

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40582 Корекційна психопедагогіка та логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40582
Назва ОП	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи (кафедра теорії та методики початкової освіти); факультет історії, політології та національної безпеки (кафедри: історії України та археології, політології та публічного управління); факультет іноземної філології (кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей); факультет інформаційних технологій і математики (кафедра загальної математики та методики навчання інформатики); факультет фізичної культури, спорту та здоров'я (кафедра здоров'я і фізичної культури); факультет філології та журналістики (кафедра української літератури); медичний факультет (кафедра клінічної медицини); факультет біології та лісового господарства (кафедра фізіології людини і тварин)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Винниченка, 30; вул. Винниченка, 30а; вул. Потапова, 9, вул. Ярошука, 30
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218973
ПІБ гаранта ОП	Брушневська Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Brushnevsk.Iryna@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-876-20-03

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(096)-009-86-32**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Формування сучасної державної освітньої політики України у сфері освіти осіб з особливими потребами супроводжується пошуком ефективних механізмів забезпечення доступу до загальноосвітнього простору і якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами, підготовки педагогів, які спроможні якісно здійснювати професійну діяльність в інклюзивному освітньому середовищі. Волинський національний університет імені Лесі Українки на сьогоднішній день є провідним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Щорічне збільшення кількості дітей із порушеннями психофізичного розвитку та гостра нестача кваліфікованих спеціалістів у галузі спеціальної освіти зумовили необхідність започаткування підготовки підготовки спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Це стало можливим завдяки багаторічному досвіду підготовки фахівців за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта, випускники якої отримують кваліфікацію вихователя логопедичних груп.

Відповідно до наказу МОН України № 655 від 10 червня 2016 р., на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (протокол № 38/1 від 02 лютого 2017 р.) Східноєвропейському національному університету імені Лесі Українки* надано право провадження освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Реалізацію освітньої програми (надалі – ОП) Корекційна психопедагогіка та логопедія (надалі – КПТПЛ) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем у СНУ імені Лесі Українки розпочато на факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи у 2017 р. Її розроблення стало можливим внаслідок реформування системи вищої освіти та надання більшої автономії ЗВО щодо конструювання освітніх програм з метою запровадження компетентнісного методологічного підходу та принципів студентоцентрованого навчання. ОП визначає мету, об'єкт та цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, перелік компонентів освітньої програми і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При розробленні ОП враховано досвід реалізації подібних програм провідними вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти.

Освітню програму КПТЛ за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджено наказом ректора від 27.10.2016 р. (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 27.10.2016 р. протокол №16; ОП введена в дію наказом ректора від 01.09.2017 р.).

З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти та рекомендацій стейкхолдерів (<https://cutt.ly/v04dIoM>) у 2018 р. було розроблено оновлену ОП КПТЛ (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 29.03.2018 р. протокол №3; ОП введена в дію наказом ректора від 01.09.2018 р.).

Відповідно до наказу ректора № 122-К/В від 29 серпня 2019 р. шляхом реорганізації кафедри філології та методики початкової освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи створена кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Кафедра є науково-методичним центром підготовки висококваліфікованих фахівців спеціальної та інклюзивної освіти у Волинській області за спеціальністю 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях.

З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів (<https://cutt.ly/e04dK3T>) у 2020 р. розроблено оновлену ОПП КПТЛ (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 23.06.2020 р., протокол № 8; ОПП введена в дію наказом ректора від 01.09.2020 р.).

У 2021 році робочою групою ВНУ імені Лесі Українки розроблено оновлену ОПП КПТЛ із врахуванням пропозицій експертної групи та ГЕР, отриманих при акредитації 2021 р., рекомендацій стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (рішення Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 24.06.2021 р., протокол № 7; ОПП введена в дію наказом ректора №238-з від 29.06.2021 р.). <https://cutt.ly/y04gB1F>

У січні 2022 р. ОПП КПТЛ перезатверджено у зв'язку із внесенням змін № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» від 25.10.2021 р. (рішення Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 27.01.2022 р., протокол № 1).

У червні 2022 р. рішенням Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 28.06.2022 р. (протокол № 8) затверджено оновлену ОПП КПТЛ із врахуванням пропозицій експертної групи та ГЕР, отриманих при акредитації 2021 р., рекомендацій стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/e04fjgg>).

Порядок розробки, експертиза, затвердження та внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/704hb3L>) та Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ЗВО (№1 від 27.01.2022 р. та №15 від 24.12.2020 р. відповідно) <https://cutt.ly/704hEms>.

Організація процесів викладання та навчання за ОПП КПТЛ в цілому відповідає рекомендаціям і стандартам Європейського простору вищої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525), Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

*СНУ імені Лесі Українки відповідно до наказу № 1057 МОН України від 17.08.2020 р. перейменовано у Волинський національний університет імені Лесі Українки (ВНУ імені Лесі Українки).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

--	--	--	--	--

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	36	36	0
2 курс	2021 - 2022	31	36	0
3 курс	2020 - 2021	25	25	0
4 курс	2019 - 2020	22	27	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18015 Спеціальна освіта (за нозологіями) 40582 Корекційна психопедагогіка та логопедія 23401 Корекційна психопедагогіка та логопедія
другий (магістерський) рівень	36591 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) 40589 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) 55629 Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта 55388 Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56527 Спеціальна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1681	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП КПТЛ 2022р. docx.pdf</i>	Gkl7TtI7EC4EdBSKwowHA6fwsYPN9fEhQAJ8xqouyGo= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план КПТЛ 2022р..pdf</i>	qN4eN9rniE4AwRLcdhoItQoaoQcdnWPxVQCMgbx6J7c= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Камянець-Подільський НУ.pdf</i>	b2bqXP4h78ZpKUf8R+ea6Fe99e6bga3kcjU4uFo8f60= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Прикарпатський НУ.pdf</i>	q6qFENUX4AvGTmGfjLkuFzdiouWCmNLkM47QNA9llw k= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>КЗ ДНЗ №28.pdf</i>	kyjyJovswX3CtCS1DdEgNoSN2c4iFOZHlS4LoSL9/xs= =

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЗДО №5.pdf</i>	CbuamvykpBDp5TsVs2s8Sso3/EPjgzYG2oJHqn/sjjQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>КЗЗСО Луцький ліцей №27.pdf</i>	QDsQYYeF7l/ktEvvoqRIWzCodbtOWPwmSavErwlOWu8 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою представленої ОПП КПТЛ є формування у здобувачів ВО програмних компетентностей, необхідних для організації діагностичного, корекційного, педагогічного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького процесу (супроводу) з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп.

Цілі ОПП – всебічне вивчення питань освіти та соціалізації осіб з порушеннями інтелектуального розвитку; освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.

Особливості ОПП полягають у комплексному наданні міждисциплінарних знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти, практичній спрямованості на здійснення корекційно-педагогічної діяльності з особами із порушеннями інтелектуальної та мовленнєвої діяльності.

Унікальність ОП полягає у ґрунтовній, спеціалізованій та практичній підготовці бакалаврів спеціальної освіти до роботи з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп, забезпечується її реалізацією в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі, особлива увага в якому приділяється формуванню практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на базі науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, локацій набуття фахових компетентностей, закладів дошкільної освіти, спеціальних ЗДО, закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, НРЦ та ІРЦ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та цілі ОПП КПТЛ відповідають місії та стратегії ЗВО (Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/f2OUdVs>; Статут ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/g2OUcGo>), полягають у «підготовці таких конкурентоспроможних фахівців на вітчизняному і світовому ринках праці, зокрема галузі 01 Освіта/Педагогіка, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір».

Цілі ОПП корелюють із Програмою реалізації стратегії ЗВО (<https://cutt.ly/D2OUIAb>), оскільки передбачають «поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничої практики студентів шляхом посилення співпраці з бізнесом, державними установами та неурядовими організаціями».

ОПП укладена з урахуванням актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці, можливостей інтегрованого та інклюзивного навчання у закладах освіти Волині, кадрових потреб науково-освітньої галузі регіону у кваліфікованих фахівцях зі спеціальної освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та програмних результатів ОПП КПТЛ акцентовано увагу на принципах студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Здобувачі вищої освіти є активними учасниками формування ОП: входять до складу робочої групи, враховуються результати їхнього анкетування з метою визначення якості освітньої програми. Гарантом та кураторами академічних груп проводяться систематичні консультації здобувачів освіти з метою удосконалення окремих аспектів ОП (<https://cutt.ly/j2PkWX6>).

З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти та випускників програми в оновленій ОП 2022 р. передбачена виробнича корекційно-педагогічна практика у ЗЗСО з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога, виробнича педпрактика у спеціальних ЗДО на посаді вчителя-логопеда; введено ОК Основи невро- та психопатології, Неврологічні основи логопедії, Клініка інтелектуальних порушень, Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення, Пропедевтика мовленнєвих порушень, передбачено проведення лабораторних занять з дітьми із ООП на базі закладів освіти.

З метою постійного моніторингу освітньо-професійних інтересів здобувачів вищої освіти проводяться зустрічі, круглі столи, опитування щодо якості ОП загалом та рівня задоволеності наповненням ОК (вебсторінка факультету (Спеціальна освіта) <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>).

- роботодавці

У процесі громадського обговорення ОПП КПТЛ 2022 р. відбулася консультативна зустріч зі стейкхолдерами (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5188835674510173>), а саме представниками департаменту освіти, закладів загальної та спеціальної освіти, НРЦ та ІРЦ, громадських організацій з метою окреслення актуальних для потенційного роботодавця фахових компетентностей, знань та навичок. У результаті громадського обговорення ОП на сайті ЗВО було отримано відгуки-рецензії від стейкхолдерів

(<https://cutt.ly/i2PPUU4>), у яких зазначено, що програмні компетентності та результати навчання, передбачені в ОП, в цілому, відображають тенденції реального розвитку спеціальної освіти, відповідають вимогам ринку та запитам роботодавців.

В отриманих рецензіях були висловлені певні пропозиції: запропоновано збільшити кількість ОК напряму Логопедія, які б формували висококваліфікованого вчителя-дефектолога (Матвійук Н.Г.), посилити клініко-психологічний блок компонентів ОП вивченням неврологічних та патопсихологічних основ порушень розвитку дітей (Захарчук В.Є.), посилити блок Корекційна психопедагогіка методиками виховання і навчання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (Марковець О.О.). Зазначені позиції у контексті як теоретичної, так і практичної підготовки здобувачів вищої освіти було враховано при оновленні ОП 2022 р., до розробки якої були залучені педагоги-дефектологи Волинської області.

- академічна спільнота

При формуванні ОПП були проаналізовані ОП, НП інших закладів вищої освіти, зокрема НПУ імені М.П. Драгоманова, Київського університету імені Б. Грінченка, Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», що здійснюють підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Отримані пропозиції академічної спільноти (д.п.н, професор Джус О.В., к.п.н., доцент Мілевська О.П.) враховані в ОП 2022р.

Значний вплив на формулювання цілей програми мали консультації, виступи запрошених науковців та практиків на організованих кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти науково-методичних заходах: Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» тощо.

Формуванню цілей і ПРН ОПП сприяли проходження стажування науково-педагогічних працівників кафедри у провідних вітчизняних та закордонних освітніх закладах, які готують фахівців спеціальної освіти; їхня участь у наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними і зарубіжними науковцями, що відкрило нові можливості для наукового діалогу з академічною спільнотою.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОПП КПТЛ є громадські організації міста Луцьк: Батьки дітей з синдромом Дауна та іншими порушеннями розвитку, Повір у себе, Інклюзивні студії, Волинська обласна організація УТОС, ІРЦ Луцької міської ради, Рожищенський ІРЦ (https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/dualna-osvita-ta-vzaemodiya-universitet-pidpisav-ugodu-pro-spivpracyu-z-troma?fbclid=IwAR193im1juBn7iXtlCY4EQiYAZgIR9_folKMmWD7qT8lf6ET4r1wB7lD65Y; <https://www.facebook.com/photo?fbid=1798955733600176&set=pcb.3604133249647098>), діяльність яких пов'язана із забезпеченням реалізації прав дітей із інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти до вирішення прикладних завдань спеціальної освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>).

У результаті підписання угод про співпрацю ВНУ імені Лесі Українки та зазначених ГО здобувачі вищої освіти є активними учасниками тренінгів та воркшопів, практичної співпраці із членами ГО (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/4721261221267623/>; <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5708903142503421/?mibextid=6NoCDW>; <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5701018523291883/>; <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5691830190877383/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і зміст ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності: поширення закладів освіти з інклюзивним навчанням, реалізація Концепції НУШ, які вимагають комплексної підтримки дітей із ООП, введення до штатних розписів посад асистентів вчителів/вихователів, дефектологів, вчителів-логопедів. В ОП передбачені ОК, вивчення яких дозволяє випускникам працевлаштовуватися в ІРЦ, НРЦ, спеціалізовані заклади освіти, ЗЗСО, професійно вирішувати поставлені завдання. Передбачені ПРН сприяють становленню професійної особистості здобувачів освіти.

При формуванні ОП робочою групою проведено моніторинг реального стану та потреби у фахівцях зі спеціальної освіти на ринку праці Волині. Подібні дослідження проводяться щорічно і знайшли своє відображення у Регіональному стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей у Волинській області на 2018-2026 рр. (<https://cutt.ly/p2Pz4O5>), у якому поставлено за мету «підвищення якісних показників охоплення дітей освітою, в т. ч. інклюзивною, шляхом належного забезпечення закладів, ІРЦ відповідними кадрами відповідно до нормативно-правової бази та реальних потреб». Цілі та ПРН визначаються вимогами ринку праці, що підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, які наголосили, що випускники за цією ОП є затребуваними і працевлаштовуються в державні і приватні установи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ураховується завдяки комплексному впровадженню стратегій підготовки конкурентоспроможного фахівця та його здатності до подальшого професійного самовдосконалення. Це підтверджується такими ПРН: ОП 2018 р. – ПРН 4; ОП 2020 р. – РН 11, РН 13; ОП 2021 р., ОП 2022 р. – РН 5, РН 11, РН 13, РН 22. ОК циклу професійної підготовки мають блочну систему, є чітко структурованими і враховують сучасні

напрямки надання освітніх послуг дітям з ООП.

При розробці ОП було враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр., яка визначила регіональні тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі; Регіональний стратегічний план дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей у Волинській області на 2018-2026 рр. (<https://cutt.ly/p2Pz4O5>): «В області проживає 18014 дітей з порушеннями психофізичного розвитку різного ступеня складності: 3790 дітей – дошкільного, 14224 дитини – шкільного віку». «Моніторинг проведення конкурсів на заміщення вакантних посад показує, що на місцях не вистачає фахівців для повноцінного забезпечення роботи ІРЦ, зокрема дефектологів: олігофрено-, сурдо-, тифлопедагогів, логопедів. Дефіцит кадрів на сьогодні не може задовільнити в повному обсязі як освітні, так і додаткові потреби дітей даної категорії також і в закладах освіти (наприклад, асистенти дитини для дітей зі складними порушеннями розвитку, фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять)».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН за ОПП було враховано як власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, так і досвід реалізації аналогічних ОП у вітчизняних ЗВО: ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) КПНУ імені Івана Огієнка; ОП Логопедія Київського університету імені Б. Грінченка; ОП Спеціальна освіта. Логопедія і Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка НПУ імені М. Драгоманова; ОП Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка. При формулюванні СК за основу взяті проаналізовані з ОП Логопедія Київського університету імені Б. Грінченка; при формулюванні ПРН - ОП Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка; компоненти ОП та їх логічна послідовність корелюються із ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) КПНУ імені Івана Огієнка; при формуванні кваліфікації використано аналогічні засади із ОП Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка НПУ імені М. Драгоманова. У процесі стажування НПП кафедри (Брушневська І., Кузава І., Мацюк З., Стасюк Л.), навчання здобувачів освіти (Петрусь В.) було вивчено і враховано досвід реалізації подібних програм іноземними закладами-партнерами (Університет Кардинала Стефана Вишинського, Вища школа економіки та інновацій, Щецинський університет): при складанні ОП КПТЛ враховано базові підходи щодо структурування змісту ОП, формування НП, запровадження дуальної освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП КПТЛ 2022 р. повною мірою дозволяє досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.). Предметна область (об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології), обсяг кредитів ЄКТС (необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки, форми атестації здобувачів, вимоги до наявної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідають Стандарту вищої освіти. Усі компетентності та ПРН Стандарту вищої освіти включені до ОП.

В ОПП КПТЛ 2022 року фокус уваги додатково зосереджено на розумінні закономірностей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями (РН 18); володінні базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з ООП (РН 22); оволодінні найважливішими фактами, подіями, процесами історичного минулого українського народу у контексті європейської і світової історії для світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції здобувачів вищої освіти (РН 19). Важливим є дотримання норм здорового способу життя, використання різних видів та форм рухової активності та впровадження їх у особисту та професійну діяльність (РН 20). Зазначені складові зумовлені особливостями означеної ОПП, а саме її фокусом на всебічному вивченні освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами із особливими освітніми потребами в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах. Досягнення названих програмних результатів створить умови для більш ґрунтовної і цілеспрямованої підготовки бакалаврів спеціальної освіти.

Реалізація ОПП здійснюється шляхом студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, проєктного навчання, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, навчання через практику, кредитно-трансферної системи організації навчання, навчання із застосуванням дистанційних платформ Moodle, Zoom та Google Meet. Формами організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних (мультимедійних), практичних та лабораторних занять, пошуково-творчих завдань, самостійної роботи здобувачів з використанням сучасних інноваційних засобів, консультацій з викладачами, підготовки проєктних завдань і курсових робіт, що забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання спеціальної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП КПТЛ 2022 р. повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП КПТЛ відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта, що відображається у ЗК та СК, РН, які реалізуються через зміст освітньої і професійної складових ОПП. Перелік рекомендованих ЗК та СК корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня. Освітні компоненти, включені в ОП, складають логічно структуровану взаємопов'язану систему, що дає змогу досягти визначеної мети та програмних результатів навчання. Співвідношення обсягів ОК програми: цикл загальної підготовки: нормативні ОК – 32 кредити ЄКТС (13,3 %); цикл професійної підготовки: нормативні ОК – 148 кредитів ЄКТС (61,7 %); вибіркові ОК – 60 кредитів ЄКТС (25 %). ОК циклу загальної підготовки (ЗП 1-8) забезпечують гуманітарну складову, виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-філософських цінностей, знайомлять з інформаційними технологіями та основами педагогічних досліджень у спеціальній освіті. ОК циклу професійної підготовки (ПП 1-2, 5-6) ознайомлюють з неврологічними основами порушень інтелектуальної та мовленнєвої діяльності, психологічними особливостями дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. ОК ПП 7-9 забезпечують опанування педагогічними методами і прийомами роботи з особами із ООП, формування педагогічної майстерності спеціального педагога. Всебічне вивчення освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами із порушеннями інтелектуального розвитку забезпечують ОК ПП 3-4, 10-12, 22.1, 22.3. Опанування спеціальними методиками навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (ПП 13.1-13.5), з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями (ПП 20-21) забезпечує підготовку фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти. ОК ПП 14-19, 22.2 забезпечують вивчення науково-практичних засад корекційно-розвиткової роботи з особами із порушеннями мовлення. Укладений у ОП перелік практик (ОК 23-24) забезпечує практичну підготовку здобувачів відповідно до змісту предметної області та мети освітнього процесу. ОК ПП 25 дає можливість узагальнити та оптимізувати отримані знання для успішної здачі атестаційного іспиту. ОК вибіркового циклу ВД 1-12 забезпечують формування у здобувачів вищої освіти додаткових знань та умінь. ОПП забезпечує повноцінну реалізацію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, включає професійний і вибірковий блоки ОК. Освітні компоненти, включені до ОП, дають можливість досягти заявлених цілей, компетентностей та програмних результатів навчання. Зміст силабусів ОК спрямований на забезпечення формування у здобувачів вищої освіти програмних компетентностей, необхідних для організації діагностичного та корекційно-педагогічного процесу з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ для здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст.62), базується на Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п.9.9), Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положенні про індивідуальний навчальний план студента, Положенні про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ імені Лесі Українки; Положенні про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>.

У рамках ОП реалізація права на формування ІОТ можлива шляхом вільного вибору ОК (60 кредитів, тобто 25 % обсягу ОП), тематики курсових робіт та наукового керівника, місця проходження практики, навчання за індивідуальним планом, визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, впровадження академічної мобільності шляхом створення умов для паралельного навчання у кількох ЗВО або за різними спеціальностями одного закладу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація здобувачами вищої освіти права на вибір ОК забезпечує дотримання принципу студентоцентрованого

навчання, сприяє самореалізації здобувачів освіти відповідно до особистих і творчих інтересів, поглибленню професійної та практичної підготовки відповідно до потреб освітнього ринку праці та особливостей майбутньої діяльності. Право на вибір освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Положенням про індивідуальний навчальний план студента; Положенням про порядок формування ІТН здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки.

У січні 2022 р. оновлено Положення про порядок формування ІТН здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/12EsqWp>), згідно з яким здобувачі можуть вибирати навчальні ОК із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін. Положення регламентує порядок реалізації права вільного вибору здобувачами освіти ОК, механізм повідомлення про реєстрацію здобувачів освіти на вивчення вибіркових ОК, алгоритм запису на вивчення. Деканат, куратор надають здобувачам ВО роз'яснення щодо змісту ІТН, особливостей формування індивідуального плану, доводить до їх відома перелік ОК за вільним вибором, порядок, терміни й особливості запису та формування груп для їх вивчення. Здобувач освіти обирає ОК в обсязі, що зазначений у навчальному плані, для варіативного складника конкретного семестру (року). При цьому здобувач освіти має право обирати ОК, що запропоновані для інших ОПП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в університеті і в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних) відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

Здобувачі освіти реалізують своє право вибору ОК на початку весняного семестру, який передує навчальному року, в якому передбачене їхнє вивчення. ЗО здійснюють вибір ОК у системі «ПС-Журнал успішності-Web». Тривалість етапу – не менше як два тижні. Упродовж цього часу здобувачі освіти мають право коригувати свій вибір ОК. У випадку, якщо для вивчення окремого вибіркового ОК не записалась мінімально необхідна кількість здобувачів (за першим (бакалаврським) рівнем – не менше як 15 осіб), деканат доводить до відома здобувачів перелік ОК, що не будуть вивчатися. Після цього їм надається змога здійснити повторний вибір із переліку ОК, групи на вивчення яких уже сформовані.

В ОПП КПТЛ на вивчення циклу вибіркових ОК відведено 60 кредитів ЄКТС або 25 % від усього кредитного об'єму. Кожен ОК вільного вибору має 5 кредитів, їхнє вивчення починається із 3 семестру, завершується заліком. Перелік вибіркових ОК формується за ОПП та розміщений на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>), а повний каталог ОП та вибіркових ОК на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiy-na-psykhopedahohika-ta-lohopediya-2022-r>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО організовується згідно з Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки, програмами практик, договорами з базами практик (<https://cutt.ly/Wo4lvsZ>). В ОПП 2022 р., згідно зі Стандартом вищої освіти, обсяг навчальної і педпрактики становить 24 кредити (10% обсягу ОП): волонтерська практика (4 кредити), навчальна педпрактика у ЗЗСО з інклюзивною формою навчання (4 кредити), навчальна логопедична практика у спецзакладах дошкільної освіти (4 кредити), виробнича корекційно-педагогічна практика у ЗЗСО з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога (6 кредитів), виробнича педпрактика у спецзакладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда (6 кредитів). Розроблені силабуси, наскрізна програма практик, посібник Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта. За результатами проходження практики роботодавці надають характеристику якості підготовки здобувачів. Підсумки практик обговорюються на засіданні випускової кафедри, вченої ради факультету (<https://cutt.ly/fo4lWx3>) Здобуття практичних навичок сприяє діяльності Локацій набуття фахових компетентностей «Мовограй» та «Розумаха»: здобувачі опановують сучасні технології навчання осіб із порушеннями інтелекту та мовлення, знайомляться з формами організації освітнього процесу, набувають фахових умінь і навичок. Опитування показало, що 78,5% здобувачів вважають обсяг практичної підготовки достатнім (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. ОП містить низку ОК, які сприяють набуттю соціальних навичок, а саме: навички комунікації (ЗП2, ЗП3, ЗП7, ПП13.1), здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності (ЗП1, ЗП4, ЗП8, ПП4, ПП7-8), здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ПП9, ПП23, ПП24), застосування знань у практичних ситуаціях (ПП11, ПП13.1-13.5, ПП15, ПП18, ПП20, ПП21, ПП23, ПП24), генерування нових ідей (креативність) (ЗП8, ПП22), виявлення, постановка та вирішення проблем (ПП10-12, ПП14-19).

Здобувачі набувають соціальних навичок упродовж усього періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. Під час навчальних та виробничих практик здобувач набуває нового соціального досвіду, навичок міжособистісного різновікового спілкування в активному професійному середовищі. Захист звітів про проходження практики формує вміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Набуття соціальних навичок сприяє волонтерська діяльність (<https://cutt.ly/go4lAop>; <https://cutt.ly/8o4lGJq>; <https://cutt.ly/mo4lLdF>; <https://cutt.ly/io4lVqg>; <https://cutt.ly/h04looN>), чисельні виховні заходи (<https://www.facebook.com/groups/1616246895275478>; <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Станом на момент акредитації Професійний стандарт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план за ОПП КПТЛ спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) розроблений відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf). Загальне навантаження за НП 2022 р. становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 2764 год. (92 кредити ЄКТС або 38% від заг. кількості год.). На самостійну роботу здобувача відведено 3956 год. (132 кредитів ЄКТС, з них: курсові роботи – 6 кредитів; практики – 24 кредити), що становить 55% від загального навантаження. 480 год. (16 кредитів ЄКТС або 7% від заг. навантаження) відведено для консультацій НПП. Навантаження за ОК розподілене рівномірно: 2-15 кредитів ЄКТС. Щотижневе аудиторне навантаження – 18-24 год. унеможливило перевантаження здобувачів. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його мети в реалізації ОПП, питомої ваги в освітньому процесі. Кількість заліків та екзаменів не перевищує 8 форм контролю на семестр. За результатами опитувань, «Позитивно» оцінюють ефективність своєї індивідуальної та самостійної роботи 89,9% здобувачів. (<https://cutt.ly/Q2QlHOOb>), скарг щодо їхнього навчального навантаження не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Згідно з Законом України «Про освіту», Розпорядженням КМУ від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в ЗВО розроблено Положення про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://cutt.ly/L2PbSam>). У I семестрі 2022/2023 н.р. було укладено договори ВНУ імені Лесі Українки із закладами освіти Волинської області щодо здобуття вищої освіти здобувачами спеціальності 016 Спеціальна освіта із використанням елементів дуальної форми навчання. Здобувачі освіти 4 курсу Малафійчук А., Тарасюк А., Табак І., 3 курсу - Скороход А., Секлій Ю., Коширець І. уклали тристоронні договори із ЗВО та закладами освіти щодо виконання своїх зобов'язань у рамках угоди (<https://cutt.ly/92PndZr>). Деканат факультету та кафедра запропонували години між теоретичною та практичною складовою розподіляти залежно від особливостей навчання за ОПП КПТЛ, типу закладу освіти. Зокрема, складено робочий навчальний план для здобувача освіти, який навчається із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, із врахуванням індивідуальної специфіки кожного ЗО (<https://cutt.ly/x2PmyOA>). Для забезпечення неперервної комунікації між усіма сторонами призначено кураторів зі складу НПП кафедри – Брушневську І.М., Сергєєву В.Ф.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

1. <https://vstup.vnu.edu.ua/>
2. <https://vstup.vnu.edu.ua/school-graduates/>
3. <https://vstup.vnu.edu.ua/college-graduates/>
4. https://vstup.vnu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%Do%B0%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo_%D0%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%Be%Do%BC%D1%83-%Do%B4%Do%Be-%D1%83%Do%BD%D1%96%Do%B2%Do%B5%D1%80%D1%81%Do%B8%D1%82%Do%B5%D1%82%D1%83-%D1%96%Do%BC%Do%B5%Do%BD/
5. https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/%D0%9F%D1%80%Do%B0%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo_%D0%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83_%Do%92%Do%9D%Do%A315.07.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки на навчання у 2022 р. (<https://cutt.ly/y2VoKMKK>) і вимоги до вступників урахували особливості ОП КПТЛ. Для вступу на I курс на основі повної ЗСО конкурсний відбір здійснюється за результатами: НМТ/ЗНО (мін. бал 100), середній бал документа про повну ЗСО; бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ЗВО. Конкурсний бал (КБ) = $0,4 \times П_1 + 0,3 \times П_2 + 0,3 \times П_3$, де $П_1$ – оцінка НМТ/ЗНО з укр. мови; $П_2$ – оцінка НМТ/ЗНО з математики; $П_3$ – оцінка НМТ/ЗНО з історії України. Також абітурієнти подавали мотиваційний лист. ЗВО надавав рекомендації щодо оформлення мотиваційного листа вступника (<https://vstup.vnu.edu.ua/motyvatsiynyy-lyst/>).

Остаточню КБ множиться на регіональний, сільський коефіцієнти. Інформація про наявні коефіцієнти є на сайті ЗВО, факультету, у профорієнтаційних буклетах. Особам з ООП ВНУ імені Лесі Українки забезпечує спеціальні умови участі у конкурсному відборі (<https://cutt.ly/G2BVgQz>).

Про свідомість вибору, професійну цілеспрямованість свідчить те, що у 2018 р. 11 абітурієнтів було зараховано на ОП за I пріоритетом, у 2019 р. – 17, у 2020 р. – 18, у 2021 р. – 22, у 2022 р. – 21 (мін. конкурсний бал – 163 бали). Вимоги до вступників є ефективним засобом для формування контингенту здобувачів освіти, які вмотивовані та здатні до навчання за ОПП. Обрані предмети НМТ/ЗНО обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОПП, є ефективним

способом для формування контингенту здобувачів освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти регламентують:

- Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки (п.2.2) https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%92%D0%9D%D0%A315.07.pdf;
- Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п.9.7) https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf;
- Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (визначає порядок визнання результатів навчання, набутих у формальній освіті (академічна мобільність здобувачів освіти на території України чи поза її межами, для здобувачів освіти, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО; неформальній та/або інформальній освіті) <https://cutt.ly/f2PmLeZ>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (п.4.5, п.4.6) <https://cutt.ly/U2EgGgm>;
- Положення про навчання у ВНУ імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» (п.3.3) <https://cutt.ly/r2Eg3N5>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Положення про навчання у ВНУ імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» (<https://cutt.ly/r2Eg3N5>) у жовтні 2022 р. відбулося зарахування здобувачів Олійник К., Михайловської М., Зилінської О., Януль Т., Новосад Я., Гребенюк В. на основі диплома МС на вакантні місця ОП КПТЛ на II курс. На засіданні НМК факультету (протокол №2, 13.10.2022 р.) розглянуто питання щодо ліквідації академічної мобільності для вказаних здобувачів, представлено перелік перезарахованих кредитів, затверджено ОК для ліквідації академічної мобільності. Аналогічно відбулося визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при зарахуванні у вересні 2021 р. на основі диплома МС на вакантні місця ОП на III курс Лозицької І., Пивовар В., Малафійчук А., Самоірової С., Табак І., Філюка Д. (протокол №1, 16.09.2021 р.).

У II семестрі 2020/2021 н.р. відбувся академічний обмін здобувачів ОПП КПТЛ (Петрусь В., Демянюк С.) зі здобувачами Поморської академії у Слупську (Польща). Результати навчання зараховано за спільним протоколом. У II семестрі 2022/2023 н. р. заплановано обмін між здобувачами освіти з курсу ОП КПТЛ ВНУ імені Лесі Українки та здобувачами освіти з курсу ОП Олігофренопедагогіка ХНПУ імені Г. С. Сковороди за програмою внутрішньої академічної мобільності в контексті програми «САМ Україна» (<https://cutt.ly/b9y8NfW>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/f2PmLeZ>): визнаються лише ті результати навчання, які передбачені ОП, за якою навчається здобувач, і за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу. Перезарахування проводиться на підставі порівняння НП відповідної спеціальності (ОП) та академічної довідки, ІНП або залікової книжки, що надає здобувач. У межах навчального року визнаються результати навчання в обсязі не більше як 6 кредитів. Валідація здійснюється добровільно, за умови заяви здобувача та відповідних документів, які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні предметної комісії факультету за умови обов'язкової присутності здобувача. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. У разі незгоди здобувач має право звернутися з апеляцією на отримані результати до проректора з навчальної роботи та рекрутації, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія. Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, міститься у силабусах ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта щороку у рамках проведення міжнародних науково-практичних конференцій беруть участь у семінарах-тренінгах, майстер-класах, воркшопах, круглих столах тощо. Зокрема, своєрідним стартовим майданчиком для проведення конструктивного обміну думками у світлі здійснення глибокого аналізу існуючих проблем у підготовці майбутніх педагогів стала Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», науково-методичний семінар «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» та ін. За результатами участі у всеукраїнських науково-практичних конференціях, вебінарах, марафонах, онлайн-курсах із

отриманням сертифіката 4 здобувачам III курсу було зараховано ІНДЗ та окремі теми практичних занять ОК Логоритміка з методикою викладання (НПП Брушневська І.М.), 11 здобувачам III курсу – ОК Спецметодики навчання предметів художньо-естетичного циклу (НПП Сидорук І.І.); 2 здобувачам III курсу – ОК Педагогічні технології: навчання через гру (НПП Мацюк З.С.), 18 здобувачам IV курсу - ОК Педагогічна реабілітація дітей з мовними та інтелектуальними порушеннями (НПП Рібцун Ю.В.) (протокол засідання предметної комісії №1 від 14.09.2022 р).

Відповідна можливість прописана у силабусах ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiyna-psykhopedahohika-ta-lohopediya-2022-r>), з яким НПП ознайомлює здобувачів на початку вивчення ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Практика досягнення ПРН закріплена у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/22PQ6IN>). ПРН повністю забезпечуються основними ОК. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей і ПРН. Для досягнення ПРН оптимально поєднуються загальнонаукові, психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Застосування дослідницьких методів навчання в поєднанні з новітнім інформаційним забезпеченням дозволяє здобувачам здійснити апробацію сучасних технологій корекційного навчання, змодельовати проблемні ситуації, провести їх аналіз, знайти шляхи вирішення. Матриця відповідності ПРН, ОК і методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

На сайті ЗВО розміщено розділ Електронне навчання, де здобувачі та НПП можуть реалізовувати дистанційні технології навчання через платформу Moodle, яка є основною у ЗВО. Для реалізації принципу студентоцентризму також застосовують портал Office 365, Zoom, Classroom, електронну пошту.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/22PQ6IN>) студентоцентрований підхід передбачає участь здобувачів у забезпеченні якості освітніх послуг через обговорення ОПП; своєчасний доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, електронного розкладу (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>); вільний вибір вибіркового ОК; реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії у виборі гнучких і зручних форм та методів навчання (інтерактивні методи, система Moodle, хмарний Office 365); можливості коригування/апелювання оцінки; виконання самостійної та індивідуальної роботи з урахуванням творчих здібностей; можливості оформлення ПП, навчання з елементами дуальної освіти, проходження практики за місцем проживання. Щосеместру здобувачі проходять анонімне анкетування, в якому оцінюють рівень реалізації ОП, професійної майстерності науково-педагогічних працівників (<https://docs.google.com/forms/d/1EBN8Luk5QPZ1gmomcflgrxU9cHkboex1otCPwUoLCdo/edit?ts=63779edd#responses>). Онлайн-анкетування ЗВО показало, що 46,8% здобувачів високо оцінили ефективність методів і методик, що застосовуються під час навчального процесу, 49,4% вказали на достатній рівень; 81% позитивно оцінюють методику викладання (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи. Освітній процес згідно із Статутом ВНУ імені Лесі Українки базується на принципах поваги гідності та прав людини, гарантій академічних свобод, академічної доброчесності (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>). Усім учасникам ОП забезпечується академічна свобода, що полягає в самостійності, незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Реалізація принципу академічної свободи дозволяє НПП творчо наповнювати зміст ОК, самостійно обирати методи навчання, викладання, форми вивчення окремих тем відповідно до потреб здобувачів. Академічна свобода досягається шляхом надання здобувачам права вільного вибору ОК (<https://cutt.ly/t2Qvrq8>), тематики курсової роботи, права на академічну мобільність і навчання одночасно за декількома ОПП, можливості вільно висловлювати свою думку завдяки використанню групових дискусій, методу проєктів, презентацій, круглих столів. НПП і здобувачам освіти забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки. Це забезпечує формування як громадянської позиції, так і професійно-особистісного розвитку здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/y2PEmnnv>). Інформування НПП про зміст ОК відбувається шляхом обговорення на засіданнях кафедр. ОК ухвалені науково-методичною комісією та затверджені вченою радою факультету. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК визначена в ОПП, на основі якої розробляються НП і силабуси. Силабуси ОК, де подається чіткий, детальний опис змісту і вимог до вивчення освітнього компонента, критерії оцінювання, розробляють відповідно до Пояснювальної записки до складання силабусу (сформовано на основі рекомендацій Нацагентства із забезпечення якості вищої освіти) <https://cutt.ly/92EjJlE>. Ознайомлення здобувачів з ОК, критеріями оцінювання, результатами навчання відбувається шляхом проведення організаційних зборів на початку навчального року, де їм надають загальну інформацію щодо ОП. Детальну інформацію про ОК здобувачі отримують на першому занятті чи настановчій конференції з практики. Уся інформація є у вільному доступі безпосередньо на кафедрі та на сайті факультету (<https://cutt.ly/Q2QlNOB>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності у ВНУ імені Лесі Українки вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ЗВО функціонує Рада молодих вчених (<https://goo.su/7ekH>), Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>), які сприяють розвитку у здобувачів ВО наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи. Наукова діяльність НПП випускової кафедри і здобувачів регламентується науковою темою «Проблеми спеціальної та інклюзивної освіти в вітчизняному та європейському контексті суспільного розвитку». На факультеті функціонують проблемні групи «Психолого-педагогічний супровід дітей із особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзії» (керівник - проф. Кузава І.Б.), «Співпраця педагогів і батьків по збереженню здоров'я дітей в інклюзивному закладі освіти» (керівник - доц. Гац І.О.), «Актуальні питання формування комунікативної взаємодії дітей із ПМР» (керівник - доц. Брушневська І.М.), «Теоретико-методичні аспекти та особливості організації освітнього процесу дітей з психофізичними порушеннями в закладах освіти» (керівник - проф. Сидорук І.І.), «Сучасні трансформації і виклики в освіті дітей з ООП в Україні» (керівник - доц. Сергєєва В.Ф.), «Попередження конфліктів у закладах освіти» (керівник - доц. Стасюк Л.П.), «Арттерапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з ООП» (керівник - доц. Мацюк З.С.), «Корекційна робота з дітьми з вадами слуху» (керівник - доц. Карабанова Н.С.). Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП забезпечується на ОК ЗП 8, ПП 22.

НПП при реалізації ОПП використовують результати діяльності НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/H2W6jxW>) та власних наукових досліджень, що також мотивує здобувачів до науково-дослідницької діяльності. Здобувачі є учасниками щорічної Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», всеукраїнських науково-практичних конференцій «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», «Інновації в діяльності сучасного логопеда», «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у площині змішаного навчання», науково-методичного семінару «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку», Днів науки факультету, вебінарів, тренінгів тощо.

Здобувачі освіти спільно з НПП кафедри проводять наукові дослідження, готують спільні наукові тези. Вагомими результатами такої діяльності стали призові місця у Конкурсі методичних робіт Української асоціації корекційних педагогів, які отримали здобувачі Єфімова А., Миколаюк Ю. (2019 р.), участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) та нагородження Грамотою за оригінальність наукової ідеї здобувачки Розганої О. (2020 р.), участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта здобувачів Тарасюк Т., Сіліч С. (2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОПП є вимогою часу, регламентується та контролюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>), навчальним відділом (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalniy-viddil>), до функцій яких входить здійснення моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП.

На основі наукових досягнень і сучасних практик в освітній галузі НПП кафедри визначають, які наукові й практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти у навчальному році. Щорічно перегляд змісту ОК обговорюється на перших у навчальному році засіданнях кафедри, схвалюється НМК факультету. Така злагоджена робота дозволяє забезпечити міждисциплінарні зв'язки, уникнути повторень у змісті ОК і, водночас, оновлювати зміст ОПП відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти.

Оновлення ОК відбувається на основі змін в нормативних документах; результатів дослідницької діяльності НПП, яка проводиться як у рамках колективної теми кафедри, так і індивідуальних наукових проблем, за результатами проходження стажування, а також через участь у різних проєктах.

Наприклад, у 2022/2023 н.р. після проходження стажування в НПУ імені М. Драгоманова Кузава І.Б. оновила перелік проблемних питань і тем для дискусійного обговорення в ОК Корекційна психопедагогіка з практикумом; Гац Г. розробив зміст ОК Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення; Стасюк Л.П. переглянула тематику і зміст практичних занять ОК Спецметодика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства. Мацюк З.С. за результатами стажування у КПУ імені Івана Огієнка та участі у проєкті «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті» оновила практичний матеріал ОК Спеціальна методика навчання української мови та мовлення. Сергєєва В.Ф. після підвищення кваліфікації у Північному університетському центрі Бая-Маре оновила лекційний матеріал ОК Основи педагогічної майстерності спеціального педагога. Після проходження стажування «Створення

електронних курсів навчання дисциплін у системі управлінням навчанням Moodle за спеціальностями» Брушневською І.М. створено електронні курси ОК Логопедія з практикумом, Логоритміка, Комплексна ППО розвитку дитини. Сидорук І.І. після стажування у Тернопільському НПУ імені Володимира Гнатюка оновлено зміст ОК Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті. Наукові публікації НПП кафедри корелюються з ОК, які вони викладають.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Можливості інтернаціоналізації освітнього процесу для здобувачів ОПП реалізуються через доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection. Значний внесок в інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОПП здійснює професорсько-викладацький склад, який активно долучений до міжнародної наукової діяльності через участь у конференціях, семінарах, стажуванні тощо. Більшість НПП, які забезпечують підготовку фахівців за ОПП, брали участь у науково-освітніх міжнародних проєктах та стажуваннях: проф. Кузава І.Б., доц. Стасюк Л.П., доц. Карабанова Н.С., доц. Гац Г.О., доц. Ханзерук Л.О. у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, м. Люблін (2020-2022 рр.), доц. Брушневська І.М., доц. Сергеева В.Ф. - у Northern University Center м. Бая-Маре, Румунія (2022 р.); доц. Мацюк З.С. - на кафедрі спеціальної педагогіки Католицького університету в Ружомберку (2021 р.), кафедрі дошкільної педагогіки та педагогіки початкової освіти Вищої гуманістичної школи «Померанія», Польща (2022 р.). Набутий науковий та навчально-методичний досвід активно використовується в освітньому процесі та науковій роботі зі здобувачами вищої освіти. У березні 2021 р. здобувачки Петрусь В. і Дем'янюк С. брали участь у програмі академічного обміну в Поморській академії у Слупську (Польща). З жовтня 2021 р. Петрусь В. є також студенткою Щецинського університету (Польща). Наразі розробляється можливість запровадження програми «Подвійний диплом» для здобувачів ОПП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання на ОПП КПТЛ передбачає поточний та підсумковий контроль, який здійснюється відповідно до графіку навчального процесу та силабусів ОК, регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається НПП залежно від компетентностей та ПРН. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання ІНДЗ, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, тестування (зокрема, з використанням платформи Moodle) тощо. Усне опитування дозволяє перевірити рівень знань здобувачів щодо вивчення окремих тем ОК, виявити їхнє вміння аналізувати та узагальнювати матеріал. Письмовий контроль та виконання модульних контрольних завдань (тести та відкриті питання) показують не лише знання здобувачами змісту ОК та їхню здатність критично мислити, а й можливість застосовувати отримані знання для вирішення ситуативних завдань. Проведення письмового контролю дозволяє оцінити дотримання здобувачами норм академічної доброчесності.

Докладна інформація про особливості та порядок проведення контрольних заходів з ОК, критерії оцінювання повідомляється здобувачами на початку його вивчення, заздалегідь оприлюднюється на сайті у силабусах ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>). Поділ навчального матеріалу ОК на навчальні модулі, їх кількість, види поточного контролю визначаються силабусом ОК, погоджуються кафедрою, науково-методичною комісією факультету. Підсумковий контроль майже за всіма нормативними ОК передбачено у формі комп'ютерного тестування. Для організації і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування використовується система тестування «Open TEST 2». Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості ПРН. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити пробне тестування. З результатами оцінювання здобувачі ВО можуть ознайомитися у журналі обліку академічної групи та електронному журналі в Moodle.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко регламентовані наявними і доступними на сайті ЗВО нормативними документами: Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують силабуси ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiyna-psykhopedahohika-ta-lohopediya-2022-r>). Силабус містить розділ із політики оцінювання, де зазначені максимальні і мінімальні бали поточного і підсумкового оцінювання, розподіл балів за змістовими модулями з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень за кількісними

критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну. НПП на заняттях, усних консультаціях своєчасно інформують про критерії оцінювання кожного виду діяльності. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу, доводиться до відома здобувачів через доступні ресурси комунікації (платформи Moodle, Office 365 та ін.).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, їх структуру та критерії оцінювання доводиться НПП ЗВО до здобувачів вищої освіти на початку викладання ОК. Зі всією необхідною інформацією щодо силабуса можна ознайомитися на вебсторінці ЗВО, факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiyna-psykhopedahohikata-lohopediia-2022-r>; <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>). На початку кожного семестру згідно НП укладається електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів, ознайомитися з яким здобувач може на вебсторінці ЗВО і факультету, з паперовим варіантом – на дошці оголошень. Розклад семестрової атестації, затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії, розміщується на інформаційних стендах кафедри, факультету, офіційному вебсайті ЗВО. У разі проведення підсумкового або поточного контролю онлайн з використанням платформи Moodle чи Microsoft Teams дані про терміни складання форми контролю автоматично надсилаються на поштові адреси здобувачів вищої освіти. Онлайн-опитування показало, що інформацію щодо оцінювання ОК здобувачі освіти найчастіше отримують від викладачів – 92,4%; 83,5% вказали джерелом інформації силабус; з Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки отримують інформацію 20,3% (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. ОП Корекційна психопедагогіка та логопедія (2022 р.) передбачає проведення атестації у вигляді атестаційного іспиту. Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнутих результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньо-професійною програмою. Атестація регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами:

- Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/22PQ6IN>)
- Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/i2PTNxb>)
- Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://cutt.ly/k2PT6sR>)
- Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/a2PYfgp>)
- Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/i2PYcD9>).

Усі документи знаходяться у вільному доступі на вебсторінці ЗВО. В них вказані чіткі правила проведення контрольних заходів, визначено порядок їх повторного проходження, процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів. НПП надають здобувачам ВО всю необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів в усній формі, у разі дистанційної чи змішаної форми навчання – через платформи дистанційного навчання MOODLE та Office 365. Опитування показало, що оптимальним способом контролю на іспиті 54,4% здобувачів вважають «електронне тестування», 45,6% – «комбінація екзаменаційних питань і тестових завдань», 38% – «тестування у письмовій формі» (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Дотримання об'єктивності оцінювання забезпечується єдиними критеріями оцінки і термінами проходження контрольних заходів, рівними умовами для всіх здобувачів згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки. Зміст, структура екзаменаційних білетів, критерії оцінювання розглядаються і затверджуються рішенням кафедри. Результат складання іспиту при усній формі оголошується, виставляється у відомість та ІНП здобувача відразу після його закінчення та не пізніше наступного дня при письмовій формі. Оскаржити необ'єктивність НПП здобувач може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми, регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень у ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021->

02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Здобувачі можуть повідомити про конфліктні ситуації через скриньки довіри на факультеті, «лінію довіри» (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів на ОП не було. Опитування показало, що 92,4% здобувачів вважають оцінювання об'єктивним, 4,6% погоджуються частково (<https://cutt.ly/Q2QIHOb>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення контрольних заходів ЗВО викладена у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі України (<https://cutt.ly/i2PTNxb>). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів відбувається у вигляді усного опитування. Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Ліквідація академічної заборгованості у випадку проходження підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування проводиться згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі України (<https://cutt.ly/i2PYcDg>) – у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://cutt.ly/k2PT6sR>), здобувачі, які не склали атестаційні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОПП. Аналіз залікових та екзаменаційних відомостей здобувачів вищої освіти ОПП показав, що у 2018–2022 рр. було 10 випадків повторного перескладання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі України і Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі України (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) для процедури апеляції у разі письмового звернення здобувача деканом факультету створюється комісія, яка розглядає апеляцію, оголошує результати. Якщо контрольний захід здійснювався у формі комп'ютерного тестування, здобувачу надається повний протокол відповідей сеансу тестування. Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється протягом 10 робочих днів відповідною комісією. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач у відповідності до Положення про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі України (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі України (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf) має право звернутися з усною/письмовою заявою на ім'я декана факультету про конфліктну ситуацію. Декан створює комісію для повторного проходження контрольних заходів. Щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів, то 84,8% здобувачів вважає, що, в разі потреби, мають можливість оскарження (<https://cutt.ly/Q2QIHOb>). Під час реалізації ОПП КПТЛ оскарження процедури і результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО наявні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі України (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>), Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі України (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vypuskni_kvalifikatsiini_roboty.pdf) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі України (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>). Представники деканату, студентської ради та науково-педагогічні працівники постійно інформують здобувачів вищої освіти щодо потреби дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі України.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів у процесі проведення консультацій, вивчення ОК, передбачених ОП, інформують про основні положення Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі України (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі України (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>): необхідність дотримання правил академічної етики, підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, недопустимість списування, виконання завдань за іншу особу, плагіювання, компіляцій, виконання робіт на замовлення чи подання таких робіт як результату власних досліджень. ВНУ імені Лесі України серед 153 ЗВО України став фіналістом проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/akademichna-dobrochesnist-v-universiteti>). Питання академічної доброчесності періодично обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, студентською радою. Студентські наукові роботи безкоштовно перевіряються на плагіат через систему Strikeplagiarism (<https://panel.strikeplagiarism.com/#/>)

або Unichек. Дотриманню стандартів академічної доброчесності сприяє створений фонд кваліфікаційних робіт здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У грудні 2021 р. ВНУ імені Лесі Українки отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи». На сайті ЗВО створено вкладку «Академічна доброчесність» https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/, яка постійно оновлюється інформаційними та методичними матеріалами. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується у ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу: інформування НПП на лекційних і практичних заняттях, консультаціях, засіданнях проблемних груп щодо вимог до написання письмових робіт, курсових проєктів; бесіди кураторів зі здобувачами; повідомлення декана та його заступників під час засідань старостатів, зборів академгруп. <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5633510710042665/>
<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5726421627418239/>
НПП кафедри пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus), здобувачі – онлайн-курси «Академічна доброчесність в університеті» (БУМ online). <https://cutt.ly/c2PIg7j>
Більшість здобувачів (94,9%) ознайомлені із поняттям академічна доброчесність та основними принципами, частково про це знають 4,8%. Популяризація академічної доброчесності відбувається «шляхом ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності» – 49,4%, «роз'яснювальної роботи серед студентів та викладачів» – 24,1% (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою моніторингу дотримання моральних та правових норм Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) у ЗВО створено Комітет з етики наукових досліджень (див. п. 6 Кодексу). Основними видами академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності є: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. З метою запобігання плагіату в текстах курсових робіт здобувачів ОП на випусковій кафедрі щорічно затверджується тематика студентських досліджень із врахуванням її унікальності, проводиться публічний захист курсових робіт. Університет має укладений офіційний договір із розробником системи Strikeplagiarism, основним предметом якого є дотримання принципів доброчесності в академічному середовищі ЗВО.
Випадків порушення академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів ОП, що акредитується, не зафіксовано. У разі виявлення академічної недоброчесності 67,1% здобувачів наполягає на «повторному проходженні оцінювання», 5% – «повторному вивченні дисципліни», 4% опитаних пропонують «відрахування із ЗВО» (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>), Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/Q2Ej03c>) необхідний рівень професіоналізму НПП ОП під час конкурсного добору забезпечується врахуванням академічних якостей претендентів (наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам і цілям ОПП); професійних якостей (здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності), рейтингу НПП, результатів опитувань здобувачів тощо. Конкурс проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету, засіданні конкурсної комісії ЗВО. З 2020 р. запроваджено нові форми контрактів для НПП. (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv-volinskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesiukrainki>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу ЗВО укладено договір про співпрацю із департаментом освіти Луцької міської ради, Луцьким НРЦ, Крупівським НРЦ, ІРЦ Луцької міської ради, Рожищенським ІРЦ, ГО Батьків дітей із синдромом Дауна, ГО Повір у себе, Волинською обласною організацією УТОС. Працівники установ залучаються до читання гостьових лекцій (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5672936969433372/>;
<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5520899764637094/>), проведення практичних занять,

майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками, укладання програм практик. Зокрема, вчитель-дефектолог ДНЗ №28 компенсуючого типу Король І.В., директор Крупівського НРЦ Дацюк О.Я., учитель-логопед Босюк А.М., учитель-дефектолог Луканьова Л.О. є працівниками кафедри на умовах сумісництва, а доцент Брушневська І.М. – вчителем-логопедом ЗДО №5. Луканьова Л.О. є членом робочої групи з перегляду ОП. НПП кафедри є постійними учасниками методичних і практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної й інклюзивної освіти. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, залучаються до анкетування, рецензування ОПП, їхня думка враховується під час визначення і формулювання компетентностей і ПРН. Підписані угоди про проведення практики з низкою закладів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП КПТЛ є досвід залучення до аудиторних занять експертів галузі спеціальної освіти: ОК Педагогічна реабілітація дітей з ІІ, Психологія дітей з ІІ викладає ст. наук. співробітник відділу логопедії ІСПП імені М. Ярмаченка Ю.В. Рібцун (<https://www.facebook.com/groups/1494686560823638/posts/2805560166402931/>); ОК Психологія дітей з ІІ (практичні) - доц. кафедри спецпедагогіки Харківського НПУ імені Г. Сковороди В.Є. Коваленко; ОК Корекційна психопедагогіка з практикумом (лекції), Теорія і спецметодика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку – доц. НПУ імені М. Драгоманова Л.О. Ханзерук. У 2022 р. із гостьовими лекціями перед здобувачами виступили Е. Данілавичоте (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5227938370599903/>), А. Шевцов (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5743601675700234/>) Професіонали-практики Босюк А. і Луканьова Л. забезпечують реалізацію практичних/лабораторних занять з ОК Корекційна психопедагогіка з практикумом, Практикум з логопедії, Основи образотворчого мистецтва зі спецметодиками; Дацюк О. – ОК Трудове навчання зі спецметодиками на базі Крупівського НРЦ; дефектолог ДНЗ №28 Король І. – ОК Теорія і методика навчання і виховання дітей із мовленнєвими порушеннями. НПП кафедри Кузава І.Б., Брушневська І.М., Капітула М. мають досвід роботи у спецзкладах для дітей з ООП. За результатами опитування, 98,7% здобувачів позитивно оцінюють залучення професіоналів-практиків, експертів до викладання на ОП (<https://cutt.ly/Q2QIHOb>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО процедура підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/r2EzjIH>). Для ефективного підвищення кваліфікації ЗВО укладено двосторонні угоди з низкою установ (<https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/stazhuvannya/>). Професійному розвитку викладачів ОП сприяє наявність у ЗВО власних програм підвищення кваліфікації, дистанційне підвищення кваліфікації, участь у конференціях, сертифікованих вебінарах, вебтренінгах відповідно до напрямку окремих тем ОК. Дотримуючись принципів академічної свободи, НПП мають право обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше 1 разу на 5 років), форму підвищення кваліфікації. З метою підвищення кваліфікації НПП кафедри пройшли стажування у НПУ імені М. Драгоманова (Кузава І.Б., Стасюк Л.П., Сергеева В.Ф., Гац І.О.), у Північному університетському центрі (м. Бая-Маре, Румунія) – Сергеева В.Ф., Брушневська І.М., у КПНУ імені Івана Огієнка – Мацюк З.С., у Тернопільському НПУ імені Володимира Гнатюка – Сидорук І.І. У 2022 р. четверо НПП кафедри здобули освіту за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 016 Спеціальна освіта у ННІНО ВНУ імені Лесі Українки. Актуальним для здобувачів і НПП є вивчення іноземних мов, яке проходить у мовному центрі «Світ» ЗВО. НПП кафедри беруть активну участь у науковій роботі, зареєстровані в наукометричних базах даних (Web of Science, ORCID, Researcher, Google Scholar).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku-snu-imeni-lesi-ukrainki>) і Колективним договором ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovor-vnu>) до працівників ЗВО за зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці, виконання держтем, грантів та інші досягнення можуть застосовуватись заохочення. Стимулювання постійної творчої активності НПП регламентується Положенням про рейтингове оцінювання (<http://cit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/reiting-2022.pdf>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання) – за результатами 2022 р. було премійовано 50% рейтингового списку (з них 5 НПП кафедри) (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/reytynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-za-pidsumkamy-2022-roku>). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження, при обранні НПП на посади. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності НПП кафедри нагороджені Грамотою АПН України, золотим і срібними нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки, Почесними грамотами Волинської облради, грамотами ректора, міського та обласного управлін'я освіти. У ЗВО постійно діють курси з підготовки НПП до роботи в умовах модернізації освіти, створення дистанційних курсів для навчання у системі Moodle (масштабне експрес-навчання у квітні 2022 р.) (<http://194.44.187.60/moodle/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення визначених ОП цілей і ПРН досягається необхідними ресурсами ВНУ імені Лесі Українки, що відповідає ліцензійним вимогам. Площа навчальних приміщень факультету – 1221,53 м². Загальна кількість аудиторій – 22: 7 лекційних, 12 для практичних, 3 для лабораторних занять. Інформаційна підтримка науково-дослідної роботи здійснюється через бібліографічні покажчики, тематичні списки літератури на сайті бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (<https://library.vnu.edu.ua/>, загальний фонд – понад 838 тис. примірників), електронний каталог бібліотеки (понад 538 тис. записів, доступні онлайн у режимі 24/7), репозитарій (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). До послуг НПП і здобувачів Волинська обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки. ЗВО має доступ до наукометричних баз Scopus; Web of Science, контенту Springer. Про доступність навчально-методичного забезпечення ОПП зауважили 96,2% здобувачів (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>). Для навчання, спілкування здобувачів і НПП є вільний доступ до мережі "Інтернет" (технології Wi-Fi у фойє, коридорах корпусів ЗВО). Комп'ютерна підготовка, відпрацювання прикладних програм із фахових ОК забезпечується відділом ТЗН «Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування». У корпусі факультету є кафе; за 50 метрів – стадіон. Для оздоровлення студенти і НПП використовують базу практик – табір Гарт ВНУ імені Лесі Українки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ВНУ імені Лесі Українки, дозволяє реалізувати ОП завдяки продуманому й раціональному використанню аудиторій, профільних кабінетів, комп'ютерних класів. На факультеті працює постійно діюча НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти, яка займається розробкою, обґрунтуванням новітніх підходів до впровадження спеціальної та інклюзивної освіти. Локації набуття фахових компетентностей «Мовограй» і «Розумаха» є базою для методичного забезпечення та практичної апробації методів і прийомів роботи здобувачів вищої освіти з особами із ООП (<https://cutt.ly/O2D1QDb>). Обладнання локацій та профільних кабінетів систематично оновлюється. Для особистісного розвитку здобувачів освіти функціонують Академія розвитку (<https://open.lutsk.ua/mistse/akademiya-rozvytku-snu-imeni-lesi-ukrayinky/>), Центр культури і дозвілля (<https://cutt.ly/K2hdvcT>), спортивні секції, коворкінги, Інклюзивний хаб (<https://inhub.lutsk.ua/>). З метою виявлення потреб й інтересів здобувачів у ЗВО функціонує НТАІС, де обговорюються потреби та наукові інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва ЗВО щодо їх задоволення. Щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». Опитування показало, що освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби й інтереси здобувачів завдяки збалансованості матеріальних ресурсів, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО створює безпечне для життя і здоров'я здобувачів освітнє середовище, керуючись Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/B2EUUoC>), інструкціями з охорони праці, рекомендаціями «Організація безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану» (<https://cutt.ly/Q2EYu1T>). Контроль за дотриманням вимог з безпеки життєдіяльності здобувачів і НПП здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. В умовах карантину обов'язковий масковий режим, у вільному доступі антисептики. Навчальні корпуси облаштовані безпечними укриттями. Проходження здобувачами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або (під час практики) у щоденнику практики. Для доступності будинків і споруд для маломобільних груп здобувачів навчальні корпуси облаштовані пандусами, тактильними вказівниками шрифтом Брайля. У ЗВО працює Психологічна служба (<https://goo.su/7elZ>), Центр духовно-психологічної підтримки населення у стресових ситуаціях. Постійно ведеться підтримка внутрішньоопереміщених здобувачів (<https://cutt.ly/r2EY3MF>). Створення комфортного середовища навчання і проживання, вирішення психологічних конфліктів реалізується через інститут кураторства, органи студентського самоврядування (<https://goo.su/7ELV>). Результати опитування свідчать: для здобувачів важливим є наявність сучасно обладнаних навчальних корпусів (72,2%), безпечні умови проживання в гуртожитку (60,8%), отримання психологічної допомоги (54,4%) (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для науково-навчальної співпраці НПП кафедри та здобувачів ОП розроблений ефективний механізм їх освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, регламентований Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки. Групові заняття ЗО відбуваються згідно з розкладом із дотриманням всіх санітарно-гігієнічних норм і вимог, індивідуальні заняття здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта відбуваються згідно з графіками індивідуальних консультацій НПП кафедри. Освітню та інформаційну підтримку здобувачів здійснює деканат, кафедра, оприлюднюючи необхідну інформацію, положення нормативно-правової бази, електронний розклад, розклад занять, сесій, атестаційного іспиту тощо на дошці оголошень, вебсторінці (<https://cutt.ly/Q2QlHOb>), у спільноті факультету у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1616246895275478>). Освітній підтримці сприяє впровадження викладання ОК із застосуванням дистанційних технологій, самостійні роботи, ІНДЗ, проведення наукових досліджень, написання

курсів роботи. Організаційна підтримка проводиться деканатом (видача довідок, організація навчально-методичної роботи), планово-фінансовим відділом (інформація про вартість навчання). Про захист прав й інтересів осіб, які навчаються у ЗВО, дбають органи студентського самоврядування (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>), профспівкова організація студентів університету. Консультативну підтримку здійснюють НПП ЗВО, відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://cutt.ly/M2EOmi7>) (надання інформації про можливості працевлаштування, роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем) та Психологічна служба (інформаційно-просвітницькі лекції, консультації, психологічна допомога внутрішньопереміщеним особам <https://cutt.ly/42EIBnV>). Серед форм консультативної підтримки найпопулярнішою, на думку здобувачів, є систематичні консультації викладачів (65,8%), консультації куратора групи (40,5%), консультації викладачів на прохання студентів (32,9%). Соціальну підтримку реалізують профспівка здобувачів ЗВО, відділ молодіжної політики та соціальної роботи, адміністрація студмістечка. Здобувачі соціально незахищених категорій (сироти і особи, позбавлені батьківського піклування, студенти, які є внутрішньо переміщеними особами, діти з багатодітних сімей, інваліди) отримують соціальні стипендії, матеріальну допомогу, забезпечуються місцем у гуртожитку. Рівень задоволеності здобувачів станом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки відстежується через опитування, яке показало, що вагомою соціальною підтримкою здобувачів освіти є створені умови для осіб з особливими потребами (68,4%), соціальна стипендія (63,3%), психологічна допомога (38%) (<https://cutt.ly/Q2QlNOB>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки передбачено для осіб з ООП право на зарахування за пільгами (переведення на вакантні місця держзамовлення) у випадках, передбачених чинним законодавством України, право на отримання соціальної стипендії <https://vnu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>. З метою реалізації культурних потреб осіб з інвалідністю відкрито Інклюзивний хаб (<https://inhub.lutsk.ua/>). Психологічну підтримку здійснює психологічна служба: тренінги з питань пошуку роботи для людей з ОП, мотивації до саморозвитку (<https://cutt.ly/d2EO79n>; <https://cutt.ly/42EIBnV>; <https://cutt.ly/r2EY3MF>). На ОП КПТЛ навчаються 10 осіб з інвалідністю. За наявності медичних рекомендацій для них можливе навчання за ІП, навчально-методичні комплекси, силабуси надсилаються електронною поштою, використовуються сучасні електронні комунікаційні системи (Skype, Zoom та інші). У корпусі факультету встановлено стаціонарні металеві пандуси для входу/в'їзду осіб з обмеженою рухливістю, тактильні інформаційні таблички-вказівники в коридорах для осіб з порушеннями зору. При складанні розкладу занять для групи, де навчається здобувач із ООП, враховується можливість їх проведення в аудиторіях на I поверсі. Пересування організується за допомогою волонтерів з академічної групи. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. На підтримку здобувачів з ООП спрямована діяльність НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність НПП і здобувачів вищої освіти університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrainki>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), передбачає врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів, протидію гендерній дискримінації; врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі; протидію сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища. Робота щодо запобігання корупційним явищам у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>) в рамках Антикорупційної програми та регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/319nakaz.pdf>). На сайті університету розміщено сторінку Повідомити про корупцію <https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>, де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів порушення законодавства працівниками ЗВО. Для попередження корупційних проявів для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті публічні захисти практик, курсових робіт, здійснюється комп'ютерний підсумковий контроль із нормативних загальноуніверситетських ОК на базі відділу ТЗН «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, НПП, студентська рада факультету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://cutt.ly/M2EOmi7>). Здобувачі мають змогу повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньки довіри. Анкетування здобувачів вищої освіти за ОП (<https://cutt.ly/Q2QlNOB>) дало підстави стверджувати, що 90,2% здобувачів ніколи не відчували дискримінації по відношенню до себе з боку адміністрації ЗВО, НПП. З метою запобігання подібних явищ в університеті проводяться відкриті лекції із залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ВНУ імені Лесі Українки процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<https://cutt.ly/b2EARV7>); Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/u2POBox>); Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/22PQ6IN>). У ЗВО в 2020 р. створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>), який здійснює моніторинг та надання рекомендацій щодо оновлення ОПП. Разом із навчальним відділом підготовлені рекомендації до розробки ОПП та Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми, яким керуються гаранті освіти (гарант ОПП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Перегляд освітніх програм першого (бакалаврського) рівня відбувається за результатами їхнього моніторингу 1 раз на рік.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції ОП, який регламентується Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. У відповідності до п.1.2 Порядку до розроблення освітніх програм, навчального плану, формування цілей та ПРН залучаються здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування), випускники ОП, спеціальності, стейкхолдери, НПП. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів задокументовано у протоколах засідань кафедри, круглих столів, результатах опитування тощо. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до навчальних планів, їх затвердження у встановленому в університеті порядку. Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та навчальний відділ. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Так, у ОП КПТЛ 2022 р. було ретельно проаналізовано та враховано зауваження і пропозиції, отримані від експертів НАЗЯВО, академічної спільноти, стейкхолдерів, випускників спеціальності: конкретизовано мету ОПП; збільшено кількість ПРН (22), ЗК (12), СК (19) із врахуванням спеціалізації та унікальності ОП; змінено розподіл кредитів (Цикл загальної підготовки – 32 кредити, цикл професійної підготовки – 148 кредитів, цикл ВД – 60 кредитів); для проведення атестації здобувачів ВО передбачено атестаційний іспит, на підготовку до нього надано 3 кредити; осучаснено назви освітніх компонентів; додано ОК Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки), Основи невро- та психопатології, Клініка інтелектуальних порушень, Неврологічні основи логопедії, Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями, Логопсихологія, Основи логопедії, Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення, Пропедевтика мовленнєвих порушень; тематика і змістовна наповнюваність ОК блоку Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями оновлена; змінено перелік курсових робіт, навчальних та педагогічних практик, додана волонтерська практика (2 семестр, 4 кредита), узгоджена послідовність проходження практики та викладання базових ОК, які забезпечують теоретичне підґрунтя для практичної підготовки. Обговорення ОП КПТЛ проводилось у вільному доступі на сайті ЗВО (вкладка Громадське обговорення ОПП), на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 11 від 17.05.2022 р.), вченої раді факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Вченої раді ВНУ імені Лесі Українки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/c2PReaK>) здобувачі ВО залучені до участі в діяльності вченої ради факультету, Вченої ради ЗВО, органів студентського самоврядування, що дозволяє їм через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на підвищення якості навчання і викладання на ОП. Процедура перегляду ОП передбачає залучення ЗО до громадського обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennnya>) та постійно діючого онлайн-анкетування (<https://cutt.ly/Q2QINOb>). За результатами опитування, 98,7% здобувачів поінформовані про ОП, її цілі, зміст; 78,5% задоволені її вибором, 79,7% зазначили, що ОП відповідає їхнім очікуванням. Здобувачка з курсу Сіліч С. залучена до роботи робочої групи із перегляду ОП. Куратори, гарант ОП проводять ознайомлення і опитування здобувачів щодо змісту освіти за ОП. Здобувачі ВО висловили свої пропозиції щодо змісту, цілей і структури ОП, які були проаналізовані на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, розглянуті робочою групою, а найбільш слушні внесені у ОП 2022 р. – збільшена кількість практичних занять з дітьми із ООП на базі закладів освіти, передбачено проходження практики у закладах освіти безпосередньо на посадах вчителя-дефектолога та вчителя-логопеда. У ЗВО розроблена методологія регулярного опитування здобувачів щодо підвищення якості ОП, ведуться систематичні онлайн-анкетування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>) його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх осіб, що навчаються; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій здобувачів щодо організації освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; слідкують за змістом ОП, аналізують їх, за потреби надають рекомендації щодо оновлення, вдосконалення змісту; вносять пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу. Відповідно до Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/c2PReaK>) виборні представники здобувачів за квотою входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради факультету, беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти на засіданнях деканату, гарантом, групою забезпечення, НПП, представниками студентського самоврядування аналізуються та обговорюються ОП і НП. У випадку звернень здобувачів щодо неналежної реалізації ОП органи студентського самоврядування розглядають їх, звертаються до керівництва факультету або ЗВО зі скаргами/пропозиціями. Більшість опитаних здобувачів (94,9%) задоволені рівнем організації студентського самоврядування у ЗВО, 87,3% беруть участь у його заходах (<https://cutt.ly/Q2QIHOb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості через участь у діяльності Наглядової ради, Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки, участь у громадському обговоренні ОП, її рецензуванні, наданні пропозицій під час розробки програм практик та відгуків про роботу здобувачів ВО під час проходження практик. У рамках забезпечення якості ОП КПТЛ ЗВО було укладено угоди про співпрацю та проведення практики з департаментом освіти Луцької міської ради, Крупівським НРЦ, Рожищенським ІРЦ, ГО Батьки дітей з синдромом Дауна та іншими порушеннями розвитку, Повір у себе, Волинською обласною організацією УТОС. Виpuskova кафедра періодично проводить консультації із роботодавцями щодо визначення сучасних векторів змін ОП, формування затребуваної на ринку освітніх послуг професіограми сучасного корекційного педагога, окреслює нові профілі ОП у відповідності до їх рекомендацій та пропозицій (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/3998906370169782/> <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/5188835674510173>). Представники роботодавців залучаються до засідань групи забезпечення та кафедри, беруть участь у роботі круглих столів та науково-методичних семінарів, виступають рецензентами ОП. Рецензії, відгуки щодо обговорення ОП за участю роботодавців та внесені ними пропозиції розташовані за посиланням <https://cutt.ly/i2PPU4>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Формування банку інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розпочато у 2021 р. із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр (<https://cutt.ly/D2PAitu>). 83% випускників працевлаштовано за спеціальністю на посади вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, асистента вчителя, асистента вихователя, асистента дитини. Інформацію про працевлаштування випускників збирає випускова кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, деканат факультету. Питання щодо працевлаштування випускників щороку розглядається на засіданні вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Розроблена Анкета випускника, за допомогою якої проводиться моніторинг та створюється інформаційна база щодо професійної діяльності й кар'єрного росту випускників (<https://cutt.ly/H2DMJx7>). Окрім того, у ВНУ імені Лесі Українки створено Асоціацію випускників університету, діяльність якої відбувається в контексті сучасних вимог щодо створення інформаційної бази випускників за кожною ОП. Кафедрою відстежується працевлаштування випускників, підтримуються контакти з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ЗВО регулярно здійснюються процедури з виявлення недоліків у освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Моніторинг ОП проводиться щорічно групою забезпечення, гарантом та представниками адміністрації факультету, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки якості надання освітніх послуг, ступеня досягнення ПРН, визначення якості підготовки випускників та їхньої готовності до професійної діяльності. Під час реалізації ОП у рамках моніторингу якості освіти проводиться електронне опитування Освіта очима студентів, метою якого є отримання незалежної думки здобувачів щодо якості освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації щодо проблем, які виникають у здобувачів під час навчання. Моніторинг виявив, що 74,7% здобувачів задоволені ОП у контексті освітньої складової (<https://cutt.ly/Q2QIHOb>). Проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватно реагувати на недоліки. За підсумками роботи групи забезпечення із роботодавцями, здобувачами ВО, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти було виявлено та рекомендовано врахувати у оновленій ОП 2022 р. недоліки, усунення яких надало можливість підвищити рівень професійно-практичної підготовки шляхом: введення ОК Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки), Основи невро- та психопатології, Клініка інтелектуальних порушень, Неврологічні основи

логопедії, Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями, Логопсихологія, Основи логопедії, Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення, Пропедевтика мовленнєвих порушень; осучаснення назв ОК, зміна тематики курсових робіт, практик, введення волонтерської практики, збільшення обсягу кредитів професійної підготовки здобувачів ВО, виділення кредитів на підготовку до атестаційного іспиту. З метою підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці активізовано організацію навчального процесу з елементами дуальної освіти, розроблені індивідуальні плани навчання для 6 здобувачок.

Крім того, була виявлена потреба у залученні НПП і професіоналів-практиків до реалізації ОП. За сумісництвом та на умовах погодинної оплати було прийнято на роботу к. п. н., доц. НПУ імені М.П. Драгоманова Ханзерук Л.О., к. п. н., ст. наук. співробітника ІСПП імені М. Ярмаченка Рібцун Ю.В., к. псих. н., доц. Харківського НПУ імені Г. С. Сковороди Коваленко В.Є., директора Крупівського НРЦ Дацюк О.Я., учителів-логопедів Босюк А.М., Капітулу М.С., дефектолога Луканьову Л.О., дефектолога ДНЗ №28 Король І.В.

У ході здійснення внутрішнього аудиту ОП у квітні, листопаді 2022 р. були виявлені недоліки у побудові силабусів ОК, які були враховані і виправлені. У оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення ІОТ, врахування пропозицій стейкхолдерів і здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті налагоджені та ефективно функціонують процедури реагування на зауваження і рекомендації, які формують експертні комісії з акредитації ОП різних спеціальностей. Результати їх діяльності розглядаються і аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад ЗВО, у підрозділах університету, які приймають відповідні рішення з метою їх усунення, Школі гарантів. Зокрема, було виконано рекомендацію переглянути мету, унікальність ОП, доповнено перелік ПРН, ЗК, СК із врахуванням спеціалізації та унікальності ОП; переглянуто розподіл кредитів між ОК за основними напрямками підготовки; оновлена тематика і змістовна наповнюваність ОК блоку Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями; узгоджена послідовність проходження практик та викладання базових ОК, які забезпечують теоретичне підґрунтя для практичної підготовки; розроблена наскрізна програма практик; укладено договори про підготовку здобувачів з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти. На сайті розміщено Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://vstup.vnu.edu.ua/>) та, зокрема, Програма вступного випробування у формі співбесіди (для осіб, які мають права на спеціальні умови участі у конкурсному відборі під час вступу). Посилено інформування здобувачів щодо діючих проблемних груп - план роботи проблемних груп на 2022/2023 н. р. розміщено на сайті факультету, інформаційному стенді кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, усно ознайомлено здобувачів щодо кола наукових пошуків кожної проблемної групи, графіку та термінів роботи. З осені 2021 року в ЗВО запроваджена сертифікована програма з перевірки на плагіат різноманітних наукових робіт НПП і здобувачів, зокрема, безкоштовна перевірка на плагіат курсових робіт - укладений офіційний договір з розробником сервісу StrikePlagiarism, основним завданням якого є дотримання принципів доброчесності в академічному середовищі ЗВО. Підсилено професорсько-викладацький склад кафедри: 8 штатних науково-педагогічних працівників випускової кафедри та 3 науково-педагогічних працівників за сумісництвом мають фахову освіту або захистилися за профілем кафедри - 016 Спеціальна освіта. Викладачі, які не мають фахової освіти і викладають ОК циклу професійної підготовки, пройшли підвищення кваліфікації за відповідним спрямуванням, яке відповідає напрямку діяльності кафедри. До викладацької діяльності залучені 4 представників роботодавців (Босюк А.М., Дацюк О.Я., Луканьова Л.О., Король І.В.).

Оновлено матеріальне і методичне забезпечення кабінетів логопедії, корекційної психопедагогіки, спеціальних методик: поповнено ресурс наукової і довідникової літератури, підручників для спецзакладів загальної середньої освіти, логопедичного інструментарію, дидактичних матеріалів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі заходи та процедури із внутрішнього забезпечення якості освіти відбуваються за участі академічної спільноти ЗВО відповідно до низки затверджених положень, що передбачає оцінювання та періодичний перегляд змісту компонентів ОП (на засіданнях кафедри розглядаються питання оновлення змісту ОК, силабуси передаються на взаєморецензування; методична рада факультету як інституція академічної спільноти факультету, до складу якої входять найбільш досвідчені НПП, дає слушні поради щодо якісних змін компонентів ОП), застосування процедур попередження академічної недоброчесності, підтримку зв'язків із представниками органів студентського самоврядування в аспекті забезпечення контролю за якістю засвоєння ОК та дотримання академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти університету залучені до розробки, погодження, затвердження, оновлення та реалізації ОП на всьому етапі її становлення у відповідності до нормативно-правових документів (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>; <https://cutt.ly/f2OUdVs>; <https://cutt.ly/g2OUcGo>). Викладачі ОП мотивовані щодо здійснення якісного освітнього процесу, вболівають за успіхи кожного здобувача вищої освіти та ОП загалом. Завідувач випускової кафедри здійснює моніторинг підвищення науково-педагогічними працівниками професійної кваліфікації, розглядаючи її як важливу умову якісної освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО має в своїй основі чіткий розподіл обов'язків між різними структурними підрозділами, регламентується принципами системності і взаємозлагодженості роботи. Координує роботу із забезпечення якості освіти навчально-методичний відділ ЗЯВО. Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізуються ЗВО шляхом визначення місії, стратегії і перспектив розвитку університету, забезпечення нормативно-

правової бази, організації освітнього процесу, затвердження ОП. Кожний структурний підрозділ ЗВО має свій напрям роботи: впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання забезпечує відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування»; науковий відділ організовує і керує науково-дослідною діяльністю учасників освітнього процесу; навчальний відділ контролює якість навчання здобувачів освіти, спільно із відділом ЗЯВО коригує кадрове і методичне забезпечення ОП. Факультет вивчає запити сучасного освітнього ринку послуг і аналізує їх, вивчає задоволення здобувачів вищої освіти рівнем навчання і викладання на ОП, адмініструє і впроваджує ОП. Органи студентського самоврядування та здобувачі шляхом участі в роботі ради факультету, проведення моніторингових оцінок якості навчання і викладання доповнюють роботу групи забезпечення ОП та гаранта, які забезпечують реалізацію ОП та її моніторинг. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регулюються нормативними документами, які знаходяться у відкритому доступі <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>: Статут ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/g2OUcGo>; Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-vnu>; Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки <https://vstup.vnu.edu.ua/>, Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/22PQ6IN>; Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrainki>; контракти викладачів та осіб, які навчаються в ЗВО; наказ ректора № 250-з від 31.08.2022 р. Про організацію навчального процесу у ВНУ імені Лесі Українки у 2022/2023 н. р., наказ ректора № 188-з від 30.05.2022 р. Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи НПП на 2022/2023 н. р. <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%do%bd%do%bo%do%ba%do%bo%do%b7%do%b8>; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf. У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного сервісу Офіс 365, з 2020 р. – електронний розклад занять.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Вебсторінка громадського обговорення освітніх програм університету <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>.

Проект ОП 2022 р. було розміщено на сайті університету <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-04/%Do%9E%Do%9F%Do%9F%20%Do%9A%Do%BE%D1%80%Do%B5%Do%BA%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%Bo%20%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%Do%BA%Do%Bo%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%BB%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%BF%Do%B5%Do%B4%D1%96%D1%8F%202022%D1%80..pdf>.

Проект пройшов громадське обговорення. Проведено анкетування та рецензування ОП; рецензії та зведена таблиця за результатами громадського обговорення та пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена на сайті <https://cutt.ly/i2PPUU4>; <https://cutt.ly/I2PFxri>.

До затвердження ОП була обговорена на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, науково-методичної ради, вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://cutt.ly/W2PD933>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОП КПТЛ 2018 р., ОП КПТЛ 2020 р., ОП КПТЛ 2021 р., ОП КПТЛ 2022 р. оприлюднена на сайтах:

1. <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>
2. https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=%Do%9A%Do%BE%D1%80%Do%B5%Do%BA%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%Bo+&field_for_ma_navchannya_value=All&field_riven_value=All&field_chinnist_target_id=40&field_institut_fakultet_target_id=All
3. <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiy-na-psykhopedahohika-ta-lohopediya-2022-r>
4. <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiy-na-psykhopedahohika-ta-lohopediya-2021-r>
5. <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiy-na-psykhopedahohika-ta-lohopediya-2020-r>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП КПТЛ розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Проведений самоаналіз дає підстави визначити такі сильні сторони ОП:

- відповідність ОПП Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки, політиці забезпечення якості освіти;
 - цілісність, спрямованість ОП на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
 - затребуваність ОП на ринку праці, зокрема регіональному. Підготовка за ОП орієнтована на кризову потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів Волинської області;
 - реалізація ОП в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі;
 - функціонування НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти, локацій набуття фахових компетентностей;
 - швидке реагування групи забезпечення на новітні освітні тенденції, що призводить до змін у змісті ОП, включення нових ОК;
 - позитивна практика запровадження елементів дуальної форми здобуття освіти;
 - упровадження внутрішньої академічної мобільності ЗО в контексті програми «САМ Україна»;
 - використання передових інформаційних технологій в освітньому процесі за ОП;
 - забезпечення вільного вибору освітніх компонентів ЗО;
 - результативна практика визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті;
 - реалізація практичних занять з ОК на базі НРЦ та ДНЗ компенсуючого типу для дітей з вадами розвитку;
 - кадрове забезпечення ОП: професійна кваліфікація НПП, які беруть участь у реалізації ОП, відповідає чинним Ліцензійним умовам (п.38), викладачі проводять систематичну роботу із підвищення якості освітнього процесу, підвищують свій професійний рівень (усі НПП пройшли стажування в Україні та за кордоном, 4 НПП здобули другу вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта), мають досвід практичної роботи;
 - багаторічна співпраця з основними групами стейкхолдерів; залучення провідних спеціалістів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
 - достатня кількість баз практик;
 - функціонування Інклюзивного хабу;
 - результативна практика профорієнтаційної діяльності (стовідсоткове заповнення ліцензованого обсягу у 2020-2022 рр.);
 - гарантоване працевлаштування;
 - у ЗВО створена ефективна система забезпечення якості вищої освіти;
 - дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО дозволяє усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
 - реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів ВО та НПП ОП;
 - прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки.
- Відзначимо зовнішні чинники, що обумовлюють появу слабких сторін ОП. Актуальним питанням є покращення та оновлення матеріально-технічної бази підготовки фахівців з метою підготовки спеціалістів, готових до використання інноваційних методик, тренажерів відповідно до викликів сучасності. Зауважимо також недостатній рівень міжнародної академічної мобільності ЗО у зв'язку із карантинними обмеженнями та військовим станом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП Корекційна психопедагогіка та логопедія упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- продовжити практику залучення фахівців галузі з інших ЗВО, педагогів-практиків для забезпечення ОК циклу професійної підготовки;
- створення НПП якісних дистанційних курсів;
- удосконалення силабусів і методичних матеріалів для забезпечення практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- забезпечення можливостей створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- активізація участі науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта в проєктній та грантовій діяльності;
- розширення співпраці із закордонними закладами освіти в рамках програми Подвійний диплом;
- систематичне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою врахування запитів ринку праці;
- удосконалення практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП;
- модернізація матеріально-технічного забезпечення ОП Корекційна психопедагогіка та логопедія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 27.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	навчальна дисципліна	<i>Силабус Спецметодика курсу Я досліджую світ.pdf</i>	zYbHIJ+RaS/3HQG+Q9WBcxTaCoNpZPoduI/2uSSkQEk=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, кабінет фахових методик, методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Спецметодика ручної праці.pdf</i>	8Q+lUaDTTLZ3Gx21J5XZ4OYih7Sumq1uEI7ugM+E/UU=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, кабінет фахових методик, методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Трудове навчання зі спеціальними методиками» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1609 «Основи образотворчого мистецтва зі спеціальними методиками» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1595
Методика соціально-побутового орієнтування	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соц-побутове орієнтування.pdf</i>	y/4eb7ERxdUcUcosgU2nBIzS7YeF17kSmzN7E6LQgo=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, кабінет фахових методик, методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Основи логопедії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи логопедії.pdf</i>	1qfg1Y3/lj/dbVx3iYG YFNVrpjdN8gIfvLgI CBuuFkU=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має

				підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Логопедія» https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1621
Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	Силабус Логопедія з практикумом.pdf	GXGJqSffpVyWeUnfVDJcWywbClAtY9b2eSDWaoTGJY8=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Логопедія з практикумом» https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1695
Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	навчальна дисципліна	Силабус Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення.pdf	eVkbxtZ9NByuh+NP1vxLR+A/Yu1pmEbM5spCu/AOWU4=	Методичні матеріали. 1. Вологі препарати: нервова система – 27 (головний мозок, стовбур головного мозку, кора головного мозку, півкулі головного мозку, мозочок та ін.); муляжі: нервова система – 27 (головний та спинний мозок, спинно-мозковий сегмент, стовбур головного мозку, аналізатори та ін.). 2. Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, 1 шт., 2020 р.; проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р.; ноутбук Samsung NP30 1600 15.0" XGA, 1 шт., 2010 р. 3. Крісло сорбційне, 1 шт., 2011 р.; 2-канальний портативний комп'ютерний електронейроміограф Нейро-ЕМГ-Мікро, 1 шт., 2003 р./ 2018 р.; електроди чашечковидні з кабелем відведення, 2 шт., 2018 р.; електрод заземлюючий з кабелем відведення, 1 шт., 2018 р.; електрод одноразовий поверхневий, 2 шт., 2018 р.; набір гир, 2 кг, 5 кг, 2014 р.; гель для ЕКГ/ЕЭГ Conti Gel, 500 мл, 2019 р.; Вата, 500 г, 2020 р.; 96% етиловий спирт, 250 мл, 2019 р.; монітор Samsung, 1 шт, 2003 р./ 2018 р.; системний блок, 1 шт. 2003 р./ 2018 р.; сантиметрова стрічка 1 шт., 2018 р. 4. Комплекс електроенцефалографічний Нейроком. Версія ПО-Професіонал: Електроенцефалограф Нейроком 19, 1 шт., 2019 р.; фотофоностимулятор з вузлом кріплення, 1 шт., 2019 р.; аудіосистема (Sony GTK-XB7) 1 шт., 2019 р.; пульт для відповіді

				<p>обстеженого 01 шт., 2019 р.; монітор (21,5" LG 22M38A-B VGA), 1 шт., 2019 р.; системний блок (процесор Intel Core i3-8100 3.6 GHz/8GT/s/6MB / ASUS PRIME H310-Plus / Goodram DDR4-2400 8192MB PC4-19200 / Western Digital Blue 1TB 7200 rpm 64MB WD 10EZEX 3.5 SATA III / GPS-600A8 600W / Kingston SSDNow A400 120GB 2.5" SATAIII TLC / QUBE QBM43), 1 шт., 2019 р.; апарат для визначення сили та рухливості нервових процесів "Діагност 1", 2005 р. 5.Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р.; ноутбук Samsung NP30 1600 15.0" XGA, 1 шт., 2010 р.; тонометри і фонендоскопи , 10 шт., 2016 р., 2020 р.; ваги аналітичні, 1 шт., 2011 р.; неврологічні молоточки, 10 шт., 2016 р.; апарат Рота, 2 шт., 2013 р.; Периметр Форстера, 4 шт., 2013 р.; Поліхроматичні таблиці Рабкіна, 2 шт., 2016 р.; набір камертонів, 2 шт., 2013 р.; естезіометр (циркуль Вебера), 2 шт., 2019 р.; інфрачервоний безконтактний термометр Non-Contact YTAI 9457. 2020 р., 10 шт.; медичні ваги, 3 шт., 2016 р.; 2020 р. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
Пропедевтика мовленнєвих порушень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Пропедевтика мовленнєвих порушень.pdf</i>	McOP5eb5GZdbY5enwFzGy1WxLqmhI4WuwccU1HJloX8=	<p>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
Логоритміка з методикою	навчальна дисципліна	<i>Силабус Логоритміка з методикою_.pdf</i>	ooV8mbOPyxBNTFuZy3Y9HoE1EiFrBhi5l25dA846HxM=	<p>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», методичні матеріали. Інклюзивний ХАБ. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50 фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Логоритміка з методикою викладання» https://moodle.vnu.edu.ua/course/</p>

				view.php?id=2178
Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фізична реабілітація осіб з порушенням мовлення.pdf</i>	ZFioqznsx7WI3WJT6IthrPjLufXSRXRAKkVbHdowSWg=	Методичні матеріали. Реабілітаційна клініка ВНУ імені Лесі Українки, каб. 300. Стіл реабілітаційний трисекційний з електро-підйомником – 1 шт.; кабіна реабілітаційна з системою підвісів, блоків і вантажів – 1 шт.; тренажер універсальний (стіл реабілітаційний) CP-1 для розробки рук та дрібної моторики пальців – 1 шт.; реабілітаційний комплекс РК-1 для відновлення рухових функцій верхніх та нижніх кінцівок – 1 шт.; набори (конструктори) для тестування дрібної моторики й когнітивних функцій – 1 шт. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методика корекційної роботи при поруш.інтелект. та мовл. д-сті.pdf</i>	oiPOzvA3Nx4ZSDnKaocSsq8oKfFI6AzkZYooTC/7jaM=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	навчальна дисципліна	<i>Силабус Комплексна психолого-педагогічна оцінка.pdf</i>	wefKLoFo33Ig8WrA2gRoDa1dUQDcd7vE3b69KXvslTg=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини» https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2175
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	курслова робота (проект)	<i>Метод.рекомендації Курсова робота з кор. психопедагогіки.pdf</i>	TbK4PmHoo5J3I48I VW48eQd8MoeSCZkHpMyOBKFn+eo=	Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Книжкові фонди науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти
Курсова робота з логопедії	курслова робота (проект)	<i>Метод.рекомендації до написання курс.робіт з логопедії.pdf</i>	k4THZEOKets3OQ2c e54mEgUDEV7ntC2h1Noonj/FA7Q=	Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Книжкові фонди науково-дослідної лабораторії спеціальної

Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	курсова робота (проект)	Метод.рекомендації до написання курс.робіт з спецметодики.pdf	3U/ybWpONn7GLrbauI7cDc9pZrP5MtqG3ruevzkmowg=	та інклюзивної освіти Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Книжкові фонди науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти
Волонтерська практика	практика	Силабус Волонтерська практика.pdf	Lp1loxkewTbg7UBE29tymT6gyFN7niSVbvIj2PUCskM=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практики
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	практика	Силабус Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.pdf	QHkzPv9Y09lDiBl+YD/MNPyzU1aEzHZag5CORWhBa5s=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практики
Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	практика	Силабус Навчальна лог.практика.pdf	UJJpSAjQ2KTt1wzf321qRGIdgKrVDrDndqr93MNU1I=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практики
Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	практика	Вироб.корекц.пед.п ракт. у ЗЗСО з інклюз.навч. на посаді вчит.-дефектолог.pdf	5rNnvJRnySdLPHV Vupen3j7m+P1GAJH+K+3cM9bvvUI=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практики
Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	практика	Силабус Виробнича підпрактика у спец.зкладах ДО на посаді вч-логопеда.pdf	okGmwmpgZ38Dk2RQRR3AynCQG6gjE3LamviypLDvUPo=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практики
Спеціальна методика навчання математики	навчальна дисципліна	Силабус Спеціальна методика навчання математики.pdf	DvO1wrJnEagdprwuL637ZJZOXGlpDwHn3A6kaXTCrlu4=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, кабінет фахових методик, методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Підготовка до атестаційного іспиту	підсумкова атестація	Програма атестаційного іспиту ОПП 2022р..pdf	vvplqClWxG6WPtb46Ex7oCOjd4d+Up4LrtJY+vYiASE=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локації набуття фахових компетентностей, методичні матеріали. Дистанційні курси на платформі MOODLE. https://moodle.vnu.edu.ua/ Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	навчальна дисципліна	Силабус Спец.методика навчання укр.мови та мовлення.pdf	S8r1sp+7BsglS+K4vh1KdJcSgdsR5dbOxvLuT+4OZ5E=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, кабінет фахових методик, методичні матеріали.

				<p>Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50</p> <p>Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p> <p>Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Спеціальна методика навчання української мови та мовлення» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1467</p>
Корекційна психопедагогіка з практикумом	навчальна дисципліна	Силабус Корекційна психопедагогіка з практикумом_.pdf	aruueX7Mdp/TzsZNq+K+Y4YLnM+ZHtN66FcOmySMmIU=	<p>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», методичні матеріали.</p> <p>ЖК телевізор LED FullHD ноутбук SAMSUNG NP-R50</p> <p>Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	Силабус Україна в європейському історичномуpdf	yFV8pYEiZszQFw99YBw8SZreTznLANZq5JxtIBG55FA=	<p>ЖК телевізор LED FullHD 120 Гц ноутбук SAMSUNG NP-R50</p> <p>фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p> <p>Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=185).</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус_Укр.мова за проф.спрямування м.pdf	xz7z8O5rsXo6jOXBW3oxizKCBzJkA8ObRbc42FoLVEI=	<p>Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50,</p> <p>фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p> <p>Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=185).</p> <p>Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Українська мова (за професійним спрямуванням)» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1333</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	M/uCMiwXqPWxzXk4cWU3DqI8y7I9oNVyCPP+ol6kFoI=	<p>Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50,</p> <p>фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p> <p>Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ</p>

				на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=185).
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія.pdf</i>	nPA13sotvyGg6NBZZ/XSoHPAcySwtuPJFB6FE/EiVSE=	Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=185).
Інформаційні технології в спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформаційні технології в спеціальній освіті.pdf</i>	okgc7EAB7cbAz6rR65XFilygWfkr17FmB3+9XCwXNo=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=185). Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Інформаційні технології в освіті» https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1217 , https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1374
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фізичне виховання.pdf</i>	PsEsXnJMKjgKiTexJKn2GLa8xU5ECLXZjTMBlg/xa+s=	Стадіон ВНУ імені Лесі Українки «Спортивне ядро», вул. Ярошчука, 30. Зал гімнастичний Е-203: кінь гімнастичний, кільця, бруси, бруси різної висоти, перекладина, шведська стінка, мати гімнастичні, татамі, канат, палиці гімнастичні, обручі гімнастичні, колоди гімнастичні, місткі гімнастичні.
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті.pdf</i>	aYgED7cQ3GZOUKu eaMH4QWueZarFLW6CioWu8A3QYh4 =	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1592
Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Творчий феномен Лесі Українки.pdf</i>	M/fw3ErafVRSHic3Z7pzjUMlcs1HKRxiI NPJ1qj3x/0=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T ноутбук SAMSUNG NP-R50 Експозиція університетського музею Лесі Українки, Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ ,

				інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=185).
Основи невро- та психопатології	навчальна дисципліна	Силабус Основи невро- та психопатології.pdf	Lwso8ArNWkAoQwBS8EBHInIXpthCucKSyuXMCildXgM=	Методичні матеріали. На базі відділення нейрохірургії КП «Луцька міська клінічна лікарня» згідно договору про співпрацю. Обладнання згідно таблицю оснащення КП «Луцька міська клінічна лікарня» відповідно до вимог наказу МОЗ № 496 від 09.07.2009 р. «Про затвердження Примірного таблиця оснащення медичним обладнанням та виробами медичного призначення обласної (обласної клінічної) республіканської клінічної лікарні зі змінами та доповненнями на основі локальних кошторисів проектно-кошторисної документації». Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	Силабус Неврол.осн. порушень інтелект. та мовл. д-сті.pdf	4iMn6wdd8Z4K2RzVax9k3Y3vId5lHKG MvzjvarKVsgQ=	Методичні матеріали. 1. Вологі препарати: нервова система – 27 (головний мозок, стовбур головного мозку, кора головного мозку, півкулі головного мозку, мозочок та ін.); муляжі: нервова система – 19 (головний та спинний мозок, спинно-мозковий сегмент, стовбур головного мозку та ін.). 2. Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, 1 шт., 2020 р.; проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р.; ноутбук Samsung NP30 1600 15.0" XGA, 1 шт., 2010 р.; тринокулярний мікроскоп SIGETA MB-303, 1 шт., 2019 р.; 3. Крісло сорбційне, 1 шт., 2011 р.; 2-канальний портативний комп'ютерний електронейроміограф Нейро-ЕМГ-Мікро, 1 шт., 2003 р./ 2018 р.; електроди чашечковидні з кабелем відведення, 2 шт., 2018 р.; електрод заземлюючий з кабелем відведення, 1 шт., 2018 р.; електрод одноразовий поверхневий, 2 шт., 2018 р.; набір гир, 2 кг, 5 кг, 2014 р.; гель для ЕКГ/ЕЭГ Conti Gel, 500 мл, 2019 р.; Вата, 500 г, 2020 р.; 96% етиловий спирт, 250 мл, 2019 р.; монітор Samsung, 1 шт, 2003 р./ 2018 р.; системний блок, 1 шт. 2003 р./ 2018 р.; сантиметрова стрічка 1 шт., 2018 р.. 4. Комплекс електроенцефалографічний

				<p>Нейроком. Версія ПО-Професіонал: Електроенцефалограф Нейроком 19, 1 шт., 2019 р.; фотофоностимулятор з вузлом кріплення, 1 шт., 2019 р.; аудіосистема (Sony GTK-XB7) 1 шт., 2019 р.; пульт для відповіді обстежуваного 1 шт., 2019 р.; монітор (21,5" LG 22M38A-B VGA), 1 шт., 2019 р.; системний блок (процесор Intel Core i3-8100 3.6 GHz/8GT/s/6MB / ASUS PRIME H310-Plus / Goodram DDR4-2400 8192MB PC4-19200 / Western Digital Blue 1TB 7200 rpm 64MB WD 10EZEX 3.5 SATA III / GPS-600A8 600W / Kingston SSDNow A400 120GB 2.5" SATAIII TLC / QUBE QBM43), 1 шт., 2019 р.; 5.Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р.; ноутбук Samsung NP30 1600 15.0" XGA, 1 шт., 2010 р.; тонометри і фонендоскопи, 10 шт., 2016 р., 2020 р.; ваги аналітичні, 1 шт., 2011 р.; неврологічні молоточки, 10 шт., 2016 р.; апарат Рота, 2 шт., 2013 р.; Периметр Форстера, 4 шт., 2013 р.; Поліхроматичні таблиці Рабкіна, 2 шт., 2016 р.; набір камертонів, 2 шт., 2013 р.; медичні ваги, 3 шт., 2016 р.; 2020 р. Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Неврологічні основи логопедії» https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=641</p>
Клініка інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	Силабус Неврол.осн. порушень інтелект. та мовл. д-стп.pdf	4iMn6wdd8Z4K2Rz Vax9k3Y3vId5lHKG MvzjvarKVsgQ=	<p>Методичні матеріали. Вологі препарати: нервова система – 27 (головний мозок, стовбур головного мозку, кора головного мозку, півкулі головного мозку, мозочок та ін.); муляжі: нервова система – 19 (головний та спинний мозок, спинно-мозковий сегмент, стовбур головного мозку та ін.). Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP R50, Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	навчальна дисципліна	Силабус Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії.pdf	2N/5Y2P57qNPzaCp s6qxg9pyVA8D2zyGy qvErXWfZv0=	<p>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», методичні матеріали. ЖК телевізор LED FullHD ноутбук SAMSUNG NP-R50, Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
Теорія та історія корекційної	навчальна дисципліна	Силабус Теорія. та історія кор.	EAgIFAv3nxOeOeKs L1wHRnnNYimvtuD	<p>Методичні матеріали. Екран Sorar, проектор</p>

педагогіки		<i>педагогіки.pdf</i>	bs9tOxGOgkk4=	мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50, Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Історія загальної та спеціальної педагогіки» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1338
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія дітей з ІІІ.pdf</i>	H7bTvUWvvnuzgWdYqT7dODlnTGtdBDdVhl5wsOTp54w=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Логопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Логопсихологія.pdf</i>	H1AWV5iqX5EWiX7Z+UhDpEoqWzSGOi bHhwbyar4vChk=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Педагогіка загальна з історією	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогіка загальна з історією.pdf</i>	HnvQnoVWE2n9CGQj3OQExmcPov5D42CJ89ReU54tuEo=	Методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Педагогіка загальна та спеціальна» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1332
Педагогіка інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогіка інклюзивної освіти_.pdf</i>	p/fXrrkqAlh2xsFK2IswQC7KISazgRoLcuUmb9M+4U=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумача», методичні матеріали. ЖК телевізор LED FullHD ноутбук SAMSUNG NP-R50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Інклюзія в загальноосвітніх закладах» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1776
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи пед.майстерності.pdf</i>	WiEeMf4BX094HeGYwn9nNH69v+6cYoCwIF6gHGNqEVA=	Методичні матеріали. Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі

				Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Основи педагогічної майстерності спеціального педагога» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1674
Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	навчальна дисципліна	Силабус Основи корекційної психопедагогіки_.pdf	hNtsuc3IGPJeyeV78XjoYJ/1+oZ86mbANqGrTkYO6M=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», методичні матеріали. ЖК телевізор LED FullHD ноутбук SAMSUNG NP-R50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Освітній компонент має підтримку дистанційним курсом на платформі MOODLE: «Основи дошкільної корекційної педагогіки» https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1407
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	навчальна дисципліна	Силабус Теорія і методика виховної роботи_.pdf	e269SvcpQpDzQNJ7sLXd665U9o/KtNH2HtOC5uCCByY=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», методичні матеріали. ЖК телевізор LED FullHD ноутбук SAMSUNG NP-R50 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Аттестат	10	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність - Спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація -

допента АД
002933,
виданий
15.10.2019

вчитель-дефектолог
(олігофренопедагог.
Вчитель-логопед),
диплом - М22 №
083693
Виконання пп. 1, 2, 3,
4, 7, 10, 12, 14, 15, 19
пункту 38 Ліцензійних
умов:
пп. 1:
1. Matsiuk Zoriana An
analysis of symbolism
and etymology relative
to apian idioms.
LOGOS 98 2019
SAUSIS • KOVAS, 154-
161.
2. Мацюк З. С. (2020).
Лакунарні
компоненти у
фразеології
українського
ареального
континууму. Studia z
Filologii Polskiej i
Słowiańskiej, 55, Article
1943.
3. Matsiuk Zoriana,
Fenko Mariia
Kovalenko N.
«Phraseological
Dictionary of Podillia
and related dialects»,
2019: reviews. Slavia
91, 2022, seř. 2, 232-
234.
4. Мацюк З. С.
Фразеологічні
модифікації у
мовленні дітей 6-7-
річного віку.
Педагогічний часопис
Волині. № 1(12). 2019.
5. Мацюк З. Мовна гра
під час розвитку
комунікативних
здібностей дітей з
особливими
потребами. Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету ім. Лесі
Українки. Педагогічні
науки. Луцьк, 2020. 4
(408). С. 130-135.
6. Fenko, M., Matsiuk,
Z. & Kuřak, M. T.
(2021). Synergetyczny
system etykiety mowy
przyszłych pedagogów.
Acta Paedagogika
Volynienses, 1, 3-9.
7. Мацюк З., Фенко
М., Кулак М.
Динаміка
західнополіської
фразеології:
лінгвогеографічний
опис. Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Вип. 2 (46).
2021. с. 132-138.
8. Мацюк З., Фенко М.
Інноваційні методи
розвитку
комунікативних
здібностей дітей
дошкільного віку в
інклюзивно-

реабілітаційних центрах. Acta Pedagogica Volynienses, 2/2022.

9. Мацюк З., Фенко М. Лівовидидактична парадигма становлення і розвитку мовлення дітей раннього віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 49, том 2, 2022. с. 195-202.

пп. 2:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106081 на діалектний словник фразеологізмів «Із народу не викинеш»;
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106078 на навчальний посібник «Красномовство»;
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106079 на навчально-наочний посібник «Від А до Я прямує потяг Букваря»;
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106080 на словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій «Говорити як медок варити»;

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106081 на словник фразеологізмів Західного Полісся «Що сільце, то нове слівце».

пп. 3:

1. Мацюк З. С. Що сільце, то нове слівце: словник фразеологізмів Західного Полісся. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 500 с.
2. Мацюк З. С. Говорити як медок варити: словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 688 с.
3. Мацюк З., Фенко М., Kulak M. «Savoir-vivre: основи міжособистісної комунікації». Навчальний посібник у таблицях. Луцьк, 2019. 180 с. (Авторських аркушів - 2,63)

(Гриф
«Рекомендовано
вченою радою
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки»,
протокол № 5 від 23
квітня 2019 р.).

п.п. 4:

1. Мацюк З., Фенко М,
Kulak M. «Savoir-vivre:
основи
міжособистісної
комунікації».
Навчальний посібник
у таблицях. Луцьк,
2019. 180 с.
(Авторських аркушів -
2,63)

2. Українська мова за
професійним
спрямуванням:
дистанційний курс //
LMSMoodle

3. Спеціальні
методики розвитку
мовно-літературної
галузі // LMSMoodle
Професійно-
комунікативна
компетентність
організатора
спеціальної освіти //
LMSMoodle

п.п. 7:

1. Опонування
дисертації Вергалюк
Марії Миколаївни
«Біблійна фразеологія
в сучасній українській
мові: склад,
семантична структура,
динаміка,
функціонування»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії в
галузі гуманітарних
наук за спеціальністю
035 Філологія. Київ,
21.01.2021 р.

п.п. 10:

1. Took part in the stage
of the international
project at the Institute
of Philology and
Journalism Lesya
Ukrainka Eastern
European National
University from 16th to
23rd June 2019 funded
by the Federal Foreign
Office of the Federal
Republic of Germany».

2. Опікун проекту
«Szlakiem Sienkiewicza
- kultura, historia,
tradycja: w
poszukiwaniu
wspólnych wartości»
(Polsko-Ukraińska
Rada Wymiany
Młodzieży,
Ministerstwo Edukacji
Narodowej, 01.06.-
01.08.2019 r.).

3. Викладач проекту
«Młodzieżowa Szkoła
Bezpieczeństwa

Mediów Społecznościowych» (Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) - Narodową Agencją Programu «Erasmus+», 01.06.2019-31.05.2020 r.).

4. Учасник проекту Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży «U stóp moich kraina dostatków i krasy: Adam Mickiewicz i Ukraina» (Польща, Instytut Pamięci i dziedzictwa kresowego; Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji redakcją magazynu «Edu Fakty-Uczę Nowocześnie»). Zaświadczenie uczestniczyła w projekcie (7-18 września 2020 r., Rzeszów - Łuck).

5. Учасник проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

п.п. 12:

1. Мацюк З., Лаптуга А. Особливості створення комунікативно-толерантного середовища у вищій школі. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 160-163.

2. Мацюк З., Піляк І. Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір»

(за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 163-165.

3. Мацюк З., Рудь З. Вплив фразеології на мовленнєвий розвиток молодших школярів. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 165-168.

4. Мацюк З. Казкотерапія - інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Збірник матеріалів виступів учасників Міжнародного фестивалю метафор, метафоричних зображень та психологічних практик «МАКСимум» (Луцьк, 20-30 листопада 2019 р.). С. 112-115.

5. Мацюк З., Фенко М. Міжкультурні фраземи із запозиченою лакуною. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21-22 травня 2020 року) / упоряд.: О.А.Бундак, Т.Й. Жалко, Н.Г. Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 150-152.

6. Мацюк З., Головатчик О. LEGO-технології в спеціалізованих закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОРМ Іванюк В. П., 2020. С. 229-231.

7. Мацюк З., Гриневич

А. Казкотерапія - інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року)/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 231-233.

8. Мацюк З., Грицак О., Тарасюк Т. Лікування казкою як засіб оздоровлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року)/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 233-235.

9. Мацюк З., Ковальчук О. Формування емоційно-вольової сфери психіки дитини засобами кольоротерапії. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року)/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 252-253.

10. Мацюк З., Макарчук Т. Гра як засіб формування лексичної компетентності дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року)/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-255.

11. Мацюк З., Новак Т. Пальчикова

гімнастика як засіб розвитку мовлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 263-265.

12. Мацюк З., Остапюк К. Використання комп'ютерних засобів для розвитку мовлення дітей з обмеженими можливостями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 265-267.

13. Мацюк З., Петрушко Ю. Роль та значення логопедичної гри в роботі з дітьми-логопатами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 269-271.

14. Мацюк З., Стельмащук О. Корекційно-виховна робота з використанням здоров'язберігаючих технологій для дітей з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 276-277.

15. Мацюк З. Використання корекційно-

розвивальних можливостей будівельно-конструктивної гри в роботі з дітьми з особливими потребами. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2021. С. 218-222.

16. Мацюк З., Сіліч С., Скороход А. Інтегрований розвиток дітей з особливими потребами засобами казкотерапії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

17. Мацюк З., Стельмашук О. Психолого-педагогічна підготовка майбутнього фахівця до роботи в інклюзивних закладах. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

18. Мацюк З. Інклюзія та інтеграція в загальноосвітньому просторі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

19. Мацюк З. Імідж-терапія - ресурсно-витратний вид казкотерапії у роботі корекційного педагога. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

20. Мацюк З. Арт-терапевтичні технології у системі роботи з подолання порушень мовлення дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та

дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції. (10-12 червня 2021 р.)/за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 90-93.

21. Мацюк З. Пальчикова гімнастика як дієвий засіб розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації. Збірник Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2022, с. 130-134.

22. Мацюк З., Додь Г. Формування комунікації дітей із порушенням мовлення засобами невербального спілкування. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 56-60.

23. Мацюк З., Сіліч С. Комунікативний розвиток дітей із порушенням мовлення засобами метафоричної асоціативної казки. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 60-62.

пп. 14:
Керівник проблемної групи «Арт-терапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» (14 студентів).

пп. 15:
1. Конкурс краєзн.-дослідн. робіт із

вивчення власного родоводу «Без сім'ї і свого роду - нема нації, народу». А. Дорошук, 6-А клас. (жовтень, 2021) - II місце.

2. Миський конкурс краєзн.-дослідн. робіт із вивчення власного родоводу «Моя Батьківщина - Україна», номін. «Із батьківської криниці», Камінський В., 10-А (листопад, 2021)- III місце.

3. Конкурс-захист наук.-дослідн. робіт учнів МАН. Секція «Українська мова». Мороз Орислава, 11 клас (грудень, 2021) - II місце.

4. Конкурс-захист наук.-дослід. робіт учнів МАН . Секція «Журналістика». Панасюк Дарія, 11 клас (грудень, 2021) - I місце миський, II місце - обласний.

II Міжнародний (VIII Всеукраїнський, XVIII Всеукраїнський) фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості «Змагаємось за нове життя!», присвяченому Лесі Українці. Грицак Оксана, 4 курс - II місце.

пп. 19:

1. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) 2020 р. - донині.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Мацюк З. С. Фразеологічні модифікації у мовленні дітей 6-7-річного віку. Педагогічний часопис Волині. № 1(12). 2019.

2. Мацюк З., Пиляк І. Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матер. IV Всеукр. наук-практ. конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 168-171.

3. Мацюк З., Лапуга А. Особливості створення комунікативно-

толерантного середовища у вищій школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матер. IV Всеукр. наук-практ. конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 165-168.

4. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). С. 130-135.

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, проходження навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романогерманського мовознавства» (13.06.-19.06.2019 р.). Сертифікат № 169 від 29.05.2019 р., протокол № 6.

2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Мовний центр «Світ», курс навчання із польської мови загальним обсягом 60 академічних годин (квітень-червень 2019 р.). Сертифікат № 560 від 12.06.2019 р.

3. Підвищення кваліфікації під час міжнародного вебінару розвитку компетенцій «Jak uczyć przyszłych nauczycieli, czyli nowe technologie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej» (15 травня-15 червня 2020 року). Сертифікат № 111 від 15.06.2020 р.

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної

конференції
«Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат № 107 від 15.10.2020 р.

5. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, підвищення кваліфікації (стажування), тема: «Спеціальні методики навчально-виховної роботи в закладах інклюзивної освіти: корекційно-логопедичний аспект» (26 жовтня 2020 р.-26 січня 2021 р.). Довідка № 11/21 від 28.01.2021 р.

6. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Українська мова і література) в обсязі 30 годин (Сертифікат № 36/10-21).

7. Учать у навчальному вебінарі «Проекти на уроках української мови: ВІДЕОБЛОГ», 3 акад. год. (10.11.2021 р.). Сертифікат № 74889050.

8. Платформа Prometheus. Сертифікат про завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин (2 кредити, 01.12.2021 р.). Сертифікат.

9. Polska, Warszawa Elektroszkolenia sp. z o.o. Certyfikat zaświadcza się, że w dniach 19 marca - 19 czerwca 2021 uczestniczyła w webinarium „Uczciwa uczelnia - prawa i obowiązki pracownika naukowego (45 godzin, 19.05.-19.06. 2021). Certyfikat № 17.

10. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції

«Сучасні тенденції освіти дітей з ООП у форматі змішаного навчання» (8 годин, 06.12.2021 р.). Сертифікат № КІ 22021/75.

11. ВШПО, підвищення кваліфікації за напрямами «Розвиток професійних компетентностей», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі», «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища». Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти», 30 годин (29.11.2021 - 05.12.2021). Сертифікат НШ № 4571-21, 30.11.2021 р.

12. Католицький університет в Ружомберку, кафедра спеціальної педагогіки (Словачина). Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі спеціальної педагогіки в Католицькому університеті в Ружомберку Мета підвищення кваліфікації (стажування) підвищення рівня професійної компетентності у викладанні теоретичних і практичних дисциплін: «Педагогічні технології: навчання через гру»; «Спеціальні методики навчання мовно-літературної галузі»; «Спеціальні методики навчання предметів гуманітарного циклу»; «Сучасні методики альтернативного спілкування»; «Риторична майстерність корекційного педагога»; «Основи мовленнєвої

діяльності корекційного педагога». Загальна кількість годин - 240 годин (8 кредитів), з 13.12.2021 року до 14.03.2022 року. Сертифікат № 13/033. 13. Вища гуманістична школа «Померанії», кафедра дошкільної педагогіки та педагогіки початкової освіти (Польща). Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі дошкільної педагогіки та педагогіки початкової освіти Вищої гуманістичної школи «Померанії». Загальна кількість годин - 240 годин (8 кредитів), з 13.12.2021 року до 14.03.2022 року. Сертифікат № 03-04/2022-03-14. 14. Центр освітніх ініціатив «Толока», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти. Підвищення кваліфікації «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект». Загальна кількість годин - 30 годин (1 кредит, 11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат № 20/08-22. 15. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, участі у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», Луцьк, (16 годин. 18-19 травня 2022 р.). Сертифікат № 06-н/к від 19.05.2022. 16. Авторський курс Юлії Федоренко, учасник курсу «Мегафоричні асоціативні карти в роботі з психотравмою» (35 годин, 10.06-16.06.2022). Сертифікат. 17. ВІППО, участь у VII Всеукраїнських Косачівських педагогічних

						<p>читаннях «Освіта та виховання в родині Косачів». Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу» (6 годин / 0.2 кредиту ЄКТС), 23 червня 2022 р. Сертифікат від 23 червня 2022 р. 18. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» загальний обсяг 18 год (0,6 кредита ЄCTS). 29.09 - 01.10. 22 р. Сертифікат № АС 120-364. 19. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083693. Коло наукових інтересів: методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку.</p>	
368170	Ханзерук Лілія Олексіївна	Доцент (0,5 ст.), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 013865, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016711, виданий 19.04.2007	22	Корекційна психопедагогіка з практикумом	Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, 1990, спеціальність - 2111 Дефектологія, кваліфікація - вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів, диплом - ЛІВ № 425128 Виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38

Ліцензійних умов:

пп. 1:

1. Sinev V., Khanzeruk L. The New Ukrainian School and the provision of quality competence-based education for students with SEN. Social inclusion through segregation? Research Report, 2020. № 7. P. 17-23.

2. Ханзерук Л. О., Обухівська А. Г., Стадненко Надія Михайлівна.

Українська спеціальна педагогіка в

персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М.

Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 300-324.

3. Супрун М. О., Ханзерук Л. О.

Теплицька Олена Йосипівна. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч.

посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М.

Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 263-279.

пп. 3:

1. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В. І.

Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 263-279; 300-324.

пп. 10:

Координатор від НПУ імені М. П, Драгоманова в міжнародному науковому проєкті «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна (2019 р.).

пп. 19:

Член Української асоціації корекційних педагогів з 2017р - по даний час.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Ханзерук Л. О., Обухівська А. Г., Стадненко Надія Михайлівна.

Українська спеціальна педагогіка в

персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М.

Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької

національної академії, 2021. С. 300-324.

2. Супрун М. О., Ханзерук Л. О. Теплицька Олена Йосипівна. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 263-279.

3. Ханзерук Л. А. Непрерывное обучение детей и подростков с особенными образовательными потребностями как ключ к построению инклюзивного общества. Parteneriate în educatia incluziva a tinerilor cu dizabilitati din institutiile universitare: Culegere de articole / Univ. Ped. de Stat "Ion Creanga", ed., coord. st.: Aurelia Racu. Chisinau: Pontos, 2019. P. 90-96.

4. Синев В. Н., Ханзерук Л. А. Обеспечение качества образования детей с особенными потребностями в инклюзивной среде. «Asistența complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale în mediul educațional incluziv» (2020; Chișinău). Materialele conferinței științifice internaționale «Asistența complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale în mediul educațional incluziv», Chișinău, 10 decembrie 2020 / coordonatori științifici: Racu Aurelia [et al.] comitetul științific: Racu Aurelia [et al.]; comitetul organizatoric: Racu Aurelia [et al.]. [Chișinău]: S. n., 2020 (Tipogr. UPS «Ion Creangă»). P. 17-25.

Підвищення кваліфікації:

1. Academy of Education and Economics at the University of Gavle, Sweden, наукові семінари, круглі столи, виступи та презентації в рамках міжнародного наукового проекту «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна) (06.10.2019-11.10.2019 рр.).

						<p>2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Lublin, Poland), міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (13-20 вересня 2021 р.). Сертифікат ESNN®8124/2021 від 20.09.2021 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Lublin, Poland), міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (20-27 червня 2022 р.). Сертифікат ESNN®96522/2022 від 27.06.2022 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: теоретико-філософські та історичні засади психокорекційної педагогіки. Роль гуманістичних педагогічних систем у навчанні та вихованні дітей з інтелектуальними та комбінованими порушеннями розвитку. Психотерапевтичні/арттерапевтичні підходи у психолого-педагогічній допомозі дітям з особливими освітніми потребами. Раннє втручання та дошкільне виховання дітей з особливими освітніми потребами. Теорія і практика інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами</p>	
368170	Ханзерук Лілія	Доцент (0,5 ст.),	Педагогічної освіти та	Диплом кандидата наук	22	Теорія і спеціальна	Київський державний педагогічний інститут

	Олексіївна	Сумісництво	соціальної роботи	ДК 013865, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016711, виданий 19.04.2007	методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	імені О. М. Горького, 1990, спеціальність - 2111 Дефектологія, кваліфікація - вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів, диплом - ЛВ № 425128 Виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Sinev V., Khanzeruk L. The New Ukrainian School and the provision of quality competence-based education for students with SEN. Social inclusion through segregation? Research Report, 2020. № 7. P. 17-23. 2. Ханзерук Л. О., Обухівська А. Г. Стадненко Надія Михайлівна. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 300-324. 3. Супрун М. О., Ханзерук Л. О. Теплицька Олена Йосипівна. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 263-279. пп. 3: 1. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 263-279; 300-324. пп. 10: Координатор від НПУ імені М. П. Драгоманова в міжнародному науковому проекті «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна (2019 р.)). пп. 19: Член Української асоціації корекційних педагогів з 2017р - по даний час. Наукові публікації за
--	------------	-------------	-------------------	---	--	---

тематикою курсу:

1. Ханзерук Л. О. Психотерапевтичні технології у вітчизняній практиці виховання дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Анімалотерапія в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації» 05-06 квітня 2019.
2. Ханзерук Л. О. Дошкільники з інтелектуальними порушеннями в сучасному освітньому просторі. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції з квітня 2019 року / К. О. Островська, Д. І. Шultzенко, Г. С. Піонтківська, Є. О. Кузьмінська. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. С.107-111.
3. Ханзерук Л. О. Інклюзивна освіта у Швеції. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами». К., 2020. С. 100-104.

Підвищення кваліфікації:

1. Academy of Education and Economics at the University of Gavle, Sweden, наукові семінари, круглі столи, виступи та презентації в рамках міжнародного наукового проекту «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна) (06.10.2019-11.10.2019 рр.).
2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Lublin, Poland), міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Підбір, підготовка, та

						<p>публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (13-20 вересня 2021 р.). Сертифікат ESNN№8124/2021 від 20.09.2021 р. 3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Lublin, Poland), міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (20-27 червня 2022 р.). Сертифікат ESNN№96522/2022 від 27.06.2022 р. Коло наукових інтересів: теоретико-філософські та історичні засади психокорекційної педагогіки. Роль гуманістичних педагогічних систем у навчанні та вихованні дітей з інтелектуальними та комбінованими порушеннями розвитку. Психотерапевтичні/арттерапевтичні підходи у психолого-педагогічній допомозі дітям з особливими освітніми потребами. Раннє втручання та дошкільне виховання дітей з особливими освітніми потребами. Теорія і практика інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами</p>	
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий	10	Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність - Спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогік

19.01.2012,
Атестат
доцента АД
002933,
виданий
15.10.2019

а», професійна
кваліфікація -
вчитель-дефектолог
(олігофренопедагог.
Вчитель-логопед),
диплом - М22 №
083693
Виконання пп. 1, 2, 3,
4, 7, 10, 12, 14, 15, 19
пункту 38 Ліцензійних
умов:
пп. 1:
1. Matsiuk Zoriana An
analysis of symbolism
and etymology relative
to apian idioms.
LOGOS 98 2019
SAUSIS • KOVAS, 154-
161.
2. Мацюк З. С. (2020).
Лакунарні
компоненти у
фразеології
українського
ареального
континууму. Studia z
Filologii Polskiej i
Słowiańskiej, 55, Article
1943.
3. Matsiuk Zoriana,
Fenko Mariia
Kovalenko N.
«Phraseological
Dictionary of Podillia
and related dialects»,
2019: reviews. Slavia
91, 2022, seř. 2, 232-
234.
4. Мацюк З. С.
Фразеологічні
модифікації у
мовленні дітей 6-7-
річного віку.
Педагогічний часопис
Волині. № 1(12). 2019.
5. Мацюк З. Мовна гра
під час розвитку
комунікативних
здібностей дітей з
особливими
потребами. Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету ім. Лесі
Українки. Педагогічні
науки. Луцьк, 2020. 4
(408). С. 130-135.
6. Fenko, M., Matsiuk,
Z. & Kułak, M. T.
(2021). Synergetyczny
system etykiety mowy
przyszłych pedagogów.
Acta Paedagogika
Volynienses, 1, 3-9.
7. Мацюк З., Фенко
М., Кулак М.
Динаміка
західнополіської
фразеології:
лінгвогеографічний
опис. Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Вип. 2 (46).
2021. с. 132-138.
8. Мацюк З., Фенко М.
Інноваційні методи
розвитку
комунікативних
здібностей дітей

дошкільного віку в інклюзивно-реабілітаційних центрах. Acta Pedagogica Volynienses, 2/2022.

9. Мацюк З., Фенко М. Лігводидактична парадигма становлення і розвитку мовлення дітей раннього віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 49, том 2, 2022. с. 195-202.

п. 2:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106081 на діалектний словник фразеологізмів «Із народу не викинеш»;
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106078 на навчальний посібник «Красномовство»;
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106079 на навчально-наочний посібник «Від А до Я прямує потяг Букваря»;
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106080 на словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій «Говорити як медок варити»;
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106081 на словник фразеологізмів Західного Полісся «Що сільце, то нове слівце».

п. 3:

1. Мацюк З. С. Що сільце, то нове слівце: словник фразеологізмів Західного Полісся. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 500 с.
2. Мацюк З. С. Говорити як медок варити: словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 688 с.
3. Мацюк З., Фенко М, Kulak M. «Savoir-vivre: основи міжособистісної комунікації». Навчальний посібник у таблицях. Луцьк, 2019. 180 с.

(Авторських аркушів - 2,63)
(Гриф
«Рекомендовано
вченою радою
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки»,
протокол № 5 від 23
квітня 2019 р.).
п.п. 4:
1. Мацюк З., Фенко М,
Kulak M. «Savoir-vivre:
основи
міжособистісної
комунікації».
Навчальний посібник
у таблицях. Луцьк,
2019. 180 с.
(Авторських аркушів -
2,63)
2. Українська мова за
професійним
спрямуванням:
дистанційний курс //
LMSMoodle
3. Спеціальні
методики розвитку
мовно-літературної
галузі // LMSMoodle
Професійно-
комунікативна
компетентність
організатора
спеціальної освіти //
LMSMoodle
п.п. 7:
1. Опонування
дисертації Вергалюк
Марії Миколаївни
«Біблійна фразеологія
в сучасній українській
мові: склад,
семантична структура,
динаміка,
функціонування»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії в
галузі гуманітарних
наук за спеціальністю
035 Філологія. Київ,
21.01.2021 р.
п.п. 10:
1. Took part in the stage
of the international
project at the Institute
of Philology and
Journalism Lesya
Ukrainka Eastern
European National
University from 16th to
23rd June 2019 funded
by the Federal Foreign
Office of the Federal
Republic of Germany».
2. Опікун проекту
«Szlakiem Sienkiewicza
- kultura, historia,
tradycja: w
poszukiwaniu
wspólnych wartości»
(Polsko-Ukraińska
Rada Wymiany
Młodzieży,
Ministerstwo Edukacji
Narodowej, 01.06.-
01.08.2019 r.).
3. Викладач проекту
«Młodzieżowa Szkoła

Liderów
Bezpieczeństwa
Mediów
Społecznościowych»
(Fundacją Rozwoju
Systemu Edukacji
(FRSE) - Narodową
Agencją Programu
«Erasmus+»,
01.06.2019-31.05.2020
r.).

4. Учасник проекту
Полско-Української
Рады Виміны
Мłodzieży «U stóp
moich kraina dostatków
i krasy: Adam
Mickiewicz i Ukraina»
(Польща, Інститут
Пам'яті і здідзятва
kresowego; Fundacia
Rozwoju Systemu
Edukacji редакція
magazynu «Edu Fakty-
Uczę Nowocześnie»).

Zaświadczenie
uczestniczyła w
projekcie (7-18 września
2020 r., Rzeszów -
Łuck).

5. Учасник проекту
«Вивчай та розрізняй:
інфо-медійна
грамотність», що
виконується Радою
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольств
США та Великої
Британії, у
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України та
Академією
Української преси.
пп. 12:

1. Мацюк З., Лаптуга
А. Особливості
створення
комунікативно-
толерантного
середовища у вищій
школі. Збірник
матеріалів виступів
учасників ІУ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський та
національний вимір»
(за ред. проф.
Лякішевої А.В., 28-29
травня 2019 р.). С. 160-
163.

2. Мацюк З., Піляк І.
Формування
методичної культури
майбутніх учителів
початкових класів.
Збірник матеріалів
виступів учасників ІУ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:

європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 163-165.

3. Мацюк З., Рудь З. Вплив фразеології на мовленнєвий розвиток молодших школярів. Збірник матеріалів виступів учасників IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 165-168.

4. Мацюк З. Казкотерапія - інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Збірник матеріалів виступів учасників Міжнародного фестивалю метафор, метафоричних зображень та психологічних практик «МАКСимум» (Луцьк, 20-30 листопада 2019 р.). С. 112-115.

5. Мацюк З., Фенко М. Міжкультурні фраземи із запозиченою лакуною. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21-22 травня 2020 року) / упоряд.: О.А.Бундак, Т.Й. Жалко, Н.Г. Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 150-152.

6. Мацюк З., Головатчик О. LEGO-технології в спеціалізованих закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П.,

2020. С. 229-231.
7. Мацюк З., Гриневич А. Казкотерапія - інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року)/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 231-233.

8. Мацюк З., Грицак О., Тарасюк Т. Лікування казкою як засіб оздоровлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 233-235.

9. Мацюк З., Ковальчук О. Формування емоційно-вольової сфери психіки дитини засобами кольоротерапії. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 252-253.

10. Мацюк З., Макарчук Т. Гра як засіб формування лексичної компетентності дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-255.

11. Мацюк З., Новак Т. Пальчикова гімнастика як засіб розвитку мовлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 263-265.

12. Мацюк З., Остапюк К. Використання комп'ютерних засобів для розвитку мовлення дітей з обмеженими можливостями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 265-267.

13. Мацюк З., Петрушко Ю. Роль та значення логопедичної гри в роботі з дітьми-логопатами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 269-271.

14. Мацюк З., Стельмащук О. Корекційно-виховна робота з використанням здоров'язберігаючих технологій для дітей з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 276-277.

15. Мацюк З.

Використання корекційно-розвивальних можливостей будівельно-конструктивної гри в роботі з дітьми з особливими потребами. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2021. С. 218-222.

16. Мацюк З., Сіліч С., Скороход А. Інтегрований розвиток дітей з особливими потребами засобами казкотерапії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

17. Мацюк З., Стельмащук О. Психолого-педагогічна підготовка майбутнього фахівця до роботи в інклюзивних закладах. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

18. Мацюк З. Інклюзія та інтеграція в загальноосвітньому просторі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

19. Мацюк З. Імідж-терапія - ресурсно-витратний вид казкотерапії у роботі корекційного педагога. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

20. Мацюк З. Арт-терапевтичні технології у системі роботи з подолання порушень мовлення дітей дошкільного

віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції. (10-12 червня 2021 р.)/за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 90-93.

21. Мацюк З. Пальчикова гімнастика як дієвий засіб розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації. Збірник Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2022, с. 130-134.

22. Мацюк З., Додь Г. Формування комунікації дітей із порушенням мовлення засобами невербального спілкування. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 56-60.

23. Мацюк З., Сіліч С. Комунікативний розвиток дітей із порушенням мовлення засобами метафоричної асоціативної казки. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 60-62.

пп. 14:
Керівник проблемної групи «Арт-терапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» (14 студентів).

пп. 15:

1. Конкурс краєзн.-дослідн. робіт із вивчення власного родоводу «Без сім'ї і свого роду - нема нації, народу». А. Дорошук, 6-А клас. (жовтень, 2021) - II місце.

2. Міський конкурс краєзн.-дослідн. робіт із вивчення власного родоводу «Моя Батьківщина - Україна», номін. «Із батьківської криниці», Камінський В., 10-А (листопад, 2021)- III місце.

3. Конкурс-захист наук.-дослідн. робіт учнів МАН. Секція «Українська мова». Мороз Орислава, 11 клас (грудень, 2021) - II місце.

4. Конкурс-захист наук.-дослід. робіт учнів МАН . Секція «Журналістика». Панасюк Дарія, 11 клас (грудень, 2021) - I місце міський, II місце - обласний.

5. II Міжнародний (VIII Всеукраїнський, XVIII Всекримський) фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!», присвяченому Лесі Українці. Грицак Оксана, 4 курс - II місце.

п.п. 19:

1. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) 2020 р. - донині.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Мацюк З. С. Фразеологічні модифікації у мовленні дітей 6-7-річного віку. Педагогічний часопис Волині. № 1(12). 2019.

2. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). С. 130-135.

3. Мацюк З. Імідж-терапія - ресурсно-витратний вид казкотерапії у роботі корекційного педагога. Матеріали Всеукр.

наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

4. Мацюк З. Арт-терапевтичні технології у системі роботи з подолання порушень мовлення дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції. (10-12 червня 2021 р.) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 90-93.

5. Мацюк З., Додь Г. Формування комунікації дітей із порушенням мовлення засобами невербального спілкування. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 56-60.

6. Електронний освітній ресурс: Мацюк З.С. Спеціальна методика навчання української мови та мовлення. URL <https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1467>

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, проходження навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романогерманського мовознавства» (13.06.-19.06.2019 р.). Сертифікат № 169 від 29.05.2019 р., протокол № 6.

2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Мовний центр «Світ», курс

навчання із польської мови загальним обсягом 60 академічних годин (квітень-червень 2019 р.). Сертифікат № 560 від 12.06.2019 р.

3. Підвищення кваліфікації під час міжнародного вебінару розвитку компетенцій «Jak uczyć przyszłych nauczycieli, czyli nowe technologie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej» (15 травня-15 червня 2020 року). Сертифікат № 111 від 15.06.2020 р.

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат № 107 від 15.10.2020 р.

5. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, підвищення кваліфікації (стажування), тема: «Спеціальні методики навчально-виховної роботи в закладах інклюзивної освіти: корекційно-логопедичний аспект» (26 жовтня 2020 р.-26 січня 2021 р.). Довідка № 11/21 від 28.01.2021 р.

6. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Українська мова і література) в обсязі 30 годин (Сертифікат № 36/10-21).

7. Учать у навчальному вебінарі «Проекти на уроках української мови: ВІДЕОБЛОГ», 3 акад. год. (10.11.2021 р.). Сертифікат № 74889050.

8. Платформа Prometheus. Сертифікат про завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин (2 кредити, 01.12.2021 р.). Сертифікат.

9. Polska, Warszawa Elektroszkolenia sp. z o.o. Certyfikat zaświadcza się, że w dniach 19 marca - 19 czerwca 2021 uczestniczyła w webinarium „Uczciwa uczelnia - prawa i obowiązki pracownika naukowego (45 godzin, 19.05.-19.06. 2021). Certyfikat № 17.

10. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасні тенденції освіти дітей з ООП у форматі змішаного навчання» (8 годин, 06.12.2021 р.). Сертифікат № КІ 22021/75.

11. ВІППО, підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі», «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища». Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти», 30 годин (29.11.2021 - 05.12.2021). Сертифікат НІШ № 4571-21, 30.11.2021 р.

12. Католицький університет в Ружомберку, кафедра спеціальної педагогіки (Словачина). Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі спеціальної педагогіки в Католицькому університеті в

Ружомберку Мета підвищення кваліфікації (стажування) підвищення рівня професійної компетентності у викладанні теоретичних і практичних дисциплін: «Педагогічні технології: навчання через гру»; «Спеціальні методики навчання мовно-літературної галузі»; «Спеціальні методики навчання предметів гуманітарного циклу»; «Сучасні методики альтернативного спілкування»; «Риторична майстерність корекційного педагога»; «Основи мовленнєвої діяльності корекційного педагога». Загальна кількість годин - 240 годин (8 кредитів), з 13.12.2021 року до 14.03.2022 року. Сертифікат № 13/033. 13. Вища гуманістична школа «Померанії», кафедра дошкільної педагогіки та педагогіки початкової освіти (Польща). Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі дошкільної педагогіки та педагогіки початкової освіти Вищої гуманістичної школи «Померанії». Загальна кількість годин - 240 годин (8 кредитів), з 13.12.2021 року до 14.03.2022 року. Сертифікат № 03-04/2022-03-14. 14. Центр освітніх ініціатив «Толока», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти. Підвищення кваліфікації «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект». Загальна кількість годин - 30 годин (1 кредит, 11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат № 20/08-22. 15. Волинський національний університет імені Лесі

Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, участі у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», Луцьк, (16 годин, 18-19 травня 2022 р.). Сертифікат № 06-н/к від 19.05.2022.

16. Авторський курс Юлії Федоренко, учасник курсу «Метафоричні асоціативні карти в роботі з психотравмою» (35 годин, 10.06-16.06.2022). Сертифікат.

17. ВІППО, участь у VII Всеукраїнських Косачівських педагогічних читаннях «Освіта та виховання в родині Косачів». Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу» (6 годин / 0.2 кредиту ЄКТС), 23 червня 2022 р. Сертифікат від 23 червня 2022 р.

18. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» загальний обсяг 18 год (0,6 кредиту ECTS). 29.09 - 01.10. 22 р. Сертифікат № АС 120-364.

19. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогік

						а», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083693. Коло наукових інтересів: методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку.	
92131	Остапйовська Ірина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 006863, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 041171, виданий 26.02.2015	14	Спеціальна методика навчання математики	Виконання пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Остапйовська І., Ласкевич О. Формування логічного мислення молодших школярів засобами позакласної роботи з інформатики. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 1. С. 88-93. 2. Остапйовська І., Побережний П. Використання наочних методів навчання на уроках інформатики в початкових класах. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2018. № 2. С. 35-40. 3. Остапйовська І., Смаль О. Інтерактивне навчання на уроках математики у початковій школі. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 4(11). 4. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапйовська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212-224. 5. Остапйовська І. Навчання математики бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка). Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 49. С. 87-96. 6. Остапйовська І. (2021). Роль медіаосвіти у

формуванні культури інформаційної діяльності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses, 2021. № 3. С. 107-112.
п. 3:
Остапйовська І. І.
Конспекти лекцій із дисципліни «Основи інформатики та програмування у початковій школі» : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 276 с. (12,55 авт. аркуша).
п. 4:
1. Остапйовська І. І.
Практикум з навчальної дисципліни «Позакласна робота з інформатики в початкових класах»: методичні рекомендації. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 24 с.
2. Остапйовська І. І.
Практикум з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика»: методичні рекомендації. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 20 с.
3. Остапйовська І. І.
Практикум з навчальної дисципліни «Позакласна робота з інформатики в початкових класах»: методичні рекомендації. Луцьк: 2018. 24 с.
4. Остапйовська І. І.
Культура інформаційної діяльності в початковій школі. Практикум: навчальний посібник. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 48 с.
5. Остапйовська І. І.
Практикум із дисципліни «Основи інформатики та програмування у початковій школі» : навчальний посібник підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 52 с.
6. Остапйовська І. І.
Методичні рекомендації із дисципліни «Основи інформатики та

програмування у початковій школі» : навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 56 с. пп. 12:

1. Остапйовська І., Ласкевич О. Інтерактивні технології у початковій школі. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 3(6). С. 48-53.
2. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапйовська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212-224.
3. Пріма Р. М., Остапйовська І. І., Пріма Д. А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. Балканско научно обозрение. 2020. Т 4. № 1(7). С. 33-36.
4. Остапйовська І. Навчання математики бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка). Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 49. С. 87-96.
5. Остапйовська І. Вебінар як форма інформаційної діяльності сучасного учителя початкової школи. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи : зб. матеріалів ХХХ Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 15 лютого 2021 р. Переяслав, 2021. Вип. 30. С. 137-138.
6. Остапйовська І. Креативність педагога у навчанні математики молодших школярів. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. № 2. С. 74-80.
7. Остапйовська І. (2021). Роль медіаосвіти у формуванні культури

інформаційної діяльності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses, 2021. № 3. С. 107-112.

8. Остапйовська І. І., Остапйовська Т. П. Проектна діяльність як форма індивідуальних науково-дослідницьких завдань з курсу «Інформаційні технології в початковій освіті» підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта. Innovative trends in science, practice and education. Proceedings of the The VII International Scientific and Practical Conference «Innovative trends in science, practice and education», February 22-25, 2022, Munich, Germany. Pp. 338-343. URL: <https://isg-konf.com/innovative-trends-in-science-practice-and-education/>

9. Остапйовська І. І. Пріоритетні напрямки підготовки майбутніх учителів початкових класів. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня - 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 288-230.

10. Остапйовська І. Possibilities of using the graphic editor of the SCRATCH programming environment / Можливості використання графічного редактора середовища програмування SCRATCH. Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientificpractical conference, which was organized by Inštitút odborného rozvoja, Slovensko, Universitatea de Vest «Vasile Goldiș» din

Arad, (România, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, România, Association of International Educational and Scientific Cooperation, Ukraine, for research and teaching staff of Ukrainian universities on June 22-23, 2022 in Bratislava, Slovakia. С. 227-231.

п.п. 14:
Керівництво проблемною групою «Методичні аспекти використання педагогічних інновацій в освіті» (14 студентів).

п.п. 19:
Науково-дослідницька лабораторія початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (п. 3.1. Положення про лабораторію), з вересня 2020 р. і до нині.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Остапівська І. Навчання математики бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка). Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 49. С. 87-96.
2. Остапівська І., Сміль О. Інтерактивне навчання на уроках математики у початковій школі. Педагогічний часопис Волині. № 4(11), 2018. С. 123-127.
5. Остапівська І. Креативність педагога у навчанні математики молодших школярів. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. № 2. С. 74-80.

Підвищення кваліфікації:

1. Вища школа економії і інновацій (м. Люблін, Польща) (Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie). Педагогічне стажування з напрямку «Шкільна педагогіка і виховання» (01.12.2017 р. - 01.06.2018 р.), Сертифікат від 01.06.2018 р.

2. ТОВ «Всеосвіта». Навчальний курс для педагогічних працівників закладів освіти «Розвиток цифрового інтелекту учителя: путівник по цифрових інструментах в ефективній організації і проведенні освітнього процесу» (липень 2019 р.), Свідоцтво MS086090 від 17.07.2019 р.

3. Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Рівненський державний гуманітарний університет. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (грудень 2019 р.), Сертифікат від 10.12.2019 р.

4. ТОВ «На урок». Інтернет-конференція «Мотивація в освіті: інструменти, прийоми та принципи» (січень 2020 р.), Свідоцтво № K24-320514 від 18.01.2020 р.

5. ТОВ «На урок». Вебінар «Інтерактивний урок: ресурси для створення дидактичних онлайн-ігор та роздаткового матеріалу» (березень 2020 р.), Свідоцтво № B231-320514 від 10.03.2020 р.

6. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами» (квітень 2020 р.), Свідоцтво № B266-320514 від 15.04.2020 р.

7. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Особистий професійний блог вчителя: дизайн, контент, просування» (травень 2020 р.), Свідоцтво № B277-320514 від 05.05.2020 р.

8. Освітній проект «На Урок». Інтернет-конференція

«Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» (15-16 травня 2020 р.), Свідоцтво № К31-320514 від 15.05.2020 р.

9. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Інтернет-конференція «Формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін» (29 травня 2020 р.). Сертифікат від 29.05.2020 р.

10. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Інтегральні ігри в роботі вчителя-предметника та класного керівника» (червень 2020 р.), Свідоцтво № В296-320514 від 04.06.2020 р.

11. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Ігри та вправи на розвиток сприймання в початкових класах НУШ» (червень 2020 р.), Свідоцтво № MF264535 від 11.06.2020 р.

12. Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України, Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої Британії в Україні. Онлайн-навчання з інформаційної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (червень 2020 р.), Сертифікат від 07.07.2020 р.

13. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Збереження здоров'я дітей з особливими освітніми потребами» (червень 2020 р.), Свідоцтво № К31-320514 від 16.06.2020 р.

14. Освітній проект «На Урок». Інтернет-конференція «Нова українська школа: 2020 досвід і перспективи» (червень 2020 р.), Свідоцтво № К33-320514 від 18.06.2020 р.

15. ТОВ «Всеосвіта».

Вебінар «Технології створення та виготовлення методичних розробок. Ідеї, реалізація, собівартість» (червень 2020 р.), Сертифікат ХВ300762 від 30.06.2020 р.

16. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Створення та адміністрування сайту закладу освіти» (липень 2020 р.) Свідоцтво № ВЗ14-320514 від 01.07.2020 р.

17. Без відриву від виробництва Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України, Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої Британії в Україні. Вебінар-тренінг «Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальні матеріали» для викладачів ЗВО та ІППО (липень 2020 р.), Сертифікат від 14.07.2020 р.

18. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи» (липень 2020 р.), Свідоцтво № К34-320514 від 16.07.2020 р.

19. Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України, Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої Британії в Україні. Вебінар щодо інтеграції інформедійної грамотності в предмети: педагогіка та медіапедагогіка, природознавчого та математичного циклу (серпень, 2020 р.), Сертифікат № L2D-Ed-684 від 16.09.2020 р.

20. Без відриву від виробництва ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку

(м. Люблін, Польща)
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему «Хмарні
сервіси для онлайн
навчання на прикладі
платформи ZOOM»
(31.08-07.09 2020 р.),
Сертифікат ES №
1272/2020 від
07.09.2020 р.
21. Без відриву від
виробництва
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки;
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника V
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір»
(12-15 жовтня 2020
р.), Сертифікат № 128
від 15.10.2020 р.
22. Херсонський
державний
університет;
Рівненський
державний
гуманітарний
університет;
Криворізький
державний
педагогічний
університет;
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка;
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки; Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
фахової підготовки
сучасного педагога»
(листопад 2020 р.),
Сертифікат від
10.11.2020 р.
23. Освітній проект
«На Урок». Інтернет-
конференція
«Організація
освітнього процесу в
умовах дистанційного
навчання» (січень
2021 р.), Свідоцтво №
К42-320514 від
16.01.2021 р.
24. ГО «Міжнародна
фондація науковців та
освітян» (м. Київ,
Україна), Інститут
науково-дослідний
Люблінського
науково-

технологічного парку (м. Люблін, Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформ ZOOM і MOODLE» (31.05-07.06 2021 р.), Сертифікат ES № 6262/2021 від 07.06.2021 р.

25. ТОВ «Видавництво «Світлич». Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Оцінюємо навчальні досягнення молодших школярів: нові нормативні документи, сучасні підходи, ефективні прийоми та інструменти» (17-19 серпня 2021 р.). Свідоцтво № 11794681 від 09.09.2021 р.

26. Освітній проєкт «На Урок». Вебінар «Граємося в математику: ідеї та поради для роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку» (вересень 2021 р.). Свідоцтво № В543-320514 від 14.09.2021 р.

27. Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти, науково-дослідницька лабораторія початкової освіти ІV Науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28 вересня 2021 р.). Сертифікат № 179 від 28.09.2021 р.

28. Освітній проєкт «На Урок». Інтернет-конференція «STEM, STEAM, STREAM і проєктне навчання». Свідоцтво № K69-320514 від 15.01.2022 р.

29. Освітній проєкт «На Урок». Інтернет-конференція «Сучасні інтернет-ресурси в роботі вчителя: практичний аспект» (27 червня 2022 р. - 7 серпня 2022 р.). Свідоцтво № K73-320514 від 29.04.2022 р.

30. Волинський національний університет імені Лесі

						<p>Українки; Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»; Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» (28.06.2022 р.). Свідоцтво № ADV-270755-VNU від 07.08.2022.</p> <p>31. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху». Сертифікат АС № 120-155 від 28.06.2022 р.</p> <p>32. International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing). V Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», Дубаї; Осло; Стокгольм; Рим; Бургас; Нью-Йорк; Єрусалим; Пекін (24 липня 2022 р. - 20 серпня 2022 р.). Сертифікат № 8736 від 20.08.2022.</p> <p>Коло наукових інтересів: математика, спеціальна методика математики, інформаційні технології, інформаційна культура особистості, культура інформаційної діяльності.</p>
101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД	25	<p>Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства</p> <p>1. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового</p>

001215,
виданий
23.10.2018

навчання,
кваліфікація - вчитель
початкових класів
середньої школи,
диплом-УВ № 891525
2. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2022,
спеціальність -
спеціальна освіта,
спеціалізація -
олігофренопедагогіка,
освітня програма -
корекційна
психопедагогіка
(олігофренопедагогіка
) , кваліфікація -
магістр зі спеціальної
освіти за
спеціалізацією
«Олігофренопедагогік
а», професійна
кваліфікація -
вчитель-дефектолог
(олігофренопедагог.
Вчитель-логопед),
диплом - М22 №
083701
Виконання пп. 1, 8, 11,
12, 19 пункту 38
Ліцензійних умов:
пп. 1:
1. Стасюк Л.П.
Інформаційна
компетентність
фахівця соціальної
сфери. Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки, Серія:
Педагогічні науки.
Луцьк, 2019. Вип. 2
(386). С. 102-108.
2. Стасюк Л.П.
Формування
професійної
компетентності
майбутніх фахівців
галузі дошкільної
освіти у процесі
педагогічної
практики. Науковий
вісник Мукачівського
державного
університету. Серія:
Педагогіка та
психологія. 2019.
Випуск 2 (10). С. 68-71.
3. Brushnevskaya, I.,
Ribtsun, J., Stasiuk, L.,
Plina, N., Vasylehko, I.,
& Kolodiazna, V.
Psycholinguistic
Preconditions of Speech
Formation of Children
with General Speech
Retardation. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2021.12(4), 263-277.
пп. 8:
Член редакційної
колегії наукового
видання «Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного

університету імені
Лесі Українки: серія
Педагогічні науки» (з
2016 р.-2020 р.).
пп. 11:
Волинська обласна
організацію УТОС
(Українське
товариство сліпих) (з
2004 р. - по даний час)
(Договір про
співпрацю № 111У).
пп. 12:
1. Стасюк Л. П.
Психолого-
педагогічні проблеми
становлення
особистості з
порушеннями зору в
умовах інклюзивної
освіти. Сучасний світ і
незрячі: Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26
вересня 2019 року).
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2019. С. 35-38.
2. Стасюк Л. Сучасний
підхід до оптимізації
уроків природничих
дисциплін. Сучасний
світ і незрячі:
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26
вересня 2019 року).
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2019. С. 139-141.
3. Стасюк Л. Ціннісне
ставлення до природи
як складова
екологічної культури
особистості. Сучасний
світ і незрячі:
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26
вересня 2019 року).
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2019. С. 138-139.
4. Стасюк Л.
Підготовка
спеціальних педагогів
до екологічного
виховання дітей.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти :
європейський і
національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року /за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 248-250.
5. Стасюк Л. Зміст
соціально-
педагогічної
реабілітації дітей, які
мають
відхилення/порушенн
я у розвитку.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і

національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року) за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 250-252.

6. Стасюк Л.
Особливості
фізичного виховання
дітей з порушеннями
зору. Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір :
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року / за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 240-241.

7. Стасюк Л.
Особливості
психофізичного
розвитку дітей
дошкільного віку з
мовленнєвими
порушеннями.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року/за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 261-263.

8. Стасюк Л.
Інноваційний підхід в
підготовці
спеціального педагога
в Україні. Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року/за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 271-273.

9. Стасюк Л.
Використання дарів Ф.
Фребеля у корекційній
роботі з дітьми з
порушеннями
мовлення. Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року/за

заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 273-275.

10. Стасюк Л. Інноваційні технології як сучасний ефективний засіб формування та розвитку просторового орієнтування дітей із психофізичними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 177-181.

11. Стасюк Л. Формування соціально-побутової орієнтації дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 174-177.

п. 19:

1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 - донині).
2. Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. - по даний час).
3. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2015 р. - по даний час).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Стасюк Л. Підготовка спеціальних педагогів до екологічного виховання дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П.,

2020. С. 248-250.
2. Стасюк Л. Сучасний підхід до оптимізації уроків природничих дисциплін. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 139-141.
3. Стасюк Л. Ціннісне ставлення до природи як складова екологічної культури особистості. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 138-139.

Підвищення кваліфікації:
1. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського. Міжнародна конференція «RENA FOR THE blind in Poland» (21-23.10.2019 р.), Сертифікат 23.10.2019 р.
3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОНЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08.2020 р.), Сертифікат ES № 0686/2020 від 17.08.2020 р.
4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020р.). Сертифікат № 99 від 15.10.2020 р.
5. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра тифлопедагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (10.10.2020 р.- 10.12.2020 р.). Довідка

№55 від 04.03.20 р.
6. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (29.05.2020 р.-12.06.2020 р.). Сертифікат № 691/20 серія н/с від 29.05.2020 р.

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.2021 р.-28.05.2021 р.). Сертифікат № 129 серія н/с від 5 травня 2021 р.

8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 09-н\к від 19.05.2022 р.

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування», курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчання дисциплін у системі управлінням навчанням Moodle за спеціальностями» (15.04 по 02.05 2022 р.). Сертифікат №10 від 02.05.22. № 2-К/П.

10. Волинський національний університет імені Лесі

						Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 - 01.10.22 р.). Сертифікат № АС 120-382. 11. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083701. Коло наукових інтересів: актуальні проблеми інклюзивної освіти у початковій школі, удосконалення педагогічної майстерності та формування професійної компетентності вчителя початкової школи, психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування студентів.	
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011973, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук	10	Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог

ДК 001654,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
046031,
виданий
25.02.2016

(олігофренопедагог.
Вчитель-логопед),
диплом - М22 №
083703
Виконання пп. 1, 3, 4,
5, 12, 14, 19 пункту 38
Ліцензійних умов:
пп. 1:
1. Fushtei O., Shkvyr O.,
Chorna N.,
Haidamashko I.,
Prysliaк O., & Sydoruk
I. Psychological and
Pedagogical Conditions
for Developing
Professional
Competency in Future
Social Workers Using
the Global Network
Internet. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience. 2020. 11
(3). P. 88-106.
2. Mykyteichuk, K.,
Perepeliuk, I., Perkhun,
L., Bondarenko, Y.,
Yakovleva, S., &
Sydoruk, I. (2022).
Future Teacher
Training for Work in
the Inclusive Education
Framework. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
14(2), 244-256.
3. Сидорук І. І.
Визначення сутності
поняття «соціальна
компетентність
майбутнього
соціального
працівника». Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2019. Вип. 1
(44). С. 174-178.
4. Сидорук І. І. Роль
менторства у
професійній
підготовці майбутніх
соціальних
працівників. Вісник
Університету імені
Альфреда Нобеля.
Серія: Педагогіка і
психологія.
Педагогічні науки.
2019. № 2. (18). С.
283-291.
5. Сидорук І. І.
Характеристика
мотиваційно-
ціннісного
компонента
соціальної
компетентності
майбутнього
соціального
працівника.
Педагогічний часопис
Волині. 2019. № 4 (15).
С. 91-99.
6. Сидорук І. І.
Сучасний стан і
тенденції професійної
підготовки майбутніх
соціальних

працівників в Україні. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. № 11 (395). С. 103-109.

7. Сидорук І. І. Особистісно-рефлексивний компонент соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників: характеристика сформованості. Освітній простір України. 2019. Вип. 17, ч. 2. С. 271-278.

8. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі волонтерської діяльності. Вища школа. 2019. № 2. С. 54-66.

9. Сидорук І. І. Використання технології mind mapping у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71, т. 2. С. 216-220.

10. Сидорук І. І. Компетентнісний підхід до формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25, т.2. С. 189-193.

11. Сидорук І. І. Модель соціально компетентного майбутнього соціального працівника. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. № 4 (408). С. 150-155.

12. Сидорук І. І. Модель формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31, т. 4. С. 141-146.

13. Сидорук І. І.

Результати дослідницько-експериментальної роботи з формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Молодь і ринок. 2020. №2 (181). С. 123-128.

14. Сидорук І. І. Середовищний підхід у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 4. С. 218-223.

15. Сидорук І. І. Соціальне партнерство у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. Нова педагогічна думка. 2020. № 2 (102). С. 80-83.

16. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 1. С. 152-158.

17. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24, т. 1. С. 226-230.

18. Сидорук І. І., Корпач Н. І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. 85 с. С. 75-89.

19. Сидорук І. І. Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 4. С. 147-151.

п. 3:
Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі

фахової підготовки: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 388 с.

пп. 4:

1. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1592> (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 6 від 23 лютого 2022 р.).

2. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи управління у спеціальній освіті. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1693> (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).

3. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи корекційної педагогіки. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1694> (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).

пп. 5:

Назва теми докторської дисертації: Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Рік захисту - 2021, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія та № диплома - ДД № 011973. Спеціальність: 13.00.05 Соціальна педагогіка.

пп. 12:

1. Сидорук І. І. Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція». Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної

роботи та спеціальної світи» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 225-228.

2. Сидорук І. І. Місце соціального інтелекту у структурі соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогіка: матеріали IV Всеукр. круглого столу «Педагогічний дискурс» (28 жовт. 2019 р., Луцьк). Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 256-260.

3. Сидорук І. І. Арт-терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк: Вежа-Друк. 2021. С. 126-129.

4. Сидорук І.І., Бінас Л. В. Включення дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 80-83.

5. Сидорук І.І., Парфенюк С. П. Професійно значущі особистісні якості корекційного педагога. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук,

Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 198-201.
6. Сидорук І.І., Кіреєва
Т. І. Особливості
емоційної сфери дітей
молодшого шкільного
віку із
інтелектуальними
порушеннями.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18-19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеева, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 176-179.
7. Сидорук І.І.,
Павлючик І. М.
Використання
педагогічної системи
Марії Монтесорі в
роботі з дітьми
дошкільного віку з
інтелектуальними
порушеннями.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18-19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеева, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 179-182.
8. Сидорук І.І.,
Самоірова С. І.
Особливості
створення
корекційно-
розвивального
середовища для дітей
з інтелектуальними
порушеннями.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18-19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеева, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,

2022. С. 182-184.

9. Сидорук І., Корпач Н. Соціоосвітнє партнерство у сфері інклюзивної освіти. Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ : зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2022.188 с.С. 178-181. пп. 14:

Керівництво проблемною групою «Теоретико-методичні аспекти та особливості організації освітнього процесу дітей з психофізичними порушеннями в закладах освіти» (6 студентів). пп. 19:

1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. по даний час).

2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2021 р. - по даний час).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Сидорук І. І. Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція». Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 225-228.

2. Сидорук І. І. Арт-терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк: Вежа-Друк. 2021. С. 126-129.

3. Сидорук І.І., Самоїрова С. І. Особливості створення

корекційно-розвивального середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 182-184.

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, участь у науково-методичному семінарі «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» (30.09.2019 р. - 05.10.2019 р.). Наказ № 13 від 26.09.2019 р.
2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, Підвищення кваліфікації за програмою V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 року). Сертифікат № 417 від 15.10.2020 р.
3. Східноєвропейський національний університет, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (25.09.20 р.- 09.10.20 р.).

Сертифікат № 45
серія н/с (наказ № 26-
к/а від 24 вересня
2020 року).

4. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
соціальної роботи та
педагогіки вищої
школи, учасник
науково-методичного
семінару
«Реформування вищої
освіти: європейські
орієнтири та
вітчизняні реалії»
(17.05.21 р. -28.05.21
р.). Сертифікат № 117
серія н/с (наказ № 13-
К/А від 5 травня 2021
року).

5. ГО «Платформа
ОСВІТИ», підвищення
кваліфікації за темою
«Інклюзивна освіта.
Складові ефективної
взаємодії»
(Всеукраїнська
практична онлайн
конференція
«Перспективи
розвитку сучасної
освіти», 05.11.2021 р. -
06.11.2021 р.).
Сертифікат №
1523068994267 від
06.11.2021 року.

6. Міжнародний
інститут інклюзії,
підвищення
кваліфікації за
програмою
всеукраїнської
науково-практичної
онлайн конференції
«Сучасні тенденції
освіти дітей із ООП у
форматі змішаного
навчання» (06.12.2021
р.). Сертифікат №К-
І22021/76 від
06.11.2021 року.

7. Educators and
Scholars International
Foundation,
міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
освіти на тему:
«Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні»
(14.01.2022 р.-
21.02.2022 р.).
Сертифікат
ESN№95697/2022 від
21.02.2022 року.

8. ВНУ імені Лесі
Українки, факультет
педагогічної освіти та
соціальної роботи,

кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський осередок Української асоціації корекційних педагогів (УАКП), Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 08-н/к від 18 травня 2022 р.

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 - 01.10. 22 р.). Сертифікат № АС 120-344.

10. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», міжнародне стажування впродовж в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08-24.09.2022 р.). Сертифікат № IS-2022/138.

11. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, стажування обсягом в 180 год. з ОК «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті», «Корекційно-реабілітаційні служби», «Основи інклюзивної освіти», «Основи управління у спеціальній освіті»; «Трудове навчання зі спеціальними методиками»; «Основи образотворчого мистецтва зі спеціальними методиками»; «Спеціальні методики ручної праці та

						<p>образотворчої діяльності»; «Освітній менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням»; «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», «Дидактика інклюзивної освіти» (01.09.22 р. - 01.11.22 р.). Довідка № 21-33 від 14.11.22 р.</p> <p>12. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083703.</p> <p>Коло наукових інтересів: підготовка фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціальна освіта, інклюзивна освіта</p>
101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018</p>	25	<p>Методика соціально-побутового орієнтування</p> <p>1. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів середньої школи, диплом-УВ № 891525</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог</p>

(олігофренопедагог.
Вчитель-логопед),
диплом - М22 №
083701
Виконання пп. 1, 8, 11,
12, 19 пункту 38
Ліцензійних умов:
пп. 1:
1. Стасюк Л.П.
Інформаційна
компетентність
фахівця соціальної
сфери. Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки, Серія:
Педагогічні науки.
Луцьк, 2019. Вип. 2
(386). С. 102-108.
2. Стасюк Л.П.
Формування
професійної
компетентності
майбутніх фахівців
галузі дошкільної
освіти у процесі
педагогічної
практики. Науковий
вісник Мукачівського
державного
університету. Серія:
Педагогіка та
психологія. 2019.
Випуск 2 (10). С. 68-71.
3. Brushnevska, I.,
Ribtsun, J., Stasiuk, L.,
Plina, N., Vasylehko, I.,
& Kolodiazna, V.
Psycholinguistic
Preconditions of Speech
Formation of Children
with General Speech
Retardation. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2021.12(4), 263-277.
пп. 8:
Член редакційної
колегії наукового
видання «Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки: серія
Педагогічні науки» (з
2016 р.-2020 р.).
пп. 11:
Волинська обласна
організацію УТОС
(Українське
товариство сліпих) (з
2004 р. - по даний час)
(Договір про
співпрацю № 111У).
пп. 12:
1. Стасюк Л. П.
Психолого-
педагогічні проблеми
становлення
особистості з
порушеннями зору в
умовах інклюзивної
освіти. Сучасний світ і
незрячі: Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26

вересня 2019 року).
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2019. С. 35-38.

2. Стасюк Л. Сучасний
підхід до оптимізації
уроків природничих
дисциплін. Сучасний
світ і незрячі:
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26
вересня 2019 року).
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2019. С. 139-141.

3. Стасюк Л. Ціннісне
ставлення до природи
як складова
екологічної культури
особистості. Сучасний
світ і незрячі:
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26
вересня 2019 року).
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2019. С. 138-139.

4. Стасюк Л.
Підготовка
спеціальних педагогів
до екологічного
виховання дітей.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти :
європейський і
національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року / за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 248-250.

5. Стасюк Л. Зміст
соціально-
педагогічної
реабілітації дітей, які
мають
відхилення/порушенн
я у розвитку.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року) за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 250-252.

6. Стасюк Л.
Особливості
фізичного виховання
дітей з порушеннями
зору. Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір :
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року / за
заг. ред. В.З.

Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 240-241.
7. Стасюк Л.
Особливості
психофізичного
розвитку дітей
дошкільного віку з
мовленнєвими
порушеннями.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року/за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 261-263.
8. Стасюк Л.
Інноваційний підхід в
підготовці
спеціального педагога
в Україні. Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року/за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 271-273.
9. Стасюк Л.
Використання дарів Ф.
Фребеля у корекційній
роботі з дітьми з
порушеннями
мовлення. Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року/за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 273-275.
10. Стасюк Л.
Інноваційні технології
як сучасний
ефективний засіб
формування та
розвитку
просторового
орієнтування дітей із
психофізичними
порушеннями.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (11-12
травня 2021 року).
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2021. С. 177-181.

11. Стасюк Л.
Формування соціально-побутової орієнтації дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 174-177. пп. 19:

1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 - донині).
2. Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. - по даний час).
3. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2015 р. - по даний час).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Стасюк Л.
Формування соціально-побутової орієнтації дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 174-177.
2. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с.
3. Стасюк Л. П.
Інформаційна компетентність фахівця соціальної сфери. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки.

2019. Вип. 2 (386). С. 102-108.

Підвищення кваліфікації:

1. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського. Міжнародна конференція «RENA FOR THE blind in Poland» (21-23.10.2019 р.), Сертифікат 23.10.2019 р.

3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОНЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08.2020 р.), Сертифікат ES № 0686/2020 від 17.08.2020 р.

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020р.). Сертифікат № 99 від 15.10.2020 р.

5. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра тифлопедагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (10.10.2020 р.-10.12.2020 р.). Довідка №55 від 04.03.20 р.

6. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (29.05.2020 р.-12.06.2020 р.). Сертифікат № 691/20 серія н/с від 29.05.2020 р.

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, науково-методичний семінар

«Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.2021 р.- 28.05.2021 р.). Сертифікат № 129 серія н/с від 5 травня 2021 р.

8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 09-н\к від 19.05.2022 р.

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування», курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчання дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (15.04 по 02.05 2022 р.). Сертифікат №10 від 02.05.22. № 2-К/П.

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 - 01.10.22 р.). Сертифікат № АС 120-382.

11. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність -

							спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083701. Коло наукових інтересів: актуальні проблеми інклюзивної освіти у початковій школі, удосконалення педагогічної майстерності та формування професійної компетентності вчителя початкової школи, психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування студентів.
215287	Понедельник Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 033997, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 011267, виданий 10.10.2022	29	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1984, спеціальність - історія, кваліфікація - вчитель історії та суспільствознавства середньої школи, диплом КВ № 699345 Виконуються пп. 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 11: 1. Консультування КЗ Луцької міської ради школа І-ІІІ ступенів № 19 (договір №27У від 8 вересня 2017 р.). пп. 12: 1. Дослідження літературного процесу на Волині в 1920-1930-ті роки: суспільно-політичні умови, угруповання, персоналії. Краєзнавство. Вип. 4. Київ, 1919 р. С. 50-58. 2. Особливості національного самовиявлення у творчості волинських письменників (на прикладі прозаїків і поетів етнічних меншин). Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк,

21-22 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 63-65.

3. Найдавніша обитель Київської Русі. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 65-66.

4. «Волинська трагедія та операція «Вісла» у пам'яті жителів села Гайове (Пшебраже) Ківерцівського району. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 34-36.

5. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді як одна із складових шкільного краєзнавства. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали міжн. наук.-прак. конф., присвяч. подіям Української революції (1917-1921 рр.) (Луцьк, 20 травн. 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 229-232.

6. Фізичне виховання і спорт у Лесиному виші - невід'ємна складова історії спорту Волині. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VII наук.-прак. конф. (м. Луцьк, 10 грудня 2021 р.) / ред. В. В. Чижик. Луцьк: ЛІРоЛ 2021. 209 с.

7. «Григорій Олександрович Гуртовий - волинський педагог, історик, музейник. Педагогічні роздуми. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти Луцьк: ВІППО, 2021. Вересень-грудень. № 56-59. С. 18-21.

пш. 14:

Керівник проблемної групи «Невідома історія Волині» для студентів-істориків факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки (2020-2021 рр.) - 10 студентів.

п. 19:

1. Діяльність в Українському Історичному Товаристві (УІТ) при ВНУ ім. Лесі Українки з 1999 р. по теперішній час.
2. Діяльність у Волинській обласній організації НСКУ (з 1994 р. - по теперішній час).
3. Член ради правління Волинської крайової організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка (з 2016 р. - по теперішній час).
4. Голова робочої групи з питань охорони культурної спадщини при Луцькій районній раді (з 2021 р. - по теперішній час).
5. Голова робочої групи «За розвиток Горохівщини» при Луцькій районній раді (напрямок - розвиток освітніх закладів) (з 2021 р. - по теперішній час).
6. Голова науково-методичної ради при робочій групі з питань охорони культурної спадщини при Луцькій районній раді (з 2021 - по теперішній час).

п. 20:

Помічник народного депутата України (штатний працівник Верховної Ради України 2016-2020 рр.), а саме вивчення діяльності навчальних закладів Волинської області і участь у розробленні законопроектів дошкільної і вищої освіти.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. «Волинська трагедія та операція «Вісла» у пам'яті жителів села Гайове (Пшебраже») Ківерцівського району. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. Матеріали VI

Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 34-36.

2. Найдавніша обитель Київської Русі. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 65-66.

3. Духовні фундації Потоцьких XVII-XVIII століть. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу». 20 травня 2021 року.

Підвищення кваліфікації:

1. Актуальні проблеми практичної та клінічної психології», XV науково-практичний семінар (26-27 вересня 2019 р., м. Луцьк). Сертифікат МОН.

2. Факультатив іноземної мови (англійська) мовного центру «Світ» СНУ імені Лесі Українки. Сертифікат рівня B2 незалежного користувача за загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знань (01.11.2019 - 01.03.2020 р.). Сертифікат рівня B2.

3. Вебінар. Міжнародний курс вивчення хмарного сервісу онлайн-навчання на прикладі масштабування платформи ZOOM (31 серпня - 7 вересня 2020 р., Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES № 1295/2020.

4. «Простір спадщини: єврейський цвинтар і міська історія» за підтримки Європейської комісії за ініціативою «БФ-ЕС-ДЖЕЙ-ЕФ Східна Європа». Проект для краєзнавців та вчителів суспільнознавчих дисциплін (Листопад, 2020). Сертифікат.

5. Компетентнісне

						електронне навчання й менеджмент в університеті. ВНУ імені Лесі Українки. Інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин. Семінар (18.05.2021 р. - 31.10.2021 р.). Сертифікат № 886 н/с. 6. «И памяти нет страшней...» - Історія Голокосту (Шоа) Міжнародна школа вивчення Голокосту, Єрусалим, Ізраїль. Семінар (травень-грудень 2021 р.). Сертифікат. Коло наукових інтересів: історія Волині; літературно-мистецьке життя національних меншин у Волинському воєводстві (20-30 рр. XX ст.); історико-культурна спадщина Волині, історія населених пунктів сучасної Волинської області.	
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	26	Основи логопедії	1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність - 7.010106 Дефектологія. Логопедія, кваліфікація - вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом - 12 ДСК №166899 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, атестат -АД № 010117 Виконання пп. 1, 3, 8, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Брушневська І. М. Особливості розвитку розумової активності дітей середнього дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 30-36. 2. Брушневська І. М. Дослідження сформованості мислительних операцій у дітей із загальним

недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 1. С. 199-206.

3. Брушневська І. М. Особливості вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення дошкільників із порушенням мовленнєвої діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 63. С. 47-56.

4. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу в навчанні та вихованні дошкільників з типовим та порушеним розвитком. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 118-125.

5. Брушневська І. М. Модель формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 308-314.

6. Брушневська І. М. Організації музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 188-192.

7. Брушневська І. М. Особливості облаштування корекційно-

комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 33-39.

8. Брушневська І. М. Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2021. С. 145-150.

9. Brushnevska, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Pina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277.

10. Bazuma, N., Zalanovska, L., Brushnevska, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., & Shvaliuk, T. (2021). The Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313.

11. Брушневська І.М. Закономірності використання ігрових прийомів у корекційно-розвивальному процесі з дітьми із порушеннями мовленнєвої діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 1. С. 186-192.

12. Брушневська І.М.. До проблеми розвитку дрібної моторики рук у дошкільників із порушеннями мовленнєвої діяльності. Acta Paedagogica Volynienses, 2022, 3, 124-131.

13. Брушневська І.М., Омелянюк О. Методика визначення

стану розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в ігровій діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 249-255.

14. Брушневська І.М. Формування діалогічного мовлення як умова успішної соціалізації дитини із порушеннями мовлення. Ввічливість. Humanitas, 2022, №4, С.8-16.

пп. 3:

1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2020. 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.).

2. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2020. 144с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-231 від 19.04.2019р.).

3. Брушневська І. М., Семенова Н. І. Корекційна валіза вихователя дошкільного навчального закладу. Луцьк: Друк Формат. 2017р. 308с.

4. Брушневська І. М., Колодяжна В. В., Галапчук-Тарнавська О. М. Інклюзивні практики для працівників культури:

методичний посібник.
Луцьк, ФОП Іванюк В.
П., 2020. 278с.
п. 8:
Член редакційної
колегії журналів «Acta
Paedagogica
Volynienses»,
«Ввічливість.
Humanitas» (з 2021р.).
п. 12:
1. Брушневська І. М.
Дослідження
проблеми загального
недорозвитку
мовлення у сучасних
психолого-
педагогічних
дослідженнях. II
International scientific
conference
«Modernization of the
educational system:
world trends and
national peculiarities»:
Conference
proceedings, February
22h, 2019. Kaunas:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 596 pages.
р.412-416.
2. Брушневська І. М.
Пріоритетність
української народної
іграшки у вихованні
дітей дошкільного
віку. Педагогіка і
психологія
сьогодення: теорія та
практика: збірник
наук. робіт
міжнародної наук.-
практ. конференції.
Одеса: ГО «Південна
фундація педагогіки»,
2019. С. 38-41.
3. Брушневська І. М.
Характеристика
складових
компонента
комунікативного
мовленнєвої
діяльності. Педагогіка
і психологія:
напрямки та тенденції
розвитку в Україні та
світі: Матеріали
міжнародної наук.-
практ. конференції.
Одеса: ГО «Південна
фундація педагогіки»,
2020. Ч.2. С. 7-11.
4. Брушневська І. М.
Використання
інноваційних
технологій у процесі
розвитку творчості
дітей з особливими
освітніми потребами.
Сучасний світ і
незрячі: Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26
вересня 2019 року).
Луцьк: ІП Іванюк В.
П., 2019. 124с.
5. Брушневська І. М.
Методичні аспекти
логопедичного
супроводу дітей з

особливими освітніми потребами дошкільного віку. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (1-2 лютого 2019 року, м. Київ). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. С. 18-22.

6. Брушневська І. М. Методичні аспекти корекційної роботи вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 24-27.

7. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу у навчанні та вихованні дошкільника. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 11-15.

8. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (17-18 квітня 2020 року, м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 7-11.

9. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційно-комунікативної діяльності з дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Матеріали

міжнародної наук.-
практ. конференції.
Львів: ГО «Львівська
педагогічна
спільнота», 2020. 144
с.

10. Брушневська І. М.,
Новак М. І. Виховання
самостійності у дітей
молодшого
дошкільного віку.
Молода наука Волині:
пріоритети та
перспективи
досліджень:
Матеріали XIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів
і аспірантів (12-13
травня 2020 року).
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. С. 55-58.

11. Брушневська І. М.,
Тимошук О. В.
Виховання ціннісного
ставлення до природи
у дітей дошкільного
віку. Молода наука
Волині: пріоритети та
перспективи
досліджень:
Матеріали XIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів
і аспірантів (12-13
травня 2020 року).
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. С. 71-75.

12. Брушневська І. М.
Особливості
застосування
індивідуального
підходу в роботі з
дошкільниками із
особливими освітніми
потребами. Стан та
перспективи розвитку
педагогіки та
психології в Україні та
світі: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 4-5 вересня
2020 року). Київ: ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2020.
С. 56-60.

13. Брушневська І. М.
Роль ймовірного
прогнозування у
формуванні мовлення
дошкільника. Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (11-12
травня 2021р.). Луцьк:
ФОП Іванюк В.П.,
2021. С. 12-15.

14. Брушневська І. М.,
Вигура Х. Фонетична
ритміка як ефективна
складова системи

розвитку мовлення дітей з порушенням слуху. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 15-19.

15. Брушневська І. М., Грицак О. Використання ігрових технологій у вихованні дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 19-23.

16. Брушневська І. М., Осмолович О. Комунікативна компетентність дошкільника як складова особистісної готовності до шкільного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 23-25.

17. Брушневська І.М. Особливості формування комунікативної взаємодії дітей із порушеннями психофізичного розвитку у кризових умовах. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12- 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С.22-27.

18. Брушневська І.М. Особливості проведення

диференційованих логоритмічних занять з дітьми із різним типом заїкання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 19-23.

19. Брушневська І.М. Особливості діагностики сформованості сприймання у дітей із порушенням психофізичного розвитку. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. „Vasile Goldiș” Western University of Arad, Romania North University Centre of Baia Mare, Romania Institute of professional development, Slovakia, Association of International Educational and Scientific Cooperation, Ukraine. May 16 - June 30, 2022. С.5-9.

20. Брушневська І.М. Порушення моторної та емоційно-вольової сфер у дітей із заїканням. Горизонти освітньої інклюзії. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня-1 жовтня 2022р.). Луцьк, 2022. С. 8-12.

п. 14:
Керівництво проблемною групою «Актуальні питання формування комунікативної взаємодії дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку» (7 студентів).

п. 19:
1. Член методичного об'єднання вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти м. Луцька (2013-2019 рр.).
2. Член Волинської обласної громадської організації ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 р.- донині).
3. Член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (2019 р.-донині).

п. 20:

Вчитель-логопед ЗДО №5 м. Луцька (1996 р.-донині).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Brushnevska, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Pina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277.
2. Брушневська І. М. Особливості вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення дошкільників із порушенням мовленнєвої діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 63. С. 47-56.
3. Брушневська І.М. Методичні аспекти логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч.2. С. 18-22.
4. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2020. 144 с.
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (28-29 березня 2019р.). Сертифікат №120 від 29.03.2019 р.
2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego

Парку Науково-Технологічного (Лublin, Polska).
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08-07.09 2020 р.). Сертифікат №1208 від 07.09.2020 р.

3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (11-12 травня 2021 р.). Сертифікат від 12.05.2021 р.

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Участь у науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28 травня 2021 р.). Сертифікат №016 серія н/с від 28.05.2021 р.

5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (10-19 серпня 2021 р.). Сертифікат від 19.08.2021 р.

6. Міжнародний інститут інклюзії, участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн конференції «Інновації в діяльності сучасного логопеда» (30 червня 2021р.). Сертифікат №ВК -1-28062021\76.

7. Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у VII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних

прав - до рівних можливостей» (7-8 жовтня 2021р.). Сертифікат від 8.10.2021 р.

8. Міжнародний інститут інклюзії. Участь у Всеукраїнській онлайн-конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у площині змішаного навчання». Обсяг участі у науково-практичному заході (6 грудня 2021 р.). Сертифікат № К-12202\74 від 06.12.2021 р.

9. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти» (12-13 травня 2022 р.). Сертифікат № 028 від 13.05.2022р.

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 02-н\к від 19.05.2022 р.

11. Національна академія педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у науково-практичному семінарі «Особливості формування комунікативної компетентності дітей з різними первинними мовленнєвими порушеннями» (20 травня 2022 р.). Сертифікат № 38 від 20.05.2022 р.

12. Faculty of Letters, Northern University Center in Baia Mare, Північний

університетський центр (м. Бая-Маре, Румунія). Стажування «INTRODUCTION OF THE LATEST TEACHING PRACTICES AND DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: THE EXPERIENCE OF EU COUNTRIES» (16 травня-30 червня 2022р.). Сертифікат РН 1103-5 UK.

13. ГО «Центр освітніх ініціатив «Толока», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти». Курс «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» (11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат №02\08-22.

14. Волинський національний університет імені Лесі Українки відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчання дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (15.04 по 02.05 2022 р.). Сертифікат №7 від 02.05.22. № 2-К/П.

15. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08-24.09.2022 р.). Сертифікат № IS-2022/76.

16. Instytut Badawczo-Rozwojowy, Lubelskiego Parku, Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska).

						Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн європейського союзу та України» (3-10.10.2022 р.). Сертифікат №10101 від 10.10.2022р. Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення	
116708	Козачук Наталія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом доктора наук ДД 006025, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 000883, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 008027, виданий 19.06.2003	24	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	1. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991, спеціальність - географія і біологія, кваліфікація - вчитель географії і біології середньої школи, диплом - УВ №891701 Виконання пп. 3, 4, 7, 9, 10, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3: Козачук Н.О., Качинська, Т.В., Дмитроца О.Р., Білецька О.А. Фізіологія людини і тварин: сучасні методи діагностики : навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 3,79 Мб. пп. 4: 1. Коцан І.Я., Козачук Н.О., Журавльов О.А., Журавльова О.В. Практикум з фізіології сенсорних систем . Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 61 с. 2. Козачук Н.О., Журавльов О.А., Журавльова О.В. Практикум з психофізіології сприйняття. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 31 с. 3. Козачук Н. О., Гошко Л.І., Білецька О.А. Біологічні основи раціонального харчування і дієтологія : методичні рекомендації до лабораторних робіт для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»,

спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини». Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2020. 18 с.

4. Козачук Н.О., Моренко А.Г., Журавльов О.А. Фізіологія людини і тварин. Вісцеральні системи. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020. 33 с.

5. Качинська Т. В., Козачук Н. О. Фізіологія травлення : методичні рекомендації до лабораторних робіт з курсу «Фізіологія людини». Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2021. 39 с.

пп. 7:

1.Офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Третяк Т.О. на тему «Біоелектрична активність мозку та варіабельність серцевого ритму за продуктивної когнітивної діяльності» в спеціалізованій вченій раді К 73.053.06 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. (03.00.13 Фізіологія людини і тварин), 2019 рік.

2.Офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Колесник Ю.І. на тему «Стан системного імунітету та психофізіологічних функцій в умовах набутої короткозорості різного ступеня» в спеціалізованій вченій раді ДФ 55.053.017 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка, 2021 рік.

пп. 9:

1. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки

бакалаврів з напрямку підготовки 6.040102 «Біологія*» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (Наказ Міністерства освіти і науки №056-А від 9.01.2018 р.).

2. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.040102 «Біологія*» у Херсонському державному університеті (Наказ Міністерства освіти і науки №472-л від 19.04.2018 р.).

3. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Біологія зі спеціальності 091 Біологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (Наказ Міністерства освіти і науки №1680-Н від 02.11.2018 р.).

4. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Біологія зі спеціальності 091 Біологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (Наказ Міністерства освіти і науки №2713-л від 7.12.2018 р.).

п.п. 10:
Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» (з 2019).

п.п. 14:
Студентська наукова проблемна група «Функціональна діагностика систем організму студентів».

п.п. 19:
Член Українського фізіологічного товариства (з 2000 р. по теперішній час), Українського біофізичного товариства (з 2010 р. по теперішній час), Українського товариства нейронаук з 2012 р. по

теперішній час).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Коцан І.Я., Козачук Н.О., Журавльов О.А., Журавльова О.В. . Практикум з фізіології сенсорних систем. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 61 с.
2. Козачук Н.О., Журавльов О.А., Журавльова О.В. Практикум з психофізіології сприйняття. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 31 с.
3. Oksana Rakovets, Olga Abramchuk, Ludmila Shvarts, Natalia Kozachuk, Oleksandr Zhuravlov, Alona Zhuravlova, Ludmila Goshko, Tetiana Kachynska, Maria Osyp, Yurii Osyp, Illya Kuznetsov, and Ihor Kotsan. Electrophysiological Features of Brain Electric Activity in Individuals with Different Social Behavior . RJPBCS. 2019. 10(3). P. 85-92.
4. Kozachuk N., Shvartz, O. Zhuravlov, A. Poruchynskiy, O. Dmytrotsa, O. Abramchuk, T. Poruchynska, O. Zhuravlova, L. Hoshko. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity/Reflexivity. RJPBCS. 2018. 9(4). P. 1349-1355. Web of Science
5. Kozachuk Nataliia, Kachynska Tetiana, Zhuravlyov Oleksandr, Zhuravlyova Olena. Resting state EEG rhythm characteristics associated with readiness for divergent thinking,. Health Problems of Civilization. 2021, Volume 15, Issue 3, 234-241.
file:///C:/Users/admin/Downloads/HPC_Art_44658-10%20(1).pdf
Web of Science Core Collection
6. Zhuravlova Olena, Zhuravlov Oleksandr, Kozachuk Nataliya, Volzhetseva Iryna, Zasiiekina Larysa. Neuropsycholinguistic

						links between procrastination and prospective memory. East European Journal of Psycholinguistics. 2021. Volume 8. Number 2. P. 265-275 Web of Science 7.Козачук Н.О., Качинська, Т.В., Дмитроца О.Р., Білецька О.А. Фізіологія людини і тварин: сучасні методи діагностики : навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 3,79 Мб. Коло наукових інтересів: нейрофізіологія, психофізіологія	
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002933, виданий 15.10.2019	10	Пропедевтика мовленнєвих порушень	Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність - Спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), диплом - М22 № 083693 Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Matsiuk Zoriana An analysis of symbolism and etymology relative to apian idioms. LOGOS 98 2019 SAUSIS • KOVAS, 154-161. 2. Мацюк З. С. (2020). Лакунарні компоненти у фразеології українського ареального континууму. Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej, 55, Article 1943. 3. Matsiuk Zoriana, Fenko Mariia Kovalenko N. «Phraseological Dictionary of Podillia and related dialects»,

2019: reviews. Slavia
91, 2022, seř. 2, 232-
234.

4. Мацюк З. С.
Фразеологічні
модифікації у
мовленні дітей 6-7-
річного віку.
Педагогічний часопис
Волині. № 1(12). 2019.

5. Мацюк З. Мовна гра
під час розвитку
комунікативних
здібностей дітей з
особливими
потребами. Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету ім. Лесі
Українки. Педагогічні
науки. Луцьк, 2020. 4
(408). С. 130-135.

6. Fenko, M., Masiuk,
Z. & Kulak, M. T.
(2021). Synergetyczny
system etykiety mowy
przyszłych pedagogów.
Acta Paedagogika
Volynienses, 1, 3-9.

7. Мацюк З., Фенко
М., Кулак М.
Динаміка
західнополіської
фразеології:
лінгвогеографічний
опис. Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Вип. 2 (46).
2021. с. 132-138.

8. Мацюк З., Фенко М.
Інноваційні методи
розвитку
комунікативних
здібностей дітей
дошкільного віку в
інклюзивно-
реабілітаційних
центрах. Acta
Pedagogika
Volynienses, 2/2022.

9. Мацюк З., Фенко М.
Лінгводидактична
парадигма
становлення і
розвитку мовлення
дітей раннього віку.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Вип 49, том 2, 2022. с.
195-202.
п.п. 2:
1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 106081 на
діалектний словник
фразеологізмів «Із
народу не викинеш»;
2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 106078 на
навчальний посібник
«Красномовство»;
3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 106079 на
навчально-наочний

посібник «Від А до Я
прямує потяг
Букваря»;
4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 106080 на
словник
фразеологізмів
Західного Полісся та
суміжних територій
«Говорити як медок
варити»;
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 106081 на
словник
фразеологізмів
Західного Полісся
«Що сільце, то нове
слівце».
пп. 3:
1. Мацюк З. С. Що
сільце, то нове слівце:
словник
фразеологізмів
Західного Полісся.
Луцьк: Вежа-Друк,
2019. 500 с.
2. Мацюк З. С.
Говорити як медок
варити: словник
фразеологізмів
Західного Полісся та
суміжних територій.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. 688 с.
3. Мацюк З., Фенко М,
Kulak М. «Savoir-vivre:
основи
міжособистісної
комунікації».
Навчальний посібник
у таблицях. Луцьк,
2019. 180 с.
(Авторських аркушів -
2,63)
(Триф
«Рекомендовано
вченою радою
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки»,
протокол № 5 від 23
квітня 2019 р.).
пп. 4:
1. Мацюк З., Фенко М,
Kulak М. «Savoir-vivre:
основи
міжособистісної
комунікації».
Навчальний посібник
у таблицях. Луцьк,
2019. 180 с.
(Авторських аркушів -
2,63)
2. Українська мова за
професійним
спрямуванням:
дистанційний курс //
LMSMoodle
3. Спеціальні
методики розвитку
мовно-літературної
галузі // LMSMoodle
4. Професійно-
комунікативна
компетентність
організатора

спеціальної освіти // LSMoodle

пп. 7:

1. Опонування дисертації Вергалюк Марії Миколаївни «Біблійна фразеологія в сучасній українській мові: склад, семантична структура, динаміка, функціонування», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 Філологія. Київ, 21.01.2021 р.

пп. 10:

1. Took part in the stage of the international project at the Institute of Philology and Journalism Lesya Ukrainka Eastern European National University from 16th to 23rd June 2019 funded by the Federal Foreign Office of the Federal Republic of Germany».

2. Опікун проєкту «Szlakiem Sienkiewicza - kultura, historia, tradycja: w poszukiwaniu wspólnych wartości» (Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.06.-01.08.2019 r.).

3. Викладач проєкту «Młodzieżowa Szkoła Liderów Bezpieczeństwa Mediów Społecznościowych» (Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) - Narodową Agencją Programu «Erasmus+», 01.06.2019-31.05.2020 r.).

4. Учасник проєкту Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży «U stóp moich kraina dostatków i krasy: Adam Mickiewicz i Ukraina» (Польща, Instytut Pamięci i Dziedzictwa Kresowego; Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji redakcją magazynu «Edu Fakty-Uczę Nowocześnie»).

Zaświadczenie uczestniczyła w projekcie (7-18 września 2020 r., Rzeszów - Łuck).

5. Учасник проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою

міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.
п.п. 12:

1. Мацюк З., Лапуга А. Особливості створення комунікативно-толерантного середовища у вищій школі. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 160-163.

2. Мацюк З., Піляк І. Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 163-165.

3. Мацюк З., Рудь З. Вплив фразеології на мовленнєвий розвиток молодших школярів. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 165-168.

4. Мацюк З. Казкотерапія - інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Збірник матеріалів виступів учасників Міжнародного

фестивалю метафор, метафоричних зображень та психологічних практик «МАКСимум» (Луцьк, 20-30 листопада 2019 р.). С. 112-115.

5. Мацюк З., Фенко М. Міжкультурні фраземи із запозиченою лакуною. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21-22 травня 2020 року) / упоряд.: О.А.Бундак, Т.Й. Жалко, Н.Г. Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 150-152.

6. Мацюк З., Головатчик О. LEGO-технології в спеціалізованих закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 229-231.

7. Мацюк З., Гриневич А. Казкотерапія - інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року)/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 231-233.

8. Мацюк З., Грицак О., Тарасюк Т. Лікування казкою як засіб оздоровлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15

жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 233-235.

9. Мацюк З., Ковальчук О. Формування емоційно-вольової сфери психіки дитини засобами кольоротерапії. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 252-253.

10. Мацюк З., Макаруч Т. Гра як засіб формування лексичної компетентності дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-255.

11. Мацюк З., Новак Т. Пальчикова гімнастика як засіб розвитку мовлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 263-265.

12. Мацюк З., Остапюк К. Використання комп'ютерних засобів для розвитку мовлення дітей з обмеженими можливостями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за

заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 265-267.

13. Мацюк З., Петрушко Ю. Роль та значення логопедичної гри в роботі з дітьми-логопатами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 269-271.

14. Мацюк З., Стельмащук О. Корекційно-виховна робота з використанням здоров'язберігаючих технологій для дітей з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 276-277.

15. Мацюк З. Використання корекційно-розвивальних можливостей будівельно-конструктивної гри в роботі з дітьми з особливими потребами. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2021. С. 218-222.

16. Мацюк З., Сіліч С., Скороход А. Інтегрований розвиток дітей з особливими потребами засобами казкотерапії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

17. Мацюк З., Стельмащук О. Психолого-

педагогічна підготовка майбутнього фахівця до роботи в інклюзивних закладах. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

18. Мацюк З. Інклюзія та інтеграція в загальноосвітньому просторі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

19. Мацюк З. Імідж-терапія - ресурсно-витратний вид казкотерапії у роботі корекційного педагога. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.

20. Мацюк З. Арт-терапевтичні технології у системі роботи з подолання порушень мовлення дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції. (10-12 червня 2021 р.)/за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 90-93.

21. Мацюк З. Пальчикова гімнастика як дієвий засіб розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації. Збірник Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2022, с. 130-134.

22. Мацюк З., Додь Г. Формування комунікації дітей із порушенням

мовлення засобами невербального спілкування. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 56-60.

23. Мацюк З., Сіліч С. Комуникативний розвиток дітей із порушенням мовлення засобами метафоричної асоціативної казки. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 60-62.

пп. 14:
Керівник проблемної групи «Арт-терапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» (14 студентів).

пп. 15:

1. Конкурс краєзн.-дослідн. робіт із вивчення власного родоводу «Без сім'ї і свого роду - нема нації, народу». А. Дорошук, 6-А клас. (жовтень, 2021) - II місце.

2. Міський конкурс краєзн.-дослідн. робіт із вивчення власного родоводу «Моя Батьківщина - Україна», номін. «Із батьківської криниці», Камінський В., 10-А (листопад, 2021)- III місце.

3. Конкурс-захист наук.-дослідн. робіт учнів МАН. Секція «Українська мова». Мороз Оріслава, 11 клас (грудень, 2021) - II місце.

4. Конкурс-захист наук.-дослід. робіт учнів МАН . Секція «Журналістика». Панасюк Дарія, 11 клас (грудень, 2021) - I місце міський, II місце - обласний.

5. II Міжнародний

(VIII Всеукраїнський, XVIII Всеукраїнський) фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості «Змагайтесь за нове життя!», присвяченому Лесі Українці. Грицак Оксана, 4 курс - II місце.

п. 19:

1. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) 2020 р. - донині.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Мацюк З. Гра як засіб формування лексичної компетентності дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року). Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 252-253.

2. Мацюк З. Подолання мовленнєвих порушень у дітей з особливими освітніми потребами. Освітні горизонти. 2021.

3. Мацюк З., Додь Г. Формування комунікації дітей із порушенням мовлення засобами невербального спілкування. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. с. 56-60.

4. Мацюк З., Фенко М. (2022). Лігводидактична парадигма становлення і розвитку мовлення дітей раннього віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 49, том 2, 2022. с. 195-202.

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі

Українки, проходження навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романогерманського мовознавства» (13.06.-19.06.2019 р.). Сертифікат № 169 від 29.05.2019 р., протокол № 6.

2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Мовний центр «Світ», курс навчання із польської мови загальним обсягом 60 академічних годин (квітень-червень 2019 р.). Сертифікат № 560 від 12.06.2019 р.

3. Підвищення кваліфікації під час міжнародного вебінару розвитку компетенцій «Jak uczyć przyszłych nauczycieli, czyli nowe technologie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej» (15 травня-15 червня 2020 року). Сертифікат № 111 від 15.06.2020 р.

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат № 107 від 15.10.2020 р.

5. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, підвищення кваліфікації (стажування), тема: «Спеціальні методики навчально-виховної роботи в закладах інклюзивної освіти: корекційно-логопедичний аспект» (26 жовтня 2020 р.-26 січня 2021 р.). Довідка № 11/21 від 28.01.2021 р.

6. Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Українська мова і література) в обсязі 30 годин (Сертифікат № 36/10-21).

7. Учать у навчальному вебінарі «Проекти на уроках української мови: ВІДЕОБЛОГ», 3 акад. год. (10.11.2021 р.). Сертифікат № 74889050.

8. Платформа Prometheus. Сертифікат про завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин (2 кредити, 01.12.2021 р.). Сертифікат.

9. Polska, Warszawa Elektroszkolenia sp. z o.o. Certyfikat zaświadcza się, że w dniach 19 marca - 19 czerwca 2021 uczestniczyła w webinarium „Uczciwa uczelnia - prawa i obowiązki pracownika naukowego (45 godzin, 19.05.-19.06. 2021). Certyfikat № 17.

10. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасні тенденції освіти дітей з ООП у форматі змішаного навчання» (8 годин, 06.12.2021 р.). Сертифікат № КІ 22021/75.

11. ВШПО, підвищення кваліфікації за напрямами «Розвиток професійних компетентностей», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі», «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища». Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, «Нова українська школа: адаптаційний цикл

базової середньої освіти», 30 годин (29.11.2021 - 05.12.2021). Сертифікат НШ № 4571-21, 30.11.2021 р.

12. Католицький університет в Ружомберку, кафедра спеціальної педагогіки (Словачина). Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі спеціальної педагогіки в Католицькому університеті в Ружомберку Мета підвищення кваліфікації (стажування) підвищення рівня професійної компетентності у викладанні теоретичних і практичних дисциплін: «Педагогічні технології: навчання через гру»; «Спеціальні методики навчання мовно-літературної галузі»; «Спеціальні методики навчання предметів гуманітарного циклу»; «Сучасні методики альтернативного спілкування»; «Риторична майстерність корекційного педагога»; «Основи мовленнєвої діяльності корекційного педагога». Загальна кількість годин - 240 годин (8 кредитів), з 13.12.2021 року до 14.03.2022 року. Сертифікат № 13/033.

13. Вища гуманістична школа «Померанії», кафедра дошкільної педагогіки та педагогіки початкової освіти (Польща). Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі дошкільної педагогіки та педагогіки початкової освіти Вищої гуманістичної школи «Померанії». Загальна кількість годин - 240 годин (8 кредитів), з 13.12.2021 року до 14.03.2022 року. Сертифікат № 03-04/2022-03-14.

14. Центр освітніх ініціатив «Толока», ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,

Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти. Підвищення кваліфікації «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект». Загальна кількість годин - 30 годин (1 кредит, 11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат № 20/08-22.

15. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, участі у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», Луцьк, (16 годин. 18-19 травня 2022 р.). Сертифікат № 06-н/к від 19.05.2022.

16. Авторський курс Юлії Федоренко, учасник курсу «Мегафоричні асоціативні карти в роботі з психотравмою» (35 годин, 10.06-16.06.2022). Сертифікат.

17. ВІПО, участь у VII Всеукраїнських Косачівських педагогічних читаннях «Освіта та виховання в родині Косачів». Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу» (6 годин / 0.2 кредиту ЄКТС), 23 червня 2022 р. Сертифікат від 23 червня 2022 р.

18. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» загальний обсяг 18 год (0,6 кредита ECTS). 29.09 - 01.10. 22 р. Сертифікат

						<p>№ АС 120-364. 19. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083693. Коло наукових інтересів: методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку.</p>	
400439	Колодяжна Вікторія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 056812, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 044007, виданий 29.09.2015	13	Логоритміка з методикою	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання та музика, кваліфікація - вчитель початкових класів і музики середньої школи, диплом- ЛМ № 004693 Виконання пп. 4, 10, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4: 1.Інклюзивні практики для працівників культури: методичний посібник / Брушневська І.М., Колодяжна В.В.,Галапчук-Тарнавська О.М. Луцьк, ФОП Іванюк В.П., 2020. 278 с. 2.Основи права : робочий зошит для інд. та сам. роботи студ. неюрид. спец. з курсу «Основи права». / уклад. С.Є.Булавіна, В.В. Колодяжна та ін. 5 вид., перероб. і доп. Луцьк: Східноєвр.нац. ун-т ім.Лесі Українки, 2019. 72с. 2,4 друк.арк. 3. Курс дистанційного навчання в системі MOODLE, для магістрів 2-го року навчання юридичного факультету, рекомендований науково-методичною радою СНУ імені Лесі Українки «Теорія</p>

джерел права»
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=495>
п.п. 10:

1. Координаторка проекту «Орф та інклюзія» за підтримки House of Europe 2021.
2. Координаторка проекту «Інклюзивний хаб «Простір дії»» за підтримки House of Europe 2021.
3. Координаторка проекту «Інклюзивна арт-резиденція» Інклюзивний хаб у Луцьку» за підтримки Стабілізаційний фонд культури та освіти 2022 Федерального міністерства зовнішніх справ Німеччини та Goethe-Institut.

п.п. 11:

1. Колодяжна В.В. До питання біпатризму в міжнародному праві / Актуальні питання реформування правової системи: зб. матеріалів XVI Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 14-15 черв. 2019р.) / уклад. Л.М. Джурак. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 58-60.
2. Бобрівник Л.В., Колодяжна В. В. Політико-правові ідеї альбігойців та їхній вплив на суспільне життя середньовічної Європи / Актуальні питання реформування правової системи: зб. матеріалів XVI Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 14-15 черв. 2019 р.) / уклад. Л.М. Джурак. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 10-12.
3. Колодяжна В. В. Формування та розвиток джерел міського права Луцька у складі Волинсько-Галицької держави та Великого князівства Литовського. Історико-правовий часопис. Східноєвроп. нац.ун-т ім. Лесі Українки. 2019. №2(14). С. 11-16.
4. Інклюзивні практики для працівників культури: методичний посібник / Брушневська І.М., Колодяжна В.В., Галапчук-Тарнавська О.М. Луцьк, ФОП Іванюк В.П., 2020. 278 с.

5. Колодяжна В. В. Інклюзивна освіта як реалізація права на доступну освіту для дітей з інвалідністю / Збірник матеріалів круглого столу «Перспективи законодавчого закріплення та реалізації четвертого покоління прав людини в національному та зарубіжному законодавстві» (м. Луцьк, 13 травня 2021 р.). Луцьк, 2021. 100 с. пп. 14: Експертка Українського культурного фонду 2022р. (Цивільно-правовий Договір No 1-6 від 23 лютого 2022 року). пп. 19: Директорка навчального центру «Інклюзивний хаб «Простір дії»» ВНУ імені Лесі Українки з 2020 по сьогодні; член правління ГО «Інклюзивні студії» з 2019 р. по сьогодні. Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Колодяжна В.В. Використання ігрових пісень на логоритмічних заняттях для корекції мовленнєвих порушень у дошкільників. Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. с.12-15.
2. Інклюзивні практики для працівників культури: методичний посібник / Брушневська І.М., Колодяжна В.В., Галапчук-Тарнавська О.М. Луцьк, ФОП Іванюк В.П., 2020. 278 с.
3. Колодяжна В.В. Інклюзивна освіта як реалізація права на доступну освіту для дітей з інвалідністю. / Збірник матеріалів круглого столу «Перспективи законодавчого закріплення та реалізації четвертого покоління прав людини в національному та

							зарубіжному законодавстві» (м. Луцьк, 13 травня 2021 р.). Луцьк, 2021. 100с. Коло наукових інтересів: сучасні інклюзивні практики
44709	Гац Георгій Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 066167, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 034242, виданий 01.03.2013	26	Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - фізичне виховання, кваліфікація - вчитель фізичного виховання середньої школи, диплом- УВ № 891269 Виконання пп. 11, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 11: Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2017 р. - по даний час) (Договір про співпрацю №111У). пп. 12: 1. Бородич К., Георгій Г. Народні рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей дошкільного вік. Педагогіка: зб. наук. пр.: [матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 травня 2019 р.)]/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С.27-29. 2. Гац Г., Єфімова А. Соціальна адаптація дітей дошкільного віку з порушенням зору. Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 58-60. 3. Гац Г., Гарасимчук О. Агресивна поведінка дитини дошкільного віку як наслідок стилю сімейного виховання. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року)/за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С.

41-43.

4. Гац Г. Технічні засоби навчання в освіті дітей з порушеннями слуху. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 228-229.

5. Гац Г. Формування просторового орієнтування у дітей з вадами інтелекту. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-257.

6. Гац Г. Розвиток та корекція рухової активності дітей з вадами зору засобами фізичного виховання. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 257-259.

7. Гац Г.О. Розвиток адаптивної фізичної культури для осіб з інтелектуальними порушеннями (Історичний аспект). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 29-32.

8. Гац Г.О., Нестерук В.В. Артикуляційна гімнастика в корекції мовленнєвих порушень. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської

науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 32-35.

9. Гац Г.О., Єрмейчук В. С. Використання методів кінезіології в корекції мовленнєвих порушень у дітей. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 35-39.

10. Гац Г.О. Характеристика рухових порушень у дітей зі спастичними формами церебрального паралічу. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2022. С. 28-31.

11. Гац Г.О., Аветісян Н.А. Діагностика мовлення дітей раннього віку. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2022. С. 31-35.

12. Гац Г.О., Гачкевич І.П. Аналіз наукових підходів до причин виникнення аутизму. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О.

Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2022. С. 35-39.

13. Гац Г.О., Лошик Т.С. Розвиток мовленнєво-комунікативних умінь дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку засобами арттерапії. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2022. С. 39-43.

14. Гац Г.О., Мельничук О.Б. Особливості навчання молодших школярів із когнітивними порушеннями засобами арттерапевтичних технологій. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2022. С. 43-48.

15. Гац Г.О., Сторощук Г.М. Сучасний погляд на дисграфію. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2022. С. 48-51.

пп. 14:
Керівництво проблемною групою «Співпраця педагогів і батьків по

збереженню здоров'я дітей в інклюзивному закладі освіти» (6 студентів).

пп. 19:

1. Член Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 - донині).

2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (2020р - донині).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Гац Г., Гайволя Р., Адамчук В. Корекція рухових порушень дітей з вадами слуху засобами адаптивного фізичного виховання Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. №1 (16). С. 99-104.

2. Гац Г., Кузава Н. Формування просторового орієнтування у дітей з вадами інтелекту. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-257.

3. Гац Г.О. Розвиток адаптивної фізичної культури для осіб з інтелектуальними порушеннями (Історичний аспект). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 29-32.

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університету імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (29.05.2020 р. - 12.06.2020 р.),

Сертифікат №712/20
серія н/с від
12.06.2020 р.
2.
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, підвищення
кваліфікації за
програмою V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір»
(12-15 жовтня 2020
р.), Сертифікат №109
від 15.10.2020 р.
3. Instytut Badawczo-
Rozwojowy Lubelskiego
Parku Naukowo-
Technologicznego
(Lublin, Polska),
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Хмарні
сервіси для ОН-ЛАЙН
навчання на прикладі
платформи Zoom»
(09-16 листопада 2020
р.), Сертифікат ES
№3049/2020 від
16.11.2020 р.
4. ГО «Фонд
підтримки
інформаційного
забезпечення
студентів», тренінг
«Впровадження
ігрових технологій на
практичних роботах»
(10-11 квітня 2021 р.),
Сертифікат
№485099143-141v від
11.04.2021 р.
5. Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова, кафедра
психокорекційної
педагогіки,
підвищення
кваліфікації
(стажування)
(22.12.2020 -
22.06.2021 р.), Довідка
№ 125 від 29.06.21 р.
6. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, факультет
педагогічної освіти та
соціальної роботи,
кафедра спеціальної
та інклюзивної освіти.
Участь у II
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції «Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти»
(18-19 травня 2022 р.).
Сертифікат СО № 04-
н\к від 19.05.2022 р.
7. Волинський
національний

						<p>університет імені Лесі Українки відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчання дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (15.04 по 02.05 2022 р.). Сертифікат №9 від 02.05.22. № 2-К/П.</p> <p>8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 - 01.10. 22 р.). Сертифікат № АС 120-349.</p> <p>Коло наукових інтересів: співпраця педагогів і батьків в інклюзивному навчально-виховному процесі.</p>
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	26	<p>Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності</p> <p>1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність - 7.010106 Дефектологія. Логопедія, кваліфікація - вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом - 12 ДСК №166899</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, атестат -АД № 010117 Виконання пп. 1, 3, 8, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1:</p>

1. Брушневська І. М. Особливості розвитку розумової активності дітей середнього дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 30-36.
2. Брушневська І. М. Дослідження сформованості мислительних операцій у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 1. С. 199-206.
3. Брушневська І. М. Особливості вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення дошкільників із порушенням мовленнєвої діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 63. С. 47-56.
4. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу в навчанні та вихованні дошкільників з типовим та порушеним розвитком. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 118-125.
5. Брушневська І. М. Модель формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 308-314.

6. Брушневська І. М. Організації музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 188-192.

7. Брушневська І. М. Особливості облаштування корекційно-комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 33-39.

8. Брушневська І. М. Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2021. С. 145-150.

9. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Plina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277.

10. Bazyma, N., Zalanovska, L., Brushnevskaya, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., & Shvaliuk, T. (2021). The Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313.

11. Брушневська І.М. Закономірності використання ігрових прийомів у корекційно-розвивальному процесі з дітьми із порушеннями мовленнєвої діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 1. С. 186-

192.

12. Брушневська І.М..
До проблеми розвитку
дрібної моторики рук
у дошкільників із
порушеннями
мовленнєвої
діяльності. Acta
Paedagogica
Volynienses, 2022, 3,
124-131.

13. Брушневська І.М.,
Омелянюк О.
Методика визначення
стану розвитку
мовлення у дітей
дошкільного віку із
загальним
недорозвитком
мовлення в ігровій
діяльності. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2022.
Вип. 54. Т. 1. С. 249-
255.

14. Брушневська І.М.
Формування
діалогічного
мовлення як умова
успішної соціалізації
дитини із
порушеннями
мовлення.
Ввічливість.
Humanitas, 2022, №4,
С.8-16.

п. 3:

1. Брушневська І. М.,
Рібцун Ю. В.
Комунікативний
компонент
мовленнєвої
діяльності у дітей:
діагностичний
комплекс: навч.-
метод. посіб. для
роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення. Запоріжжя:
ТОВ «ЛПКС» ЛТД,
2020. 124с. (лист ДНУ
«Інститут
модернізації змісту
освіти» МОН України
№ 22.1/12-Г-232 від
19.04.2019р.).

2. Брушневська І. М.,
Рібцун Ю. В.
Комунікативний
компонент
мовленнєвої
діяльності у дітей:
методика формування
: навч.-метод. посіб.
для роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення. Запоріжжя:
ТОВ «ЛПКС» ЛТД,
2020. 144с. (лист ДНУ
«Інститут
модернізації змісту
освіти» МОН України
№ 22.1/12-Г-231 від
19.04.2019р.).

3. Брушневська І. М., Семенова Н. І. Корекційна валіза вихователя дошкільного навчального закладу. Луцьк: Друк Формат. 2017р. 308с.

4. Брушневська І. М., Колодяжна В. В., Галапчук-Тарнавська О. М. Інклюзивні практики для працівників культури: методичний посібник. Луцьк, ФОП Іванюк В. П., 2020. 278с.

пп. 8:
Член редакційної колегії журналів «Acta Paedagogica Volynienses», «Ввічливість. Humanitas» (з 2021р.).

пп. 12:
1. Брушневська І. М. Дослідження проблеми загального недорозвитку мовлення у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22h, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. p.412-416.

2. Брушневська І. М. Пріоритетність української народної іграшки у вихованні дітей дошкільного віку. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: збірник наук. робіт міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 38-41.

3. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч.2. С. 7-11.

4. Брушневська І. М. Використання інноваційних технологій у процесі розвитку творчості

дітей з особливими освітніми потребами. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 124с.

5. Брушневська І. М. Методичні аспекти логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (1-2 лютого 2019 року, м. Київ). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. С. 18-22.

6. Брушневська І. М. Методичні аспекти корекційної роботи вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 24-27.

7. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу у навчанні та вихованні дошкільника. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 11-15.

8. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (17-18 квітня 2020 року, м. Одеса): ГО «Південна

фундація педагогіки», 2020. С. 7-11.

9. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційно-комунікативної діяльності з дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 144 с.

10. Брушневська І. М., Новак М. І. Виховання самостійності у дітей молодшого дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 55-58.

11. Брушневська І. М., Тимощук О. В. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 71-75.

12. Брушневська І. М. Особливості застосування індивідуального підходу в роботі з дошкільниками із особливими освітніми потребами. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 вересня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 56-60.

13. Брушневська І. М. Роль ймовірного прогнозування у формуванні мовлення дошкільника. Сучасні теоретичні й

прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 12-15.

14. Брушневська І. М., Вигура Х. Фонетична ритміка як ефективна складова системи розвитку мовлення дітей з порушенням слуху. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 15-19.

15. Брушневська І. М., Грицак О. Використання ігрових технологій у вихованні дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 19-23.

16. Брушневська І. М., Осмолович О. Комунікативна компетентність дошкільника як складова особистісної готовності до шкільного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 23-25.

17. Брушневська І.М. Особливості формування комунікативної взаємодії дітей із порушеннями психофізичного розвитку у кризових умовах. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний,

корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12- 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С.22-27.

18. Брушневська І.М. Особливості проведення диференційованих логоритмічних занять з дітьми із різним типом заїкання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 19-23.

19. Брушневська І.М. Особливості діагностики сформованості сприймання у дітей із порушенням психофізичного розвитку. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. „Vasile Goldiș” Western University of Arad, Romania North University Centre of Baia Mare, Romania Institute of professional development, Slovakia, Association of International Educational and Scientific Cooperation, Ukraine. May 16 - June 30, 2022. С.5-9.

20. Брушневська І.М. Порушення моторної та емоційно-вольової сфер у дітей із заїканням. Горизонти освітньої інклюзії. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня-1 жовтня 2022р.). Луцьк, 2022. С. 8-12.

пп. 14:
Керівництво проблемною групою «Актуальні питання формування комунікативної взаємодії дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку» (7 студентів).

пп. 19:
1. Член методичного об'єднання вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти м.

Луцька (2013-2019 рр.).

2. Член Волинської обласної громадської організації ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 р.-донині).

3. Член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (2019 р.-донині).

п.п. 20:

Вчитель-логопед ЗДО №5 м. Луцька (1996 р.-донині).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2020. 144с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-231 від 19.04.2019р.).

2. Брушневська І.М. Методичні аспекти корекційної роботи вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. С. 24-27.

3. Брушневська І.М. Закономірності використання ігрових прийомів у корекційно-розвивальному процесі з дітьми із порушеннями мовленнєвої діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 1. С. 186-192.

4. Брушневська І.М. Особливості облаштування корекційно-комунікативного

розвивального середовища у закладі дошкільної освіти.
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 33-39.
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (28-29 березня 2019р.). Сертифікат №120 від 29.03.2019 р.
2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08-07.09 2020 р.). Сертифікат №1208 від 07.09.2020 р.
3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (11-12 травня 2021 р.). Сертифікат від 12.05.2021 р.
4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Участь у науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28 травня 2021 р.). Сертифікат №016 серія н/с від 28.05.2021 р.
5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (10-19 серпня 2021 р.). Сертифікат від 19.08.2021 р.
6. Міжнародний інститут інклюзії,

участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн конференції «Інновації в діяльності сучасного логопеда» (30 червня 2021р.). Сертифікат №ВК -1-28062021\76.

7. Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у VII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних можливостей» (7-8 жовтня 2021р.). Сертифікат від 8.10.2021 р.

8. Міжнародний інститут інклюзії. Участь у Всеукраїнській онлайн-конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у площині змішаного навчання». Обсяг участі у науково-практичному заході (6 грудня 2021 р.). Сертифікат № К-12202\74 від 06.12.2021 р.

9. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти» (12-13 травня 2022 р.). Сертифікат № 028 від 13.05.2022р.

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 02-н\к від 19.05.2022 р.

11. Національна академія педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у науково-практичному семінарі «Особливості формування комунікативної компетентності дітей з різними первинними мовленнєвими порушеннями» (20 травня 2022 р.). Сертифікат № 38 від 20.05.2022 р.

12. Faculty of Letters, Northern University Center in Baia Mare, Північний університетський центр (м. Бая-Маре, Румунія). Стажування «INTRODUCTION OF THE LATEST TEACHING PRACTICES AND DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: THE EXPERIENCE OF EU COUNTRIES» (16 травня-30 червня 2022р.). Сертифікат PH 1103-5 UK.

13. ГО «Центр освітніх ініціатив «Толока», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти». Курс «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» (11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат №02\08-22.

14. Волинський національний університет імені Лесі Українки відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчання дисциплін у системі управлінням навчанням Moodle за спеціальностями» (15.04 по 02.05 2022 р.). Сертифікат №7 від 02.05.22. № 2-К/П.

						<p>15. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08-24.09.2022 р.). Сертифікат № IS-2022/76.</p> <p>16. Instytut Badawczo-Rozwojowy, Lubelskiego Parku, Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн європейського союзу та України» (3-10.10 2022 р.). Сертифікат №10101 від 10.10.2022р. Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення</p>
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	26	<p>Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями</p> <p>1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність - 7.010106 Дефектологія. Логопедія, кваліфікація - вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом - 12 ДСК №166899</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, атестат -АД № 010117 Виконання пп. 1, 3, 8, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1:</p> <p>1. Брушневська І. М. Особливості розвитку розумової активності дітей середнього дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 30-36.</p> <p>2. Брушневська І. М.</p>

Дослідження сформованості мислительних операцій у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 1. С. 199-206.

3. Брушневська І. М. Особливості вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення дошкільників із порушенням мовленнєвої діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 63. С. 47-56.

4. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу в навчанні та вихованні дошкільників з типовим та порушеним розвитком. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 118-125.

5. Брушневська І. М. Модель формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 308-314.

6. Брушневська І. М. Організації музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип.

31. Т. 2. С. 188-192.

7. Брушневська І. М. Особливості облаштування корекційно-комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 33-39.

8. Брушневська І. М. Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2021. С. 145-150.

9. Brushnevska, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Plina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277.

10. Bazuma, N., Zalanovska, L., Brushnevska, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., & Shvaliuk, T. (2021). The Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313.

11. Брушневська І.М. Закономірності використання ігрових прийомів у корекційно-розвивальному процесі з дітьми із порушеннями мовленнєвої діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 1. С. 186-192.

12. Брушневська І.М.. До проблеми розвитку дрібної моторики рук у дошкільників із порушеннями мовленнєвої діяльності. