

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Санаторно-курортне відновне лікування

(назва освітнього компоненту)

підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста)
(назва освітнього рівня)

спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія
(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Санаторно-курортне відновне лікування»
підготовки “бакалавра”, галузі знань- 22- охорона здоров'я, спеціальності — 227 —
фізична терапія, ерготерапія, за освітньою програмою – фізична терапія, ерготерапія

Розробник: Грейда Н. Б., к. пед. наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії,
доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Андрійчук О. Я.)

**Силабус освітнього компонента затверджений на засіданні кафедри фізичної терапії
та ерготерапії**

протокол № 3 від 10.10. 2022 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: 22 - Охорона здоров'я Спеціальність: 227 - фізична терапія, ерготерапія Освітньо-професійна програма: фізична терапія, ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр на базі молодшого спеціаліста українська	Вибірковий
Кількість годин/кредитів <u>120/4</u>		Рік навчання <u>3</u>
		Семестр <u>6-ий</u>
ІНДЗ: <u>є</u>		Лекції 14 год.
		Практичні заняття 26 год.
		Самостійна робота 72 год.
Мова навчання	Консультації 8 год.	
	Форма контролю: залік	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Грейда Наталія Богданівна

Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук

Вчене звання - доцент

Посада - доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація - Greida.Natalja@vnu.edu.ua

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Анотація

Освітній компонент «Санаторно-курортне відновне лікування» - це розділ медицини, що вивчає лікувальні властивості природних факторів, механізми і шляхи їх впливу на організм людини, з метою відновлення (медичної реабілітації) здоров'я людини. Курортологія включає в себе бальнеологію, бальнеотерапію і бальнеотехніку, вчення про лікувальні грязі (грязетерапія); курортну кліматологію, медичну кліматологію (біокліматологія людини) і кліматотерапію (аеро-геліо-таласотерапію); питання організації, планування і будівництва курортів. Важливою складовою навчальної дисципліни є знання про правила використання природних ресурсів з лікувальною метою. Важливим напрямком курортології є санітарно-курортне лікування, яке базується на використанні натуральних лікувальних факторів, таких як клімат, мінеральні води, лікувальні грязі, морські купання тощо. Різні курорти у відповідності до своєї спеціалізації мають різні функції та інфраструктуру. Наука про

курортно розвивалася із накопиченням знань про цілющі природні фактори у зв'язку з розширенням мережі курортів і розвитком курортної справи загалом. Курорт має природні лікувальні ресурси, необхідні для їхньої експлуатації будівлі та споруди з об'єктами інфраструктури, яку використовують з метою лікування, медичної реабілітації, профілактики захворювань та для рекреації і підлягає особливій охороні. Під курортними факторами розуміють: умови, території курортної зони або курорту, що сприяють лікуванню й оздоровленню організму людини; способи й комплексні методики, які застосовують на курорті для надання лікувально-профілактичних послуг.

Основні природні лікувальні ресурси - це клімат; мінеральні й термальні води; лікувальні грязі; озокерит; ропа лиманів та озер; морська вода; природні об'єкти й комплекси зі сприятливими для лікування кліматичними умовами, що придатні для використання з метою лікування, медичної реабілітації та профілактики захворювань.

Пререквізити – основи медичних знань та медична термінологія; основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності); преформовані фізичні чинники; терапевтичні вправи; клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності ОРА; клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево- судинної та дихальної систем.

Постреквізити – підготовка до атестації.

Метою викладання освітнього «Санаторно-курортне відновне лікування» є формування у здобувачів цілісного уявлення про лікувальні властивості природних факторів, механізми і шляхи їх впливу на організм людини з метою відновлення здоров'я; отримання знань про такі складові науки як бальнеологія, бальнеотерапія, бальнеотехніка, грязетерапія, курортну кліматологія, медична кліматологія і кліматотерапія; про питання організації, планування і будівництва курортів; знання про правила використання природних ресурсів з лікувальною метою та санітарно-курортне лікування,

Основним завданням освітнього компонента «Санаторно-курортне відновне лікування» є:

- сформувані у здобувачів освіти цілісне уявлення про санаторно-курортну сферу;
 - мати спеціальні концептуальні знання про використання природних факторів в курортології;
 - навчити особливостям застосування природних лікувальних ресурсів з метою комплексного оздоровлення засобами санаторно-курортного лікування;
 - виробити базові навички розробки індивідуальної реабілітаційної програми застосування засобів та методів курортології;
 - навчити класифікувати природні фактори в залежності від впливу на організм людини;
 - забезпечити уміння об'єктивізації використання природно-кліматичних факторів курортології.

