

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Медичний факультет**  
**Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**

**СИЛАБУС**

**вибіркового освітнього компонента**

**Народні та нетрадиційні методи реабілітації**

(назва освітнього компонента)

**підготовки** бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста)

(назва освітнього рівня)

**спеціальності** 227 Фізична терапія, ерготерапія

(шифр і назва спеціальності)

**Освітньо-професійної програми** Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

**Силабус освітнього компонента «Народні та нетрадиційні методи реабілітації»** підготовки “бакалавра”, галузі знань — 22 - охорона здоров'я, спеціальності — 227 - фізична терапія, ерготерапія, за освітньою програмою – Фізична терапія, ерготерапія.

**Розробник:** Грейда Н. Б., к. пед. наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



(Андрійчук О. Я.)

**Силабус освітнього компонента затверджений на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії**  
протокол № 3 від 10.10. 2022 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	<b>Вибірковий</b>
Кількість годин/кредитів 120/4	Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія	<b>Рік навчання 3</b>
ІНДЗ: є	Освітня програма: 227 Фізична терапія, ерготерапія,	<b>Семестр 6-ий</b>
	Освітній ступінь: бакалавр	<b>Лекцій 14 год</b>
		<b>Практичні (семінарські) Лабораторні 26 год</b>
		<b>Індивідуальні</b>
		<b>Самостійна робота 74 год</b>
		<b>Консультації 6 год</b>
		<b>Форма контролю: залік</b>
<b>Мова навчання українська</b>		

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Грейда Наталія Богданівна

**Науковий ступінь** - кандидат педагогічних наук

**Вчене звання** - доцент

**Посада** - доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

**Контактна інформація** - Greida.Natalja@vnu.edu.ua

**Дні занять** розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**1. Анотація.** Народна медицина, оздоровча практика завжди займали і займає особливе місце в життєдіяльності людей усіх поколінь. Вона має велику довіру, незважаючи на прогресивні тенденції у питаннях сучасної діагностики та лікування. Сучасна медицина пішла у свій розвиток, базуючись на тих досягненнях в процесах реабілітації інших країн. Тому вивчення здобутків китайської народної медицини, які базуються на теорії елементів теорії У-Сін, а також індійської - йогівської системи відновлення збільшать потенціал реабілітаційних можливостей майбутніх лікарів та

фахівців з фізичної терапії.

**Пререквізити.** Нормальна анатомія людини, Методика та техніка класичного масажу, Корируюча гімнастика, тейпування, постізометрична релаксація. Основнимедичних знань та медична термінологія, Преформовані фізичні чинники.

**Постреквізити.** Підготовка до атестації.

## **2. Мета і завдання освітнього компонента**

**2.1 Метою освітнього компонента** є ознайомлення майбутніх фахівців з основами різних напрямків нетрадиційних методів оздоровлення, якіє набуттям досвіду цілих поколінь різних народів, які довели свою високу ефективність при різних розладах здоров'я. Методи рефлексотерапії, фітотерапії, водолікування, мануальної терапії завоювали довіру серед практичних науковців своїми ефективними результатами. Освоєння доступних методик нетрадиційних методів розширить можливості у відновленні здоров'я кожного громадянина.

**2.2 Завдання освітнього компонента.** Основними завданнями вивчення курсу є засвоєння теоретичних основ, а також вибір деяких методик для практичного використання в своїй роботі. Завдяки великому вибору нетрадиційних методик є можливість використати ті, які більш підходять здобувачу освіти з точки зору індивідуального сприйняття і розуміння, що дасть можливість в майбутньому вдосконалювати свої можливості у лікувальній і реабілітаційній практиці.

### **Компетентності**

ЗК 04. Здатність працювати в команді. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ФК 5 Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини

ФК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

ФК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 6 Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі трактувати отриману інформацію.

ПР 9 Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

## Структура освітнього компонента

Тема	Кількість годин, відведених на				
	Лек.	Лаб.	Сам.	Конс	Форма контролю/бали
<b>Змістовий модуль І. Народна медицина України та світу в її розвитку.</b>					
Тема 1. Джерела лікарських засобів для первісної людини	2	2	8		ДС/5
Тема 2. Народна медицина у Запорізькій Січі	2	2	8		ДС/5
Тема 3. Складові частини народної медицини		2	8		ДБ/5
Тема 4. Рекомендації народної медицини при окремих хворобливих станах. Окремі оздоровчі системи.	2	4	10	2	ДБ/5
<b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Змістовий модуль 2. Нетрадиційні методи оздоровлення. Точковий та лінійний масаж. Йогівська система авторегуляції.</b>					
Тема 5. Теорія У-Син як онова світогляду лікарів та цілителів	2	4	8	2	ДС/5
Тема 6. Поняття про меридіани та активні точки впливу	2	2	8		ДБ/5
Тема 7. Варіанти точкового та лінійного масажу.		2	6		ДС/5
Тема 8. Йогівська система як найбільш раціональна система ауторегуляції		2	6		ТР/5
Тема 9. Дихальні вправи як основ у відновленні здоров'я	2	2	4		ТР/5
Тема 10. Асани та їх глибинний зміст у питаннях відновлення роботи організму	2	2	8	2	ДБ/5
<b>Усього годин за змістовим модулем 2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>					
<b>Підсумкова контрольна робота № 1</b>					<b>5</b>
<b>Підсумкова контрольна робота № 2</b>					<b>5</b>
<b>Разом годин</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>5/200</b>

Форми контролю: ДС- дискусія, ДБ- дебати, Т- тести, ТР- тренінгПКР – підсумкова контрольна робота, реферат.

## **Завдання для самостійного опрацювання.**

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях під час вивчення відповідних тем.

1. Апітерапія.
2. Су Джок.
3. Цигун.
4. Фітотерапія.
5. Фітопрофілактика здорової людини.
6. Система здоров'я Ніші.
7. Аутогенне тренування.
8. Система Норбекова.
9. Гомеопатичні  
техніки.
10. Рефлексотерапія.
11. Біоенергоінформот  
ерапія.

## **IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

**Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти** полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття. Усі здобувачі освіти на лабораторних роботах

відповідно до правил техніки безпеки повинні бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття здобувачі повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі освіти здійснюють попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4-бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 200 балів.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). На кожному лабораторному занятті здобувач освіти отримує оцінку за цією шкалою.

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але

непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті. У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати загальні та фахові компетентності. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем освітнього компонента, можливе зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

### **Політика щодо академічної доброчесності.**

Науково-педагогічний працівник і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти



повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

У разі недотриманням здобувачем *засад академічної доброчесності* - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, оцінювання роботи не буде відбуватись. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

*Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти* передбачає: •самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); • посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; • дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; • надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач відпрацьовує тему лабораторного заняття. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт здобувач освіти не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, здобувач може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за екзамен.

## **V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

Формою підсумкового контролю є залік.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні ОК становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну

навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 122 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (далі – СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою згідно таблиці 1.

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, щоздобувач виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200 балів).

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Не- достатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

У випадку, якщо здобувач набрав менше, ніж 122 бали, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ  
ОСВІТИ**

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де  
формою контролю є залік**

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
170–200	<b>Зараховано</b>
150–169	
140–149	
130–139	
122–129	
1–121	<b>Незараховано</b> (необхідне перескладання)

## Запитання на залік

1. Які методи рефлексотерапії Ви знаєте?
2. Історичні аспекти розвитку рефлексотерапії.
3. На яких теоретичних основах базується традиційна китайська медицина?
4. Що розуміється під каналами, або меридіанами?
5. В чому особливості точки (Шу-Сює)?
6. Дати характеристику принципам Чжень-Цзю терапії.
7. Розповісти про методи точкового масажу.
8. На яких принципах базується оздоровча система Г Малахова?
9. В чому сутність системи очищення організму і товстого кишечника?
10. За якими ознаками встановлюється порушення роботи товстого кишечника?
11. Розповісти про теорію п'яти елементів У-Сін.
12. В чому суть концепції здоров'я Д.Джарвіса.
13. Яким чином навколишнє середовище впливає на довголіття?
14. Які національні особливості слід враховувати при оздоровленні?
15. Яке значення калію, меду, морських водоростей, рослинних масел в оздоровленні людини.
16. Як використовувати яблучний оцет в оздоровленні?
17. В чому полягають принципи оздоровлення по П. Бреггу?
18. Народна медицина України.
19. Яке лікування було у козаків?
20. Які трави призначають для загального оздоровлення?
21. Які принципи оздоровлення по Г.Шелтону?
22. Омолодження голодуванням. Який принцип?
23. Як оздоровити дітей по Г.Шелтону?
24. Класифікація харчових продуктів по Г Шелтону,
25. Як правильно сполучати продукти?

## VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

### Основна

1. Григус І.М. Нетрадиційні засоби оздоровлення: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2017. – 242 с.
2. Мурашко Н. К. Рефлексотерапія : національний підручник / Н.К. Мурашко, О.Г. Морозова та ін. ; за ред. д. мед. н., проф., зав кафедри неврології і рефлексотерапії Н. К. Мурашко, д. мед. Н. , проф., зав кафедри рефлексотерапії О.Г. Морозової. - I том. - К.: ТОВ «СІК ГРКП УКРАЇНА», 2013. 421 с.
3. Харченко Н. В. Здорове харчування та дієтотерапія: медичний аспект [Текст] / Н.В. Харченко //Здоров'я України : мед. газета. - 2019. - №5. - С. 42-43.

### Додаткова

1. Вибрані питання нутріціології: навч. посіб. / Л. Андріюк, О. Зав'ялова, С.

- Федяєва, В. Яцюк, С. Ломейко, Є. Глебова; Львів. нац. мед. ун-т ім. Данила Галицького. — Львів: Коло, 2015. 118 с.
2. Дон Форчун. Мистическая Каббала/Форчун Дион.-К-«София»,2006.- 271с.
  3. Дион Форчун Психическая самозащита /Форчун Дион К.: София», 2006.- 271с.
  4. Гарник Т.П. Основи фармакогнозії і фітотерапії: навч. посіб. для студентів мед. ВНЗ III— IV рівня акредитації / Т. П. Гарник, В. М. Князевич, В. А. Туманов, Л. В. Андріюк, Я. А. Соцька. — Житомир: Рута, 2015. — 446 с.
  5. Сергеев В.М. Народні методи оздоровлення / популярні оздоровчі системи:Методичні вказівки/В.М. Сергеев, А.О. Альошин І.О. Бичук/. Луцьк :Вежа-Друк,2018.-72с.
  6. Сергеев В.М. Нетрадиційні методи оздоровлення: методичні рекомендації /В.М Сергеев, А.О Альошин, І.О.Бичук/ Луцьк.-Вежа-Друк.-2018.-83с.
  7. Теоретичні та практичні аспекти нутриціології: навч. посіб. / Л. В. Андріюк, Т. П. Гарник, В. М. Яцюк, С. І. Федяєва; Львів. нац. мед. ун-т ім.Д. Галицького. — Львів: Посвіт, 2016. — 126 с. — Бібліогр.: с. 123—126.
  8. Current nutritional status and nutrition-related health problems in school-age children.Results of assessing nutrition-related knowledge, attitudes and practice [Текст] / E. Dupouy [et al. ] // Пробл. харчування = Problems of Nutrition : наук.-практ. журн. - 2017. - N 2. - С. 35-46 .

### **Електронні ресурси:**

1. <https://www.yakaboo.ua/sportivnaja-farmakologija-i-dietologija.html#tab-attributes>

