

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>32633 Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32633
Назва ОП	Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри історії України та археології, спеціальної та інклюзивної освіти, іноземних мов гуманітарних спеціальностей, здоров'я та фізичної культури, української літератури, загальної та клінічної психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025, Україна, Волинська область, місто Луцьк, вул. Винниченка, 30, вул. Потапова, 9, вул. Винниченка, 30а, пр. Волі, 13
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	32723
ПІБ гаранта ОП	Чернета Світлана Юріївна
Посада гаранта ОП	Доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Cherneta.Svitlana@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-675-67-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-675-67-83

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів освіти (ЗО) спеціальності 231 Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (ВНУ імені Лесі Українки) започатковано відповідно до ліцензії на право здійснення освітньої діяльності за напрямом 0203 Прикладна соціологія, наданої рішенням Міжгалузевої акредитаційної комісії (протокол №11\1 від 19.05.1994 р.).

Освітню діяльність (ОД) підготовки бакалавра за спеціальністю Соціальна робота на факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи продовжено відповідно до ліцензії 11.03.1998 р. (Ліцензія ВДУ імені Лесі Українки №039133 серія ВПД-IV).

Підготовка бакалавра за спеціальністю Соціальна педагогіка провадилась відповідно до ліцензії СНУ імені Лесі Українки (серія АЕ №4270165). У 2018 році вперше акредитовано ОП Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським) рівнем (сертифікат про акредитацію ОП, УД № 03013325, 04.11.2020 р.).

ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота спеціальності 231 Соціальна робота на першому (бакалаврському) рівні започаткована 2019 року. Освітня програма за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота у ВНУ імені Лесі Українки розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» колективом кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи у співпраці з представниками соціальної сфери та здобувачами вищої освіти. Термін навчання ОП на першому (бакалаврському) рівні денної форми навчання – 3 роки 10 місяців. ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота розроблена на основі Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота (наказ МОН України №557 від 24.04.2019 р.), попереднього досвіду підготовки бакалаврів за напрямом (спеціальністю) 6.010106 Соціальна педагогіка та за ОП Соціальна робота, пропозицій роботодавців, ЗО, випускників, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Щорічно ОП переглядається та оновлюється. Останній перегляд ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота відбувся в 2022 році. ОП погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол №10 від 27.06.2022 р.) та затверджена Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №8 від 28.06.2022 р.) (<https://bit.ly/3GI7G4e>).

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи була створена 01.10.1993 р. (на той час іменувалась кафедрою педагогічних технологій та психології). Згідно з наказом ректора 46 К/В від 28.07.1997 р. про реорганізацію педагогічного факультету кафедра педагогічних технологій та психології дістала назву кафедри соціальної педагогіки і набула статусу випускової. З 1996 р. кафедра здійснювала підготовку фахівців за спеціальністю Соціальна педагогіка. Рішенням Вченої ради університету від 01.03.2013 р. кафедру соціальної педагогіки перейменовано на кафедру соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи, оскільки кафедра розпочала підготовку фахівців за спеціальністю 8.18010021 Педагогіка вищої школи галузі знань 1801 Специфічні категорії. З 2015 року у відповідності до змін у переліку спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266) на кафедрі соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи здійснюється підготовка бакалаврів і магістрів спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота.

У зв'язку з реорганізацією структурних підрозділів університету (факультету соціальних наук), рішенням Вченої ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки\* №226-з від 29.08.2017 р. кафедри та спеціальності реорганізованого факультету соціальних наук прикріпили до відповідних факультетів та кафедр університету, зокрема: кафедру соціології та соціальної роботи реорганізували шляхом поділу та підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота перенесли на факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, а випусковою кафедрою зі спеціальності стала кафедра соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи. Згідно з наказом ректора 336-з від 29.11.2017 р. кафедру соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи перейменовано на кафедру соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи веде підготовку фахівців за ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота на першому (бакалаврському), за ОПП Соціальна робота на другому (магістерському), за ОНП Соціальна робота на третьому (освітньо-науковому) рівнях спеціальності 231 Соціальна робота; фахівців за ОПП Соціальне забезпечення спеціальності 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота на першому (бакалаврському) рівні; фахівців за ОПП Педагогіка вищої школи спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на другому (магістерському) рівні. Термін підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота на основі повної загальної середньої освіти, ОС молодшого бакалавра/фахового молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста - 3 роки 10 місяців; магістрів – 1 рік 4 місяці; докторів філософії – 4 роки. Основними напрямками роботи кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи є підготовка фахівців та професіоналів із соціальної роботи, соціальної педагогіки, соціального забезпечення, освітніх, педагогічних наук для потреб соціальних та освітніх установ і організацій різних форм власності.

ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота розроблена з метою підготовки випускників до роботи в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності та отримання ними освітньої кваліфікації: Бакалавр з соціальної роботи та професійної кваліфікації: Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог.

\*Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки перейменовано на Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ № 1057 МОН України від 17.08.2020 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір	Обсяг набору на ОП у відповідно	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
--------------	--	---------------------------------	--	------------------------

	здобувачів відповідного року навчання	му навчальному році	ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	14	14	0
2 курс	2021 - 2022	8	8	0
3 курс	2020 - 2021	12	14	0
4 курс	2019 - 2020	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2106</b> Організатор соціально-педагогічної діяльності в соціумі, соціальний педагог, педагог-організатор <b>32633</b> Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота <b>2477</b> Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	<b>2003</b> Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>48532</b> Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів <b>55108</b> Соціальна робота

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1681	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП СР БАКАЛАВР 2022.pdf</i>	DCVR0oq77est6mGjX94Sc78KXxFaWgUHqbS3MhKF7A=
Навчальний план за ОП	<i>Соц.робота БАКАЛАВР ДФН 2022.pdf</i>	Qjg2jFxFslms4xnDafnA71esh8lxvJkpjB6Eiz3triVE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Левчук І.Б. 2022.pdf</i>	BGAh9hoqAtRRl5d/UQpAYKpFwdpuiaggieHDZIEXusg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Олексюк Н.С. 2022.pdf</i>	2Lxt881h+QknMgzOPm+hXNuE1smB+ADeFzARwl3JgvM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Стасюк В.П. 2022.pdf</i>	oCRhqBQ67JSL1L9SudZzE8Gqia6AZQY7mBaPRsbYjWo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шварцкоп О.Ю. 2022.pdf</i>	+oXgIivUqcFfAq1to+KQ5bwKklrC3rAg8MqbPEJNexo=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

## **Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОП є професійна підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних, компетентних фахівців із соціальної роботи, соціальних педагогів, педагогів-організаторів з широким доступом до професійної діяльності в освітній та соціальній сфері.

З метою підготовки до роботи в реальному середовищі та отримання випускниками освітньої та професійної кваліфікації програма забезпечує підготовку фахівців, здатних побудувати професійну та наукову кар'єру в освітніх та соціальних установах та організаціях прикордонного регіону.

Особливістю ОП є те, що вона передбачає можливість навчання:

за програмою «Подвійний диплом» та програмою семестрового академічного обміну студентів (Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові; Поморська академія в Слупську, Республіка Польща), що відповідає вимогам ЄС, розширює можливість вивчення міжнародного досвіду, оволодіння професійними знаннями та уміннями через залучення фахівців соціальної сфери Польщі;

на дослідницькій основі центрів практичної підготовки (тренінговій студії, центру соціальних технологій та інновацій, на базі соціальних та освітніх інституцій – партнерів);

з елементами дуальної форми здобуття освіти в соціальних інституціях регіону.

ОП спрямована на професійну підготовку соціального педагога, фахівця із соціально-виховної роботи, фахівця із соціальної роботи. Акцент в ОП зроблено на формуванні компетентностей соціально-педагогічного спрямування для роботи з дітьми, молоддю та сім'ями в різних освітніх та соціальних інституціях.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://bit.ly/3X6iSyd>), Програми реалізації Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://bit.ly/3iAQXIm>) в частині:

- адаптації при підготовці фахівців із соціальної роботи, соціальних педагогів до актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці;

- залучення потенційних працедавців до проектування й оцінювання результатів навчання майбутніх фахівців із соціальної роботи, соціальних педагогів;

- використання елементів дуальної освіти у підготовці ЗО;

- формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості фахівця із соціальної роботи, соціального педагога, здатного незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства з активною громадянською позицією.

ВНУ імені Лесі Українки є сучасним університетом зі статусом національного, конкурентоздатний на міжнародному рівні в межах свого профілю, з науковими школами (<https://bit.ly/3IHMSgb>), статусом лідера в онлайн-навчанні та використанні інформаційних технологій в освітньому процесі (<https://bit.ly/3k5UyhD>). ОД університету характеризується сталими традиціями та актуальними, унікальними, інноваційними дослідницькими, професійними, освітніми програмами. Університет тісно співпрацює з роботодавцями з метою формування у ЗО навичок, необхідних на ринку праці в різних сферах суспільно-політичного, соціального та економічного життя.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані інтереси та пропозиції зацікавлених сторін (<http://bit.ly/3XbciNa>). ЗО є членами робочої групи з формування та перегляду ОП (<https://bit.ly/3vNcXmh>). Зокрема, ЗО Ольшевська А. запропонувала до освітнього процесу залучати практиків. Це побажання було враховане при формуванні навчального навантаження НПП на 2022/2023 н. р. Викладання ОК15 забезпечує директор департаменту соціальної політики Луцької міської ради Майборода В. (3 та 4 семестр); практичні заняття з ОК19 – соціальний педагог КЗЗСО «Луцький ліцей №14 імені В. Сухомлинського» Войціховська О. Також ЗО свої побажання та пропозиції висловлювали у процесі обговорення ОП на засіданні випускової кафедри (<https://bit.ly/3vF2Csl>). ЗО Осадча А. висловила побажання під час освітнього процесу більше проводити проблемних лекцій. Як наслідок, при викладанні окремих тем ОК15, ОК20, ОК24, ОК25 використовуються проблемні лекції. ЗО Кидун А. запропонувала при проведенні практичних занять використовувати метод розв'язування кейсів. Як наслідок, розв'язування кейсів передбачено на практичних заняттях з ОК23, ОК25 та під час виконання ІНДЗ з ОК18, ОК31.

### **- роботодавці**

Роботодавці активно беруть участь у розробці та громадському обговоренні ОП. Зокрема, Шульган Ф., начальник Служби у справах дітей Луцької міської ради, є членом робочої групи із розробки та перегляду ОП (<https://bit.ly/3GI7G4e>), висловив побажання включити до ОП ОК21 для формування ФК09 і забезпечення ПРН13, зацентрував увагу на необхідності ОК25, оскільки профілактична діяльність сьогодні є дієвим і ефективним інструментом попередження соціальних ризиків та СЖО і забезпечить ПРН11.

Відповідно до рецензій роботодавців (<https://bit.ly/3w2neLc>) усі ОК розкривають передбачені в ОП компетентності. Методистом навчально-методичного кабінету психологічної служби Департаменту освіти Луцької міської ради Стасюк В. було запропоновано збільшити компонент практичної підготовки за рахунок збільшення загального обсягу кредитів на виробничу практику, а також розділити професійно-орієнтовану практику на два види практики:

професійно-орієнтовану в закладах освіти (ОК36) та професійно-орієнтовану в соціальних службах (ОК35). Шварцкоп О., директор КУ «Центр соціальних служб» Рожищенської міської ради, рекомендував підсилити зміст ОК23, ОК26, ОК28 матеріалом про особливості роботи з внутрішньо переміщеними особами, що забезпечить ПРН19, ПРН21.

Цілі й результати ОП уточнювалися під час зустрічей із Майбородою В., директором департаменту соціальної політики Луцької міської ради, яка підтримала зміну назви ОК12, що підкреслює сутність підготовки фахівців із соціальної роботи і сприятиме забезпеченню ПРН1 (<https://bit.ly/3GlBcN4>).

#### **- академічна спільнота**

У розробці та оновленні ОП брала активну участь академічна спільнота. В процесі обговорення ОП д. п. н., професор Олексюк Н. наголосила на важливості формування додатково визначених фахових компетентностей та результатів навчання соціально-педагогічного спрямування; рекомендувала професійну кваліфікацію викласти наступним чином: «Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог» (<https://bit.ly/3jZ5uOd>). Д. п. н., професор ТНПУ імені В. Гнатюка Сорока О. рекомендувала удосконалити професійну підготовку здобувачів вищої освіти ОП за рахунок залучення до освітнього процесу фахівців з досвідом управлінської та практичної діяльності (<https://bit.ly/3ZmFInk>). Обговорення удосконалення ОК ОП та освітнього процесу відбувалося під час засідань стейкхолдерів та НПП, які забезпечують ОП, у рамках спільного міжкафедрального семінару (<https://bit.ly/3GEj1Ua>).

#### **- інші стейкхолдери**

Систематичний моніторинг вимог до професійної компетентності майбутніх фахівців із соціальної роботи здійснювався під час зустрічей з фахівцями ТГ, керівникам підрозділів соціального спрямування органів місцевого самоврядування, Луцького міського центру зайнятості, департаменту освіти Луцької міської ради.

У результаті проведення круглого столу завідувач відділення соціальної роботи для сім'ї, дітей та молоді КУ «Центр надання соціальних послуг Старовижівської селищної ради» Литвинюк З. запропонувала при вивченні ОК23 робити більший акцент на соціально-правовому захисті дітей та молоді (<https://bit.ly/3ZrAy9q>).

На думку Свенцицької О., соціального педагога КУ ЗССО «Луцький інституційний ліцей № 8 Луцької міської ради», цінним в ОП є поєднання соціальної роботи та соціальної педагогіки, а саме прагнення збалансувати дисципліни, які формують компетентності за спеціальністю, з дисциплінами, які забезпечують соціально-педагогічну складову. Директор КУ «Центр надання соціальних послуг» Мар'янівської селищної ради Колесник В. наголосила на важливості забезпечення ПРН8, ПРН11, ПРН13 (<https://bit.ly/3CoZJ2G>).

Під час формування цілей ОП та ПРН враховано пропозиції усіх груп зацікавлених сторін відповідно до Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3X6iSyd>) та Статуту університету (<https://bit.ly/3ImY55x>).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У зв'язку із децентралізацією, реформуванням ринку соціальних послуг створюються окремі підрозділи соціального спрямування при ТГ, які потребують фахівців із соціальної роботи, соціальних педагогів. Цілі та ПРН за ОП реалізуються через комплексний підхід до підготовки бакалаврів із соціальної роботи. ПРН01, ПРН03, ПРН04 сприяють комплексному баченню соціальних проблем та завдань соціальної роботи. ПРН05, ПРН06, ПРН08 свідчать про сформованість компетенцій виявляти СЖО, обирати ефективні методи їх подолання, передбачати наслідки, ПРН11, ПРН13, ПРН23 передбачають формування здатності використовувати методи та технології для досягнення результату соціальної роботи в межах поставлених завдань, ПРН17, ПРН18 сприяють вмінню налагоджувати взаємини з клієнтами, з представникам різних професійних груп та громад на засадах взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи. Сьогодні, у період війни, є постійна потреба у фахівцях із соціальної роботи як для надання соціальних послуг, так і для волонтерської діяльності. Випускники ОП можуть бути працевлаштовані у будь-які заклади освіти, соціальні установи, ТГ. Крім того, саме фахівець із соціальної роботи може зареєструватись фізичною особою-підприємцем – надавачем соціальних послуг. Ринок праці фахівців зі спеціальності розширився за рахунок нових пропозицій робочих місць у новостворених підрозділах соціального спрямування ТГ, громадських та благодійних організаціях.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та ПРН в ОП було враховано регіональний аспект. Зокрема, Стратегія розвитку Волинської області до 2027 року (<https://bit.ly/3QdR493>) передбачає можливість задовольнити попит громадян у соціальних послугах. У процесі децентралізації створюються заклади (структурні підрозділи) надання соціальних послуг безпосередньо в ТГ, що дозволить оперативно реагувати на соціальні та демографічні процеси, попередити виникнення соціальних проблем. У зв'язку з цим ОК17, ОК18, ОК23 сприятимуть підготовці фахівців до роботи в ТГ, отже, вони будуть затребувані в регіоні.

Програма розвитку надання соціальних послуг у Луцькій міській ТГ на 2021–2025 роки (<http://www.social.lutsk.ua/Dokums/mpsocposl.docx>) передбачає покращення доступу жителів ТГ до соціальних послуг належної якості, залучення надавачів соціальних послуг комунальної та недержавної форми власності поза межами громади через механізми фандрейзингу, державно-приватного партнерства, соціальних програм та проєктів. З метою якісної підготовки ЗО за спеціальністю 231 Соціальна робота та покращення рівня професійної кваліфікації майбутніх фахівців із соціальної роботи було додано до ОП ОК17, ОК23, ОК26, ОК27, ОК29. Це сприятиме формуванню вмінь використовувати технології соціальної роботи з різними категоріями клієнтів, надання соціальних послуг особам/сім'ям, які перебувають в СЖО, здійснювати їх соціально-правовий захист, умінь організації, підготовки та реалізації соціальних проєктів та програм.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У 2022 році ОП першого (бакалаврського) рівня ВО була розроблена з урахуванням Стандарту ВО за спеціальністю 231 Соціальна робота (наказ МОН України №557 від 24.04.2019 р.).

Досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки ЗО на першому (бакалаврському) рівні ВО було враховано під час формулювання цілей та ПРН за ОП. Зокрема, розглянувши ОП за аналогічною спеціальністю Київського університету імені Бориса Грінченка, було введено ОК32. У результаті вивчення досвіду Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка в ОП було впроваджено ОК21. Ця дисципліна є симбіозом ОК Соціальна діагностика і профілактика та Соціальне консультування ОП Соціальна робота. Моніторинг ОП підготовки бакалавра у Рівненському державному гуманітарному університеті засвідчив про наявність ідентичних ОК: Документування в соціальній роботі, Соціальна робота з різними категоріями клієнтів. ОК Соціально-педагогічна робота в закладах освіти, ОК Історія соціальної роботи, ОК Соціальний супровід сім'ї, ОК Соціальна педагогіка є складовими ОП Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та є співзвучними з ОК ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота, яка акредитується.

У результаті вивчення досвіду іноземних дотичних програм, досвіду реалізації програми «Подвійний диплом», участі гаранта як запрошеного професора в освітньому процесі у Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) було введено до нормативної складової ОК29, що формує ФК11.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Цілі та програмні результати навчання ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота сформульовані з урахуванням засад Національної рамки кваліфікацій та відповідають Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 231 Соціальна робота (наказ МОН України №557 від 24.04.2019 р.). Зазначені у Стандарті ВО першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота програмні результати навчання (ПРН) було покладено в основу розробки ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота 2022 року.

Так, відповідно до Стандарту одним із програмних результатів навчання є ПРН11 - Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин, для забезпечення якого ЗО вивчають ОК Фізичне виховання, Теорія та технології соціальної роботи, Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації, Попередження конфліктів у соціумі, Теорія і методи профілактики девіантної поведінки, Соціальна робота з різними категоріями клієнтів.

Одним із вагомих є ПРН13 - Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів, який забезпечується рядом ОК: Основи наукових досліджень в соціальній сфері, Соціальна діагностика та консультування, Соціальна робота з різними категоріями клієнтів, Практикум з написання соціальних проєктів. З метою досягнення ПРН19 - Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин ЗО вивчають ОК Теорія та технології соціальної роботи, Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю, Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів, Основи коучингу.

ОК Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів, Попередження конфліктів у соціумі, Соціальна робота з різними категоріями клієнтів, Соціальний супровід сім'ї забезпечують ПРН15 - Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

Передбачені в ОП нормативні ОК сприяють досягненню всіх зазначених ПРН, що підсилюється за рахунок вибіркового ОК, за допомогою яких здобувачі освіти вибудовують індивідуальну освітню траєкторію, обираючи ті компоненти, які сприятимуть їхньому майбутньому професійному розвитку. П'ять практик (навчальна і виробничі) розвивають, закріплюють і поглиблюють набуті фахові компетентності. Перевірка рівня сформованості ПРН відбувається на атестаційному іспиті та під час захисту кваліфікаційної роботи.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №557. Тому компетентності та результати навчання були передусім сформульовані відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота з урахуванням особливостей ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота та пропозицій стейкхолдерів. Програмні результати навчання (ПРН), сформульовані в ОП, співвідносяться з ПР Стандарту вищої освіти. ПРН відповідають вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Відповідно до особливостей ОП були сформульовані власні ФК21, ФК22, ФК23, ФК24 та ПРН24, ПРН25, які відповідають соціально-педагогічній спрямованості ОП. Для досягнення результатів навчання відповідно в ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота внесено освітні компоненти професійного спрямування, які формують необхідні спеціальні (фахові) компетентності здобувачів вищої освіти.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. Об'єктами вивчення є соціальна робота, соціально-педагогічна діяльність, соціум, практична соціальна робота з різними категоріями населення, робота в громаді; забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій у сфері соціального захисту населення; профілактика соціальних девіацій; попередження СЖО; допомога та підтримка осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; соціальна політика на державному, регіональному та місцевому рівнях; написання соціальних проектів.

ОП передбачає формування у здобувачів ЗК та ФК, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог ринку праці. Освітні компоненти, включені в ОП, складають логічну структуровану взаємопов'язану систему, що дає змогу досягти визначеної мети та програмних результатів навчання.

Співвідношення обсягів ОК програми збалансоване: цикл загальної підготовки становить 41 кредит ЄКТС (17,1%), цикл професійної підготовки – 139 кредитів ЄКТС (57,9%), цикл вибіркового дисциплін – 60 кредитів ЄКТС (25%). Підготовка фахівців, здатних оволодіти основними компетентностями, необхідними для розв'язання складних соціальних та соціально-педагогічних задач; здатних до вирішення прикладних завдань соціальної та освітньої сфер, до управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в неперервному професійному самовдосконаленні особистості, забезпечується структурою та змістом навчального плану, силабусів ОК, обсягом навчального навантаження.

Теоретичний зміст предметної області забезпечується опануванням ОК циклу загальної підготовки. Вивчення ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК19 передбачає теоретичне осмислення термінології, понять, категорій, концепцій, принципів соціальної роботи та соціальної педагогіки, теорії та технологій соціальної та соціально-педагогічної роботи, навичок використання інформаційних технологій та наукових досліджень у сфері соціальної роботи та застосування їх у професійній діяльності.

Практична складова реалізується через вивчення ОК циклу професійної підготовки. ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31 спрямовані на формування професійних компетентностей ЗО, поглиблене вивчення та розвиток вміння впроваджувати технології соціальної та соціально-педагогічної роботи, здійснювати правове забезпечення соціальної роботи. Практична підготовка (навчальна та виробничі практики) забезпечує набуття ЗО практичного досвіду. ОК циклу вибіркового дисциплін підсилюють зміст професійної підготовки та сприяють формуванню soft skills.

ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота опирається на використання сучасних теорій, інноваційних технологій та методів у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування ІОТ ЗО забезпечується через вільний вибір вибіркового ОК; вибір бази практики <https://bit.ly/3XnYPvz>; вибір керівника та теми курсової й кваліфікаційної роботи; елементи дуальної освіти; можливість перезарахування результатів формальної, неформальної, інформальної освіти; обрання для вивчення іноземної мови в ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням); вибір спортивної секції; можливість навчання за індивідуальним навчальним планом ЗО.

Вільний вибір освітньої траєкторії ЗО регламентується такими нормативними документами університету: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://bit.ly/3FJEZDC>

Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://bit.ly/3VdJ2oz>

Положенням про проведення практики ЗО ВНУ імені Лесі Українки <https://bit.ly/3WsjyU>

Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <https://bit.ly/3DaGyuA>

Положенням про підготовку ЗО у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <https://bit.ly/3jfz01P>

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://bit.ly/3VbVqyd>



Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://bit.ly/3WfJtJj>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркова частина ОП становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу кредитів, передбачених для обраного ступеня вищої освіти), що відповідає нормативам ЗВО.

Основними завданнями вивчення варіативної складової ОП є ознайомлення здобувачів освіти з сучасним рівнем наукових досліджень професійного спрямування; поглиблення професійної підготовки з урахуванням особливостей ОП; здобуття додаткових результатів навчання в межах формування загальних та/або фахових компетентностей й соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми.

До 1 листопада поточного навчального року кафедра подає на розгляд вченої ради факультету схвалений на її засіданні перелік вибірових дисциплін із їхніми описами.

До 15 грудня поточного навчального року вчена рада факультету затверджує перелік вибірових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік.

Заступник декана з навчальної роботи до 1 лютого надсилає у навчальний відділ для наповнення Каталогу вибірових дисциплін затвержені переліки вибірових дисциплін, які пропонує факультет.

Інформування здобувачів вищої освіти про вибірові дисципліни та їх зміст відбувається через створення Каталогу вибірових дисциплін. Навчальний відділ оприлюднює Каталог на сайті ЗВО до 1 березня поточного навчального року (для ЗО ОС бакалавр). Вибір здобувачем вибірового ОК здійснюється в особистому кабінеті здобувача через електронну систему університету ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом вибірових дисциплін. Каталог щороку переглядається та оновлюється. На сайті університету оприлюднено перелік вибірових дисциплін (каталог) за ОП, їх описи та силабуси <https://bit.ly/3FO1F5N>

Щороку НПП кафедри проводять презентації вибірових дисциплін (<https://bit.ly/3IaxgBA>, <https://bit.ly/3voMmvr>). На початку весняного семестру, що передусе навчальному року, в якому передбачене їх вивчення (зазвичай у квітні-травні), студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку за ОП регулює Положення про проведення практики ЗО ВНУ імені Лесі Українки <https://bit.ly/3WsjyU>.

У ОП та НП підготовки бакалаврів за спеціальністю 231 Соціальна робота передбачено 5 практик (навчальна та виробничі) у 3-7 семестрах <https://bit.ly/3GpTWwh>.

У 3 семестрі передбачено пропедевтичну практику. Її завданням є ознайомлення ЗО з різними типами соціальних установ та особливостями роботи їх фахівців.

У 4 семестрі ЗО проходять практику організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи. Базами практики є табори оздоровлення та відпочинку. Її завданням є формування у ЗО практичних професійних умінь, необхідних для успішної діяльності у сфері організації соціально-педагогічної, виховної роботи.

У 5 семестрі ЗО проходять практику професійно-орієнтовану в закладах освіти з метою закріплення теоретичних знань і формування практичних професійних умінь, необхідних для успішної соціально-педагогічної діяльності.

У 6 семестрі ЗО проходять практику професійно-орієнтовану в соціальних службах. Її завданням є закріплення теоретичних знань, формування практичних професійних умінь, необхідних для успішної діяльності у соціальних інституціях різного відомчого підпорядкування, набуття практичного досвіду професійної діяльності у закладах соціальної сфери.

У 7 семестрі передбачено стажерську практику. Її завданням є закріплення у майбутніх фахівців практичних професійних умінь і навичок, необхідних для успішної діяльності у сфері соціальної та соціально-педагогічної роботи.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

На набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних у практичній діяльності, спрямовані такі загальні компетентності ОП: ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15. Вони формуються завдяки вивченню таких ОК, як ОК9, ОК10, ОК15, ОК21, ОК27, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36.

У силабусах ОК акцентується увага на розвиткові навичок роботи в команді, вмінні презентувати проекти (ОК27), критично та креативно мислити (ОК10), дослідницьких здібностей та комунікативних навичок (ОК9 та ОК21) тощо. Важливим є вміння критично мислити. Розвитку критичного мислення здобувачів освіти сприяє вивчення окремого ОК10 Критичне мислення в соціальній роботі. Його метою та основними завданнями є формування знань ЗО про сутність критичного мислення та розвиток у них умінь критично працювати з різними типами інформаційних джерел, формування важливих соціальних умінь (думати та читати критично, працювати з різними джерелами інформації, ставити різні типи запитань, конструювати аргументовані висловлювання, брати участь у дискусіях), які є особливо затребуваними та необхідними сьогодні.

Розвиток комунікативних умінь, вміння спілкуватися з професіоналами і непрофесіоналами, управління емоціями, уміння самоорганізації та саморозвитку ЗО отримують під час проходження практик, спілкування зі стейкхолдерами, а також під час заходів, які відбуваються на кафедрі, у роботі навчально-наукової лабораторії соціальної роботи, що діє на основі Положення (<https://bit.ly/3YR4Nql>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОП ґрунтується на професійному стандарті «Фахівець із соціальної роботи» (ПСФСР) <https://bit.ly/3VdBo83> та професійному стандарті «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» (ПСВС) <https://bit.ly/3PLGfL3>. Основна мета професійної діяльності фахівця із соціальної роботи полягає в наданні соціальних послуг, спрямованих на профілактику складних життєвих обставин, подолання або мінімізацію їх негативних наслідків, особам/сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах і не можуть самостійно їх подолати. ЗК та ФК, які забезпечуються ОП, співзвучні із загальними компетентностями професійного стандарту. Зокрема, ЗК7 ОП – Z.04 ПСФСР; ЗК8 ОП – Z.03 ПСФСР; ЗК3 ОП – Z.07 ПСФСР; ЗК9 ОП – Z.05 ПСФСР; ЗК12 ОП – Z.10 ПСФСР; ФК12 ОП – Z.08 ПСФСР; ФК16 ОП – Z.01 ПСФСР.

Основна мета професійної діяльності вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю полягає в організації освітньо-виховного та реабілітаційного процесів з метою подальшої особистісної і професійної реалізації у суспільному житті дитини з інвалідністю та відповідно до її потреб.

ЗК та ФК ОП співвідносяться із компетентностями відповідного Стандарту, зокрема: ЗК3 ОП – 3.03 ПСВС; ЗК7 ОП – 3.04 ПСВС; ЗК15 ОП – 3.05 ПСВС; ЗК5 ОП – 3.09 ПСВС; ЗК8 ОП – 3.10 ПСВС; ФК18 ОП – 3.07 ПСВС; ФК22 ОП – 3.01; 3.02 ПСВС.

У ОП додано фахову компетентність ФК22 - Здатність забезпечувати соціальну інтеграцію дітей та молоді з інвалідністю у соціальному середовищі, на формування якої спрямовані ОК2, ОК15, ОК19, ОК20, ОК26, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальний обсяг підготовки бакалаврів становить 240 кредитів ЄКТС. Теоретичне навчання становить 88,75% (з яких лекції – 17,9%, практичні – 25,6%, самостійна робота – 49,9%, консультації – 6,6%), 10% практики, 1,25% – підсумкова атестація у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи.

Аудиторне тижневе навантаження та обсяг самостійної роботи ЗО на денній формі навчання регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки <https://bit.ly/3FKM4E2> і становить за освітнім ступенем бакалавр – на 1–3 курсах, як правило, від 1/3 (34 %) до 1/2 (50 %) від загального обсягу годин (18–26 годин тижневого навантаження); на 4 і наступних курсах, як правило, 1/3 (34%) від загального обсягу годин (18–22 години тижневого навантаження).

Загальне аудиторне навантаження на ОП становить 38,6%. Цикли загальної та професійної підготовки становлять 180 кредитів ЄКТС, вибіркова складова – 60 кредитів ЄКТС.

Самостійна робота ЗО відбувається під керівництвом та контролем викладача згідно з методичними рекомендаціями до окремих ОК (<http://bit.ly/3WdePza>). На випусковій кафедрі щорічно затверджується графік консультацій НПП.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП провадиться з елементами дуальної освіти і здійснюється на основі Положення про підготовку ЗО у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3jzfo1P>). Впровадження елементів дуальної освіти сприяє удосконаленню практичної складової освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки; забезпеченню взаємозв'язку (науки, освіти та практики); підвищенню якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці.

Якщо ЗО виявив бажання долучитись до такої форми навчання, укладається тристороння угода між ним, університетом та підприємством. Навчання відбувається у формі поділеного тижня: кілька днів протягом тижня – в університеті, інша частина тижня – в установах, організаціях. Окремого графіка навчального процесу при цьому немає. Складено робочий навчальний план для ЗО, який навчається із використанням елементів дуальної освіти. Станом на сьогодні з елементами дуальної освіти навчаються такі ЗО спеціальності 231 Соціальна робота, як: Кордиш Д., Ольшеська А. Підписано тристоронню угоду з комунальною установою «Центр соціальних служб» Рожищенської міської ради (<https://bit.ly/3IJzVIT>).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://bit.ly/3Upm4DT>

<https://vstup.osvita.ua/y2022/r4/44/989783/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно із Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки, що діяли у 2022 році (<https://bit.ly/3TkI6h>), для здобуття ступеня бакалавра за ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота зараховуються особи на базі повної загальної середньої освіти.

Конкурсний бал обчислюється шляхом сумування добутків результатів НМТ/ЗНО (мінімально необхідний бал 100) на відповідні вагові коефіцієнти:  
конкурсний бал (КБ) =  $0,35 \times P_1 + 0,4 \times P_2 + 0,25 \times P_3$ , де  $P_1$  – оцінка НМТ/ЗНО з української мови, або ЗНО 2019-2021 (українська мова), або ЗНО 2019-2021 (українська мова та література);  $P_2$  – оцінка НМТ/ЗНО з математики або ЗНО 2019-2021;  $P_3$  – оцінка НМТ/ЗНО з історії України або ЗНО 2019-2021. Крім того абітурієнти подають мотиваційний лист.

Вступити на контракт можна лише на основі мотиваційного листа.

Вступ на основі ОС молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра - на другий курс з нормативним терміном навчання (2 р. 10 м.).

Конкурсний бал обчислюється шляхом сумування добутків результатів НМТ/ЗНО (мінімально необхідний бал 100) на відповідні вагові коефіцієнти:

конкурсний бал (КБ) =  $0,5 \times P_1 + 0,5 \times P_2$ ; де  $P_1$  – оцінка НМТ (українська мова), або ЗНО 2019-2021 (українська мова), або ЗНО 2019-2021 (українська мова та література);  $P_2$  – НМТ (математика або історія України), або ЗНО 2019-2021 на вибір вступника (біологія, або історія України, або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія). Також абітурієнти додають мотиваційний лист.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://bit.ly/3Ua5I2m>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3TobG4t>). Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі поданих студентом документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреної в установленому порядку у ЗВО-партнері. Згідно із вказаними нормативними документами позитивні кредити та оцінки (бали), отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у іншому ЗВО, визнаються без додаткової атестації предметною комісією, призначеною розпорядженням декана факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, на підставі академічних довідок і заяв студентів та відображаються у протоколах. Деканат, гаранті програм, куратори академічних груп інформують ЗО про можливість визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до Положення про навчання у ВНУ імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих ОКР «молодший спеціаліст» (<https://bit.ly/3iiO4vx>) у вересні 2021 р. відбулося зарахування ЗО Березюк Н., Смолянської Ю. на основі диплома МС на вакантні місця ОП на II курс. Розпорядженням декана факультету була створена предметна комісія, яка розглянула питання визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті (перезараховано: ОК Іноземна мова (2,5 кредити) та ОК Фізичне виховання (2 кредити); визначено ОК для ліквідації академізмиці. У межах Угоди про співпрацю щодо спільного навчання №42У від 01.09.2018 р., укладеної з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (<https://bit.ly/3tk9tWW>), за період з 01.10.2019 р. по 31.12.2019 р. ЗО Дембіцькій О., Іванюк С., Пикун О., Шумовський І., Богуті Л., Гуменюк М., Мельник О., Сікорі А. (<https://bit.ly/3fXTivl>) було визнано результати навчання, набуті під час реалізації програми семестрального академічного обміну. Також було визнано результати навчання за програмою академічного обміну ЗО з Поморською академією в Слупську, відповідно до Угоди СНУ імені Лесі Українки №20у (04.06.2014 р. – 04.06.2019 р.) з 24.09.2018 р. по 01.02.2019 р. Участь у цій програмі обрали ЗО групи СР-33 Іванюк С., Терещук Н. та ЗО групи СП – 43 Заєць О., Клімішина О.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Ua5I2m>). Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, проєкту, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється предметною комісією, призначеною розпорядженням декана факультету педагогічної освіти та соціальної роботи на підставі заяви здобувача освіти та інших документів, що підтверджують право на визнання результатів навчання за вказаними видами освіти.

Поінформованість ЗО про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, забезпечується розміщенням відповідного нормативного документу на сайті університету, роз'яснювальною роботою викладачів, деканату, кураторів академічних груп. Контроль за виконанням рішення предметної комісії покладено на кураторів академічних груп.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

У першому семестрі другого року навчання за ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота першого (бакалаврського) рівня здобувачам освіти групи СР-27 Демидюк Д., Колесник О., Лошик А., Глюзі С. к. п. н., доцент Чернета С. Ю. на підставі сертифікатів міжуніверситетського лекторію (<https://bit.ly/3ZAxYhu>) зарахувала тему 16 Щомісячна адресна допомога внутрішньо переміщеним особам з ОК Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів (перший семестр 2022/2023 н. р.).

У восьмому семестрі четвертого року навчання за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота першого (бакалаврського) рівня здобувачам освіти групи СП-43 Буди А., Димарчук О., Житняківській І., Комар А., Лойко А., Мазник К., Михальчук С., Оліфірук В., Разкевич Ю., Члек Д., к. п. н., доцент Петрук В. на підставі сертифікатів науково-методичного семінару (<https://bit.ly/3ZAxYhu>) зарахувала тему 6. Технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами, тему 7. Надавачі послуг для внутрішньо переміщених осіб, тему 8. Планування та надання допомоги внутрішньо переміщеним особам, сім'ям з дітьми з ОК Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами).

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка ЗО за ОП здійснюється відповідно до нормативних документів, які регулюють питання визначення форм і методів навчання та викладання на ОП, а саме: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3QipUox>), Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3GG9coJ>) та Тимчасовий порядок організації та проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації (<https://bit.ly/3vY9lxX>), що розміщені на офіційному сайті ЗВО.

Для досягнення цілей та ПРН за ОП в освітньому процесі використовуються такі форми навчальних занять: лекції, лабораторні/практичні заняття, консультації, самостійна робота, ІНДЗ, практична підготовка (навчальна та виробничі практики), заходи контролю (екзамени, заліки); а також як традиційні (пояснення, бесіда, дидактичні ігри, розповідь, ілюстрування), так й інтерактивні та інноваційні методи викладання (кейс-методи, робота в малих групах, презентації, дослідницькі проекти, розв'язування практичних завдань, дискусії). Використання форм та методів навчання корелює із можливістю досягнення ПРН, наведених в табл. 3. В умовах епідеміологічного та воєнного стану широко застосовуються інноваційні методи викладання у формі дистанційного навчання з використанням платформ спеціального програмного забезпечення Moodle, Office 365 Teams, Google Classroom, Meet, Zoom.

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОП реалізується через призму студентоцентрованого підходу, виконання принципів академічної свободи, використання сучасних і традиційних форм та методів навчання і викладання. В основі реалізації такого підходу є потреби, здібності, інтереси, можливості, мотивація ЗО. Враховуючи запити ЗО, доцільними визначено їх участь у залученні до обговорення й оновлення ОП; формуванні ІТН, при обранні дисциплін вільного вибору (<https://bit.ly/3GaQSm8>); академічній мобільності (студентська мобільність, Erasmus+, програма «Подвійний диплом») (<https://bit.ly/3Z9ZeDo>), (<https://bit.ly/3GQyVLz>); самостійному обранні теми, керівника курсової та кваліфікаційної роботи, баз практик; вільному виборі теми індивідуальної роботи; можливості оскарження результатів підсумкового оцінювання рівня знань; узгодженні індивідуальних графіків навчання. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти щосеместрово анонімно опитує ЗО щодо форм і методів викладання ОК (<https://bit.ly/3ZyPeU1>). На початку вивчення ОК НПП проводять опитування ЗО, спрямовані на дослідження їх потреб і очікувань. Наприкінці вивчення ОК НПП порівнюють рівень задоволеності та реалізації очікувань ЗО. Результати опитування ЗО за ОП в цілому свідчать про задоволеність актуальністю навчальної інформації (69,2%), використанням інноваційних технологій навчання (71,8%), застосуванням різноманітних сучасних методів та прийомів навчання (100%) <https://bit.ly/3w2T3DV>.

