

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>55108 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55108
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра політології та публічного управління, кафедра практики англійської мови, кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами, кафедра теорії і методики початкової освіти, кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки, науково-дослідна частина, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, до травня 2022 р. - відділ аспірантури та докторантури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025, Україна, Волинська область, місто Луцьк, пр. Волі, 13, вул. Винниченка, 30, вул. Потапова, 9, вул. Винниченка, 30а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	136912
ПІБ гаранта ОП	Лякішева Анна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Lyakisheva.Aнна@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-573-14-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-573-14-29

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вперше підготовку за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти ліцензовано в 2016 році. Це обґрунтовано зростанням потреби в кваліфікованих, конкурентоспроможних науковців-теоретиків та практиків, потреби закладів вищої освіти у наукових кадрах вищої кваліфікації саме зі спеціальності 231 Соціальна робота (НПП мають спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка) для забезпечення наукової діяльності та освітнього процесу, створення кадрового резерву науково-педагогічних працівників (НПП) факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету, підвищення наукового потенціалу Волинського регіону.

Передумовами підготовки за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота докторів філософії у ВНУ імені Лесі Українки є: 1) ступенева підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота за освітніми ступенями «бакалавр» та «магістр»; 2) понад 20-річний успішний досвід підготовки аспірантів, докторантів та здобувачів зі спеціальності Соціальна педагогіка (13.00.05), 3) функціонування наукової школи з соціальною взаємодією та соціального партнерства в системі інститутів соціальної сфери, представником якої є гарант, д. пед. н., проф. Лякішева А.В.

Започаткуванню підготовки докторів філософії ОП Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота у ВНУ імені Лесі Українки на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи передувала підготовка кандидатів та докторів педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка. Відповідно до Постанови КМУ № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» спеціальність Соціальна педагогіка об'єднана зі спеціальністю Соціальна робота у спеціальність 231 Соціальна робота.

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи була створена 01.10.1993 р. (на той час іменувалась кафедрою педагогічних технологій та психології). Згідно з наказом ректора 46 К/В від 28.07.1997 р. про реорганізацію педагогічного факультету кафедра педагогічних технологій та психології дістала назву кафедри соціальної педагогіки і набула статусу випускової. З 1996 р. кафедра здійснювала підготовку фахівців за спеціальністю Соціальна педагогіка. Рішенням вченої ради університету від 01.03.2013 р. кафедру соціальної педагогіки перейменовано на кафедру соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи, оскільки кафедра розпочала підготовку фахівців за спеціальністю 8.18010021 Педагогіка вищої школи галузі знань 1801 Специфічні категорії. З 2015 року у відповідності до змін у переліку спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266) на кафедрі соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи здійснюється підготовка бакалаврів і магістрів спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота.

У зв'язку з реорганізацією структурних підрозділів університету (факультету соціальних наук) рішенням Вченої ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки\* № 226-з від 29.08.2017 р. кафедри та спеціальності реорганізованого факультету соціальних наук прикріпили до відповідних факультетів та кафедр університету, зокрема: кафедру соціології та соціальної роботи реорганізували шляхом поділу та підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота перенесли на факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, а випусковою кафедрою зі спеціальності стала кафедра соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Згідно з наказом ректора 336-з від 29.11.2017 р. кафедру соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи перейменовано на кафедру соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи веде підготовку фахівців за ОП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота на першому (бакалаврському), за ОП Соціальна робота на другому (магістерському), за ОП Соціальна робота на третьому (освітньо-науковому) рівнях спеціальності 231 Соціальна робота; фахівців за ОП Соціальне забезпечення спеціальності 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота на першому (бакалаврському) рівні; фахівців за ОП Педагогіка вищої школи спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на другому (магістерському) рівні. Термін підготовки за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота на основі повної загальної середньої освіти, ОС молодшого бакалавра/фахового молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста - 3 роки 10 місяців; магістрів за ОП Соціальна робота – 1 рік 4 місяці; докторів філософії за ОП Соціальна робота – 4 роки.

Започатковану у 2016 році ОП Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота за третім (освітньо-науковим) рівнем на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи у 2020 р. було переглянуто та прийнято рішення про створення нової ОП Соціальна робота. Перегляд ОП відбувається на розширених засіданнях кафедри за участю роботодавців, випускників, здобувачів освіти (протокол № 17 від 13.04.2021 р., № 9 від 16.05.2022 р., № 11 від 24.06.2022 р.) (<https://www.facebook.com/groups/sotsialnoi.roboty.i.pedahohiky.vyshchoi.shkoly.vnu/permalink/5588199664545339/>).

Відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктор філософії, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (Наказ МОН України від 30.12.2021 р. № 1495), з метою забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами (ЗО), зважаючи на впровадження у ВНУ імені Лесі Українки нової політики щодо широкого вибору освітніх компонентів, у червні 2022 р. було модернізовано зміст та створено новий проект ОП. Він пройшов громадське обговорення і був уведений в дію рішенням Вченої ради ЗВО (протокол № 8 від 29.06.2022 р.).

Станом на момент подання відомостей про самооцінювання на ОП навчаються 7 аспірантів (у т. ч. 2 – в академічній відпустці).

\*Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки перейменовано на Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ № 1057 МОН України від 17.08.2020 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного

навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2022 - 2023	1	0	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2106</b> Організатор соціально-педагогічної діяльності в соціумі, <b>соціальний педагог, педагог-організатор</b> <b>32633</b> Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота <b>2477</b> Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	<b>2003</b> Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>48532</b> Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів <b>55108</b> Соціальна робота

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1681	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_sotsialna-robota 2022 pik.pdf</i>	PTHq/ki2T9SoXjPRZfWYwu5RE8BDqA7Q1Hte7wVNwlg =
Навчальний план за ОП	<i>НП_доктор філософії СР 2022 ДФН.pdf</i>	V5GFKYoPHjB18koQ5oyOM6GdP6QfWdmxY/unhwgm5 A4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Демченко І.І..pdf</i>	RGqk4NNTTrtKtQOaiBXYVeyYu22FHboqkmb3GIRJwOa M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Олексюк Н.С. 2022.pdf</i>	i5EYX/mkB6pF7Okvk3zXr7gPZODydvionyMQwq5lPAY=
Рецензії та відгуки	<i>Рецензія Левчук І.Б..pdf</i>	YdXXbfo+88S6hE6mk13eD54rz2PMY+Qu2kDivuVZU24

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих, компетентних здобувачів ступеня доктора філософії, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи та соціальної політики на основі глибокого переосмислення наявних знань та професійної практики; продукувати нові ідеї; здійснювати самостійні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну.

З метою підготовки до роботи в реальному середовищі та отримання випускниками освітньої кваліфікацій програма забезпечує підготовку фахівців, здатних побудувати професійну та наукову кар'єру в освітніх та соціальних установах та організаціях прикордонного регіону.

Особливістю ОП є те, що вона передбачає можливість навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване на викладацьку, наукову, практичну соціальну роботу, соціальну взаємодію у системі соціальних інститутів з урахуванням регіональних запитів (участь у громадських об'єднаннях, міжнародних проєктах).

Акцент ОП спрямований на підготовку викладача, науковця, дослідника-практика в сфері соціальної роботи, здатного виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження; моделювати та впроваджувати технології соціального партнерства в соціальній роботі; налагоджувати результативну соціальну комунікацію між різними суб'єктами соціальної роботи в системі соціальних інститутів.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://bit.ly/3X6iSyd>), Програми реалізації Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://bit.ly/3iAQXIm>) в частині:

- адаптації при підготовці докторів філософії з соціальної роботи до актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці;

- залучення потенційних працедавців до проектування й оцінювання результатів навчання докторів філософії з соціальної роботи;

- формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства з активною громадянською позицією.

ВНУ імені Лесі Українки є сучасним університетом зі статусом національного, конкурентоздатний на міжнародному рівні в межах свого профілю, з науковими школами (<https://bit.ly/3IHMSgb>), статусом лідера в онлайн-навчанні та використанні інформаційних технологій в освітньому процесі (<https://bit.ly/3k5UyhD>). Освітня діяльність університету характеризується сталими традиціями та актуальними, унікальними, інноваційними дослідницькими, професійними, освітніми програмами. Університет тісно співпрацює з роботодавцями з метою формування у ЗО навичок, необхідних на ринку праці в різних сферах суспільно-політичного, соціального та економічного життя.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані інтереси та пропозиції зацікавлених сторін. ЗО залучаються до обговорення ОП на засіданнях кафедри та у ході щорічних опитувань. Їх інтереси враховано під час обговорення та затвердження тем дисертаційних досліджень, під час корегування змісту ОК. Зокрема, побажання ЗО спонукало ввести в 2020 році нову ОП Соціальна робота. Враховано також побажання ЗО щодо: 1) розширення переліку вибіркових дисциплін, висловлені ними під час опитування у квітні 2021 р. (<https://bit.ly/3DpzSrL>); 2) запровадження освітнього компонента, який би відбивав сучасні тренди організації, планування та проведення наукових досліджень, їх оформлення за сучасними світовими та вітчизняними стандартами, публікацій у закордонних та українських фахових виданнях тощо (уведення до ОП ОК9 Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи, протокол № 15 від 22.06.2022 р.). Також ЗО є членами робочої групи з формування та перегляду ОП (<https://bit.ly/40oKrou>). Зокрема, ЗО Штик В. запропонувала збільшити обсяг практики. Це побажання було враховане при проектуванні ОП 2022 р., зокрема обсяг педагогічної практики збільшено з 15 до 16 кредитів ЄКТС.

#### - роботодавці

Основним роботодавцем для випускників ОП є ЗВО. Серед інших роботодавців – Мінсоцполітики України, Рівненський державний гуманітарний університет, інші ЗВО, установи, органи влади та місцевого самоврядування соціального спрямування. На засідання кафедр, робочої групи щодо обговорення тем наукових досліджень аспірантів запрошують провідних фахівців і враховують їхні зауваження при затвердженні тем. Роботодавці беруть активну участь в організації і проведенні публічних заходів: круглих столів, конференцій, форумів тощо. Зокрема, проф. Коваль А. запропонувала вилучити ОК Соціальна інтеграція, ОК Медіація в соціальній роботі, оскільки вони не визначають специфіки програми (<https://bit.ly/3RddkQN>). Протягом останніх років ЗВО став ініціатором проведення конференції «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції» (<https://tinyurl.com/2nd2fnv3>,

<https://tinyurl.com/2guh7zpt>). Її мета – провести конструктивний обмін думками у світлі нових перетворень у галузі освіти та науки; здійснити глибокий аналіз існуючих проблем у підготовці докторів філософії та докторів наук; сформулювати нові ідеї та підходи до вирішення проблем. Участь у конференції беруть стейкхолдери, роботодавці та представники академічної спільноти. Зазначимо, що роботодавцями часто є саме випускники факультету, які під час зустрічей, спілкування зі здобувачами освіти дізнаються про потреби та висловлюють зауваження до ОНП, які пізніше обговорюють на засіданнях робочої групи.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції роботодавців щодо формування цілей та результатів навчання докторів філософії, необхідних для співробітників ЗВО, наукових установ, аналітично-експертного середовища, органів влади та місцевого самоврядування соціального спрямування, враховані під час рецензування ОНП. А саме: у редакції 2020 р. та 2021 р. рецензентами виступили Олексюк Н.С. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка); Бойчук П.М. (Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради); у редакції 2022 р. – Левчук І.Б. (Рівненський державний гуманітарний університет), Олексюк Н.С. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), Демченко І.І. (Національний університет біоресурсів і природокористування України). Обговорення удосконалення ОК ОП та освітнього процесу відбувалося під час засідань стейкхолдерів та НПП, які забезпечують ОП, у рамках спільного міжкафедрального семінару (<https://bit.ly/3GEj1Ua>).

#### **- інші стейкхолдери**

Систематичний моніторинг вимог до професійної компетентності докторів філософії із соціальної роботи здійснювався під час зустрічей з фахівцями ТГ, керівниками підрозділів соціального спрямування органів місцевого самоврядування, Луцького міського центру зайнятості, департаменту освіти Луцької міської ради. Налагоджені контакти із громадськими та благодійними організаціями ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей»», Молодіжний центр Волині, ГО «Волинський центр медіації» та ін., керівники яких є випускниками або НПП ЗВО, беруть участь в обговоренні ОНП, сприяють здобувачам в отриманні актуальної аналітичної інформації про особливості соціального розвитку на регіональному та локальному рівнях. Під час формування цілей ОП та ПРН враховано інтереси та рекомендації академічної спільноти, усіх груп зацікавлених сторін відповідно до Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3X6iSyd>) та Статуту університету (<https://bit.ly/3ImY55x>).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Під час формулювання цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Головна інтегральна компетенція ЗО ОНП – здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності. В умовах повномасштабного вторгнення РФ зростає потреба в науковому осмисленні, прогнозуванні напрямів соціального розвитку, можливих кризових ситуацій, розробці практичних рекомендацій щодо їх упередження. У цих умовах потрібні професіонали, які вміють аналізувати, систематизувати, узагальнювати і давати оцінку соціально-політичним явищам, продукувати альтернативні ідеї, прогнозувати соціальні наслідки, розробляти оптимальні методи управління, технології вирішення соціально-політичних конфліктів і криз, досягнення злагоди в суспільстві, тобто соціальні менеджери, соціальні працівники. Аналіз процесів регіонального розвитку України засвідчує існування певних негативних тенденцій, зокрема зростання диспропорцій та загострення економічних й соціальних проблем регіонів. Сьогодні, у період війни, є постійна потреба у фахівцях із соціальної роботи як для прогнозування соціальних ризиків, надання соціальних послуг, так і для волонтерської діяльності. Випускники ОНП можуть бути працевлаштовані у будь-які ЗВО та соціальні установи.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та ПРН в ОП було враховано регіональний аспект. Зокрема, Стратегія розвитку Волинської області до 2027 року (<https://bit.ly/3QdR493>) передбачає можливість задовольнити попит громадян у соціальних послугах. У процесі децентралізації створюються заклади (структурні підрозділи) надання соціальних послуг безпосередньо в ТГ, що дозволить оперативніше реагувати на соціальні та демографічні процеси, попередити виникнення соціальних проблем. У зв'язку з цим ОК8 сприятиме формуванню у докторів філософії із соціальної роботи компетентності моделювання процесу організації соціальної сфери як інструменту соціального управління на базі сучасних інноваційних підходів, отже, вони будуть затребувані в регіоні. Формування цілей та програмних результатів навчання корелює з проблемами регіонального розвитку, які становлять предмет досліджень і специфіку тем дисертацій здобувачів, в кожній з яких актуалізовано соціальні аспекти регіону: Спас Ю. – «Соціально-правовий супровід сімей (осіб), які перебувають в складних життєвих обставинах (2019-2024 рр.)»; Заблоцький Т. – «Формування безпечної поведінки підлітків у кіберпросторі (2020-2025 рр.)»; Димарчук Я. – «Формування професійної компетентності особистості в процесі соціального становлення (2022-2026 рр.)».

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У 2022 році ОНП третього (освітньо-наукового) рівня ВО була розроблена з урахуванням Стандарту ВО за спеціальністю 231 Соціальна робота (наказ МОН України № 1495 від 30.12.2021 р.).

Досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки ЗО на третьому (освітньо-науковому) рівні ВО було враховано під час формування цілей та ПРН за ОНП. Зокрема, розглянувши ОНП за аналогічною спеціальністю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, в ОНП було впроваджено ОК8 Моделювання соціальних процесів; у Київського університету імені Бориса Грінченка перейнято досвід викладання ОК Соціальна робота в громаді доцентом Бичук І. та включено відповідний ОК до ОНП Соціальна робота 2022 року як вибіркочу дисципліну.

Враховано специфіку аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову спрямованість у галузі соціальної роботи. Зокрема, підготовку докторів філософії обговорено під час зустрічей з викладачами Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Аспіранти ОНП аналізували закордонний досвід проведення наукових розвідок шляхом запровадження системи подвійного керівництва.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Цілі та програмні результати навчання ОНП Соціальна робота сформульовані з урахуванням засад Національної рамки кваліфікацій та відповідають Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 231 Соціальна робота (наказ МОН України № 1495 від 30.12.2021 р.). Зазначені у Стандарті ВО третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота програмні результати навчання (ПРН) було покладено в основу розробки ОП Соціальна робота 2022 року.

Так, відповідно до Стандарту одним із програмних результатів навчання є РНО6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, для забезпечення якого передбачено ОК Іноземна мова для академічних цілей, Академічна доброчесність та наукова етика, Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи, Педагогічна практика.

Одним із вагомих є РНО7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи, який забезпечується рядом ОК: Філософія та методологія науки, Теорія та методологія соціальної роботи, Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи, Педагогічна практика. З метою досягнення РНО2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи – ЗО вивчають ОК Філософія та методологія науки, Іноземна мова для академічних цілей, Промоція наукового продукту та управління проектами, Моделювання соціальних процесів, Педагогічна практика. Передбачені в ОНП нормативні ОК сприяють досягненню всіх зазначених ПРН, що підсилюється за рахунок вибіркочих ОК, за допомогою яких здобувачі освіти вибудовують індивідуальну освітню траєкторію, обираючи ті компоненти, які сприятимуть їхньому майбутньому науково-професійному розвитку. Педагогічна практика розвиває, закріплює і поглиблює набуті фахові компетентності.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495. Тому компетентності та результати навчання були передусім сформульовані відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота з урахуванням особливостей ОНП Соціальна робота та пропозицій стейкхолдерів.

ПРН ОНП у редакції 2016 р. відповідають вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341) та забезпечені ОК. Редакції 2020 р., 2021 р., 2022 р. відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – доктор філософії (Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 (в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. №519). Для досягнення результатів навчання відповідно в ОНП Соціальна робота внесено освітні компоненти професійного спрямування, які формують необхідні спеціальні (фахові) компетентності здобувачів вищої освіти.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. Об'єктами вивчення є добробут суспільства, детермінанти, що на нього впливають; теоретичні та методологічні основи організаційної, управлінської, експертної, контрольно-аналітичної, проєктної, науково-дослідної діяльності у соціальній сфері. ОНП має логічну структуру та структурована на 4 роки (8 семестрів) обсягом 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОНП включають у себе освітню складову (60 кредитів), а саме: цикл загальної підготовки (25 кредитів), цикл професійної підготовки (19 кредитів) та цикл вибіркового дисциплін (16 кредитів). Теоретичний та світоглядний зміст підготовки доктора філософії визначає ОК1 Філософія та методологія науки. Започаткування, планування та реалізація процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності забезпечують ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика, ОК5 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності. Формуванню вмінь забезпечувати якісний рівень наукового продукту, презентувати наукові результати в проєктних пропозиціях та грантових заявках сприяє вивчення ОК6 Промоція наукового продукту та управління проєктами. Органічною складовою підготовки доктора філософії є формування вмінь та навичок професійної комунікації українською та іноземною мовами, педагогічної та викладацької діяльності, що забезпечується ОК2 Іноземна мова для академічних цілей, ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, ОК10 Педагогічна практика. Предметна область ОНП реалізується через вивчення ОК циклу професійної підготовки: ОК7 Теорія і методологія соціальної роботи, ОК8 Моделювання соціальних процесів, ОК9 Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи. Вибіркові компоненти ОНП включають в себе дисципліни вільного вибору аспіранта в межах спеціальності та з інших ОНП та ОПП магістерського рівня. Вони забезпечують поглиблення та здобуття нових професійних компетентностей в межах спеціальності або споріднених спеціальностей у галузі знань; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань; набуття соціальних навичок, що зумовлені цілями ОНП, подальшою професійною діяльністю, і забезпечення особистісного розвитку. Наукова складова передбачає підготовку та захист дисертації (180 кредитів). Освітня і наукова складові ОНП збалансовані і спрямовані на формування інтегральної компетентності, ЗК та ФК, забезпечення РН.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюють:

Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://bit.ly/3GLOnHr>

Положення про формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ імені Лесі Українки <https://bit.ly/3VdJ2oz>

Положення про проведення практики ЗО Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://bit.ly/3WsjyU>

Здобувач може формувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах освітньої складової шляхом: обрання мови в ОК Іноземна мова для академічних цілей; обрання сертифікатних курсів, про які заявлено в університеті; базу проходження педагогічної практики; вільний вибір вибіркового компонент (не менше як 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти) в обсязі 16 кредитів (26,7%).

У межах наукової складової здобувачі можуть самостійно обирати тему дослідження, наукового керівника, залучати другого наукового керівника/консультанта. Про таку можливість здобувачів повідомляють на зустрічах з гарантом та НПП. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає право на академічну відпустку; участь у програмах академічної мобільності, що регламентується відповідним положенням ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3VbVqyd>).

Результати вибору зазначають в індивідуальному плані освітньо-наукової роботи аспіранта.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина ОП становить 16 кредитів ЄКТС (26,7% від загального обсягу кредитів, передбачених для обраного ступеня вищої освіти) (освітня складова), що відповідає нормативам ЗВО.

В основі системи вибіркового дисциплін закладено індивідуальний вибір здобувача, що регламентує Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3GLOnHr>) та Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3VdJ2oz>).

Назви вибіркового ОК з урахуванням побажань та зацікавленості здобувачів пропонують кафедри (лабораторії) та затверджують вчені ради факультетів (інститутів) щорічно. Кількість вибіркового ОК має бути достатньою для того, аби ЗО мав можливість здійснити вибір; компоненти не повинні дублювати один одного, мають бути актуальними та цікавими для здобувача.



Інформування здобувачів про вибіркові ОК та їх зміст відбувається через створення Каталогу вибіркових дисциплін, який навчальний відділ оприлюднює на сайті Університету до 1 липня (для здобувачів магістратури, аспірантури). Каталог містить опис вибіркових освітніх компонентів усіх освітньо-професійних та освітньо-наукових програм <https://bit.ly/3FO1F5N>. Каталог щороку переглядається та оновлюється.

Інформування здобувачів освіти (для третього (освітньо-наукового) рівня) про ОК, запропоновані для вибору, відбувається протягом червня – вересня для другого курсу та у жовтні 1-2 тижні після зарахування для першого курсу. Щороку НПП кафедри проводять презентації вибіркових дисциплін.

Вибір аспірантами ОК здійснюється у системі «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом упродовж жовтня (лютого) для першого курсу та другого курсу навчання.

Аспіранти, які навчаються за освітньо-науковими програмами, мають право обирати ОК вільного вибору, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та /або інших освітньо-наукових програм підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із науковим керівником.

Обираючи вибіркові компоненти, здобувач повинен враховувати кількість набраних кредитів за нормативними дисциплінами, а решту реалізувати за рахунок варіативного складника, враховуючи, що річний обсяг кредитів для аспірантів – 30 кредитів.

Вибіркові ОК можна вивчати і в університеті, де навчається ЗО, і в інших ЗВО (зокрема, закордонних), відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти, які поновилися (перевелися, вийшли із академічної відпустки) на навчання або переведені з інших ЗВО, обирають вибіркові освітні компоненти упродовж першого робочого тижня після зарахування.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Зміст і структуру практичної підготовки регламентують Положення про проведення практики ЗО Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WsjiyU>), силабус практики, рекомендації стейкхолдерів.

В ОП визначено ОК10 Педагогічна практика в обсязі 6 кредитів.

Педагогічна практика аспіранта передбачає викладання спеціальних фахових дисциплін, організацію освітньої діяльності студентів, науково-методичну роботу. Обсяг аудиторного навантаження становить для денної форми навчання не менше 20 годин (10 пар), для вечірньої та заочної – не менше 10 годин (5 пар).

ЗО ОП, які проходять педагогічну практику, безпосередньо залучаються до освітнього процесу кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи у якості практикантів.

Під час педагогічної практики здобувачі ОП формують компетентності, які готують до педагогічної діяльності. У процесі навчання аспіранти поглиблюють знання зі спеціальності 231 Соціальна робота, набувають навички творчої, науково-педагогічної діяльності, досвід використання знань для вирішення завдань у сфері педагогічної діяльності. Крім того, аспірант може пройти практику на аналогічних кафедрах (підрозділах) інших закладів вищої освіти та за кордоном, з наступним поданням звітної документації, визначеної силабусом практики, та розгорнутої характеристики від відповідального керівника з місця проходження практики. ЗО, які проводять заняття за трудовою угодою в межах університету, звільняються від педагогічної практики та атестуються кафедрою на основі наданої звітної документації.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачем соціальних навичок (soft skills) здійснюється упродовж усього часу перебування в аспірантурі, під час виконання навчального плану та підготовки дисертації до захисту. Формування соціальних навичок, необхідних у науково-практичній діяльності, відображено у ряді ЗК (ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03), ФК (ФК 02, ФК 03, ФК 05) та ПРН (РН 01, РН 03, РН 05, РН 06, РН 08). На формування soft skills переважно спрямовані ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 циклу загальної підготовки, ОК 9, ОК 10 циклу професійної підготовки, вибіркові ОК. Розвиток soft skills не обмежується опануванням лише зазначених ОК, здійснюється й під час вивчення інших ОК ОП завдяки застосуванню різних форм та методів навчання: лекції, практичні заняття, есе, творчі роботи, презентації, самостійна робота, консультації з викладачами, використання можливостей Office 365 для навчання з використанням дистанційних технологій.

У ЗВО створені умови для набуття soft skills здобувачами поза навчальним процесом – заходи, які відбуваються на кафедрі, у роботі навчально-наукової лабораторії соціальної роботи, що діє на основі Положення (<https://bit.ly/3YR4Nql>), педагогічна практика, публічні лекції українських і закордонних фахівців галузі, комунікування із представниками академічної спільноти під час наукових конференцій, стажувань тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі

Українки (<https://bit.ly/3FKM4E2>). У ньому визначено терміни навчання та норми навантаження здобувачів вищої освіти, у т. ч. аудиторного навантаження. Загальне навантаження ОНП становить 7200 год.

Відповідно до навчального плану ОНП загальний обсяг освітньої складової становить 1800 годин (60 кредитів), у тому числі аудиторних – 642 год. У структурі аудиторних годин 43,6 % припадає на лекційні заняття, 56,4 % – на семінарські. Співвідношення самостійної й аудиторної робіт здобувачів в межах окремих освітніх компонентів відрізняється залежно від обсягу, мети та завдань ОК.

Тижневе аудиторне навантаження складає: I семестр – 8,5 год., II-й – 10 год., III-й – 8,5 год., IV-й – 8 год. Загальна кількість форм контролю не перевищує 5 одиниць на один семестр.

На педагогічну практику відведено 10 % від загального обсягу освітньої складової ОНП (6 кредитів).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснювалася.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.vnu.edu.ua/aspirantura/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно із Правилами прийому до аспірантури та докторантури ВНУ імені Лесі Українки визначено проведення конкурсу серед вступників на основі двох вступних випробувань: Вступний іспит зі спеціальності; Вступний іспит з іноземної мови (<https://bit.ly/3vVptjo>).

Правила прийому аспірантів, докторантів на освітню програму досить чіткі та зрозумілі, не містять жодних дискримінаційних положень. Програму вступних випробувань (<https://bit.ly/3IJ72GC>) та перелік питань (<https://bit.ly/3Xr4uBr>) обов'язково щороку переглядають та оприлюднюють на офіційному вебсайті університету. Згідно з Правилами прийому до аспірантури та докторантури (<http://bit.ly/3IMQldo>) вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови - дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Рейтинговий список вступників формують згідно з конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Наказом МОН України «Про затвердження Примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України» № 635 від 29.05.2013 р. (<https://bit.ly/3kiMo7z>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3TobG4t>), Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://bit.ly/3Ua5I2m>), Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях (<https://bit.ly/3Xwq1Z6>). Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здійснюють на підставі рішення Вченої ради університету шляхом зарахування кредитів ЄКТС з однієї чи декількох дисциплін відповідно до набутих компетентностей, обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП за спеціальністю. Основним документом для визнання та перезарахування результатів навчання є академічна довідка. Переведення аспірантів до іншого ЗВО здійснює ректор університету на підставі відповідних документів.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Під час реалізації ОНП Соціальна робота таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Ua5I2m>). Про можливість участі у заходах, конференціях, програмах з можливістю подальшого зарахування як результат навчання у неформальній освіті, повідомляє викладач. Пропозиції, які

з'явилися для отримання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, надсилає відділ міжнародних зв'язків та науково-дослідна частина університету. Відповідно це Положення передбачає чіткий порядок та повну процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, відповідно до якого це передбачено для обов'язкових та вибіркових дисциплін навчального плану. Визнання результатів проходить з урахуванням: тематики, обсягу вивчення, змістового наповнення ОК та їх відповідності як ОК ОНП у ЗВО загалом, так і його окремого розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче B2) із ОК Іноземна мова для академічних цілей циклу загальної підготовки навчальних планів усіх ОП та всіх рівнів вищої освіти дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

ЗО, які навчаються на ОНП, беруть участь у різних видах неформальної освіти: на освітніх платформах, вебінарах. Результати навчання, отримані у неформальній освіті, неодноразово зараховувались ЗО.

У першому семестрі другого року навчання за ОНП Соціальна робота третього (освітньо-наукового) рівня здобувачам освіти групи СР-2Адв Шубці Антону та Шубці Ользі гарант д. п. н., доцент Лякішева А.В. на підставі сертифікатів науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (2 кредити ЄКТС) зарахувала теми 6-7. Соціальна політика в Україні: особливості та перспективи та тему 11. Продукування соціальної взаємодії та партнерства на різних рівнях взаємодії з ОК Теорія та методологія соціальної роботи (перший семестр 2022/2023 н. р.).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовку здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюють за очною (денною, вечірньою) формою навчання, цикл підготовки терміном 4 роки. У межах ОНП досягнення ПРН реалізовано завдяки оптимальному поєднанню в освітньому процесі таких форм, як лекції, семінарські та практичні заняття, консультації, самостійна робота, контрольні заходи, предметні дискусії, аналіз прикладів, проблемні кейси, практичні завдання, індивідуальні та групові завдання інформаційно-аналітичного характеру, що забезпечують здобувачам освіти належний рівень теоретичних знань та сформованих вмінь, необхідних для дослідницької діяльності. Здобувач освіти має право запропонувати теми для обговорення, форми комунікації з викладачем, тему власного наукового дослідження. У період запровадження карантинних обмежень та у період дії воєнного стану застосували технології дистанційного навчання для організації освітнього процесу (<https://bit.ly/3XNvIT>). Викладання здійснювали у змішаному форматі, з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. Відповідність методів навчання і викладання результатам навчання за окремим ОК, а також ПРН відображено у силабусах ОК, які доступні у групах дисциплін у Moodle, Office 365 Teams, на сайті університету і у Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін (<http://bit.ly/3RiXnbH>).

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід, задекларований в Статуті університету, Положенні про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях, передбачає взаємоповагу між здобувачами освіти й НПП, можливість реалізувати індивідуальну траєкторію розвитку; вільний вибір ОК в обсязі не менше як 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Для вибору ОК з іншої освітньої програми або тих, які читають на іншому факультеті (інституті), але на тому ж рівні вищої освіти, отримання окремого погодження не передбачено. ЗО можуть самостійно обирати тему дослідження, наукового керівника, залучати другого наукового керівника/консультанта, обрати бази проходження практики; проходити практику на аналогічних кафедрах (підрозділах) інших закладів вищої освіти. Передбачена участь ЗО у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та у процедурі акредитації ОП. Діє процедура реагування на скарги ЗО. Академічна мобільність здобувачів освіти забезпечена відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. ЗО мають вільний доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку освітнього процесу, форм контролю, електронного розкладу. Перед початком вивчення ОК НПП проводять опитування ЗО щодо їхніх очікувань від ОК, наприклад – опитування щодо задоволеності їхніх очікувань. Згідно з проведеним анкетуванням, аспіранти вказали, що всі НПП використовують сучасні прийоми, методи та засоби (проєкти, квести, сторітелінг) (<https://bit.ly/3jdYNI2>).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Статут ЗВО гарантує академічні свободи: самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час упровадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюють на принципах свободи слова й творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і

використання їх результатів, та реалізують з урахуванням вимог законодавства України, нормативної бази ЗВО. Важливою формою реалізації академічної свободи є автономія НПП у розробці силабусів ОК, відповідно до вимог ОНП і навчального плану: змістового наповнення, вибору форм і методів викладання, визначення форм і методів оцінювання, термінів поточного і підсумкового контролю тощо. Під час навчання аспіранти обговорюють дискусійні теми, вільно й аргументовано висловлюють свою думку, обирають теми для виконання індивідуальних робіт. Здобувачі освіти самостійно обирають/пропонують теми дисертаційних робіт. Академічна свобода передбачає можливість зарахування результатів формальної, неформальної, інформальної освіти (<https://bit.ly/3WfJtJj>) та відвідування наукових гуртків, науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, громадських, культурно-освітніх та культурно-виховних заходів; право на академічну мобільність; можливість формування індивідуального навчального плану; можливість висловлення власної думки щодо форм, методів навчання, освітнього середовища ЗВО в цілому; участь у перегляді та розробці ОНП тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація про ОНП розміщена на вебсайті факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://bit.ly/3Y55fQr>). Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання є у силабусах ОК, що представлені до початку навчального року на сайті університету (<http://bit.ly/3Y9wM34>). Доступ до силабусів ОК та навчальних матеріалів надано також через платформу Moodle, Office 365 Teams та Каталог освітніх програм і вибіркових дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/sotsialna-robota-doktor-filosofiyi-2022-r>). У Каталогі подано перелік та описи відповідних дисциплін, тому ЗО вищої освіти мають можливість ознайомитися із необхідною інформацією для їхнього вибору. Усі питання, пов'язані з написанням дисертації, аспіранти обговорюють з обраним науковим керівником під час індивідуальних консультацій (<https://bit.ly/3DplHTJ>). Графіки освітнього процесу, розклади навчальних занять, сесій розміщено на сайті факультету (<https://bit.ly/3Y55fQr>) та у паперовому варіанті на дошці оголошень факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Актуальну інформацію здобувачі отримують також через Moodle, Meet, Office 365 Teams, Google Class, Zoom, університетський портал – Office 365, соціальні месенджери. Це забезпечує постійну комунікацію ЗО вищої освіти з гарантом ОНП й науково-педагогічними працівниками.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

НПП поєднують викладацьку й науково-дослідну роботу; щорічно публікують наукові й навчально-методичні праці, включаючи монографії, навчальні посібники, статті у фахових виданнях України та зарубіжних рецензованих періодичних виданнях (включно й у тих, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS). Кожен ОК містить практичні завдання, презентації, завдання творчого характеру, реферати, ІНДЗ. Наукове товариство аспірантів і студентів ЗВО проводить наукові тематично-інформаційні семінари, науково-практичні конференції, конкурси наукових робіт тощо (<http://bit.ly/3jmKYHf>). ЗО вищої освіти залучають до: участі у Фестивалі науки у ВНУ імені Лесі Українки, Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» та ін. (<http://bit.ly/3Y9xFZs>), публікації наукового доробку у виданні «Ввічливість. Humanitas», що є науковим фаховим виданням України категорії «Б» зі спеціальностей 231 Соціальна робота, 232 Соціальне забезпечення (<http://bit.ly/3NlhJs3>). Дослідницька діяльність здобувачів за ОНП зумовлена науково-дослідною тематикою кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Так, у 2018–2019 рр. – це НДР «Актуальні проблеми соціальної роботи», «Інноваційні технології навчання у вищій освіті», «Компаративні дослідження в сфері соціального забезпечення», «Ресоціалізація неповнолітніх правопорушників»; у 2020–2022 рр. – НДР «Компетентнісна модель фахівця» (державна реєстрація № 0119U001797), «Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю» (державна реєстрація № 0119U001798), «Соціальна взаємодія та соціальне партнерство в системі інститутів соціальної сфери» (державний реєстраційний номер 0119U000672). НПП кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та ЗО ОНП є організаторами та співорганізаторами, учасниками щорічних міжнародних, всеукраїнських конференцій та науково-методичних семінарів (<https://bit.ly/3i8Hfg8>), а саме: щорічні міжнародні науково-практичні конференції науковців, аспірантів та ЗО на тему: «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (2022 р.), «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір» (2021 р.), «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (2020 р.), науково-методичні семінари «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (2020–2022 р.). Університет сприяє у науковому пошуку та науково-дослідній діяльності через офіційні канали, електронну пошту – портал Office 365: Науково-дослідна частина (<https://ga.vnu.edu.ua/>), Раду молодих вчених (<http://bit.ly/3Jqcolp>) та Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://bit.ly/3jmKYHf>); Інформаційний центр Європейського Союзу (<http://bit.ly/3JpCeup>), навчально-наукову лабораторію соціальної роботи (<https://bit.ly/3ia1VEt>), що функціонує на факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Процедура розробки, внесення змін до навчального плану, програм, силабусів, реалізація ОНП, оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі соціальної роботи регламентує Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Y8TFDT>, <https://bit.ly/3FKM4E2>, <https://bit.ly/3DplHTJ>). Систематичний аналіз змісту ОК здійснює робоча група на чолі з гарантом ОНП на спільних засіданнях кафедр, на основі рекомендацій стейкхолдерів, висловлених на заходах за їхньої участі, через постійно діючі форми зворотного зв'язку, проходження НПП стажування, участі у реалізації науково-освітніх проєктів тощо. Наукові публікації, методичні розробки розміщені в

Репозитарії бібліотеки університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>).

На основі наукових досягнень та вивчення досвіду сучасних практик в галузі соціальної роботи НПП ОНП запропоновані курси чи теми в рамках ОК.

Доц. Чернета С. при викладанні ОК10 впроваджувала організаційно-педагогічні умови розроблені та обґрунтовані в монографії «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи до надання соціальних послуг».

Доц. Сушик Н. при викладанні ОК9 розглядає технологію написання наукових видань (монографії, наукової фахової статті, тез наукової доповіді конференції) та використала опубліковані за 2018-2022 рр. розділи в зарубіжних колективних монографіях «Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes» (2021 p.), «The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges» (2022 p.), наукові фахові статті «Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків», «Сутність, структура, зміст науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти», «Сутність і мета технологій соціального виховання особистості», «Компетентнісний підхід у реалізації технології формування здорового способу життя дітей підліткового та юнацького віку з використанням методу «рівний – рівному»», «Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку», «Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини», «Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку», «Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку», тези наукових доповідей конференцій.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізована через програми міжнародної академічної мобільності. ЗВО уклав низку двосторонніх угод про співпрацю із закордонними ЗВО (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>). ВНУ імені Лесі Українки створює усі необхідні умови для проходження стажування у закордонних ЗВО на основі укладених договорів про співпрацю з Державним університетом Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Люблінським науково-технологічним парком, Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (<https://bit.ly/3i8Nfg8>). Зокрема, в рамках співпраці з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові доцент Чернета С. за програмою «Запрошений професор» читала лекції (60 год. з 6.12 по 18.12.2021 р.) для ЗО спеціальності Соціальна робота; гарант, професор Лякішева А. брала участь у програмі Erasmus+, професор Маріола Міровська, завідувач кафедри соціальної політики, соціальної роботи та туризму, є членом редакційної колегії збірника наукових праць. НПП мають сформовані профілі науковців у Google Scholar, ORCID та в інших наукометричних базах.

Відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/3A99dNM>) і науково-дослідна частина (<https://bit.ly/3A64QTg>) систематично інформують НПП та ЗО ОНП про можливості закордонного навчання, стажування, міжнародні конкурси та проекти.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнень програмних результатів навчання в межах ОК ОП регламентується Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Xwq1Z6>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3toqqWh>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hcHG8i>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FMwx8o>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3DSAqG5>). Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко прописані в силабусах ОК, що є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО в Каталозі освітніх програм та вибіркового дисциплін (<https://bit.ly/3sZ5Rtd>) і вебсторінці факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://bit.ly/3TczAJY>). Визначення рівня навчальних досягнень аспірантів проводиться за допомогою контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінки участі в дебатах, навчальних дискусіях, наукових диспутах, виступах на практичних заняттях, у виконання презентацій, ситуаційних завдань, у написанні есе, у розв'язуванні практичних завдань тощо (у т. ч. з використанням Moodle, Office 365 Teams). Поточний контроль з дисциплін, де форма контролю екзамен, оцінюється в 40 балів, де форма контролю залік – 100 балів. Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового заліку / екзамену. Семестровий залік виставляється за умови, якщо ЗО виконали усі види навчальних робіт, передбачені силабусом ОК, та отримали не менше, ніж 60 балів. У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості, у цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Підсумкова екзаменаційна оцінка може виставлятися без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо ЗО успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав не менше, ніж 75 балів. Якщо ЗО складає іспит, бали за модульний контроль анулюються, а на іспит відводиться 60 балів.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв**

## **оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Xwq1Z6>) форми проведення контрольних заходів, кількість та види навчальних робіт, критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО вищої освіти в чіткій та зрозумілій формі викладені у силабусах ОК, зокрема в розділі Опис освітнього компонента (таблиця 2) вказано, як розподіляються бали за змістовими модулями (темами). Оцінювання знань ЗО з навчальних дисциплін здійснюється за 100-бальною шкалою та з подальшим переведенням в лінгвістичну шкалу. Форми підсумкового контролю та форма атестації наведені в ОНП, навчальному плані, що розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3sZ5Rtd>) та вебсторінці факультету (<https://bit.ly/3TczAJY>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечені інформуванням аспірантів про форми поточного та підсумкового контролю, вільним доступом до ОП, навчального плану, силабусів освітніх компонентів, розкладу (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>), інституційного репозитарію.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспіранти отримують на початку семестру із силабусів ОК, розміщених на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3sZ5Rtd>) та вебсторінці факультету (<https://bit.ly/3TczAJY>), індивідуального плану освітньо-наукової роботи аспіранта, методичних рекомендацій (<https://evnuir.vnu.edu.ua>), електронного курсу ОК в Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>) за його наявності. НПП на початку занять інформують ЗО про зміст, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, ознайомлюють із силабусами освітніх компонент та місцем їх розміщення, надають допомогу щодо реєстрації на платформі Moodle, Office 365 Teams. Дати та час проведення практичних занять, на яких здійснюється поточний та модульний контроль, складання заліків, екзаменів під час заліково-екзаменаційної сесії та підготовки звіту з практики зазначаються у графіку освітнього процесу і розміщуються в електронному розкладі (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>) з паралельним оприлюдненням на дошці оголошень факультету.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступінь доктор філософії, галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота (<https://bit.ly/3XuTbYu>) і передбачає публічний захист дисертації. Дисертація є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі в сфері соціальної роботи, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток теорії та методології соціальної роботи та оприлюднені у наукових публікаціях у рецензованих наукових виданнях. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативно-правовими документами ВНУ імені Лесі Українки, а саме: Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Xwq1Z6>), Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3ZDYIoR>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3toqqWh>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hcHG8i>), Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3t7obxj>), Положенням про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UjS78C>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FMwx8o>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3DSAqG5>), які розташовані на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), що забезпечує їхню доступність для учасників освітнього процесу. Процедура проведення контрольних заходів також наведена в силабусах освітніх компонентів, які розташовані на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Аспіранти мають можливість упродовж вивчення ОК набрати під час поточного та підсумкового контролю достатню кількість балів для зарахування семестрового підсумкового контролю без складання екзамену чи заліку, застосування тестових завдань, що нівелює суб'єктивний чинник у процесі оцінювання. Врегулювання конфліктів інтересів відбувається згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UDfSZ3>). ЗО можуть повідомити про виникнення конфліктної ситуації через Скриньку довіри та/або електронну форму, розміщену на сторінці факультету <https://bit.ly/3X4NkAb>, або на електронну пошту: [antukor@vnu.edu.ua](mailto:antukor@vnu.edu.ua).

У разі незгоди ЗО з отриманими оцінками здобувачі мають право подати письмове звернення деканові факультету,

на основі якого створюється апеляційна комісія для повторного складання іспиту (заліку). Склад комісії призначається: гарант ОНП, декан, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, голова профспілки ЗО, голова студентської ради факультету. Апеляційна комісія розглядає звернення ЗО не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Крім того, ЗО мають право ініціювати заміну викладача, який забезпечує ОК, з причини незадоволення процесом, методами та результатом викладання. Деканат та наукові керівники ознайомлюють ЗО із можливостями вирішення конфліктних ситуацій. На ОП таких процедур не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регламентовано Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі України (<https://bit.ly/3toqqWh>) та Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі України (<https://bit.ly/3Xwq1Z6>). Здобувачі освіти мають право на повторне складання екзаменів та заліків із кожної дисципліни не більше двох разів: перший раз викладачеві, а другий – комісії, створеній деканом факультету.

На ОП таких процедур не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі України (<https://bit.ly/3UDfSZ3>). Здобувачі освіти мають право оскаржувати результати підсумкового модульного та семестрового (залік, екзамен) контролю. Розгляд звернень або скарг здобувачів вищої освіти стосовно підсумкового семестрового контролю здійснює апеляційна комісія, створена розпорядженням декана факультету не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Якщо аспірант не погоджується з кількістю балів, він має право за заявою повторно скласти відповідну форму контролю спеціально створеній комісії. Випадків оскарження результатів контрольних заходів серед здобувачів ОП не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Статут ВНУ імені Лесі України (<https://bit.ly/3hvCnAU>), Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі України (<https://bit.ly/3tgnwN8>), Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі України (<https://bit.ly/3DSAqG5>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі України (<https://bit.ly/3WMEPDe>).

Наукові керівники, гарант ОП постійно інформують аспірантів про недопущення будь-якого прояву академічної недоброчесності, а також політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі України.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності передбачені Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі України (<https://bit.ly/3DSAqG5>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі України (<https://bit.ly/3WMEPDe>).

Згідно з Положенням про Комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі України у ЗВО створений відповідний комітет, який розглядає заяви від здобувачів освіти та науково-педагогічного персоналу щодо порушення принципів академічної доброчесності (<https://bit.ly/3URAwEZ>).

На офіційному сайті університету створена вебсторінка Академічна доброчесність (<https://bit.ly/3A7htOY>), яка містить актуальну інформацію та популяризує принципи академічної доброчесності серед здобувачів освіти. З метою перевірки наукових робіт на унікальність з ТОВ «Плагіат» укладений договір №367У-173 від 30.09.2021 (<https://bit.ly/3NYAdpp>) щодо використання програми StrikePlagiarism (<https://bit.ly/3tmJxdy>), профінансовано доступ до сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck, які є ефективним інструментом пошуку плагіату. На розгляд кафедри допускається використання інших програмних продуктів перевірки унікальності тексту. Про випадки порушення норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу здобувач може повідомити через електронну форму, розміщену на сторінці факультету <https://bit.ly/3X4HkAb>, або на електронну пошту: [antkykor@vnu.edu.ua](mailto:antkykor@vnu.edu.ua).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет є учасником проєкту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти та популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, проводячи тренінги, вебінари, семінари, відкриті лекції (<https://bit.ly/3UyP9gz>). Інформація, присвячена академічній доброчесності, відображена на відповідній сторінці офіційного сайту університету (<https://bit.ly/3A7htOY>). У ЗВО з квітня 2021 р. проводиться Тиждень академічної доброчесності (<https://bit.ly/3NXCYra>). Університет у 2021 р. став призером конкурсу Ради Європи «Найкращі практики зі сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» (<https://bit.ly/3webTIi>), брав участь в проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ з осені 2020 р. до 30 липня

2022 р. (<http://bit.ly/3GUBsmG>, <https://bit.ly/3iYPbRf>, <https://bit.ly/3ZOkuPq>).

Кафедрою здійснюється анкетування здобувачів освіти, де окремо приділена увага питанням академічної доброчесності (<https://bit.ly/3jdYNI2>).

Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) пройшла доц. Чернета С. на тему: Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні, сертифікат ES №95814/2022 (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин) протягом 17 січня – 21 лютого 2022 року; яке проводилось Інститутом науково-дослідним Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародною фундацією науковців та освітан (<https://bit.ly/3tjQH2o>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до п. 6.1 Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DSAqG5>) заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності розглядає Комітет з етики наукових досліджень та надає пропозиції адміністрації університету (факультетів) стосовно накладання відповідних санкцій (повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), повторне проходження відповідного компонента освітньої програми, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Виявлення академічного плагіату у кваліфікаційній роботі здобувача освіти може бути підставою недопущення її до захисту та відмови у присудженні здобувачу відповідного ступеня вищої освіти. Наукові керівники дисертаційних досліджень попереджають здобувачів вищої освіти про можливі наслідки некоректного, з точки зору авторського права, використання текстових запозичень у наукових доробках. Виявлених порушень академічної доброчесності серед здобувачів ОП не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відбір на посади НПП здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3HJsXMV>) та Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП (<https://bit.ly/4ocinFi>). У розділі Вакансії (<http://bit.ly/3wFAGoI>) на сайті оприлюднюються інформація про проведення конкурсу. Після подання документів кандидатури на заміщення вакантних посад обговорюють на засіданнях кафедри, ради факультету та кадровій комісії університету. Кандидатури на посади професорів та спірні ситуації на вакантні посади доцентів розглядають на засіданні Вченої ради університету. Конкурсний відбір здійснюють на принципах прозорості, демократичності, об'єктивності та неупередженості. При ухваленні рішення щодо відповідності НПП посаді враховують професійну кваліфікацію викладача, науковий ступінь та вчене звання, стаж і досвід роботи, науково-методичний рівень проведення занять, результативність професійної практичної роботи за спеціальністю (виконання НПП пункту 38 чинних Ліцензійних умов), результати рейтингового оцінювання НПП. Особливістю процесу подальшого продовження трудових відносин є щорічний перегляд виконання контрактів на основі річного звіту.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки докторів філософії за ОП залучають роботодавців у таких формах співпраці: у робочій групі з удосконалення ОП; Раді стейкхолдерів та роботодавців; роботі конференцій, круглих столів, форумів, симпозіумів, зустрічей зі здобувачами (посилання) як лектори; Наглядовій раді ЗВО; під час заходів, що передбачають участь роботодавців; двосторонні угоди про співробітництво; тристоронні угоди про навчання з елементами дуальної освіти.

