

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Пет-терапія

(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на базі повної загальної середньої освіти)

(назва освітнього рівня)

спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Пет-терапія» підготовки “бакалавра”, галузі знань — 22 - охорона здоров'я, спеціальності — 227 - фізична терапія, ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – фізична терапія, ерготерапія.

Розробник Усова О.В., к. біол. н., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Андрійчук О. Я.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні
кафедри фізичної терапії та ерготерапії**
протокол № 3 від 10.10. 2022 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента	
Денна форма навчання	Галузь знань: 22-Охорона здоров'я Спеціальність: 227- фізична терапії, ерготерапія Освітньо-професійна програма: 227 - фізична терапія, ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр (на базі ПЗСО)	Вибірковий	
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання	<u>3</u>
		Семестр	<u>6</u>
ІНДЗ: €		Лекції	<u>20</u> год.
		Практичні(семінарські)	__ год.
		Лабораторні	<u>20</u> год.
		Індивідуальні -----	год.
Мова викладання українська	Самостійна робота	<u>104</u> год.	
	Консультації	<u>6</u> год.	
	Форма контролю:	залік	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Викладач: *Усова Оксана Василівна*, доцент, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії alex_uas@ukr.net.

Комунікація зі студентами: електронною поштою, за графіком консультацій і відпрацювань, Office 365 ([Teams](#))

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація

Освітній компонент передбачає набуття здобувачами теоретичних знань та практичних вмінь застосовувати різні методики пет-терапії в соціальній реабілітації та в реабілітації організму після перенесених захворювань. Теоретичні заняття супроводжуються обов'язковим закріпленням матеріалу на практичних заняттях. В цілях кращого закріплення теоретичних знань щодо показань та протипоказань до пет-терапії необхідно на практичних заняттях вивчати фізіологію людини та тварин.

2. Пререквізити: Нормальна анатомія людини, Нормальна фізіологія людини, Основи медичних знань та медична термінологія, Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії.

Постреквізити: Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії та ерготерапії, Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи, Тренування рухової активності хворих та неповносправних.

3. Мета і завдання освітнього компонента:

Метою викладання освітнього компонента «Пет-терапія» є формування у здобувачів системи спеціальних знань і цілісного уявлення щодо теоретичних засад та основ практичної діяльності у фізичній терапії ерготерапії. Розуміння значення своєчасного застосування засобів фізичної терапії для попередження ускладнень та підвищення ефективності у комплексному відновленні після травм та захворювань.

Завдання курсу.

Теоретичні – викласти теоретичні основи та методологічні особливості пет-терапії, як складової частини медичної, соціальної та професійної реабілітації, як системи заходів щодо відновлення або компенсації фізичних можливостей, підвищення функціонального стану та адаптаційних резервів організму людини шляхом використання тварин.

Практичні - ознайомити здобувачів із сучасними методиками пет-терапії та навчити застосувати їх на практиці. Відпрацювати навички використання тварин для розробки раціональних принципів відновлення та володіти всебічним комплексним підходом при проведенні терапевтичних втручань. Підготовка до практичної діяльності забезпечується як змістом, так і системою практичних занять.

4. Результати навчання (Компетентності).

ЗК 9 Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.ЗК 12

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

ПРН 8 Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 11 Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

5. Структура освітнього компонента

Назва змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. робот	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Наукове обґрунтування зоотерапевтичних втручань .						
Тема 1. Методики пет-терапії.	20	2	2	16		ДС РМГ/5
Тема 2. Дельфінотерапія, каніс-терапія, фелінотерапія, іпотерапія.	20	4	4	12		ДС РМГ/5
Тема 3. Характеристика тварин-асистентів	14	2	2	10		ДС РМГ/5
Тема 4. Показання та протипоказання до пет-терапії, можливі ускладнення та їх профілактика.	18	2	2	12	2	ДС РМГ/5
Разом за модулем 1	72	10	10	50	2	5
Змістовий модуль 2. Зоотерапевтичні втручання при різних нозологіях .						
Тема 5. Особливості пет-терапії дітей і дорослих».	24	4	4	16		ДС РМГ/5
Тема 6. Пет-терапія дітей із вадами розвитку: сенсорні, психомоторні порушення.	22	2	2	16	2	ДС РМГ/5

Тема 7. Пет-терапія дітей із вадами розвитку: хвороби спектру аутизму.	16	2	2	10	2	ДС РМГ/5
Тема 8. Пет-терапія при депресивних розладах.	16	2	2	12		ДС РМГ/5
Разом за модулем 2	78	10	10	54	4	5
Підсумкова контрольна робота № 1						5
Підсумкова контрольна робота № 2						5
Всього годин:	150	20	20	104	6	5/200

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, ПКР контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях під час вивчення відповідних тем та під час проведення підсумкових контрольних робіт.

Тема.1. Патофізіологічні аспекти пет-терапії.

Тема 2. Каністерапія як метод лікування.

Тема 3. Основні функції і методи анімалотерапії.

Тема 4. Іпотерапія як метод лікування

Тема 5. Фелінотерапія як метод лікування

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття. Усі здобувачі освіти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки повинні бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття здобувачі освіти повинні вимкнути звук засобів зв’язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі освіти здійснюють попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One

Note) для роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-07/Polozh_pro_otzin_ped%2BМЕД.pdf

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 200 балів.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4- бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). На кожному лабораторному занятті здобувач освіти отримує оцінку за цією шкалою.

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті. У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати загальні та фахові компетентності. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній,

неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн- курсах, які стосуються до тем освітнього компонента, можливе зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності.

Науково-педагогічний працівник і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

У разі недотриманням здобувачем *засад академічної доброчесності* - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, оцінювання роботи не буде відбуватись. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: • самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); • посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; • дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; • надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедалнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач відпрацьовує тему лабораторного заняття. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт здобувач освіти не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, здобувач освіти може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за екзамен.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є залік.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні ОК становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 122 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (далі – СА), округленого до двох знаків після коми.

Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою згідно таблиці 1.

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, що здобувач виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200 балів).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Не- достатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

У випадку, якщо здобувач набрав менше, ніж 122 бали, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
122–129	
1–121	Незараховано (необхідне перескладання)

Перелік запитань до заліку

1. Рефлекторна діяльність як основа поведінки тварин.
2. Інстинктивна поведінка тварин.
3. Рефлекторна діяльність тварин як основа їх розумної поведінки.
4. Когнітивні поведінкові процеси тварин.
5. Комунікація та соціальна поведінка тварин.
6. Ігрова поведінка тварин.
7. Розумна поведінка тварин.
8. Особливості мислення людини і тварин.
9. Використання тварин для потреб людини як морально-етична і зоопсихологічна проблема.
10. Пет-терапія: тварина як асистент.
11. Сучасне значення і перспективи розвитку пет-терапії
12. Дельфінотерапія.
13. Іпотерапія.
14. Каніс-терапія.
15. Фелінотерапія.
16. Рептилії та плазуни в зоотерапії.
17. Собаки-поводирі.
18. Пет-терапія при сенсорних порушеннях. 19 Пет-терапія при хворобах спектру аутизму.
19. Пет-трапія при ПТСР.
20. Пет-трапія при неврологічних порушеннях
21. Пет-терапія при поведінкових розладах.
22. Пет-терапія проблем навчання.
23. Пет-терапія комунікативних проблем.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навч. посібник. - К. : Олімпійська література, 2006. – 196 с..
2. Москалець В. П. Зоопсихологія і порівняльна психологія Київ, 2014. 200 с
3. Williams E, Jenkins R. Dog visitation therapy in dementia care: a literature review. Nurs Older People. 2008;20(8):31–35

Додаткова література

1. Бугаева Е.И. Использование пет-терапии в работе с людьми периода ранней взрослости. Сборник работ 68-й научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: в 3-х ч.: ч. 3. – Минск : БГУ, 2011.– С. 10- 12.
- 2.
3. Туриніна О. Л. Сердюк Л. З Порівняльна психологія: Навч. посібник Київ: МАУП, 2005. – 228с
4. Федій О.А. Естетотерапія: навч. пос. Київ: ЦУЛ, 2012
5. Козьявкін В.І. Компоненти м'язового тону та методика кількісного вимірювання спастики / В.І. Козьявкін, О.О. Качмар, Т.Б. Волошин // Журнал неврології ім. Б.М. Маньковського. – 2015. - Т.3, № (1). - с.72-76.
6. Hooker SD, Holbrook Freeman L, Stewart P. Pet therapy research: a historical review. Holistic Nurs Pract. 2002;17(1):17–23.
7. Souter MA, Miller MD. Do animal-assisted activities effectively treat depression? A meta-analysis. Anthrozoos. 2007;20(2):167–180.