Результати навчання (Компетентності)

До кінця навчання здобувачі повинні бути компетентними у таких питаннях:

ЗК 04 Здатність працювати в команді

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

ФК 13 Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії

та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
 ПР 09 Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
 ПР 13 Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Застосування природних лікувальних ресурсів з метою комплексного оздоровлення засобами санаторно-курортного лікування						
Тема 1. Основи та правила санаторно-курортного лікування	15	2	2	10	1	ДС РМГ/5
Тема 2. Кліматотерапія, кліматичні курорти	17	2	4	10	1	ДС РМГ/5
Тема 3. Бальнеотерапія, бальнеологічні курорти	17	2	4	10	1	ДС РМГ/5
Тема 4. Грязетерапія, грязьові курорти	17	2	4	10	1	ДС ДБ РМГ/5
Разом за модулем 1	66	8	14	40	4	5
Змістовий модуль 2. Аналіз застосування засобів та методів курортології						
Тема 5. Основні напрямки розвитку курортології в Україні та Європі	15	2	4	8	1	ДС РМГ/5
Тема 6. Класифікація природних факторів в залежності від впливу на організм людини	15	2	4	8	1	ДС РМГ/5
Тема 7. Правила розробки індивідуальної реабілітаційної програми застосування засобів та методів курортології	13	2	2	8	1	ДС РМГ/5
Тема 8. Організація, планування і будівництво курортів	11	-	2	8	1	ДС РМГ/5
Разом за модулем 2	54	6	12	32	4	5
Види підсумкових робіт						Бал
Підсумкова контрольна робота №1						5
Підсумкова контрольна робота №2						5
Всього годин / Балів	120	14	26	72	8	5/200

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач /кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях під час вивчення відповідних тем.

1. Правила застосування для корекції порушень фізичного стану засобів курортології.
2. Характеристика бальнеологічних курортів за характером природного лікувального фактору та показаннями до лікувально-оздоровчих процедур.
3. Характеристика кліматичних курортів за характером природного лікувального фактору та показаннями до лікувально-оздоровчих процедур.
4. Характеристика грязелікувальних курортів за характером природного лікувального фактору та показаннями до лікувально-оздоровчих процедур.
5. Характеристика змішаних курортів за характером природного лікувального фактору та показаннями до лікувально-оздоровчих процедур.
6. Застосування засобів курортології при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем організму.
7. Застосування засобів курортології при порушенні діяльності опорно-рухового апарату.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття. Усі здобувачі освіти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки повинні бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття здобувачі повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі освіти здійснюють попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-07/Polozh_pro_otzin_red%2BМЕД.pdf

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 200

балів.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4- бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). На кожному лабораторному занятті здобувач освіти отримує оцінку за цією шкалою.

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюються за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті. У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати загальні фахові компетентності. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн- курсах, які дотичні до тем освітнього компонента, можливе зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з науково-педагогічним працівником), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в

команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Науково-педагогічний працівник і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

У разі недотриманням здобувачем *засад академічної доброчесності* - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, оцінювання роботи не буде відбуватись. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: • самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); • посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; • дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; • надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач відпрацьовує тему лабораторного заняття. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт здобувач освіти не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, здобувач може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за екзамен.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є залік.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні ОК становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 122 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (далі – СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою згідно таблиці 1.

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, що здобувач виконавти види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку науково-педагогічний працівник записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Не- достатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

балів).

У випадку, якщо здобувач набрав менше, ніж 122 бали, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює декан факультету.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
122–129	
1–121	Незараховано (необхідне перескладання)

ЗАПИТАННЯ НА ЗАЛІК

1. Класифікація та характеристика основних засобів курортології.
2. Основи та правила санаторно-курортного лікування.
3. Основні показання та протипоказання до застосування засобів курортології на різних етапах реабілітації.
4. Заходи курортології для ліквідації, або компенсації рухових порушень та активності.

5. Реабілітаційний вплив засобів та методів курортології при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем організму.
6. Реабілітаційний вплив засобів та методів курортології при порушенні діяльності опорно-рухового апарату.
7. Реабілітаційний вплив засобів та методів курортології при неврологічних розладах.
8. Визначити правила санаторно-курортного лікування.
9. Обґрунтувати правила використання технічних пристроїв для раціонального застосування курортних чинників (ванни, басейни, грязелікарня, аеросолярії, пляжі).
10. Обґрунтувати правила санаторно-курортного лікування.
11. Визначити правила медичної реабілітації хворих, відновлювальне лікування осіб із преморбідними й донозологічними формами й станами.
12. Дати аналіз основних напрямків та перспектив розвитку курортології у Волинській області.
13. Дати аналіз основних напрямків та перспектив розвитку курортології в південних областях України.
14. Дати аналіз основних напрямків та перспектив розвитку курортології у західних областях України.
15. Дати аналіз основних напрямків та перспектив розвитку курортології у східних та північних областях України.
16. Дати аналіз основних напрямків та перспектив курортології у країнах східної Європи.
17. Дати аналіз основних напрямків та перспектив курортології у країнах західної Європи.
18. Проаналізувати можливість застосування засобів курортології, враховуючи показання та протипоказання.
19. Охарактеризувати як застосовувати для корекції порушень фізичного стану засоби курортології.
20. Охарактеризувати бальнеологічні курорти за характером природного лікувального фактору та показаннями до лікувально-оздоровчих процедур.
21. Охарактеризувати кліматичні курорти за характером природного лікувального фактору та показаннями до лікувально-оздоровчих процедур.
22. Охарактеризувати грязелікувальні курорти за характером природного лікувального фактору та показаннями до лікувально-оздоровчих процедур.
23. Охарактеризувати змішані курорти за характером природного лікувального фактору та показаннями до лікувально-оздоровчих процедур.
24. Як безпечно та ефективно виконувати програму бальнеотерапії.
25. Як безпечно та ефективно виконувати програму кліматотерапії.
26. Як безпечно та ефективно виконувати програму грязелікування.
27. Як застосовувати засоби курортології при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем організму.
28. Як застосовувати засоби курортології при порушенні діяльності опорно-рухового апарату.
29. Як застосовувати засоби курортології при неврологічних розладах.
30. Організація, планування і будівництво курортів.

IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Заваріка Г.М. Курортна справа: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2015. – 264 с.
2. Курортологія та курорти України : навч. посіб. для самостійної роботи студентів VI курсу медичних факультетів при підготовці до практичних занять з навчальної дисципліни «Медична реабілітація» / уклад. С. М. Малахова, О. О. Черепок, Н. Г. Волох. - Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. – 105 с.

3. Яковенко Н. П. Фізіотерапія : підруч. для студентів / Н. П. Яковенко, В. Б.Самойленко. - 2-е вид., випр. - Київ : Медицина, 2018. - 256 с.

Додаткова література

1. Грейда Н.Б. Санаторна курортологія в фізичній терапії / Н. Б. Грейда, О. Я. Андрійчук, Н. Я.Ульяницька // Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference (Токіо, Japan 18-19 may 2020). – Токіо, 2020. Рр. 172-174.
2. Грейда Н.Б. Перспективи санаторно-курортного відновного лікування у Волинській області / Н. Б. Грейда, О. Я. Андрійчук, О.О. Лавринюк, О.О. Якобсон // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 20 трав. 2021 р.) / упоряд.: О. І. Бундак, Т. Й. Жалко. Н. Г. Конон. Луцьк : ЛІРоЛ, 2021. – С.243-245.
3. Рекреаційні зони України: методичні рекомендації. - Луцьк: РВВ „Вежа” ВДУ ім. Лесі Українки, 2007. – 64 с.
4. Класичні та сучасні методи фізіотерапії : навч. посіб. / Т. В. Майкова, Т. М.Толстикова, О. С. Афанасьева. – Дніпропетровськ : Журфонд, 2015.– 235 с.
5. Медична і соціальна реабілітація : підруч. для студентів вищ. мед. навч. закл. / В. Б.Самойленко [та ін.]. - 2-е вид. переробл., і допов. - Київ : Медицина, 2018. - 464 с.
6. Пешкова О. В. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів : навчальний посібник / О. В. Пешкова. – Харків : СПДФО, 2011. – 312 с.
7. Рутинський М.Й. Рекреалогія з основами курортології: курс лекцій. – Львів: Фенікс, 2004.– 68 с.
8. Статистичний щорічник України за 2013 рік. - К.: Державний комітет статистики України, 2014.
9. Сиволап В. Д. Фізіотерапія : підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. / В. Д. Сиволап, В.Х.Каленський ; МОЗ України, Запоріж. держ. мед. ун-т. - Запоріжжя : ЗДМУ, 2016. - 171 с.
10. Фізіотерапія : навч. посіб. / Я.-Р.М. Федорів [та ін.] ; за ред. Я.-Р. М. Федоріва. -Львів :Магнолія, 2011. - 542 с.

Електронні ресурси:

1. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/811-travmatologiya-i-ortopediyasklyarenko-yet.html>
2. <http://kingmed.info/media/book/5/4154.pdf><http://healthgate.com>,
3. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/>
4. <http://php.silverplatter.com>
5. <http://www.scsml.rssi.ru>
6. <http://www.accesspub.com>
7. <http://BioMedNet.com>
8. <http://www.healthweb.org>