ЗВО активно співпрацює із роботодавцями через укладання договорів. Факультет неодноразово ініціював підписання таких угод. Здобувачі вищої освіти відповідної ОП залучені до реалізації проєктів місцевого значення. Зокрема, Мілінчук С. та Заблоцький Т. брали участь у проєкті «Захисти себе Fest», який реалізується громадською організацією «ВірГоу». Штик В. взяла участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень», 27 січня - 1 лютого 2020 року в м. Луцьк (сертифікат – 48 год.); конкурсі проєктів «Молодь активна – місто прогресивне», організованому Волинським національним університетом імені Лесі Українки спільно з Департаментом сім'ї, молоді та спорту Луцької міської ради за сприяння Фонду Ігоря Палиці «Тільки разом» (11 – 15 травня 2021 р., м. Луцьк) (диплом за зайняте III місце). Роботодавці та стейкхолдери постійно беруть участь у рецензуванні ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Одним із важливих напрямків роботи кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи зі стейкхолдерами та роботодавцями є аудиторні заняття та публічні зустрічі зі здобувачами з метою безпосереднього спілкування, обміну досвідом та мотивування здобувачів до професійної діяльності. Найпоширенішою формою такої роботи є публічні лекції професіоналів-практиків. Упродовж 2020-2022 рр. проведено гостьові лекції, вебінари начальником Головного управління Національної соціальної сервісної служби у Волинській області Мишковець С.



<https://bit.ly/3GGoBFy>, д. п. н., керівником науково-дослідної лабораторії креативної педагогіки та зв'язків із громадськістю кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету Данильчук Л. (<https://bit.ly/3Y7jPHb>), директоркою департаменту соціальної політики Луцької міської ради Майбороною В. <https://bit.ly/3GCZogF>. Інформація про проведені заходи систематично публікується на сайті кафедри та університету.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, надає можливість: вільно обрати форму, час і місце підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3DlyJ4r>). Перелік необхідних документів для проходження ПК та стажування висвітлено на сайті <http://bit.ly/3HgWiWMa/>.

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм ПК, участь НПП у семінарах, практикумах, тренінгах, конференціях, вебінарах. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен НПП має право обирати місце, тематику, форму і строки ПК та стажування. До ПК НПП також долучені Навчально-науковий інститут неперервної освіти (<http://bit.ly/3XMa6X6>); ЦІТКТ (<http://bit.ly/3jdj1Sn>), у якому НПП отримують фахові консультації щодо застосування ІТ в освітньому процесі, створення електронних освітніх ресурсів; НПП можуть відвідувати мовні курси (<http://bit.ly/3HEcpps>, <http://bit.ly/3zjxYlN>, <http://bit.ly/3jhIVnY>), Школу гарантів (<http://bit.ly/3Jmzn5B>) тощо. Вільний доступу НПП до інформаційних ресурсів, тренінгів та курсів бібліотеки університету (<http://bit.ly/3wLBY1n>), безкоштовний доступ до баз даних Web of Science, Scopus та ScienceDirect (Elsevier) (<http://surl.li/anlxx>); заохочення до участі в наукових заходах та подіях професійного розвитку, міжнародних грантових і стипендіальних програмах, інформацію про які постійно отримують викладачі у відділі міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/3HGjvtq>) та науково-дослідній частині (<http://bit.ly/3Hf8Dl3>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів, що використовуються в університеті з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності, включає систему організаційних заходів, матеріальне та моральне заохочення. НПП за поданням кафедри може надаватись творча відпустка зі збереженням посади та заробітної плати для завершення дисертації або наукової праці. Матеріальне заохочення регламентується нормами Колективного договору (<https://cutt.ly/9hCaaxp>). За зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці, отримання грантів та інші досягнення у ЗВО практикуються заохочення: преміювання, подяка (Борейко Ю. - Подяка МОН України, Подяка Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації, Пріма Р. - Почесна грамота Волинської обласної ради; Белкіна-Ковальчук О. – Грамота ВНУ імені Лесі Українки та ін.), нагрудний знак (Сушик Н., Бичук І.) (фейсбук-кафедра 2.11.2021, <http://bit.ly/3wDbVuP>). Матеріальне стимулювання розвитку викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (додаток 4 до Колективного договору, с. 25). Передбачено преміювання НПП за результатами щорічного рейтингового оцінювання викладачів університету відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3kUOmd3>), результати якого оприлюднюються на сайті ЗВО (у 2022 р. премійовано 7 НПП, які забезпечують освітній процес за ОНП).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЗВО має достатні фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси для реалізації ОНП. Визначені ОНП цілі та ПРН забезпечуються ресурсами ЗВО. В навчальному корпусі В розміщені більшість аудиторій, де проводиться освітній процес на ОНП. В умовах воєнного стану ЗВО дбає про безпеку здобувачів: проінспектовано та обладнано сховища та укриття (<https://tinyurl.com/2gzw99ho>). Загальний бібліотечний фонд складає понад 838 тис. примірників та постійно оновлюється. У ньому наявні друковані та електронні видання за спеціальністю, вільний доступ до електронних наукометричних баз даних Scopus, WoS (<https://bit.ly/3ZecUx5>), до електронного каталогу (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та репозитарію (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Працівники бібліотеки регулярно та своєчасно інформують НПП через корпоративну пошту ЗВО про нові послуги та можливості доступу до вітчизняних і міжнародних електронних баз. ЗО та НПП мають безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів Moodle, Office 365 та сервісів Google.

Навчально-методичне забезпечення включає: силабуси та методичні матеріали з вивчення навчальних дисциплін; монографії, підручники та посібники, опорні конспекти та презентації, завдання для практичних занять, тести і завдання для самоконтролю, поточного та підсумкового контролю, програми педагогічної практики, методичні вказівки, доступ до електронного навчального середовища Office 365.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідає вимогам до

проведення освітнього процесу та забезпечує відкритий доступ до корпусів, аудиторій, інформаційних ресурсів. Доступ до мережі «Internet» (Wi-Fi) є в усіх навчальних корпусах. Вхід у навчальні корпуси, бібліотеку обладнано пандусами.

На факультеті працює постійно діюча навчально-наукова лабораторія соціальної роботи, яка займається напрацюванням та апробацією інноваційних методик, практик та технологій соціальної роботи. Аудиторія імені проф. Петра Гусака є тренінговою, яка дозволяє використовувати тренінгові технології в освітньому процесі та формувати у ЗО навички застосування тренінгових методик.

Свій науковий потенціал ЗО реалізують через НТАiС (<https://bit.ly/3jmKYHf>). ЗО беруть участь у фестивалях науки ВНУ імені Лесі Українки, студентських міжнародних та всеукраїнських конференціях, науково-методичних семінарах. Свій науковий потенціал ЗО реалізують шляхом участі у міжнародних наукових конференціях, круглих столах, публікаціях у науковому часописі «Ввічливість. Humanitas» (<http://bit.ly/3NHJs3>). Для підтримання фізичного здоров'я ЗО можуть відвідувати спортивні секції, оздоровлюються на базі практик-таборі «Гарт» ЗВО (<http://bit.ly/3NHQzVx>).

Слухачі мають право вільного вибору дисциплін, передбачених навчальним планом ОНП, участі у міжнародних проєктах, грантах.

З метою виявлення потреб та інтересів ЗО вищої освіти постійно здійснюють анкетування (<https://bit.ly/3jdYNI2>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО створює безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я ЗО. У журналах з техніки безпеки фіксують інструктажі з безпеки життєдіяльності, усі приміщення відповідають правилам пожежної безпеки та санітарно-гігієнічним вимогам. В умовах карантину обов'язковим є дотримання маскового режиму, у вільному доступі антисептики, регулярно проводиться дезінфекція навчальних корпусів і аудиторій.

До послуг здобувачів стадіони, спортивні майданчики, спорткомплекс. Про здоров'я здобувачів дбають фахівці Реабілітаційної клініки університету (<https://tinyurl.com/2qzg5h9j>, <https://tinyurl.com/2rjldq89a>). На берегах найбільшого в Україні оз. Світязь розташована база практик-табір «Гарт». Уже більше 40 років студенти, аспіранти, докторанти, НПП мають можливість проходити тут практики, брати участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних й університетських науково-практичних конференціях, семінарах, оздоровлюватися та відпочивати. Спортивно-оздоровчий табір Гарт гостинно може прийняти одночасно понад 200 осіб (<https://tinyurl.com/yc8cn2ba>).

У відділі молодіжної політики та соціальної роботи ЗВО проводять безкоштовні, анонімні консультації для ЗО. Практичний психолог вчить як подолати тривогу і контролювати психологічний стан, зокрема під час війни (<https://tinyurl.com/2gtcj4ux>). В університеті працює онлайн-ресурс психологічної допомоги 3D CAM на базі кафедри загальної та клінічної психології.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Порядок доступу до публічної інформації в ЗВО регулюється Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації (<https://is.gd/v5hKDs>). Механізми соціальної підтримки здобувачів освіти регламентовані Положенням про соціальну політику ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3oqKLIZ>).

Освітню та інформаційну підтримку здобувачам освіти надають шляхом оприлюднення інформації на сайті університету, офіційному сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>), через комунікацію із очільником факультету, заступниками, викладачами, а також у соціальних мережах – Facebook сторінка, Facebook група, Instagram, Youtube, Telegram. Постійно відбуваються заходи щодо популяризації спеціальності, офіційні урочистості з приводу вступу до аспірантури та докторантури (<https://tinyurl.com/2osyb455>, <https://tinyurl.com/2oysgymz>, <https://tinyurl.com/2zq664e4>, <https://tinyurl.com/2khcfv5a>), презентації наукового доробку НПП факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Здобувачі та працівники університету використовують ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Office 365 – платформу для дистанційного освітнього процесу. На факультеті постійно проводять опитування ЗО (<https://bit.ly/3DpzSrL>, <https://bit.ly/3jdYNI2>). Згідно із результатами опитувань більшість здобувачів задоволені рівнем освітньої, консультативної та соціальної підтримки. Соціальну підтримку надає профспілка ЗО, адміністрація студмістечка, здобувачі можуть претендувати на отримання академічної, соціальної та іменної стипендії, брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій тощо. За результатами опитування 80 % ЗО постійно беруть участь у заходах, які анонсують та проводить студентське самоврядування факультету, що свідчить про високий рівень організаційної та інформаційної підтримки. Зокрема, серед заходів ЗО названі тиждень факультету, круглий стіл, міжнародна науково-практична конференція

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На усіх рівнях організації освітнього процесу врахована необхідність забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Відповідно до законодавчих актів у ВНУ імені Лесі Українки передбачено вступ пільгових категорій, що детально описано у р. 8 Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2022 р. (<https://bit.ly/3kUVbv5>). Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки особи з особливими потребами мають право на вільний доступ до інфраструктури ЗВО, навчально-реабілітаційний супровід, реалізацію права отримання соціальної стипендії (<https://bit.ly/3WNlkcU>). У межах реалізації Стратегії розвитку університету пандусом облаштовані усі навчальні корпуси (<http://bit.ly/4ogb6UM>).

Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовано згідно з нормами, передбаченими чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями. У корпусах G, B університету назви кафедр та таблички продубльовано шрифтом Брайля.

Для потреб та комунікації особливих категорій ЗО в університеті створено інклюзивний простір «Інклюзивний хаб». Тут займаються ЗО з особливими потребами та їхні діти (<http://surl.li/czryg>, <https://tinyurl.com/2mtgmuov>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3NHGqa8>) наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників ОП, у тому числі при реалізації ОНП Соціальна робота. Загальні принципи, на яких базується освітня діяльність, висвітлено у Статуті ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3hvCnAU>). Робота щодо запобігання корупційним явищам у ЗВО здійснюється згідно із антикорупційним законодавством України (<http://bit.ly/3wCO64S>) в межах антикорупційної програми та регламентована наказом ректора Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки від 07.10.2021 р. (<https://bit.ly/4ogcabe>). У ЗВО працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення фактів неправомірної вигоди (<https://bit.ly/3RwGeM9>). Під час реалізації освітнього процесу на ОНП із ЗО проводились ознайомчі бесіди щодо недопущення надання/отримання неправомірної вигоди із залученням відповідних профільних фахівців (<https://bit.ly/3Y2PKs4>). Поведінка працівників і ЗО університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WNlksu>) і передбачає взаємоповагу та недопущення будь-яких форм дискримінації, фізичного або психічного насильства. У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть гарант, НПП, студентська рада факультету, психологічна служба (<https://bit.ly/3kNIJo1>). На засіданнях науково-методичної ради ЗВО періодично обговорюється проблематика щодо запобігання та виявлення фактів отримання/надання неправомірної вигоди, врегулювання конфліктних ситуацій, булінгу тощо. До прикладу, 20.01.2021 р. доц. О. Белкіна-Ковальчук представила доповідь на тему: Профілактика булінгу у закладах освіти (<https://bit.ly/3GkjvO4>). ЗО мають змогу повідомити про факти неправомірної вигоди та інші можливі зловживання через електронну або фізичну скриньку довіри факультету (<https://bit.ly/3wHdsPo>) та вебсторінку ЗВО (<http://bit.ly/4ohGQZJ>), де усі звернення є анонімними. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням норм академічної доброчесності, здійснюється у межах Кодексу академічної доброчесності (<http://bit.ly/3wGMBmo>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3jzIVDV>). Моніторинг щодо потенційних конфліктних ситуацій на ОНП проводиться зокрема через онлайн-опитування учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3jdYNI2>). У заходах щодо виявлення можливих конфліктних ситуацій активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, гарант, наукові керівники, викладачі, студентська рада факультету, психологічна служба. На ОНП практика застосування процедури вирішення конфліктних ситуацій відсутня.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ВНУ імені Лесі Українки створена база нормативних документів, які регулюють процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, зокрема, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<https://bit.ly/3XsjHSg>), Пояснювальна записка до складання силабусу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) (<https://bit.ly/3ZDiZ6n>), Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FKM4E2>), рішення засідань науково-методичної ради університету (<http://bit.ly/3COPoDy>). У ВНУ імені Лесі Українки в 2020 році був створений навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО) (<https://bit.ly/3iLkMWt>), який здійснює моніторинг, надає рекомендації щодо оновлення ОП, навчальний відділ готує зразки документів при формуванні ОП, яким керуються гаранті ОП. Відповідно до зазначених вище документів ОНП розробляється робочою групою, до складу якої входять гарант, НПП, провідні фахівці, представники роботодавців та ЗО. Склад робочої групи затверджується на засіданні кафедри та вченій раді факультету (<https://bit.ly/40oKrou>). Після процедури громадського обговорення, експертизи ОНП у навчальному відділі та НМВЗЯВО ОП затверджується Вченою радою університету, її підписує ректор, після чого ОП оприлюднюють на сайті ЗВО. Щорічно відбувається моніторинг і перегляд ОНП.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?**

ОП переглядається та оновлюється із періодичністю раз на рік. Вперше ліцензовано підготовку за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в 2016 р. ОНП Соціальне партнерство в системі соціальних інститутів 2016 року було розроблено на основі аналізу досвіду

підготовки за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівням вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи; відповідно до досвіду інших ЗВО, інтересів та пропозицій роботодавців, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників та інших стейкхолдерів; вимог чинного законодавства МОН України у сфері вищої освіти та інших відповідних документів. Рішенням Вченої ради СНУ імені Лесі Українки затверджено та надано чинності ОНП. На цю ОП у 2017 р. був здійснений перший набір ЗО в межах спеціальності 231 Соціальна робота.

У 2020 р. відповідно до потреб регіону, з урахуванням кола наукових інтересів ЗО, тенденцій розвитку спеціальності були переглянуті ОНП, НП. У підсумку введено нову ОНП Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота підготовки ЗО на третьому (освітньо-науковому) рівні. У 2021 р. відбувався перегляд ОНП, у результаті якого було збільшено обсяг практики з 2 до 6 кредитів ЄКТС, а відповідно в ОНП 2021 р. освітня складова передбачає 60 кредитів ЄКТС замість 58 кредитів ЄКТС в ОНП 2020 р., змінено принцип формування вибіркової складової НП, на яку передбачається 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС (освітня складова), що становить 4 вибіркові дисципліни.

У 2022 р. було розроблено новий проєкт оновлених ОНП та НП відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктор філософії, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота, який пройшов громадське обговорення (<https://bit.ly/3Wdlbyw>) та був затверджений на Вченій раді університету.

Внаслідок останнього перегляду ОНП в 2022 р. відбулися такі зміни:

1) у циклі загальної підготовки:

- конкретизовано зміст ОК2 Іноземна мова і відповідно змінено її назву на Іноземна мова для академічних цілей; зменшено обсяг годин на вивчення ОК1 із 6 кредитів до 5 кредитів;

- введено нові ОК5 та ОК6 по 3 кредити ЄКТС кожен з метою забезпечення ПРН02, ПРН05, ПРН08. Відповідно збільшився обсяг циклу загальної підготовки з 20 до 25 кредитів ЄКТС;

2) у циклі професійної підготовки:

- уведено такі ОК, як: ОК8 з метою забезпечення ПРН02, ПРН05 та ОК9 Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи, який забезпечує ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06, ПРН07;

3) у циклі вибірових дисциплін:

збільшено обсяг часу на вивчення вибірових дисциплін з 450 год. (15 кредитів) до 480 год. (16 кредитів), запропоновано новий перелік ВД.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення ЗО до процесу періодичного обговорення ОП проводиться шляхом громадського обговорення та анкетування в онлайн-форматі (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). У ЗВО розроблена методологія регулярного опитування ЗО щодо підвищення якості ОНП. Це безпосередньо впливає на підвищення якості надання освітніх послуг на ОНП. До робочої групи з розробки ОНП входять ЗО (Карпук (Штик) В.).

Під час обговорення ОНП на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи здобувачами внесено пропозиції щодо збільшення годин практичної підготовки, введення нових ОК8, ОК9, розширення блоку вибірових ОК.

18.06.2022 р. була проведена онлайн-зустріч із зацікавленими сторонами

(<https://www.facebook.com/groups/sotsialnoi.roboty.i.pedahohiky.vyshchoi.shkoly.vnu/permalink/5588199664545339/>). Відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки, положень про Вчену раду університету та про вчену раду факультету педагогічної освіти та соціальної роботи ЗО входять до таких рад, а також до НТАіС, органів студентського самоврядування. ЗО Карпук (Штик) В. (2021/2022 н. р.), Заболоцький Т. (2022/2023 н. р.) входять до складу вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, а отже, беруть участь у процесі обговорення та періодичного перегляду ОП. З цієї метою проводяться фокус-групи із здобувачами ступеня доктора філософії на предмет доцільності і необхідності певних ОК в ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Статуту університету (<https://bit.ly/3ImY55x>) та Положення про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3iazndX>), згідно з квотою здобувачі вищої освіти через виборних представників із кола аспірантів представляють у колегіальних органах ЗВО (вченій раді факультету (<https://cutt.ly/9XHQ8Vc>), Вченій раді університету (<https://cutt.ly/zXHW8X>)). Студентське самоврядування вивчає пропозиції ЗО щодо внесення змін до ОНП, проводить анкетування, залучає ЗО до опитувань та обговорення ОНП, подає пропозиції на випускові кафедри та гаранту, долучається до організації заходів, що популяризують академічну доброчесність на факультеті, відслідковує інформацію щодо працевлаштування та життєвої траєкторії випускників ОНП, бере участь у засіданнях стипендіальних комісій, в організації семінарів, наукових конференцій, круглих столів тощо та виконує інші функції, передбачені Законом України «Про вищу освіту». Здобувачі освіти мають змогу висловити зауваження стосовно організації освітнього процесу, вносити пропозиції щодо його покращення, брати участь у обговоренні ОП та голосувати за відповідні рішення. Результати опитування щодо внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу розглядаються на засіданні студентської ради факультету, університету два рази на рік.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості залучені роботодавці, які виступають рецензентами ОНП (професор кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Олексюк Н.; професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України Демченко І.; завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук Львівського державного університету безпеки життєдіяльності Коваль А; доцент кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи Рівненського державного гуманітарного університету Левчук І.). Участь стейкхолдерів у перегляді та обговоренні ОНП відбувається у формі круглих столів, конференцій, особистої комунікації гаранта та групи забезпечення із роботодавцями, засідань кафедри тощо. Зокрема, у червні 2022 р. відбулися засідання кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи за участю роботодавців, здобувачів стосовно обговорення проекту ОНП. Окрім цього, між ВНУ імені Лесі Українки, науковими установами та ЗВО, які є й потенційними роботодавцями, підписано низку договорів про освітньо-наукове співробітництвом. За результатами пропозицій стейкхолдерів, комунікацій гаранта та групи забезпечення із роботодавцями, аналізу пропозицій під час тематичних круглих столів на засіданнях кафедри приймаються рішення щодо внесення змін до ОНП та окремих ОК (<https://bit.ly/3iLocbL>)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ЗВО функціонують відділ молодіжної політики та соціальної роботи, Центр кар'єри, працівники якого організують та проводять тренінги, надають профорієнтаційні консультації (<https://cutt.ly/5X3qu72>), та Асоціація випускників, одним із завдань якої є наповнення інформаційної бази даних випускників університету (<https://cutt.ly/6X3qk1m>). На вебсайті університету розміщені поради стосовно підготовки резюме (<https://cutt.ly/fX3qrBv>). На офіційній сторінці університету розміщено анкету випускників (<https://cutt.ly/xX3qcHF>). У Фейсбук створена спільнота Випускники кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи (<https://bit.ly/3ILmNg9>), на якій випускники інформуються про здобутки кафедри та впроваджується інформаційний проєкт «Наші!» (<https://bit.ly/3CMBNqo>). На кафедрі існує практика проведення науково-методичних семінарів та круглих столів, учасниками яких є випускники спеціальності різних років (<https://bit.ly/3C0tqu8>). Колектив кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи підтримує постійний зв'язок із випускниками, аналізуючи їх кар'єрний шлях (<https://bit.ly/3ZzUzuK>). Випускники долучаються до опитування щодо задоволеності отриманими результатами та набутими компетенціями з метою врахування їх зауважень у процесі удосконалення ОНП та навчальних планів; до обговорення ОНП у якості стейкхолдерів, гостей лекторів та експертів (<https://bit.ly/3GKWJyW>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ВНУ імені Лесі Українки створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який керується Положенням про навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ (<https://cutt.ly/PCrKugw>) та разом з гарантом проводить внутрішній аудит ОНП: аналіз кадрового забезпечення підготовки фахівців, методичного, інформаційного забезпечення тощо, надає рекомендації НПП, кафедрам, структурним підрозділам щодо покращення якості освіти. Систематично проводяться зустрічі ректора, керівників структурних підрозділів з деканами факультетів, завідувачами кафедр, гарантами, НПП, ЗО. З вересня 2019 р. запроваджено діяльність Школи гарантів з метою обміну досвідом та інформацією щодо підготовки та проходження акредитації, врахування рекомендацій та зауважень експертів під час акредитації ОНП. З метою вивчення ставлення ЗО до змісту та якості надання освітніх послуг проводить загальноуніверситетське онлайн-опитування Освіта очима ЗО (<https://bit.ly/3w5U0u8>). Реагуючи на потреби ЗО у розвитку пізнавальних та творчих здібностей, в університеті створюється електронний каталог ВД відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WaZoZR>). В оновленій ОНП 2022 р. відповідно до рекомендацій учасників освітнього процесу збільшено кількість кредитів ЄКТС на вивчення дисциплін вільного вибору (з 15 до 16 кредитів ЄКТС). Відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктор філософії, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота, з метою забезпечення ПРН, внесено зміни до змісту циклу професійної підготовки ОНП, зокрема введено ОК8, ОК9. Розширено перелік вибіркового ОК в Каталозі ОП та ВД із врахуванням предмету наукових інтересів ЗО, систематично здійснюється оновлення силабусів ОК. Відповідно до пропозицій НПП та ЗО створено навчально-наукову лабораторію соціальної роботи, яка займається напрацюванням та апробацією інноваційних методик, практик та технологій соціальної роботи (<https://bit.ly/3ia1Vet>). На кафедрах щомісяця оновлюється інформація щодо виконання НПП пп. пункту 38 чинних Ліцензійних умов. Постійно проводиться перевірка відповідності внутрішньоуніверситетських нормативних документів встановленим вимогам, чинному законодавству та прийнятими стандартами, за потреби вносяться відповідні зміни і доповнення, вдосконалено критерії щорічного рейтингового оцінювання результатів наукової, методичної, організаційної роботи НПП, кафедр, факультетів. В умовах сучасних суспільних викликів, пов'язаних із пандемією, військовим станом, проведено корекцію в організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. У ЗВО були організовані тренінги для викладачів щодо використання платформ для дистанційного навчання Office 365 Teams, Moodle, Google Classroom. Прослідковується позитивна динаміка збільшення кількості розроблених дистанційних курсів для ЗО ОНП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Враховуючи те, що акредитація ОНП Соціальна робота є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Але під час удосконалення ОНП враховано процедури ліцензування та акредитації, вимоги, що визначені МОН України та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, ЗУ «Про вищу освіту», відповідно до Національної рамки кваліфікацій та Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про порядок підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), а також при удосконаленні ОНП враховані пропозиції, рекомендації ЕГ, ГЕР НАЗЯВО щодо акредитаційних справ ОНП Волинського національного університету імені Лесі Українки (2020-2022 рр.) та ОНП інших ЗВО з аналогічної ОНП.

Для удосконалення ОП було проведено такі заходи:

- 1) посилено якість професорсько-викладацького складу: захищено одну докторську дисертацію (Мартинюк Т., 2021 р.);
- 2) посилено співпрацю з академічною спільнотою вітчизняних та закордонних ЗВО. Укладено угоди про співпрацю із польськими ЗВО: кафедрою соціальної політики, соціальної роботи та туризму Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Державним університетом Марії Кюрі-Склодовської у Любліні, Люблінським науково-технологічним парком;
- 3) започаткована практика визнання результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті;
- 4) посилено публікаційну активність НПП, які забезпечують підготовку на ОНП, у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus (WoS). Зокрема, протягом 2019-2022 рр. опубліковано 30 таких праць.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом участі у громадському обговоренні ОНП, обговоренні на засіданнях кафедри, засіданнях робочої групи з розробки ОНП, вченої ради факультету та Вченої ради ЗВО. (<https://bit.ly/3IU4fdL>).

Відповідно до договорів про співпрацю із ЗВО систематично відбуваються обговорення якості ОНП, зокрема, на круглому столі, організованому випусковою кафедрою та НПП інших ЗВО України (<https://bit.ly/3wFZI7a> )

Академічна спільнота через своїх представників бере активну участь у введенні змін, що зумовлені сучасними тенденціями розвитку спеціальності. У рамках роботи науково-методичного семінару НПП кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи ВНУ імені Лесі Українки та НПП Рівненського державного гуманітарного університету, Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://bit.ly/3kgEPwq>) обговорили зміст ОП, напрями підвищення якості підготовки ЗО ступеня доктора філософії за ОНП, тенденції на ринку праці, особливості організації освітнього процесу (<https://bit.ly/4ocHVIg>).

Підвищенню якості освітнього процесу сприяє проведення наукових та методичних семінарів на кафедрі, зокрема, Компетентнісна модель викладача вищої освіти. Демаркація меж творчості та вимог нової інформаційної доби, Інноваційні технології в освітній діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, участь НПП в конференції Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції (<https://tinyurl.com/2guh7zpt>).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішнє забезпечення якості освіти у ЗВО базується на чіткому розподілі обов'язків між різними структурними підрозділами ЗВО та на їх взаємодії. Кожен підрозділ університету відповідальний за свій напрям роботи відповідно до належної нормативно-правової бази.

Роботу із забезпечення якості освіти координує НМВЗЯВО, який проводить внутрішній аудит ОНП, розробляє рекомендації, пропозиції, щодо покращення якості ОНП. Врахування зауважень та пропозицій, зміни до ОНП здійснюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, Вченої та науково-методичної рад університету і ректорату.

Відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання, проводить навчання НПП.

Науково-дослідна частина університету організовує, координує та сприяє розвитку науково-дослідної діяльності НПП та ЗО.

Навчальний відділ моніторить якісні показники навчання ЗО, а також, спільно із НМВЗЯВО координує методичне та кадрове забезпечення ОП.

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи забезпечує освітній процес, вивчає рівень задоволеності ЗО рівнем навчання і викладання на ОП та імплементує ОНП в освітній процес.

Органи студентського самоврядування беруть активну участь у роботі ради факультету, здійсненні моніторингу якості навчання та викладання.

Оптимальна реалізація ОНП забезпечується злагодженою взаємодією усіх структурних підрозділів університету у здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усі учасники освітнього процесу в ЗВО реалізують відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3zhvCnAU>), Колективного договору ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Wasxm1>), Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-

творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DplHTJ>), контрактів науково-педагогічних працівників, які укладаються при прийомі на роботу (<https://bit.ly/3XsixdX>), Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3TkI16h>) та договорів здобувачів вищої освіти, які укладаються при вступі на навчання. На офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база розміщений у вільному доступі повний перелік організаційно-розпорядчих документів нормативно-правової бази, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3GH88jh>). У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, з 2020 р. – електронний розклад занять (ПС-розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>). Права та обов'язки науково-педагогічних працівників прописані у контрактах, що укладені між ЗВО та науково-педагогічними працівниками.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На офіційному вебсайті Волинського національного університету імені Лесі Українки у вкладці Громадське обговорення ОП розміщується проєкт ОП, навчальний план та анкета для пропозицій (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про ОНП (її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) розміщена на сайті університету – у Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/sotsialna-robota-doktor-filosofiyi-2022-r>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП сформовано відповідно до вимог п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://bit.ly/3RgmD2q>) та підтверджується такими ОК:

- набуття компетентностей, які забезпечують здобуття професійних знань зі спеціальності 231 Соціальна робота: ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 (19 кредитів ЄКТС);

- оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, – ОК1, ОК7 (10 кредитів), а також щодо здійснення науково-педагогічної діяльності у ЗВО: ОК4, ОК10 (9 кредитів);

- набуття академічних навичок професійного вченого і дослідника: ОК3 та ОК9 (7 кредитів);

- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою: ОК2 (8 кредитів).

Усі ОК циклу професійної підготовки дотичні до тем дисертаційних досліджень аспірантів. Наукові інтереси ЗО враховано також при формуванні Каталогу вибіркових дисциплін, які дотичні до тематики наукових досліджень ЗО. Так, тема дисертації Штик В. «Формування соціальної компетентності молоді в діяльності громадських організацій» корелює з вибірковою дисципліною Соціальна молодіжна політика, тема Заболоцького Т. «Формування культури безпечної поведінки підлітків у кіберпросторі» з вибірковою дисципліною Профілактика відхилень в соціальному середовищі, здобувачки Спас Ю. «Соціально-правовий супровід сімей (осіб), які перебувають в складних життєвих обставинах» з вибірковою дисципліною Соціальна робота в громаді.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота спрямована на формування наукових основ та методологічних знань у сфері соціальної роботи, вона забезпечується єдністю теоретичної та дослідницької складової.

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності за ОНП забезпечують ОК, що формують загальні та фахові компетентності. ОК Теорія і методологія соціальної роботи, Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи, а також ОК, що забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, – ОК Філософія та методологія науки, Іноземна мова для академічних цілей, Академічна доброчесність та наукова етика, Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності. Крім обов'язкових, здобувач обирає, виходячи із напряму наукового дослідження та власних інтересів, дисципліни вільного вибору, що становлять 25 % від загального обсягу освітньої складової навчального плану. Це дає змогу забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до науково-педагогічної і дослідницької діяльності. Для досягнення зазначеної мети у силабусах ОК передбачено відповідний обсяг годин для самостійної роботи.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, адаптованого до міжнародного освітньо-наукового простору викладача з соціальної роботи. Формування у ЗО педагогічних компетентностей забезпечується освітніми компонентами ОК2, ОК4 та ОК10, загальний обсяг яких становить 17 кредитів. Посиленню науково-педагогічних компетентностей сприяють також такі освітні компоненти: ОК1 Філософія та методологія науки, ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика, ОК5 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності. Загальний обсяг таких компонентів становить 11 кредитів. ОК, що забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО в галузі соціальної роботи, передбачають засвоєння аспірантами сучасних форм та методів викладання у вищій школі з урахуванням міжнародного досвіду, з використанням дистанційного навчання, сучасних інформаційних технологій, а також проходження педагогічної практики. Під час проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів ВО аспіранти розвивають фахові компетентності з проведення семінарських (практичних) занять, консультування, оцінювання досягнень студентів, опановують знання про різні форми, методи, засоби навчання; оволодівають навичками аналізу проблемних ситуацій у колективі; навичками проведення тренінгу; розвивають практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Наукові керівники/консультанти є фахівцями та мають достатній досвід і наукові публікації з обраних аспірантами напрямів досліджень. Темі наукових досліджень ЗО погоджуються з науковими керівниками, затверджуються науковою та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки. Відповідно до Положення про підготовку докторів філософії у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/bCGsdVN>) теми наукових досліджень узгоджуються і затверджуються протягом двох місяців з моменту вступу в аспірантуру. Наукові дослідження аспірантів відповідають науковій тематиці наукових керівників. Наприклад, тема дисертації Заболоцького Т. «Формування культури безпечної поведінки підлітків у кіберпросторі» корелює з дослідженням Чернети С. School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups (наукова стаття - JoJournal of Intellectual Disability (Scopus)), наукова тема Спас Ю. «Соціально-правовий супровід сімей (осіб), які перебувають в складних життєвих обставинах» корелюється з дослідженням Чернети С. «Соціально-правовий захист жертв домашнього насильства» (розділ монографії). Темі Шубки А. «Виховання соціальної зрілості особистості в умовах професійного становлення» та Димарчука М. «Формування професійної компетентності особистості в процесі соціального становлення» є колом інтересів їх наукового керівника, професора Лякішевої А. («Теоретико-методичні засади формування соціальної поведінки студентів у процесі групової взаємодії»).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Аспіранти ОНП апробували результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих ВНУ імені Лесі Українки. Зокрема, протягом трьох років проводився науково-методичний семінар підвищення кваліфікації науково-педагогічних і соціальних працівників «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (2020-2022 рр.); започатковано Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір» (27-29 травня 2021 р.) (Марчук В., Штик В., Заболоцький Т., Шубка А.); проведено V Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р., Луцьк) (Штик В.); проведено круглий стіл «Компетентнісна модель викладача вищої школи. Демаркація меж творчості та вимог нової інформаційної доби» (30 січня 2019 року); з 2009 року і дотепер проводиться щорічна Міжнародна науково-практична конференція науковців, аспірантів та здобувачів на тему: «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення». Вже понад десять років університет проводить Міжнародну конференцію «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (ЗО Штик В.) та заходи Фестивалю науки, що традиційно проходять у травні до Днів науки. Свої дослідження аспіранти презентують під час Тижня факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Аспіранти ОНП активно долучені до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю шляхом академічної мобільності. Термін навчання здобувачів передбачає можливості їх академічної мобільності шляхом проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантових програм (Erasmus+; Jean Monnet Activities, Kirkland Research), на підставі укладених угод Волинського національного університету імені Лесі Українки про міжнародну академічну мобільність. Процеси залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти координуються відділом міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>), академічна мобільність координується Еразмус-офіс (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/erasmus/>). ЗО Спас Ю. брала участь у XIX Міжнародній конференції молодих науковців «Література. Мова. Культура. Історія» у м. Ченстохові (Республіка Польща, 2020 р.), ЗО Заболоцький Т. пройшов Міжнародне стажування для магістрів, аспірантів та ад'юнктів (вебінар) на тему: «Дистанційні та змішані форми навчання для магістрів та аспірантів» (2020 р.) та Міжнародне стажування (вебінар) на тему: «Підбір, підготовка та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (2021 р., м. Люблін, Республіка Польща); ЗО Шубка А. брала участь у Міжнародному стажуванні (вебінарі) на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща, 2022 р.).



## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів є керівниками або активними учасниками кафедральних тем, конференцій, науково-методичних семінарів та міжнародних проектів. Зокрема, гарант Лякішева А. є головою оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір»; Чернета С. є головним редактором, а гарант Лякішева А. є членом редколегії фахового журналу категорії «Б» з соціальної роботи «Ввічливість. Humanitas», в якому публікуються ЗО Марчук В., Штик В., Заболоцький Т. На кафедрі діє навчально-наукова лабораторія соціальної роботи (<https://bit.ly/zia1VEt>), на базі якої проводяться наукові дослідження ЗО та їх наукових керівників. У 2021 р. започатковано Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний виміри», учасниками якої є усі ЗО ОНП. Наукові керівники та ЗО також беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції» (<https://cutt.ly/UCGdVQw>).

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ЗВО створена ефективна система запобігання та виявлення академічного плагіату, в т. ч. прийняті належні нормативні документи. Зокрема, у ЗВО діє Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/enCmnpn>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/zCGfmk7>). ЗВО пройшов конкурсний відбір і став одним із університетів – учасників проекту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (2020–2022 рр.). ЗО ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності та наслідками порушення одразу після зарахування. Для перевірки на плагіат робіт наукових керівників та здобувачів у ВНУ імені Лесі Українки використовують програму StrikePlagiarism (<https://www.strikeplagiarism.com/en/>). Основні принципи та положення дотримання академічної доброчесності ЗО висвітлюються при вивченні ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика. Науковий керівник Чернета С. пройшла Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінари) на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» та «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України» (<https://bit.ly/3tjQH2o>). У процесі підготовки ЗО за ОНП Соціальна робота порушення вимог академічної доброчесності не виявлено.

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Превентивні заходи, які вживаються для попередження порушень академічної доброчесності спрямовані на запобігання плагіату, неправомірної вигоди, хабарництва, мобінгу та булінгу. На офіційному сайті університету створено вебсторінку «Академічна доброчесність», яка постійно оновлюється актуальними інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату тощо (<https://cutt.ly/ECGgf8g>). У грудні 2021 р. університет отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності в закладах вищої освіти Європи». Університет показує гарні темпи розвитку: за два роки в рейтингу «Топ 200 Україна» піднявся з 75 позиції на 23, за світовим рейтингом «Webometrics» – зі 124 місця на 27, за консолідованим рейтингом ЗВО України – з 37 позиції на 26 (2022 р.).

ЗВО реалізовує політику академічної доброчесності шляхом: системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди; проведення заходів щодо принципів та правил академічної доброчесності; організації і проведення Тижня академічної доброчесності на факультетах; участі університету в проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (2020–2022 рр.), що упроваджує Американська Рада з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО. Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП:

- ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- послідовність, наступність, логічність у вивченні ОК за планом підготовки докторів філософії, а також педагогічна складова підготовки здобувачів наукового ступеня до професійної, практичної та викладацької діяльності;
- зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, а тематика наукових робіт ЗО відповідає актуальним потребам сучасності;
- науковий потенціал викладацького складу, що забезпечує підготовку ЗО за ОНП: відповідність професійної кваліфікації НПП ОК, які вони забезпечують; відповідність наукових інтересів наукових керівників темам аспірантів; виконання більше 6 підпунктів п. 38 чинних Ліцензійних умов кожним із науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОНП; високі показники професійної діяльності викладачів у загальноуніверситетському рейтингу; постійна робота над поглибленням професійних якостей, підвищенням

кваліфікації, висока публікаційна активність НПП;

- можливість утворення разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота;
- відкриття навчально-наукової лабораторії соціальної роботи з метою напрацювання та апробації інноваційних методик, практик та технологій соціальної роботи;
- удосконалення ОНП шляхом участі НПП та ЗО у проєктах, тренінгах, стажуванні аспірантів та наукових керівників;
- чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП;
- функціонування фахового видання «Ввічливість. Humanitas», що включений до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (спеціальності 231 – Соціальна робота, 232 – Соціальне забезпечення) відповідно до Наказу МОН України від 29.06.2021 р. № 735. <http://bit.ly/3NlhJs3>;
- ефективний та постійний зв'язок зі стейкхолдерами та роботодавцями, виконання спільних проєктів.

Слабкі сторони:

- відсутність на сьогодні захистів за ОНП у зв'язку із запровадженням карантинних заходів, веденням військових дій на території України, відсутністю акредитації ОНП. Так, аспірантка Штик В., яка однією з перших вступила на ОНП, змушена була узяти академічну відпустку по догляду за дитиною; аспірант Марчук В. – в академічній відпустці як багатодітний батько;
- варто активізувати участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т. ч. грантових;
- у зв'язку з дією карантинного обмеження та воєнного стану обмежена міжнародна мобільність здобувачів ступеня доктора філософії.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед запланованих заходів на ОНП зазначено наступні:

- відпрацювати процедури системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП;
- розширити перелік ОК, у т. ч. які викладаються англійською мовою;
- залучати до викладання на ОНП фахівців та науковців з інших країн, налагодити співпрацю та розширити коло наукових керівників та консультантів (уже тривають перемовини про залучення фахівців із ЗВО м. Слупськ та м. Ченстохова, Республіка Польща);
- постійно підвищувати публікаційну активність аспірантів у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science;
- активізувати розробку, впровадження електронних курсів та онлайн-курсів з елементами дистанційного навчання із дисциплін на основі MS Office 365 – Teams;
- збільшити академічну мобільність аспірантів, проводити семінари і тренінги з метою підвищення їхньої професійної, творчої та педагогічної майстерності;
- корегувати зміст ОК згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії;
- популяризувати науку та необхідність наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти;
- важливим напрямом є створення умов для удосконалення компетентностей, пов'язаних із науково-дослідницькою роботою в напрямі проведення ЗО проєктних досліджень або впровадження прикладних методик на замовлення соціальних інституцій територіальних громад для упровадження прогресивних ідей у розвиток регіональної соціальної політики.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 31.01.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>OK1_Філософія та методологія науки.pdf</i>	5zx2YuPHocOt28BvkUGFfNilOrpKmnRgYhkGS4UFytY=	Інтерактивна дошка ePresenter, 1 шт. Маркерна дошка переносна, 1 шт. Проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, з технічними характеристиками Turion X2 TL 56, 1 Gb Ram; 120 Gb hdd., 1 шт.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>OK2_Іноземна мова (англійська).pdf</i>	hkhp9p5t5PujWhuP3TB9JN96miJj4MTiHUff5TIR4=	Програмне забезпечення Nibelung. Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 (20VEOFLRA), 14 шт. Навушники Sven AP-670MV, 14 шт. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт.
Академічна доброчесність та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>OK3_Академічна доброчесність та наукова етика.pdf</i>	K1tkXs+120xtA9FB67RnpQx9uhrAyNkvZYkq/O+Hxs=	Ноутбук Essentiel Smart MOUV 1404, 1 шт. Мультимедійний проектор Projector CP600, 1 шт. Хмарний сервіс MS Office 365 Education.
Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	<i>OK4_Педагогічні основи проф.-комунікативної компетентності.pdf</i>	7fsN24LI7ond9GuN8aE7BdrmiYijC2iS4NuYSvAop8=	Інтерактивна дошка ePresenterEP-84T та програмне забезпечення ePRESENTEREP84T 2021 р. – 1 шт. Ноутбук HP Compaq 6720 s, 1 шт.
Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK5_Сучасні інформаційні технології в наук. та виклад. д-сті.pdf</i>	4LniZLpab6qRiBhgo+mkiARwsbpeZ7neMnI1Daa6ATw=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X7, 1 шт. Ноутбук HP 250 G7, 1 шт. Хмарний сервіс MS Office 365.
Промоція наукового продукту та управління проектами	навчальна дисципліна	<i>OK6_Промоція наукового продукту та УП.pdf</i>	ne4g/HEWuc3kWDBTrYaBVqD5Y2EQi5EKjt6XdpziOco=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X7, 1 шт. Ноутбук HP 250 G7, 1 шт. Хмарний сервіс MS Office 365.
Теорія і методологія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK7_Теорія і методологія соціальної роботи.pdf</i>	Bi+oXBqrjSKMNaFT6dqK+1AOLM1CgwmJoARMwrtJM=	Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sorar, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет.
Моделювання соціальних процесів	навчальна дисципліна	<i>OK8_Моделювання соціальних процесів.pdf</i>	8Emmb9XUHoojf3aiqdcyl6EwtianlpF4tOqiHXjkIU=	Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sorar, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет.
Методологія і організація наукових досліджень в галузі	навчальна дисципліна	<i>OK9_Методологія і організація наукових</i>	OpNoODIewWj9wUPP/ev9eN5rBNUupqNt892SGPV1LOo=	Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт.

соціальної роботи		досліджень в галузі соціальної роботи.pdf		Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет.
Педагогічна практика	практика	OK10_Педагогічна практика.pdf	IK2Z/hnfAXVpEc6pXm9cShNWJwhm/YVgFypill7Iu+M=	Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sapor, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
208922	Гришанович Тетяна Олександрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 013760, виданий 21.04.2013	13	Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов  Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Підвищення кваліфікації «Інструментальні засоби підтримки дисциплін професійної підготовки для спеціальностей «Комп'ютерні науки» та «Кібербезпека». ЛНТУ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) СП 05477296/000212-21 (10.11.2020 - 30.04.2021 рр., 180 год.). 2. Підвищення кваліфікації «Інформаційні технології в науці та освіті». ВНУ імені Лесі Українки. Сертифікат № 152/21 серія н/с (31.05. - 13.06.2021 р., 108 год.). 3. Підвищення кваліфікації «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях». ВНУ імені Лесі Українки. Сертифікат № АС120-64 (27.05. - 10.06.2022

р., 108 год.).  
4. Підвищення кваліфікації Project Erasmus+ KA107 no. 2019-1-PL01-KA107-064840. Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw. Сертифікат (9.05. - 10.06.2022 р., 80 год.).

Публікації з дисципліни:  
1. Дмитрук Я., Гришанович Т., Глинчук Л. Кібервійна як різновид інформаційних війн. Захист кіберпростору України. Cybersecurity: Education, Science, Technique. 2022. Т. 16, № 4. С. 28–36.

2. Operationsystemfeature sandcloudservicesforlecturerwork / L. Bulatetska, V. Bulatetskyi, T. Hryshanovych, Y. Pavlenko, T. Cheprasova, V. Pkilnyak. Cloud Technologies inEducation 2020. Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies inEducation (CTE 2020). KryvyiRih, Ukraine, December 18, 2020.

3. Михальчук Я.О., Клестова Д.М., Гришанович Т.О. Захист інформації та безпека в соціальних мережах. Togetherunited: науковці проти війни : матер. І міжнар. благодійної науково-практ. конф., м. Луцьк, 20 травня 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 182-185.

4. Гришанович Т.О. Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності [Електронний ресурс] : електронний курс навчальної дисципліни. ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=134>

ПП.1  
1. Глинчук О.І., Глинчук Л.Я., Гришанович Т.О. Ефективне використання новітніх методів програмування графіки на С++ в навчальних цілях. COMPUTER-

INTEGRATED TECHNOLOGIES: EDUCATION, SCIENCE, PRODUCTION. 2020. № 40. С. 104–109.  
2. Розробка інтерактивної карти з використанням технології SPA. / А. О. Трофімук, Л. В. Булатецька, Ю. С. Павленко, Т. О. Гришанович.  
COMPUTER-INTEGRATED TECHNOLOGIES: EDUCATION, SCIENCE, PRODUCTION. 2021. № 42. С. 104–109.  
3. Дослідження роботи програмного забезпечення для захисту мереж. / С.М. Яцюк, Ю.В. Сачук, Л.Я. Глинчук, Р.Б. Прус, Т.О. Гришанович.  
COMPUTER-INTEGRATED TECHNOLOGIES: EDUCATION, SCIENCE, PRODUCTION. 2020. № 41. С. 205–211.  
4. Розробка розширення до браузера Google Chrome для блокування графічного контенту / К. П. Безкостна, Т. О. Гришанович, Л. Я. Глинчук, В. В. Булатецький.  
COMPUTER-INTEGRATED TECHNOLOGIES: EDUCATION, SCIENCE, PRODUCTION. 2021. № 42. С. 18–23.  
5. Кукол А., Хомяк М., Гришанович Т. Розробка ігрової програми «Судоку» за допомогою середовища програмування PyCharm. COMPUTER-INTEGRATED TECHNOLOGIES: EDUCATION, SCIENCE, PRODUCTION. 2021. № 42. С. 152–157.  
6. Глинчук Л., Гришанович Т., Ступінь А. Реалізація стандарту симетричного шифрування DES мовою програмування С та порівняння часу його роботи з відомими утилітами.  
Cybersecurity: Education, Science, Technique. 2021. Т. 2, № 14. С. 118–130.

7. Булатецький В., Булатецька Л., Гришанович Т. Аналіз файлових об'єктів операційної системи Windows 10 для очищення й оптимізації простору системного розділу. Cybersecurity: Education, Science, Technique. 2022. Т. 3, № 15. С. 71–84.

8. Кібервійна як різновид інформаційних війн. Захист кіберпростору України / Я. Дмитрук, Т. Гришанович, Л. Глинчук, О. Жигаревич. Cybersecurity: Education, Science, Technique. 2022. Т. 16, № 4. С. 28–36.

9. Ступінь А., Глинчук Л., Гришанович Т. Алгоритм підключення сервісів онлайн-оплат Fondy, LiqPay та їх реалізація. Cybersecurity: Education, Science, Technique. 2022. Т. 1, № 17. С. 65–75.

10. Operation system features and cloud services for lecturer work / L. V. Bulatetska, V. V. Bulatetskyi, T. O. Hryshanovych, Yu. S. Pavlenko, T. I. Cheprasova, A. V. Pikilnyak. Cloud Technologies in Education (CTE 2020) : Proceedings of the 8th Workshop, Kryvyi Rih, 18 December 2020. 2021. P. 148–151.

11. Research methods and tools for cleaning the system partition of Windows operating systems / A. P. Stupin, V. V. Bulatetskyi, L. V. Bulatetska, T. O. Hryshanovych, Yu. S. Pavlenko. Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2021) : Proceedings of the 4th Workshop for Young Scientists, Kryvyi Rih, 18 December 2021. 2022. P. 135–145.