Можливі дистанційного/змішаного навчання сприяли гнучкості учасників ОС в умовах карантину і воєнного стану.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Право на академічну свободу ЗО забезпечується Законом України «Про освіту» і висвітлене у нормативних документах ЗВО (<https://bit.ly/3kikLtJ>). Особисті політичні, соціальні, релігійні погляди НПП не є перешкодою для реалізації академічної свободи ЗО. Форми і методи навчання та викладання за ОП базуються на принципах свободи слова, прозорості, креативності, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та їх апробації. ЗО мають право вільно висловлювати свою думку, дотримуючись етичних норм, демократизму, гуманізму, світоглядних політичних, релігійних, просвітницьких поглядів та не порушуючи прав інших учасників освітнього процесу, обирати тему досліджень (наукових статей, тез доповідей на міжнародних і всеукраїнських конференціях,

виступів на круглих науково-практичних столах, семінарах). Для реалізації академічної свободи ЗО під час занять підтримується зворотній зв'язок, заохочуються ініціатива та діалог, передбачена можливість вільного вибору керівника наукової роботи, публікація наукових робіт. Учасники освітнього процесу мають право на участь у громадських об'єднаннях; на безкоштовне користування бібліотечним фондом (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>); доступ до матеріально-технічної бази, засобів навчання, інфраструктури ЗВО. Продуктом академічної свободи ЗО є особистість випускника, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

ЗО отримують на початку навчального року загальну інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання на ОП на організаційних зборах від гаранта ОП та куратора академічної групи. На офіційному сайті ЗВО у графіках організації освітнього процесу, розкладах доступна відповідна інформація (<https://bit.ly/zi8Hfg8>). Цілі, зміст, очікувані результати, порядок й критерії оцінювання за ОК представлені в ОП, НП, силабусах ОК (<https://bit.ly/3GaQSm8>) та повідомляються НПП на початку вивчення ОК. Вільний доступ до інформаційних ресурсів дає змогу отримати інформацію про стан і можливі зміни в розкладах занять, сесій, форм контролю. ЗО до початку вивчення ОК можуть ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення ОК (Каталог ОП та ВД, відділ технічних засобів ЦІТКТ ВНУ імені Лесі Українки (<http://cit.vnu.edu.ua/>)). Порядок та критерії оцінювання у межах ОК передбачають комунікацію і зворотній зв'язок між НПП і ЗО, про що зазначено у силабусах ОК. Шкала оцінювання відображена у силабусі кожного ОК окремо для різних форм контролю (екзамен, залік). Для заліку передбачено оцінку в балах та лінгвістичну оцінку «Зараховано» у випадку рівня вище 60 балів і «Незараховано» – у випадку нижче 60 балів. Для екзаменів передбачена оцінка в балах. Проходження практик розпочинається настановчим семінаром за участю керівників практик від кафедри та установ й організацій.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

З метою залучення ЗО до наукових досліджень в ОП передбачено ОК9 та ОК21. На основі їх вивчення ЗО набувають необхідних компетентностей. Самостійна робота, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, написання курсових робіт з соціальної педагогіки (ОК32), теорії та технологій соціальної роботи (ОК33), проходження стажерської практики (ОК37), написання кваліфікаційної роботи (ОК39), захист та оприлюднення наукових доробків сприяють формуванню науково-дослідницької компетентності ЗО. Для забезпечення об'єктивності проведення наукових досліджень і впровадження в освітню діяльність ЗО та сприяння їх оприлюдненню при випусковій кафедрі з 2022 р. діє навчально-наукова лабораторія соціальної роботи (<https://bit.ly/zi1VtEt>), де ЗО обговорюють результати наукових досліджень у процесі написання курсових, кваліфікаційної роботи. У ЗВО в 2021 році засновано фахове видання категорії Б за спеціальностями 231 Соціальна робота та 232 Соціальне забезпечення (<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/homepage>).

Для сприяння науковій та винахідницькій діяльності ЗО у ЗВО створено НТАіС, діяльність якого здійснюється відповідно до статті 41 ЗУ «Про вищу освіту» і регламентується Положенням про Наукове товариство аспірантів і студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3X9OEkD>). Традиційно ЗО ОП беруть участь у заходах з промоції науково-дослідної діяльності (<https://bit.ly/3WO5wag>), зокрема, в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, освітніх стипендіальних програмах, у фестивалі науки ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3QnWZZi>), конференції «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<https://bit.ly/3XbIlGN>), які проводяться щорічно. НПП та ЗО є організаторами та співорганізаторами, учасниками щорічних міжнародних, всеукраїнських конференцій та науково-методичних семінарів (<https://bit.ly/zi8Hfg8>). З 2009 р. проводиться щорічна Міжнародна науково-практична конференція науковців, аспірантів та здобувачів на тему: «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» з виданням збірника наукових праць. Кафедра була співорганізатором 5 міжнародних науково-практичних конференцій «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» ((2015-2020 рр.)). В 2021 році було започатковано проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір» ([https://volnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kolosok\\_andrew\\_vnu\\_edu\\_ua/EkYpTkC\\_vARKmcl2195HaRQBeWPdV9o8GGzCiq1-19n4Uw?e=DaPpa](https://volnu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kolosok_andrew_vnu_edu_ua/EkYpTkC_vARKmcl2195HaRQBeWPdV9o8GGzCiq1-19n4Uw?e=DaPpa)). Протягом 2020-2022 рр. на кафедрі проходили науково-методичні семінари «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» ([https://volnu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/kolosok\\_andrew\\_vnu\\_edu\\_ua/ESvjzjI6me9OhCQPoQNhqX4B9byHeP3sLHjGVTtgmsrCIA?e=HfFrch](https://volnu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/kolosok_andrew_vnu_edu_ua/ESvjzjI6me9OhCQPoQNhqX4B9byHeP3sLHjGVTtgmsrCIA?e=HfFrch)). З метою популяризації наукових досліджень на факультеті функціонують проблемні групи. ЗО залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Для промоції наукових здобутків НПП кафедри беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, науково-практичних семінарах (<https://bit.ly/3CnybKU>), проводять власні наукові дослідження, що апробуються у дисертаціях, монографіях, наукових статтях.

Інноваційний досвід, отримані знання і навички впроваджуються під час проведення лекційних та практичних занять. Так, гарант Чернета С. використала напрацювання з монографії «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи до надання соціальних послуг» при викладанні ОК18, зокрема, розширивши лекційний матеріал теми 4 сучасними інноваціями розвитку ринку соціальних послуг в Україні в умовах децентралізації. Доц. Белкіна-Ковальчук О. використала науково-прикладні напрацювання, опубліковані у колективній монографії «Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики», при викладанні ОК19.

Доц. Сушик Н. при викладанні ОК14 розглядає сутність, особливості, структуру, етапи, фактори, механізми соціалізації особистості, охарактеризовані в навчально-методичному посібнику «Основи соціалізації особистості», науковій фаховій статті «Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини»; використала досліджені у зарубіжній колективній монографії «The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges» (2022 р.) особливості, класифікації девіантної поведінки неповнолітніх осіб; застосувала теоретичні, практичні основи соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки неповнолітніх осіб, торгівлі людьми, досліджені у наукових фахових статтях «Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків», «Булінг серед дітей як соціально-педагогічна проблема в загальноосвітніх навчальних закладах», «Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків», «Соціально-педагогічна профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді: мета, завдання, зміст, види, форми, методи».

НПП Петрович В., Белкіна-Ковальчук О., Мартинюк Т. є сертифікованими тренерами сімейної просвітницько-профілактичної «Програми 15», яка реалізується ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей»» за фінансової підтримки Protestant Agency for Diakonia and Development for Bread for the World – Protestant Development Service та сприяння Департаменту освіти та Департаменту молоді та спорту Луцької міської ради, соціальних служб ТГ. Це дозволяє вищеназаним НПП використовувати набуті тренерські компетенції та досвід роботи з батьківською громадськістю, педагогічними колективами ЗЗСО та учнівською молоддю у викладанні та методичному наповненні ОК17, ОК19, ОК21, ОК25, ОК27.

При викладанні ОК29 доц. Корпач Н. використовує матеріали статті «Гендерні аспекти соціальної роботи з людьми похилого віку» про діяльність Університету третього віку як нової форми роботи з людьми похилого віку. Усі НПП кафедри пройшли підвищення кваліфікації на тему «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг», результати якого використовуються при викладанні ОК.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки визначає основним принципом свого функціонування інтернаціоналізацію діяльності. У Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3CoyscN>) передбачено право на міжнародну академічну мобільність. ЗВО створює усі необхідні умови для проходження стажування у закордонних ЗВО на основі укладених договорів про співпрацю, зокрема, із ЗВО Республіки Польща (<https://bit.ly/3iI2LZd>; <https://bit.ly/3iCdbtr>): Державним університетом Марії Кюрі-Склодовської у Любліні, Люблінським науково-технологічним парком, Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові.

У рамках співпраці з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові гарант Чернета С. за програмою «Запрошений професор» читала лекції (60 год., 06.12-18.12.2021 р.) для ЗО спеціальності Соціальна робота; проф. Лякішева А. брала участь у програмі Erasmus+, а проф. Міровська М., завідувач кафедри соціальної політики, соціальної роботи та туризму є членом редакційної колегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення».

НПП мають сформовані профілі науковців у Google Scholar, ORCID та в інших наукометричних базах. Відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/3A99dNM>) і науково-дослідна частина (<http://bit.ly/3WcY9rF>) систематично інформують НПП та ЗО ОП про можливості закордонного стажування, міжнародні конкурси та проекти.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнень програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UmXFia>), Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3t70bxj>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3toqqWh>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hcHG8i>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3TfY7oY>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FMwx8o>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://bit.ly/3h86ccZ>).

Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти чітко прописані в силабусах освітніх компонентів, що є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО в Каталозі освітніх програм та вибіркового дисциплін (<https://bit.ly/3sZ5Rtd>) і вебсторінці факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://bit.ly/3TczAJY>). Визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться за допомогою контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінки участі в дебатах, навчальних дискусіях, наукових диспутах, виступах на практичних заняттях, у виконання презентацій, ситуаційних завдань, у написанні есе, у розв'язуванні практичних завдань тощо (у т. ч. з використанням Moodle, Office 365 Teams). Поточний контроль з дисциплін, де форма контролю екзамен, оцінюється в 40 балів, де форма контролю залік, – 100 балів.

Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку/екзамену, атестації. Семестровий залік виставляється за умови, якщо ЗО виконали усі види навчальних робіт, передбачені силабусом ОК, та отримали не менше, ніж 60 балів. У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості, у цьому випадку бали, набрані під час

поточного оцінювання, анулюються.

Підсумкова екзаменаційна оцінка може виставлятися без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо студент успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав не менше, ніж 75 балів. Якщо ЗО складає іспит, бали за модульний контроль анулюються, а на іспит відводиться 60 балів. Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену відбувається у терміни, визначені графіком освітнього процесу за навчальним планом, і оцінюється за 100-бальною шкалою із переведенням у лінгвістичну.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми проведення контрольних заходів, кількість та види навчальних робіт, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в чіткій та зрозумілій формі викладені у силабусах ОК і нормативно-правових документах ВНУ імені Лесі Українки, що регламентують проведення цих заходів. У силабусах ОК в розділі Опис освітнього компонента (таблиця 2) вказано, як розподіляються бали за змістовими модулями (темами). Оцінювання знань ЗО з ОК здійснюється за 100-бальною шкалою та з подальшим переведенням в лінгвістичну шкалу. Форми підсумкового контролю та форма атестації наведені в ОП, навчальному плані, що розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk>) та вебсторінці факультету (<https://bit.ly/3TczAJY>). З вимогами до виконання практичної та самостійної роботи, написання звітів із практик, курсових та кваліфікаційних робіт, критеріями їх оцінювання здобувачі освіти можуть ознайомитись у методичних рекомендаціях кафедри, розміщених в інституційному репозитарії ВНУ імені Лесі Українки (<https://evnuir.vnu.edu.ua>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечені інформуванням здобувачів про форми поточного та підсумкового контролю, вільним доступом до ОП, навчального плану, силабусів освітніх компонентів, розкладу, інституційного репозитарію.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти отримують на початку семестру із силабусів ОК, розміщених на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3sZ5Rtd>) та вебсторінці факультету (<https://bit.ly/3TczAJY>), індивідуального навчального плану здобувача, методичних рекомендацій (<https://evnuir.vnu.edu.ua>), електронного курсу ОК в Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>) за його наявності. НПП на початку занять інформують здобувачів освіти про зміст, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, ознайомлюють із силабусами освітніх компонентів та місцем їх розміщення. Куратори академічних груп надають допомогу щодо реєстрації на платформах Moodle, Office 365 Teams. Дати та час проведення практичних занять, на яких здійснюється поточний та модульний контроль, складання заліків, екзаменів під час заліково-екзаменаційної сесії та підготовки звіту з практики, захисту кваліфікаційних робіт зазначаються у графіку навчального процесу і розміщуються в електронному розкладі (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>) з паралельним оприлюдненням на дошці оголошень факультету.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (<https://bit.ly/3tb4aJA>) за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і передбачає комплексний атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації, формування екзаменаційної комісії, організація процедури захисту кваліфікаційних робіт, права та обов'язки здобувачів чітко прописані у Положенні про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3TfY70Y>). Порядок написання, процедура захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт викладені у Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://bit.ly/3h86cQZ>). Вимоги стосовно написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт відображені у методичних рекомендаціях (<https://bit.ly/3vA49jh>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативно-правовими документами ВНУ імені Лесі Українки, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UmXFia>), Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3t70bxj>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3toqqWh>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hcHG8i>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3TfY70Y>), Положенням про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WboELk>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FMwx8o>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://bit.ly/3h86cQZ>), які розташовані на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3GH88jh>), що забезпечує їхню доступність для учасників освітнього процесу.

Процедура проведення контрольних заходів також наведена в силабусах освітніх компонентів, які розташовані на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3XAsTEh>).

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій забезпечено єдиними критеріями оцінки та термінами проходження контрольних заходів. Врегулювання конфліктів інтересів відбувається згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UDfSZ3>). ЗО можуть повідомити про виникнення конфліктної ситуації через Скриньку довіри, яка розташована біля дошки оголошень факультету, та/або електронну форму, розміщену на сторінці факультету <https://bit.ly/3X4HkAb>, та/або на електронну пошту: [antukor@vnu.edu.ua](mailto:antukor@vnu.edu.ua).

У разі незгоди здобувачів освіти з отриманими оцінками вони мають право подати письмове звернення деканові факультету, на основі якого створюється апеляційна комісія для повторного складання іспиту (заліку). Склад комісії призначається відповідно до ситуації: декан, заступник декана з навчальної роботи, куратор академгрупи, завідувач кафедри, голова профспілки студентів факультету, голова студентської ради факультету. Апеляційна комісія розглядає звернення ЗО не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Крім того, ЗО мають право ініціювати заміну викладача, який забезпечує ОК, з причини незадоволення процесом, методами та результатом викладання. Деканат та куратори академічних груп ознайомлюють ЗО із можливостями вирішення конфліктних ситуацій. На ОП такі процедури не застосовувалися.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регламентовано Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3toqqWh>). Здобувачі мають право на повторне складання екзаменів та заліків із кожної дисципліни не більше двох разів: перший раз викладачеві, а другий – комісії, створеній деканом факультету. Згідно із Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3TfY7oY>) здобувачі освіти, які не захистили кваліфікаційні роботи та/або не склали іспит у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи екзаменаційної комісії протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОП. За результатами зимової і весняної сесії 2021/2022 н. р. повторно склали екзамен, наприклад, з ОК Українська мова за професійним спрямування ЗО гр. СР-17 Демидюк Д.Б., Калісь А.Р., Ліщук Б.В., Стременовський І.О. (викладачу); Калісь А.Р., Ліщук Б.В., Стременовський І.О. (комісії); з ОК Іноземна мова – Калісь А.Р., Ліщук Б.В., Лошик А.В., Стременовський І.О. (викладачу); Калісь А.Р., Ліщук Б.В., Стременовський І.О. (комісії); з ОК Іноземна мова ЗО гр. СР-26 Березюк Н.К., Онищук Я.В., Положенцева М.С. (викл.); Положенцева М.С. (комісії).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UDfSZ3>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hcHG8i>). Здобувачі освіти мають право оскаржувати результати підсумкового модульного та семестрового (залік, екзамен) контролю. Розгляд звернень або скарг здобувачів вищої освіти стосовно підсумкового семестрового контролю здійснює апеляційна комісія, створена розпорядженням декана факультету не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Якщо студент не погоджується з кількістю балів, він має право за заявою повторно скласти відповідну форму контролю спеціально створеній комісії. Випадків оскарження результатів контрольних заходів серед здобувачів ОП не зафіксовано.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Статут ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3zhvCnAU>), Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3tgnwN8>), Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DSAqG5>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WMEPDc>).

Куратори академічних груп, керівники практик, наукові керівники курсових та кваліфікаційних робіт, гарант ОП постійно інформують здобувачів вищої освіти про недопущення будь-якого прояву академічної недоброчесності, а також політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Куратори постійно інформують ЗО про інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, які передбачені Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DSAqG5>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WMEPDc>).

Згідно із Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки у ЗВО створений Комітет з етики наукових досліджень, який розглядає заяви від здобувачів освіти та науково-педагогічного персоналу щодо порушення принципів академічної доброчесності (<https://bit.ly/3URAwEZ>).

На офіційному сайті університету створена вебсторінка Академічна доброчесність (<https://bit.ly/3A7htOY>), яка



містить актуальну інформацію та популяризує принципи академічної доброчесності серед здобувачів освіти. З метою перевірки кваліфікаційних та наукових робіт на унікальність з ТОВ «Плагіат» укладений договір №367У-173 від 30.09.2021 р. (<https://bit.ly/3NYAdpp>) щодо використання програми StrikePlagiarism (<https://bit.ly/3tmJxdy>), яка є ефективним інструментом пошуку плагіату. На розгляд кафедри допускається використання інших програмних продуктів перевірки унікальності тексту.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» та популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, проводячи тренінги, вебінари, семінари, відкриті лекції (<https://bit.ly/3UyP9gz>). Інформація, присвячена проблематиці академічної доброчесності, відображена на відповідній сторінці офіційного сайту університету (<https://bit.ly/3A7htOY>). У ЗВО з квітня 2021 р. проводиться Тиждень академічної доброчесності (<https://bit.ly/3NXCyra>). Викладачі кафедри особисто популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти під час бесід, занять, консультацій (<https://bit.ly/3WWui8H>) та долучають інших НПП (<https://bit.ly/3HV9oBw>). Результати опитування ЗО за ОП свідчать, що 100% опитаних ознайомлені з принципами академічної доброчесності, 97,4% - з Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3w2T3DV>).

Міжнародні підвищення кваліфікації пройшли: доц. Чернета С. на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», сертифікат ES №95814/2022 (1,5 кредити ЄКТС, 45 год.) протягом 17.01 – 21.02.2022 р.; доценти Белкіна-Ковальчук О., Чернета С. (сертифікати ES №96559/2022 та ES №96663/2022 відповідно) на тему «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (1,5 кредити ЄКТС, 45 год.) протягом 20-27 червня 2022 р. (<https://bit.ly/3tjQH2o>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до п. 6.1 Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DSAqG5>) заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності розглядає Комітет з етики наукових досліджень та надає пропозиції адміністрації університету (факультетів) стосовно накладання відповідних санкцій (повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Виявлення академічного плагіату у кваліфікаційній роботі здобувача освіти може бути підставою недопущення її до захисту та відмови у присудженні здобувачу відповідного ступеня вищої освіти. Виявлених порушень академічної доброчесності серед здобувачів ОП не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відбір на посади НПП здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Is3R5Q>) та Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП (<https://bit.ly/3IpLKxx>). Оголошення про проведення конкурсу публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://bit.ly/3w4G8RH>). Забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП під час конкурсного добору здійснюється шляхом урахування академічної та професійної кваліфікації претендентів, їх відповідності кваліфікаційним вимогам, рівня наукової активності, рейтингу НПП тощо. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються на вченій раді факультету та на засіданні конкурсної комісії університету з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму НПП та можливостей забезпечити реалізацію ОП. При ухваленні рішення враховуються професійна кваліфікація викладача, науковий ступінь та вчене звання, стаж і досвід роботи, науково-методичний рівень проведення занять, результативність професійної практичної роботи за спеціальністю (виконання НПП п. 38 Ліцензійних умов), результати рейтингового оцінювання НПП, а також результати опитувань ЗО щодо рівня професіоналізму НПП. Гарант ОП бере участь в обговоренні та рекомендації претендентів при заслуховуванні їх кандидатур на засіданні кафедри, виходячи з інтересів відповідної ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час здійснення діяльності, спрямованої на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти практичних умінь та навичок, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Підписано меморандуми, договори та угоди про співпрацю (<https://bit.ly/3H1PpIP>), завдяки яким відбувається взаємовигідна співпраця та продуктивний діалог (залучення до розробки та оновлення ОП, участь у заходах навчально-наукової лабораторії соціальної роботи, конференціях та семінарах (<https://bit.ly/3ia1VEt>), керівництво практикою та впровадження елементів дуальної освіти в освітній процес (<https://bit.ly/3IJzVIT>) тощо).

Роботодавці активно беруть участь у процедурах моніторингу та оновлення ОП, а саме: Стасюк В. (2019-2022 рр.), Шварцкоп О. (2022 р.), Шульган Ф. (2019-2020 р.) долучилися до процедури рецензування ОП і надали відповідні рецензії (<https://bit.ly/3GGebWF>).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи існує практика залучення до аудиторних занять та освітніх заходів професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців і випускників. Упродовж 2020-2022 рр. проведено гостьові лекції, вебіари начальником Головного управління Національної соціальної сервісної служби у Волинській області Мишковець С. (<https://bit.ly/3GGoBFy>), д. п. н., керівником науково-дослідної лабораторії креативної педагогіки та зв'язків із громадськістю кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету Данильчук Л. (<https://bit.ly/3w5LJaQ>), директоркою департаменту соціальної політики Луцької міської ради Майборода В. (<https://bit.ly/3GCZogF>). Позитивною є практика залучення до освітнього процесу НПП інших ЗВО та роботодавців до проведення занять на умовах погодинної оплати. Зокрема, професор Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка Степаненко В. викладає ОК24, директор департаменту соціальної політики Луцької міської ради Майборода В. викладає ОК15 (3 та 4 семестр 2022/2023 н. р.), соціальний педагог КЗЗСО «Луцький лицей № 14 імені В.Сухомлинського» Войціховська О. викладає практичні заняття з ОК19. НПП Петрович В., Белкіна-Ковальчук О., Мартинюк Т., які здійснюють реалізацію ОП, мають практичний досвід роботи тренерами профілактичних програм. Інформація про проведені заходи систематично публікується на сторінці випускової кафедри та сайті університету.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ВНУ імені Лесі Українки сприяє професійному розвитку НПП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3vIiQ45>). Перелік необхідних документів для проходження ПК та стажування висвітлено на сайті (<http://bit.ly/3IPLFU6>). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм ПК фахівців, участь НПП у семінарах, практикумах, тренінгах, конференціях, вебінарах. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен НПП має право обирати місце, тематику, форму і строки (не рідше 1 разу на 5 років) ПК та стажування. До ПК НПП також долучені Навчально-науковий інститут неперервної освіти (<https://bit.ly/3XslYxn>); відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (<https://bit.ly/3Qewdm3>), у якому НПП отримують фахові консультації щодо застосування ІТ в освітньому процесі, створення електронних освітніх ресурсів або проходять відповідні курси підвищення професійної майстерності. Усі НПП кафедри пройшли ПК «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (<https://bit.ly/3kfiWxy>). Белкіна-Ковальчук О., Бичук І., Мартинюк Т., Петрук В., Чернета С. пройшли ПК «Соціальна робота: шлях до професійності», результатом якого стало написання соціального проекту та отримання фінансування (<https://bit.ly/3k76uQk>). У 2022 році НПП кафедри доц. Белкіна-Ковальчук О. здобула ОС магістра зі спеціальності 231 Соціальна робота; доценти Бичук І., Петрук В. – зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Згідно з Колективним договором за зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці, отримання грантів та інші досягнення НПП у ЗВО практикуються заохочення: подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, грамотою, нагрудним знаком (Петрук В., Сушик Н., Бичук І.) (<https://bit.ly/3Zu4aTI>; <https://bit.ly/3Xu2PdV>). Матеріальне стимулювання розвитку викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (додаток 4 до Колективного договору, с. 25). Передбачено преміювання НПП за результатами щорічного рейтингового оцінювання викладачів університету відповідно до університетського Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3k77CU4>), результати якого оприлюднюються на сайті ЗВО. За результатами рейтингу у 2022 році премії отримали Чернета С. (44 місце в рейтингу), Сушик Н. (126 місце в рейтингу), Лякішева А. (199 місце в рейтингу), Колосок А. (231 місце в рейтингу), Корпач Н. (241 місце в рейтингу). Розмір доплати залежить від абсолютного значення рейтингу викладача. У Колективному договорі між університетом та профспілковою організацією передбачене також заохочення наукової та інноваційної діяльності через оплату відряджень; преміювання, пов'язане із захистом докторських дисертацій (Мартинюк Т.) тощо.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Визначені в ОП цілі та ПРН забезпечуються ресурсами ЗВО. Інфраструктура ЗВО включає 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, базу практик-табір «Гарт», агробіостанцію, ботанічний сад, бібліотеку, спорткомплекс, стадіони, відділ технічних засобів навчання тощо. Більшість аудиторій, де проводиться освітній процес на ОП, розміщені на 3-му поверсі навчального корпусу В. Поряд знаходяться гуртожитки для ЗО (№2, №3), бібліотека, спортивно-оздоровчий комплекс та 2 стадіони. Переважна більшість ЗО проживають у гуртожитку №4. За 30 м від корпусу В знаходиться бібліотека, в якій створено Коворкінг-центр Академ-Бізнес ХАБ. Загальний бібліотечний фонд складає понад 838 тис. примірників та постійно оновлюється. У ньому наявні друковані та електронні видання за

спеціальністю, вільний доступ до електронних наукометричних баз даних Scopus, WoS (<https://bit.ly/3ZecUx5>), до електронного каталогу (<http://library.vnu.edu.ua/>) та репозитарію (<http://bit.ly/3wo3qbD>). Працівники бібліотеки регулярно та своєчасно інформують НПП через корпоративну пошту ЗВО про нові послуги та можливості доступу до вітчизняних і міжнародних електронних баз. ЗО та НПП мають безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів Moodle, Office 365 та сервісів Google. ЗО, НПП та адміністрація користуються ліцензійними програмними продуктами, діє система електронного розкладу (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>). Усі ОК ОП мають належне навчально-методичне забезпечення, підготовлене НПП ЗВО (<http://bit.ly/3WdePza>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП. Здобувачі ОП мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://bit.ly/3vzkmpo>). На факультеті працює постійно діюча навчально-наукова лабораторія соціальної роботи, яка займається напрацюванням та апробацією інноваційних методик, практик та технологій соціальної роботи. Аудиторія імені проф. Петра Гусака є тренінговою, яка дозволяє використовувати відповідні технології в освітньому процесі та формувати у ЗО навички застосування тренінгових методик.

Свій науковий потенціал ЗО реалізують через НТАіС (<https://bit.ly/3X9OEkD>). ЗО беруть участь у фестивалях науки ВНУ імені Лесі Українки, студентських міжнародних та всеукраїнських конференціях, науково-методичних семінарах. На факультеті діє студентська рада. Для підтримки фізичного здоров'я ЗО можуть відвідувати спортивні секції, оздоровлюватися на базі практик-таборі «Гарт» (<https://bit.ly/3W6Ik61>). На території ЗВО діє храм Софії-Премудрості Божої, Інклюзивний хаб, реабілітаційна клініка, Коворкінг-центр Академ-Бізнес ХАБ, Центр культури та дозвілля. Працює психологічна служба (<https://bit.ly/3GKKDWH>), безкоштовна для здобувачів ОП. Для забезпечення комфортного освітнього середовища на факультеті створений студентський коворкінг. Щорічними заходами ЗВО є посвята у студенти, Тиждень факультету, конкурси, ЯрФест. З метою виявлення потреб та інтересів ЗО проводяться відповідні опитування (<https://bit.ly/3w2T3DV>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО створює безпечне для життя і здоров'я ЗО освітнє середовище. Усі навчальні корпуси, соціальна інфраструктура відповідають правилам протипожежної безпеки та санітарним нормам. В об'єктах інфраструктури ЗВО розміщено схеми евакуації, напрями руху до основного та запасних евакуаційних виходів й укриттів. Контроль за дотриманням вимог відповідних нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності студентів і працівників ЗВО здійснює відділ охорони праці (<https://bit.ly/3QdprqsE>). З березня 2020 р. на період карантину у ЗВО впроваджено протиепідемічні правила, що забезпечує задоволення потреб та інтересів ЗО відповідно до ЗУ «Про охорону праці», Правил внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://bit.ly/3H597uV>) та інструкцій з охорони праці. Створення безпечного освітнього середовища регулюється Положенням про студентське самоврядування ЗВО (<https://bit.ly/3iazndX>). При прийомі на роботу та переукладенні контрактів НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд. Для сприяння підтримки психоемоційного здоров'я учасників освітнього процесу на території ЗВО побудовано храм Софії-Премудрості Божої. У ЗВО функціонує психологічна служба (<https://bit.ly/3jJNsPP>), безкоштовними послугами якої можуть скористатися здобувачі освіти ОП. Процес сприяння духовному розвитку здобувачів освіти ОП реалізується відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bit.ly/3CkzJ8s>; <https://bit.ly/3ZFUDcf>). До профілактичних заходів залучаються фахівці правоохоронних органів (<https://bit.ly/3w4snCH>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Порядок доступу до публічної інформації в ЗВО регулюється Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації (<https://is.gd/v5hKD5>). Механізми соціальної підтримки ЗО регламентовані Положенням про соціальну політику ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3oqKLLZ>). Освітню, інформаційну та організаційну підтримку ЗО здійснює деканат (<https://bit.ly/3H9OnCg>) та випускова кафедра (<http://bit.ly/3CQmNbo>). Консультативну підтримку (надання інформації про вакансії для працевлаштування ЗО, підготовка до співбесіди із потенційними роботодавцями, роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин) реалізує відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://is.gd/BRYjGv>; <https://bit.ly/3WdgdSo/>; <https://bit.ly/3kgvGUC>). Психологічна служба проводить тренінги, лекції та різноманітні інформативні заходи (<http://surl.li/ahguc>; <https://is.gd/Mn6iHz>). У ЗВО реалізується партнерський проект соціальної дії «Зміцнення психічного здоров'я студентів та учнів в умовах вимушеної соціальної ізоляції під час пандемії» (<https://bit.ly/3ABiork>), функціонує Центр духовно-психологічної підтримки (<https://bit.ly/3IK11WU>). ЗО долучаються до заходів, спрямованих на формування безпечної поведінки під час війни (<https://bit.ly/3CO6smO>) Інформаційну та соціальну підтримку ЗО забезпечують органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/BZEWVjE>; <http://surl.li/cvqmqz>), відділ молодіжної політики та соціальної роботи, а також адміністрація студентського містечка, які розв'язують питання реалізації потреб, захисту прав та інтересів здобувачів освіти, інформаційного забезпечення освітнього процесу, побуту та дозвілля, реалізують зворотній зв'язок з адміністрацією факультету та ЗВО. Соціальна підтримка ЗО у ЗВО реалізується шляхом отримання академічних, соціальних та іменних стипендій (<http://surl.li/cylrx>). Кожна академічна група має закріпленого з числа НПП куратора (<https://bit.ly/3GGfkw4>), який також забезпечує консультативно-інформаційну та організаційну допомогу з роз'яснення питань, які виникають у межах формування та забезпечення освітньої діяльності ЗВО, надання мотиваційної підтримки та всіх інших необхідних форм супроводу та консультування ЗО під час реалізації

освітнього процесу (сприяння пошуку роботи (<https://bit.ly/3H2YCse>; <https://bit.ly/3kgvGUC>), підготовка до вступу у ЗВО (<https://bit.ly/3ZAlXsv>; <https://bit.ly/3CS6l9Z>).

ЗО-сироти і особи, позбавлені батьківського піклування, ЗО, які є внутрішньо переміщеними особами, діти з багатодітних сімей, ЗО з інвалідністю отримують соціальні стипендії, забезпечуються житлом у гуртожитку в першу чергу. За результатами опитування 66,7% ЗО постійно беруть участь у заходах, які анонсує та проводить студентське самоврядування факультету, що свідчить про високий рівень організаційної та інформаційної підтримки (<https://bit.ly/3w2T3DV>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює належні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з ООП з урахуванням чинних норм законодавства. Вступ пільгових категорій здійснюється у відповідності до законодавчих актів і описаний у п. 8 Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Tk116h>). Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки особи з ООП мають право на вільний доступ до інфраструктури ЗВО, навчально-реабілітаційний супровід, реалізацію права отримання соціальної стипендії (<https://bit.ly/3H597uV>). У межах реалізації Стратегії розвитку університету пандусом облаштовані усі навчальні корпуси та гуртожитки (<https://bit.ly/3INPiJU>). У ЗВО створено Інклюзивний хаб «Простір надії» для ЗО з інвалідністю та проведення заходів для осіб, які працюють над розвитком інклюзивного суспільства (<https://bit.ly/3jNHNsW>; <https://bit.ly/3vV5zKv>). На ОП навчаються з особи з інвалідністю. У корпусі факультету встановлено стаціонарні металеві пандуси для входу/в'їзду осіб з обмеженою рухливістю, тактильні інформаційні таблички-вказівники в коридорах. При складанні розкладу занять для групи, де навчається ЗО із ООП, враховується можливість їх проведення в аудиторіях на I поверсі. Пересування організовується за допомогою волонтерів з академічної групи. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Такі ЗО долучаються до заходів, спрямованих на підтримку осіб з ООП (<https://bit.ly/3GCZogF>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UDfSZ3>) наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі при реалізації ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота. Загальні принципи (свободи, справедливості, рівності прав і можливостей демократичних цінностей, заборони будь-яких форм дискримінації, інклюзивності, відкритості, прозорості тощо), на яких базується освітня діяльність, висвітлено у Статуті ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hvCnAU>). Робота щодо запобігання корупційним явищам у ЗВО здійснюється згідно із антикорупційним законодавством України (<https://bit.ly/3ZzHmCb>) в межах антикорупційної програми та регламентована наказом ректора Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки від 07.10.2021 р. (<https://bit.ly/3GKzyVq>). У ЗВО визначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення фактів неправомірної вигоди (<https://bit.ly/3XzmcSC>). Під час реалізації освітнього процесу на ОП із ЗО проводились ознайомчі бесіди щодо недопущення надання/отримання неправомірної вигоди із залученням відповідних профільних фахівців (<https://bit.ly/3H5weFI>). Поведінка працівників і студентів університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3H597uV>) і передбачає взаємоповагу та недопущення будь-яких форм дискримінації, фізичного або психічного насильства. У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть куратори академічних груп, студентська рада факультету, психологічна служба (<https://bit.ly/3W8I6Lv>). На засіданнях науково-методичної ради ЗВО періодично обговорюється проблематика щодо запобігання та виявлення фактів отримання/надання неправомірної вигоди, врегулювання конфліктних ситуацій, булінгу тощо. До прикладу, 20.01.2021 р. доц. О. Белкіна-Ковальчук представила доповідь на тему «Профілактика булінгу у закладах освіти» (<https://bit.ly/3GkjuO4>). ЗО мають змогу повідомити про факти неправомірної вигоди та інші можливі зловживання через електронну або фізичну скриньку довіри факультету (<https://bit.ly/3X4HkAb>) та вебсторінку ЗВО, усі звернення є анонімними. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням норм академічної доброчесності, здійснюється у межах Кодексу академічної доброчесності (<https://bit.ly/3DSAqG5>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WMEPDc>). Моніторинг щодо потенційних конфліктних ситуацій на ОП проводиться зокрема через онлайн-опитування учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3w2T3DV>). На ОП практика застосування процедури вирішення конфліктних ситуацій відсутня.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки

(<https://bit.ly/3XsjHSg>), Пояснювальною запискою до складання силабусу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) (<https://bit.ly/3ZDiZ6n>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FKM4E2>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UmXFia>), рішеннями засідань науково-методичної ради університету (<http://bit.ly/3COp0Du>).

У 2020 року створений навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО) ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3iLkMWt>), який здійснює моніторинг ОП, надає рекомендації щодо оновлення ОП, навчальний відділ готує зразки документів при формуванні ОП, яким керуються гаранті ОП.

ОП розробляється робочою групою, до складу якої входять гарант, НПП, провідні фахівці, представники роботодавців та ЗО. Склад робочої групи затверджується на засіданні кафедри, науково-методичної комісії факультету, вченій раді факультету.

ОП погоджується гарантом ОП. Після процедури громадського обговорення, експертизи ОП у навчальному відділі та НМВЗЯВО ОП затверджується Вченою радою університету, оприлюднюється на сайті ВНУ імені Лесі Українки.

Щорічно відбувається моніторинг і перегляд ОП.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП переглядається та оновлюється із періодичністю раз на рік. Вперше ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота було введено в 2019 році. Це зумовлено прийняттям Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота та потребою у фахівцях-соціальних педагогах. ОП 2019 року передбачало спеціалізацію, і вільний вибір ОК полягав у виборі спеціалізації.

У 2020 році було розроблено новий варіант ОП у зв'язку зі зміною принципу формування вибіркової складової НП, на яку передбачається 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, що становить 12 вибіркових дисциплін. За рекомендаціями стейкхолдерів ОК Соціально-педагогічна робота в закладах освіти, Основи сімейного виховання, Соціальний супровід сім'ї, Гендерна педагогіка, Система соціальних служб перенесено з циклу вибіркового дисциплін до циклу професійної підготовки. Також було введено професійну кваліфікацію – Соціальний педагог, фахівець із соціально-виховної роботи.

У 2021 році відбувався перегляд ОП, у результаті якого було оновлено список рекомендованої літератури в силабусах ОК.

У 2022 році проекти оновлених ОП та НП пройшли громадське обговорення (<https://bit.ly/3Wdlbyw>), рецензування представниками стейкхолдерів та академічної спільноти (<https://bit.ly/3wz2neLc>), експертизу в навчально-методичному та навчальному відділах університету й розглянуті на вченій раді факультету.

Внаслідок останнього перегляду ОП в 2022 році відбулися такі зміни:

1) у циклі загальної підготовки зменшено обсяг кредитів з 78 до 41 кредита ЄКТС, у зв'язку з перенесенням ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК29, ОК30 до циклу професійної підготовки з метою посилення професійної складової;

2) у циклі професійної підготовки:

- передбачено 1 кредит на підготовку до атестаційного екзамену (ОК39) та 2 кредити на написання кваліфікаційної роботи (ОК40);

- з метою посилення практичної складової ОК Соціальне проектування перейменовано на ОК Практикум з написання соціальних проєктів; уведено ОК24, ОК31; збільшено кількість кредитів в ОК12, ОК14, ОК17, ОК18, ОК19, ОК23, ОК29;

- для забезпечення соціально-педагогічного спрямування ОП було введено додаткові ФК та ПРН, зокрема, додано ФК21, ФК22, ФК23, ФК24, ПРН24, ПРН25;

- збільшено обсяг практики з 13 до 26 кредитів ЄКТС, її кількість (з 4 до 5) та спрямування, а саме: професійно-орієнтовану практику розділили на два види практики – професійно-орієнтовану в закладах освіти (ОК36) та професійно-орієнтовану в соціальних службах (ОК35);

- уведено такі ОК, як ОК32 на основі вивчення досвіду академічної спільноти, а саме Київського університету імені Бориса Грінченка, ОК21 – на основі досвіду підготовки за дотичною ОП у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; ОК29 – враховуючи досвід іноземних освітніх програм, зокрема Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення ЗО до процесу періодичного обговорення ОП проводиться шляхом громадського обговорення та анкетування в онлайн-форматі (<https://bit.ly/3H8bNIA>)/

При розробці ОП до складу робочої групи входила Ольшевська А.; до обговорення на засіданні кафедри долучилися Осадча А. та Кидун А., ЗО першого (бакалаврського) рівня ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота.

Запропоновані побажання та пропозиції ЗО враховані при удосконаленні ОП:

- залучати практиків до освітнього процесу (ЗО Ольшевська А.). Викладання ОК15 забезпечує директор департаменту соціальної політики Луцької міської ради Майборода В. (3 та 4 семестри); практичні заняття з ОК19 – соціальний педагог КЗЗСО «Луцький лицей № 14 імені В. Сухомлинського» Войціховська О.;

- використовувати проблемні лекції при викладанні ОК (ЗО Осадча А.). При викладанні окремих тем ОК15, ОК20, ОК24, ОК25 використовуються проблемні лекції;

- при проведенні практичних занять використовувати метод розв'язування кейсів (ЗО Кидун А.). На практичних заняттях з ОК23, ОК25 та під час виконання ІНДЗ з ОК18, ОК31 передбачено кейс-метод.

Відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки, положень про Вчену раду університету та про вчену раду факультету

педагогічної освіти та соціальної роботи ЗО входять до таких рад, а також до НТАіС, органів студентського самоврядування, а отже беруть участь у процесі обговорення та періодичного перегляду ОП. З цієї метою проводяться фокус-групи із ЗО бакалаврату і магістратури на предмет доцільності і необхідності певних ОК в ОП (<https://bit.ly/3vF2Csl>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Статуту університету (<https://bit.ly/3ImY55x>) та Положення про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3iazndX>) студентське самоврядування бере участь в удосконаленні освітнього процесу, в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, у засіданнях стипендіальних комісій, в організації семінарів, наукових конференцій, круглих столів тощо та виконує інші функції, передбачені Законом України «Про вищу освіту». Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3QJecww>) передбачає, що виборні представники з числа студентів за гарантованою квотою входять до складу Вченої ради університету, а також рад факультетів (<https://bit.ly/3kkeltS>). Студентське самоврядування вивчає пропозиції ЗО щодо внесення змін до ОП, проводить анкетування, залучає студентство до опитувань та обговорення ОП, подає пропозиції на випускові кафедри та гаранту, долучається до організації заходів, що популяризують академічну доброчесність на факультеті, відслідковує інформацію щодо працевлаштування та життєвої траєкторії випускників ОП. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ректорату, вчених рад факультету та університету, мають можливість вносити пропозиції та голосувати за відповідні рішення. Результати опитування щодо внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу розглядаються на засіданні студентської ради факультету, університету два рази на рік (<https://bit.ly/3XdtE6o>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучені роботодавці. Зокрема, членом робочої групи із розробки ОП є Шульган Ф., начальник Служби у справах дітей Луцької міської ради. Він запропонував включити до ОП ОК21 для формування ФК09 і забезпечення ПРН13. Також він зацентрував увагу на необхідності ОК25, оскільки профілактична діяльність сьогодні є дієвим і ефективним інструментом для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин і забезпечує ПРН11 (<https://bit.ly/3XauGzJ>). Стасюк В., методист навчально-методичного кабінету психологічної служби Департаменту освіти Луцької міської ради, та Шварцкоп О., директор КУ «Центр соціальних служб» Рожищенської міської ради є рецензентами ОП. В своїх рецензіях вони запропонували удосконалити ОП таким чином: збільшити компонент практичної підготовки за рахунок загального обсягу виробничої практики, а також розділити професійно-орієнтовану практику на два види практики: професійно-орієнтовану в закладах освіти (ОК36) та професійно-орієнтовану в соціальних службах (ОК35); підсилити зміст ОК23, ОК26, ОК28 матеріалом про особливості роботи з внутрішньо переміщеними особами, що забезпечить формування ПРН19, ПРН21 (<https://bit.ly/3w2neLc>). За результатами пропозицій стейкхолдерів, опитування роботодавців (<http://bit.ly/3ZOVtU>), аналізу відгуків керівників практик з баз практик, тематичних круглих столів на засіданнях кафедри приймаються рішення щодо внесення змін до ОП та окремих ОК (<https://bit.ly/3iLocbL>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Робота щодо моніторингу працевлаштування випускників ОП здійснюється у межах діяльності Асоціації випускників (<https://bit.ly/3CPvKRRK>) на базі відділу молодіжної політики та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3ITjtPY>).

У Фейсбук створена спільнота Випускники кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи (<https://bit.ly/3ILmNg9>), на якій випускники інформуються про здобутки кафедри та впроваджується інформаційний проєкт «Наші!» (<https://bit.ly/3CMBNqo>).

На кафедрі існує практика проведення науково-методичного семінару «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку», учасниками якого є випускники спеціальності різних років (<https://bit.ly/3COtqu8>). НПП кафедри підтримують постійний зв'язок із випускниками, аналізуючи їх кар'єрний шлях та попит на фахівців із соціальної роботи, соціальних педагогів, запрошує їх до участі в круглих столах (<https://bit.ly/3ZzUzuK>). Щороку після закінчення навчання оновлюється інформація про працевлаштування (<https://bit.ly/3Whrtip>) та здійснюється аналіз тенденцій працевлаштування випускників ОП (у кількісних показниках і за сферами діяльності). За це відповідають куратори академічних груп. Випускники долучаються до опитування щодо задоволеності отриманими результатами та набутими компетенціями з метою врахування їх зауважень у процесі удосконалення ОП та навчальних планів (<https://bit.ly/3XbciNa>); до обговорення ОП у якості стейкхолдерів, гостей лекторів та експертів (<https://bit.ly/3GKWJyW>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У 2020 р. в університеті створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Політика відділу спрямована на: дотримання нормативно-правових документів при розробці ОП; розподіл повноважень між усіма учасниками програми; розвиток на програмі студентоцентрованого навчання; підвищення якості методичного забезпечення дисциплін; проведення моніторингу ОП разом із групою забезпечення, гарантом, науково-

методичною комісією факультету та деканатом з метою оцінювання актуальності її змісту; відстеження динаміки надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання; визначення якості підготовки випускників та їх готовності до професійної діяльності та на швидке реагування щодо оновлення складових ОП відповідно до нормативної бази ЗВО. З вересня 2019 року тоді ще відділом ліцензування та акредитації запроваджено діяльність Школи гарантів з метою обміну досвідом та інформацією щодо підготовки та проходження акредитації, врахування рекомендацій та зауважень експертів під час акредитації ОП. Відділ проводить загальноуніверситетське онлайн-опитування Освіта очима студентів (<https://bit.ly/3w5UHo8>). Реагуючи на потреби здобувачів ВО у розвитку пізнавальних та творчих здібностей, в університеті створено електронний каталог вибіркових дисциплін відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WaZoZR>).

В ОП, що акредитується, введено професійну кваліфікацію – Фахівець із соціальної роботи. Соціальний педагог, посилено акцент на практичну підготовку, збільшено кількість практик та кредитів для їх проходження. Для забезпечення соціально-педагогічного спрямування ОП було введено додаткові ФК та ПРН. Зокрема, додано ФК21, ФК22, ФК23, ФК24, ПРН24, ПРН25. Посилено зміст ОК соціально-педагогічного спрямування, введено ОК21, розділено професійно-орієнтовану практику на два види практики: професійно-орієнтовану в закладах освіти (ОК36) та професійно-орієнтовану в соціальних службах (ОК35). Проведена корекція ОК програми з метою задоволення потреб та інтересів ЗО через призму студентоцентрованого навчання. В умовах сучасних суспільних викликів, пов'язаних із пандемією, військовим станом, проведено корекцію в організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. У ЗВО були організовані тренінги для викладачів щодо використання платформ для дистанційного навчання Office 365 Teams, Moodle, Google Classroom. Прослідковується позитивна динаміка збільшення кількості розроблених дистанційних курсів для здобувачів освіти ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Враховуючи те, що акредитація ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Але при удосконаленні ОП враховані пропозиції, рекомендації ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО щодо акредитаційних справ ОП Волинського національного університету імені Лесі Українки (2020-2022 рр.) та аналогічних ОП інших ЗВО.

Для удосконалення ОП було проведено такі заходи: 1) посилено якість професорсько-викладацького складу: захищено одну докторську дисертацію (Мартинюк Т., 2021 р.); ОС магістра здобули доц. Белкіна-Ковальчук О. (спеціальність 231 Соціальна робота, 2022 р.), доц. Бичук І., доц. Петрук В. (спеціальність 232 Соціальне забезпечення, 2022 р.); 2) посилено співпрацю з академічною спільнотою вітчизняних та закордонних ЗВО. Укладено угоди про співпрацю із польськими ЗВО: кафедрою соціальної політики, соціальної роботи та туризму Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Державним університетом Марії Кюрі-Склодовської у Любліні, Люблінським науково-технологічним парком; 3) реалізуються програми академічної мобільності ЗО та програма «Подвійний диплом»; 4) запроваджено елементи дуальної освіти; 5) започаткована практика визнання результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті; 6) посилено публікаційну активність НПП, які забезпечують підготовку на ОП, у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus (WoS). Зокрема, протягом 2019-2022 рр. опубліковано 25 таких праць.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у громадському обговоренні ОП (<https://bit.ly/3IU4fdL>).

У рамках договорів про співпрацю із ЗВО регулярно відбуваються обговорення якості ОП, зокрема, на круглому столі, організованому кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи ВНУ імені Лесі Українки та НПП зі спеціальності Соціальна робота інших ЗВО України, на якому обговорено низку питань щодо напрямів подальшого вдосконалення ОП (<https://bit.ly/3kjjcvj>).

Академічна спільнота через своїх представників бере активну участь у введенні змін, що зумовлені сучасними тенденціями розвитку спеціальності. У рамках роботи науково-методичного семінару НПП кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи ВНУ імені Лесі Українки та НПП Рівненського державного гуманітарного університету, Національного університету охорони здоров'я України імені П. Шупика (<https://bit.ly/3kgEPwq>) обговорили зміст ОП, напрями підвищення якості підготовки фахівців із соціальної роботи, тенденції на ринку праці, особливості організації освітнього процесу.

Підвищенню якості освітнього процесу сприяє взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій НПП (<https://bit.ly/3CK39xd>), проведення наукових та методичних семінарів на кафедрі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішнє забезпечення якості освіти у ЗВО ґрунтується на чіткому розподілі обов'язків між різними структурними підрозділами ЗВО та на їх злагодженій роботі. Кожен підрозділ університету відповідальний за свій напрям роботи. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти координує роботу структурних підрозділів університету, проводить внутрішній аудит ОП, пропозиції та зауваження обговорюються на засіданнях Вченої та науково-методичної рад університету, ректораті.

Відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання, проводить навчання НПП.

Науково-дослідна частина університету сприяє розвитку науково-дослідної діяльності НПП та ЗО.

Навчальний відділ моніторить якісні показники навчання ЗО, а також спільно із НМВЗЯВО координує методичне та кадрове забезпечення ОП.

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи аналізує динамічний попит сучасного ринку праці, вивчає рівень задоволеності ЗО рівнем навчання і викладання на ОП та імплементує ОП в освітній процес.

Органи студентського самоврядування беруть активну участь у роботі ради факультету, здійсненні моніторингу якості навчання та викладання.

Група забезпечення ОП та гарант забезпечує реалізацію ОП та її постійний моніторинг.

Узгоджена взаємодія усіх структурних підрозділів університету з здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості освіти дозволяє забезпечити оптимальну реалізацію ОП.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Усі учасники освітнього процесу в ЗВО свої права та обов'язки реалізують відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hvCnAU>), Колективного договору ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WasxmI>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UmXFia>), контрактів науково-педагогічних працівників, які укладаються при прийомі на роботу (<https://bit.ly/3XcixdX>), Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3TkI16h>) та договорів здобувачів вищої освіти, які укладаються при вступі на навчання. На офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база розміщений у вільному доступі повний перелік організаційно-розпорядчих документів нормативно-правової бази, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3GN88jh>). У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, з 2020 р. – електронний розклад занять (ПС-розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На офіційному вебсайті Волинського національного університету імені Лесі Українки у вкладці Громадське обговорення ОП розміщується проект ОП, навчальний план та анкета для пропозицій (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/sotsialna-pedahohika-sotsialno-vykhovna-robota-2022-r>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

1. Кадрове забезпечення ОП: НПП, які беруть участь у реалізації ОП, відповідають чинним Ліцензійним умовам (п.38), є діяльними й творчими науковцями та мають досвід практичної роботи, проводять систематичну роботу із підвищення якості освітнього процесу, підвищують свій професійний рівень, удосконалюють викладацьку майстерність.
2. Використання передових інформаційних технологій в освітньому процесі за ОП (зокрема використання платформ Moodle, Meet, Office 365 Teams, елементів дистанційного навчання в умовах карантину та воєнного стану в Україні).
3. Упровадження елементів дуальної освіти на ОП в соціальних інституціях регіону як елементу удосконалення освітнього процесу.
4. Продовження навчання за програмою «Подвійний диплом» та програмою семестрового академічного обміну ЗО (Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові; Поморська академія в Слупську, Республіка Польща), що відповідає вимогам ЄС.
5. Завдяки налагодженій партнерській мережі випускової кафедри в ОП передбачено організацію практикумів, проходження виробничої практики як у закладах освіти, так і центрах соціальних служб/центрах надання соціальних послуг громади, територіальних центрах соціального обслуговування (надання соціальних послуг), соціально-психологічних центрах, службі у справах дітей, громадських та недержавних організацій соціального спрямування, сервісних ГО тощо.
6. Відкриття навчально-наукової лабораторії соціальної роботи сприяє формуванню у ЗО на дослідницькій основі ФК і забезпеченню ПРН.
7. Активна співпраця ВНУ імені Лесі Українки із вітчизняними і зарубіжними ЗВО, що передбачає різного роду стажування НПП, участь у науково-практичних конференціях, публікації наукових статей у фахових виданнях, обмін досвідом.



8. Залученість НПП до профорієнтаційної, просвітницько-профілактичної роботи з учнівською молоддю та їх батьками (просвітницько-профілактичний проект «Програма 15», «Ми свідомі»).

9. Забезпечення формування ФК з організації і реалізації проєктної діяльності завдяки включенню до ОП ОК Практикум з написання соціальних проєктів, що сприяє готовності ЗО до розроблення авторських проєктів і програм.

Слабкі сторони ОП:

1. Вивчається можливість упровадження професійно орієнтованих ОК, що викладаються іноземною мовою, для формування у ЗО навичок комунікації з іноземними партнерами.
2. У зв'язку з налагодженням партнерства з представниками міжнародних недержавних організацій/благодійних фондів потребою є впровадження ОК, які спрямовані на опанування ЗО навичками фандрайзингової діяльності.
3. Необхідним компонентом ОП має бути заохочення ЗО до прояву соціальної активності шляхом участі в соціальних проєктах різного рівня.
4. В умовах адекватного реагування на виклики, пов'язані із військовими діями на теренах нашої країни, актуальною є необхідність розширення можливостей дистанційної/змішаної форми навчання ЗО та, відповідно, розроблення й удосконалення методичного забезпечення цього процесу.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Актуальною є активізація впровадження програми «Подвійний диплом» та академічної мобільності як ЗО, так і НПП за ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота та впровадження відповідних заходів у рамках міжнародної мобільності ЗО ОП, співпраці з іноземними ЗВО.
2. Залучення до гостьових лекцій НПП інших ЗВО, які здійснюють підготовку ЗО за аналогічною ОП, та фахівців із соціальної роботи із соціальних служб різного відомчого підпорядкування, громадських організацій, волонтерських структур і благодійних фондів, що надасть можливість здобувачам вищої освіти набути спеціальних компетентностей і досягти результатів навчання, заявлених в ОП.
3. Підтримка постійних та налагодження нових зв'язків із вітчизняними та зарубіжними колегами-викладачами, які працюють за ОП з підготовки ЗО за спеціальністю. Узгодження й ратифікація спільних ОП для забезпечення академічної мобільності ЗО і можливості участі студентів у програмі «Подвійний диплом».
4. Важливим напрямком є створення умов для удосконалення компетентностей, пов'язаних із науково-дослідницькою роботою, проведенням ЗО проєктних досліджень чи впровадженням прикладних методик на замовлення соціальних інституцій територіальних громад для втілення прогресивних ідей у розвиток регіональної соціальної політики.
5. Розширення можливостей реалізації елементів дуальної освіти на ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 18.01.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Попередження конфліктів у соціумі	навчальна дисципліна	<i>OK24_Попередження конфліктів у соціумі.pdf</i>	F/unw+/xZ3rwoPbI onkcCdkDomPPfD/8 MtlQ2np3NB8=	<i>Ауд В-110</i> Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5134, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Теорія і методи профілактики девіантної поведінки	навчальна дисципліна	<i>OK25_Теорія і методи профілактики девіантної поведінки.pdf</i>	mHNQ8txShdpz/a27 uhjVKJzWDmQa9YX b7C3K/86/oh4=	<i>Ауд В-306</i> Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМОО11, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	навчальна дисципліна	<i>OK26_Соц. робота з різними категоріями клієнтів.pdf</i>	8TzBr+m7QBBlN69 Cob3yf+bRH/g+DpL MHyLyo2fSjg4=	<i>Ауд В-109</i> Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор Full HD, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
Практикум з написання соціальних проєктів	навчальна дисципліна	<i>OK27_Практикум з написання соц проєктів.pdf</i>	q15BmwdTtD8Z4oW TtAX1PzuueJNWDp1 3duAhhJHy1HU=	<i>Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307</i> Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМОО11, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Соціальний супровід сім'ї	навчальна дисципліна	<i>OK28_Соціальний супровід сім'ї.pdf</i>	8AdeW/e4nq7p0Ud5 3rf+jKtIAUXJovTcRI dThJo8i2w=	<i>Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307</i> Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМОО11, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Соціальна геронтологія	навчальна дисципліна	<i>OK29_Соціальна геронтологія.pdf</i>	sCwKv2plwpUN6m WujQGUTOycsi2htlW glvv12pbjckg=	<i>Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307</i> Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт.

				Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Документування в соціальній роботі	навчальна дисципліна	OK30_Документування в соц. роботі.pdf	90Iv6D3RBGLLKMIEwt2lBuM/gKQhI925BSdxUV1CVO8=	Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет.
Основи коучингу	навчальна дисципліна	OK31_Основи коучингу.pdf	astvHhQsMzVS1JFcSCVg3k8lvz1yPdHzBrjJT04ewhs=	Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет.
Курсова робота з соціальної педагогіки	курслова робота (проект)	OK32_Методичні вказівки до написання курсових робіт з соціальної педагогіки.pdf	roJoojaDRPI8hsm9IjOfCl6RkIjQ1uOiOieAaENiECc=	Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Книжкові фонди навчально-наукової лабораторії соціальної роботи.
Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	курслова робота (проект)	OK33_Методичні рекомендації до написання курс. робіт з теорії та техн. соц.роб.pdf	CJJQ33YC+CEYT3NXyVbrYBMcnu4tRQJoZXWOCaARVA=	Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Книжкові фонди навчально-наукової лабораторії соціальної роботи.

Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	практика	<i>OK34_ Практика організатора соц.-пед., соц.-вих. роботи.pdf</i>	8zQWQP65IvKsp33bOwLmYZixqvHp8C7dfYkBfRn12Y4=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри соціальної роботи, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету.
Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	практика	<i>OK35_ Практика професійно-орієнтована в соц. службах.pdf</i>	M5mL+oBQTZHo5GmRDgS8VwvYpUqRm3DpcYomv9C8kl4=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри соціальної роботи, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету.
Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	практика	<i>OK36_ Практика професійно-орієнтована в закладах освіти.pdf</i>	9vzdh2gyfsDKu3u4XigYjRVgRW2RRPxjTLOaDPy/5eM=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри соціальної роботи, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету.
Стажерська практика	практика	<i>OK37_ Стажерська практика.pdf</i>	I9TxeMotiKyDw4FhYSQEyDh2NSjJagbcog5ZRLubyY=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри соціальної роботи, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету.
Пропедевтична практика	практика	<i>OK38_ Пропедевтична практика.pdf</i>	PtHkASuFrkoyi/8jJ4Y+j7t/rCubASCfpoWhVASKCY=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри соціальної роботи, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету.
Написання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK39_ Написання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	1u43BTobXS5gGzMx8fC1KEbZp7vTskqQXaxlCifEhk4=	Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Книжкові фонди навчально-наукової лабораторії соціальної роботи.
Україна в європейському історичному та культурних контекстах	навчальна дисципліна	<i>OK1_ Україна в європейському та культурному контекстах.pdf</i>	+L2bjhsBPoLHO1u/LH1e14rX1QokrUf8Jz2BBmMonDM=	Мультимедійна лекційна аудиторія С-11 Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	навчальна дисципліна	<i>OK23_ Соц.-правовий захист окремих категорій клієнтів.pdf</i>	PwpdenV4VGimN4srBjwVKLXLJLYJxqP4+UENTYgu1oc=	Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Організація дозвілля в	навчальна	<i>OK22_ Організація</i>	uSpHxuFvhK7u9qEt	Аудиторія ім. проф. Петра

закладах освіти та рекреації	дисципліна	<i>дозвілля в закладах освіти та рекреації.pdf</i>	ofqjXwNg5nm+MXZ hF+bbN5fPmHU=	Гусака В-304 Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sorar, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Соціальна діагностика та консультування	навчальна дисципліна	<i>OK21_Соц_діагностика та консультування.pdf</i>	vlJYJJaI4oq627hCpe RUI6nlhZmSB61mO 8dZnTN3JG0=	Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю	навчальна дисципліна	<i>OK20_Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю.pdf</i>	FUEzKLD9KcGwHx5 nBP9yTurNS6uMQd bmJ4cx5pe6ikc=	Ауд В-306 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK2_Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	kU/JGdlXPTTrKXYh fAzoVx58KA9ATOfu FrGMELI1RAc=	Ауд В-109 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор Full HD, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK3_Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	lDiuo6sNWMAfpee4 Rf/x9dN9wlrQ8cqXn Fc8P95tLpY=	Аудиторія ім. проф. Петра Гусака В-304 Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sorar, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> ).
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK4_Фізичне виховання.pdf</i>	/6qCOW+BDLnRXB Dzv4GQJ7hLtMIasPr Y8rQW4amufQQ=	Стадіон ВНУ імені Лесі Українки "Спортивне ядро", вул. Ярошука, 30. Зал гімнастичний Е-203: кінь гімнастичний, кільця, бруси, бруси різної висоти, перекладина, шведська стінка, мати гімнастичні, татамі, канат, палиці гімнастичні, обручі гімнастичні, колоди гімнастичні, містки гімнастичні.

Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	<i>OK5_Творчий феномен Лесі Українки.pdf</i>	DvABU4uqx/qoXWZpLp5Ajn9L/npIUZHjq/hzTKsLaXg=	Мультимедійна лекційна аудиторія С-11 Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Експозиція університетського музею Лесі Українки, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evuir.vnu.edu.ua/">https://evuir.vnu.edu.ua/</a> Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> ).
Соціальна філософія та соціологія	навчальна дисципліна	<i>OK6_Соціальна філософія та соціологія.pdf</i>	OBWkocOTRR8ac3NzZ1gGj1ABSfFnK+OQ6OtdGRXvBA=	Ауд В-312 Інтерактивна дошка INTECX RD91A, 1 шт. Мультимедійний проектор View Sonic PS501X. 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Інформаційні технології в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>OK7_Інформаційні технології в соціальній роботі.pdf</i>	nLjv7t2ye/ZO3tvY8we/hSBTsxqEOEYISYH3SUIxZA=	Ауд В-110 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5134, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Охорона праці в галузі соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK8_Охорона праці в галузі соціальної роботи.pdf</i>	V6tTED9M6cIgXYgg eiM297L1HQROjBal5 a2maUj4l4w=	Аудиторія ім. проф. Петра Гусака В-304 Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sopot, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Основи наукових досліджень в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>OK9_Основи наукових досліджень в соціальній сфері.pdf</i>	F/9BSk1rb/oKkDDn6Aa6qms2/ImU2VTUd6B39Hj+3jA=	Аудиторія ім. проф. Петра Гусака В-304 Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sopot, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>OK40_Проект си</i> <i>лабусу атестаційного екзаме</i> <i>ну.pdf</i>	YKVxV2ovOigPAOTdWRZ40+92BhI9DPxBRQLhGbYqYLw=	Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до

				мережі Інтернет. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Критичне мислення в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>OK10_КМ в соціальній сфері.pdf</i>	uwX19DscPgaQMKf+rFgsi+db6y3FjA6p wHNU2DKAPRo=	Аудиторія ім. проф. Петра Гусака В-304 Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sorar, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Вступ до соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK12_Вступ до соціальної роботи.pdf</i>	fmm3tzbdDuk3WAZL oJIPRWUE2f6IApW +ooCfr4S86QOQ=	Ауд В-306 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Загальна, вікова та соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK13_Загальна, вікова та соціальна психологія.pdf</i>	wWVDTWmhC/sOH HdPgg5A+98x+XsW w8i8lSXG1ZoFnjI=	Ауд В-306 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK14_Соціальна педагогіка.pdf</i>	9WYZHS8IYADoLqm ke3gVrxOGdps/67sS +DvHgOo6YYY=	Ауд В-306 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Соціальна політика	навчальна дисципліна	<i>OK15_Соціальна політика.pdf</i>	1oBiVFQ6oc7dchtxTt 5odSN2Q4i4no3P1vf 3LVvTk9c=	Ауд В-110 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5134, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK16_Історія соціальної роботи.pdf</i>	/fHuzrhIOXPzVghZV UR1eojviJ8dooPp9O SZUMSy1PU=	Ауд В-312 Інтерактивна дошка INTECX RD91A, 1 шт. Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС



				Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Теорія та технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	OK17_ Теорія та технології соціальної роботи.pdf	JqVvxZcg3qqAXgz6P5NS4h4dN9TjANjZPLj6Q/SS+WM=	Ауд В-110 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5134, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Правове забезпечення соціальної роботи	навчальна дисципліна	OK18_ Правове забезпечення соціальної роботи.pdf	hJCR3ElPlgm7rHLo9R59kZGklJGkV2Au51o2XwAJiUA=	Навчально-наукова лабораторія соціальної роботи В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	навчальна дисципліна	OK19_ Соц-пед роб в закладах освіти.pdf	4LJBKgj2oBfLfDGhFJdfFzBggR7DLJlaSjghBt4XBA=	Ауд В-306 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Теорія та історія соціального виховання	навчальна дисципліна	OK11_ Теорія та історія соціального виховання.pdf	YGK4lNdZh3HW3LvLtEKOC6VJPyLyB/gpsrKNy+h5HUM=	Ауд В-306 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
31632	Мартинюк Тетяна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004,	11	Теорія і методи профілактики девіантної поведінки	Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов  Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Підвищення

спеціальність:  
050103  
Міжнародні  
економічні  
відносини,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 012473,  
виданий  
30.11.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 002878,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
042648,  
виданий  
30.06.2015

кваліфікації  
«Реформування вищої  
освіти: європейські  
орієнтири та  
вітчизняні реалії».  
Сертифікат № 079  
17.05- 28.05.21 р., 60  
год.).  
2. Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора наук  
за спеціальністю  
Корекційна педагогіка  
– 13.00.03.  
Національний  
педагогічний  
університет імені М.П.  
Драгоманова,  
15.09.2021 р.  
3. Підвищення  
кваліфікації «Сучасні  
стратегії та  
інноваційні моделі  
надання соціальних  
послуг». (3 блоки).  
Сертифікат № 30  
серія н/с (25.09.-  
09.10.2020 р., 60 год.).  
Сертифікат № 626  
серія с/21 (24.09.-  
08.10.2021 р., 60 год.).  
Сертифікат серія АС  
№120-281 (23.09. -  
07.10.2022 р. 60 год.).  
4. Підвищення  
кваліфікації  
«Соціальна робота:  
шлях до  
професійності».  
Сертифікат №  
20220051 (26.01-  
01.07.2022 р. 90 год.)

Публікації з  
дисципліни:  
1. Мартинюк Т.  
Організація  
профілактики  
вживання  
психоактивних  
речовин підлітками:  
методичні аспекти.  
Humanitas. 2021. № 1.  
С.35–40.  
2. Мартинюк Т. А.  
Сутність анімаційного  
підходу у  
контексті роботи з  
молоддю з  
інвалідністю.  
Інноваційна  
педагогіка. 2020. №  
24. С.96-101.  
3. Olena V. Belkina-  
Kovalchuk, Evgeniya A.  
Durmanenko, Tetyana  
A. Martyniuk, Victoria  
V. Petruk and Svitlana  
Yu. Cherneta. School  
Mediation as A Means  
of Preventing Social  
Maladjustment of  
Students from Risk  
Groups.  
JoJournalofIntellectual  
Disability -  
DiagnosisandTreatment  
, 2021, Vol. 9 No. 5,546-  
554  
4. Мартинюк Т.  
Навчально-методичне

забезпечення освітнього компонента «Теорія і методи профілактики девіантної поведінки». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 547- 573.

ПП.1

1. Мартинюк Т. А. Основні підходи до визначення критеріїв соціальної інтеграції молоді з інвалідністю засобами соціокультурної анімації. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2020. № 22. С.77-82.

2. Мартинюк Т. А. Сутність анімаційного підходу у контексті роботи з молоддю з інвалідністю. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2020. №24. С.96-101.

3. Мартинюк Т. А. Стратегія і тактика дослідження стану соціальної інтеграції молоді з інвалідністю. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333). С. 248-260.

4. Мартинюк Т. А. Прикладне та концептуальне розуміння анімації в процесі соціальної інтеграції молоді з інвалідністю. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. № 16 (2). С.151-162.

5. Мартинюк Т. А. Рівні та прогнозовані результати залучення молоді до анімаційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 193–197.

ПП.3

1.Мартинюк Т. А. Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю: монографія. Луцьк: Волиньполіграф, 2021, 332 с.

ПП.4

1. Мартинюк Т. А.

Девіантологія студентської молоді : методичне видання. Електронний освітній ресурс. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=255>

2. Мартинюк Т. А. Пенітенціарна педагогіка : методичне видання. Електронний освітній ресурс. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=570>

3. Мартинюк Т. А. Методологія та методика дослідження соціальної інтеграції молоді з інвалідністю: методичні рекомендації. Луцьк: ПП Іванюк, 2019. 77с.

4. Мартинюк Т. А. Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю: засоби соціокультурної анімації. навч.-метод. посіб. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021, 80 с.

5. Мартинюк Т. А. Профілактика вживання ПАР : методичне видання. Електронний освітній ресурс. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=465>

6. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 416-443.

7. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія і методи профілактики девіантної поведінки». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т

ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 547- 573.  
8. Мартинюк Т.,  
Майборода В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Соціальна політика».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 256-288.  
ПП.5  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.03 - корекційна  
педагогіка.  
15.09.2021р. –  
спеціалізована вчена  
рада Д26.053.23  
(Національний  
педагогічний  
університет імені Н.П.  
Драгоманова).  
ПП.8  
Член редакційної  
колегії наукового  
журналу «Ввічливість.  
Humanitas»,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України з  
2021р. URL:  
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/homepage>  
ПП.12  
1. Мартинюк Т. А.  
Соціальна інтеграція  
молоді з інвалідністю  
як невід’ємна  
складова соціальної  
політики держави.  
Актуальні проблеми  
навчання та  
виховання в  
інтегрованому  
освітньому  
середовищі у світлі  
реалізації Конвенції  
про права осіб з  
інвалідністю : тези  
доповідей XVIII  
Міжнар. наук.-практ.  
конф., м. Київ, 21  
листопада 2018 р.  
Частина I. К.:  
Університет  
«Україна», 2018. С.  
113–116.  
2. Мартинюк Т. А.  
Основні підходи до  
організації  
анімаційної діяльності  
в практиці соціальної  
роботи. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і

національний вимір : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Луцьк, 31 травня – 1 червня 2018 р. / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. У 2 т. Т.1. (А-М). Луцьк : ФОП Покора І.О., 2018. С. 221–224.

3. Мартинюк Т. А. Мета та основні завдання соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Луцьк, 28-29 травня 2019 р. / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. С. 153–155.

4. Мартинюк Т. А. Сутнісні характеристики діяльній складовій процесу соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. Сучасний світ і незрячі: освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф., Луцьк, 24-26 вересня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 94–97.

5. Мартинюк Т. А. Особливості взаємодії суб'єктів соціальної політики держави у контексті соціальної інтеграції молоді з інвалідністю. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ніжин, 15-16 листопада 2018 р. / за заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин : В-во НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 35–38.

6. Мартинюк Т. А. Сутнісне поняття засобів соціокультурної анімації в роботі спеціального педагога. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 12–15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З.

						<p>Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 298–300.</p> <p>7. Мартинюк Т., Петрушко Ю. Особливості взаємодії педагогів з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., 27–29 травня 2021 р. / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 114-118.</p> <p>ПП.14 Керівництво постійно діючою проблемною групою, «Соціальна профілактика та інтеграція дітей та молоді», 5 – студентів</p> <p>ПП.19 Учасник тренерського складу соціальної програми «Ми здорові, бо ми свідомі» (Луцьк) (2017-2019 рр.). Учасник тренерського складу проведення заходів з циклу занять за програмою «15» (Луцьк) Українського фонду «Благополуччя дітей» (2020)</p>
70320	Петрук Вікторія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 017504, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 12ДЦ 024754, виданий 14.04.2011	21	<p>Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації</p> <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення -1997, спеціальність: Початкове навчання. Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення - 2022, спеціальність; Соціальне забезпечення.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 098 (17.05- 28.05.21 р., 60 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Сучасні</p>

стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 37 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 647 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-296 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 3. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Сертифікат № 20220047 (26.01-01.07.2022 р. 90 год.)

Публікації з дисципліни:  
1. Петрук В. В. Гра як ефективна форма організації дозвілля школярів. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки: серія «Педагогічні науки»: збірник наукових праць. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. № 4(408). С. 35-41.  
2. Петрук В. В. Ігрові програми як форма організації розвиваючого дозвілля. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 218-220.  
3. Петрук В. В. Педагогічна організація дозвілля дітей та підлітків як основа формування й розвитку особистості. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня-1 червня 2018 року) [Текст] / А. В. Лякішева (заг. ред.). П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. у 2 т. Т.2 (М-Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С. 77-80.  
4. Петрук В. В. Організація дозвілля в освітніх закладах. Педагогіка вищої школи: навчально-



методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапйовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 323-334.

5. Петрук В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 477-495.

#### ПП.1

1. Петрук В. В. Деякі аспекти професійної етики соціального працівника. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Випуск 52. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 379-383.
2. Петрук В. В. Особливості професійного спілкування соціальних працівників і клієнтів. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки: серія «Педагогічні науки» : збірник наукових праць. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2018. № 9. С. 124-130.
3. Петрук В. В. Специфіка підготовки та проведення масових заходів у закладах загальної середньої освіти. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. № 4 (11). С. 189–196.
4. Петрук В. В. Гра як ефективна форма організації дозвілля школярів. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки: серія «Педагогічні науки» : збірник наукових

праць. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. 4(408) С. 35-41.

5. Петрук В. В. Етичні засади роботи соціального працівника з дітьми з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5, С. 44-50.

6. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk and Svitlana Yu. Cherneta. School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. JoJournal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9 No. 5, 546-554

7. Петрук В. В., Корпач Н. І. Гендерні аспекти соціальної роботи з людьми похилого віку. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 4. С. 84-90.

ПП.3

1. Петрук В. В. Соціальна робота з сім'ями, які виховують хронічно хворих дітей. Соціальна робота з сім'ями : теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Галяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021, 323 с.

ПП.4

1. Педагогіка вищої школи : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапйовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 310-320, 321-331.

2. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 424 с. С. 238-256, 330-341.

3. Петрук В. В. Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації : методичні

рекомендації щодо виконання практичних робіт та самостійної роботи студентів. Луцьк. 2022. 38 с.

4. Петрук В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 477-495.

5. Петрук В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.574- 595.

6. Петрук В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Пропедевтична практика». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.574- 595.

ПП.12

1. Петрук В. В. Сутність комунікативної компетентності викладача закладу вищої освіти. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми

педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 травня 2019 р.)] / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С. 161-164.

2. Петрук В. В. Сімейне дозвілля як фактор розвитку особистості. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року) [Текст] / за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 203-205.

3. Петрук В. В. Музей як освітній та культурно-дозвіллевий центр. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня 2019 року). Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. С. 109-111.

4. Петрук В. В. Ігрові програми як форма організації розвиваючого дозвілля. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (травень 2020 р.)]. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 218-220.

5. Петрук В. В. Групи взаємодопомоги як ефективний метод роботи з батьками ВІЛ-інфікованих дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (12-15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. С. 311-313.

6. Петрук В. В. Проблеми соціалізації

та адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.  
Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 110-112.  
7. Петрук В. В. Професійні вимоги до іміджу фахівця соціальної сфери. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (11 травня 2021 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети, Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 147-150.  
8. Петрук В. В. Професійні вимоги до майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27-29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2021. С. 311-313.  
9. Петрук В. В. Соціальна складова паліативної допомоги. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 98-102.  
10. Петрук В. В. Соціальний захист малозабезпечених сімей в Україні. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів

						<p>та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонока, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк, 2022. 238 с. С. 162-166.</p> <p>11. Петрук В. В. Соціальний захист населення: суть, основні напрями та функції. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк, ЛНТУ, 2022. 272 с. С. 66-67.</p> <p>ПП.14 Керівництво постійною діючою проблемною групою «Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх соціальних працівників та викладачів ЗВО» - 5 студентів.</p> <p>ПП.19 Керівник Західного осередку ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р. по даний час.</p>	
136912	Лякішева Анна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом доктора наук ДД 004282, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 041196, виданий 14.06.2007, Атестат доцента ДЦ 032909, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 002313, виданий 09.02.2021</p>	18	Теорія та історія соціального виховання	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 76 (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 623 серія с/21 (24.09. – 08.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат серія АС №120-276 (23.09. - 07.10.2022 р.60 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат н/с № 141 (17.05.-28 05.2021 р., 60 год.).</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Лякішева А. В., Корпач Н. І., Формування</p>

соціальної поведінки майбутніх фахівців соціальної сфери. Духовність. Цінності. Психологія [монографія] / гол. ред. М. Ледзінська, І. Філіппова. Луцьк: Волиньполіграф, 2018. С. 125-131.

2. Sydoruk I., Liakisheva A., Korpach N. Key competencies for lifelong learning of the social workers: the european approach. Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientifical and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects. / [ed. : A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova]. Baku, Banska Bystrica, Uzhhorod; Kherson :Posvit, 2019. Vol. V. P. 275–281.

3. Лякішева А., Потапчук Т. Виховання соціальної зрілості старшокласників у позаурочній діяльності: принципи та підходи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2020. № 1 (24). С. 43-48

4. Сидорук І., Лякішева А. Концептуальні основи формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Humanitas. 2021. № 1. С. 41-46.

5. Лякішева А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та історія соціального виховання». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 171-191

ПП.1  
1. Лякішева А., Мозоль В. Розвиток пізнавальних

інтересів старших дошкільників як наукова проблема. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 4(11). С. 33–38.

2. Лякішева А. В., Вітюк В. В. Інтелектуальні карти як засіб формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019, Том 74, № 6. С. 111-126.

3. Aleksandra Kuzior, Anna Liakisheva, Iryna Denysiuk, Halyna Oliinyk, Liudmyla Honchar Social Risks of International Labour Migration in the Context of Global Challenges. Journal of risk and financial management. Sep. 2020.

4. Лякішева А., Потапчук Т. Актуальні проблеми готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 1. С. 46–52.

5. Лякішева А., Томашевська І. Освітній менеджмент в контексті педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2. С. 32–39.

6. Лякішева А. В. Професійне самовизначення студентів педагогічних факультетів : сутність та структура поняття. Освітній простір України. 2019. Вип. 16. С. 102–109.

7. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Ретроспективний огляд поняття «критичне мислення». Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи :зб. наук. праць. Київ :Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. Вип. 1 (22). С. 29–37.

8. Лякішева А., Потапчук Т. Виховання соціальної зрілості старшокласників у позаурочній діяльності: принципи та підходи. Науковий вісник



Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2020. № 1 (24). С. 43-48

9. Oksana Bespalova, Anna Liakisheva, Anatolii Silveistr, Andrii Konokh. The place and role of independent work in the modern education system. International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD). Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, 7379-7388.

10. Liakisheva, A., Salamakha, I., Malimon, L., ...Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 2021, 10, pp. 753-758

11. Anna Liakisheva , Ihor Salamakha, Liudmyla Malimon, Nataliia Khanykina, Maryna Fedorenko, Yuliia Makieshyna Standards In The Psychological Structure Of The Personality Of Students .IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 21. № 4, April 2021

12. Лякішева А., Мілінчук С. Особливості конфліктної поведінки у міжособистісній взаємодії підлітків. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи :збірник наукових праць. Київ :Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2021. Вип. 1 (26). С. 30 - 36.

13. Лякішева А., Погапчук Т., Черсак О. Професійне самовдосконалення та самовиховання майбутніх викладачів ЗВО як наукова проблема. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5. С. 61 – 68.

14. Лякішева А., Марчук В. Формування готовності соціальних працівників до надання якісної

соціально-педагогічної підтримки дітей-сиріт в умовах прийомної сім'ї. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 4. С. 38 – 43.

ПП.3

1. Лякішева А., Вітюк В., Кашуб'як І. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі : навч.-метод. посіб. для учит. поч. школи та студ. пед. коледжів, університетів. Луцьк : Вежа-Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 29.05.2019 Друк, 2019. 104 с.

2. Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі» № 88012 від 23.04.2019 року.

ПП.4

1. Лякішева А. В., Сидорук І. І. Теорія соціальної роботи. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 116 – 133.

2. Організація виховної роботи у ВНЗ / А. В. Лякішева, Н. І. Корпач, В. В. Петрук, І. І. Сидорук. Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапйовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 310 – 320.

3. Лякішева А., Вітюк В., Кашуб'як І. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі : навч.-метод. посіб. для учит. поч. школи та студ. пед. коледжів, університетів. Луцьк :

Вежа-Друк, 2019. 104 с. (рекомендовано до друку Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 29.05.2019 р.);

Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі» № 88012 від 23.04.2019 року.

4. Лякішева А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та історія соціального виховання».

Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 171-191

5. Лякішева А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Вступ до соціальної роботи».

Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 191-201

6. Лякішева А. Навчально-методичне забезпечення освітнього

компонента «Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т

ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 700-709.

III.6

1. Соняк Н. Л. Дидактичні умови формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі роботи з текстом: дис. канд. пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання : педагогіка / Соняк Наталія Леонідівна ; Східноєвропейський нац. ун-т ім. Л. Українки ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. кер. А. В. Лякішева. Луцьк ;Тернопіль, 2018.

2. Кашуб'як І. О. Розвиток критичного мислення учнів початкової школи у процесі навчання математики :дис. . канд. пед. наук : 13.00.02 - теорія та методика навчання (математика) / Ірина Олександрівна Кашуб'як; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; наук. кер. А. В. Лякішева. Луцьк ; Черкаси, 2019.

3. Сидорук І.І. Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: дис. доктора пед. наук : 13.00.05 – соціальна педагогіка / Сидорук Ірина Ігорна; Волинський нац. ун-т ім. Л. Українки ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. консультант. А. В. Лякішева. Луцьк ;Тернопіль, 2021.

III.7

Член Спеціалізованої вченої ради: К. 32.051.04 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.02 теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (м. Луцьк) з

2015 по 2020 р.  
ПП.8  
Голова редколегії журналу:  
1. Педагогічний часопис Волині (м. Луцьк). З 2015 р. по даний час.  
Член редколегії журналів:  
1. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк). 2015 – 2020 рр.  
2. Член редакційної колегії журналу «Вічливість. Humanitas» з 2021 р. по даний час URL: <http://journals.vnu.voly.n.ua/index.php/humanitas/homepage>  
3. Acta Paedagogica Volynienses (м. Луцьк). 2019 р.  
4. Академічні студії. Серія: Педагогіка (м. Луцьк). 2021р.  
Голова оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. 2015 – 2019 рр. ПП.10  
1. Міжнародний проект: Академічна мобільність викладачів спеціальності «Соціальна робота», 2019 р.  
2. Erasmus+ (Академія імені Яна Длугоша, м. Ченстохов, Республіка Польща) (2015-2018 рр.).  
3. Проект «Програма ПОЛіС\* Поліція і Спільнота». Проект виконувався Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) в партнерстві з Міністерством Внутрішніх Справ України, Міжнародною організацією з розвитку права (IDLO) за фінансової підтримки Відділу з правоохоронних питань (INL) Посольства США (2017-2018 рр.)  
4. Міжнародний проект: «Захисти себе Fest», який реалізувався громадською організацією «ВірГоу». (20.10.2019 – 20.02.2020 рр.)

						<p>ПП.14 Соціальна взаємодія та соціальне партнерство в системі інститутів соціальної сфери - 5 студентів</p> <p>ПП.19 1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світова організація по ранній дитячій освіті)), з 2016 року і дотепер 2. Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури». Посвідчення дійсне до 31 грудня 2024 року</p>	
83038	Бичук Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 065402, виданий 31.05.2011, Атестація доцента 12ДЦ 042641, виданий 30.06.2015</p>	15	Соціальна філософія та соціологія	<p>Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення - 2022, спеціальність; Соціальне забезпечення.</p> <p>Виконуються пп. 1, 4,12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи zoom». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES № 0016/2020 (20-27 липня 2020 р., 45 год.). 2. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 020 серія н/с (17.05. - 28.07.2021 р., 60 год.). 3. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Український католицький університет. Ukrainian Social Academy. Сертифікат № 20220048 (від 01.07.2022 р. 90 год.). 4. Підвищення кваліфікації «Сучасні</p>

стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 2 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 592 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-244 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).

Публікації з дисципліни:

1. Бичук І. Сім'я – це соціальний інститут. Сучасні тенденції розвитку науки: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25-26 квітня 2020 р.). Київ: МЦНІД, 2020. С. 11-12.
2. Бичук І. О. Соціологія: методичні рекомендації з дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 50 с.
3. Бичук І. О. Проблема соціального сирітства в сучасному українському суспільстві. Humanitas. 2021. Вип. 1. С. 54-59.
4. Бичук І. О. Класократична теорія у соціально-філософській концепції В'ячеслава Липинського. Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 28-29 липня 2022 р.) / [ редкол. : О. Патряк та ін. ] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 21-23.
5. Бичук І. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна філософія та соціологія». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 71 - 97

ПП. 1

1. Бичук І. О. Основи соціальної роботи з неблагополучною сім'єю (з досвіду викладання навчальної дисципліни «Соціальна робота з сім'єю»). Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки. 2018. № 2 (9). 106-112 с.

2. Cherneta S., Bychuk I. Components of social service providers. KELM(Knowledge, Education, Law, Management). Lublin. 2019. № 3/4 (27/28). P. 42-50.

3. Бичук І. О. Соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах (з досвіду викладання навчальної дисципліни «соціальний супровід»). Ввічливість. Humanitas. 2021. № 4, pp. 3-9.

4. Durmanenko E., Cherneta S., Bychuk I., Voloshenko M., & Tbinskiy, Y. The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social workers. Revista De La Universidad Del Zulia, 2021. 12(35), 85-105.

5. Колосок, А., Бичук І. Менеджмент соціальних послуг територіальної громади в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas, 2022. №3. С. 92-99.

ПП. 4

1. Бичук І. О. Соціологія: методичні рекомендації з дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк , 2018. 50 с.

2. Бичук І. О. Соціальна робота в громаді: методичні рекомендації з дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 36 с.

3. Сидорук І. І., Бичук І. О. Навчально-методичне забезпечення курсу «Ресоціалізація різних категорій засуджених». Соціальна робота :



навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 257 – 279.

4. Мартіросян Л. А., Бичук І. О.  
Навчально-методичне забезпечення курсу «Історико-філософські основи соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 89-115.

5. Бичук І.  
Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна філософія та соціологія». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 71–97

6. Бичук І.  
Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Історія соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 228 - 313

7. Бичук І.  
Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальний супровід сім'ї». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети,

Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 624 -  
648

8. Бичук І. Наскрізний  
силабус практики.  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 693-700

9. Бичук І. Навчально-  
методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Практика  
професійно-  
орієнтована в  
зкладах освіти».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 725-734

ПП. 12

1. Бичук І. О.  
Менеджмент у  
соціальній роботі.  
Актуальні питання  
сучасної науки: III  
Міжнародна науково-  
практична інтернет-  
конференція: тези  
доповідей. м. Дніпро,  
30 січня 2018 р.  
Дніпро, 2018. Ч. 2.  
С.13-17.

2. Бичук І. О.  
Технологія соціальної  
роботи з молоддю.  
Розвиток сучасної  
науки: теорія,  
практика, інновація:  
XV Міжнародна  
науково-практична  
інтернет-конференція:  
тези доповідей, м.  
Дніпро, 29 березня  
2019 р. Ч.3. Дніпро:  
ГО «НОК», 2019. С.10  
-13.

3. Бичук І. Гейткіпрінг  
в соціальній роботі.  
Актуальні проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вимір :  
Програма IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(28-29 травня 2019  
року). Луцьк : ПП  
Іванюк В. П., 2019. С.

19–21.

4. Бичук І. Сім'я – це соціальний інститут. Сучасні тенденції розвитку науки: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25-26 квітня 2020 р.). Київ: МЦНІД, 2020. С. 11-12.

5. Бичук І. Соціальне благополуччя в системі соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 284-286.

6. Бичук І., Дубинчук М. Організація соціально-педагогічної роботи в соціальному гуртожитку. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27-29 травня 2021 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 73-76/

7. Бичук І. Організація соціально-педагогічної роботи в неурядових організаціях України. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 26-29

8. Бичук І. О. Ведення випадку як ключова технологія надання соціальних послуг. Наука, освіта, технології, інновації: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 10 листопада 2021 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2021. Ч. 1. С

						<p>7-8.</p> <p>9. Бичук І. Надання соціальних послуг в умовах воєнного стану. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2022. С. 21-24.</p> <p>10. Бичук І. Соціальний захист населення як напрям соціальної політики. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 11-13.</p> <p>11. Бичук І. О. Класократична теорія у соціально-філософській концепції В'ячеслава Липинського. Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 28-29 липня 2022 р.). [ редкол. : О. Патряк та ін. ] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 21-23.</p> <p>ПП. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Особливості роботи соціального працівника з «вразливими» категорія сімей» – 5 студентів.</p> <p>ПП. 19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2019 р. по даний час)</p>	
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім.	10	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Диплом магістра - Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік

Лесі Українки,  
рік закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
030501  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 002427,  
виданий  
19.01.2012,  
Атестат  
доцента АД  
002933,  
виданий  
15.10.2019

закінчення – 2022,  
спеціальність:  
Спеціальна освіта.

Виконуються пп. 1, 3,  
7, 10, 12, 14, 15, 19 П.  
38 Ліцензійних умов

Стажування та  
підвищення  
кваліфікації по  
дисципліні:  
1. Підвищення  
кваліфікації «Ключові  
проблеми  
германського та  
романогерманського  
мовознавства».  
Сертифікат № 169  
(13.06. - 19.06.2019  
рр., 54 год.)  
2. Підвищення  
кваліфікації «Мова,  
культура і соціум у  
гуманітарній  
парадигмі».  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка  
Сертифікат № 36/10-  
21 (30 год.)  
3. Підвищення  
кваліфікації  
«Розвиток  
професійних  
компетентностей».  
ВППО. Сертифікат  
НШ № 4571-21 (29.11.  
- 05.12.2021 рр., 30  
год.).

Публікації з  
дисципліни:  
1. Мацюк З., Фенко М.  
Становлення  
мовленнєвої культури  
особистості в межах  
інтеграційного поля.  
Актуальні проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і  
національний вимір.  
Луцьк, 2017. С. 171-173.  
2. Мацюк З., Лапуга  
А. Особливості  
створення  
комунікативно-  
толерантного  
середовища у вищій  
школі. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і  
національний вимір:  
Матер. IV Всеукр.  
наук-практ.  
конференції з  
міжнародною участю  
(28-29 травня 2019  
року). Луцьк: ПП  
Іванюк В. П., 2019. С.  
165-168.  
3. Мацюк З. С.  
Фразеологічні  
модифікації у  
мовленні дітей 6-7-  
річного віку.  
Педагогічний часопис  
Волині. № 1(12). 2019.

4. Мацюк З., Пиляк І. Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матер. ІV Всеукр. наук-практ. конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 168–171.

5. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). С. 130-135.

6. Мацюк З. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С 33-50.

ПП.1

1. Matsiuk Z. An analysis of symbolism and etymology relative to apian idioms. LOGOS 98 2019 SAUSIS • KOVAS, 154-161.

2. Мацюк З. Оказіональні компоненти у фразеологічних одиницях західнополіського континууму. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія Філологія. № 1 (43). 2020. С. 219-225.

3. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі

Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). С. 130-135.

4. Мацюк З. Народження позашлюбної дитини в західнополіському фразеологічному корпусі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51, 2020. С. 88-91.

5. Мацюк З. С., Фенко М. Я. Синергія концепту «дух» та соціально-культурний контекст. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки, 2019. С. 613-618.

6. Мацюк З. С. Від трансформації до конотації: шлях західнополіської фраземи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48, 2019. С. 200-205.

7. Мацюк З. С. Від трансформації до конотації: шлях західнополіської фраземи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48, 2019. С. 200-205.

8. Мацюк З. С., Фенко М. Я. Синергія концепту «дух» та соціально-культурний контекст. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Вип. 175., 2019. С. 613-618.

9. Мацюк З., Фенко М., Кулак М. Динаміка західнополіської фразеології: лінгвогеографічний опис. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (46). 2021. с. 132-138.

10. Мацюк З., Фенко М. Лінгводидактична парадигма становлення і розвитку мовлення дітей раннього віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 49, том 2, 2022. с. 195-202.

ПП.7  
Опонування дисертації Вергальюк Марії Миколаївни «Біблійна фразеологія в сучасній українській мові: склад, семантична структура, динаміка, функціонування», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 Філологія. Київ, 21.01.2021 р.

ПП.10  
1. Took part in the stage of the international project at the Institute of Philology and Journalism Lesya Ukrainka Eastern European National University from 16th to 23rd June 2019 funded by the Federal Foreign Office of the Federal Republic of Germany».

2. Опікун проєкту «Szlakiem Sienkiewicza – kultura, historia, tradycja: w poszukiwaniu wspólnych wartości» (Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.06.–01.08.2019 r.).

3. Викладач проєкту «Młodzieżowa Szkoła Liderów Bezpieczeństwa Mediów Społecznościowych» (Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) – Narodową Agencją Programu «Erasmus+», 01.06.2019–31.05.2020 r.).

4. Учасник проєкту Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży «U stóp moich kraina dostatków i krasy: Adam Mickiewicz i Ukraina» (Польща, Instytut Pamięci i dziedzictwa kresowego; Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji redakcją magazynu «Edu Fakty-Uczę Nowocześnie»).  
Zaświadczenie uczestniczyła w projekcie (7-18 września 2020 r., Rzeszów – Łuck).

5. Учасник проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень



та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. ПП.12

1. Мацюк З., Лаптуга А. Особливості створення комунікативно-толерантного середовища у вищій школі. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 160-163.

2. Мацюк З., Піляк І. Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 163-165.

3. Мацюк З., Рудь З. Вплив фразеології на мовленнєвий розвиток молодших школярів. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 165-168

4. Мацюк З. Казкотерапія – інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Збірник матеріалів виступів учасників Міжнародного фестивалю метафор, метафоричних

зображень та психологічних практик «МАКСимум» (Луцьк, 20-30 листопада 2019 р.). С. 112-115.

5. Мацюк З., Фенко М. Міжкультурні фраземи із запозиченою лакуною. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21-22 травня 2020 року) / упоряд.: О.А.Бундак, Т.Й. Жалко, Н.Г. Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 150-152.

6. Мацюк З., Головатчик О. LEGO-технології в спеціалізованих закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 229-231.

7. Мацюк З., Гриневич А. Казкотерапія – інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 231-233.

8. Мацюк З., Грицак О., Тарасюк Т. Лікування казкою як засіб оздоровлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З.

Антонюка. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 233-235.  
9. Мацюк З.,  
Ковальчук О.  
Формування  
емоційно-вольової  
сфери психіки дитини  
засобами  
кольоротерапії.  
Актуальні проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вимір :  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12-15  
жовтня 2020 року / за  
заг. ред. В.З.  
Антонюка. Луцьк:  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 252-253.  
10. Мацюк З.,  
Макарчук Т. Гра як  
засіб формування  
лексичної  
компетентності дітей  
із загальним  
недорозвиненням  
мовлення. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і  
національний вимір:  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12-15  
жовтня 2020 року / за  
заг. ред. В.З.  
Антонюка. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 253-255.  
11. Мацюк З., Новак Т.  
Пальчикова  
гімнастика як засіб  
розвитку мовлення  
дітей з особливими  
потребами. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вимір :  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12-15  
жовтня 2020 року / за  
заг. ред. В.З.  
Антонюка. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 263-265.  
12. Мацюк З., Остапюк  
К. Використання  
комп'ютерних засобів  
для розвитку  
мовлення дітей з  
обмеженими  
можливостями.  
Актуальні проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і  
національний вимір :  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12-15  
жовтня 2020 року / за  
заг. ред. В.З.  
Антонюка. Луцьк :

ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 265-267.  
13. Мацюк З.,  
Петрушко Ю. Роль та  
значення  
логопедичної гри в  
роботі з дітьми-  
логопатами.  
Актуальні проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вимір:  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12-15  
жовтня 2020 року / за  
заг. ред. В. З.  
Антонюка. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 269-271.  
14. Мацюк З.,  
Стельмащук О.  
Корекційно-виховна  
робота з  
використанням  
здоров'язберігаючих  
технологій для дітей з  
порушеннями  
мовлення. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вимір :  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12-15  
жовтня 2020 року / за  
заг. ред. В.З.  
Антонюка. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 276-277.  
15. Мацюк З.  
Використання  
корекційно-  
розвивальних  
можливостей  
будівельно-  
конструктивної гри в  
роботі з дітьми з  
особливими  
потребами. Матеріали  
I Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
«Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації». Луцьк,  
2021. С. 218-222.  
16. Мацюк З., Сіліч С.,  
Скороход А.  
Інтегрований  
розвиток дітей з  
особливими  
потребами засобами  
казкотерапії.  
Матеріали Всеукр.  
наук.-практ.  
Конференції «Сучасні  
теоретичні й  
прикладні контексти  
спеціальної та  
інклюзивної освіти».  
11-12 травня 2021 р.  
Луцьк, 2021.  
17. Мацюк З.,  
Стельмащук О.  
Психолого-  
педагогічна  
підготовка

майбутнього фахівця до роботи в інклюзивних закладах. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

18. Мацюк З. Інклюзія та інтеграція в загальноосвітньому просторі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

19. Мацюк З. Імідж-терапія – ресурсно-витратний вид казкотерапії у роботі корекційного педагога. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

20. Мацюк З. Арт-терапевтичні технології у системі роботи з подолання порушень мовлення дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції. (10-12 червня 2021 р.) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 90–93.

21. Мацюк З. Пальчикова гімнастика як дієвий засіб розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації. Збірник Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2022, с. 130-134.

22. Мацюк З., Додь Г. Формування комунікації дітей із порушенням мовлення засобами невербального

спілкування. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 56-60.

23. Мацюк З., Сіліч С. Комунікативний розвиток дітей із порушенням мовлення засобами метафоричної асоціативної казки. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 60-62.

ПП.14  
Керівник проблемної групи «Арт-терапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами».  
14 студентів

ПП.15  
Конкурс краєзн.-дослідн. робіт із вивчення власного родоводу «Без сім'ї і свого роду – нема нації, народу». А. Дорошук, 6-А клас. (жовтень, 2021) – II місце.  
Міський конкурс краєзн.-дослідн. робіт із вивчення власного родоводу «Моя Батьківщина – Україна», номін. «Із батьківської криниці», Камінський В., 10-А (листопад, 2021) – III місце.  
Конкурс-захист наук.-дослідн. робіт учнів МАН. Секція «Українська мова». Мороз Орислава, 11 клас (грудень, 2021) – II місце.  
Конкурс-захист наук.-дослідн. робіт учнів МАН. Секція «Журналістика». Панасюк Дарія, 11 клас (грудень, 2021) – I місце міський, II місце – обласний.  
II Міжнародний (VIII Всеукраїнський, XVIII Всекримський)

						<p>фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості «Змагаємось за нове життя!», присвяченому Лесі Українці. Грицак Оксана, 4 курс – II місце.  ПП.19  Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (2020 р.–</p>	
88317	Крижановська Зореслава Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001091, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036456, виданий 21.11.2013</p>	20	Загальна, вікова та соціальна психологія	<p>по даний час). Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:  1. Стажування на кафедрі психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Довідка № 02115-1090 (18.03.2019 - 23.04.2019 рр.).  2. Підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми практичної у волинському регіоні». Сертифікат АС № 120-381 (20.10. – 04.11. 2022 рр., 54 год.)</p> <p>Публікації з дисципліни:  1. Крижановська З. Мотиваційний компонент самореалізації в спортивній діяльності. Психологія: реальність і перспективи. Вип. 12. Рівне, 2019. С. 135 – 139.  2. Пилипчук О., Крижановська З. Вплив типу прив'язаності між матір'ю та дитиною на психічний розвиток останньої. Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика: тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції. Харків, 2021. С. 81 – 83.  3. Radchuk, N., Kryzhanovska, Z. Support of student youth's mental health. Actual problems of practical psychology in</p>

the Volyn region: materials of the XVI scientific and practical seminar. Lutsk, 2022. P. 129 – 133.

4. Загальна, вікова та соціальна психологія: навч.-метод. матеріали до практичних занять / уклад. Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 33 с.

5. Крижановська З. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Загальна, вікова та соціальна психологія». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 202-229

ПП.1

1. Крижановська З., Філюк Б. Експериментальне вивчення ролі стилю прив'язаності для романтичних взаємин. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Ужгород. 2022. Вип. 22. С.26-30.
2. Крижановська З. Мотиваційний компонент самореалізації в спортивній діяльності. Психологія: реальність і перспективи. Рівне. 2019. Вип. 12. С. 135 – 139.
3. Крижановська З. Психологічні аспекти командної комунікації спортсменів-баскетболістів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Острог. 2021. Вип. 12. С. 96 – 102 .
4. Крижановська З., Бабак К. Емоційна прив'язаність дитини до матері як редиктор її соціальної адаптації до шкільного життя. Психологічні перспективи. Луцьк. 2021. Вип. 38. С.138 – 150.
5. Крижановська З., Бабак К. Роль типу



прив'язаності в сприйманні романтичних взаємин чоловіків та жінок. Психологічні перспективи. Луцьк. 2022. Вип. 39. С. 230 – 240.

ПП.3  
1. Консультування на основі прив'язаності: навч. посіб. / укладач Зореслава Юрївна Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. С.138-140

ПП.4  
1. Психологія загальна: навч.-метод матеріали до практ. занять / уклад. Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 27 с.  
2. Загальна, вікова та соціальна психологія: навч.-метод. матеріали до практ. занять / уклад. Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 33 с.  
3. Психологія (загальна, педагогічна та дитяча) навч.-метод. матеріали до практ. занять / уклад. Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 28 с.  
4. Тренінг соціальних комунікацій : навчально-методичні матеріали до вибіркової навчальної дисципліни / уклад. З. Ю. Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2021. 15 с.  
5. Типи прив'язаності та їх корекція: метод рекомендації до проведення лабор. Занять до вибіркової. Навч. дисц. / уклад. Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 26 с.

ПП.11  
Психолог-консультант ГО БК «Старий Луцьк – Університет» (2018 р. – по даний час).

ПП.12  
1. Жук К., Крижановська З. Часова перспектива особистості та оцінка якості життя. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI міжнар. наук. практ. конф. Луцьк. 2019. С. 138 – 140.  
2. Крижановська З. Ю., Мітлош А.В. Громадська активність студентської молоді як складова соціальної

життєдіяльності особистості. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали I міжнар. наук.практ. конф. Луцьк. 2019. – С. 182 – 187.

3. Крижановська З. Мотиваційні профілі вихователів з різними рівнями професійної зрілості. Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського: минавшина, сучасність, майбуття: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. В.-Волинський, 2019. С. 76 - 79.

4. Олісейчик К., Крижановська З. Материнське ставлення до особистості дитини в підлітковий період його онтогенезу. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк, 2020. С. 138 – 140.

5. Ляшко Л., Крижановська З. Вплив мережі Інтернет, як засобу масової комунікації, на соціалізацію підлітка. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів. Луцьк, 2020. С.306 - 309.

6. Росинюк А., Крижановська З. Психологічні аспекти агресивної поведінки підлітка. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів. Луцьк, 2020. С.66 - 69

7. Хвесик Ю., Крижановська З., Особливості самоактуалізації жінок в професійній діяльності педагога. Молода наука Волині:

пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів. Луцьк, 2020. С.338 - 340.

8. Крижановська З. Ю. Комунікативні вміння спортсменів-баскетболістів як необхідна умова ефективної командної взаємодії. Матеріали науково-теоретичної конференції присвяченої 150-тій річниці від дня народження Агатангела Кримського. В.-Волинський, 2020. С. 50 - 52.

9. Кожевнікова Д. Г., Крижановська З. Ю. Психологічні особливості селфі-адикції в дітей підліткового віку. Матеріали науково-теоретичної конференції присвяченої 150-тій річниці від дня народження Агатангела Кримського. В.-Волинський, 2020. С. 80 - 82.

10. Омельченко І. І., Крижановська З. Ю. Гендерні особливості прояву лідерства в підлітковому віці. Матеріали науково-теоретичної конференції присвяченої 150-тій річниці від дня народження Агатангела Кримського. В.-Волинський, 2020 - С. 78 - 80 .

11. Крижановська З. Психічне здоров'я людини як життєвонеобхідний ресурс: в науковому психологічному вимірі. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. Конференції. Луцьк, 2020. С. 553 – 555.

12. Пилипчук О., Крижановська З. Психологічні характеристики психічного здоров'я студентів як ознаки їх ресурсності. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів IV

Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2020. С. 559 – 561.

13. Крижановська З. Надійний тип прив'язаності як основа розвитку психічного здоров'я дитини. «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика»: тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції. Харків, 2021. С. 52 – 54.

14. Кожевнікова Д., Крижановська З. Вплив типу прив'язаності на довіру до інших та самооцінку підлітка. Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика: тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції. Харків, 2021. С. 42 – 44.

15. Пилипчук О., Крижановська З. Вплив типу прив'язаності між матір'ю та дитиною на психічний розвиток останньої. Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика: тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції. Харків, 2021. С. 81 – 83.

16. Крижановська З. Вплив типу прив'язаності людини на особливості її комунікації та відносини з іншими. Когнітивно-комунікативні стратегії розвитку здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки: збірник тез всеукраїнського науково-практичного семінару. Дніпро, 2021. 163 с. С.71 - 74 с.

17. Кожевнікова Д., Крижановська З. Вплив емоційної прив'язаності з матір'ю на соціалізацію дитини. Актуальні проблеми

розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V міжнар. наук.-практ. конференції. Луцьк, 2021. С. 594 – 596.

18. Кальчук О., Крижановська З. Причини агресивних проявів у дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 590 – 592.

19. Мошкевич В., Крижановська З. Значення емоційного зв'язку дитини з матір'ю. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 602 – 604.

20. Шудько М., Крижановська З. Психологічні чинники тривожності дошкільника. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 618 – 620.

21. Махонюк В., Крижановська З. Здорові взаємини в сім'ї як предиктор психічного здоров'я дитини. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 600 – 602.

22. Полюх М., Крижановська З. Аналіз дитячо-материнської прив'язаності. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 604 – 605.

23. Пілецька О., Крижановська З. Психоаналітичні погляди на романтичні взаємини в контексті теорії прив'язаності. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали XI міжнар. наук.-практ. конференції. Луцьк, 2022. С. 91 – 93.

24. Чудак Б., Крижановська З. Психоаналітичний підхід щодо вивчення впливу типу прив'язаності до партнера на якість романтичних взаємин. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали XI міжнар. наук.-практ. конференції. Луцьк, 2022. С. 93 – 95.

25. Кожевнікова Д., Крижановська З. Вивчення впливу травми прив'язаності на романтичні стосунки в психоаналітичному підході. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів. Луцьк, 2022. С. 885 – 888.

26. Філюк Б., Крижановська З. Умови якісної романтичної прив'язаності: психоаналітичний огляд. Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: тези доповідей I міжнарод. наук.-практ. конференції. Луцьк, 2022. С. 76 – 78.

27. Кожевнікова Д., Крижановська З. Емоційна прив'язаність підлітків як чинник їх самоставлення. Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: тези доповідей I міжнарод. наук.-практ. конференції. Луцьк, 2022. С. 21 – 25.

28. Філюк Б., Крижановська З. Експериментальне вивчення якості

						<p>прив'язаності в романтичних взаєминах. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні: матеріали XVI науково-практичного семінару. Луцьк, 2022. С. 161 – 164.</p> <p>29. Радчук Н., Крижановська З. Чинники загрози психічному здоров'ю студентської молоді. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2022. С. 496 – 498.</p> <p>30. Радчук Н., Крижановська З. Сучасні тенденції в системі освіти: теорія прив'язаності Джона Боулбі. Нова українська школа: теорія та практика: збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Луцьк, 2022. С.138 – 140.</p> <p>ПП.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Психологія самореалізації особистості» - 5 студентів. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Психологія прив'язаності та соціальних стосунків» - 5 студентів.</p> <p>ПП.19 ВОГО ОМЕП (Organisation Moundial Education Prescolare) (2010 р. – по даний час)</p> <p>ПП.20 Психолог-консультант ГО БК «Старий Луцьк – Університет» (2018 р. – по даний час).</p>	
215287	Понедельник Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 033997, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011267, виданий 10.10.2022	29	Україна в європейському історичному та культурних контекстах	Диплом спеціаліста – Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення – 1984, спеціальність: Історія. Диплом спеціаліста - Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення – 1994, спеціальність: Практична

психологія.

Виконуються пп. 3, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов

Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:

1. Міжнародний курс вивчення хмарного сервісу онлайн-навчання на прикладі масштабування платформи ZOOM. Люблінський університет Марії Складовської-Кюрі, Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 1295/2020 (31.08 – 07.09.2020 рр., 45 год.).
2. Підвищення кваліфікації. Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті. ВНУ імені Лесі Українки. Інформаційно-консультаційний центр «Консул». Сертифікат № 886 н/с (18.05. – 31.10.2021 рр., 120 год.).

Публікації з дисципліни:

1. Понедельник Л. А. Дідик Л. І. Волинська трагедія та операція «Вісла» у пам'яті жителів села Гайове (Пшебраже) Ківерцівського району / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матер. VI Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 21–22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 34–36.
2. Понедельник Л. А. Байцим В. І. До історії Старого Чорторийська (XX – поч. XXI ст.). Матер. VI Міжн. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу». (Луцьк, 21–22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 28–30.
3. Понедельник Л. А. Лозинська І. Найдавніша обитель Київської Русі. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. Матер. VI Міжн. наук.-практ.



конф. (Луцьк, 21–22 травня 2020 р.).  
Луцьк, 2020. С. 65–66.  
4. Poniedielnyk L., Kind-Voitiuk N. Application Of Computer Technologies In Innovative Educational Activity Of A Teacher. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22. No. 6, June 2022. S. 771–777.  
5. Понедельник Л. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Україна в європейському історичному та культурному контекстах». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.7- 33.

### ПП.3

1. Понедельник Л. А. Випускники історичного факультету. Освітні традиції та «Просвіта» на Волині. До 75-річчя факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки / за ред. Я. Яроша. Одеса :Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 312–344.

### ПП.11

Наукове консультування КЗ Луцької міської ради школа I-III ступенів № 19 (2017–2022 рр.). Договір № 27У від 8 вересня 2017 р.

### ПП.12

1. Понедельник Л. А. Дослідження літературного процесу на Волині в 1920–1930-ті роки: суспільно-політичні умови, угруповання, персоналії.

Краєзнавство. Вип. 4. Київ, 2019. С. 50–58.

2. Понедельник Л. А. Особливості національного самовиявлення у творчості волинських письменників (на прикладі прозаїків і поетів етнічних

меншин). Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали VI Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 21-22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 63–65.

3. Понедельник Л. А. Дідик Л. І. «Волинська трагедія та операція «Вісла» у пам'яті жителів села Гайове (Пшебраже) Ківерцівського району. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матер. VI Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 21-22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 34–36.

4. Понедельник Л. А. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді як одна із складових шкільного краєзнавства. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. Матер. VII Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 20 травня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 229–232.

5. Понедельник Л. А. Фізичне виховання і спорт у Лесиному виші – невід'ємна складова історії спорту Волині. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VII наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 10 грудня 2021 р.) / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛІРОЛ, 2021. 209 с.

6. Понедельник Л. А. Григорій Олександрович Гуртовий – волинський педагог, історик, музейник. Педагогічні роздуми. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти Луцьк : ВІППО, 2021. Вересень-грудень. № 56–59. С. 18–21 ПП.14 Керівництво проблемною групою «Дослідження історії

						<p>рідного краю» у 2022–2023 н. р. 10 студентів . (Затверджено на засіданні кафедри історії України та археології 4 листопада 2022 р., протокол № 5)</p> <p>Диплом I ступеня за напрямом історія за перемогу в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Бохотниця Софія, Юриста Мар'яна (24 вересня 2022 р.). Мар'яна (24 вересня 2022 р.). ПП.19 Українське Історичне Товариство (УІТ) при ВНУ ім. Лесі Українки з 1999 р. по теперішній час. Волинська обласна організація НСКУ (з 1994 – по теперішній час). Член ради правління Волинської крайової організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка (з 2016 – по теперішній час). Голова робочої групи з питань охорони культурної спадщини при Луцькій районній раді (з 2021 – по теперішній час). Голова робочої групи «За розвиток Горохівщини» при Луцькій районній раді (напрямок – розвиток освітніх закладів) (з 2021 – по теперішній час). Голова науково-методичної ради при робочій групі з питань охорони культурної спадщини при Луцькій районній раді (з 2021 – по теперішній час). ПП.20 Помічник народного депутата України (штатний працівник Верховної Ради України 2016–2020 рр.), а саме вивчення діяльності навчальних закладів Волинської області і участь у розробленні законопроектів дошкільної і вищої освіти.</p>	
110482	Мельник Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім.	13	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Виконуються пп. 1, 4, 5, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Стажування та

Лесі Українки,  
рік закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
030502 Мова і  
література  
(англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 047100,  
виданий  
16.05.2018,  
Атестат  
доцента АД  
010772,  
виданий  
09.08.2022

підвищення  
кваліфікації по  
дисципліні:  
1. Підвищення  
кваліфікації у формі  
стажування.  
Державний  
університет імені  
Марії Кюрі-  
Склодовської, кафедра  
іноземних мов  
гуманітарного  
факультету.  
Сертифікат. Наказ №  
66 –К/В від 11 червня  
2018 р. (15. 06. –15. 12.  
2018 рр., 180 год.)  
2. Підвищення  
кваліфікації  
«Реформування вищої  
освіти: європейські  
орієнтири та  
вітчизняні реалії».  
Сертифікат № 082  
серія н/с (17.05. -  
28.07.2021 р., 60 год.).

Публікації з  
дисципліни:  
1. Англійська мова.  
Підсумковий  
контроль у формі  
комп'ютерного  
тестування :  
навчально-методична  
розробка для  
студентів III курсу  
факультету  
педагогічної освіти та  
соціальної роботи  
СНУ імені Лесі  
Українки / С. Ф. Гедз  
та ін. ; за ред. Ю. А.  
Гордієнко. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2018. 104  
с.  
2. Англійська мова.  
Підсумковий  
контроль у формі  
комп'ютерного  
тестування :  
навчально-методична  
розробка для  
студентів I курсу  
гуманітарних  
спеціальностей СНУ  
ім. Лесі Українки, ОКР  
Бакалавр / Т. В.  
Воробйова та ін. ; за  
ред. Н. П. Яцишин.  
Луцьк : Вежа-Друк,  
2019. 92 с.  
3. Англійська мова.  
Підсумковий  
контроль у формі  
комп'ютерного  
тестування :  
навчально-методична  
розробка для  
студентів II курсу  
гуманітарних  
спеціальностей СНУ  
ім. Лесі Українки, ОКР  
Бакалавр / Т. В.  
Воробйова та ін. ; за  
ред. О. М. Мельник,  
Н. О. Передон. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2019. 88 с.  
4. Використання  
методу навчальної  
дискусії під час

вивчення іноземної мови. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 82–84.

5. Мельник О. М., Передон Н.О. Специфіка процесу адаптації студентів з інвалідністю до навчання в закладах вищої освіти. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 21–24.

#### ПП.1

1. Мельник О. М., Ботвінко-Ботюк О. М. Прикметники на позначення поняття «егоїзм» у сучасній англійській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». 2019. Вип. 6(74). С. 224–226.

2. Мельник О. М., Коляда Е. К. Маскування емоцій у процесі міжособистісної комунікації. Актуальні питання іноземної філології. 2019. Вип. 11. С. 66–71.

3. Nataliia Yatsyshyn, Elina Koliada, Olena Melnyk, Nataliia Peredon, Iryna Kalynovska, Svitlana Hordun, Iryna Lesyk. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. AdAlta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Volume 12, Issue 1. P. 105–109.

4. Мельник О. М., Передон Н. О. Креативне письмо як засіб розвитку

творчого потенціалу здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2022. № 8 (13). С. 164–172.

5. Мельник О. М., Передон Н. О. Комунікативна інтеракція у завершальній фазі конфлікту: синтаксичний рівень. Закарпатські філологічні студії. 2022. Випуск 23. Том 1. С. 150–154.

6. Мельник О. М., Передон Н. О. Академічна ефективність застосування технології подкастингу у викладанні іноземної мови. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2022. № 9(14). С. 257–266.

7. Мельник О. М., Передон Н. О. Синтаксична організація егоїстичних висловлень. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 53. Том 2. С. 158–162.

ПП.4

1. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів III курсу факультету філології та журналістики СНУ імені Лесі Українки / С. Ф. Гедз та ін. ; за ред. О. М. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с.

2. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів I курсу гуманітарних спеціальностей СНУ ім. Лесі Українки, ОКР Бакалавр / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин.

Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 92 с.

3. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів II курсу гуманітарних спеціальностей СНУ ім. Лесі Українки, ОКР Бакалавр / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. О. М. Мельник, Н. О. Передон. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 88 с. ПП.5.

Лінгвальні та паралінгвальні засоби актуалізації егоїзму комунікантів (на матеріалі англійської художньої прози XX-XXI століть) (10.02.04 – германські мови. Запорізький національний університет, 2018. ДК № 047100). ПП.12

1. Використання методу навчальної дискусії під час вивчення іноземної мови. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 82–84.

2. Melnyk O., Peredon N. The Role of Simulation in Language Teaching. Actual Problems of Modern Science and Practice. Abstracts of XXXII International Scientific and Practical Conference. June 29 – July 02, 2021. Boston, USA. 2021. P. 196–197.

3. Мельник О. М., Передон Н. О. Академічна ефективність застосування технології подкастингу у викладанні іноземної мови. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2022. № 9(14). С. 257–266.

4. Мельник О. М., Передон Н. О.

						<p>Специфіка процесу адаптації студентів з інвалідністю до навчання в закладах вищої освіти. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 21–24.</p> <p>5. Мельник О. М., Передон Н. О. Креативне письмо як засіб розвитку творчого потенціалу здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2022. № 8 (13). С. 164–172.</p> <p>ПП.14 Керівництво студентською науковою проблемною групою «Лінгвістичні та методологічні студії» - 6 студентів.</p> <p>ПП.19 Членство у громадській організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» посвідчення FMO794 (25.08.2022 р. – 25.08.2023)</p>	
78845	Вольчинський Анатолій Ярославович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 001744, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 006170, виданий 23.12.2002	34	Фізичне виховання	<p>Диплом спеціаліста – Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення - 1988, спеціальність: Фізичне виховання.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:  1. Підвищення кваліфікації на семінарі «Електронне навчання й менеджмент. Сертифікат № 574/20 (06.03. –08.05.2020 рр., 54 год.).  2. Підвищення кваліфікації на міжнародному вебінарі «Дистанційні засоби навчання для</p>



підготовки фахівців з фізичної культури і спорту, фізичної терапії та ерготерапії: Zoomand Moodle Platforms».

Сертифікат ES №5926/2021 (05.04–12.04.2021 рр., 30 год.).

3. Підвищення кваліфікації на міжнародному вебінарі «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням Microsoft Teams і платформ Office 365».

Сертифікат ES №7951/2021 (23.08.–30.08.2021 рр., 45 год.).

4. Підвищення кваліфікації на міжнародному вебінарі «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ GOOGLE MEET і GOOGLE CLASSROOM» із дисциплін: «Фізична культура», «Методологія вивчення фізичного виховання».

Сертифікат ES №8346/2021 (18.10–25.10.2021 рр., 30 год).

5. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління Moodle за спеціальностями».

Сертифікат № 7 (16.03–16.05.2022 рр., 45 год).

Публікації з дисципліни:

1. Цьось А., Гац Г., Вольчинський А. Малімон О. Взаємозв'язки між компонентами фізичного і психічного здоров'я в якості життя студентів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.31.

2. Малімон О.О., Пантік В.В., Вольчинський А.Я., Захожа Н.Я., Касарда О.З., Панасюк О.П. Використання тренажерів у фізичному вихованні студентів : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 37 с.

3. Вольчинський А.Я.,

Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Оздоровча спрямованість фізичного виховання у закладах вищої освіти. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2022. С.13.

