

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компоненту

«Клінічний реабілітаційний менеджмент у спортивній медицині»
підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста)
спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
освітньо-професійної програми: Фізична терапія, ерготерапія

Силабус нормативного освітнього компонента підготовки бакалавра, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія».

Розробник: Сітовський А.М., доцент, кандидат наук з фізичного виховання таспорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



О. Я. Андрійчук

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні
кафедри фізичної терапії та ерготерапії
протокол № 3 від 10.10.2022 р.**

Завідувач кафедри:



О. Я. Андрійчук

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	22 «Охорона здоров'я», 227 «Фізична терапія, ерготерапія»; освітньо-професійна програма: «Фізична терапія, ерготерапія»; освітній ступінь: «бакалавр» (на базі диплома молодшого спеціаліста)	Вибірковий
		Рік навчання – 3-й
Семестр – 5-й		
Лекції – 20 год.		
Практичні, семінарські		
Лабораторні – 22 год.		
Індивідуальні		
Самостійна робота – 42 год.		
Кількість годин / кредитів 90/3		Консультації – 6 год.
		Форма контролю: екзамен
ІНДЗ: є		
Мова навчання		Українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Прізвище, ім'я та по батькові: Сітовський Андрій Миколайович.

Науковий ступінь: кандидат наук з фізичного виховання і спорту.

Вчене звання: доцент.

Посада: доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Контактна інформація: andrii.sitovskyi@eenu.edu.ua; 050-887-46-09.

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>.

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу. Освітній компонент циклу професійно орієнтованих дисциплін спрямований на оволодіння здобувачами освіти спеціальними знаннями, методичними прийомами та практичними навиками терапевтичного втручання при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату у спортсменів. Узагальнюючи наукові і практичні дані, освітній компонент розкриває суть завдань терапевтичного втручання, що необхідно вирішувати в процесі організації і проведення фізичної терапії, ерготерапії з даним контингентом, обґрунтовує ефективні методи реалізації цих завдань.

2. Пререквізити. Для вивчення освітнього компоненту здобувачі освіти повинні володіти базовими знаннями з анатомії, фізіології людини, патологічної анатомії й фізіології, біохімії, біофізики, методів функціональної діагностики, фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату.

Постреквізити. Отримані компетентності, за результатами вивчення освітнього компоненту, є базисом для подальшого проходження клінічної практики за даним напрямком.

3. Мета і завдання освітнього компоненту. Метою є формування навичок терапевтичного втручання у процесі організації, планування та проведення комплексних реабілітаційних заходів у спортивній травматології. Завдання: практичне оволодіння методами терапевтичного втручання при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату у спортсменів.

4. Результати навчання (компетентності)

ЗК 1. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ФК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

ФК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

ФК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

ФК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних

умов.

ФК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

ФК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

ФК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

5. Структура освітнього компоненту

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Лабораторні	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Клініко-фізіологічні основи терапевтичного втручання у спортивній травматології.						
Тема № 1. Анатомічні, патофізіологічні та функціональні аспекти спортивного травматизму.	11	2		8	1	РМГ; ТР / 5
Тема № 2. Клінічні та сучасні інструментальні методи діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації і профілактики різноманітних пошкоджень опорно-рухового апарату у спортсменів.	23	8	6	8	1	РМГ; ТР / 5
Разом поточний контроль за модулем 1.	34	10	6	16	2	РМГ; ТР / 5
Змістовий модуль 2. Фізична терапія у спортивній травматології.						
Тема № 3. Травми та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.	22	4	6	10	2	РМГ; ТР / 5
Тема № 4. Травми і захворювання міоентезичного апарату у спортсменів.	19	4	6	8	1	РМГ; ТР / 5
Тема № 5. Черепно-мозкові травми в спорті, їх лікування, профілактика.	15	2	4	8	1	РМГ; ТР / 5
Разом поточний контроль за модулем 2.	56	10	16	26	4	РМГ; ТР / 5
Разом поточний контроль						РМГ, ТР = max120
Екзаменаційне тестування						Т = max20
Екзамен						РЗ, К = max60
Всього за курс:	90	20	22	42	6	(РМГ, ТР max120) + (Т max20) + (РЗ, К max60) = max 200

**Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.*

6. Завдання для самостійного опрацювання

Тема № 1. Анатомічні, патофізіологічні та функціональні аспекти спортивного травматизму. Причини та механізми виникнення травм та патологічних станів у спортсменів. Вікові й статеві особливості травм і захворювань спортсменів.

Тема № 2. Клінічні та сучасні інструментальні методи діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації і профілактики різноманітних пошкоджень опорно-рухового апарату у спортсменів. Стрес- тести для діагностики та визначення реабілітаційного прогнозу. Мета, завдання, показання й протипоказання до проведення навантажувального тестування. Умови й засоби проведення навантажувального тестування. Найпоширеніші протоколи проб з фізичним навантаженням для велоергометра й тредміла. Протоколи, у ході яких навантаження дозується за рахунок часу або відстані. Вимірювання, аналіз й інтерпретація результатів навантажувального тестування. Структура протоколу й формування лікарського висновку. Оцінка реабілітаційного потенціалу за показниками варіабельності серцевого ритму. Клінічна електроміографія: нейрофізіологічні основи методу, механізм формування електроміограми, основні показання та протипоказання для проведення обстеження, нормальні та патологічні характеристики ЕМГ при відведенні поверхневими електродами, електроміографічні дані при основних типах ураження нервово-м'язового апарату.

Тема № 3. Травми та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів. Методика застосування терапевтичних вправ. Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу. Методика застосування фізіотерапії. Комплексне застосування засобів фізичної терапії.

Тема № 4. Травми і захворювання міоентезичного апарату у спортсменів. Перша допомога, профілактика. Методика застосування терапевтичних вправ. Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу. Методика застосування фізіотерапії. Комплексне застосування засобів фізичної терапії.

Тема № 5. Черепно-мозкові травми в спорті, їх лікування, профілактика. Методика застосування терапевтичних вправ. Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу. Методика застосування фізіотерапії. Комплексне застосування засобів фізичної терапії.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття. Усі здобувачі освіти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки повинні бути

одягненими в білі халати. Перед початком заняття здобувачі освіти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі освіти здійснюють попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-07/Polozh_pro_otzin_ped%2BМЕД.pdf

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4-бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. Освітній компонент вивчають здобувачі протягом 5 семестру та складають іспит (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, на іспиті – 80 балів. Підсумковий бал формується як сума цих балів $120+80=200$ балів).

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). На кожному лабораторному занятті здобувач освіти отримує оцінку за цією шкалою.

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті. У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати загальні та фахові компетентності. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до таблиці 2.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах,

онлайн-курсах, які дотичні до тем освітнього компонента, можливе зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з науково-педагогічним працівником), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Науково-педагогічний працівник і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

У разі недотримання студентом *засад академічної доброчесності* - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, оцінювання роботи не буде відбуватись. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: • самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); • посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; • дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; • надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедайннів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач відпрацьовує тему лабораторного заняття. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт студент не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, здобувач освіти може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за екзамен.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента, які здобувачі вивчали протягом семестру. Екзаменаційна оцінка визначається балами за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Остаточна екзаменаційна оцінка складається з двох частин: 1) екзаменаційного тестування та 2) практичної і теоретичної частини. Екзаменаційне тестування оцінюється від 0 до 20 балів, проводиться двічі за процедурою ліцензійного іспиту КРОК, який проводиться у Центрі інформаційних технологій та комп'ютерного тестування університету. З двох тестувань буде врахований кращий результат. При отриманні позитивної оцінки на першому тестуванні (більше 60,5% правильних відповідей) здобувач має право не проходити друге тестування. Результати від 60,5% до 100% правильних відповідей конвертуються у бали від 12 до 20 наступним чином:

60,5-62%	12 балів	71-75%	15 балів	86-90%	18 балів
63-65%	13 балів	76-80%	16 балів	91-95%	19 балів
66-70%	14 балів	81-85%	17 балів	95-100%	20 балів

Отримані бали додаються до екзаменаційної оцінки (яка включає теоретичну і практичну частину та оцінюється від 0 до 60 балів) та формують остаточну екзаменаційну оцінку на екзамені.

На екзамен виносяться усі основні питання, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання завдань.

Підсумкова оцінка з освітнього компонента визначається як сума поточної оцінки (максимум – 120 балів) та екзаменаційної оцінки (максимум – 80 балів) і становить 200 балів.

У випадку, якщо здобувач набрав підсумковий бал менший, ніж 122 бали, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні екзамену може набрати максимум 80 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня

140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

Перелік питань практичної і теоретичної частини підсумкового контролю

1. Анатомічні, патофізіологічні та функціональні аспекти спортивного травматизму.
2. Причини та механізми виникнення травм та патологічних станів у спортсменів.
3. Вікові й статеві особливості травм і захворювань спортсменів.
4. Клінічні та сучасні інструментальні методи діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації і профілактики різноманітних пошкоджень опорно-рухового апарату у спортсменів.
5. Стрес-тести для діагностики та визначення реабілітаційного прогнозу у спортивній медицині.
6. Мета, завдання, показання й протипоказання до проведення навантажувального тестування у спортивній медицині.
7. Умови й засоби проведення навантажувального тестування у спортивній медицині.
8. Найпоширеніші протоколи проб з фізичним навантаженням для тредміла у спортивній медицині.
9. Найпоширеніші протоколи проб з фізичним навантаженням для велоергометра у спортивній медицині.
10. Протоколи, у ході яких навантаження дозується за рахунок часу у спортивній медицині.
11. Протоколи, у ході яких навантаження дозується за рахунок відстані у спортивній медицині.
12. Вимірювання, аналіз й інтерпретація результатів навантажувального тестування.
13. Структура протоколу й формування лікарського висновку.
14. Оцінка реабілітаційного потенціалу за показниками варіабельності серцевого ритму.
15. Клінічна електроміографія: нейрофізіологічні основи методу, механізм формування електроміограми, основні показання та протипоказання для проведення обстеження, нормальні та патологічні характеристики ЕМГ при основних типах ураження нервово-м'язового апарату.
16. Травми та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.
17. Методика застосування терапевтичних вправ при травмах та захворювання окіст.

18. Методика застосування терапевтичних вправ при травмах та захворювання кісток.
19. Методика застосування терапевтичних вправ при травмах та захворювання суглобів та навколосуглобових тканин.
20. Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при травмах та захворювання окістя, кісток.
21. Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при травмах та захворювання, суглобів та навколосуглобових тканин.
22. Методика застосування фізіотерапії при травмах та захворювання окістя, кісток.
23. Методика застосування фізіотерапії при травмах та захворювання суглобів та навколосуглобових тканин.
24. Комплексне застосування засобів фізичної терапії при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин.
25. Травми і захворювання міоентезичного апарату у спортсменів.
26. Перша допомога, профілактика при травмах і захворювання міоентезичного апарату.
27. Методика застосування терапевтичних вправ при травмах і захворювання міоентезичного апарату.
28. Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при травмах і захворювання міоентезичного апарату.
29. Методика застосування фізіотерапії при травмах і захворювання міоентезичного апарату.
30. Комплексне застосування засобів фізичної терапії при травмах і захворювання міоентезичного апарату.
31. Черепно-мозкові травми в спорті, їх лікування, профілактика. 32. Методика застосування терапевтичних вправ при черепно-мозкових травмах в спорті.
33. Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при черепно-мозкових травмах в спорті.
34. Методика застосування фізіотерапії при черепно-мозкових травмах в спорті.
35. Комплексне застосування засобів фізичної терапії при черепно-мозкових травмах в спорті.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна:

1. Анкін М. Л., Шуба В. Й., Білоноженко А. В., Радомський О. А., Левченко В. О. Ортопедія і травматологія в тестових питаннях та ситуаційних задачах. К. : Медінформ, 2010. 239 с.
2. Джафар Тайсір Мохаммад аль-куран. Фізична реабілітація після інтрамедулярного остеосинтезу у спортсменів з діафізарними переломами кісток гомілки. К., 2018. 225 с.
3. Левенець В.М. Спортивна травматологія. Київ : Олімпійська література, 2008. 215 с.

4. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / За ред. В.В. Клапчука, Г. В. Дзяка. К. : Здоров'я, 2005. 312 с.
5. Люгайло С.С. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації при дисфункціях соматичних систем у юних спортсменів в процесі багаторічної підготовки. К., 2017. 451 с.
6. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев : Олімпійська література, 2007. 583 с.
7. Спортивные травмы. Основные принципы профилактики и лечения / Подобщ. ред. П.А.Ф.Х. Ренстрема. Киев : Олімпійська література, 2002. 378 с.
8. Фізична реабілітація, спортивна медицина : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / В. В. Абрамов, В. В. Клапчук, О. Б. Неханевич [та ін.] ; за ред. професора В. В. Абрамова та доцента О. Л. Смирнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с.
9. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина : Підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В. М. Сокрута. – Краматорськ: Каштан, 2019. Т. 1. 480с.
10. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: Нейрореабілітація. Підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В.М. Сокрута. – Слов'янськ: ТОВ «Видавництво “Друкарський двір”», 2020. Т. 2. 340 с.,
11. Шаповалова В.А., Коршак В.М. Спортивна медицина та фізична реабілітація. Київ : Медицина, 2008. 248 с.
12. Ярмолинський Л. М. Корекція порушень постави у футболістів на етапі початкової підготовки. Дніпро, 2018. 261 с.
13. Ячнюк Ю.Б., Мосейчук Ю.Ю., Ячнюк І.О., Воробйов О.О., Романів Л.В., Марценяк І.В. Відновлювальні засоби у фізичній культурі і спорті. Чернівці : ЧНУ, 2011. 387 с.

Додаткова:

1. Дитяча травматологія : практ. посіб. / за ред. О. В. Дольницького, Д. Ю.Кривчені, М. Є. Поліщука. К. : Книга плюс, 2006. 472 с.
2. Клепач М.С., Андрейчин В.А. Невідкладна лікарська допомога при травмах : навч. посібник. Івано-Франківськ, 2007. 156 с.
3. Травматологія та ортопедія : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів/ за ред. Голки Г. П, Бур'янова О. А., Климовицького В. Г. Вінниця : НоваКнига, 2014. 416 с.
4. Porcellini G., Rotini R., Stignani Kantar S., Di Giacomo S. (eds.) The Elbow: Principles of Surgical Treatment and Rehabilitation. Springer, 2018. — 575 p.

Інтернет ресурси:

1. Репозитарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799>
2. Глосарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=801>
3. Українська Асоціація фізичної терапії – <https://physrehab.org.ua/uk/home/>
4. Медичні шкали – <https://medical-club.net/uk/medicinskie-shkaly/>
5. Всесвітня організація охорони здоров'я – <https://www.who.int/ru>
6. Діагностичні онлайн калькулятори –

https://juxtra.info/calculators/calculators_list_ua.php

7. Спортивна медицина: Науково-теоретичний журнал (архів номерів) – http://www.nbu.gov.ua/portal/chem_biol/smed/index.html
8. Матеріали зі спортивної медицини. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. [http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21FMT=fullwebr&S21ALL=\(%3C.%3EU%3D%D0%A7510.9\\$%3C.%3E\)&FT_REQUEST=&FT_PREFIX=&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20](http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21FMT=fullwebr&S21ALL=(%3C.%3EU%3D%D0%A7510.9$%3C.%3E)&FT_REQUEST=&FT_PREFIX=&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20)
9. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія // Науковий журнал для висвітлення результатів наукових досліджень у галузі спортивної медицини та фізіології, медико-біологічних проблем спорту вищих досягнень та масового спорту, медичної і фізичної реабілітації. <http://sportmedicine.unisport.edu.ua/>