ПП.3

1. Гришанович Т. О. Алгоритми та структури даних: навчальний посібник. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 150 с. (Рекомендовано Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол №13 від 28.12.2021).

2. Програмування: підручник



[Електронний ресурс]  
/ укладач Л.Я.  
Глинчук, Т.О.  
Гришанович; ВНУ ім.  
Лесі Українки.  
Електронні текстові  
дані (1 файл: 3 201  
КБ). Луцьк: ВНУ ім.  
Лесі Українки, 2022.  
160 с.  
3. Гришанович Т.О.,  
Глинчук Л.Я. Основи  
об'єктно-  
орієнтованого  
програмування : навч.  
посібник. Електронні  
текстові дані (1 файл:  
998 КБ). Луцьк : ВНУ  
імені Лесі Українки,  
2022. 120 с.  
ПП.4  
1. Гришанович Т.О.  
Лабораторний  
практикум з  
дисципліни  
«Алгоритми та  
структури даних» для  
студентів  
спеціальності 122  
Комп'ютерні науки  
[Електронний ресурс].  
Електронні текстові  
дані (1 файл: 859 КБ).  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. 50 с.  
2. Гришанович Т.О.  
Лабораторний  
практикум з  
дисципліни  
«Алгоритми та  
структури даних» для  
студентів  
спеціальності 014  
Середня освіта.  
Інформатика  
[Електронний ресурс].  
Електронні текстові  
дані (1 файл: 753 КБ).  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. 44 с.  
3. Гришанович Т.О.  
Курс лекцій з  
дисципліни  
«Алгоритми та  
структури даних» для  
студентів  
спеціальності 014  
Середня освіта.  
Інформатика / ВНУ  
імені Лесі Українки.  
Електронні текстові  
дані (1 файл: 1,33 МБ).  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. 110 с.  
4. Методичні вказівки  
щодо проходження  
виробничої практики  
(зі спеціалізації)  
студентами  
спеціальностей 122  
Комп'ютерні науки,  
113 Прикладна  
математика, 014  
Середня освіта  
(Інформатика)  
[Електронний ресурс]  
/ укладачі Л. В.  
Булатецька, В. В.  
Булатецький, Л. Я.  
Глинчук, Т. О.  
Гришанович, Т. І.

Мамчич, Ю. С.  
Павленко, О. М.  
Собчук, Т. І.  
Чепрасова; ВНУ ім.  
Лесі Українки.  
Електронні текстові  
данні (1 файл: 545  
КБ). Луцьк: ВНУ ім.  
Лесі Українки, 2020.  
22 с.

5. Методичні вказівки  
щодо проходження  
виробничої  
(проектно-  
технологічної)  
практики студентами  
спеціальностей 122  
Комп'ютерні науки,  
113 Прикладна  
математика  
[Електронний ресурс]  
/ укладачі Л. В.  
Булатецька, В. В.  
Булатецький, Л.Я.  
Глинчук, Т. О.  
Гришанович, Т. І.  
Мамчич, Ю. С.  
Павленко, Т. І.  
Чепрасова; ВНУ ім.  
Лесі Українки.  
Електронні текстові  
данні (1 файл: 288  
КБ). Луцьк: ВНУ ім.  
Лесі Українки, 2020.  
23 с.

6. Методичні вказівки  
до виконання курсової  
роботи зі спеціалізації  
для студентів  
спеціальності 122  
Комп'ютерні науки  
першого  
(бакалаврського)  
рівня [Електронний  
ресурс] / укладачі : Л.  
В. Булатецька, В. В.  
Булатецький, Л. Я.  
Глинчук, Т. О.  
Гришанович, Т. І.  
Мамчич, О. Р. Острей,  
Ю. С. Павленко, Т. І.  
Чепрасова; ВНУ ім.  
Лесі Українки.  
Електронні текстові  
данні (1 файл: 544  
КБ). Луцьк: ВНУ ім.  
Лесі Українки, 2021.  
40 с.

7. Методичні вказівки  
до виконання курсової  
роботи з  
програмування для  
студентів  
спеціальності 122  
Комп'ютерні науки  
першого  
(бакалаврського)  
рівня [Електронний  
ресурс] / укладачі : Л.  
В. Булатецька, В. В.  
Булатецький, Л. Я.  
Глинчук, Т. О.  
Гришанович, Т. І.  
Мамчич, О. Р. Острей,  
Ю. С. Павленко, Т. І.  
Чепрасова; ВНУ імені  
Лесі Українки.  
Електронні текстові  
данні (1 файл: 532  
КБ). Луцьк : ВНУ імені  
Лесі Українки, 2021.

40 с.  
8. Методичні вказівки щодо проходження виробничих практик студентами спеціальностей 122 Комп'ютерні науки [Електронний ресурс] / укладачі Л. В. Булатецька, В. В. Булатецький, Л. Я. Глинчук, Т. О. Гришанович, О. К. Жигаревич, Т. І. Мамчич, Ю. С. Павленко; ВНУ ім. Лесі Українки. Електронні текстові дані (1 файл: 288 КБ). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 23 с.

9. Методичні вказівки до написання курсової роботи з розробки програмного забезпечення для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки першого (бакалаврського) рівня [Електронний ресурс] / укладачі Л. В. Булатецька, В. В. Булатецький, Л. Я. Глинчук, Т. О. Гришанович, О. К. Жигаревич, Т. І. Мамчич, Ю. С. Павленко; ВНУ ім. Лесі Українки. Електронні текстові дані (1 файл: 288 КБ). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 30 с.

10. Гришанович Т.О. Програмування 1: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=74>.

11. Гришанович Т.О. Програмування 2: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=85>.

12. Гришанович Т.О. Алгоритми і структури даних: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=84>.

13. Гришанович Т.О. Алгоритми та структури даних (Середня освіта. Інформатика): електронний курс

навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=80>.

14. Гришанович Т.О. Алгоритмізація та програмування (частина 1): електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=87>.

15. Гришанович Т.О. Алгоритмізація та програмування (частина 2): електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=86>.

16. Гришанович Т.О. Функціональне програмування: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=71>.

17. Гришанович Т.О. Вибрані питання теоретичної інформатики та інформаційних технологій 1: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. URL: <http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=125>

18. Гришанович Т.О. Вибрані питання теоретичної інформатики та інформаційних технологій 2: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. URL: <http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=98>

19. Гришанович Т.О. Функціональне програмування: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. URL: <http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=102>

20. Гришанович Т.О. Технологія та засоби розробки програмного забезпечення: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. URL: <http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=142>

21. Гришанович Т.О. Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=134>

22. Гришанович Т.О. Вибіркова дисципліна. Об'єктно-орієнтоване програмування: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=135>

23. Гришанович Т.О. Об'єктно-орієнтоване програмування: електронний курс навчальної дисципліни. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. URL: <https://moodle-s.vnu.edu.ua/course/view.php?id=139>

24. Програмно-апаратне забезпечення та захист мобільних пристроїв : методичні вказівки до лабораторних робіт [Електронний ресурс] / укладачі О. А. Лаптев, Т. О. Гришанович, Я. В. Жолоб, О. К. Жигаревич. ВНУ ім. Лесі Українки. Електронні текстові дані (1 файл: 859 КБ). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 99 с.

25. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи. [Електронний ресурс] / укладачі Л. В. Булатецька, В. В. Булатецький, Л. Я. Глинчук, Т. О. Гришанович, Т. І. Мамчич, Я. М. Пастернак, В. В. Собчук; ВНУ ім. Лесі

Українки. Електронні текстові дані (1 файл: 544). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 40 с.

ПП.10  
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: Проєкт «Україна – Норвегія», «Перепідготовка і соціальна адаптація військовослужбовців та членів їх сімей в Україні», 2020-2021 рр. (курси «Як навчитись програмувати, якщо ви початківець», «Сучасні web-технології», «Розробка, захист web ресурсів»). Трудові угоди: № 82У з 13 березня 2020 р. до 13 липня 2020 р., № 143У з 17 вересня 2020 р. до 17 грудня 2020 р., № 34У з 17 лютого 2021 р. до 17 травня 2021 р., № 71У з 29 березня 2021 р. до 29 червня 2021 р.

ПП.12  
1. Трофімов А.О., Гришанович Т.О. Розпізнавання образів за допомогою машинного навчання. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XII міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 15-16 травня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 961-963.  
2. Собецька О.П., Гришанович Т.О. Порівняльна характеристика алгоритмів розпізнавання образів. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XII міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 15-16 травня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 957-959.  
3. Кузьмич О.І., Мекуш О.Г., Гришанович Т.О. Моделювання процесів популяційної динаміки. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали VIII міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 3-5 червня 2018 р. Луцьк, 2018. С. 20-23.  
4. Гришанович Т.О., Павленко Ю.С. Місце

навчального курсу «Пошукова оптимізація та веб-аналітика» у циклі підготовки фахівців з комп'ютерних наук та інформаційних технологій.

Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали VIII міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 3-5 червня 2018 р. Луцьк, 2018. С. 146-148.

5. Панасюк Н.Я., Гришанович Т.О. Формулювання поняття комп'ютерних ігор та їх класифікація. Перспективи розвитку точних наук та методики їх викладання : матер. XIV всеукр. науково-практ. конф. м. Ніжин, 5-6 грудня 2018 р. Ніжин, 2018. С. 29-32.

6. Бойко Н.А., Гришанович Т.О. Проектування та розробка ресурсу для прослуховування аудіозаписів. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XIII міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 14-15 травня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 298-299.

7. Гришанович Т. О. Місце курсу “Функціональне програмування” у циклі дисциплін вільного вибору студента у системі підготовки бакалаврів з комп'ютерних наук. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали VIII міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 2-4 червня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 85–87.

8. Боковий А.В., Гришанович Т.О. Проектування та розробка інтернет-магазину для продажу товарів. Сучасний рух науки : матер. ІХ міжнар. науково-практ. Інтернет-конф., м. Дніпро, 2-3 грудня 2019 р. Дніпро, 2019. С. 136-140.

9. Бойко Н.А., Гришанович Т.О. Проектування та розробка ресурсу для

прослуховування аудіозаписів.  
Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : матер. міжнар. науково-практ. конф. молодих вчених, студентів та аспірантів. м. Луцьк, 5 грудня 2019 р. Луцьк, 2019. С. 116-117.

10. Джеллул А., Гришанович Т. Особливості проектування мобільного додатку для підтримки роботи стоматологічної клініки. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення : матер. міжнар. наукова інтернет-конф., м. Тернопіль, 12 грудня 2019 р. Тернопіль, 2019. С. 22-24.

11. Джеллул А., Гришанович Т. Розробка мобільного додатку для підтримки роботи стоматологічної клініки. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : матеріали всеукр. наукова інтернет-конф., м. Переяслав, 14 грудня 2019 р. Переяслав, 2019. С. 132-133.

12. Гришанович Т.О. Чепрасова Т.І. Апроксимація функції виживання квадратичними сплайнами. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали міжнар. наукова інтернет-конф., м. Переяслав, 20 грудня 2019 р. Переяслав, 2010. С. 264-268.

13. Гришанович Т.О. Методичні аспекти вивчення теми “Об’єктно-орієнтоване програмування” у курсі інформатики загальноосвітньої школи (профільний рівень). Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : матеріали всеукр. науково-практ. Інтернет-конференції, м.Переяслав, 18 березня 2020 р. Переяслав, 2020. С.



56-58.  
14. Зіміч О.М.,  
Гришанович Т.О.  
Дидактичні умови  
організації  
дослідницького  
навчання молодших  
школярів засобами  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій. Молода  
наука Волині:  
пріоритети та  
перспективи  
досліджень :  
матеріали XIV  
міжнар. науково-  
практ. конф., м.  
Луцьк, 12-13 травня  
2021 р. Луцьк, 2020. С.  
29-631.  
15. Лісовик Л.В.,  
Гришанович Т.О.  
Проектування та  
розробка  
електронного  
конструктора уроків  
для Нової української  
школи. Молода наука  
Волині: пріоритети та  
перспективи  
досліджень :  
матеріали XIV  
міжнар. науково-  
практ. конф., м.  
Луцьк, 12-13 травня  
2020 р. Луцьк, 2021. С.  
638-640.  
16. Зіміч О. М.,  
Гришанович Т.О.  
Розробка програмного  
засобу з метою  
підтримки курсу «Я  
досліджую світ» для  
учнів початкових  
класів Нової  
української школи.  
Реформа освіти в  
Україні.  
Інформаційно-  
аналітичне  
забезпечення :  
матеріали II міжнар.  
науково-практ. конф.,  
м. Київ, 15 жовтня  
2020 р. Київ : ДНУ  
«Інститут освітньої  
аналітики», 2020. С.  
143-145.  
17. Дем'янович О.М.,  
Гришанович Т.О.  
Особливості  
програмних засобів  
для молодших  
школярів Нової  
української школи.  
Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та Азії  
: матеріали XXXIII  
міжнар. науково-  
практ. конф., м.  
Переяслав-  
Хмельницький, 31  
грудня 2020 р.  
Переяслав-  
Хмельницький, 2020.  
URL:  
<http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/6105>

18. Гришанович Т.О., Лісовик Л.В., Вибір моделі розробки електронного конструктора уроків. Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення : матеріали III міжнар. науково-практ. конф., м. Житомир, 26-27 листопада 2020 р. Житомир, 2020. С. 136-137.

19. Куцик Ю.В., Гришанович Т.О. Вибір алгоритму для генерування sudoku. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 12-13 травня 2021 р. Луцьк, 2021. С. 638-640.

20. Гришанович Т. О., Хомяк М. Я. Застосування структури даних "бінарне дерево" для генерування математичних формул. Цифрова економіка та інформаційні технології : матеріали міжнар. науково-практ. конф., м. Київ, 15-16 квітня 2021р. Київ, 2021. С. 638-640.

21. Гришанович Т.О., Дмитрук Я.В. Технологія та засоби розробки ігрової програми – платформу / Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали X міжнар. науково-практ. конф. м. Луцьк, 4-6 червня 2021. Луцьк, 2021. С. 38-40.

22. Клестова Д.М., Гришанович Т.О. Порівняння ефективності тестування веб-додатків методами мануального та автоматизованого тестування. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XVI міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 17 травня 2022 р. Луцьк, 2022. С. 438-440.

23. Дмитрук Я.В., Гришанович Т.О. Кіберзлочини: проблематика та шляхи вирішення. Молода наука Волині:

пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XVI міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 17 травня 2022 р. Луцьк, 2022. С. 425-427.

24. Михальчук Я. О., Гришанович Т. О. Дослідження методів інтеграції месенджерів у веб-сервіси. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XVI міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 17 травня 2022 р. Луцьк, 2022. С. 459-460.

25. Михальчук Я.О., Клестова Д.М., Гришанович Т.О. Захист інформації та безпека в соціальних мережах. Togetherunited: науковці проти війни : матер. І міжнар. благодійної науково-практ. конф., м. Луцьк, 20 травня 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 182-185.

26. Дмитрук Я. В., Гришанович Т. О., Роль іт-фахівців в умовах війни в Україні. Захист інформації та безпека в соціальних мережах. Togetherunited: науковці проти війни : матер. І міжнар. благодійної науково-практ. конф., м. Луцьк, 20 травня 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 185-188.

27. Клестова Д.М., Гришанович Т.О. Порівняння ефективності середовищ для автоматизації з мануальним методом під час тестування веб-додатків. Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій : матер. XXII всеукр. Науково-техн. конф. молодих вчених, аспірантів та студентів. м. Одеса, 21-22 квітня 2022 р. Одеса : Видавництво ОНТУ, 2022 р. С. 133-135.

28. Михальчук Я.О., Гришанович Т.О. Дослідження можливостей месенджерів для інтеграції у веб-сервіси. Стан, досягнення та

перспективи інформаційних систем і технологій / Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій : матер. ХХІІ всеукр. науково-техн. конф. молодих вчених, аспірантів та студентів. м. Одеса, 21-22 квітня 2022 р. Одеса : Видавництво ОНТУ, 2022 р. С. 152-154.

29. Дмитрук Я.В., Гришанович Т.О. Роль фахівців з інформаційних технологій в умовах війни в Україні. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали ХІ міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 3-5 червня 2022 р. Луцьк, 2022. С. 62-64.

30. Гришанович Т.О. Підходи до класифікації рівнів паралелізму. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали ХІ міжнар. науково-практ. конф., м. Луцьк, 3-5 червня 2022 р. Луцьк, 2022. С. 60-62.

31. Гришанович Т.О. Етапи розробки паралельних алгоритмів. Конференція, присвячена 130-річчю від дня народження М. П. Кравчука : матер. науково-практ. конф., присвяченої 130-річчю від дня народження М.П. Кравчука, м. Луцьк, 11 жовтня 2022 року. Луцьк, 2022. С. 135-137.

32. Клестова Д.М., Гришанович Т.О. Дослідження ефективності тестування веб-додатку за допомогою методів автоматизації та мануального тестування. Конференція, присвячена 130-річчю від дня народження М. П. Кравчука : матер. науково-практ. конф., присвяченої 130-річчю від дня народження М.П. Кравчука, м. Луцьк, 11 жовтня 2022 року. Луцьк, 2022. С. 147-149.

33. Михальчук Я.О., Гришанович Т.О. Дослідження методів

інтеграції месенджерів у веб-сервіси. Конференція, присвячена 130-річчю від дня народження М. П. Кравчука : матер. науково-практ. конф., присвяченої 130-річчю від дня народження М.П. Кравчука, м. Луцьк, 11 жовтня 2022 року. Луцьк, 2022. С. 170-171.

34. Михальчук Я.О., Гришанович Т.О. Дослідження методів інтеграції месенджерів у веб-сервіси. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку : матер. всеукр. науково-практ. internet-конференції. м. Черкаси, 14-20 березня 2022. Черкаси, 2022. С. 38-40.

35. Клестова Д.М., Гришанович Т.О. Дослідження тестування веб-додатків методами мануального та автоматизованого тестування. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку : матер. всеукр. науково-практ. internet-конференції. м. Черкаси, 14-20 березня 2022. Черкаси, 2022. С. 40-42.

ПП.14  
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Програмування в прикладних задачах» - 5 студентів.

ПП.15  
Участь у складі журі XVII обласного турніру юних інформатиків Малої академії наук України, Наказ №281 від 7.10.2020 р.

ПП.19  
Член громадської організації «Східноєвропейське наукове товариство», протокол №3 загальних зборів від 4.10.2021 р. Посвідчення № ES 021.

						Член громадської організації «Наукова асоціація кібербезпеки України». Сертифікат АСМ 002 від 28.10.2022 р.	
136912	Лякішева Анна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом доктора наук ДД 004282, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 041196, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента ДЦ 032909, виданий 30.11.2012, Аттестат професора АП 002313, виданий 09.02.2021	18	Теорія і методологія соціальної роботи	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 76 (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 623 серія с/21 (24.09. – 08.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат серія АС №120-276 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат н/с № 141 (17.05.-28 05.2021 р., 60 год.).</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Aleksandra Kuzior, Anna Liakisheva, Iryna Denysiuk, Halyna Oliinyk, Liudmyla Honchar Social Risks of International Labour Migration in the Context of Global Challenges. Journal of risk and financial management. Sep. 2020.</p> <p>2. Лякішева А., Потапчук Т., Черсак О. Професійне самовдосконалення та самовиховання майбутніх викладачів ЗВО як наукова проблема. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5. С.61 – 68.</p> <p>3. Лякішева А., Марчук В. Формування готовності соціальних працівників до надання якісної соціально-педагогічної підтримки дітей-сиріт в умовах прийомної сім'ї. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 4. С. 38 – 43.</p> <p>ПП.1</p>

1. Лякішева А. В., Вітюк В. В. Інтелектуальні карти як засіб формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019, Том 74, № 6. С. 111-126.
2. Oksana Bespalova, Anna Liakisheva, Anatolii Silveistr, Andrii Konokh. The place and role of independent work in the modern education system. International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD). Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, 7379-7388.
3. Aleksandra Kuzior, Anna Liakisheva, Iryna Denysiuk, Halyna Oliinyk, Liudmyla Honchar Social Risks of International Labour Migration in the Context of Global Challenges. Journal of risk and financial management. Sep. 2020.
4. Лякішева А., Мозоль В. Розвиток пізнавальних інтересів старших дошкільників як наукова проблема. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 4(11). С. 33–38.
5. Лякішева А., Потапчук Т. Актуальні проблеми готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 1. С. 46–52.
6. Лякішева А., Томашевська І. Освітній менеджмент в контексті педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2. С. 32–39.
7. Лякішева А. В. Професійне самовизначення студентів педагогічних факультетів : сутність та структура поняття. Освітній простір України. 2019. Вип. 16. С. 102–109.
8. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Ретроспективний огляд поняття

«критичне мислення».

Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи :зб. наук. праць. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. Вип. 1 (22). С. 29–37.

9. Лякішева А., Потапчук Т. Виховання соціальної зрілості старшокласників у позаурочній діяльності: принципи та підходи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2020. № 1 (24). С. 43-48

10. Liakisheva, A., Salamakha, I., Malimon, L., ... Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 2021, 10, pp. 753–758

11. Anna Liakisheva , Ihor Salamakha, Liudmyla Malimon, Nataliia Khanykina, Maryna Fedorenko, Yuliia Makieshyna Standards In The Psychological Structure Of The Personality Of Students . IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21. № 4, April 2021

12. Лякішева А., Мілінчук С. Особливості конфліктної поведінки у міжособистісній взаємодії підлітків.

Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПНУ країни. 2021. Вип. 1 (26). С. 30 - 36.

13. Лякішева А., Потапчук Т., Черсак О. Професійне самовдосконалення та самовиховання майбутніх викладачів ЗВО як наукова проблема. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5. С. 61 – 68.

14. Лякішева А., Марчук В.



Формування  
готовності соціальних  
працівників до  
надання якісної  
соціально-  
педагогічної  
підтримки дітей-сиріт  
в умовах прийомної  
сім'ї. Ввічливість.  
Humanitas. 2021. Вип.  
4. С. 38 – 43.  
ПП.3

1. Лякішева А., Вітюк  
В., Кашуб'як І.  
Кейсбук методів і  
прийомів критичного  
мислення в  
початковій школі :  
навч.-метод. посіб.  
для учит. поч. школи  
та студ. пед. коледжів,  
університетів. Луцьк :  
Вежа-  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки  
(протокол № 6 від  
29.05.2019 Друк, 2019.  
104 с.

2. Свідोцтво  
Міністерства  
економічного  
розвитку і торгівлі  
України про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір  
«Кейсбук методів і  
прийомів критичного  
мислення в  
початковій школі» №  
88012 від 23.04.2019  
року.  
ПП.4

1. Лякішева А. В.,  
Сидорук І. І. Теорія  
соціальної роботи.  
Соціальна робота :  
навчально-методичне  
забезпечення  
магістерської  
програми : навч.-  
метод. посіб. / за заг.  
ред. П. Гусака, Н.  
Корпач. Луцьк  
:Східноєвроп. нац. ун-  
т ім. Лесі Українки,  
2018. С. 116 – 133.

2. Організація  
виховної роботи у  
ВНЗ / А. В. Лякішева,  
Н. І. Корпач, В. В.  
Петрук, І. І. Сидорук.  
Педагогіка вищої  
школи: навчально-  
методичне  
забезпечення  
магістерської  
програми : навч.-  
метод. посіб. / за заг.  
ред. П. Гусака, І.  
Остапівського.  
Луцьк : Вежа-Друк,  
2018. С. 310 – 320.

3. Лякішева А., Вітюк  
В., Кашуб'як І.  
Кейсбук методів і  
прийомів критичного  
мислення в  
початковій школі :

навч.-метод. посіб.  
для учит. поч. школи  
та студ. пед. коледжів,  
університетів. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2019. 104  
с. (рекомендовано до  
друку Вченою радою  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки  
(протокол № 6 від  
29.05.2019 р.);  
Свідоцтво  
Міністерства  
економічного  
розвитку і торгівлі  
України про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір  
«Кейсбук методів і  
прийомів критичного  
мислення в  
початковій школі» №  
88012 від 23.04.2019  
року.

4. Лякішева А.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента «Теорія та  
історія соціального  
виховання».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 171-191.

5. Лякішева А.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента «Вступ до  
соціальної роботи».  
Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 191-201.

6. Лякішева А.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Практика  
організатора  
соціально-  
педагогічної,  
соціально-виховної  
роботи». Соціальна  
робота: навчально-  
методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього

ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 700-709.

ПП.6

1. Соняк Н.Л. Дидактичні умови формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі роботи з текстом: дис. канд. пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання : педагогіка / Соняк Наталія Леонідівна ; Східноєвропейський нац. ун-т ім. Л. Українки ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. кер. А. В. Лякішева. Луцьк ;Тернопіль, 2018.

2. Кашуб'як І.О. Розвиток критичного мислення учнів початкової школи у процесі навчання математики :дис. . канд. пед. наук : 13.00.02 - теорія та методика навчання (математика) / Ірина Олександрівна Кашуб'як; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; наук. кер. А. В. Лякішева. Луцьк ;Черкаси, 2019.

3. Сидорук І.І. Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: дис. доктора пед. наук : 13.00.05 – соціальна педагогіка / Сидорук Ірина Ігорна; Волинський нац. ун-т ім. Л. Українки ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. консультант. А. В. Лякішева. Луцьк ;Тернопіль, 2021.

ПП.7

Член Спеціалізованої вченої ради: К. 32.051.04 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.02 теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) у

Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (м. Луцьк) з 2015 по 2020 р.

ПП.8  
Голова редколегії журналу:  
1. Педагогічний часопис Волині (м. Луцьк). З 2015 р. по даний час.  
Член редколегії журналів:  
1. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк). 2015 – 2020 рр.  
2. Член редакційної колегії журналу «Ввічливість. Humanitas» з 2021 р. по даний час URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/homepage>  
3. Acta Paedagogica Volynienses (м. Луцьк). 2019 р.  
4. Академічні студії. Серія: Педагогіка (м. Луцьк). 2021р.  
Голова оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. 2015 – 2019 рр.

ПП.10  
1. Міжнародний проект: Академічна мобільність викладачів спеціальності «Соціальна робота», 2019 р.  
2. Erasmus+ (Академія імені Яна Длугоша, м. Ченстохов, Республіка Польща) (2015-2018 рр.).  
3. Проект «Програма ПОЛіС\*Поліція і Спільнота». Проект виконувався Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) в партнерстві з Міністерством Внутрішніх Справ України, Міжнародною організацією з розвитку права (IDLO) за фінансової підтримки Відділу з правоохоронних питань (INL) Посольства США (2017-2018 рр.)  
4. Міжнародний проект: «Захисти себе Fest», який

							<p>реалізувався громадською організацією «ВірГоу». (20.10.2019 – 20.02.2020 рр.).</p> <p>ПП.14 Соціальна взаємодія та соціальне партнерство в системі інститутів соціальної сфери - 5 студентів.</p> <p>ПП.19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світова організація по ранній дитячій освіті)), з 2016 року і до тепер. Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури». Посвідчення дійсне до 31 грудня 2024 р.</p>
166402	Бояр Андрій Олексійович	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом доктора наук ДД 004695, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 018991, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 023015, виданий 17.06.2010, Аттестат професора АП 001149, виданий 15.10.2019</p>	16	Академічна доброчесність та наукова етика	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 ПП 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанційне навчання «Основи інтелектуальної власності». Академія Всесвітньої організації інтелектуальної власності (WIPO), м. Женева (Швейцарія), Сертифікат (22.02.2018 р. – 15.05.2018 р.).</li> <li>2. Підвищення кваліфікації «Електронне навчання й менеджмент в університеті: OFFICE 365», СНУ імені Лесі Українки. Сертифікат № 568/20 (06.03.2020 р. – 08.05.2020 р., 54 год.).</li> <li>3. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти». Американські ради в Україні, Національне агентство із забезпечення якості освіти України. Сертифікат від 28.11.2021 р. 202(15 год.).</li> <li>4. Підвищення кваліфікації «Україна – кандидат до вступу в ЄС: нові виклики та можливості». Київський національний</li> </ol>

університет імені  
Тараса Шевченка,  
Сертифікат від  
08.08.2022 р. (60 год.).  
5. Підвищення  
кваліфікації  
«Електронне  
навчання: організація  
навчального процесу  
(електронний курс  
навчальної  
дисципліни)».  
Сертифікат АС 0120-  
526 (01.09.2022 -  
30.09.2022 р., 30 год.).

Публікації з  
дисципліни:  
1. Бояр А. О.,  
Галушкіна І. В.,  
Пасічник О. П.,  
Харахай Д. О.  
Організаційно-  
фінансові механізми  
реалізації науково-  
дослідної політики  
ЄС. Актуальні  
проблеми  
регіональних  
досліджень: матеріали  
VMіжнар. наук.-практ.  
інтернет-конференції  
м. Луцьк, 11 грудня  
2020 р. за ред. В. Й.  
Лажніка. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2020. С.  
280–282.  
2. Boiar A. O.  
Optimizing the  
Structure of the  
European Union  
Budget Expenditure.  
Prague Economic  
Papers. 2019. № 28(3).  
P. 348–362.  
3. Boiar A. O.  
Differences in  
Integration Utility of  
the EU Member States.  
Зовнішня торгівля:  
економіка, фінанси,  
право. 2020. № 2  
(109). С. 56–66.  
4. Бояр А. О., Тоцька  
О. Л. Особливості  
дистанційного  
керівництва  
курсівими  
роботами. Проблеми  
математичного  
моделювання:  
матеріали Всеукр.  
наук.-метод. конф. 27–  
28 трав. 2020 р.  
Кам'янське: ДДТУ,  
2020. С. 142–145.  
5. Stashchuk O., Boiar  
A., Shmatkovska T.,  
Dziamulych M., Skoruk  
O., Tesliuk S., Zintso Y.  
Analysis of Fiscal  
Efficiency of Taxation  
in the System of Filling  
Budget Funds in  
Ukraine. AD ALTRA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. № 11 (1).  
Special issue XVII.  
2021. P. 47–51.  
6. Бояр А. О., Щербата

Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4(28). С. 16–24  
7. Бояр А. О. Новітні імперативи трансформації бюджетної системи ЄС. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія Економічні науки. 2022. № 2. С. 107–123.

ПП1.

1. Boiar A. O., Shmatkovska T. O., Stashchuk O. V. Towards the Theory of Supranational Finance. Cogent Business & Management. 2018. № 5(1).

2. Бояр А. О. Таксономія бюджетних відносин. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка». 2018. № 11(39). С. 4-8.

3. Boiar A. O. Optimizing the Structure of the European Union Budget Expenditure. Prague Economic Papers. 2019. № 28(3). P. 348–362.

4. Boiar A. O. Differences in Integration Utility of the EU Member States. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2020. № 2 (109). С. 56–66.

5. Stashchuk O., Boiar A., Shmatkovska T., Dziamulych M., Skoruk O., Tesliuk S., Zintso Y. Analysis of Fiscal Efficiency of Taxation in the System of Filling Budget Funds in Ukraine. AD ALTRA: Journal of Interdisciplinary Research. # 11 (1). Special issue XVII. 2021. P. 47–51.

ПП.3

1. Бояр А. О. Інституції Європейського Союзу. Бюджет. Зовнішня торгівля. Європейський Союз: навч. посіб. / [А. О. Бояр (кер. авт. кол.), Н. П. Карпчук, Н. І. Романюк та ін.]; за ред. А. О. Бояра, С. В.

Федонюка. Київ: ФОП Маслаков, 2020. 600 с. С. 39–63, С. 218–235. С. 171–182.

2. Бояр А. О. Розбудова академічного потенціалу у сфері європейських студій: досвід Волинського національного університету імені Лесі Українки. Втілюючи кращі міжнародні практики у сфері європейських студій: український досвід: моногр. [О. Адамов, А. Бояр, О. Виговська]; за ред. Р. Калитчака. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 18–32.

ПП.4.

1. Навчальна програма курсу «Методологія міжнародних економічних досліджень». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16481>

2. Навчальна програма курсу «Міжнародна економічна інтеграція». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16479>

3. Навчальна програма курсу «Організація бізнесу і конкурентна розвідка». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15413>

4. Навчальна програма курсу «Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16491>

5. Навчальна програма курсу «Актуальні проблеми сучасної економічної аналітики». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15411>

ПП. 7

Член спеціалізованої вченої ради К32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» та



08.00.08 «Гроші, фінанси та кредит». (2019-2021 рр.).  
Член спеціалізованої вченої ради Д 32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальностями 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки», 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством», 08.00.06 «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища» (2022-2025 рр.).  
ПП.8  
Член редколегії журналу «Економічний часопис СНУ імені Лесі Українки» (<https://echas.vnu.edu.ua/index.php/echas/about/editorialTeam>) 2016 р. – до тепер.  
Член редколегії журналу «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (<https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/about/editorialTeam>) 2017 р. – до тепер.  
ПП.10  
Проект «Кафедра Жана Моне «Студії ЄС у ВНУ імені Лесі Українки» програми ЄС «Еразмус+», координатор проекту, 2019–2022 рр.. (<https://eenujeanmonnet.wordpress.com/> ).  
Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», Американських рад з міжнародної освіти в Україні за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України, учасник проєктної команди від ВНУ імені Лесі Українки, з 1 вересня 2020 р. по 30 червня 2022 р. ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochnist/academic-iq/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochnist/academic-iq/)).  
Проект «Центр досконалості Жана

Моне «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» програми ЄС «Еразмус+», координатор проекту, 2022–2025 рр. ПП.12

1. Бояр А. О. Вплив Європейського Союзу на формування системи конкурентного регулювання в Україні. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. № 1(9). С. 345 – 358.

2. Стацук О.В., Бояр А.О., Дзямулич М.І. Специфіка формування податкової політики при розробці вуглецевого податку. Економіка та суспільство. 2021. № 31.

3. Бояр А. О., Щербата Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4 (28). С. 16–24.

4. Павлов К. В., Садовська І. Б., Бояр А. О., Вербова О. С., Коваль М. О. Теоретико-методологічні засади регулювання зайнятості населення України. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 132–139.

5. Бояр А. Новітні імперативи трансформації бюджетної системи ЄС. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія. Економічні науки. 2022. № 2. С. 107-123. ПП.13

Дисципліна «Міжнародна економічна інтеграція» (2-й курс спеціальності «Міжнародні економічні відносини», факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 та 2022-2023н. р. (36-64 аудиторні години));

						<p>дисципліна «Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини»», факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 та 2022-2023 н. р. (60-64 аудиторні год.). ПП.14</p> <p>Член конкурсної комісії (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (<a href="https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-ekonomiki-ta-upravlinnya">https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-ekonomiki-ta-upravlinnya</a>) у 2020–2021 н. р.</p> <p>Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Сучасні моделі міжнародної економічної інтеграції» (8 студентів). ПП.19</p> <p>Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» (УАЕС)» (з 2019 р.).</p>	
115940	Борейко Юрій Григорович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом доктора наук ДД 006966, виданий 11.10.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 012747, виданий 12.12.2001,</p> <p>Атестат доцента о2ДЦ 013955, виданий 22.12.2006</p>	23	Філософія та методологія науки	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення - 1995, спеціальність – Історія.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 ПП 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <p>1. Державний університет імені Марії Склодовської-Кюрі, факультет філософії та соціології (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат (15.06.2018 р.- 15.01.2019 р., 180год.).</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Борейко Ю.Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені</p>

Лесі Українки.  
Філософські науки.  
2018. № 10 (383). С.  
3–8.  
2. Боре́йко Ю.Г.  
Інтерпретація  
культурної події в  
умовах соціальних  
змін: український  
вимір. Вісник  
Національної академії  
керівних кадрів  
культури і мистецтв :  
наук. журнал. 2020.  
№ 1. С. 3–7.  
3. Boreiko Yu.,  
Fedotova T. The  
COVID-19 Pandemic as  
an Extreme Event:  
Effects, Reactions,  
Consequences.  
European Journal of  
Transformation  
Studies. 2021. Vol. 9,  
№ 2. P. 125–142.

ПП.1

1. Boreiko Y.G. Event as  
a transformation of  
everyday life modus of  
social being.  
Anthropological  
Measurements of  
Philosophical Research.  
2018. № 14. P. 42-49.  
2. Boreiko Yu.,  
Fedotova T. The  
COVID-19 Pandemic as  
an Extreme Event:  
Effects, Reactions,  
Consequences.  
European Journal of  
Transformation  
Studies. 2021. Vol. 9,  
№ 2. P. 125–142.  
3. Боре́йко Ю.Г.  
Повсякденний вимір  
православного  
братського руху в  
Україні. Релігія та  
Соціум. 2018. № 1–2  
(29–30). С. 98–104.  
4. Боре́йко Ю.Г.  
Молодіжні  
православні братства в  
Україні: особливості  
функціонування в  
реаліях сьогодення.  
Історія релігій в  
Україні: наук. щоріч.  
2018. Вип. 28. Ч. II. С.  
595–608.  
5. Боре́йко Ю.Г.  
Методологічний  
дискурс комунікації у  
контексті  
повсякденності.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки.  
Філософські науки.  
2018. № 10 (383). С. 3-  
8.  
6. Боре́йко Ю.Г.  
Інтерпретаційна  
парадигма  
дослідження  
соціальної дії як  
основи повсякденних

практик. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 11 (384). С. 61–67.

7. Борейко Ю.Г. Ідентичність православних віруючих в сучасній Україні. Історія релігій в Україні: наук. щоріч. 2019. Вип. 29. С. 178–185.

8. Борейко Ю.Г. Текстова природа повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 12 (392). С. 9–14.

9. Борейко Ю.Г. Тілесна організація повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 13 (393). С. 25–31.

10. Борейко Ю.Г. Подія як протиставлення повсякденності віруючого. Українське релігієзнавство. 2019. № 87. С. 24–37.

11. Борейко Ю.Г. Містичний досвід як фактор трансформації структур повсякденності. Релігія та Соціум. 2019. № 1–2 (33–34). С. 6–11.

12. Борейко Ю.Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2020. № 1. С. 3–7.

13. Борейко Ю.Г. Православна церква України на перетині суспільних наративів: конфлікт інтерпретацій. Українське релігієзнавство. 2020. № 91. С. 110–126.

14. Борейко Ю.Г. Соціокультурна детермінанта феномена символічного насильства. Софія. Гуманітарно-

релігієзнавчий вісник. 2020. № 1 (15). С. 5–8.

15. Boreiko Y., Kulakevych M. Symbolic violence in social theory of Pierre Bourdieu: Reception in the religious sphere. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2021. № 2 (18). С. 5–8.

16. Борейко Ю.Г., Федотова Т.В. Політичний простір у вимірах соціальної топології. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. Вип. 1. С. 71–77.

17. Борейко Ю. Г., Кулакевич М. А., Федотова Т. В. Церква і пандемія COVID-19 в Україні: вакцинація як виклик Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2022. № 1 (19). С. 12–15.

18. Федотова Т.В., Борейко Ю.Г. Вияв альтруїстичних тенденцій в старшокласників з різним рівнем довіри. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). 2022. Вип. 7 (12). С. 613–624. ПП.3

1. Борейко Ю.Г. Православна Церква України через призму суспільного дискурсу. Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві. Монографія. Вінниця : Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. 2021. С. 206–236

ПП.4

1. Борейко Ю.Г. Сучасні релігійні процеси: програма нормативної навчальної дисципліни підготовки магістрів галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальностей 031 Релігієзнавство, освітньої програми «Релігієзнавство, міжконфесійні відносини» та 033 Філософія, освітньої програми «Філософія, суспільна аналітика»; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра філософії та релігієзнавства. Луцьк, 2018. 12 с.

2. Борейко Ю.Г.

Релігійна культура особистості: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, за освітньою програмою «Дошкільна освіта» та спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньою програмою «Початкова освіта»; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра філософії та релігієзнавства. Луцьк, 2019. 12 с.  
3. Борейко Ю.Г. Людина, суспільство, релігія: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалаврів галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 «Філологія», освітніх програм «Мова і література (англійська). Переклад», «Мова і література (німецька). Переклад», «Мова і література (французька). Переклад», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта. Мова і література (англійська)», освітньої програми «Англійська мова», галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 «Філологія», освітньої програми «Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика»; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра філософії та релігієзнавства. Луцьк, 2020. 14 с.  
Стандарти вищої освіти:  
1. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 031 Релігієзнавство. Вид. офіц.; затв. та введ. в дію наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 573; розробники: Ю. Г. Борейко, С. І. Головащенко, М. М.

Лагодич, О. В.  
Марченко, Є. А.  
Харьковщенко, С. В.  
Шевцов. Київ: МОН  
України. 2020. 14 с.  
2. Стандарт вищої  
освіти України:  
другий  
(магістерський)  
рівень, галузь знань  
03 Гуманітарні науки,  
спеціальність 031  
Релігієзнавство. Вид.  
офіц.; затв. та введ. в  
дію наказом МОН  
України від 22.10.2020  
р. № 1296;  
розробники: Ю. Г.  
Борейко, С. І.  
Головащенко, М. М.  
Лагодич, О. В.  
Марченко, Є. А.  
Харьковщенко, С. В.  
Шевцов. Київ: МОН  
України. 2020. 13 с.  
3. Стандарт вищої  
освіти третього  
(освітньо-наукового)  
рівня галузі знань 03  
Гуманітарні науки, за  
спеціальністю 031  
Релігієзнавство. Вид.  
офіц.; затв. та введ. в  
дію наказом МОН  
України від 19.09.2022  
р. № 825;  
розробники: Ю. Г.  
Борейко, С. І.  
Головащенко, М. М.  
Лагодич, О. В.  
Марченко, Є. А.  
Харьковщенко, С. В.  
Шевцов. Київ: МОН  
України. 2022. 16 с.  
ПП.7  
Участь у постійних  
спеціалізованих  
вчених радах:  
1. Спеціалізована  
вчена рада Д 32.051.03  
у Волинському  
національному  
університеті ім. Лесі  
Українки з  
присудження  
наукового ступеня  
доктора наук за  
профілем 07.00.01  
«Історія України»,  
07.00.02 «Всесвітня  
історія» (Наказ МОН  
України від 10.10.2022  
р. № 894).  
Участь у разових  
спеціалізованих  
вчених радах:  
1. Спеціалізована  
вчена рада ДФ  
32.051.002  
(рецензент) у  
Східноєвропейському  
національному  
університеті ім. Лесі  
Українки (Наказ МОН  
України № 1287 від  
21.10. 2020 р.).  
2. Спеціалізована  
вчена рада ДФ  
26.001.053 (опонент) у  
Київському  
національному



університеті ім. Тараса Шевченка (Наказ МОН України № 1392 від 09.11. 2020 р.).

3. Спеціалізована вчена рада ДФ 32.051.018 (голова) у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (Наказ МОН України № 1136 від 26.10. 2021 р.).

ПП.8

1. Член редколегії журналу «Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, філософський факультет (з 02.07.2020).

2. Член редколегії журналу «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки» (2017 – 2020).

ПП.9

Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія 031 Релігієзнавство) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (з 25.04.2019 р.).

ПП.12

1. Борейко Ю. Г. Тематизація повсякденності як соціокультурного простору. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 19–20 квітня 2018 р.). 2018. С. 9–10.

2. Борейко Ю.Г. Держава і церква у постсоціалістичних країнах: рецепція в українських реаліях. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині : пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 15–16 травня 2018 р.). 2018. С. 885–888.

3. Борейко Ю.Г. Концепція «симфонії влад» у системі державно-церковних відносин Київської

Русі. Хрещення Русі-України: 988–2018: Альманах. Інститут релігієзнавства ЛМІР; упоряд. О. Киричук, О. Омельчук, І. Орлевич. 2018. С. 54–56.

4. Борейко Ю.Г. Громада і парафія як форми релігійних об'єднань віруючих українського православ'я. Православ'я в Україні : зб. за матер. VIII Міжнародної наукової конференції «Православ'я в Україні» : «Українська Церква в історії українського державотворення» / за ред. митроп. Переяслав-Хмельницького і Бориспільського Епіфанія (Думенка). 2018. С. 505–513.

5. Борейко Ю.Г. Семіотичний зміст повсякденності. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 16–17 травня 2019 р.). 2019. С. 14–16.

6. Борейко Ю.Г., Іванова Х.Р. Подія як об'єкт соціально-філософської рефлексії. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 14–15 травня 2019 р.). 2019. С. 822–824.

7. Борейко Ю.Г., Мельник О.М. Культура як фактор формування життєвої позиції особистості. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 14–15 травня 2019 р.). 2019. С. 826–828.

8. Борейко Ю.Г. Повсякденність через призму споріднених понять: порівняльний аналіз. Матеріали III Всеукраїнської

науково-практичної  
Інтернет-конференції  
«Життєдіяльність  
людини в ситуації  
глобальних викликів  
сучасності» (м. Луцьк,  
25 березня 2020 р.).  
2020. С. 36–37.  
9. Борейко Ю.Г.  
Об'єкти топоніміки як  
фактор  
конструювання  
ідентичності.  
Політологічні читання  
імені проф. Богдана  
Яроша : зб. наук. пр. /  
за заг. ред. В.І.  
Бортнікова, О.Б.  
Ярош, Я.Б. Яроша.  
2020. С. 14–18.  
10. Борейко Ю.Г.  
Євроінтеграція  
України як діалог  
культур: специфіка  
формування  
національної  
ідентичності.  
Актуальні проблеми  
сучасної освіти та  
науки в контексті  
євроінтеграційного  
поступу: матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції,  
присвяченої 20-ти  
річчю інституту (м.  
Луцьк, 21–22 травня  
2020 р.) / упоряд.:  
О.А. Бундак, Т.Й.  
Жалко, Н.Г. Конон. С.  
272–273.  
11. Борейко Ю.Г.  
Православний чинник  
релігійної безпеки  
України. Шості  
Танчерівські читання  
«Релігійна безпека в  
Україні під час  
коронавірусної  
пандемії» : тези доп.  
міжнар. наук. конф. ;  
м. Київ, 27 жовтня  
2020 р. ; Софія.  
Гуманітарно-  
релігієзнавчий вісник.  
2020. № 2 (16). С. 61–  
62.  
12. Борейко Ю.Г.  
Топологічні  
параметри  
дослідження  
соціального простору.  
Міждисциплінарний  
дискурс у дослідженні  
феномену соціального  
: зб. матеріалів III  
міжнародної наук.-  
практ. інтернет-конф.;  
м. Київ, 30 березня  
2021 р. / Упорядник  
Артеменко С.Б. 2021.  
С. 134–136.  
13. Борейко Ю.Г.  
Джерела та підстави  
проголошення  
церковної  
автокефалії.  
Матеріали XV  
Міжнародної науково-  
практичної

конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині : пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 12–13 травня 2021 р.). 2021. С. 87–89.

14. Борейко Ю.Г., Федотова Т.В. Світоглядні аспекти осмислення співвідношення повсякденності й події. Сучасні стратегії впровадження світоглядної освіти: зб. наук. праць / упорядкування та заг. ред. Ю. Г. Борейка. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 89–97.

15. Борейко Ю.Г., Федотова Т.В. Символічні параметри топонімічного простору. «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень»: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Одеса, 10 вересня 2021 р. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 156–157.

16. Борейко Ю.Г., Федотова Т.В. Світоглядна освіта як дослідницький пріоритет. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 24 вересня 2021 р. 2021. С. 111–114.

17. Борейко Ю.Г., Федотова Т.В. Концепція габітусу П. Бурдьє: між індивідуальною свободою і соціальними структурами. Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс: матеріали II Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Дніпро, 08 жовтня 2021 р. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 16–17.

18. Борейко Ю.Г. Місця пам'яті та топоніми як маркери ідентичності. Філософія в сучасному науковому та

соціально-політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2021 р. Вінниця: Видавництво ФОП Кушнір Ю.В., 2021. С. 26–28.

19. Борейко Ю.Г., Огей Н.Б. Філософська рефлексія природи громадянського суспільства. Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Вінниця, 19 листопада 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 104–106.

20. Федотова Т.В., Борейко Ю.Г. Теоретичне обґрунтування емпіричних референтів дослідження психічного здоров'я особистості. Психологічна допомога особам та групам, що опинились в складних життєвих обставинах: зб. тез Всеукр. кругл. столу (м. Дніпро, 1 лютого 2022 р.). Дніпро: ДДУВС, 2022. С. 47–49.

21. Федотова Т.В., Борейко Ю.Г. Особливості переживання самотності старшокласниками в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми екстремальної та кризової психології: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф.; відп. ред. Коваль В.О. (м. Дніпро, 21 лютого 2022 р.). Дніпро: ДДУВС, 2022. С. 99 – 103.

22. Борейко Ю., Павленко І. Теоретичні аспекти вивчення конфлікту. «Особистість і суспільство: методологія і практика сучасної психології»: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2022

р.) / за заг. ред. Я. Гошовського, О. Журавльової, Т. Дучимінської, А. Кульчицької, А. Мудрик, Т. Федотової. Луцьк: ПП Іванюк В.П. С. 47-49.

23. Борейко Ю.Г., Федотова Т.В. Макіавеллізм як психологічна властивість особистості (на матеріалах дослідження схильності студентів до маніпулювання). Політологічні читання імені професора Богдана Яроша : зб. наук. пр. та навч.-метод. праць / за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б. Ярош, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. Вип. 11. С. 17–26.

24. Борейко Ю. Шнайдер Т. Особливості зв'язку емоційного і розумового інтелекту у підлітковому віці. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали доп. учасн. VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (м. Луцьк, 26 трав. 2022 р.) / упоряд.: О. А. Бундак, Н. Г. Конон. Луцьк; ЛІРоЛ, 2022. С. 281–283.

25. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Подія як фактор суспільних трансформацій. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти: зб. наук. праць. Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського. 23–24 червня 2022 р., м. Луцьк / упоряд.: В. І. Бортніков, А. І. Яручик. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 33–36.

ПП.14 Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Філософські проблеми пізнання» - 5 студентів.

ПП.15 Участь у журі II етапу (обласного) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів наукових

						товариств Волинського відділення Малої академії наук України (секції «Філософія», «Геологія, релігієзнавство, історія релігії», «Соціологія»), з 2010 р. ПП.19 Українська асоціація релігієзнавців (з 2017 р.).	
286236	Сушик Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 011655, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005076, виданий 20.06.2002	26	Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки рік закінчення – 1993, спеціальність: Математика і фізика.  Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов  Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Стажування з реалізації соціальних проектів, впровадження сучасних технологій, використання інноваційних форм соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю, які перебувають у складних життєвих обставинах. Довідка управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради № 40-12/452 (15.01. – 15.06.2018 р.). 2. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного профілю». Сертифікат 459/19 серія н/с (наказ № 14 К/А від 30.05.2019 р.) (30.05. – 12.06.2019 р., 108 год.). 3. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 46 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 663 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-306 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар)

наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України». Certificate ES №10788/2022 (14.11. - 21.11.2022 р.).

Публікації з дисципліни:

1. Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2018. № 2 (94). С. 53–56.

1. Сушик Н. С. Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952>

(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

2. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358>

(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

ПП. 1

1. Сушик Н. С. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. Нова педагогічна думка. Рівне, 2018. № 1(93). С. 83–86.

2. Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2018. № 2 (94). С. 53–56.

3. Сушик Н. С.



Сутність і мета технологій соціального виховання особистості. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Київ, 2018. Вип. 24(1). С. 109–117.

4. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології формування здорового способу життя дітей підліткового та юнацького віку з використанням методу «рівний – рівному». Нова педагогічна думка. Рівне, 2019. № 4 (100). С. 91–95.

5. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. Нова педагогічна думка. Рівне, 2020. № 2 (102). С. 161–167.

6. Сушик Н. С. Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 1 (105). С. 64–70.

7. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183.

8. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. Ввічливість. Humanitas, 2022. № 1. С. 131–137.

III.3  
1. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. Innovative

Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes : monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219.

2. Sushyk N. S. The technology of social prevention of deviant behavior of teenagers and adult subject was of probation. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. P. 1–28.

ПП.4

1. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 59–77.

2. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Соціальне регулювання поведінкових девіацій». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 280–298.

3. Сушик Н. С. Зразок оформлення титульної сторінки, анотації та змісту магістерської роботи. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 418–420.

4. Сушик Н. С. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка». Педагогіка вищої школи : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 227–246.

5. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с.

6. Сушик Н. С. Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

7. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

8. Сушик Н. С. Технології збереження здоров'я особистості у соціальній сфері: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1392>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

9. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: електронний курс

освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1545>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).  
10. Сушик Н. С. Інформаційні технології в соціальній роботі : електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1779>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).  
11. Сушик Н. С. Соціальна педагогіка : електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1364>  
(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).  
ПП. 8  
Член редакційної колегії наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України категорії «Б» з 2021р.  
URL: <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/homepage>  
ПП.12  
1. Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст етичної компетентності фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 р.) / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. У 2 т. Т. 2 (М-Я). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 165–169.  
2. Сушик Н., Садула А.

Соціальна профілактика професійного вигорання соціальних працівників.  
Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 травня 2019 р.) / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С. 236–240.

3. Сушик Н. С. Сутність і фактори професійного вигорання соціального працівника. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року) / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 252–254.

4. Сушик Н., Петруха М. Соціальна профілактика булінгу серед підлітків. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 285–289.

5. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання особистості у партнерстві сімей, педагогічних працівників, фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П.,

2020. С. 315–318.

6. Березко І. І., Сушик Н. С. Сутність та особливості професійного іміджу викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 393–395.

7. Деркач О. М., Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст комунікативної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 403–405.

8. Сушик Н. С. Сутність лідерської компетентності соціальних менеджерів. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 57–60.

9. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку. Humanitas. Луцьк, 2021. Вип. 2. С. 58–62.

10. Сушик Н. С. Особливості технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 11th

						<p>International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 233-237.</p> <p>11. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 239-247.</p> <p>ПП. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Актуальні проблеми соціальної роботи та педагогіки вищої школи» – 6 студентів.</p> <p>ПП.19 Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» з 04.02.2021 р.</p>
22978	Петрович Валерій Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 015561, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003574, виданий 21.12.2001	28	<p>Моделювання соціальних процесів</p> <p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення 1989, спеціальність: Історія.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні: 1. Підвищення кваліфікації «Методика впровадження програми «Формування навичок безпечної поведінки дітей»» ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей». Свідоцтво №24 (14-15 лютого 2019 р., 25 год.). 2. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Сертифікат № 096</p>

серія н/с (наказ № 13-«К/А». 17.05. – 28.05.2021 р. 60 год.)  
3. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 35 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 623 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-295 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.).

Публікації з дисципліни:  
1. Петрович В. Супервізія як інструмент професійної підтримки тренерів просвітницьких програм. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. В. З. Антоюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С.307-311.  
2. Петрович В. Групи взаємодопомоги батьків дітей із інвалідністю як складова соціальної підтримки в громаді. Humanitas. 2021. № 2, С.36–43.  
3. Петрович В., Лютий В. Профілактична “програма 15”: досвід упровадження та оцінювання . Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 81’2021. С.148-153.  
4. Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім’ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім’ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст] : монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна,



друкарня  
«Волиньполіграф»,  
2021. С.217-241.  
5. Петрович В., Лях Т.,  
Лехолетова М.,  
Спіріна Т. Соціально-  
педагогічна робота з  
батьками щодо  
підтримування ними  
дітей у період війни.  
Ввічливість.  
Humanitas. 2022. № 2.  
С. 24–30.

ПП.1

1. Петрович В., Лютий  
В. Профілактика ВЛІ  
та соціально-  
небезпечних явищ  
серед дорослих: досвід  
«Програми 15».  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія  
«Педагогічні науки».  
Луцьк, 2019. №2(386).  
С. 115-127.

2. Петрович В., Лютий  
В. «Кроки по життю»:  
адаптація  
профілактичної  
«Програми 15» до  
впровадження в  
умовах  
загальноосвітньої  
школи. Педагогічний  
часопис Волині.  
Луцьк, 2019. №2(13).  
С. 126-137.

3. Петрович В. Групи  
взаємодопомоги  
батьків дітей із  
інвалідністю як  
складова соціальної  
підтримки в громаді.  
Humanitas, Випуск 2.  
2021. С. 36-44.

4. Петрович В., Лютий  
В. Профілактична  
«програма 15»:  
досвіду провадження  
та оцінювання.  
Науковий часопис  
НПУ імені М. П.  
Драгоманова. Серія 5.  
Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Випуск 81. 2021.  
С.148-153.

5. Петрович В., Лютий  
В. Якісний аналіз  
результатів навчання  
шкільного  
профілактичного  
курсу: на прикладі  
програми «Кроки по  
життю». Ввічливість.  
Humanitas. 2021. № 3.  
С. 60–69.

6. Петрович В., Лях Т.,  
Спіріна Т. Зарубіжний  
досвід соціально-  
педагогічної  
підтримки  
неповнолітніх, які  
перебувають у  
конфлікті з законом.  
Ввічливість.  
Humanitas., 2021. № 5.

С. 48–57.  
7. Петрович В., Лях Т., Лехолетова М., Спіріна Т. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримування ними дітей у період війни. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 2. С. 24–30.  
8. Петрович В., Лях Т., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 54–60.

ПП.3  
1. Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст] : монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Галяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. 323 с.

ПП.4  
1. Петрович В. С., Здіховським А. М. Навчально-методичне забезпечення курсу «Практикум із соціальної роботи». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С.175-195.  
2. Петрович В. С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Здоров'язбережувальні технології в соціокультурному середовищі». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 359-381.  
3. «Кроки по життю»: методичний посібник

для виховної роботи з  
учнями 9-10 класів з  
питань профілактики  
негативних явищ та  
підтримки  
психосоціального  
здоров'я молоді  
України / автори-  
упорядники А. А.  
Калініна, В. С.  
Петрович, О. В. Рясна  
та ін. / за заг. ред. А.  
В. Калініної та В. С.  
Петровича. К.. 2022.  
412 с.

4. Петрович В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента «Теорія та  
технології соціальної  
роботи». Соціальна  
робота: навчально-  
методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 313-  
366.

5. Петрович В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Соціальна  
діагностика та  
консультування». Соціальна робота:  
навчально-методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 444-  
477.

6. Петрович В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього  
компонента  
«Практикум з  
написання соціальних  
проектів». Соціальна  
робота: навчально-  
методичне  
забезпечення ОПП  
Соціальна педагогіка,  
соціально-виховна  
робота освітнього  
ступеня Бакалавр / за  
заг. ред. С. Чернети,  
Н. Корпач. Луцьк :  
Волинськ.. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. 821 с. С. 595-  
624.

7. Петрович В.  
Навчально-методичне  
забезпечення  
освітнього

компонента  
«Практика професійно-орієнтована в соціальних службах». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 709-724.

8. Петрович В. Методичні вказівки до написання курсової роботи з теорії та технологій соціальної роботи для здобувачів освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 773-784.

ПП.10  
Регіональний координатор проєктів, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» з 2008р. до тепер.

ПП.11  
Науковий консультант Центру (науково-методичного кабінету) практичної психології та соціальної роботи департаменту освіти Луцької міської ради (2015-2022 рр.).

ПП.12  
1. Петрович В. С., Калініна А. В., Прокопчук А. Є. Змінюючи життя: розриваємо коло злості : науково-популярне видання. Київ: ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 32 с.  
2. Петрович В. С. Виховання особистої гідності учнів старших класів: прикладні аспекти. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб.

статей. Луцьк, 2019. №6. С. 79-83.

3. Петрович В. С. Супервізія як інструмент професійної підтримки тренерів просвітницьких програм. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 307-311.

4. Петрович В. С. Організація фахового вдосконалення працівників соціальних служб територіальних громад. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С.177-182.

5. Петрович В. С. Нові підходи у профілактиці ВІЛ/СНІДУ та інших соціально небезпечних захворювань у громаді. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. 88 с. С.68-73.

6. Петрович В. С. Підготовка студентів до проектної діяльності як складник професійного становлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнській науково-практичній конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя:

						<p>Запорізький національний університет, 2021. С. 48-50.  ПП. 14  Керівництво постійно діючою проблемною групою «Робота шкільного соціального педагога/фахівця із соціальної роботи територіальної громади з різними категоріями сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах» - 5 студентів.  ПП.19  Член Волинської обласної Координаційної ради з проблем ВІЛ-інфекції/СНІДу, туберкульозу та наркоманії (2019-2022 рр.), Українська асоціація соціальних педагогів та фахівців із соціальної роботи. (1998- 2021 р.), член правління ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2022 рр.  ПП.20  Регіональний координатор, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2022 рр.</p>	
107929	Коляда Еліна Калениківна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 001942, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 02/ДЦ 000205, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12/ПР 011310, виданий 25.02.2016</p>	26	Іноземна мова для академічних цілей	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення - 1991, спеціальність: Англійська і німецька мови</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19 ПП 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:  Підвищення кваліфікації «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» (4 блоки). ВНУ імені Лесі Українки. Сертифікат серія н/к № 335/19 (27.05–02.06.2019 р., 54 год.). Сертифікат серія н/к № № 0184/20 (21.09-27.09.2020 р., 54 год.). Сертифікат серія н/к</p>

№ 530/21 (14.06–27.06.2021 р., 54 год.). Сертифікат серія АС № 0120-509 (29.09–12.10.2022 р., 54 год.).

Публікації з дисципліни:

1. Коляда Е., Лісінська Т. Базові поняття сенсорної лінгвістики. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуп (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 125–132.
2. Kalynovska I. M., Koliada E. K. Peer Assessment as an Instructional Method in Academic Writing. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 2. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. P. 247–250.
3. Yatsyshyn, N., Koliada, E., Melnyk, O., Peredon, N., Kalynovska, I., Hordun, S., Lesyk, I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1(XXV). 2022. P. 105–109.

ПП.1

1. Коляда Е. Семантичні особливості лексичних одиниць на позначення розчарування в сучасній англійській мові. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуп (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Луцьк, 2018. № 9. С. 95–100.
2. Калиновська І. М., Коляда Е. К., Одарчук Н. А. Українсько-канадські освітні зв'язки (на прикладі дослідницького проекту). Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. Філологічні науки, 2019. Вип. 10.

С. 61–65.

3. Коляда Е., Мельник О. Маскування емоцій у процесі міжособистісної комунікації. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. № 11. С. 67–72.

4. Коляда Е., Лісінська Т. Базові поняття сенсорної лінгвістики. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 125–132.

5. Плешкова О., Калиновська І., Коляда Е. Історія рідного краю крізь призму життєвого і творчого шляху українсько-канадської письменниці Любові Василів-Базюк. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 173–179.

6. Коляда Е., Шнайдер А. Реалізація комунікативних стратегій негативної ввічливості в британському й американському політичному дискурсі. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Луцьк, 2020. № 13. С. 63–68.

7. Stezhko, Y., Drabovska, V., Gusak, L., Koliada, E., Derik, I., & Hrushko, S. A Linguistic and Philosophical Analysis of Anthropological Paradigms. Postmodern Openings, 2021. 12(1Sup1). P. 287–301.

8. Yatsyshyn, N., Koliada, E., Melnyk, O., Peredon, N., Kalynovska, I., Hordun, S., Lesyk, I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta: Journal of



Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1(XXV). 2022. P. 105–109.

ПП.3

1. English for Theologians: English textbook / Yuliia Hordiyenko et al.; ed. by Nataliia Odarchuk. New York : Endeavor printing, 2020. 374 p. Гриф СНУ імені Лесі Українки (протокол № 1 від 30.01 2020).

ПП.4

1. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика : лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 120 с.

2. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика: термінологічний словник із дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 48 с.

3. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б. Психолінгвістика : матеріали для семінарських занять теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 220 с.

4. Калиновська І., Коляда Е. English-Speaking Countries: Multiple-Choice Tests in History of Culture = Тести з історії культури англomовних країн: навч.-метод. матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 52 с.

ПП.6

1. Вецкур Т.А. Соціопрагматичні особливості повчального дискурсу (на матеріалі англomовної прози другої половини ХХ – початку ХХІ століть): автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Запорізький нац. ун-т. Запоріжжя, 2018. 20 с.

2. Бойчук В. М. Репрезентація феномену песимізму в сучасній англійській мові : автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів: 2018. 20 с.

3. Карпіна О. О. Комунікативна поведінка депресивної мовної особистості (на матеріалі англomовних художніх творів ХХ–ХХІ століть): автореф. дис ... канд. філол. наук:

10.02.04  
Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича.  
Чернівці: 2019. 20 с.

4. Кондрук А. Ю.  
Вербальні та невербальні засоби актуалізації лицемірства в англomовному художньому дискурсі: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Запорізький нац. ун-т. Запоріжжя, 2021. 20 с.

5. Мусійчук Т. І.  
Структурно-семантичні та комунікативно-прагматичні характеристики висловлень обурення в сучасній англійській мові: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Запорізький нац. ун-т. Запоріжжя, 2021. 20 с.

ПП.7  
Офіційний опонент:

1. Тодорова Н. Ю.  
Фразеологічні одиниці просторової семантики в українській та англійській мовах: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.17 Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2018. 20 с.

2. Прокойченко А. В.  
Мовна репрезентація емотивності у текстах новел Д.Г. Лоуренса: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці, 2018. 20 с.

3. Головащенко Ю. С.  
Семантичний простір романів Джона Максвелла Кутзее: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці, 2018. 20 с.

4. Чорній А. Л.  
Медіативні стратегії посередника у конфліктному дискурсі (на матеріалі англomовних художніх творів XX–XXI століть): автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці, 2019. 20 с.

5. Билиця У. Я.  
Концепт HUMAN BEING в англomовній компаративній фразеології: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів,

2019. 20 с.

6. Степаненко О. О.  
Лінгвальна організація та функціональна роль інтерrogативних конструкцій у персонажному діалозі сучасного англomовного детективного роману автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Одеський нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Одеса, 2020. 20 с.

7. Басалкевич О. Є.  
Моделювання тезауруса якісних прикметників у давньшотландській мові: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2021. 24 с.  
ПП.8  
Член редакційної колегії наукового журналу «Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» (категорія «Б») з 2021 року.  
Член редакційної колегії наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (категорія «Б») з 2021 року.  
ПП.10  
Українсько-канадський науковий проєкт з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету «Життєвий і творчий шлях Л. Василів-Базюк як символ незламності українського духу» (2019–2020 рр.).  
ПП.12

1. Botvinko-Botiuk O., Koliada E. Socio-Pragmatic Peculiarities of Apology Utterances in Modern English. Research Trends in Modern Linguistics and Literature. 2018. Vol. 1. P. 81–93.

2. Ботвінко-Ботюк О.М., Коляда Е.К. Вербалізація емоційного стану відрази в англomовному художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог, 2018. Вип. 3(71). С. 59–62.

3. Одарчук Н. А., Коляда Е. К., Калиновська І. М.

Образ українського православного священника в творах Любові Василів-Базюк. Вісник Маріупольського державного університету. Маріуполь, 2019. Вип. 21. С. 67–74.

4. Koliada E., Kalynovska I. Cross-Cultural Differences between Americans and Ukrainians. Research Trends in Modern Linguistics and Literature. 2020. Vol. 3. P. 28-39.

5. Коляда Е. К., Лехкобит В. В. Комунікативно-прагматичний аспект висловлень застереження. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 179–181.

6. Kalynovska I. M., Koliada E. K. Peer Assessment as an Instructional Method in Academic Writing. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 2. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. P. 247–250.

7. Ботвінко-Ботюк О., Коляда Е. Репрезентація поняття «помста» в сучасній англійській мові. Пріоритети романської та германської філології : зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18–20 червня 2021 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 12–14.

ПП.14  
1. 2018–2019 рр. – член журі II етапу Всеукраїнської

						<p>студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література».</p> <p>2. 2021 р. – член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації 035.04 «Германські мови (англійська, німецька)».</p> <p>ПП.15 «Мала академія наук України»:</p> <p>1. Яновець Діана – I місце у III етапі (секція «Англійська мова»), 2018 р.</p> <p>2. Купрійчук Соломія – I місце у II етапі (секція «Німецька мова»), 2018 р.</p> <p>3. Лугвіщук Анна – II місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2019 р.</p> <p>4. Тусь Інна – II місце у II етапі (секція «Німецька мова»), 2019 р.</p> <p>5. Мірчук Діана – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2020 р.</p> <p>6. Мірчук Діана – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2021 р.</p> <p>7. Лехкобит Василь – II місце у III етапі (секція «Німецька мова»), 2021 р.</p> <p>8. Бруча Анастасія – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2022 р.</p> <p>9. Філон Анастасія – I місце у II етапі (секція «Німецька мова»), 2022 р.</p> <p>ПП.19 Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. з 2020 р. Свідоцтво № 1016 від 24 січня 2022 року.</p>	
129197	Павліха Наталія Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність:	24	Промоція наукового продукту та управління проектами	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення - 1992, спеціальність: Географія і біологія.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення</p>

051 Економіка,  
Диплом  
магістра,  
Волинський  
національний  
університет  
імені Лесі  
Українки, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
292  
Міжнародні  
економічні  
відносини,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 006398,  
виданий  
13.02.2008,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 011991,  
виданий  
24.10.1996,  
Атестат  
доцента АЕ  
000861,  
виданий  
22.10.1998,  
Атестат  
професора  
12ІП 006034,  
виданий  
18.02.2010

кваліфікації по  
дисципліні:  
1. Підвищення  
кваліфікації. Луцький  
національний  
технічний університет,  
кафедра міжнародних  
економічних відносин.  
Довідка від 29.09.2018  
р. (29.03.2018 р. -  
29.09.2018 р.).  
2. Підвищення  
кваліфікації.  
Національний  
університет водного  
господарства та  
природокористування  
, кафедра управління  
проектами (6-місячне,  
до тепер).

Публікації з  
дисципліни:  
1. Павліха Н. В.,  
Тоцька О. Л.  
Планування проекту  
проведення  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт  
засобами Microsoft  
Office Project.  
Проблеми  
інноваційно-  
інвестиційного  
розвитку. 2019. № 19.  
С. 92–109.  
2. Павліха Н. В.,  
Тоцька О. Л.  
Планування проекту  
підготовки доктора  
наук засобами  
Microsoft Office  
Project. Економічний  
часопис  
Східноєвропейського  
національного  
університету ім. Лесі  
Українки. 2019. № 3.  
С. 62–71.  
3. Павліха Н. В.,  
Кужель Е.В. Інтелект  
інформація –інновації  
триєдиний засіб  
позитивних зрушень в  
економіці Інформація,  
аналіз, прогноз  
стратегічні важелі  
ефективного  
державного  
управління: матеріали  
XII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, м. Київ, 7  
листопада 2019 р.  
МОН України;  
УкрІНТЕІ [та ін.]  
Київ: УкрІНТЕІ, 2019.  
268 с. С. 184-187.  
4. Polinkevych O.,  
Pavlikha N., Voichuk M.  
(2022). Quality  
management of the  
education in higher  
education institutions  
of Ukraine on the  
principles of business  
socially responsibility.  
National Interest, 2(7),  
30–40. Retrieved from  
<https://sc01.tci->

thaijo.org/index.php/NIT/article/view/240178  
5. Tryhuba, Anatoliy, V. Boyarchuk, I. Tryhuba, O. Boiarchuk, Nataliia Pavlikha and Nadiia Kovalchuk. «Study of the Impact of the Volume of Investments in Agrarian Projects on the Risk of Their Value» ITPM (2021).

ПП.1

1. Павліха Н. В., Войчук М. В. Концептуальні засади управління сталим розвитком міста в умовах європейської інтеграції та реалізації реформи децентралізації: Науково-практичний журнал «Регіональна економіка». №3. 2018. С. 29–36.

2. Мокій А., Павліха Н., Дацко О., Гуменюк А. Соціальна безпека територіальних громад у контексті регіональної політики України. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. 2018 Вип. 6 (134) С. 42-50.

3. Павліха Н.В., Хомюк Н.Л. Методичні підходи до аналізу розвитку сільських територій. Регіональна економіка. 2019. № 1. С. 47 – 55.

4. Павліха Н. В., Хомюк Н. Л. Концептуальні підходи до розвитку сільських територій в умовах децентралізації. Регіональна економіка. 2019. № 3 (93). С. 71–78.

5. Павліха Н. В., Тоцька Л.Л. Планування проекту підготовки доктора наук засобами Microsoft Office Project Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки 2019. № 3. С. 62-71.

6. Павліха Н., Тоцька О. Стратегічні напрями модернізації системи управління вищою освітою в Україні. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. 2019. № 4. С. 33–41.

7. Павліха Н.В.,

Корнелюк О.А.  
Методичні підходи до оцінки розвитку транскордонного співробітництва міських поселень регіону. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2019. Вип. 25. Ч. 2. С. 45-50.

8. Павліха Н. В., Цимбалюк І. О.  
Науковий базис формування теорії інклюзивного розвитку регіону. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. № 3 (27).

9. Skorokhod I., Pavlikha N. Rural green tourism standardization and certification system building within the European integration context (Формування системи стандартизації та сертифікації сільського «зеленого» туризму в умовах європейської інтеграції) Економічні горизонти. 2020. № 3(14). С. 55–63.

10. Хомюк Н.Л., Павліха Н.В. Напрями диверсифікації сільськогосподарського виробництва в Україні на засадах сталого розвитку. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Економічні науки. 2020. Вип. 22. № 95. С. 45–51.

11. Хомюк Н., Павліха Н., Вороний І.  
Диверсифікація як інструмент забезпечення сталого розвитку сільських територій. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Економічні науки. 2020. Вип. 22. № 96. С. 35–41.

12. Iryna Tsymbaliuk,



Nataliia Pavlikha, Olena Zelinska, Alisa Ventsuryk and Anna Radko (2021). Assessing the level of competitiveness of the insurance sector during economic crises: The example of Ukraine. Insurance Markets and Companies, 12(1), 72-82.  
doi:10.21511/ins.12(1).2021.0.

13. Pavlikha N., Khomiuk N., Demianchuk O., Shelenko D., Sai L., Korneliuk O., Naumenko N., Skorohod I., Tsymbaliuk I., Voichuk M. Economic Assessment of Inclusive Development of Territorial Communities Within Rural Areas: A Case Study Of Ukraine. Ad Alta: Journal Of Interdisciplinary Research, 2021. VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXV. Pp. 97–104.

14. Tsymbaliuk I., Pavlikha N., Barskyi Y., Tihonchuk L., Korneliuk O., Naumenko N., Kovshun N. (2021). Imbalances Between Revenues and Expenditures of Local Rural Budgets in the Process of Fiscal Decentralization in Ukraine: Assessment and Modelling [Дисбаланс між доходами та видатками місцевих сільських бюджетів в процесі фіскальної децентралізації в Україні: оцінка та моделювання]. Management, Economic Engineering in Agriculture and rural development, 2021 Vol. 21 Issue 2. P.671-683.

15. Tryhuba, Natoliy, V. Boyarchuk, I. Tryhuba, O. Boiarchuk, Nataliia Pavlikha and Nadiia Kovalchuk. «Study of the Impact of the Volume of Investments in Agrarian Projects on the Risk of Their Value». ITPM (2021) .

16. Nataliia Khomiuk, Olena Bochko, Nataliia Pavlikha, Anton Demchuk, Olena Stashchuk, Tetiana Shmatkovska, Nataliya Naumenko. Economic modeling of sustainable rural development under the conditions of

decentralization: a case study of Ukraine. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 20, Issue 3, 2020 P. 317–332.

17. Bortnikov V., Bortnikova A., Pavlikha N. Polish Factor in the Policy of the Russian Power in Right-Bank Ukraine (the End of the Eighteenth Century - 1830s). Ukrains'kyi Istorychnyi Zhurnal. 2020, Is. 2, p. 142–150.

18. Tryhuba Anatoliy, Rudynets Mykola, Pavlikha Nataliia, Tryhuba Inna, Kytsyuk Iryna, Kornelyuk Olga, Fedorchuk-Moroz Valentyna, Androshchuk Igor, Skorokhod Iryna, Seleznov Dmytro Establishing patterns of change in the indicators of using milk processing shops at a community territory Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (Private Company Technology Center), 2019 Vol 6, No 3 (102) P. 57-65.

19. Nataliia Khomiuk, Olena Bochko, Nataliia Pavlikha, Anton Demchuk, Olena Stashchuk, Tetiana Shmatkovska, Nataliya Naumenko. Economic modeling of sustainable rural development under the conditions of decentralization: a case study of Ukraine. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 20, Issue 3, 2020 P. 317–332.

20. Tymbaliuk I., Pavlikha N., Barskyi Y., Tihonchuk L., Korneliuk O., Naumenko N., Kovshun N. (2021). Imbalances Between Revenues and Expenditures of Local Rural Budgets in the Process of Fiscal Decentralization in Ukraine: Assessment and Modelling [Дисбаланс між доходами та видатками місцевих сільських бюджетів в процесі фіскальної децентралізації в Україні: оцінка та моделювання]. Management,

Economic Engineering in Agriculture and rural development, 2021 Vol. 21 Issue 2. P.671-683.

21. Pavlikha N., Khomiuk N., Demianchuk O., Shelenko D., Sai L., Korneliuk O., Naumenko N., Skorohod I., Tsymbaliuk I., Voichuk M. Economic Assessment of Inclusive Development of Territorial Communities Within Rural Areas: A Case Study Of Ukraine. Ad Alta: Journal Of Interdisciplinary Research, 2021. VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXV. Pp. 97–104.

22. Iryna Tsymbaliuk, Nataliia Pavlikha, Olena Zelinska, Alisa Ventsuryk and Anna Radko (2021). Assessing the level of competitiveness of the insurance sector during economic crises: The example of Ukraine. Insurance Markets and Companies, 12(1), 72-82.  
doi:10.21511/ins.12(1).2021.07.

23. Pavlikha N., Khomiuk N., Demianchuk O., Shelenko D., Sai L., Korneliuk O., Naumenko N., Skorohod I., Tsymbaliuk I., Voichuk M. Economic assessment of inclusive development of territorial communities within rural areas: a case study of Ukraine. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. 2022. Volume 12, Issue 1, Special XXV. P. 97-104. III.3

1. Павліха Н. В., Тоцька О.Л. Моделювання зовнішньо-економічної діяльності України: монографія Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 152 с.

2. Pavlikha N., Tsymbaliuk I., Uniga O. Labour market development features in the European Union. The economy of Bulgaria and the European Union in the global world. Management, marketing and entrepreneurship

eurship,  
corporatecontrolandbus  
inessdevelopmentinbulg  
ariaandinthe EU:  
collective Monographs  
of Scientific Articles.  
Sofia, 2018. P. 127–138

3. Pavlikha N.,  
Khomiuk N.  
Development of Rural  
Territories in the  
System of Ukraine’s  
Economic Security.  
International and  
National Security:  
Politics, Information,  
Ecology, Economy:  
collective monograph /  
ed. by A. Mytko. Kiev :  
MPBP «Hordon», 2018.  
320 p. P. 305 – 319.

4. Ecological security of  
smart cities  
development: reality  
and expectations.  
International and  
National Security:  
Politics, Information,  
Ecology, Economy:  
collective monograph /  
ed. By A. Mytko. Kyiv:  
MPBP «Hordon», 2018.  
320 p.

5. Павліха Н. В.,  
Цимбалюк І. О., Уніга  
О. В. Розвиток та  
регулювання ринку  
праці прикордонного  
регіону: монографія.  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2018. 220 с.

6. Павліха Н. В.,  
Войчук М. В.  
Організаційно-  
економічні засади  
управління сталим  
розвитком міста:  
монографія. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2019. 236  
с.

7. Павліха Н. В.,  
Корнелюк О. А.  
Активізація  
транскордонного  
співробітництва  
міських поселень.  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2019. 212 с.

8. Pavlikha N.,  
Tymbaliuk I., Luhova  
M. Strategic  
benchmarks of regions  
of Ukraine convergence  
based on the  
investment activity  
intensification.  
Development of the  
innovative  
environmental and  
economic system in  
Ukraine: collective  
monograph/ ined. V.  
Khudolei, T.  
Ponomarenko. OKTAN  
PRINT s.r.o. 2019.  
CzechRepublic. P. 22-  
45.

9. Павліха Н. В.,  
Войчук М. В.  
Концептуальні засади  
безпеки сталого

просторового розвитку: теоретико-методологічний аспект. Міжнародна економічна безпека України: теорія, методологія, практика. Колективна практика / за наук. ред. Кравчука П.Я. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. 212 с. С. 161-183.

10. Pavlikha N. Społeczna odpowiedzialność biznesu a zrównoważony rozwój gospodarki Ukrainy na tle doświadczeń międzynarodowych / Nataliia Pavlikha, Iryna Kytsyuk. Przedsiębiorstwo, gospodarka i społeczeństwo w kręgu zainteresowania ekonomistów / red. nauk. Ryszard Kamiński. Polskie Towarzystwo Ekonomiczne Oddział w Poznaniu 2020. 298 s. S. 157–173.

11. Сталый розвиток туризму та рекреації: сучасні виклики й перспективи для України [Текст] : монографія / Наталія Володимирівна Павліха, Ірина Олександрівна Цимбалюк, Анастасія Юрїївна Савчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. –1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Об'єм даних 2,84 Мб.

12. Сталый розвиток спортивно-оздоровчої сфери регіону заради миру та безпеки [Текст] : монографія / Ірина Олександрівна Цимбалюк, Наталія Володимирівна Павліха, Сергій Миколайович Цимбалюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Об'єм даних 3,97 Мб.

ПП.4

1. Павліха Н.В., Тоцька О.Л. Методичні вказівки до виконання магістерської роботи студентами спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Управління проектами» [Електронне видання]. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 52 с.

2. Цимбалюк І.О.,  
Павліха Н.В.  
Обґрунтування  
підприємницьких  
рішень та оцінка  
ризиків : конспект  
лекцій. [Електронне  
видання]. Луцьк:  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 2022. 130 с.

3. Цимбалюк І.О.,  
Павліха Н.В. Методи  
оцінки економічних  
проектів : конспект  
лекцій. [Електронне  
видання]. Луцьк:  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 2022. 69 с.

ПП.6  
Наукове  
консультування і  
захист докторських  
дисертацій:

1. Антонюк Наталія  
Анатоліївна. 08.00.03  
– економіка та  
управління  
національним  
господарством.  
Антикризове  
управління  
національною  
економікою в умовах  
децентралізації. 2020  
р.

2. Цимбалюк Ірина  
Олександрівна.  
08.00.05 – розвиток  
продуктивних сил і  
регіональна  
економіка.  
Фіскальний простір  
інклюзивного  
розвитку регіону в  
умовах фінансової  
децентралізації. Дата  
захисту: 29.04.2021 р.

3. Скороход Ірина  
Святославівна.  
8.00.06 – економіка  
природокористування  
та охорони  
навколишнього  
середовища.  
Організаційно-  
економічні засади  
розвитку ринку  
екологічних товарів та  
послуг в умовах  
євроінтеграції. Дата  
захисту: 07.05.2021 р.

4. Тоцька Леся  
Леонтіївна. 08.00.03 –  
економіка та  
управління  
національним  
господарством.  
Управління розвитком  
вищої освіти в Україні.  
Дата захисту:  
26.04.2021 р.

5. Хомюк Наталія  
Леонідівна. 08.00.05–  
розвиток  
продуктивних сил і  
регіональна  
економіка.

Організаційно-економічні засади диверсифікації розвитку сільських територій в умовах децентралізації. 2021 р.

Наукове керівництво і захист кандидатських дисертацій:

1. Коцан Лілії Миколаївни, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Трансформація системи регулювання доходів населення України. 2018 р.
2. Долиняк Юлії Олександрівни, 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Розвиток регіональних ринків освітніх послуг в умовах європейської інтеграції. 2018 р.
3. Корнелюк Ольги Анатоліївни, 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Активізація транскордонного співробітництва міських поселень. 2018 р.
4. Войчука Максима Володимировича, 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Організаційно-економічні засади управління сталим розвитком міста. 2019 р.
5. Яков'юка Віктора Андрійовича, 8.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища. Організаційно-економічні засади управління транскордонними водними ресурсами. 2020 р.
6. Зелінської Олени Зіновіївни, 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Активізація зовнішньоекономічної діяльності регіону в умовах євро регіонального співробітництва. 2021 р.
7. Цимбалюка Сергія Миколайовича, 08.00.05 – розвиток

продуктивних сил і регіональна економіка. Організаційно-економічні засади сталого розвитку спортивно-оздоровчої сфери регіону. 2021 р. ПП.7

Член Спеціалізованої вченої ради: К 32.051.06, за спеціальностями 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки» та 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка», СНУ ім. Лесі Українки (голова ради); 2014 р. – 2021 рр.

Д 35.154.01 за спеціальностями 08.00.03 – «Економіка та управління національним господарством»; 08.00.05 – «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка»; 08.00.07 – «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика», Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долинського НАН України 2012 р. – 2021 рр.

Голова спеціалізованої вченої ради Д 32.051.07 з присудження наукового ступеня доктора наук (профіль ради 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка). (2022-2025 рр.).

ПП.8

Керівник проекту «Регіональні ринки в умовах європейської інтеграції: механізми конкуренції та конвергенції» з 1.01.2018 р. по 31.12.2019 р. (номер державної реєстрації 0118U001094), 2018-2019 рр.

Член редколегії журналу «Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України» 2015 р.- до тепер.

Член редколегії журналу «Economic and Regional Studies/Studia Ekonomiczne i Regionalne» (Польща) 2015 р.- до тепер.

Член редколегії



журналу «National Interest of Academic Journal» (Таїланд) жовтень 2020 р. – до тепер.

Керівник проекту «Безпека сталого розвитку регіонів та територіальних громад України на засадах інклюзивного зростання», МОН, 2020-2022 рр.

ПП.10

1. Проект «Кафедра Жана Моне (Jean Monnet Chair). «Sustainable, Inclusive and Smart Development within Decentralization Process: the EU experience» програми ЄС «Еразмус+», координатор проекту, з 1.04.2022 р. до тепер.

2. Програма Європейського Союзу Еразмус+ напряму Жан Моне, Модуль «EU Project Management», 2016–2019 рр. (координатор проекту).

ПП. 13

«Економіка та ЗЕЗ України» (2020–2021 н.р.)

«Вступ до фаху» (50 год., 2018–2019 н.р.).

ПП.14

Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління проектами і програмами», 2018-2022 рр.

Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини», 2018, 2019, 2020 р.

Робота у складі журі студентського Економічного Турніру 2019 р. II етап .

Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Безпека сталого розвитку на засадах інклюзивного зростання» - 12 студентів.

ПП.19

Голова Волинського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників» 2006 р. до тепер.

Голова Громадської

						організації «Інститут транскордонних ініціатив» 2015 р. до тепер. Голова Гомадської організації «Ротарі Клуб Волинь Прайд» 2020 р. до тепер.	
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 009036, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 012469, виданий 13.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000455, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ІР 008103, виданий 26.10.2012	37	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	<p>Диплом спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення - 1978, спеціальність: Викладання в початкових класах загально-освітньої школи, вчитель початкових класів.</p> <p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення - 1983, спеціальність: Російська мова та література.</p> <p>Виконання пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 ПП 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації по дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Підвищення кваліфікації International skills development (the webinar), Lublin, republic of Poland. Сертифікат ES № 0879/ 2020 (31.08.2020 р. – 07.09.2020 р.).</li> <li>Підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». СЛУ імені Лесі Українки. Сертифікат № 135 (12.10 - 15.10.2020 р., 36 год.).</li> <li>Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВСУ імені Лесі Українки. Сертифікат № 105 серія н/с (17.05-28.05.2021 р., 60 год.).</li> <li>Міжнародне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні». м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат</li> </ol>

ES № 95741 (14.02 - 21.02.2022 р.).

Публікації з дисципліни:

1. Prima Raisa. Formation of Media Educationak Skills of a Future Teacher in the Professional Training / O.Semenog, O.Semenikhina, P.Oleshko, O.Varava, R.Pykaliuk. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 3. P. 219-245.
2. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РДВ ЦДПУ ім. В.В. Винниченка. Вип.190. 2020, С. 34-38.
3. Пріма Р.М., Козак А.В. Зміст формування готовності до міжкультурної комунікації майбутніх фахівців із міжнародних відносин. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. С. 211– 231.
4. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія. Історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100.

ПП.1

1. Пріма Р.М. Готовність майбутнього вчителя до самовдосконалення у процесі професійної підготовки. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки; серія: Педагогічні науки. 2018. № 2. С. 137–142.
2. Пріма Р.М., Єлова Т. А. Інформаційно-комунікаційні технології як знаряддя підготовки майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення.

Науковий вісник  
Національного  
університету  
біоресурсів і  
природокористування  
України. Серія  
«Педагогіка,  
психологія,  
філософія» / Редкол.:  
С. М. Ніколаєнко  
(відп. ред.) та ін. К. :  
Міленіум, 2018. – Вип.  
291. – С. 242–247.

3. Пріма Р. М.,  
Остапйовська І. І.,  
Пріма Д. А. Феномен  
інформаційної  
діяльності сучасного  
вчителя початкової  
школи. Балканско  
научно обозрение.  
2020. Т 4. № 1(7). С.  
33–36.

4. Пріма Р.М., Пріма  
Д.А. Проектна  
діяльність учителя  
початкової школи:  
теоретичні аспекти.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології. Науковий  
журнал. №3-4 (97-98).  
2020. С.237-244.

5. Пріма Р.М., Пріма  
Д.А. Реформування  
вищої освіти в Україні:  
тенденції та  
перспективи. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Кропивницький: РДВ  
ЦДПУ ім. В.В.  
Винниченка. Вип.190.  
2020. С.34-38

6. Пріма Р.М., Пріма  
Д.А. Десятник К.В.,  
Рославець Р.М.,  
Ольхова Н.О.  
Формування  
світосприйняття у  
дітей 5–8 років:  
теоретичні аспекти.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології. 2020. №9  
(103). С. 237-244.

7. Пріма Р.М., Пріма  
Д.А. Світосприйняття  
дитини як базисна  
компонента феномену  
«світогляд». Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. Серія  
«Педагогічні науки».  
2020. вип.49. С. 97-  
104.

8. Пріма Р., Бортнюк  
Т. Підприємницька  
компетентність  
сучасного вчителя  
нової української  
школи. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. Серія  
«Педагогічні науки».

2020. Вип.49. С. 105-112.

9. Пріма Р.М., Цибульська, О.В. Компонентно-структурний аналіз феномену «готовність майбутнього вчителя початкової школи до виховання культури здоров'язбереження молодших школярів». Молодь і ринок. 2020. №6-7(185-186). С. 146-153.

10. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Рославець Р.М., Ольхова Н.В. Педагог-фасилітатор – інноваційна професійна позиція сучасного вчителя початкової школи. Topical issues of the development of modern science. 2020. С.639 -643.

11. Prima Raisa. Formation of Media Educationak Skills of a Future Teacher in the Professional Training / O.Semenog, O.Semenikhina, P.Oleshko, O.Varava, R.Pykaliuk. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 3. P. 219-245.

12. Tetiana Potapchuk, Dmutro Prima Raisa Prima Alla Kozak, Ivanna Pukas, Klavdiia Tushko. Motivation of students' professional self-determination in the process of professional preparation in higher education institutions of ukraine: empirical experience. Laplage em Revista (International), vol.7, n.Extra B, May – Aug. 2021, p.111-124.)

13. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В., Рославець Р.М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №6 (110). 2021. с.190-198. Index Sorepnicus

14. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії у контексті вимог нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212.

15. Potapchuk, T.,

Prima, D., Yana, L., Serhii, Z., Roslavets, R., & Prima, R. Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2022. 15(34), e17204.

16. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, Історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100.

ПП.3

1. Пріма Р. М. Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти: навч.-метод. посіб. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 164 с.

2. Prima R. M., Prima D. A. Professional position of a future primary school teacher is an important component of quality professional training. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. P.212-266.

ПП.4

1. Пріма Р. М. Курс лекцій з освітнього компоненту «Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти»: методичні рекомендації. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 68 с.

2. Пріма Р. М., Рославець Р.М., Буднік С.В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.

3. Пріма Р. М. Основи науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни : навчально-методична праця. LMS Moodle. ВНУ імені Лесі Українки, 2022.

Електронний освітній ресурс.  
ПП.6  
1. Берладин О.Б. Тенденції розвитку початкових шкіл сільської місцевості в Україні (друга половина XX – початок XXI століття): дис. канд. ... п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2018.  
2. Чапюк Ю.С. Дидактичні умови розвитку креативного мислення молодших школярів у процесі навчання іноземних мов: дис. канд. ... п. н., 13.00.09 – теорія навчання, 2018.  
3. Алексінцева Т.В. Формування готовності майбутнього викладача початкових мистецьких навчальних закладів до застосування засобів артпедагогіки у професійній діяльності: дис. канд. ... п. н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019.  
4. Новосад В.П. Розвиток ідей про пансофічну освіту Яна Амоса Коменського у сучасній педагогіці: дис. канд. ... п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, дис. канд. ... п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2019.  
5. Цибульська О.В. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до виховання у молодших школярів культури здоров'я збереження, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021.  
6. Замрозевич-Шадріна С.Р. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021.  
7. Кінах Н.В. Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової

школи в умовах неперервної освіти, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2022.

ПП.7

1. Височан Леся Михайлівна «Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 09.04.2021.

2. Гречаник Наталія Ігорівна «Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти», 24.03.2021.

3. Ієвлєв Олександр Миколайович «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 12.05.2021.

4. Якименко Світлана Іванівна «Теорія і практика формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років» за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, 22.09. 2021.

5. Попадич Олена Олександрівна «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 24.09.2021.

Член разових спеціалізованих вчених рад:  
1. ДФ 32.051.004, ВНУ імені Лесі Українки (Онопченко І.В.,



27.01.2021).  
2. ДФ 64.053.016,  
Харківський  
національний пед.  
унів-т ім. Г.Сковороди  
(Жозе да Коста Г.О.,  
04.03.2021 р.).  
3. ДФ 32.051.009 ВНУ  
імені Лесі Українки  
(Радюк І.В.,  
05.05.2021).  
4. ДФ 05.053.016  
Вінницький  
державний пед. унів.-т  
ім. М.Коцюбинського  
(Зубко В.С.,  
27.08.2021).  
5. ДФ 70.052.016Я,  
Хмельницький  
національний  
університет;  
спеціальність: 011  
«Освітні, педагогічні  
науки»; Квасниця  
Ірина Миколаївна;  
28.12.2021.  
6. ДФ 41.053.022, ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
К.Д.Ушинського» (Лі  
Чжухуа; 30.12.2021).  
7. Д 32.051.03, ВНУ  
імені Лесі Українки  
(Колесник С.В.,  
23.08.2022).  
ПП.8  
1. Член редколегії  
наукового журналу  
«Acta Paedagogica  
Volynienses»,  
включеного до  
Переліку наукових  
фахових видань  
України категорії Б у  
галузі педагогічних  
наук (Наказ МОН  
України від 29.06.2021  
№ 735 (додаток 4)).  
2. Член редколегії  
наукового журналу  
«Освіта. Інноватика.  
Практика»,  
включеного до  
Переліку наукових  
фахових видань  
України категорії Б у  
галузі педагогічних  
наук (Наказ МОН  
України №894 від  
10.10.2022 р.  
(<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva10102022>)).  
ПП.9  
1. Член  
Акредитаційної  
комісії  
Кіровоградський  
нац. педагогічний  
університет імені  
В.Винниченка; член  
Науково-методичної  
комісії МОН України,  
013 «Початкова  
освіта»)).  
2. Голова експертної  
комісії з проведення

первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м.Рівне (наказ МОН № 2599-л від 06.12.2018 р.

3. Член Науково-методичної комісії МОН України, 013 «Початкова освіта»).

ПП.10  
Проект NAVA «Witaj Polsko», 2022 р.  
Республіка Польща.  
ПП.12

1. Пріма Р. Готовність майбутнього вчителя до самовдосконалення у процесі професійної підготовки. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки; серія: Педагогічні науки. 2018, №2 (375). С.137-142.

2. Пріма Р. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: стратегія змін. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв. 2019. С.186-194.

3. Пріма Р. Проектна діяльність учителя початкової школи: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. №3-4 (97-98). 2020. С.237-244.

4. Губчик Н., Пріма Р. Сутність поняття «міжкультурна толерантність». Педагогічний поступ : матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 79-83.

5. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійно-комунікативної

						компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія. Історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100. ПП.14 Керівництво проблемною групою «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи» - 11 студентів. ПП.19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світова організація по ранній дитячій освіті)), з 2016 року по даний час. ПП.20 1. Львівська ЗОШ №72 (1983-1987 рр.). 2. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2018-2021рр.). 3. Волинський науковий лицей-інтернат Волинської обласної ради, керівництво індивідуальною роботою з педагогіки (з 2019 року по даний час).
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 3. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: залік.

			підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, презентації, бесіди, робота в групах, робота з електронними освітніми ресурсами, опрацювання наукової літератури іноземною мовою, підготовка публікацій у закордонних виданнях.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування, метод самоконтролю. Підсумковий контроль: 2 заліки, 2 екзамени.
<i>ПРН 8. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.</i>	☒	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекції з елементами дискусії, робота в малих групах, тренінг, робота з інтернет-джерелами, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, розв'язування задач/кейсів.	Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: залік.
		Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	Лекції і семінарські заняття. Робота з інформаційними інструментами, ресурсами та спеціалізованим програмним забезпеченням. Самостійна робота студентів та консультації.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: екзамен.
		Промоція наукового продукту та управління проектами	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової літератури, підготовка публікацій у закордонних виданнях.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, метод самоконтролю. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i>	☒	Теорія і методологія соціальної роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: залік.
		Філософія та методологія науки	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методика оцінки й аналізу соціальних процесів, системний метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання. Підсумковий контроль: залік, екзамен.

			створення, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань, дослідження кейсів). Самостійна робота та консультації.	
<i>ПРН 2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи.</i>	☒	Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Підсумковий контроль: залік.
		Моделювання соціальних процесів	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової літератури, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
		Промоція наукового продукту та управління проектами	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової літератури, підготовка публікацій у закордонних виданнях.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, метод самоконтролю. Підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, презентації, бесіди, робота в групах, робота з електронними освітніми ресурсами, опрацювання наукової літератури іноземною мовою, підготовка публікацій у закордонних виданнях.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування, метод самоконтролю. Підсумковий контроль: 2 заліки, 2 екзамени.
		Філософія та методологія науки	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методика оцінки й аналізу соціальних процесів, системний метод створення, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань, дослідження кейсів). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
<i>ПРН 7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.</i>	☒	Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Підсумковий контроль: залік.
		Філософія та методологія науки	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методика оцінки й аналізу соціальних процесів, системний метод створення, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань, дослідження кейсів). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Теорія і методологія соціальної роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Загальнонаукові та спеціальні методи,	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання.

			методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Підсумковий контроль: залік.
		Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН 4. Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи.</i>	☒	Філософія та методологія науки	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методики оцінки й аналізу соціальних процесів, системний метод створення, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань, дослідження кейсів). Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теорія і методологія соціальної роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.</i>	☒	Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Підсумковий контроль: залік.
		Моделювання соціальних процесів	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової літератури, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	Лекції і семінарські заняття. Робота з інформаційними інструментами, ресурсами та спеціалізованим	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання;

			програмним забезпеченням . Самостійна робота студентів та консультації.	підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	☒	Іноземна мова для академічних цілей	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, презентації, бесіди, робота в групах, робота з електронними освітніми ресурсами, опрацювання наукової літератури іноземною мовою, підготовка публікацій у закордонних виданнях.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових завдань, тестування, метод самоконтролю. Підсумковий контроль: 2 заліки, 2 іспити.
		Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекції з елементами дискусії, робота в малих групах, тренінг, робота з інтернет-джерелами, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, розв'язування задач/кейсів.	Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: залік.
		Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), КІТ	Поточний контроль: опитування, презентації, дискусії, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист результатів практики. Підсумковий контроль: залік.