4. Вольчинський А.Я. Особливості професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів. Історія фізичної культури і спорту народів Європи:зб. тез доп. V Міжнар. наук. конгресу(27 вересня 2022 року). Луцьк, 2022. С.12-13.

5. Вольчинський А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Фізичне виховання». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 50-60

ПП.1

1. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Рода О.Б. Організаційно-методичні основи фізичної активності дітей дошкільного віку. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. № 1(41). Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. С.46–51.

2. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А. Соціальні функції адаптивної фізичної культури дітей з інвалідністю. Молодіжний науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. № 35. 2019. С.14–19.

3. Вольчинський А.Я., Ващук Л.М., Малімон

О.О., Смаль Я.А.  
Актуальні проблеми  
підготовки майбутніх  
учителів початкових  
класів до  
фізкультурно-  
оздоровчої роботи з  
дітьми. Науковий  
часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(Фізична культура і  
спорт). Вип. 4К (132)  
21. К.: Вид-во НПУ  
імені  
М.П.Драгоманова,  
2021. С.44–48.

4. Ващук Л.М.,  
Вольчинський А.Я.,  
Черкашин Р.Є.  
Формування  
мотиваційно-  
ціннісних орієнтацій  
старшокласниць до  
занять фізичною  
культурою. Науковий  
часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(Фізична культура і  
спорт). Вип. 6К (135)  
21. К.: Вид-во НПУ  
імені  
М.П.Драгоманова,  
2021. С.47–51.

5. Вільчковський Е.С.,  
Вольчинський А.Я.,  
Пасічник В. Р.  
Фізичне виховання  
студентів як чинник їх  
професійної  
підготовки. Фізичне  
виховання, спорт і  
культура здоров'я у  
сучасному  
суспільстві: зб. наук.  
праць. № 3 (41).  
Луцьк: ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. С.46–  
51.

6. Determinants of  
office syndrome  
working age women /  
Olga Lazko, Natalia  
Dysnevets, Olena  
Plyeshakova, Yulia  
Lazakovych,  
VitaliiKashuba, Igor  
Grygus, Anatoliy  
Volchinskiy, Jroslav  
Smal, Leonid  
Yarmolinsky //  
Journal of Physical  
Education and Sport  
(JPES), Vol 21 (Suppl.  
Issue 5), Art 376 pp  
2827 – 2834

7. Вольчинський А.Я.,  
Мазурчук О.Т., Смаль  
Я.А. Поліпшення  
фізичної

підготовленості студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 7(152) 22. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. С.41–45.

ПП.3  
1. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Фізичне виховання дітей дошкільного віку із використанням українських народних рухливих ігор: навч.-метод. посібник. Луцьк, 2021. 147 с.

ПП.4  
1. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Пасічник В.Р., Смаль Я.А. Основи здоров'я і фізична культура дітей молодшого шкільного віку: метод. рекомендації. Луцьк, 2018. 67 с.  
2. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Основи техніки і тактики гри у волейбол / А.Я. Вольчинський, Я.А. Смаль, О.О. Малімон, А.Д. Ковальчук, О.Д. Швай. Луцьк, 2019. 41 с.  
3. Малімон О.О., Вольчинський А.Я., Пантік В.В., Захожа Н.Я., Касарда О.З. Стратегія гри в шахи : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 38 с.  
4. Малімон О.О., Пантік В.В., Вольчинський А.Я., Захожа Н.Я., Касарда О.З., Панасюк О.П. Використання тренажерів у фізичному вихованні студентів : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 37 с.

ПП.11  
Здійснивав наукові дослідження з дітьми старшого дошкільного віку, а також надавав науково-методичні консультації вихователям та методистам дошкільного навчального закладу № 11 м. Луцька

упродовж 2018-2022 років (Угода № 113У).  
ПП. 12

1. Вольчинський А., Собуцька В. Організаційно-методичні основи фізичної активності дітей дошкільного віку. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. I Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.38.
2. Цьось А., Гац Г., Вольчинський А., Малімон О. Взаємозв'язки між компонентами фізичного і психічного здоров'я в якості життя студентів. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.31.
3. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А., Рода О. Сучасні підходи до організації фізичної активності дітей старшого дошкільного віку. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез. доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.9.
4. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А. Адаптивна фізична культура та її основні функції у житті дітей з порушенням фізичного та психічного розвитку. Фізична активність і якість життя людини:зб. тез. доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 червня). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.79.
5. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А. Адаптивна фізична культура для осіб із порушенням фізичного розвитку. Фізична активність і якість життя людини:зб. тез. доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 червня). Луцьк, 2020. С.11.
6. Бундак О.А., Вольчинський А.Я., Бундак Д.О. Фізичне виховання студентів як засіб зміцнення

здоров'я. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 34-37.

7. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Особливості адаптивного фізичного виховання осіб із порушенням фізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 38-40.

8. Вольчинський А.Я., Бундак Д.О. Настільний теніс як засіб підвищення фізичної працездатності студентів закладів вищої освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я людини. Секція : Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення : зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ. студ. конференції (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 3-4.

9. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Підвищення рухової активності студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2021 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2021. С.20.

10. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Готовність майбутніх учителів початкових класів до фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез.

доп. V Міжнар. наук.-  
практ. конф. (8-10  
червня). Луцьк-  
Світязь, 2021. С.18.

11. Вольчинський А.Я.,  
Малімон О.О.,  
Ковальчук А.Д., Смаль  
Я.А. Історичні аспекти  
розвитку настільного  
тенісу в Україні.  
Історія фізичної  
культури і спорту  
народів Європи: зб.  
тез доп. IV Міжнар.  
наук. конгресу (22-24  
вересня 2021 року).  
Луцьк-Світязь, 2021.  
С.9.

12. Вольчинський А.Я.,  
Малімон О.О.,  
Ковальчук А.Д., Смаль  
Я.А. Оздоровча  
спрямованість  
фізичного виховання  
у закладах вищої  
освіти. Фітнес,  
харчування та активне  
довголіття: зб. тез доп.  
II Міжнар. наук.-  
практ. інтернет-  
конференції (23  
березня 2022 року).  
Секція 2. Фізична  
активність як чинник  
довголіття людини.  
Луцьк, 2022. С.13.

13. Вольчинський А.Я.,  
Малімон О.О.,  
Ковальчук А.Д.  
Формування рухової  
активності студентів в  
умовах війни:  
Матеріали VIII  
Міжнар. наук.-практ.  
конференції  
«Актуальні проблеми  
сучасної освіти та  
науки в контексті  
євроінтеграційного  
поступу» (26 травня  
2022 року). Луцьк,  
2022. С.217-2019.

14. Вольчинський А. Я.  
, Смаль Я.А. Вплив дій  
російських окупантів  
на довкілля України:  
Зб. тез Міжнар. наук.-  
практ. онлайн-  
конференції  
«Забезпечення  
державної безпеки в  
умовах воєнного  
стану» (27 травня  
2022 року). Луцьк,  
2022. С.66-70.

15. Вольчинський А.  
Фізична культура і  
спорт як засоби  
всебічного виховання  
студентів. Фізична  
активність і якість  
життя людини: Зб. тез  
доп. VI Міжнар. наук.-  
практ. інтернет-  
конференції (23  
червня 2022 р.).  
Луцьк, 2022. С.5-6.

16. Вольчинський А.Я.  
Особливості  
професійно-  
прикладної фізичної

							<p>підготовки студентів вищих навчальних закладів. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. V Міжнар. наук. конгресу(27 вересня 2022 року). Луцьк, 2022. С.12-13. ПП.19 Член Федерації волейболу Волинської області (2010 р. – по даний час) (Угода № 121 У)</p>
116078	Сур`як Микола Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 013701, виданий 27.01.1997, Атестат доцента ДЦ 006927, виданий 18.02.2003	29	Творчий феномен Лесі Українки	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення – 1990, спеціальність: Філологія (українська мова і література).</p> <p>Виконуються пп. 3, 4, 14, 18, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Стажування. Кафедра української мови та літератури гуманітарного факультету Національного університету «Острозька академія». СТ № 02-02/21 (16.11.2020 р. – 28.02.2021 р.). 2. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ». Сертифікат серія Н/К № 308/21 (11.06. – 13.06.2021 рр., 36 год.). 3. Підвищення кваліфікації «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі». Сертифікат № 1001 серія н/с (09.11 -13.11.2021 рр., 54 год.).</p> <p>Публікації з дисципліни: 1. Яручик В.П., Сур`як М.В. Модуси поетичного мовчання в «Лісовій пісні» Лесі Українки. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 6. С. 202-208. 2. Мацицька Т.Є., Сур`як М.В. Комунікація: я розмовляю українською: навч. посібник. Луцьк: Вежа, 2021. 330 с.</p>



3. Сур'як М.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента «Творчий  
феномен Лесі  
Українки». Соціальна  
робота: навчально-  
методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С.61- 70.

ПП. 3

1. Масицька Т.Є.,  
Сур'як М.В.  
Комунікація:  
розмовляю  
українською: навч.  
посібник. Луцьк:  
Вежа, 2021. 330 с.

ПП.4

1. Шкільний курс  
української  
літератури. Програма  
навчальної  
дисципліни та  
навчально - методичні  
матеріали для  
студентів ІV курсу  
галузь знань 0203  
«Гуманітарні науки»,  
напрямок підготовки  
6.020303 Філологія  
«Українська мова та  
література» М.В.  
Сур'як. Луцьк: Вежа –  
Друк, 2018. 22 с.

2. Робоча програма  
педагогічної практики  
для студентів ІV курсу  
факультету філології  
та журналістики,  
галузь знань 01 Освіта  
/ Педагогіка,  
спеціальність 014  
«Середня освіта  
(українська мова та  
література),  
освітня програма «  
Середня освіта.  
Українська мова та  
література.  
Світова література»  
М.В. Сур'як. Луцьк:  
Вежа – Друк, 2019. 15  
с.

3. «Творчий феномен  
Лесі Українки»  
силабус навчальної  
дисципліни Галузь  
знань 01 Освіта /  
Педагогіка,  
Спеціальність 014  
Середня освіта.  
Математика,  
Освітньо-професійна  
програма Середня  
освіта. Математика,  
для студентів денної  
форми навчання. М.В.  
Сур'як. Луцьк: Вежа –  
Друк, 2021. 11 с.

4. «Методика

						<p>навчання української літератури» силабус навчальної дисципліни підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, за освітньою програмою «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання. М.В. Сур'як. Луцьк: Вежа – Друк, 2021. 28 с.</p> <p>5. «Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін» силабус навчальної дисципліни (Українська література) підготовки бакалавра галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за освітньою програмою Середня освіта. Українська мова та література. Світова література денної форми навчання. М.В. Сур'як. Луцьк: Вежа – Друк, 2021. 11 с.</p> <p>ПП.14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Художня та історична правда в українській літературі» – 7 студентів.</p> <p>ПП.18 Старший стрілець, борець-доброволець територіальної оборони добровільного формування Луцької міської територіальної громади «Батальйон оперативного реагування Луцьк», контракт № 472 від 08 березня 2022 року.</p> <p>ПП.19 Всеукраїнська громадська організація товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка (2008 р. - по даний час).</p> <p>ПП.20 Луцький навчально-виховний комплекс «Гімназія №14 імені Василя Сухомлинського» (1990 - 1996 рр.).</p>	
32723	Чернета Світлана Юрївна	Доцент, завідувач кафедри,	Педагогічної освіти та соціальної	Диплом спеціаліста, Волинський	15	Соціально-правовий захист окремих	Диплом спеціаліста, Волинський державний

		Основне місце роботи	роботи	державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 034514, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033372, виданий 25.01.2013	категорій клієнтів	університет імені Лесі Українки, рік закінчення - 2008, спеціальність: Право.  Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов  Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат н/с № 141(17.05 -28.05.2021 р., 60 год.) 2. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 47 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 664 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-310 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 3. Дистанційне міжнародне стажування. Каліфорнійський університет в Лос-Анджелесі (UCLA). Сертифікат U.S. №001/2022 (1.05 - 15.06 2022 р., 180 год.). 4. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Сертифікат № 20220049 (26.01-01.07.2022 р. 90 год.) 5. Підвищення кваліфікації (вебінар) «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України». Навчальні дисципліни: Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів, Правове регулювання соціальної роботи Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №10360/2022 (03.10-10.10.2022 рр., 45 год.). 6. Підвищення
--	--	----------------------	--------	---	--------------------	---

кваліфікації (вебінар)  
«Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України».  
Навчальні дисципліни:  
Попередження конфліктів в соціумі, Правове регулювання соціальної роботи  
Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №97037 (11.07-25.07.2022 рр., 45 год.).

7. Підвищення кваліфікації (вебінар)  
«Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України».  
Навчальні дисципліни:  
Попередження конфліктів в соціумі, Правове регулювання соціальної роботи  
Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №96663/202 (20.06-27.06.2022 рр., 45 год.).

Публікації з дисципліни:  
1. Evgenia Durmanenko, Svitlana Cherneta, Iryna Bychuk, Maryna Voloshenko, Yaroslav Tbinskiy The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social workers. Revista de la universidad del zulia. 3<sup>a</sup> época. Año 12. № 35, 2021. P. 85-105  
2. Чернета С. Ю., Петрук В. В. Напрями соціально-правового захисту людей, які мають хронічні захворювання. Knowledge. Education. Low. Managtmtnt. Nauka. Oświata. Prawo. Zarządzanie. 2020. № 1. С. 274-289.  
3. Чернета С. Ю. Соціально-правові чинники протидії домашньому

насилъству.  
Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 листопада 2018 р., м. Ніжин) / за заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин :Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 188 с. С. 42-45.

4. Чернета С. Ю. Соціально-правовий захист жертв домашнього насилъства. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за редакцією В. С. Петровича, С. Ю. Чернети. Луцьк: Волиньполіграф, 2021, 323 с. С. 57-89.

5. Чернета С. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.495- 50.

ПП.1

1. Чернета С. Ю., Незбрицька О. В. Підходи до визначення сутності поняття «соціальний проект». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 24 (1 том) : зб. наук. пр. Київ : вид-во НПУ ім.. М. П. Драгоманова, 2018. С. 228-236.

2. Чернета С. Ю. Сутнісна характеристика формування толерантності майбутніх соціальних

працівників. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2018. Вип. 150. С. 150-153.

3. Чернета С. Ю. Зміст та структура формування соціальної відповідальності майбутніх соціальних працівників. Social Work and Education. Vol. 6, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2019. pp. 330-338.

4. Колосок А. М., Чернета С. Ю. Аналіз інвестиційної спроможності реалізації соціальних проєктів в об'єднаних територіальних громадах. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (24). С. 74-82.

5. Чернета С. Ю. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Social Work and Education. Vol. 8, No. 1. Ternopil Aberdeen, 2021. pp. 77-89.

6. Чернета С. Ю. Сучасні характеристики молоді як об'єкта та суб'єкта в системі соціальних послуг. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1(6). С. 192-203.

7. Чернета С. Ю., Белкіна-Ковальчук О. В. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 2(49). С. 236-240.

8. Чернета С. Ю., Карпінська Н. В. Правове регулювання соціальної послуги посередництва (медіації) в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 3, С. 90-97.

9. Чернета С. Ю. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання

соціальних послуг.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2021. Вип.  
4. С. 57-63.

10. Olena V. Belkina-  
Kovalchuk, Evgeniya A.  
Durmanenko, Tetyana  
A. Martyniuk, Victoria  
V. Petruk and Svitlana  
Yu. Cherneta. School  
Mediation as A Means  
of Preventing Social  
Maladjustment of  
Students from Risk  
Groups. JoJournal of  
Intellectual Disability -  
Diagnosis and  
Treatment, 2021, Vol. 9  
No. 5, 546-554

11. Evgenia  
Durmanenko, Svitlana  
Cherneta, Iryna  
Bychuk, Maryna  
Voloshenko, Yaroslav  
Tbinskiy The value of  
conscious paternity as  
a priority direction in  
the vocational training  
of social workers.  
Revista de la  
universidad del zulia.  
3<sup>a</sup> época. Año 12 N° 35,  
2021. P. 85-105

12. Povidaichyk O.,  
Khomenko S., Volkova  
K., Korniat V., Cherneta  
S., Martirosian L.  
Professional Training of  
Future Social Workers  
for R&D Activities.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala.  
2021. 13(2). pp. 110-131.

13. Чернета С. Ю.  
Організаційно-  
педагогічні умови  
підготовки майбутніх  
фахівців із соціальної  
роботи до надання  
соціальних послуг.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2021. № 6.  
С. 91-98

14. Корпач Н. І.,  
Чернета С. Ю.  
Документування як  
складова професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців спеціальності  
«Соціальне  
забезпечення».  
Ввічливість.  
Humanitas. 2022. № 1.  
С. 159-167.

15. Чернета С. Ю.,  
Шостак Л. В.  
Сучасний стан та  
перспективи розвитку  
вітчизняного  
соціального  
підприємництва.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2022. № 1.  
С. 145-151.

16. Карпінська Н.,  
Чернета С. Медіація  
як спосіб вирішення  
соціальних  
конфліктів.  
Ввічливість.

Humanitas. 2022. № 4.  
С. 47–53  
ПП.3  
1. Чернета С. Ю.  
Соціально-правовий захист жертв домашнього насильства. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: Волиньполіграф, 2021, 323 с. С. 57-89.

2. Чернета С. Ю.  
Практична спрямованість підготовки фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 220 р.

3. Чернета С. Ю.  
Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи до надання соціальних послуг: монографія. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 365 с.

ПП.4  
1. Соціально-правовий захист неповнолітніх правопорушників. Платформа Moodle. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 8 від 17.06.2015/

2. Педагогіка вищої школи : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапйовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 160-181.

3. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 424 с. С. 78-88, 214-237.



4. Правові основи освітньої діяльності у ВНЗ. Платформа Moodle.  
Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 6 від 21.03.2018.

5. Чернета С. Ю. Правове забезпечення соціальної роботи : електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=942>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).

6. Чернета С. Ю. Правове регулювання соціального забезпечення : електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=943>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).

7. Чернета С., Колосок А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Правове забезпечення соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.367- 392.

8. Чернета С. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк :

Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.495- 50. 9. Чернета С. Методичні вказівки до написання кваліфікаційної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.784- 789 10. Чернета С. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Атестаційний екзамен». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.789-801. ПП.6

Пиллюк Наталія Вікторівна Підготовка майбутніх соціальних педагогів до реалізації здоров'язберігаючих технологій у спеціальних загальноосвітніх закладах. дис.... канд. пед. наук. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2021. ПП.8

1. Член редакційної ради Наукового періодичного журналу KELM (Республіка Польща) (Index Sorernicus) з 2016 р. по даний час.

2. Головний редактор наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України з 2021р. по даний час URL: <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/homepage> ПП.10

Координатор програми навчання у межах «Подвійного диплому» за напрямом «Соціальна робота» Гуманітарно-природничого

університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) та Волинського національного університету імені Лесі Українки в Луцьку з 2018 р. по даний час.

ПП.12

1. Чернета С. Ю. Підготовка соціальних працівників до соціально-правової діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, (31 травня – 1 червня 2018р.), м.Луцьк / [А. В. Лякішева (заг. ред.), І. М. Брушневська, П. М. Гусак та ін.]. Луцьк : ФОП Пікора І. О., 2018. 278 с.

2. Чернета С. Ю. Соціально-правові чинники протидії домашньому насильству. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 листопада 2018 р., м. Ніжин) / за заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 188 с. С. 42-45.

3. Чернета С. Ю. Зміст правової компетентності соціального працівника. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (28-29 травня 2019р.), м.Луцьк / [А. В. Лякішева (заг. ред.). Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. 286 с. С. 274-276.

4. Чернета С. Ю., Ситар Н. І. Проблеми формування інституціонального механізму соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. IX Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і

незрячі», м. Луцьк (24-26 вересня 2019 р.). Луцьк, 2019. 226 с. С. 197-198.

5. Чернета С. Ю. Стан готовності майбутніх соціальних працівників до неформальної освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. 200 с. С. 160-162.

6. Чернета С. Ю. Освітній омбудсмен як гарант дотримання прав здобувачів освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (12-15 жовтня 2020р.), м. Луцьк. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020.

7. Чернета С. Ю. Формування гендерної компетентності фахівців з надання соціальних послуг. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2020 р., м. Ніжин) / за заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 173 с.

8. Чернета С. Ю. Змістовий компонент формування правової компетентності у майбутніх фахівців соціальної роботи. Humanitas. 2021. Вип. 1. С. 47-53.

9. Чернета С. Ю., Мороз І. П. Мотивація досягнення успіху в системі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол. ред. В. В.

Корнешук. Одеса :  
ФОП Бондаренко М.  
О., 2021. С. 177-179.  
10. Чернета С. Ю.,  
Мороз І. П.  
Неформальна освіта в  
системі підготовки  
фахівців із соціальної  
роботи до надання  
соціальних послуг.  
Соціальна робота:  
виклики сьогодення :  
збірник наукових  
праць за матеріалами  
X Міжнародної  
науково-практичної  
конференції / за заг.  
ред. О. В. Сороки, С.  
М. Калаур, Г. В.  
Лещук. Тернопіль :  
ТНПУ імені В.  
Гнатюка, 2021. С. 275-  
279.  
11. Чернета С. Ю.  
Формування  
соціальної зрілості  
фахівця із соціальної  
роботи як необхідна  
умова успішного  
професійного  
становлення.  
Актуальні проблеми  
соціальної роботи та  
соціального  
забезпечення :  
європейський та  
національний вимір :  
матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (27–29  
травня 2021 року)  
[Текст] / за заг. ред. С.  
Ю. Чернети. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2021. С. 193-197.  
12. Чернета С. Ю.  
Функції фахівця  
соціальної роботи у  
територіальній  
громаді у процесі  
надання соціальних  
послуг. Проблеми та  
перспективи розвитку  
територіальних  
громад в соціальній  
сфері: матеріали  
доповідей та  
повідомлень  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Ужгород, 24 вересня  
2021 р.). Ужгород :  
ТОВ «РІК-У», 2021. С.  
84-88.  
13. Чернета С. Ю.  
Деякі особливості  
надання соціальних  
послуг в умовах  
воєнного стану.  
Актуальні  
дослідження в  
соціальній сфері :  
матеріали  
вісімнадцятої  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м. Одеса,  
17 травня 2022 р.) /  
гол. ред. В. В.

Корнешук. Одеса:  
ФОП Бондаренко М.  
О., 2022. 195 с. С. 119-  
121.

14. Чернета С. Ю.  
Конфліктологічна  
підготовка майбутніх  
фахівців із соціальної  
роботи до надання  
соціальних послуг.  
Професійна  
підготовка фахівців  
соціальної сфери:  
надбання, проблеми,  
перспективи:  
матеріали III  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
онлайн-конференції  
конференції (м.  
Хмельницький, 27-28  
жовтня 2022 року) /  
ред. колегія:  
Бриндіков Ю. (голова)  
та ін. М-во освіти і  
науки України,  
Хмельницький нац.  
ун-т., каф. соц. роб. і  
соц. педагог.  
Хмельницький: ХНУ,  
2022. 200 с. С. 159-163.

15. Чернета Світлана,  
Майборода Вікторія.  
Складові соціально-  
правового захисту  
громадян в умовах  
воєнного стану.  
Соціально-освітні  
домінанти  
професійної  
підготовки фахівців  
соціальної сфери та  
інклюзивної освіти:  
матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції:  
збірник наукових  
праць; укладач  
Петровська К. В. 2022.  
263 с. С. 179-182.

16. Чернета С. Ю.,  
Майборода В. М.  
Місцеві соціальні  
територіальної  
громади в системі  
соціального захисту  
населення. Актуальні  
дослідження в  
соціальній сфері :  
матеріали двадцятої  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м. Одеса,  
17 листопада 2022 р.)  
/ гол. ред. В. В.  
Корнешук. Одеса:  
ФОП Бондаренко М.  
О., 2022. 180 с. С. 195-  
198.

17. Чернета С. Ю.,  
Майборода В. М.  
Особливості взаємодії  
державних закладів,  
установ, громадських  
організацій у наданні  
соціальних послуг  
внутрішньо  
переміщеним особам в  
Луцькій

						<p>територіальний громаді в умовах воєнного стану. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 216 с. ПП.14</p> <p>Керівництво постійно діючою проблемною групою «Інноваційні технології соціальної роботи з різними категоріями клієнтів» - 5 студентів</p> <p>ПП.19</p> <p>Засновник громадських організацій «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2019 р. по даний час; ГО «Волинський центр медіації» з 2020 р. по даний час.</p>
32723	Чернега Світлана Юрївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 034514, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033372, виданий 25.01.2013</p>	15	<p>Правове забезпечення соціальної роботи</p> <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення - 2008, спеціальність: Право.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат н/с № 141(17.05 -28.05.2021 р., 60 год.)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 47 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 664 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-310 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).</p> <p>3. Дистанційне міжнародне стажування. Каліфорнійський університет в Лос-</p>

Анджелесі (UCLA). Сертифікат U.S. №001/2022 (1.05 - 15.06 2022 р., 180 год.).

4. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Сертифікат № 20220049 (26.01-01.07.2022 р. 90 год.)

5. Підвищення кваліфікації (вебінар) «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України». Навчальні дисципліни: Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів, Правове регулювання соціальної роботи Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №10360/2022 (03.10-10.10.2022 рр., 45 год.).

6. Підвищення кваліфікації (вебінар) «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України». Навчальні дисципліни: Попередження конфліктів в соціумі, Правове регулювання соціальної роботи Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №97037 (11.07-25.07.2022 рр., 45 год.).

7. Підвищення кваліфікації (вебінар) «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України». Навчальні дисципліни: Попередження конфліктів в соціумі, Правове регулювання соціальної роботи Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-



технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №96663/202 (20.06-27.06.2022 рр., 45 год.).

Публікації з дисципліни:

1. Чернета С. Ю. Підготовка соціальних працівників до соціально-правової діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, (31 травня – 1 червня 2018р.), м.Луцьк / А. В. Лякішева (заг. ред.), І. М. Брушневська, П. М. Гусак та ін. Луцьк : ФОП Пікора І. О., 2018. 278 с.
2. Чернета С Ю. Зміст та структура формування соціальної відповідальності майбутніх соціальних працівників. Social Work and Education. Vol. 6, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2019. pp. 330-338.
3. Чернета С. Ю. Змістовий компонент формування правової компетентності у майбутніх фахівців соціальної роботи. Humanitas, 2021. Вип. 1. С. 47-53.
4. Чернета С. Ю. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Social Work and Education. Vol. 8, № 1. TernopilAberdeen, 2021. P. 77-89.
5. Чернета С. Ю. Правове забезпечення соціальної роботи : електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=942>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).
6. Чернета С., Колосок А. Навчально-методичне забезпечення освітнього

компонента «Правове забезпечення соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.367- 392.

ПП.1

1. Чернета С. Ю., Незбрицька О. В. Підходи до визначення сутності поняття «соціальний проект». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна педагогіка. Соціальна педагогіка. Вип. 24 (1 том) : зб. наук. пр. Київ : вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. С. 228-236.
2. Чернета С. Ю. Сутнісна характеристика формування толерантності майбутніх соціальних працівників. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2018. Вип. 150. С. 150-153.
3. Чернета С. Ю. Зміст та структура формування соціальної відповідальності майбутніх соціальних працівників. Social Work and Education. Vol. 6, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2019. pp. 330-338.
4. Колосок А. М., Чернета С. Ю. Аналіз інвестиційної спроможності реалізації соціальних проектів в об'єднаних територіальних громадах. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (24). С. 74-82.
5. Чернета С. Ю. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Social Work

and Education. Vol. 8, No. 1. Ternopil Aberdeen, 2021. pp. 77-89.

6. Чернета С. Ю. Сучасні характеристики молоді як об'єкта та суб'єкта в системі соціальних послуг. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1(6). С. 192-203.

7. Чернета С. Ю., Белкіна-Ковальчук О. В. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 2(49). С. 236-240.

8. Чернета С. Ю., Карпінська Н. В. Правове регулювання соціальної послуги посередництва (медіації) в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 3, С. 90-97.

9. Чернета С. Ю. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 4. С. 57-63.

10. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk and Svitlana Yu. Cherneta. School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. JoJournal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9 No. 5, 546-554

11. Evgenia Durmanenko, Svitlana Cherneta, Iryna Bychuk, Maryna Voloshenko, Yaroslav Tbinskiy The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social workers. Revista de la universidad del zulia. 3<sup>a</sup> época. Año 12 N° 35, 2021. P. 85-105

12. Povidaichyk O., Khomenko S., Volkova K., Korniat V., Cherneta S., Martirosian L. Professional Training of Future Social Workers for R&D Activities.

Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala.  
2021. 13(2). pp. 110-131.  
13. Чернета С. Ю.  
Організаційно-  
педагогічні умови  
підготовки майбутніх  
фахівців із соціальної  
роботи до надання  
соціальних послуг.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2021. № 6.  
С. 91-98  
14. Корпач Н. І.,  
Чернета С. Ю.  
Документування як  
складова професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців спеціальності  
«Соціальне  
забезпечення».  
Ввічливість.  
Humanitas. 2022. № 1.  
С. 159-167.  
15. Чернета С. Ю.,  
Шостак Л. В.  
Сучасний стан та  
перспективи розвитку  
вітчизняного  
соціального  
підприємництва.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2022. № 1.  
С. 145-151.  
16. Карпінська Н.,  
Чернета С. Медіація  
як спосіб вирішення  
соціальних  
конфліктів.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2022. № 4.  
С. 47-53  
ПП.3  
1. Чернета С. Ю.  
Соціально-правовий  
захист жертв  
домашнього  
насильства. Соціальна  
робота з сім'ями:  
теорії, моделі,  
ефективні практики:  
колективна  
монографія.  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки / за  
редакцією В.  
Петровича, С.  
Чернети. Луцьк:  
Волиньполіграф,  
2021, 323 с. С. 57-89.  
2. Чернета С. Ю.  
Практична  
спрямованість  
підготовки фахівців із  
соціальної роботи до  
надання соціальних  
послуг. The system of  
social services of  
Ukraine amidst  
transformation:  
modern trends and  
challenges : Scientific  
monograph. Riga,  
Latvia : «Baltija  
Publishing», 2022. 220  
р.  
3. Чернета С. Ю.  
Теоретичні та

методичні засади підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи до надання соціальних послуг: монографія. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 365 с.

ПП.4

1. Соціально-правовий захист неповнолітніх правопорушників. Платформа Moodle. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 8 від 17.06.2015/

2. Педагогіка вищої школи : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 160-181.

3. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 424 с. С. 78-88, 214-237.

4. Правові основи освітньої діяльності у ВНЗ. Платформа Moodle. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 6 від 21.03.2018.

5. Чернета С. Ю. Правове забезпечення соціальної роботи : електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=942>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).

6. Чернета С. Ю. Правове регулювання соціального забезпечення : електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=943>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі

науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).

7. Чернета С., Колосок А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Правове забезпечення соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.367- 392.

8. Чернета С. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.495- 50.

9. Чернета С. Методичні вказівки до написання кваліфікаційної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.784- 789

10. Чернета С. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Атестаційний екзамен». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.789-801.

ПП.6

Пилюк Наталія  
Вікторівна Підготовка  
майбутніх соціальних  
педагогів до реалізації  
здоров'язберігаючих  
технологій у  
спеціальних  
загальноосвітніх  
закладах. дис.... канд.  
пед, наук. 13.00.04 –  
теорія і методика  
професійної освіти.  
2021.  
ПП.8  
1. Член редакційної  
ради Наукового  
періодичного журналу  
KELM (Республіка  
Польща) (Index  
Scopernicus) з 2016 р.  
по даний час.  
2. Головний редактор  
наукового журналу  
«Ввічливість.  
Humanitas»,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України з  
2021р. по даний час  
URL:  
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/homepage>  
ПП.10  
Координатор  
програми навчання у  
межах «Подвійного  
диплому» за  
напрямом «Соціальна  
робота» Гуманітарно-  
природничого  
університету імені Яна  
Длугоша в Ченстохові  
(Республіка Польща)  
та Волинського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки в  
Луцьку з 2018 р. по  
даний час.  
ПП.12  
1. Чернета С. Ю.  
Підготовка соціальних  
працівників до  
соціально-правової  
діяльності. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський та  
національний вимір :  
матеріали III  
Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, (31  
травня – 1 червня  
2018р.), м.Луцьк / [А.  
В. Лякішева (заг.  
ред.), І. М.  
Брушневська, П. М.  
Гусак та ін.]. Луцьк :  
ФОП Пікора І. О.,  
2018. 278 с.  
2. Чернета С. Ю.  
Соціально-правові  
чинники протидії  
домашньому  
насильству.  
Партнерська  
взаємодія у системі  
інститутів соціальної  
сфери: збірник

матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 листопада 2018 р., м. Ніжин) / за заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 188 с. С. 42-45.

3. Чернета С. Ю. Зміст правової компетентності соціального працівника. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (28-29 травня 2019р.), м.Луцьк / [А. В. Лякішева (заг. ред.). Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. 286 с. С. 274-276.

4. Чернета С. Ю., Ситар Н. І. Проблеми формування інституціонального механізму соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. IX Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі», м. Луцьк (24-26 вересня 2019 р.). Луцьк, 2019. 226 с. С. 197-198.

5. Чернета С. Ю. Стан готовності майбутніх соціальних працівників до неформальної освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. 200 с. С. 160-162.

6. Чернета С. Ю. Освітній омбудсмен як гарант дотримання прав здобувачів освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (12-15 жовтня 2020р.), м. Луцьк. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020.

7. Чернета С. Ю.



Формування гендерної компетентності фахівців з надання соціальних послуг. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2020 р., м. Ніжин) / за заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 173 с. 8. Чернета С. Ю. Змістовий компонент формування правової компетентності у майбутніх фахівців соціальної роботи. Humanitas. 2021. Вип. 1. С. 47-53. 9. Чернета С. Ю., Мороз І. П. Мотивація досягнення успіху в системі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2021. С. 177-179. 10. Чернета С. Ю., Мороз І. П. Неформальна освіта в системі підготовки фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. О. В. Сороки, С. М. Калаур, Г. В. Лещук. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. С. 275-279. 11. Чернета С. Ю. Формування соціальної зрілості фахівця із соціальної роботи як необхідна умова успішного професійного становлення. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної

конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 193–197.

12. Чернета С. Ю. Функції фахівця соціальної роботи у територіальній громаді у процесі надання соціальних послуг. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2021. С. 84–88.

13. Чернета С. Ю. Деякі особливості надання соціальних послуг в умовах воєнного стану. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. 195 с. С. 119–121.

14. Чернета С. Ю. Конфліктологічна підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надання, проблеми, перспективи: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції конференції (м. Хмельницький, 27–28 жовтня 2022 року) / ред. колегія: Бриндіков Ю. (голова) та ін. М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2022. 200 с. С. 159–163.

15. Чернета Світлана, Майборода Вікторія. Складові соціально-правового захисту громадян в умовах воєнного стану. Соціально-освітні домінанти професійної

						<p>підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2022. 263 с. С. 179-182.</p> <p>16. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Місцеві соціальні програми Луцької територіальної громади в системі соціального захисту населення. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. 180 с. С. 195-198.</p> <p>17. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Особливості взаємодії державних закладів, установ, громадських організацій у наданні соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам в Луцькій територіальній громаді в умовах воєнного стану. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 216 с. ПП.14</p> <p>Керівництво постійно діючою проблемною групою «Інноваційні технології соціальної роботи з різними категоріями клієнтів» - 5 студентів ПП.19</p> <p>Засновник громадських організацій «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2019 р. по даний час; ГО «Волинський центр медіації» з 2020 р. по даний час.</p>	
22978	Петрович Валерій	Доцент, Основне	Педагогічної освіти та	Диплом кандидата наук	28	Практикум з написання	Диплом спеціаліста, Луцький державний

	Степанович	місце роботи	соціальної роботи	КН 015561, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003574, виданий 21.12.2001	соціальних проєктів	<p>педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення - 1989, спеціальність: Історія.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Підвищення кваліфікації «Методика впровадження програми «Формування навичок безпечної поведінки дітей»» ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей». Свідоцтво № 24 (14-15 лютого 2019 р., 25 год.).</li> <li>Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 096 серія н/с (наказ № 13-«К/А». 17.05. – 28.05.2021 р. 60 год.)</li> <li>Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 35 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 623 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-295 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).</li> </ol> <p>Публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Петрович В. Підготовка студентів до проектної діяльності як складник професійного становлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50.</li> <li>Петрович В. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до</li> </ol>
--	------------	--------------	-------------------	--	---------------------	--

впровадження в умовах загальноосвітньої школи. Педагогічний часопис Волині. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.

3. Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст] : монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. С.217-241.

4. Петрович В., Лях Т., Лехолетова М., Спіріна Т. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримування ними дітей у період війни. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 2. С. 24–30.

5. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 595-624.

#### ПП.1

1. Петрович В., Лютий В. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Луцьк, 2019. №2(386). С. 115-127.

2. Петрович В., Лютий В. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної

«Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. Педагогічний часопис Волині. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.

3. Петрович В. Групи взаємодопомоги батьків дітей із інвалідністю як складова соціальної підтримки в громаді. Humanitas, Випуск 2. 2021. С. 36-44.

4. Петрович В., Лютий В. Профілактична «програма 15»: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 81. 2021. С.148-153.

5. Петрович В., Лютий В. Якісний аналіз результатів навчання шкільного профілактичного курсу: на приклад іпрограми «Кроки по життю». Ввічливість. Humanitas. 2021. № 3. С. 60–69.

6. Петрович В., Лях Т., Спіріна Т. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Ввічливість. Humanitas., 2021. № 5. С. 48–57.

7. Петрович В., Лях Т., Лехолетова М., Спіріна Т. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримування ними дітей у період війни. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 2. С. 24–30

8. Петрович В., Лях Т., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 54–60.

ПІІ.3

1. Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст] : монографія. Волинський

національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. 323 с.  
ПП.4  
1. Петрович В. С., Здіховським А. М. Навчально-методичне забезпечення курсу «Практикум із соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С.175-195.  
2. Петрович В. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Здоров'язбережувальні технології в соціокультурному середовищі». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 359-381.  
3. «Кроки по життю»: методичний посібник для виховної роботи з учнями 9-10 класів з питань профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров'я молоді України / автори-упорядники А. А. Калініна, В. С. Петрович, О. В. Рясна та ін. / за заг. ред. А. В. Калініної та В. С. Петровича. К.. 2022. 412 с.  
4. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та технології соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки,

2022. 821 с. С. 313-366.

5. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна діагностика та консультування». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 444-477.

6. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 595-624.

7. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практика професійно-орієнтована в соціальних службах». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 709-724.

8. Петрович В. Методичні вказівки до написання курсової роботи з теорії та технологій соціальної роботи для здобувачів освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього



ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 773-784.

ПП.10  
Регіональний координатор проєктів, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» з 2008р. до сьогодні.

ПП.11  
Науковий консультант Центру (науково-методичного кабінету) практичної психології та соціальної роботи департаменту освіти Луцької міської ради (2015-2022 рр.).

ПП.12  
Петрович В. С.,  
Калініна А. В.,  
Прокопчук А. Є.  
Змінюючи життя: розриваємо коло злості :науково-популярне видання.  
Київ: ВБО  
«Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 32 с

2. Петрович В. С.  
Виховання особистої гідності учнів старших класів: прикладні аспекти. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. статей. Луцьк, 2019. №6. С. 79-83

3. Петрович В. С.  
Супервізія як інструмент професійної підтримки тренерів просвітницьких програм. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір :Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. В. З. Антоюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С.307-311

4. Петрович В. С.  
Організація фахового вдосконалення працівників соціальних служб територіальних громад. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та

національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. с.177-182.

5. Петрович В. С. Нові підходи у профілактиці ВІЛ/СНІДУ та інших соціально небезпечних захворювань у громаді. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. 88 с.С.68-73.

6. Петрович В. С. Підготовка студентів до проектної діяльності як складник професійного становлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнській науково-практичній конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50.

ПП. 14  
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Робота шкільного соціального педагога/фахівця із соціальної роботи територіальної громади з різними категоріями сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах» - 5 студентів.

ПП.19  
Член Волинської обласної Координаційної ради з проблем ВІЛ-інфекції/СНІДУ, туберкульозу та наркоманії (2019-2022 рр.), Українська асоціація соціальних педагогів та фахівців із соціальної роботи. (1998- 2021 р.), член правління ВБО «Український фонд

						«Благополуччя дітей» у 2008-2022 рр. ПП.20 Регіональний координатор, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2022 рр.
22978	Петрович Валерій Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 015561, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003574, виданий 21.12.2001	28	Соціальна діагностика та консультування  Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов  Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Підвищення кваліфікації «Методика впровадження програми «Формування навичок безпечної поведінки дітей»» ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей». Свідоцтво № 24 (14-15 лютого 2019 р., 25 год.). 2. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 096 серія н/с (наказ № 13-«К/А». 17.05. – 28.05.2021 р. 60 год.) 3. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 35 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 623 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-295 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).  Публікації з дисципліни: 1. Петрович В. Специфіка співпраці фахівців соціальних служб при здійсненні супроводу прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу. Актуальні проблеми педагогічної освіти:

европейський і національний вимір: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / А. В. Лякішева (заг. ред.) П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. у 2 т. Т. 2 (М-Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С.74-77

2. Петрович В., Лях Т., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 54–60.

3. Петрович В. Групи взаємодопомоги батьків дітей із інвалідністю як складова соціальної підтримки в громаді. Humanitas. 2021. № 2. С.36–43.

4. Петрович В., Лях Т., Спіріна Т. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. С.90–98.

5. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна діагностика та консультування». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 444-477.

ПП.1

1. Петрович В., Лютий В. Профілактика ВЛІ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Луцьк, 2019. №2(386). С. 115-127.

2. Петрович В., Лютий В. «Кроки по життю»: адаптація

профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. Педагогічний часопис Волині. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.

3. Петрович В. Групи взаємодопомоги батьків дітей із інвалідністю як складова соціальної підтримки в громаді. Humanitas, Випуск 2. 2021. С. 36-44.

4. Петрович В., Лютий В. Профілактична «програма 15»: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 81. 2021. С.148-153.

5. Петрович В., Лютий В. Якісний аналіз результатів навчання шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». Ввічливість. Humanitas. 2021. № 3. С. 60–69.

6. Петрович В., Лях Т., Спіріна Т. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Ввічливість. Humanitas., 2021. № 5. С. 48–57.

7. Петрович В., Лях Т., Лехолетова М., Спіріна Т. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримування ними дітей у період війни. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 2. С. 24–30

8. Петрович В., Лях Т., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 54–60.

ПП.3

1. Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст] : монографія.

Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. 323 с. ПП.4

1. Петрович В. С., Здіховським А. М. Навчально-методичне забезпечення курсу «Практикум із соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С.175-195.

2. Петрович В. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Здоров'язбережувальні технології в соціокультурному середовищі». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 359-381.

3. «Кроки по життю»: методичний посібник для виховної роботи з учнями 9-10 класів з питань профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров'я молоді України / автори-упорядники А. А. Калініна, В. С. Петрович, О. В. Рясна та ін. / за заг. ред. А. В. Калініної та В. С. Петровича. К., 2022. 412 с.

4. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та технології соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т

ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 313-  
366.

5. Петрович В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Соціальна  
діагностика та  
консультування».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 444-  
477.

6. Петрович В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Практикум з  
написання соціальних  
проектів». Соціальна  
робота: навчально-  
методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 595-  
624.

7. Петрович В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Практика  
професійно-  
орієнтована в  
соціальних службах».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 709-  
724.

8. Петрович В.  
Методичні вказівки до  
написання курсової  
роботи з теорії та  
технологій соціальної  
роботи для здобувачів  
освіти за  
спеціальністю 231  
«Соціальна робота».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна

робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 773-784.

ПП.10  
Регіональний координатор проєктів, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» з 2008р. до сьогодні.

ПП.11  
Науковий консультант Центру (науково-методичного кабінету) практичної психології та соціальної роботи департаменту освіти Луцької міської ради (2015-2022 рр.).

ПП.12  
Петрович В. С., Калініна А. В., Прокопчук А. Є. Змінюючи життя: розриваємо коло злості :науково-популярне видання. Київ: ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 32 с

2. Петрович В. С. Виховання особистої гідності учнів старших класів: прикладні аспекти. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. статей. Луцьк, 2019. №6. С. 79-83

3. Петрович В. С. Супервізія як інструмент професійної підтримки тренерів просвітницьких програм. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір :Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. В. З. Антонока. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С.307-311

4. Петрович В. С. Організація фахового вдосконалення працівників соціальних служб територіальних громад. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення :



європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2021. с.177-182.

5. Петрович В. С. Нові підходи у профілактиці ВІЛ/СНІДУ та інших соціально небезпечних захворювань у громаді. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. 88 с. С.68-73.

6. Петрович В. С. Підготовка студентів до проектної діяльності як складник професійного становлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнській науково-практичній конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50.

ПП. 14  
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Робота шкільного соціального педагога/фахівця із соціальної роботи територіальної громади з різними категоріями сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах» - 5 студентів.

ПП.19  
Член Волинської обласної Координаційної ради з проблем ВІЛ-інфекції/СНІДУ, туберкульозу та наркоманії (2019-2022 рр.), Українська асоціація соціальних педагогів та фахівців із соціальної роботи. (1998- 2021 р.), член правління ВБО

						«Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2022 рр. ПП.20 Регіональний координатор, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2022 рр.	
22978	Петрович Валерій Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 015561, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003574, виданий 21.12.2001	28	Теорія та технології соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення - 1989, спеціальність: Історія.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації «Методика впровадження програми «Формування навичок безпечної поведінки дітей»» ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей». Свідоцтво № 24 (14-15 лютого 2019 р., 25 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 096 серія н/с (наказ № 13-«К/А». 17.05. – 28.05.2021 р. 60 год.)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 35 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 623 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-295 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Петрович В. С. Теоретичні засади профілактичних інтервенцій у підлітковому середовищі (на прикладі «Програми</p>

15»). Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року) [Текст] / заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С.200 -203.

2. Петрович В., Лютий В. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Луцьк, 2019. №2(386). С. 115-127.

3. Петрович В. Групи взаємодопомоги батьків дітей із інвалідністю як складова соціальної підтримки в громаді. Humanitas. 2021. № 2, С.36–43.

4. «Кроки по життю»: методичний посібник для виховної роботи з учнями 9-10 класів з питань профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров'я молоді України / автори-упорядники А. А. Калініна, В. С. Петрович, О. В. Рясна та ін. ; за заг. ред А. В. Калініної та В. С. Петровича. К., 2022. 412 с.

5. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та технології соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 313-366.

ПП.1

1. Петрович В., Лютий В. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід

«Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Луцьк, 2019. №2(386). С. 115-127.

2. Петрович В., Лютий В. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. Педагогічний часопис Волині. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.

3. Петрович В. Групи взаємодопомоги батьків дітей із інвалідністю як складова соціальної підтримки в громаді. Humanitas, Випуск 2. 2021. С. 36-44.

4. Петрович В., Лютий В. Профілактична «програма 15»: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 81. 2021. С.148-153.

5. Петрович В., Лютий В. Якісний аналіз результатів навчання шкільного профілактичного курсу: на приклад іпрограми «Кроки по життю». Ввічливість. Humanitas. 2021. № 3. С. 60–69.

6. Петрович В., Лях Т., Спіріна Т. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Ввічливість. Humanitas., 2021. № 5. С. 48–57.

7. Петрович В., Лях Т., Лехолетова М., Спіріна Т. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримування ними дітей у період війни. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 2. С. 24–30

8. Петрович В., Лях Т., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 54–60.

ПП.3  
1. Петрович В.  
Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст] : монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. 323 с.

ПП.4  
1. Петрович В. С., Здіховським А. М. Навчально-методичне забезпечення курсу «Практикум із соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С.175-195.  
2. Петрович В. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Здоров'язбережувальні технології в соціокультурному середовищі». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 359-381.  
3. «Кроки по життю»: методичний посібник для виховної роботи з учнями 9-10 класів з питань профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров'я молоді України / автори-упорядники А. А. Калініна, В. С. Петрович, О. В. Рясна та ін. / за заг. ред. А. В. Калініної та В. С. Петровича. К.. 2022. 412 с.  
4. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та

технології соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 313-366.

5. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна діагностика та консультування». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 444-477.

6. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 595-624.

7. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практика професійно-орієнтована в соціальних службах». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 709-724.

8. Петрович В. Методичні вказівки до

написання курсової роботи з теорії та технологій соціальної роботи для здобувачів освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота».

Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 773-784.

ПП.10  
Регіональний координатор проєктів, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» з 2008р. до сьогодні.

ПП.11  
Науковий консультант Центру (науково-методичного кабінету) практичної психології та соціальної роботи департаменту освіти Луцької міської ради (2015-2022 рр.).

ПП.12  
Петрович В. С., Калініна А. В., Прокопчук А. Є. Змінюючи життя: розриваємо коло злості : науково-популярне видання. Київ: ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 32 с

2. Петрович В. С. Виховання особистої гідності учнів старших класів: прикладні аспекти. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. статей. Луцьк, 2019. №6. С. 79-83

3. Петрович В. С. Супервізія як інструмент професійної підтримки тренерів просвітницьких програм. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. В. З. Антонока. Луцьк :

ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С.307-311

4. Петрович В. С.  
Організація фахового  
вдосконалення  
працівників  
соціальних служб  
територіальних  
громад. Актуальні  
проблеми соціальної  
роботи та соціального  
забезпечення :  
європейський та  
національний вимір  
: матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (27–29  
травня 2021 року)  
[Текст] / за заг. ред. С.  
Ю. Чернети. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2021. с.177-182.

5. Петрович В. С. Нові  
підходи у  
профілактиці  
ВІЛ/СНІДУ та інших  
соціально  
небезпечних  
захворювань у  
громаді. Проблеми та  
перспективи розвитку  
територіальних  
громад в соціальній  
сфері: матеріали  
доповідей та  
повідомлень  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Ужгород, 24 вересня  
2021 р.). Ужгород:  
ТОВ «РІК-У», 2021. 88  
с.С.68-73.

6. Петрович В. С.  
Підготовка студентів  
до проектно  
діяльності як  
складник  
професійного  
становлення.  
Спеціальна освіта та  
соціальна інклюзія:  
виклики XXI століття:  
матеріали I  
Всеукраїнській  
науково-практичній  
конференції (25  
листопада 2021 року,  
м. Запоріжжя).  
Запоріжжя:  
Запорізький  
національний  
університет, 2021.  
С.48-50.

ПП. 14  
Керівництво постійно  
діючою проблемною  
групою «Робота  
шкільного  
соціального  
педагога/фахівця із  
соціальної роботи  
територіальної  
громади з різними  
категоріями сімей, які  
опинилися в складних  
життєвих обставинах»  
- 5 студентів.

ПП.19  
Член Волинської



						<p>обласної Координаційної ради з проблем ВІЛ-інфекції/СНІДу, туберкульозу та наркоманії (2019-2022 рр.), Українська асоціація соціальних педагогів та фахівців із соціальної роботи. (1998- 2021 р.), член правління ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2022 рр. ПП.20  Регіональний координатор, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2022 рр.</p>
70320	Петрук Вікторія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом кандидата наук ДК 017504, виданий 12.02.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 024754, виданий 14.04.2011</p>	21	<p>Соціальна робота з різними категоріями клієнтів</p> <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення 1997, спеціальність: Початкове навчання. Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення - 2022, спеціальність; Соціальне забезпечення. Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:  1. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 098 (17.05- 28.05.21 р., 60 год.).  2. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 37 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 647 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-296 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).  3. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності».</p>

Сертифікат №  
20220047 (26.01-  
01.07.2022 р. 90 год.)

Публікації з  
дисципліни:  
1. Петрук В. В.  
Особливості  
професійного  
спілкування  
соціальних  
працівників і клієнтів.  
Науковий вісник СНУ  
імені Лесі Українки:  
серія «Педагогічні  
науки» : збірник  
наукових праць.  
Луцьк : ПП Іванюк  
В.П., 2018. № 9. С.  
124-130.

2. Петрук В. В. Етичні  
засади роботи  
соціального  
працівника з дітьми з  
інвалідністю.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2021. Вип.  
5. С. 44-50.

3. Петрук В. В., Корпач  
Н. І. Гендерні аспекти  
соціальної роботи з  
людьми похилого віку.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2022. Вип.  
4. С. 84-90.

4. Петрук В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Соціальна робота з  
різними категоріями  
клієнтів». Соціальна  
робота: навчально-  
методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С.574- 595.

ПП.1

1. Петрук В. В. Деякі  
аспекти професійної  
етики соціального  
працівника. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання в підготовці  
фахівців: методологія,  
теорія, досвід,  
проблеми : зб. наук.  
пр. Випуск 52. Київ-  
Вінниця: ТОВ фірма  
«Планер», 2018. С.  
379-383.

2. Петрук В. В.  
Особливості  
професійного  
спілкування  
соціальних  
працівників і клієнтів.  
Науковий вісник СНУ  
імені Лесі Українки:  
серія «Педагогічні

науки» : збірник наукових праць. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2018. № 9. С. 124-130.

3. Петрук В. В. Специфіка підготовки та проведення масових заходів у закладах загальної середньої освіти. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. № 4 (11). С. 189–196.

4. Петрук В. В. Гра як ефективна форма організації дозвілля школярів. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки: серія «Педагогічні науки» : збірник наукових праць. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. № 4 (408) С. 35-41.

5. Петрук В. В. Етичні засади роботи соціального працівника з дітьми з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5, С. 44-50.

6. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk and Svitlana Yu. Cherneta. School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. JoJournal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9 No. 5, 546-554

7. Петрук В. В., Корпач Н. І. Гендерні аспекти соціальної роботи з людьми похилого віку. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 4. С. 84-90.

ПП.3

1. Петрук В. В. Соціальна робота з сім'ями, які виховують хронічно хворих дітей. Соціальна робота з сім'ями : теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021, 323 с.

ПП.4

1. Педагогіка вищої

школи : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапійовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 310-320, 321-331.

2. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 424 с. С. 238-256, 330-341.

3. Петрук В. В. Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації : методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт та самостійної роботи студентів. Луцьк. 2022. 38 с.

4. Петрук В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 477-495.

5. Петрук В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.574- 595.

6. Петрук В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Пропедевтична практика». Соціальна робота: навчально-методичне

забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С.574- 595.  
ПП.12

1. Петрук В. В. Сутність  
комунікативної  
компетентності  
викладача закладу  
вищої освіти.  
Педагогіка [Текст] :  
зб. наук. пр. :  
[матеріали X  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
науковців, аспірантів  
та студентів  
«Актуальні проблеми  
педагогіки, соціальної  
роботи та спеціальної  
освіти» (13 травня 2019  
р.)] / за ред. П. М.  
Гусака, А. В.  
Лякішевої та Н. І.  
Корпач. Луцьк : Вежа-  
Друк. 2019. С. 161-164.

2. Петрук В. В.  
Сімейне дозвілля як  
фактор розвитку  
особистості. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і  
національний вимір:  
матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(28-29 травня 2019  
року) [Текст] / за заг.  
ред. А.В. Лякішевої.  
Луцьк: ПП Іванюк  
В.П., 2019. С. 203-205.

3. Петрук В. В. Музей  
як освітній та  
культурно-  
дозвіллевий центр.  
Математика.  
Інформаційні  
технології. Освіта :  
матеріали VIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (2-4  
червня 2019 року).  
Луцьк : ПП Іванюк  
В.П., 2019. С. 109-111.

4. Петрук В. В. Ігрові  
програми як форма  
організації  
розвиваючого  
дозвілля. Педагогіка  
[Текст] : зб. наук. пр. :  
[матеріали XI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
науковців, аспірантів  
та студентів  
«Актуальні проблеми  
педагогіки, соціальної  
роботи та спеціальної  
освіти» (травень 2020

р.)). Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 218-220.

5. Петрук В. В. Групи взаємодопомоги як ефективний метод роботи з батьками ВІЛ-інфікованих дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (12-15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. С. 311-313.

6. Петрук В. В. Проблеми соціалізації та адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 110-112.

7. Петрук В. В. Професійні вимоги до іміджу фахівця соціальної сфери. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (11 травня 2021 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети, Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 147-150.

8. Петрук В. В. Професійні вимоги до майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27-29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2021. С. 311-313.

9. Петрук В. В.

						<p>Соціальна складова паліативної допомоги. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 98-102.</p> <p>10. Петрук В. В. Соціальний захист малозабезпечених сімей в Україні. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк, 2022. 238 с. С. 162-166.</p> <p>11. Петрук В. В. Соціальний захист населення: суть, основні напрями та функції. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк, ЛНТУ, 2022. 272 с. С. 66-67.</p> <p>ПП.14 Керівництво постійною діючою проблемною групою «Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх соціальних працівників та викладачів ЗВО» - 5 студентів.</p> <p>ПП.19 Керівник Західного осередку ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р. по даний час.</p>	
83038	Бичук Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом	15	Історія соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення - 2022, спеціальність; Соціальне забезпечення.</p> <p>Виконуються пп. 1, 4,12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p>

магістра,  
Східноєвропей-  
ський  
національний  
університет  
імені Лесі  
Українки, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 065402,  
виданий  
31.05.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
042641,  
виданий  
30.06.2015

Стажування та  
підвищення  
кваліфікації по  
дисципліні:  
1. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації «Хмарні  
сервіси для онлайн  
навчання на прикладі  
платформи zoom». Інститут Науково-  
дослідний  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян. Сертифікат  
ES № 0016/2020 (20-  
27 липня 2020 р., 45  
год.).  
2. Підвищення  
кваліфікації  
«Реформування вищої  
освіти: європейські  
орієнтири та  
вітчизняні реалії». Сертифікат № 020  
серія н/с (17.05. -  
28.07.2021 р., 60 год.).  
3. Підвищення  
кваліфікації  
«Соціальна робота:  
шлях до  
професійності». Український  
католицький  
університет. Ukrainian  
Social Academy.  
Сертифікат №  
20220048 (від  
01.07.2022 р. 90 год.).  
4. Підвищення  
кваліфікації «Сучасні  
стратегії та  
інноваційні моделі  
надання соціальних  
послуг» (3 блоки). Сертифікат № 2 серія  
н/с (25.09. – 09.10.  
2020 р., 60 год.). Сертифікат № 592  
серія с/21 (24.09. –  
08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС  
№120-244 (23.09. -  
07.10.2022 р. 60 год.).

Публікації  
з дисципліни:  
1. Бичук І. Соціальне  
благополуччя в  
системі соціальної  
роботи. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вимір:  
матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12–15  
жовтня 2020 року) /  
за заг. ред. В. З.  
Антонюка. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 284-286.  
2. Мартіросян Л. А.,  
Бичук І. О.  
Навчально-методичне



забезпечення курсу «Історико-філософські основи соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 89-115.

3. Бичук І. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Історія соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 228 - 313.

ПП. 1

1. Бичук І. О. Основи соціальної роботи з неблагополучною сім'єю (з досвіду викладання навчальної дисципліни «Соціальна робота з сім'єю»). Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки. 2018. № 2 (9). 106-112 с.
2. Cherneta S., Bychuk I. Components of gender competence of social service providers. KELM(Knowledge, Education, Law, Management). Lublin. 2019. № 3/4 (27/28). P. 42-50.
3. Бичук І. О. Соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах (з досвіду викладання навчальної дисципліни «соціальний супровід»). Ввічливість. Humanitas. 2021. № 4, pp. 3-9.
4. Durmanenko E., Cherneta S., Bychuk I., Voloshenko M., & Tbinskiy, Y. The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social

workers. Revista De La Universidad Del Zulia, 2021. 12(35), 85-105.

5. Колосок, А., Бичук І. Менеджмент соціальних послуг територіальної громади в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas, 2022. №3. С. 92-99.

ПП. 4

1. Бичук І. О. Соціологія: методичні рекомендації з дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк , 2018. 50 с.

2. Бичук І. О. Соціальна робота в громаді: методичні рекомендації з дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 36 с.

3. Сидорук І. І., Бичук І. О. Навчально-методичне забезпечення курсу «Ресоціалізація різних категорій засуджених». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 257 – 279.

4. Мартіросян Л. А., Бичук І. О. Навчально-методичне забезпечення курсу «Історико-філософські основи соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 89-115.

5. Бичук І. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна філософія та соціологія». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 71–97



практична інтернет-конференція: тези доповідей. м. Дніпро, 30 січня 2018 р. Дніпро, 2018. Ч. 2. С.13-17.

2. Бичук І. О. Технологія соціальної роботи з молоддю. Розвиток сучасної науки: теорія, практика, інновація: XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, м. Дніпро, 29 березня 2019 р. Ч.3. Дніпро: ГО «НОК», 2019. С.10 –13.

3. Бичук І. Гейткіпрінг в соціальній роботі. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Програма IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 19–21.

4. Бичук І. Сім'я – це соціальний інститут. Сучасні тенденції розвитку науки: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25-26 квітня 2020 р.). Київ: МЦНІД, 2020. С. 11-12.

5. Бичук І. Соціальне благополуччя в системі соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 284-286.

6. Бичук І., Дубинчук М. Організація соціально-педагогічної роботи в соціальному гуртожитку. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27-29 травня 2021 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП

Іванюк В.П., 2021. С. 73-76/  
7. Бичук І. Організація соціально-педагогічної роботи в неурядових організаціях України. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 26-29.  
8. Бичук І. О. Ведення випадку як ключова технологія надання соціальних послуг. Наука, освіта, технології, інновації: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 10 листопада 2021 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2021. Ч. 1. С 7-8.  
9. Бичук І. Надання соціальних послуг в умовах воєнного стану. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2022. С. 21-24.  
10. Бичук І. Соціальний захист населення як напрям соціальної політики. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 11-13.  
11. Бичук І. О. Класократична теорія у соціально-філософській концепції В'ячеслава Липинського. Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м.

						<p>Переворськ, Польща, 28-29 липня 2022 р.). [ редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 21-23. ПП. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Особливості роботи соціального працівника з «вразливими» категорія сімей» – 5 студентів. ПП. 19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2019 р. по даний час)</p>	
83038	Бичук Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 065402, виданий 31.05.2011, Атестація доцента 12/ДЦ 042641, виданий 30.06.2015</p>	15	Соціальний супровід сім'ї	<p>Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення - 2022, спеціальність; Соціальне забезпечення.</p> <p>Виконуються пп. 1, 4,12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи zoom». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES № 0016/2020 (20-27 липня 2020 р., 45 год.). 2. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 020 серія н/с (17.05. - 28.07.2021 р., 60 год.). 3. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Український католицький університет. Ukrainian Social Academy. Сертифікат № 20220048 (від</p>

01.07.2022 р. 90 год.).  
4. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 2 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 592 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-244 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).

Публікації  
здисципліни:

1. Бичук І. О.  
Технологія соціальної роботи з молоддю.  
Розвиток сучасної науки: теорія, практика, інновація:  
ХV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тезидоповідей, м. Дніпро, 29 березня 2019 р. Ч.3. Дніпро: ГО «НОК», 2019. С.10 –13.

2. Бичук І. О.  
Організація соціально-педагогічної роботи з сім'єю в соціальних службах. Соціальна робота з сім'ями :теорія, моделі, ефективні практики : колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 113-131.

3. Бичук І. О.  
Проблема соціального сирітства в сучасному українському суспільстві.  
Humanitas. 2021. Вип. 1. С. 54-59.

4. Бичук І. О.  
Соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах ( з досвіду викладання навчальної дисципліни «Соціальний супровід» ).  
Ввічливість.  
Humanitas. 2021. № 4. С. 3-9.

5. Бичук І. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальний супровід сім'ї». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка,

соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 624 - 648.

ПП. 1

1. Бичук І. О. Основи соціальної роботи з неблагополучною сім'єю (з досвіду викладання навчальної дисципліни «Соціальна робота з сім'єю»). Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки. 2018. № 2 (9). 106-112 с.
  2. Cherneta S., Bychuk I. Components of gender competence of social service providers. KELM(Knowledge, Education, Law, Management). Lublin. 2019. № 3/4 (27/28). P. 42-50.
  3. Бичук І. О. Соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах (з досвіду викладання навчальної дисципліни «соціальний супровід»). Ввічливість. Humanitas. 2021. № 4, pp. 3-9.
  4. Durmanenko E., Cherneta S., Bychuk I., Voloshenko M., & Tbinskiy, Y. The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social workers. Revista De La Universidad Del Zulia, 2021. 12(35), 85-105.
  5. Колосок, А., Бичук І. Менеджмент соціальних послуг територіальної громади в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas, 2022. №3. С. 92-99.
- ПП. 4
1. Бичук І. О. Соціологія: методичні рекомендації з дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк , 2018. 50 с.
  2. Бичук І. О. Соціальна робота в громаді: методичні рекомендації з дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 36



с.  
3. Сидорук І. І., Бичук І. О. Навчально-методичне забезпечення курсу «Ресоціалізація різних категорій засуджених». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 257 – 279.

4. Мартіросян Л. А., Бичук І. О. Навчально-методичне забезпечення курсу «Історико-філософські основи соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 89-115.

5. Бичук І. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна філософія та соціологія». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 71–97

6. Бичук І. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Історія соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 228 - 313

7. Бичук І. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальний супровід

сім'ї». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 624 - 648

8. Бичук І. Наскрізнний силабус практики. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 693-700

9. Бичук І. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практика професійно-орієнтована в закладах освіти». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 725-734

ПП. 12

1. Бичук І. О. Менеджмент у соціальній роботі. Актуальні питання сучасної науки: III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей. м. Дніпро, 30 січня 2018 р. Дніпро, 2018. Ч. 2. С.13-17.

2. Бичук І. О. Технологія соціальної роботи з молоддю. Розвиток сучасної науки: теорія, практика, інновація: XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, м. Дніпро, 29 березня 2019 р. Ч.3. Дніпро: ГО «НОК», 2019. С.10 -13.

3. Бичук І. Гейткіпрінг в соціальній роботі. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і

національний вимір :  
Програма IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(28-29 травня 2019  
року). Луцьк : ПП  
Іванюк В. П., 2019. С.  
19–21.

4. Бичук І. Сім'я – це  
соціальний інститут.  
Сучасні тенденції  
розвитку науки:  
матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м. Київ,  
25-26 квітня 2020 р.).  
Київ: МЦНІД, 2020.  
С. 11-12.

5. Бичук І. Соціальне  
благополуччя в  
системі соціальної  
роботи. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вимір:  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12–15  
жовтня 2020 року) /  
за заг. ред. В. З.  
Антонюка. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 284-286.

6. Бичук І., Дубинчук  
М. Організація  
соціально-  
педагогічної роботи в  
соціальному  
гуртожитку. Актуальні  
проблеми соціальної  
роботи та соціального  
забезпечення :  
європейський та  
національний вимір :  
матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (27-29  
травня 2021 року) / за  
заг. ред. С. Ю.  
Чернети. Луцьк : ФОП  
Іванюк В.П., 2021. С.  
73-76/

7. Бичук І. Організація  
соціально-  
педагогічної роботи в  
неурядових  
організаціях України.  
Педагогіка [Текст] :  
зб. наук. пр. :  
матеріали VI  
Всеукраїнського  
круглого столу  
«Педагогічний  
дискурс» (12 жовтня  
2021 р.) / за ред. В. З.  
Антонюка, С. Ю.  
Чернети. Луцьк :  
Вежа-Друк. 2021. С.  
26-29

8. Бичук І. О. Ведення  
випадку як ключова  
технологія надання  
соціальних послуг.  
Наука, освіта,  
технології, інновації:

актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 10 листопада 2021 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2021. Ч. 1. С 7-8.

9. Бичук І. Надання соціальних послуг в умовах воєнного стану. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2022. С. 21-24.

10. Бичук І. Соціальний захист населення як напрям соціальної політики. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 11-13.

11. Бичук І. О. Класократична теорія у соціально-філософській концепції В'ячеслава Липинського. Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 28-29 липня 2022 р.). [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 21-23.

ПП. 14  
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Особливості роботи соціального працівника з «вразливими» категорія сімей» – 5 студентів.

ПП. 19  
Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній

						Дитячій Освіті) (з 2019 р. по даний час)
286236	Сушик Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 011655, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005076, виданий 20.06.2002	26	Інформаційні технології в соціальній роботі
						<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; рік закінчення – 1993, спеціальність: Математика і фізика.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Стажування з реалізації соціальних проектів, впровадження сучасних технологій, використання інноваційних форм соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю, які перебувають у складних життєвих обставинах. Довідка управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради № 40-12/452 (15.01. – 15.06.2018 р.). 2. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного профілю». Сертифікат 459/19 серія н/с (наказ № 14 К/А від 30.05.2019 р.) (30.05. – 12.06.2019 р., 108 год.). 3. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 46 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 663 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-306 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково- педагогічних працівників ЗВО на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України». Certificate ES №10788/2022 (14.11. - 21.11.2022 р.).</p>

Публікації з дисципліни:  
1. Сушик Н. С. Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).  
2. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).  
3. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.97- 119.

ПП. 1  
1. Сушик Н. С. Сутність і мета технологій соціального виховання особистості. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Київ, 2018. Вип. 24(1). С. 109–117.  
2. Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти. Нова

педагогічна думка. Рівне, 2018. № 2 (94). С. 53–56.

3. Сушик Н. С. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. Нова педагогічна думка. Рівне, 2018. № 1(93). С. 83–86.

4. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології формування здорового способу життя дітей підліткового та юнацького віку з використанням методу «рівний – рівному». Нова педагогічна думка. Рівне, 2019. № 4 (100). С. 91–95.

5. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. Нова педагогічна думка. Рівне. 2020. № 2 (102). С. 161–167.

6. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183.

7. Сушик Н. С. Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 1 (105). С. 64–70.

8. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. Ввічливість. Humanitas, 2022. № 1. С. 131–137.

ПП.3

1. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific

Research and Technological Processes :monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219 p.

2. Sushyk N. S. The technology of social prevention of deviant behavior of teenagers and adult subject was of probation. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges :Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 1–28.

ПП.4

1. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка». Педагогіка вищої школи :навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 227–246.

2. Сушик Н. С. Зразок оформлення титульної сторінки, анотації та змісту магістерської роботи. Соціальна робота :навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк :Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 418–420.

3. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Соціальне регулювання поведінкових девіацій». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк :Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 280–298.

4. Сушик Н. С. Навчально-методичне



забезпечення курсу «Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи». Соціальна робота :навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк :Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 59–77.

5. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с.

6. Сушик Н. С. Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

7. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

8. Сушик Н. С. Технології збереження здоров'я особистості у соціальній сфері: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1392>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

9. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: електронний курс навчальної дисципліни. URL:

<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1545>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

10. Сушик Н.  
Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.97- 119.

11. Сушик Н.  
Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи наукових досліджень в соціальній сфері». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.132- 154.

12. Сушик Н.  
Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна педагогіка». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.229- 256

13. Сушик Н.  
Методичні вказівки до написання курсової роботи з соціальної педагогіки зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього

ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.757- 772. ПП. 8

Член редакційної колегії наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України категорії «Б» з 2021р.  
URL:  
<http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/homepage>  
ПП.12

1. Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст етичної компетентності фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 р.) / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. У 2 т. Т. 2 (М-Я). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 165–169.

2. Сушик Н., Садула А. Соціальна профілактика професійного вигорання соціальних працівників. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 травня 2019 р.) / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С. 236–240.

3. Сушик Н. С. Сутність і фактори професійного вигорання соціального працівника. Актуальні проблеми педагогічної освіти :європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

(28-29 травня 2019 року) / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 252–254.

4. Сушик Н., Петруха М. Соціальна профілактика боулінгу серед підлітків. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 285–289.

5. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання особистості у партнерстві сімей, педагогічних працівників, фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 315–318.

6. Деркач О. М., Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст комунікативної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 403–405.

7. Березко І. І., Сушик Н. С. Сутність та особливості професійного іміджу викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім.

Лесі Українки, 2021. С. 393–395.

8. Сушик Н. С. Сутність лідерської компетентності соціальних менеджерів. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 57–60.

9. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку. *Humanitas*. Луцьк, 2021. Вип. 2. С. 58–62.

10. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації. *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. Pp. 239-247.*

11. Сушик Н. С. Особливості технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. *Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Vo Science Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 233-237.*

ПП. 14  
Назва проблемної групи «Актуальні проблеми соціальної роботи та педагогіки вищої школи» – 6 студентів

ПП.19  
Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового

							співробітництва» з 04.02.2021 року
286236	Сушик Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 011655, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005076, виданий 20.06.2002	26	Основи наукових досліджень в соціальній сфері	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; рік закінчення – 1993, спеціальність: Математика і фізика.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Стажування з реалізації соціальних проектів, впровадження сучасних технологій, використання інноваційних форм соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю, які перебувають у складних життєвих обставинах. Довідка управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради № 40-12/452 (15.01. – 15.06.2018 р.). 2. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю». Сертифікат 459/19 серія н/с (наказ № 14 К/А від 30.05.2019 р.) (30.05. – 12.06.2019 р., 108 год.). 3. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 46 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 663 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-306 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України». Certificate ES №10788/2022 (14.11. -</p>

21.11.2022 р.).

Публікації з  
дисципліни:

1. Сушик Н. С.

Сутність, структура,  
зміст науково-  
дослідницької  
компетентності  
викладачів закладів  
вищої освіти. Нова  
педагогічна думка.  
Рівне, 2018. № 2 (94).  
С. 53–56.

2. Сушик Н. С.

Навчально-методичне  
забезпечення курсу  
«Методологія і  
організація наукових  
досліджень в галузі  
соціальної роботи».  
Соціальна робота :  
навчально-методичне  
забезпечення  
магістерської  
програми : навч.-  
метод. посіб. / за заг.  
ред. П. Гусака, Н.

Корпач. Луцьк :

Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2018. С. 59–77.

3. Сушик Н. С. Зразок  
оформлення

титольної сторінки,  
анотації та змісту  
магістерської роботи.  
Соціальна робота :  
навчально-методичне  
забезпечення  
магістерської

програми : навч.-  
метод. посіб. / за заг.  
ред. П. Гусака, Н.

Корпач. Луцьк

:Східноєвроп. нац. ун-  
т ім. Лесі Українки,  
2018. С. 418–420.

4. Сушик Н. С.

Методологія і  
організація наукових  
досліджень в галузі  
соціальної роботи:  
електронний курс  
навчальної  
дисципліни. URL:  
[https://moodle.vnu.edu  
.ua/course/view.php?  
id=952](https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952)

(Рекомендовано до  
використання в  
освітньому процесі  
науково-методичною  
радою ВНУ імені Лесі  
Українки, протокол №  
10 від 21.06.2022 р.).

5. Сушик Н. С. Теорія  
та технологія науково-  
педагогічних  
досліджень:

електронний курс  
навчальної  
дисципліни. URL:  
[https://moodle.vnu.edu  
.ua/course/view.php?  
id=1358](https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358)

(Рекомендовано до  
використання в  
освітньому процесі  
науково-методичною  
радою ВНУ імені Лесі

Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).  
6. Сушик Н.  
Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи наукових досліджень в соціальній сфері». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.132- 154.

ПП. 1

1. Сушик Н. С. Сутність і мета технологій соціального виховання особистості. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Київ, 2018. Вип. 24(1). С. 109–117.

2. Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2018. № 2 (94). С. 53–56.

3. Сушик Н. С. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. Нова педагогічна думка. Рівне, 2018. № 1(93). С. 83–86.

4. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології формування здорового способу життя дітей підліткового та юнацького віку з використанням методу «рівний – рівному». Нова педагогічна думка. Рівне, 2019. № 4 (100). С. 91–95.

5. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. Нова педагогічна думка.



Рівне. 2020. № 2 (102). С. 161–167.

6. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183.

7. Сушик Н. С. Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 1 (105). С. 64–70.

8. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. Ввічливість. Humanitas, 2022. № 1. С. 131–137.

ПП.3

1. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes :monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219 p.

2. Sushyk N. S. The technology of social prevention of deviant behavior of teenagers and adult subject was of probation. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges :Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 1–28.

ПП.4

1. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка». Педагогіка вищої школи :навчально-методичне забезпечення

магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапйовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 227–246.

2. Сушик Н. С. Зразок оформлення титульної сторінки, анотації та змісту магістерської роботи. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 418–420.

3. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Соціальне регулювання поведінкових девіацій». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 280–298.

4. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 59–77.

5. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с.

6. Сушик Н. С. Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі

Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).  
7. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).  
8. Сушик Н. С. Технології збереження здоров'я особистості у соціальній сфері: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1392>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).  
9. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1545>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).  
10. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.97- 119.  
11. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи наукових досліджень в соціальній сфері». Соціальна робота:

навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.132- 154. 12. Сушик Н.

Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна педагогіка». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.229- 256 13. Сушик Н.

Методичні вказівки до написання курсової роботи з соціальної педагогіки зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.757- 772. ПП. 8

Член редакційної колегії наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України категорії «Б» з 2021р. URL: <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/homepage> ПП.12

1. Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст етичної компетентності фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 р.) / А. В. Лякішева (заг. ред.),

П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. У 2 т. Т. 2 (М-Я). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 165–169.

2. Сушик Н., Садула А. Соціальна профілактика професійного вигорання соціальних працівників. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 травня 2019 р.) / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С. 236–240.

3. Сушик Н. С. Сутність і фактори професійного вигорання соціального працівника. Актуальні проблеми педагогічної освіти :європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року) / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 252–254.

4. Сушик Н., Петруха М. Соціальна профілактика боулінгу серед підлітків. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 285–289.

5. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації соціального виховання особистості у партнерстві сімей, педагогічних працівників, фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір :матеріали V

Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 315–318.

6. Деркач О. М., Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст комунікативної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 403–405.

7. Березко І. І., Сушик Н. С. Сутність та особливості професійного іміджу викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 393–395.

8. Сушик Н. С. Сутність лідерської компетентності соціальних менеджерів. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 57–60.

9. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку. Humanitas. Луцьк, 2021. Вип. 2. С. 58–62.

10. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Формування життєвих навичок»

						<p>повнолітніх суб'єктів пробації. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. Pp. 239-247.</p> <p>11. Сушик Н. С. Особливості технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Vo Science Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 233-237.</p> <p>ПП. 14 Назва проблемної групи «Актуальні проблеми соціальної роботи та педагогіки вищої школи» – 6 студентів</p> <p>ПП.19 Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» з 04.02.2021 року</p>	
136912	Лякішева Анна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом доктора наук ДД 004282, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 041196, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента ДЦ 032909, виданий 30.11.2012, Аттестат професора АП 002313, виданий 09.02.2021</p>	18	Вступ до соціальної роботи	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 76 (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 623 серія с/21 (24.09. – 08.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат серія АС №120-276 (23.09. - 07.10.2022 р.60 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат н/с № 141 (17.05.-28 05.2021 р., 60 год.).</p> <p>Публікації з</p>

дисципліни:  
1. Сидорук І.,  
Лякішева А.  
Концептуальні основи  
формування  
соціальної  
компетентності  
майбутніх соціальних  
працівників у процесі  
фахової підготовки.  
Humanitas. 2021. № 1.  
С. 41-46.  
2. Сидорук І.,  
Лякішева А.  
Діагностичний  
інструментарій для  
визначення стану  
сформованості  
соціальної  
компетентності  
майбутніх соціальних  
працівників.  
Humanitas. 2021. № 2.  
С. 51-57.  
3. Лякішева А. В.,  
Корпач Н. І.,  
Формування  
соціальної поведінки  
майбутніх фахівців  
соціальної сфери.  
Духовність. Цінності.  
Психологія  
[монографія] / гол.  
ред. М. Ледзінська, І.  
Філіппова. Луцьк:  
Волиньполіграф,  
2018. С. 125-131.  
4. Лякішева А.,  
Мілінчук С.  
Особливості  
конфліктної  
поведінки у  
міжособистісній  
взаємодії підлітків.  
Педагогічні інновації:  
ідеї, реалії,  
перспективи : збірник  
наукових праць / В. В.  
Бондаренко (голов.  
ред.) та ін. Київ :  
Інститут обдарованої  
дитини НАПН  
України. 2021. Вип. 1  
(26). С. 30 - 36.  
5. Лякішева А.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента «Вступ до  
соціальної роботи».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 191-201

ПП.1  
1. Лякішева А., Мозоль  
В. Розвиток  
пізнавальних  
інтересів старших  
дошкільників як  
наукова проблема.  
Педагогічний часопис



Волині. 2018. № 4(11). С. 33–38.

2. Лякішева А. В., Вітюк В. В. Інтелектуальні карти як засіб формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019, Том 74, № 6. С. 111-126.

3. Aleksandra Kuzior, Anna Liakisheva, Iryna Denysiuk, Halyna Oliinyk, Liudmyla Honchar Social Risks of International Labour Migration in the Context of Global Challenges. Journal of risk and financial management. Sep. 2020.

4. Лякішева А., Потапчук Т. Актуальні проблеми готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 1. С. 46–52.

5. Лякішева А., Томашевська І. Освітній менеджмент в контексті педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2. С. 32–39.

6. Лякішева А. В. Професійне самовизначення студентів педагогічних факультетів : сутність та структура поняття. Освітній простір України. 2019. Вип. 16. С. 102–109.

7. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Ретроспективний огляд поняття «критичне мислення». Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи :зб. наук. праць. Київ :Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. Вип. 1 (22). С. 29–37.

8. Лякішева А., Потапчук Т. Виховання соціальної зрілості старшокласників у позаурочній діяльності: принципи та підходи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія:

Педагогіка. 2020. № 1 (24). С. 43-48

9. Oksana Bespalova, Anna Liakisheva, Anatolii Silveistr, Andrii Konokh. The place and role of independent work in the modern education system. International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD). Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, 7379-7388.

10. Liakisheva, A., Salamakha, I., Malimon, L., ...Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 2021, 10, pp. 753–758

11. Anna Liakisheva, Ihor Salamakha, Liudmyla Malimon, Nataliia Khanykina, Maryna Fedorenko, Yuliia Makieshyna Standards In The Psychological Structure Of The Personality Of Students .IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21. № 4, April 2021

12. Лякішева А., Мілінчук С. Особливості конфліктної поведінки у міжособистісній взаємодії підлітків. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи :збірник наукових праць. Київ :Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2021. Вип. 1 (26). С. 30 - 36.

13. Лякішева А., Потапчук Т., Черсак О. Професійне самовдосконалення та самовиховання майбутніх викладачів ЗВО як наукова проблема. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5. С. 61 – 68.

14. Лякішева А., Марчук В. Формування готовності соціальних працівників до надання якісної соціально-педагогічної підтримки дітей-сиріт

в умовах прийомної сім'ї. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 4. С. 38 – 43.

ПП.3

1. Лякішева А., Вітюк В., Кашуб'як І. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі : навч.-метод. посіб. для учит. поч. школи та студ. пед. коледжів, університетів. Луцьк : Вежа-Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 29.05.2019 Друк, 2019. 104 с.

2. Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі» № 88012 від 23.04.2019 року.

ПП.4

1. Лякішева А. В., Сидорук І. І. Теорія соціальної роботи. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 116 – 133.

2. Організація виховної роботи у ВНЗ / А. В. Лякішева, Н. І. Корпач, В. В. Петрук, І. І. Сидорук. Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 310 – 320.

3. Лякішева А., Вітюк В., Кашуб'як І. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі : навч.-метод. посіб. для учит. поч. школи та студ. пед. коледжів, університетів. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 104 с. (рекомендовано до друку Вченою радою

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 29.05.2019 р.); Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі» № 88012 від 23.04.2019 року.

4. Лякішева А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та історія соціального виховання».

Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 171-191

5. Лякішева А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Вступ до соціальної роботи».

Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 191-201

6. Лякішева А. Навчально-методичне забезпечення освітнього

компонента «Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 700-709.

ПП.6  
1. Соняк Н. Л.  
Дидактичні умови  
формування  
комунікативної  
компетентності  
молодших школярів у  
процесі роботи з  
текстом: дис. канд.  
пед. наук : 13.00.09 –  
теорія навчання :  
педагогіка / Соняк  
Наталія Леонідівна ;  
Східноєвропейський  
нац. ун-т ім. Л.  
Українки ;  
Тернопільський нац.  
пед. ун-т ім. В.  
Гнатюка ; наук. кер. А.  
В. Лякішева. Луцьк  
;Тернопіль, 2018.  
2. Кашуб'як І. О.  
Розвиток критичного  
мислення учнів  
початкової школи у  
процесі навчання  
математики :дис. .  
канд. пед. наук :  
13.00.02 - теорія та  
методика навчання  
(математика) / Ірина  
Олександрівна  
Кашуб'як;  
Східноєвропейський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки; Черкаський  
національний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького; наук.  
кер. А. В. Лякішева.  
Луцьк ; Черкаси, 2019.  
3. Сидорук І.І. Теорія і  
методика формування  
соціальної  
компетентності  
майбутніх соціальних  
працівників у процесі  
фахової підготовки:  
дис. доктора пед. наук  
: 13.00.05 – соціальна  
педагогіка / Сидорук  
Ірина Ігорна;  
Волинський нац. ун-т  
ім. Л. Українки ;  
Тернопільський нац.  
пед. ун-т ім. В.  
Гнатюка ; наук.  
консультант. А. В.  
Лякішева. Луцьк  
;Тернопіль, 2021.  
ПП.7  
Член Спеціалізованої  
вченої ради:  
К. 32.051.04 за  
спеціальностями  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки та 13.00.02  
теорія та методика  
навчання (фізична  
культура, основи  
здоров'я) у  
Східноєвропейському  
національному  
університеті імені Лесі  
Українки (м. Луцьк) з  
2015 по 2020 р.  
ПП.8  
Голова редколегії

журналу:  
1. Педагогічний часопис Волині (м. Луцьк). З 2015 р. по даний час.  
Член редколегії журналів:  
1. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк). 2015 – 2020 рр.  
2. Член редакційної колегії журналу «Ввічливість. Humanitas» з 2021 р. по даний час URL: <http://journals.vnu.lviv.ua/index.php/humanitas/homepage>  
3. Acta Paedagogica Volynienses (м. Луцьк). 2019 р.  
4. Академічні студії. Серія: Педагогіка (м. Луцьк). 2021р.  
Голова оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. 2015 – 2019 рр. ПП.10  
1. Міжнародний проект: Академічна мобільність викладачів спеціальності «Соціальна робота», 2019 р.  
2. Erasmus+ (Академія імені Яна Длугоша, м. Ченстохов, Республіка Польща) (2015-2018 рр.).  
3. Проект «Програма ПОЛіС\* Поліція і Спільнота». Проект виконувався Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) в партнерстві з Міністерством Внутрішніх Справ України, Міжнародною організацією з розвитку права (IDLO) за фінансової підтримки Відділу з правоохоронних питань (INL) Посольства США (2017-2018 рр.)  
4. Міжнародний проект: «Захисти себе Fest», який реалізувався громадською організацією «ВірГоу». (20.10.2019 – 20.02.2020 рр.) ПП.14  
Соціальна взаємодія та соціальне

						<p>партнерство в системі інститутів соціальної сфери - 5 студентів ПП.19</p> <p>1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світова організація по ранній дитячій освіті)), з 2016 року і дотепер</p> <p>2. Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».</p> <p>Посвідчення дійсне до 31 грудня 2024 року</p>
123269	Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 034227, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 024419, виданий 01.07.2011	16	<p>Критичне мислення в соціальній сфері</p> <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення 1997, спеціальність: Початкове навчання. Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення 2022, спеціальність: Соціальна робота.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4,12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Стажування. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки і професійної освіти. Сертифікат НВ № 02125094/007-18 БО від 31. 10. 2018 р. (01.03.2018 – 31.10.2018 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на тренінгу за програмою Методика викладання курсу «Основи критичного мислення» (предмет: дидактика, методики викладання у вищій школі). Сертифікат № П-3440 від 09.06.2020 р. (7,5 год.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації у Школі тренерів освітніх програм Освітня платформа «Критичне мислення» м. Київ. Сертифікат № VII-3044 16.02.2020 р. ( Січень-лютий 2020</p>

р., 45 год.)  
4. Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». Сертифікат № 59 від 15.10.2020 р.(36 год.)  
5. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Український католицький університет. Ukrainian Social Academy. Сертифікат № 20220044 (від 01.07.2022 р. 90 год.).  
6. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 1 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 591 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-242(23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.)

Публікації з дисципліни:  
1. Белкіна-Ковальчук О. В. Роль критичного мислення в сучасній освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця. 2018. Випуск 52. С. 219-224.  
2. Белкіна-Ковальчук О. В. Формування професійної компетентності студентів педагогічних спеціальностей засобами критичного мислення. Педагогічний часопис Волині. Луцьк. 2018. № 4 (11). С. 100-106.  
3. Белкіна-Ковальчук О. В., Ковальчук В. С. Критичне мислення як засіб формування соціальної компетентності молодших школярів. Педагогіка: збірник наукових праць : матеріали ІІІ Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс», м. Луцьк. 21 грудня 2018 р. / за ред. П. М. Гусака, А. В.



Лякішевої, Н. І.  
Корпач. Луцьк, 2018.  
С. 15-19.  
4. Белкіна-Ковальчук  
О. Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Критичне мислення  
в соціальній сфері».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2023. 821 с. С. 154-171.

ПП. 1

1. Белкіна-Ковальчук  
О. В. Роль критичного  
мислення в сучасній  
освіті. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання в підготовці  
фахівців :  
методологія, теорія,  
досвід, проблеми.  
Київ-Вінниця. 2018.  
Випуск 52. С. 219-224.  
2. Белкіна-Ковальчук  
О. В. Формування  
професійної  
компетентності  
студентів  
педагогічних  
спеціальностей  
засобами критичного  
мислення.  
Педагогічний часопис  
Волині. Луцьк. 2018.  
№ 4 (11). С. 100-106.  
3. Белкіна-Ковальчук  
О. В. Особливості  
реєстрації випадків  
насильства в закладах  
загальної середньої  
освіти. Вісник ЧНПУ  
імені Т.Г. Шевченка.  
Серія: Педагогічні  
науки. 2018. Випуск  
150. С. 11-15.  
4. Белкіна-Ковальчук  
О. В. Сімейне  
неблагополуччя та  
його наслідки:  
соціально-  
педагогічний аспект.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2021.  
Випуск 3. С. 17-24.  
5. Чернета С., Белкіна-  
Ковальчук О.  
Підготовка фахівців із  
соціальної роботи до  
професійної  
діяльності з надання  
соціальних послуг.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота. 2021. Випуск 2

(49). С. 236-240.  
6. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk, Svitlana Yu. Cherneta School Mediation as a Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. 2021. Vol.9. № 5. P. 546-554.  
7. Белкіна-Ковальчук О. В. Постановка мети як важлива складова ефективного коучингу. Ввічливість. Humanitas. 2022. Випуск 4. С. 3-7.  
ПП. 3  
1. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в закладах освіти. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 176-217.  
ПП. 4  
1. Навчально-методичне забезпечення курсу «Методика викладання у ВНЗ». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. 424 с. С. 19-41.  
2. Навчально-методичне забезпечення курсу «Організація управління навчальним процесом у ВНЗ». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. 424 с. С. 41-59.  
3. Навчально-методичне забезпечення курсу «Асистентська практика». Соціальна робота : навчально-методичне

забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. 424 с. С. 399-411.

4. Навчально-методичне забезпечення курсу «Методика викладання у ВНЗ». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 17-39.

5. Навчально-методичне забезпечення курсу «Науково-методичний супровід навчального процесу у ВНЗ». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 49-67.

6. Навчально-методичне забезпечення курсу «Асистентська практика». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 182-194.

7. Навчально-методичне забезпечення курсу «Дидактичні технології у вищій школі». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 247-261.

8. Навчально-методичне забезпечення курсу «Педагогічний практикум». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне

забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапйовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 261-280.

9. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти : методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт. 2022. 39 с.

10. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Критичне мислення в соціальній сфері». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 154-171.

11. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти» Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 382-416

12. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи коучингу» Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.667-692

13. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-

методичне забезпечення освітнього компонента «Стажерська практика». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 734 - 741 ПП. 12

1. Белкіна-Ковальчук О. В. Проблема автономії закладів вищої освіти в руслі реформування вищої освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 31 травня-1 червня 2018 року / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін.. у 2 т. Т. 1 (А-М). Луцьк, 2018. С. 31-34.

2. Белкіна-Ковальчук О. В. Академічна мобільність – шлях до якісної вищої освіти в Україні. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк-Світязь, 3-5 червня 2018 р. Луцьк, 2018. С. 11-13.

3. Белкіна-Ковальчук О. В. Формування навичок безпечної поведінки дітей. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня. Луцьк-Світязь). Луцьк, 2019. С. 69-71.

4. Белкіна-Ковальчук О. В. Сучасні підходи до профілактики сексуального насильства над дітьми. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної

конференції з міжнародною участю, м. Луцьк, 28-29 травня 2019 року / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк, 2019. С. 17-19.

5. Белкіна-Ковальчук О. В., Ковальчук В. С. Критичне мислення як засіб формування соціальної компетентності молодших школярів. Педагогіка: збірник наукових праць : матеріали III Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс», м. Луцьк. 21 грудня 2018 р. / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої, Н. І. Корпач. Луцьк, 2018. С. 15-19.

6. Белкіна-Ковальчук О., Касьян Г. Педагогічні умови професійного самовизначення старшокласників. Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс», м. Луцьк. 28 жовтня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 16-21.

7. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324.

8. Белкіна-Ковальчук О. В. Основні напрями та завдання соціально-педагогічної роботи з сім'ями учасників АТО / ООС. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 27-29 травня 2021 року / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2021. С. 68-73.

9. Белкіна-Ковальчук О. В. Організаційно-педагогічні засади роботи з соціально обдарованими

підлітками.  
Педагогічна освіта у  
світлі реформ та  
викликів : матеріали  
Другої (II)  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції студентів,  
аспірантів та молодих  
учених (м. Львів, 24-  
25 лютого 2022 року).  
Львів : ЛНУ імені  
Івана Франка, 2022.  
240 с. С. 10-13.

10. Белкіна-Ковальчук  
О. В. Розвиток  
критичного мислення  
студентів як  
педагогічна проблема.  
Педагогіка : зб. наук.  
пр. : матеріали XIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
науковців, аспірантів  
та студентів  
«Актуальні проблеми  
педагогіки, соціальної  
роботи та соціального  
забезпечення» (18  
травня 2022 р.) / за  
ред. В. З. Антонюка, С.  
Ю. Чернети та ін.  
Луцьк. 2022. 238 с. С.  
18-21.

11. Оліфірук В.,  
Белкіна-Ковальчук О.  
Особливості  
соціально-  
педагогічної  
діяльності з дітьми  
трудомих мігрантів.  
Педагогіка : зб. наук.  
пр. : матеріали XIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
науковців, аспірантів  
та студентів  
«Актуальні проблеми  
педагогіки, соціальної  
роботи та соціального  
забезпечення» (18  
травня 2022 р.) / за  
ред. В. З. Антонюка, С.  
Ю. Чернети та ін.  
Луцьк. 2022. 238 с. С.  
148-152.

12. Белкіна-Ковальчук  
О. В. Коучингова  
підтримка населення  
в умовах воєнного  
стану. Стан та  
тенденції розвитку  
науки, освіти і  
суспільства : збірник  
тез доповідей  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Полтава,  
7 червня 2022 р.).  
Полтава: ЦФЕНД,  
2022. С. 57-58.  
ПП. 14  
Проблемна група з  
соціальної роботи  
«Особливості освіти та  
професійної  
діяльності фахівців  
соціальної сфери» - 7  
студентів

						<p>Мельничук Д. СР-54 М Диплом І ступеня за напрямом «Соціальна робота» 2022 р. ПП. 15</p> <p>2018 р. Ковальчук Вікторія учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 3 місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»).</p> <p>2019 р. Ковальчук Вікторія учениця 11-М класу Луцького НВК №9 – 1 місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»).</p> <p>2019 р. Касьян Анна учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 1 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»).</p> <p>2020 р. Козеровська Ірина учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу.</p> <p>ПП. 19</p> <p>Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті)) 2019-2022 рр.</p>	
286236	Сушик Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 011655, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005076, виданий 20.06.2002	26	Соціальна педагогіка	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; рік закінчення – 1993, спеціальність: Математика і фізика.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Стажування з реалізації соціальних проектів, впровадження сучасних технологій, використання інноваційних форм соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю, які перебувають у складних життєвих</p>



обставинах. Довідка управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради № 40-12/452 (15.01. – 15.06.2018 р.).

2. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю». Сертифікат 459/19 серія н/с (наказ № 14 К/А від 30.05.2019 р.) (30.05. – 12.06.2019 р., 108 год.).

3. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 46 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 663 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-306 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).

4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України». Certificate ES №10788/2022 (14.11. - 21.11.2022 р.).

Публікації з дисципліни:

1. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes : monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219.

2. Сушик Н. С. Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 1 (105). С. 64–70.

3. Sushyk N. S. The technology of social

prevention of deviant behavior of teenagers and adult subject was of probation. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. P. 1–28.

4. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. Ввічливість. Humanitas, 2022. № 1. С. 131–137.

5. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна педагогіка». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.229- 256.

#### ПП. 1

1. Сушик Н. С. Сутність і мета технологій соціального виховання особистості. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Київ, 2018. Вип. 24(1). С. 109–117.

2. Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2018. № 2 (94). С. 53–56.

3. Сушик Н. С. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. Нова педагогічна думка. Рівне, 2018. № 1(93). С. 83–86.

4. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації

технології формування здорового способу життя дітей підліткового та юнацького віку з використанням методу «рівний – рівному». Нова педагогічна думка. Рівне, 2019. № 4 (100). С. 91–95.

5. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. Нова педагогічна думка. Рівне. 2020. № 2 (102). С. 161–167.

6. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183.

7. Сушик Н. С. Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 1 (105). С. 64–70.

8. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. Ввічливість. Humanitas, 2022. № 1. С. 131–137.

ПП.3

1. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes :monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219 p.

2. Sushyk N. S. The technology of social prevention of deviant behavior of teenagers

and adult subject was of probation. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges :Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 1–28.

ПП.4

1. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка».

Педагогіка вищої школи : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 227–246.

2. Сушик Н. С. Зразок оформлення титульної сторінки, анотації та змісту магістерської роботи.

Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 418–420.

3. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Соціальне регулювання поведінкових девіацій». Соціальна робота : навчально-методичне

забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 280–298.

4. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи».

Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки,

2018. С. 59–77.

5. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с.

6. Сушик Н. С. Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

7. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

8. Сушик Н. С. Технології збереження здоров'я особистості у соціальній сфері: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1392>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

9. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1545>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

10. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента

«Інформаційні технології в соціальній роботі». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.97- 119.

11. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи наукових досліджень в соціальній сфері». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.132- 154.

12. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна педагогіка». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.229- 256

13. Сушик Н. Методичні вказівки до написання курсової роботи з соціальної педагогіки зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.757- 772.

ПП. 8  
Член редакційної колегії наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України категорії «Б» з 2021р.

URL:  
<http://journals.vnu.voly.n.ua/index.php/humanitas/homepage>  
ПП.12

1. Сушик Н. С.  
Сутність, структура, зміст етичної компетентності фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 р.) / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. У 2 т. Т. 2 (М-Я). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 165–169.

2. Сушик Н., Садула А.  
Соціальна профілактика професійного вигорання соціальних працівників. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 травня 2019 р.) / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С. 236–240.

3. Сушик Н. С.  
Сутність і фактори професійного вигорання соціального працівника. Актуальні проблеми педагогічної освіти :європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року) / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 252–254.

4. Сушик Н., Петруха М.  
Соціальна профілактика боулінгу серед підлітків. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції

науковців, аспірантів та студентів  
«Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 285–289.

5. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання особистості у партнерстві сімей, педагогічних працівників, фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 315–318.

6. Деркач О. М., Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст комунікативної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 403–405.

7. Березко І. І., Сушик Н. С. Сутність та особливості професійного іміджу викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 393–395.

8. Сушик Н. С. Сутність лідерської компетентності соціальних менеджерів. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-



						<p>практичної конференції (27–29 травня 2021 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 57–60.</p> <p>9. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку. Humanitas. Луцьк, 2021. Вип. 2. С. 58–62.</p> <p>10. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. Pp. 239-247.</p> <p>11. Сушик Н. С. Особливості технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Vo Science Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 233-237.</p> <p>ПП. 14 Назва проблемної групи «Актуальні проблеми соціальної роботи та педагогіки вищої школи» – 6 студентів</p> <p>ПП.19 Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» з 04.02.2021 року</p>	
123269	Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 034227, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024419, виданий 01.07.2011	16	Основи коучингу	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення 1997, спеціальність: Початкове навчання. Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі

Українки, рік закінчення 2022, спеціальність: Соціальна робота.

Виконуються пп. 1, 3, 4,12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов

Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:  
1. Стажування. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки і професійної освіти. Сертифікат НВ № 02125094/007-18 БО від 31. 10. 2018 р. (01.03.2018 – 31.10.2018 р.).  
2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інноваційні технології арт-коучингу у роботі з різними категоріями населення» Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова Східно-українська асоціація арт-терапії. Сертифікат № 2210201973. 22.10.2019 р. (вересень-жовтень 2019 р. 30 год.).  
3. Підвищення кваліфікації «Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи» Всеосвіта Національна освітня спільнота. Свідоцтво НК 943186 від 19.07.2021 р. (Липень 2021 р. 36 год.).  
4. Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». Сертифікат № 59 від 15.10.2020 р.(36 год.)  
5. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Український католицький університет. Ukrainian Social Academy. Сертифікат № 20220044 (від 01.07.2022 р. 90 год.).

6. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 1 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 591 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-242(23.09. - 07.10.2022 р.60 год.)

Публікації з дисципліни:

1. Белкіна-Ковальчук О. В. Постановка мети як важлива складова ефективного коучингу. Ввічливість. Humanitas. 2022. Випуск 4. С. 3-7.
2. Белкіна-Ковальчук О. В. Коучингова підтримка населення в умовах воєнного стану. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 57-58.
3. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи коучингу» Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.667-692

ПП. 1

1. Белкіна-Ковальчук О. В. Роль критичного мислення в сучасній освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця. 2018. Випуск 52. С. 219-224.
2. Белкіна-Ковальчук О. В. Формування професійної компетентності студентів педагогічних спеціальностей

засобами критичного мислення.  
Педагогічний часопис Волині. Луцьк. 2018. № 4 (11). С. 100-106.

3. Белкіна-Ковальчук О. В. Особливості реєстрації випадків насильства в закладах загальної середньої освіти. Вісник ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 150. С. 11-15.

4. Белкіна-Ковальчук О. В. Сімейне неблагополуччя та його наслідки: соціально-педагогічний аспект. Ввічливість. Humanitas. 2021. Випуск 3. С. 17-24.

5. Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 2 (49). С. 236-240.

6. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk, Svitlana Yu. Cherneta School Mediationas a Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. 2021. Vol.9. № 5. P. 546-554.

7. Белкіна-Ковальчук О. В. Постанова мети як важлива складова ефективного коучингу. Ввічливість. Humanitas. 2022. Випуск 4. С. 3-7.

ПП. 3

1. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в закладах освіти. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 176-217.

ПП. 4

1. Навчально-методичне забезпечення курсу «Методика викладання у ВНЗ».

Соціальна робота :  
навчально-методичне  
забезпечення  
магістерської  
програми : навч.-  
метод. посіб. / за заг.  
ред. П. Гусака, Н.  
Корпач. Луцьк :  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2018. 424 с. С. 19-41.

2. Навчально-  
методичне  
забезпечення курсу  
«Організація  
управління  
навчальним процесом  
у ВНЗ». Соціальна  
робота : навчально-  
методичне  
забезпечення  
магістерської  
програми : навч.-  
метод. посіб. / за заг.  
ред. П. Гусака, Н.  
Корпач. Луцьк :  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2018. 424 с. С. 41-59.

3. Навчально-  
методичне  
забезпечення курсу  
«Асистентська  
практика». Соціальна  
робота : навчально-  
методичне  
забезпечення  
магістерської  
програми : навч.-  
метод. посіб. / за заг.  
ред. П. Гусака, Н.  
Корпач. Луцьк :  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2018. 424 с. С. 399-411.

4. Навчально-  
методичне  
забезпечення курсу  
«Методика  
викладання у ВНЗ». Педагогіка вищої  
школи: навчально-  
методичне  
забезпечення  
магістерської  
програми : навч.-  
метод. посіб. / за заг.  
ред. П. Гусака, І.  
Остапівського.  
Луцьк : Вежа-Друк,  
2018. 336 с. С. 17-39.

5. Навчально-  
методичне  
забезпечення курсу  
«Науково-  
методичний супровід  
навчального процесу у  
ВНЗ». Педагогіка  
вищої школи:  
навчально-методичне  
забезпечення  
магістерської  
програми : навч.-  
метод. посіб. / за заг.  
ред. П. Гусака, І.  
Остапівського.  
Луцьк : Вежа-Друк,  
2018. 336 с. С. 49-67.

6. Навчально-  
методичне  
забезпечення курсу

«Асистентська практика». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапійовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 182-194.

7. Навчально-методичне забезпечення курсу «Дидактичні технології у вищій школі». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапійовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 247-261.

8. Навчально-методичне забезпечення курсу «Педагогічний практикум». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапійовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 261-280.

9. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти : методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт. 2022. 39 с.

10. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Критичне мислення в соціальній сфері». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 154-171.

11. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента

«Соціально-педагогічна робота в закладах освіти»  
Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 382-416  
12. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи коучингу» Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.667-692  
13. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Стажерська практика». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 734 - 741  
ПП. 12  
1. Белкіна-Ковальчук О. В. Проблема автономії закладів вищої освіти в руслі реформування вищої освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 31 травня-1 червня 2018 року / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін.. у 2 т. Т. 1 (А-М). Луцьк, 2018. С. 31-34.  
2. Белкіна-Ковальчук О. В. Академічна мобільність – шлях до якісної вищої освіти в Україні. Математика.

Інформаційні технології. Освіта : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк-Світязь, 3-5 червня 2018 р. Луцьк, 2018. С. 11-13.

3. Белкіна-Ковальчук О. В. Формування навичок безпечної поведінки дітей. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня. Луцьк-Світязь). Луцьк, 2019. С. 69-71.

4. Белкіна-Ковальчук О. В. Сучасні підходи до профілактики сексуального насильства над дітьми. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Луцьк, 28-29 травня 2019 року / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк, 2019. С. 17-19.

5. Белкіна-Ковальчук О. В., Ковальчук В. С. Критичне мислення як засіб формування соціальної компетентності молодших школярів. Педагогіка: збірник наукових праць : матеріали III Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс», м. Луцьк. 21 грудня 2018 р. / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої, Н. І. Корпач. Луцьк, 2018. С. 15-19.

6. Белкіна-Ковальчук О., Касьян Г. Педагогічні умови професійного самовизначення старшокласників. Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс», м. Луцьк. 28 жовтня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 16-21.

7. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми



педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324.

8. Белкіна-Ковальчук О. В. Основні напрями та завдання соціально-педагогічної роботи з сім'ями учасників АТО / ООС. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 27-29 травня 2021 року / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2021. С. 68-73.

9. Белкіна-Ковальчук О. В. Організаційно-педагогічні засади роботи з соціально обдарованими підлітками. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали Другої (II) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 24-25 лютого 2022 року). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 240 с. С. 10-13.

10. Белкіна-Ковальчук О. В. Розвиток критичного мислення студентів як педагогічна проблема. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 18-21.

11. Оліфірук В., Белкіна-Ковальчук О. Особливості соціально-педагогічної діяльності з дітьми трудових мігрантів. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-

практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 148-152.

12. Белкіна-Ковальчук О. В. Коучингова підтримка населення в умовах воєнного стану. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 57-58.

ПП. 14

Проблемна група з соціальної роботи «Особливості освіти та професійної діяльності фахівців соціальної сфери» - 7 студентів

Мельничук Д. СР-54 М  
Диплом I ступеня за напрямом «Соціальна робота» 2022 р.

ПП. 15

2018 р. Ковальчук Вікторія учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 3 місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»).

2019 р. Ковальчук Вікторія учениця 11-М класу Луцького НВК №9 – 1 місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»).

2019 р. Касьян Анна учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 1 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»).

2020 р. Козеровська Ірина учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу.

ПП. 19

Волинська обласна громадська організація ОМЕП

						(World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті)) 2019-2022 рр.	
11576	Корпач Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 052477, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 033369, виданий 25.01.2013	15	Охорона праці в галузі соціальної роботи	Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов  Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Стажування в Управлінні соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради. Сертифікат про проходження стажування згідно наказу № 13 к/в від 25 січня 2019 р. (12.02.2019 р. – 12.06.2019 р.). 2. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 068 серія н/с (17.05.2021р. –28.05.2021 р., 60 год.). 3. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 24 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 671 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-271 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).  Публікації з дисципліни: 1. Корпач Н., Panasiuk М. Особливості роботи на персональному комп'ютері з точки зору охорони праці. Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти:тези доп. XII міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів (м. Луцьк, 11 трав. 2021 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 85 – 89. 2. Корпач Н. Охорона праці в галузі соціальної роботи. Електронний освітній ресурс : <a href="http://194.44.187.60/moodle/course/search.php?search">http://194.44.187.60/moodle/course/search.php?search</a> (Витяг із протоколу № 2 зас.

наук.-метод. ради ВНУ ім. Лесі Українки від «20» жовтня 2021 р.)  
3. Корпач Н. Стрес на робочому місці з точки зору охорони праці. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С.77-81.

4. Корпач Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Охорона праці в галузі соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. 821 с. С. 119-132

ПП.1  
Корпач Н., Сидорук І. Соціальна робота з дослідження стану адаптації дітей внутрішньо переміщених осіб до нового навчального середовища. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. № 1 (8). С. 133 – 140.

2. Корпач Н., Сидорук І., Галан Л. Досвід соціальної роботи із сім'ями які опинилися в складних життєвих обставинах. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Педагогічні науки. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. Вип. № 2 (286). С. 170 – 176.

3. Сидорук І., Корпач Н. Благодійна діяльність та фандрайзинг в соціальній роботі: теоретичний аспект. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. № 1 (12). С. 101 – 108.

4. Корпач Н., Щєблук С. Стан сформованості життєвої компетентності студентів. Гілея: науковий вісник. Київ :Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 156 (№ 5). С. 74 – 79.

5. Корпач Н., Сидорук І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5, С.75-82.

6. Корпач Н., Чернета С. Документування як складова професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Соціальне забезпечення». Ввічливість. Humanitas. 2022. № 1. С. 151-158.

ПП.3

1. Корпач Н. Соціотерапевтичний підхід у соціальній роботі з дітьми та сім'єю, які опинились у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Галяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 221-300.

ПП.4

1. Корпач Н. Технології соціотерапії. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=571> (електронний освітній ресурс (засідання наук.-метод. ради № 6 від «21» березня 2018 р.)).

2. Лякішева А., Корпач Н., Петрук В., Сидорук І. Організація виховної роботи у ВНЗ. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. забезпеч. маг. прогр. : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 310 – 321.

3. Корпач Н., Сидорук І. Технології соціотерапії. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 299 – 312.

4. Корпач Н. Охорона

праці в галузі соціальної роботи.  
Електронний освітній ресурс :  
<http://194.44.187.60/moodle - /course/search.php?search> (Витяг із протоколу № 2 зас. наук.-метод.ради ВНУ ім. Лесі Українки від «20» жовтня 2021 р.).  
5. Корпач Н. Соціальне гувернерство. Електронний освітній ресурс :  
<http://194.44.187.60/moodle - /course/search.php?search> (Витяг із протоколу № 2 зас. наук.-метод. ради ВНУ ім. Лесі Українки від «20» жовтня 2021 р.)  
6. Корпач Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Охорона праці в галузі соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 119-132  
7. Корпач Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна геронтологія». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 648-662  
8. Корпач Н., Колосок А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Документування в соціальній роботі». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк :

Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 662-677 ПП.12

Корпач Н. Стан та сутність проблем дітей трудових мігрантів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : тези доп. IV всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 28-29 трав. 2019 р.). Луцьк: ПП Іванюк, 2019. С. 110 – 112.

2. Корпач Н., Сидорук І. Сутність та особливості тьюторського супроводу. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.)]. Луцьк, 2020. С. 270-274.

3. Корпач Н., Panasiuk M. Особливості роботи на персональному комп'ютері з точки зору охорони праці. Педагогіка [Текст] :зб. наук. пр. : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (11 травня 2021 р.) /за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети, Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 85-89.

4. Корпач Н. Документування як складова професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 160-164.

5. Корпач Н. Стрес на робочому місці з точки зору охорони

						<p>праці. Педагогіка [Текст] :зб. наук. пр. : матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. 152 с.</p> <p>ПП.14 Проблемна група «Соціально-педагогічна робота з сім'єю, дітьми та молоддю» - 5 студентів</p> <p>ПП.19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. по даний час)</p>	
11576	Корпач Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 052477, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033369, виданий 25.01.2013</p>	15	Соціальна геронтологія	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Стажування в Управлінні соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради. Сертифікат про проходження стажування згідно наказу № 13 к/в від 25 січня 2019 р. – (12.02.2019 р. – 12.06.2019 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 068 серія н/с (17.05.2021р. –28.05.2021 р., 60 год.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 24 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 671 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-271 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Корпач Н., Сидорук</p>



I., Галан Л. Досвід соціальної роботи із сім'ями які опинилися в складних життєвих обставинах. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Педагогічні науки. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019 р. Вип. № 2 (286). С. 170 – 176.

2. Sydoruk I., Liakisheva A., Korpach N. Key competencies for lifelong learning of the social workers: the european approach. Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientific and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects. Volume V / [Editors: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova]. Banska Bystrica Baku ; Uzhhorod ; Kherson: Posvit, 2019. 372 p.

3. Корпач Н. Соціотерапевтичний підхід у соціальній роботі з дітьми та сім'єю, які опинились у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. С. 271-300.

4. Корпач Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна геронтологія». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 648-662

5. Корпач Н. Гендерні аспекти соціальної роботи з людьми похилого віку. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 4. С. 84-91

ПП.1  
Корпач Н., Сидорук І.  
Соціальна робота з дослідження стану адаптації дітей внутрішньо переміщених осіб до нового навчального середовища. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. № 1 (8). С. 133 – 140.

2. Корпач Н., Сидорук І., Галан Л. Досвід соціальної роботи із сім'ями які опинилися в складних життєвих обставинах. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Педагогічні науки. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. Вип. № 2 (286). С. 170 – 176.

3. Сидорук І., Корпач Н. Благодійна діяльність та фандрайзинг в соціальній роботі: теоретичний аспект. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. № 1 (12). С. 101 – 108.

4. Корпач Н., Щеблюк С. Стан сформованості життєвої компетентності студентів. Гілея: науковий вісник. Київ :Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 156 (№ 5). С. 74 – 79.

5. Корпач Н., Сидорук І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5, С.75-82.

6. Корпач Н., Чернега С. Документування як складова професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Соціальне забезпечення». Ввічливість. Humanitas. 2022. № 1. С. 151-158.

ПП.3  
1. Корпач Н.  
Соціотерапевтичний підхід у соціальній роботі з дітьми та сім'єю, які опинились у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики:

колективна монографія / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 221-300.

ПП.4

1. Корпач Н. Технології соціотерапії. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=571> (електронний освітній ресурс (засідання наук.-метод. ради № 6 від «21» березня 2018 р.)).

2. Лякішева А., Корпач Н., Петрук В., Сидорук І. Організація виховної роботи у ВНЗ. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. забезпеч. маг. прогр. : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 310 – 321.

3. Корпач Н., Сидорук І. Технології соціотерапії. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 299 – 312.

4. Корпач Н. Охорона праці в галузі соціальної роботи. Електронний освітній ресурс : [http://194.44.187.60/moodle - /course/search.php?search](http://194.44.187.60/moodle-/course/search.php?search) (Витяг із протоколу № 2 зас. наук.-метод. ради ВНУ ім. Лесі Українки від «20» жовтня 2021 р.).

5. Корпач Н. Соціальне губернство. Електронний освітній ресурс : [http://194.44.187.60/moodle - /course/search.php?search](http://194.44.187.60/moodle-/course/search.php?search) (Витяг із протоколу № 2 зас. наук.-метод. ради ВНУ ім. Лесі Українки від «20» жовтня 2021 р.)

6. Корпач Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Охорона праці в галузі соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна

робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 119-132

7. Корпач Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна геронтологія». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 648-662

8. Корпач Н., Колосок А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Документування в соціальній роботі». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 662-677

ПП.12  
Корпач Н. Стан та сутність проблем дітей трудових мігрантів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : тези доп. IV всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 28-29 трав. 2019 р.). Луцьк: ПП Іванюк, 2019. С. 110 – 112.

2. Корпач Н., Сидорук І. Сутність та особливості тьюторського супроводу. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.)]. Луцьк, 2020. С. 270-274.

3. Корпач Н., Panasiuk M. Особливості роботи на

						<p>персональному комп'ютері з точки зору охорони праці. Педагогіка [Текст] :зб. наук. пр. : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (11 травня 2021 р.) /за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети, Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 85-89.</p> <p>4. Корпач Н. Документування як складова професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 160-164.</p> <p>5. Корпач Н. Стрес на робочому місці з точки зору охорони праці. Педагогіка [Текст] :зб. наук. пр. : матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. 152 с.</p> <p>ПП.14 Проблемна група «Соціально-педагогічна робота з сім'єю, дітьми та молоддю» - 5 студентів</p> <p>ПП.19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. по даний час)</p>	
11576	Корпач Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення:	15	Документування в соціальній роботі	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по</p>

2002,  
спеціальність:  
010105  
Соціальна  
педагогіка,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 052477,  
виданий  
27.05.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033369,  
виданий  
25.01.2013

дисципліні:  
1. Стажування в  
Управлінні соціальних  
служб для сім'ї, дітей  
та молоді Луцької  
міської ради.  
Сертифікат про  
проходження  
стажування згідно  
наказу № 13 к/в від 25  
січня 2019 р.  
(12.02.2019 р. –  
12.06.2019 р.).  
2. Підвищення  
кваліфікації на  
науково-методичному  
семінарі  
«Реформування вищої  
освіти: європейські  
орієнтири та  
вітчизняні реалії».  
Сертифікат № 068  
серія н/с (17.05.2021р.  
–28.05.2021 р., 60  
год.).  
3. Підвищення  
кваліфікації «Сучасні  
стратегії та  
інноваційні моделі  
надання соціальних  
послуг» (3 блоки).  
Сертифікат № 24  
серія н/с (25.09. –  
09.10. 2020 р., 60  
год.). Сертифікат №  
671 серія с/21 (24.09. –  
08.10.2021 р., 60 год.).  
Сертифікат серія АС  
№120-271 (23.09. -  
07.10.2022 р. 60 год.).

Публікації з  
дисципліні:  
1. Корпач Н.  
Документування як  
складова професійної  
підготовки майбутніх  
соціальних  
працівників Актуальні  
проблеми соціальної  
роботи та соціального  
забезпечення  
європейський та  
національний вимір :  
тези доп. І міжнар.  
наук.-практ. конф. (м.  
Луцьк, 27–29 трав.  
2021 року). Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2021. С. 160 – 164.  
2. Корпач Н., Чернета  
С. Документування як  
складова професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців спеціальності  
«Соціальне  
забезпечення».  
Ввічливість.  
Humanitas. 2022. № 1,  
С. 151-158.  
3. Корпач Н., Сидорук  
І. Соціально-  
педагогічна підтримка  
батьків дітей з  
інвалідністю.  
Ввічливість.  
Humanita. 2021. № 5.  
С.75-82.  
4. Корпач Н., Колосок  
А. Навчально-  
методичне

забезпечення освітнього компонента «Документування в соціальній роботі». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 662-677

ПП.1  
Корпач Н., Сидорук І. Соціальна робота з дослідження стану адаптації дітей внутрішньо переміщених осіб до нового навчального середовища. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. № 1 (8). С. 133 – 140.

2. Корпач Н., Сидорук І., Галан Л. Досвід соціальної роботи із сім'ями які опинилися в складних життєвих обставинах. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Педагогічні науки. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. Вип. № 2 (286). С. 170 – 176.

3. Сидорук І., Корпач Н. Благодійна діяльність та фандрайзинг в соціальній роботі: теоретичний аспект. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. № 1 (12). С. 101 – 108.

4. Корпач Н., Щєблюк С. Стан сформованості життєвої компетентності студентів. Гілея: науковий вісник. Київ :Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 156 (№ 5). С. 74 – 79.

5. Корпач Н., Сидорук І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5, С.75-82.

6. Корпач Н., Чернета С. Документування як складова професійної

підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Соціальне забезпечення». Ввічливість. Humanitas. 2022. № 1. С. 151-158.

ПП.3

1. Корпач Н. Соціотерапевтичний підхід у соціальній роботі з дітьми та сім'єю, які опинились у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Галяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 221-300.

ПП.4

1. Корпач Н. Технології соціотерапії. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=571> (електронний освітній ресурс (засідання наук.-метод. ради № 6 від «21» березня 2018 р.)).

2. Лякішева А., Корпач Н., Петрук В., Сидорук І. Організація виховної роботи у ВНЗ. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. забезпеч. маг. прогр. : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 310 – 321.

3. Корпач Н., Сидорук І. Технології соціотерапії. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 299 – 312.

4. Корпач Н. Охорона праці в галузі соціальної роботи. Електронний освітній ресурс : <http://194.44.187.60/moodle-/course/search.php?search> (Витяг із протоколу № 2 зас. наук.-метод. ради ВНУ ім. Лесі Українки від «20» жовтня 2021 р.).

5. Корпач Н. Соціальне гувернерство. Електронний освітній ресурс : <http://194.44.187.60/moodle-/course/search.php?>



search (Витяг із протоколу № 2 зас .наук.-метод. ради ВНУ ім. Лесі Українки від «20» жовтня 2021 р.)

6. Корпач Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Охорона праці в галузі соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 119-132

7. Корпач Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна геронтологія». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 648-662

8. Корпач Н., Колосок А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Документування в соціальній роботі». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 662-677

ПП.12

Корпач Н. Стан та сутність проблем дітей трудових мігрантів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : тези доп. IV всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 28-29 трав. 2019 р.). Луцьк: ПП Іванюк, 2019. С. 110 – 112.

2. Корпач Н., Сидорук І. Сутність та особливості

тьюторського супроводу. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.)]. Луцьк, 2020. С. 270-274.

3. Корпач Н., Panasjuk M. Особливості роботи на персональному комп'ютері з точки зору охорони праці. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (11 травня 2021 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети, Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 85-89.

4. Корпач Н. Документування як складова професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27-29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 160-164.

5. Корпач Н. Стрес на робочому місці з точки зору охорони праці. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. 152 с.

ПП.14  
Проблемна група «Соціально-педагогічна робота з сім'єю, дітьми та молоддю» - 5 студентів  
ПП.19

						Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. по даний час)
426704	Майборода Вікторія Марківна	-, Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування	0	Соціальна політика
						<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення 1997, спеціальність: Історія.</p> <p>Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення - 1999, спеціальність: Облік і аудит.</p> <p>Виконуються пп. 3, 12, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 57серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 625серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікатсерія АС №120-279 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою «Протидія торгівлі людьми, домашньому насильству». Сертифікат КП 20123360/004715-22 16.06.2022р., 9 год.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою «Питання реалізації державної політики у сфері соціального захисту населення». Сертифікат КП 20123360/004799-22 (16.06.2022 р., 9 год.).</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Майборода В. М. Організація соціальних послуг у Луцькій міській територіальній громаді. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального</p>

забезпечення: європейський та національний вимір: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції 27-29 травня 2021 року. Луцьк, 2021. 208 с. С. 106-113.

2. Майборода В. М. Розвиток соціальних послуг у територіальній громаді. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики :колективна монографія. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. 342 с. С. 132-155.

3. Чернета Світлана, Майборода Вікторія. Складові соціально-правового захисту громадян в умовах воєнного стану. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2022. 263 с. С. 179-182.

4. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Місцеві соціальні програми Луцької територіальної громади в системі соціального захисту населення. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. 180 с. С. 195-198.

5. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Особливості взаємодії державних закладів, установ, громадських організацій у наданні соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам в Луцькій територіальній громаді в умовах воєнного стану. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів IV

Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин :Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 216 б. Мартинюк Т., Майборода В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна політика». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 256-288.

ПП.3

1. Майборода В. М. Розвиток соціальних послуг у територіальній громаді. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. 342 с. С. 132-155.

ПП.12

1. Чернета Світлана, Майборода Вікторія. Складові соціально-правового захисту громадян в умовах воєнного стану. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2022. 263 с. С. 179-182.

2. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Місцеві соціальні програми Луцької територіальної громади в системі соціального захисту населення. Актуальні дослідження в соціальнійсфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса:

							<p>ФОП Бондаренко М. О., 2022. 180 с. С. 195-198.</p> <p>3. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Особливості взаємодії державних закладів, установ, громадських організацій у наданні соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам в Луцькій територіальній громаді в умовах воєнного стану. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин :Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 216 с.</p> <p>4. Майборода В. М. Організація соціальних послуг у Луцькій міській територіальній громаді. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції 27-29 травня 2021 року. Луцьк, 2021. 208 с. С. 106-113.</p> <p>ПП.14 Проблемна група «Соціальний захист населення в умовах територіальної громади» - 5 студентів. Спеціальність 232 Соціальне забезпечення. ПП.20 Досвід практичної роботи - 30 років. Департамент соціальної політики Луцької міської ради</p>
426705	Степаненко Вікторія Іванівна	-, Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом	15	Попередження конфліктів у соціумі	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах</p>

спеціаліста,  
Луганський  
національний  
педагогічний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка, рік  
закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010105  
Соціальна  
педагогіка,  
Диплом  
магістра,  
Луганський  
національний  
педагогічний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка, рік  
закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010105  
Соціальна  
педагогіка,  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 010814,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034117,  
виданий  
25.02.2016,  
Атестат  
доцента АД  
009310,  
виданий  
30.11.2021

освіти: європейський  
досвід» («Fundraising  
and organization of  
project activities in  
educational  
establishments:  
european experience») для педагогічних та науково-педагогічних працівників.  
Сертифікат SZFL-001882 (12.02. – 20.03.2022 рр., 180 год.).  
2. Підвищення кваліфікації «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти» м. Полтава, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Сертифікат №000082, (27.04.2022 – 28.04.2022, 30 год.)

Публікації з дисципліни:  
1. Trubavina I., Karaman O., Kamenova D., Stepanenko V. & Yurkiv Ya. The response strategy of social work with displaced families and the receiving community (within the context of sustainable development). E3S Web of Conferences. 2021, 280, 04010.  
2. Степаненко В. І. Реінтеграція молоді з тимчасово окупованих територій і лінії розмежування через освіту як шлях до національної консолідації. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукр. наук.-практ. конфер. з міжнар. участю (Київ, 08 черв. 2021 р.) / ред. кол.: О. М. Топузов, С. О. Сисоєва, Н. П. Дічек, М. Д. Култаєва та ін. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 180–182.  
3. Kurylo V., Trubavina I., Karaman O., Stepanenko V. & Yurkiv Y. Pedagogic technology of formation of readiness for self-development in students from the occupied territories and delimitation line in the east of Ukraine in conditions of temporarily displaced higher education institutions. Journal of

Educational Sciences & Psychology, XI (LXXIII), 2/2021, 39–53.

4. Trubavina I., Karaman O., Kamenova D., Stepanenko V., Yurkiy Y. A research on transformation of social wellbeing and life attitudes in students from the occupied territories and the demarcation line at relocated higher education institutions from the east of Ukraine. SHS Web of Conferences. 2021. 104, 03010.

5. Степаненко В. І. Особливості надання соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам в умовах воєнного стану. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матер. І всеукр. міждисципл. наук.-практ. конф.(м. Полтава, 27-28 квіт. 2022 р.). Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. С. 185–188.

6. Степаненко В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Попередження конфлікту в соціумі». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 520-547.

ПП.1

1. Степаненко В. І. Соціально-педагогічні ідеї щодо профілактики поведінкових девіацій обдарованих учнів в історії розвитку філософської і педагогічної думки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. пр. молод. вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер.:



Педагогіка. 2019. Вип. 22. Т. 2. С. 116–120

2. Степаненко В. І. Медико-психологічний аспект профілактики поведінкових девіацій обдарованих учнів. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. 2019. №1 (324). Ч.1. С. 111-116.

3. Степаненко В. І. Параметри адаптаційного потенціалу обдарованих учнів в контексті профілактики поведінкових девіацій. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». 2019. №17. С. 144–146.

4. Степаненко В. І. Сім'я як ресурс профілактики поведінкових девіацій обдарованих учнів. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 12. Т. 1. С.139 – 142.

5. Степаненко В. І. Моделі взаємодії соціального педагога з сім'єю у профілактиці поведінкових девіацій обдарованих учнів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 63. Т. 1. С.147 - 151.

6. Степаненко В. І. Ціле-результативний компонент системи профілактики поведінкових девіацій обдарованих у закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 19. Т. 3. С. 135–140.

7. Степаненко В. І. Об'єкт-суб'єктний компонент системи профілактики поведінкових девіацій обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. № 4 (67). С. 217–223.

8. Степаненко В. І. Дослідження стану готовності суб'єктів до профілактики поведінкових девіацій обдарованих учнів.

Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 2, 2020. С.145 – 154.

9. Степаненко В. І. Використання інформаційно-комунікативних технологій у профілактичній соціальній роботі. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 1 (339), березень. Ч. 2. С. 80–93..

10. Konoshenko S., Stepanenko V., Bakhov I., Diachok N. & Spivak Y. The role of the media in the professional education of future social workers. Propósitos y Representaciones. Jan. 2021, Vol. 9, SPE(1), e1387 Special Number: Educational practices and teacher training.

11. Trubavina I., Karaman O., Kamenova D., Stepanenko V. & Yurkiv Y. A research on transformation of social wellbeing and life attitudes in students from the occupied territories and the demarcation line at relocated higher education institutions from the east of Ukraine. SHS Web of Conferences. 2021. 104, 03010.

12. Kurylo V., Trubavina I., Karaman O., Stepanenko V. & Yurkiv Y. Pedagogic technology of formation of readiness for self-development in students from the occupied territories and delimitation line in the east of Ukraine in conditions of temporarily displaced higher education institutions. Journal of Educational Sciences & Psychology, XI (LXXIII), 2/2021, 39–53.

13. Степаненко В. І., Степаненко В. В. Онлайн-сервіси і програмне забезпечення для обробки даних педагогічних і соціальних досліджень. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

Педагогічні науки.  
2022. № 1 (349). Ч.2,  
С. 160–168.

14. Степаненко В. І.,  
Степаненко В. В.  
Використання  
потенціалу соціальних  
мереж у формуванні  
критичного мислення  
здобувачів вищої  
освіти. Education and  
Pedagogical Sciences.  
Освіта та педагогічна  
наука. 2022. №1 (179),  
С.71–80.

ПП.3

1. Степаненко В. І.  
Профілактика  
поведінкових девіацій  
обдарованих учнів у  
зкладах загальної  
середньої освіти:  
монографія. Київ:  
Талком, 2019. 489 с.

ПП.4

1. Степаненко В. І.  
Комплексна програма  
профілактики  
поведінкових девіацій  
обдарованих учнів у  
зкладах загальної  
середньої освіти:  
методичні  
рекомендації. Київ:  
Талком, 2019. 20 с.

2. Степаненко В. І.  
Соціально-  
педагогічна  
профілактика різних  
форм поведінкових  
девіацій обдарованих  
учнів: навч.-метод.  
посіб. для студ. спец.  
«Соціальна робота». Київ : Талком, 2019.  
106 с.

3. Електронний курс  
«Інформаційно-  
комунікативні  
технології в  
професійній  
діяльності» для  
здобувачів 1 року  
навчання першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 231  
Соціальна робота,  
освітня програма:  
«Соціальна робота.  
Соціальна педагогіка.  
Практична  
психологія», освітній  
портал ЛНУ імені  
Тараса Шевченка –  
Digital Office  
(платформа Moodle).

4. Електронний курс  
«Інформаційно-  
комунікативні  
технології в  
професійній та  
науковій діяльності»  
для здобувачів 1 року  
навчання другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 231  
Соціальна робота,  
освітня програма:  
«Соціальна робота.

Соціальна педагогіка. Практична психологія», освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (платформа Moodle).  
5. Електронний курс «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи» для здобувачів 3 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма: «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія», освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (платформа Moodle).  
6. Електронний курс «Соціально-педагогічна профілактика правопорушень» для здобувачів 4 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма: «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія», освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (платформа Moodle).  
7. Електронний курс «Консультування у соціальній сфері» для здобувачів 3 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма: «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія», освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (платформа Moodle).  
8. Електронний курс «Соціальна робота з біженцями та переселенцями» для здобувачів 2 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма: «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія», освітній портал ЛНУ імені

Тараса Шевченка – Digital Office (платформа Moodle).  
9. Електронний курс «Соціально-підтримуюча практика» для здобувачів 4 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма: «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія», освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (платформа Moodle).  
10. Степаненко В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 520-547.  
ПП.5  
Степаненко В. І. Теорія і практика профілактики поведінкових девіацій обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. 603 с. Диплом ДД № 0108114 від 09.02.2021.  
ПП.7  
Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», спеціальність 13.00.05 «Соціальна педагогіка» (Наказ МОН України № 735 від 29.06.2021)  
Голова разової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Стеганцевої Валерії Віталіївни, галузь знань 23

Соціальна робота, спеціальність 231  
Соціальна робота (наказ ректора ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» № 813-ВК від 30.06.2022 року). Дата захисту: – 25.10.2022 р.  
ПП.8  
Виконавиця проекту «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (керівник – Курило В. С., грантоотримувач – ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», № 2021.01/0021, грантонадавач – Національний фонд досліджень України).  
ПП.10  
Травень – листопад 2021 р. – участь у заходах проекту сприяння академічній доброчесності «STOP-плагіат» (сертифікат).  
2.10.11.2021 – 13.11.2021 – участь у тренінгу «Проектний менеджмент» у рамках проекту «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (сертифікат №1/0711)  
3.16.11.2021 – 20.11.2021 – участь у Програмі з покращення навичок навчання (для педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладів освіти) у рамках проекту «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (сертифікат №1/0721)  
4. Травень 2022 р. – експерт з відбору наукових, науково-технічних робіт та проєктів, (Рамкова програма Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020»).

ПП.12  
1. Степаненко В. І. Сім'я як чинник формування в обдарованих дітей поведінкових

девіацій. International scientific conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities»: Conference Proceedings, February 23rd, 2018 Izdevnieciba «Baltija Publishing», Kaunas, Lithuania. С. 164 – 167.

2. Степаненко В. І. Деякі підходи до класифікації поведінкових девіацій обдарованих учнів. International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage»: Conference Proceedings, December 21-22, 2018. Baia Mare: Izdevnieciba «Baltija Publishing» Pp. 136–138.

3. Степаненко В. І. Рівні організації профілактики поведінкових девіацій обдарованих учнів у закладі загальної середньої освіти. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матер. доповідей та повідомлень Міжнар. наук.-практ. конфер. (Ужгород, 27 верес. 2019 р.) / за ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. С. 98–100.

4. Степаненко В. І. Зміст і напрями профілактики поведінкових девіацій обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти. International scientific conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality»: Conference Proceedings, December 27–28, 2019. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing». Pp. 84–87.

5. Караман О. Л., Степаненко В. І. Соціально-психологічний портрет обдарованих учнів, схильних до різних типів поведінкових девіацій. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах

сучасних викликів: теорія і практика : матер. V Міжнар. наук.-практ. конфер. (Харків, 31 бер. – 2 квіт. 2021 р.). У 2 т. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т.2. С. 293–296.

6. Степаненко В. І. Реінтеграція молоді з тимчасово окупованих територій і лінії розмежування через освіту як шлях до національної консолідації. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукр. наук.-практ. конфер. з міжнар. участю (Київ, 08 черв. 2021 р.) / ред. кол.: О М. Топузов, С. О. Сисоєва, Н. П. Дічек, М. Д. Култаєва та ін. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 180–182.

7. Karaman O., Stepanenko V. & Yurkiv Ya. Propensity for Suicide among Gifted Schoolchildren of General Secondary-Education Establishments: the Role of Deviant Behavior. European Online Journal of Natural and Social Sciences. 2020. 9 (4), 798–807.

8. Trubavina I., Karaman O., Kamenova D., Stepanenko V. & Yurkiv Ya. The response strategy of social work with displaced families and the receiving community (within the context of sustainable development). E3S Web of Conferences, 2021. 280, 04010.

9. Степаненко В. І. Особливості надання соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам в умовах воєнного стану. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти: матер. I всеукр. міждисципл. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 27-28 квіт. 2022 р.). Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. С. 185 – 188. ПП.19



						<p>Член редакційної колегії науково-методичного альманаху «Плекаємо особистість» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка») (2021 р. по даний час).</p> <p>Член редакційної колегії збірника наукових праць студентів «Науковий пошук молодих дослідників» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка») (2021 р. по даний час).</p> <p>ПП.20 28.08.2007 – 31.07.2012 – соціальний педагог Комунального закладу «Луганська середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 16».</p> <p>01.08.2012 – 30.09.2012 – соціальний педагог у приватного підприємця Пилипенко Ганни Вікторівни (Свідоцтво про держ. реєстрацію №238200000003844 з від 04.08.2010, видане викон. комітетом Луганської міської ради).</p>	
123269	Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 034227, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024419, виданий 01.07.2011	16	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення 1997, спеціальність: Початкове навчання Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення 2022, спеціальність: Соціальна робота</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4,12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Стажування. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки і професійної освіти. Сертифікат НВ № 02125094/007-18 БО від 31. 10. 2018 р.</p>

(01.03.2018 – 31.10.2018 р.).  
2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інноваційні технології арт-коучінгу у роботі з різними категоріями населення» Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова Східно-українська асоціація арт-терапії. Сертифікат № 2210201973. 22.10.2019 р. (вересень-жовтень 2019 р. 30 год.).  
3. Підвищення кваліфікації «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (Надання освітніх послуг підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.59) ГО «Прометеус» (через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus). Ідентифікаційний номер сертифікату 30d935868a8e4ab98ad92054812474d2 від 15.05.2020 р. (травень 2020 р.).  
4. Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». Сертифікат № 59 від 15.10.2020 р.(36 год.)  
5. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Український католицький університет. Ukrainian Social Academy. Сертифікат № 20220044 (від 01.07.2022 р. 90 год.).  
6. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 1 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 591 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-242(23.09. - 07.10.2022 р.60 год.)  
Публікації

здисципліни:

1. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в закладах освіти. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 176-217.
2. Белкіна-Ковальчук О. В. Основні напрями та завдання соціально-педагогічної роботи з сім'ями учасників АТО / ООС. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 27–29 травня 2021 року / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2021. С. 68-73.
3. Белкіна-Ковальчук О. В. Профілактика та подолання булінгу в закладах вищої освіти. Humanitas. 2021. № 1. С. 3-8.
4. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти» Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 382-416.

ПП. 1

1. Белкіна-Ковальчук О. В. Роль критичного мислення в сучасній освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця. 2018. Випуск 52. С. 219-224.
2. Белкіна-Ковальчук О. В. Формування професійної

компетентності студентів педагогічних спеціальностей засобами критичного мислення. Педагогічний часопис Волині. Луцьк. 2018. № 4 (11). С. 100-106.

3. Белкіна-Ковальчук О. В. Особливості реєстрації випадків насильства в закладах загальної середньої освіти. Вісник ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 150. С. 11-15.

4. Белкіна-Ковальчук О. В. Сімейне неблагополуччя та його наслідки: соціально-педагогічний аспект. Ввічливість. Humanitas. 2021. Випуск 3. С. 17-24.

5. Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 2 (49). С. 236-240.

6. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk, Svitlana Yu. Cherneta School Mediation as a Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. 2021. Vol.9. № 5. P. 546-554.

7. Белкіна-Ковальчук О. В. Постанова мети як важлива складова ефективного коучингу. Ввічливість. Humanitas. 2022. Випуск 4. С. 3-7.

ПП. 3

1. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в закладах освіти. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 176-217.

ПП. 4

1. Навчально-

методичне забезпечення курсу «Методика викладання у ВНЗ». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. 424 с. С. 19-41.

2. Навчально-методичне забезпечення курсу «Організація управління навчальним процесом у ВНЗ». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. 424 с. С. 41-59.

3. Навчально-методичне забезпечення курсу «Асистентська практика». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. 424 с. С. 399-411.

4. Навчально-методичне забезпечення курсу «Методика викладання у ВНЗ». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 17-39.

5. Навчально-методичне забезпечення курсу «Науково-методичний супровід навчального процесу у ВНЗ». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк,

2018. 336 с. С. 49-67.

6. Навчально-методичне забезпечення курсу «Асистентська практика». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 182-194.

7. Навчально-методичне забезпечення курсу «Дидактичні технології у вищій школі». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 247-261.

8. Навчально-методичне забезпечення курсу «Педагогічний практикум». Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 261-280.

9. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти : методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт. 2022. 39 с.

10. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Критичне мислення в соціальній сфері». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 154-171.

11. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-

методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти»  
Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 382-416  
12. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи коучингу» Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.667-692  
13. Белкіна-Ковальчук О. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Стажерська практика». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 734 - 741  
ПП. 12  
1. Белкіна-Ковальчук О. В. Проблема автономії закладів вищої освіти в руслі реформування вищої освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 31 травня-1 червня 2018 року / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін.. у 2 т. Т. 1 (А-М). Луцьк, 2018. С. 31-34.  
2. Белкіна-Ковальчук

О. В. Академічна мобільність – шлях до якісної вищої освіти в Україні. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк-Світязь, 3-5 червня 2018 р. Луцьк, 2018. С. 11-13.

3. Белкіна-Ковальчук О. В. Формування навичок безпечної поведінки дітей. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня. Луцьк-Світязь). Луцьк, 2019. С. 69-71.

4. Белкіна-Ковальчук О. В. Сучасні підходи до профілактики сексуального насильства над дітьми. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Луцьк, 28-29 травня 2019 року / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк, 2019. С. 17-19.

5. Белкіна-Ковальчук О. В., Ковальчук В. С. Критичне мислення як засіб формування соціальної компетентності молодших школярів. Педагогіка: збірник наукових праць : матеріали III Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс», м. Луцьк. 21 грудня 2018 р. / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої, Н. І. Корпач. Луцьк, 2018. С. 15-19.

6. Белкіна-Ковальчук О., Касьян Г. Педагогічні умови професійного самовизначення старшокласників. Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс», м. Луцьк. 28 жовтня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 16-21.

7. Белкіна-Ковальчук



О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324.

8. Белкіна-Ковальчук О. В. Основні напрями та завдання соціально-педагогічної роботи з сім'ями учасників АТО / ООС. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 27-29 травня 2021 року / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2021. С. 68-73.

9. Белкіна-Ковальчук О. В. Організаційно-педагогічні засади роботи з соціально обдарованими підлітками. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали Другої (II) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 24-25 лютого 2022 року). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 240 с. С. 10-13.

10. Белкіна-Ковальчук О. В. Розвиток критичного мислення студентів як педагогічна проблема. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 18-21.

11. Оліфірук В., Белкіна-Ковальчук О. Особливості соціально-педагогічної діяльності з дітьми

трудоу мiгрантiв.  
Педагогiка : зб. наук.  
пр. : матерiали XIII  
Мiжнародної науково-  
практичної  
конференції  
науковцiв, аспiрантiв  
та студентiв  
«Актуальнi проблеми  
педагогiки, соцiальної  
роботи та соцiального  
забезпечення» (18  
травня 2022 р.) / за  
ред. В. З. Антонока, С.  
Ю. Чернети та iн.  
Луцьк. 2022. 238 с. С.  
148-152.

12. Белкiна-Ковальчук  
О. В. Коучингова  
пiдтримка населення  
в умовах воєнного  
стану. Стан та  
тенденції розвитку  
науки, освiти і  
суспiльства : збiрник  
тез доповiдей  
мiжнародної науково-  
практичної  
конференції (Полтава,  
7 червня 2022 р.).  
Полтава: ЦФЕНД,  
2022. С. 57-58.  
ПП. 14

Проблемна група з  
соцiальної роботи  
«Особливостi освiти та  
професiйної  
дiяльностi фахiвцiв  
соцiальної сфери» - 7  
студентiв

Мельничук Д. СР-54 М  
Диплом I ступеня за  
напрямом «Соцiальна  
робота» 2022 р.  
ПП. 15

2018 р. Ковальчук  
Вiкторiя учениця 10-М  
класу Луцького НВК  
№9 – 3 мiсце III етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослiдницьких робiт  
учнiв (секцiя  
«Педагогiка»).

2019 р. Ковальчук  
Вiкторiя учениця 11-М  
класу Луцького НВК  
№9 – 1 мiсце III етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослiдницьких робiт  
учнiв (секцiя  
«Педагогiка»).

2019 р. Касьян Анна  
учениця 10-М класу  
Луцького НВК №9 – 1  
мiсце II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослiдницьких робiт  
учнiв (секцiя  
«Педагогiка»).

2020 р. Козеровська  
Iрина учениця 10-М  
класу Луцького НВК  
№9 – 2 мiсце II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу.

						ПП. 19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті)) 2019-2022 рр.	
31632	Мартинюк Тетяна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом доктора наук ДД 012473, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 002878, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 042648, виданий 30.06.2015	11	Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 079 17.05 - 28.05.21 р., 60 год.).</li> <li>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю Корекційна педагогіка – 13.00.03. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 15.09.2021 р.</li> <li>Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». (3 блоки). Сертифікат № 30 серія н/с (25.09.- 09.10.2020 р., 60 год.). Сертифікат № 626 серія с/21 (24.09.- 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-281 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).</li> <li>Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Сертифікат № 20220051 (26.01- 01.07.2022 р. 90 год.)</li> </ol> <p>Публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Martyniuk Tetiana Peculiarities of teachers' attitudes towards integration: a review of the literature. Knowledge. Education. Low. Managmtnt. Nauka. Oświata. Prawo. Zarządzanie. 2019. №3/4 (27/28). С. 85-94.</li> <li>Мартинюк Т. А. Стратегія і тактика дослідження стану соціальної інтеграції молоді з інвалідністю.</li> </ol>

Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333). С. 248-260.

3. Мартинюк Т. А. Прикладне та концептуальне розуміння анімації в процесі соціальної інтеграції молоді з інвалідністю. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. №16 (2). С. 151-162.

4. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 416-443.

#### ПП.1

1. Мартинюк Т. А. Основні підходи до визначення критеріїв соціальної інтеграції молоді з інвалідністю засобами соціокультурної анімації. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2020. № 22. С.77-82.

2. Мартинюк Т. А. Сутність анімаційного підходу у контексті роботи з молоддю з інвалідністю. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2020. №24. С.96-101.

3. Мартинюк Т. А. Стратегія і тактика дослідження стану соціальної інтеграції молоді з інвалідністю. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333). С. 248-260.

4. Мартинюк Т. А. Прикладне та концептуальне розуміння анімації в процесі соціальної інтеграції молоді з інвалідністю. Актуальні питання

корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. № 16 (2). С.151-162.

5. Мартинюк Т. А. Рівні та прогнозовані результати залучення молоді до анімаційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 193–197. ПП.3

1.Мартинюк Т. А. Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю: монографія. Луцьк: Волиньполіграф, 2021, 332 с. ПП.4

1. Мартинюк Т. А. Девіантологія студентської молоді : методичне видання. Електронний освітній ресурс. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=255>

2. Мартинюк Т. А. Пенітенціарна педагогіка : методичне видання. Електронний освітній ресурс. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=570>

3. Мартинюк Т. А. Методологія та методика дослідження соціальної інтеграції молоді з інвалідністю: методичні рекомендації. Луцьк: ПП Іванюк, 2019. 77с.

4. Мартинюк Т. А. Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю: засоби соціокультурної анімації. навч.-метод. посіб. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021, 80 с.

5. Мартинюк Т. А. Профілактика вживання ПАР : методичне видання. Електронний освітній ресурс. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=465>

6. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т

ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 416-  
443.

7. Мартинюк Т.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента «Теорія і  
методи профілактики  
девіантної  
поведінки». Соціальна  
робота: навчально-  
методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 547- 573.

8. Мартинюк Т.,  
Майборода В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Соціальна політика».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 256-288.

ПП.5  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.03 - корекційна  
педагогіка.  
15.09.2021р. –  
спеціалізована вчена  
рада Д26.053.23  
(Національний  
педагогічний  
університет імені Н.П.  
Драгоманова).  
ПП.8  
Член редакційної  
колегії наукового  
журналу «Ввічливість.  
Humanitas»,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України з  
2021р. URL:  
[http://journals.vnu.voly  
n.ua/index.php/human  
itas/homepage](http://journals.vnu.voly<br/>n.ua/index.php/human<br/>itas/homepage)  
ПП.12  
1. Мартинюк Т. А.  
Соціальна інтеграція  
молоді з інвалідністю  
як невід’ємна  
складова соціальної  
політики держави.  
Актуальні проблеми  
навчання та  
виховання в  
інтегрованому  
освітньому

середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю : тези доповідей XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 21 листопада 2018 р. Частина I. К.: Університет «Україна», 2018. С. 113–116.

2. Мартинюк Т. А. Основні підходи до організації анімаційної діяльності в практиці соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Луцьк, 31 травня – 1 червня 2018 р. / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. У 2 т. Т.1. (А-М). Луцьк : ФОП Покора І.О., 2018. С. 221–224.

3. Мартинюк Т. А. Мета та основні завдання соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Луцьк, 28-29 травня 2019 р. / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. С. 153–155.

4. Мартинюк Т. А. Сутнісні характеристики діяльнісної складової процесу соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. Сучасний світ і незрячі: освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф., Луцьк, 24-26 вересня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 94–97.

5. Мартинюк Т. А. Особливості взаємодії суб'єктів соціальної політики держави у контексті соціальної інтеграції молоді з інвалідністю. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ніжин, 15-16

						<p>листопада 2018 р. / За заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин : В-во НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 35–38.</p> <p>6. Мартинюк Т. А. Сутнісне поняття засобів соціокультурної анімації в роботі спеціального педагога. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 12–15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 298–300.</p> <p>7. Мартинюк Т., Петрушко Ю. Особливості взаємодії педагогів з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., 27–29 травня 2021 р. / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 114-118.</p> <p>ПП.14 Керівництво постійно діючою проблемною групою, «Соціальна профілактика та інтеграція дітей та молоді», 5 – студентів</p> <p>ПП.19 Учасник тренерського складу соціальної програми «Ми здорові, бо ми свідомі» (Луцьк) (2017-2019 рр.). Учасник тренерського складу проведення заходів з циклу занять за програмою «15» (Луцьк) Українського фонду «Благополуччя дітей» (2020)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------



	вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.	☒	Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціальний супровід сім'ї	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Попередження конфліктів у соціумі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий

			пошуковий, проблемний, КІТ	контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (демонстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Теорія та історія соціального виховання	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, аналітичне есе), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Охорона праці в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, доповідь), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік

		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Основи коучингу	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), рефлексія, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Попередження конфліктів у соціумі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
<p><i>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), імітаційне моделювання, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочні (демонстрування, відеометод), практичні (вправи, ігрові методи), інтерактивні (робота в малих групах, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Загальна, вікова та соціальна психологія	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні	Поточний контроль: опитування, індивідуальна

	(ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія)	робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Інформаційні технології в соціальній роботі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Соціальний супровід сім'ї	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна геронтологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, доповідь, дискусія), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Основи коучингу	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), рефлексія, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація

			метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
<p><i>ПРН 18.</i>  <i>Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Соціальний супровід сім'ї	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Попередження	Словесні (розповідь, бесіда,	Поточний контроль:

		конфліктів у соціумі	дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), імітаційне моделювання, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Загальна, вікова та соціальна психологія	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія)	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, практична робота), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм)	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальна самостійна робота, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультація, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, диспут), наочні (ілюстрування), практичні	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ,

особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

	(вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах), імітаційне моделювання, КІТ	індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), проблемний виклад, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Основи коучингу	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), рефлексія, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік

		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Теорія і методи профілактики девіантної поведінки	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), частково-пошуковий, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Стажersька практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Стажersька практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація



	парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Основи коучингу	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), рефлексія, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Теорія і методи профілактики девіантної поведінки	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах), проблемний викладий, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, ігрові методи), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна діагностика та консультування	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий

				контроль: модульний контроль, екзамен
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Критичне мислення в соціальній сфері	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, практична робота), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування,	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник

	ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Попередження конфліктів у соціумі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах), проблемний виклад, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Правове забезпечення соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Історія соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Вступ до соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен

		Критичне мислення в соціальній сфері	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Охорона праці в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, доповідь), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Соціальна філософія та соціологія	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Творчий феномен Лесі Українки	Словесні (лекція, розповідь, бесіда), пояснювально-ілюстративні	Тестування. Підсумковий контроль: залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, практична робота), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Україна в європейському історичному та культурних контекстах	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичні	Поточний контроль: усне опитування, контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік
ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.	☒	Написання кваліфікаційної роботи	Консультація, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-	Виконання завдань практики, які відображені в

	закладах освіти	метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
	Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
	Документування в соціальній роботі	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Соціальний супровід сім'ї	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Вступ до соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод, тренінгові вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік

<p><i>ПРН 23.</i>  <i>Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</i></p>	<p>☒</p>	Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
		Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практикум з написання соціальних проєктів	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, експрес-контроль, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Атестаційний екзаме	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові	Публічний захист кваліфікаційної роботи

			методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	
<p><i>ПРН 24.</i>  Дотримуватися активного способу життя та впроваджувати його в особисту та професійну діяльність.</p>	<input type="checkbox"/>	Написання кваліфікаційної роботи	Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Організація дозвілля в	Словесні (розповідь, бесіда,	Поточний контроль: усне

		закладах освіти та рекреації	дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія, рольові ігри), КІТ	опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи	Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема складання нормативів, опитування, участі у змаганнях різного рівня, індивідуальна робота, виступи на практичних заняттях. Підсумковий контроль: залік
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
<i>ПРН 25. Здатність до раціонального вибору і реалізації технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік.
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Попередження конфліктів у соціумі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, тренінгові вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен



		Соціальна педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), частково-пошуковий, КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: модульний контроль, залік, екзамен
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
<p><i>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Основи коучингу	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), рефлексія, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Попередження конфліктів у соціумі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен

		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, практична робота), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	☒	Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
		Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практикум з написання соціальних проєктів	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, експрес-контроль, контрольна робота. Підсумковий

	парах, малих групах, дискусія), КІТ	контроль: залік
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна діагностика та консультування	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Основи наукових досліджень в соціальній сфері	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь) наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Стажёрська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування,	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник

			ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.	☒	Атестаційний екзамен	Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
		Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Соціальна геронтологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, доповідь), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціальний супровід сім'ї	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен

		Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціальна політика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), проблемний виклад, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, метод круглого столу, мозковий штурм, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Правове забезпечення соціальної роботи	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Вступ до соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод, тренінгові вправи), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Охорона праці в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, доповідь), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, експрес-контроль, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
ПРН 11. Використовувати методи	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації	Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема складання

<p>профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p>		самостійної роботи	нормативів, опитування, участі у змаганнях різного рівня, індивідуальна робота, виступи на практичних заняттях. Підсумковий контроль: залік
	Соціальна педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), частково-пошуковий, КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: модульний контроль, залік, екзамен
	Написання кваліфікаційної роботи	Консультація, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
	Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
	Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
	Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
	Вступ до соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод, тренінгові вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування,	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник

	роботи	ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
	Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Теорія і методи профілактики девіантної поведінки	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-пошуковий, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Попередження конфліктів у соціумі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод, дидактичні ігри), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм, рольові ігри), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік

<p><i>ПРН 10.</i>  <i>Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i></p>	☒	Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
	Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), спостереження.	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Теорія і методи профілактики девіантної поведінки	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота	



			малих групах, дискусія), проблемний виклад, КІТ	студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Атестаційний екзамен	Консультація, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
		Попередження конфліктів у соціумі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціальна педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), частково-пошуковий, КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: модульний контроль, залік, екзамен
		Загальна, вікова та соціальна психологія	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія)	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Охорона праці в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, доповідь), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, експрес-контроль, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Соціальна філософія та соціологія	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), проблемний виклад, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Написання кваліфікаційної роботи	Консультація, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності,	Публічний захист кваліфікаційної роботи

	тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	
Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс- метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Соціальна геронтологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, доповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, експрес- контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальний супровід сім'ї	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проектів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс- метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проектів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Основи наукових досліджень в соціальній сфері	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс- метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм)	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальна самостійна робота, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування,	Поточний контроль: опитування, захист проектів, експрес-контроль,

			ілюстрування), практичні (вправи, практична робота), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
<p>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях.</p>	☒	Україна в європейському історичному та культурних контекстах	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичні	Поточний контроль: усне опитування, контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік
		Охорона праці в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, доповідь), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, експрес-контроль, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Теорія та історія соціального виховання	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, аналітичне есе), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціальна політика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), проблемний виклад, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист		

	в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна діагностика та консультування	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота

			малих групах, мозковий штурм), КІТ	студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Правове забезпечення соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</i>	☒	Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Документування в соціальній роботі	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод),	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення

			інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практикум з написання соціальних проєктів	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, експрес-контроль, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Теорія і методи профілактики девіантної поведінки	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обрати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	☒	Соціальний супровід сім'ї	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Теорія і методи профілактики девіантної поведінки	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), проблемний виклад, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Попередження конфліктів у соціумі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль,

	(вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод, дидактичні ігри), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), частково-пошуковий, КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: модульний контроль, залік, екзамен
Вступ до соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування,	Публічний захист кваліфікаційної роботи

			аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	
		Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	☒	Соціальна педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), частково-пошуковий, КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: модульний контроль, залік, екзамен
		Вступ до соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, тренінгові вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Теорія та історія соціального виховання	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, аналітичне есе), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Критичне мислення в соціальній сфері	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Основи наукових досліджень в соціальній сфері	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна



	(робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	робота. Підсумковий контроль: залік
Охорона праці в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, експрес-контроль, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Соціальна філософія та соціологія	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна політика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), проблемний виклад, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, практична робота), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Практикум з написання соціальних проєктів	Словесні (пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, експрес-контроль, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Соціальна діагностика та консультування	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Атестаційний екзамен	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення,	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль

	бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь) наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи

<p><i>ПРН 3.</i>  <i>Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p>	☒	Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
	Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Стажersька практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь) наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік	
	Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез,	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік	

	індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	
Атестаційний екзамен	Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультавання, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
Теорія і методи профілактики девіантної поведінки	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія, метод круглого столу), частково-пошуковий, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна діагностика та консультавання	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Правове забезпечення соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, метод круглого столу), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Теорія та технології соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), частково-пошуковий, КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: модульний контроль, залік, екзамен
Вступ до соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен

		Основи наукових досліджень в соціальній сфері	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Інформаційні технології в соціальній роботі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i>	☒	Атестаційний екзаме	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація
		Написання кваліфікаційної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах,	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист

			дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Курсова робота з теорії та технологій соціальної роботи	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
		Курсова робота з соціальної педагогіки	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), дослідницький; загальні (спостереження, порівняння, аналіз, синтез, індукція, дедукція, опис) та спеціальні методи (соціологічні, психологічні, математичні) наукового дослідження	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: диф. залік
		Документування в соціальній роботі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, практична робота), інтерактивні (робота в малих групах), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i>	☒	Практика професійно-орієнтована в закладах освіти	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика професійно-орієнтована в соціальних службах	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік
		Практика організатора соціально-педагогічної, соціально-виховної роботи	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод),	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення

	інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік
Практикум з написання соціальних проєктів	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, експрес-контроль, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Соціальна діагностика та консультування	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування, відеометод), практичні (вправи), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Історія соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Соціальна політика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), проблемний виклад, КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, перевірка ІНДЗ, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Стажерська практика	Практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія, спостереження	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практиканта, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік
Теорія та історія соціального виховання	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, аналітичне есе), інтерактивні (робота в малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, захист проєктів, експрес-контроль, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Основи наукових досліджень в соціальній сфері	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Охорона праці в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, доповідь), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: усне опитування, експрес-контроль, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Інформаційні технології в соціальній роботі	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Соціальна філософія	Словесні (розповідь, бесіда,	Поточний контроль:

	та соціологія	дискусія, дебати), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), частково-пошуковий, проблемний, КІТ	опитування, захист проєктів, експрес-контроль, перевірка ІНДЗ, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Творчий феномен Лесі Українки	Словесні (лекція, розповідь, бесіда), пояснювально-ілюстративні	Тестування. Підсумковий контроль: залік
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм)	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальна самостійна робота, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
	Україна в європейському історичному та культурних контекстах	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, пояснення), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в малих групах, мозковий штурм), індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичні.	Поточний контроль: усне опитування, контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік
	Критичне мислення в соціальній сфері	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія, КІТ	Поточний контроль: усне опитування, перевірка ІНДЗ, тести, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
	Пропедевтична практика	Спостереження, словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні (демонстрування, ілюстрування, відеометод), практичні (вправи, практичні завдання, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія, рольові ігри), рефлексія	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік
	Написання кваліфікаційної роботи	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометрія); математико-статистичні методи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
	Атестаційний екзамен	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), наочні (ілюстрування)	Підсумкова атестація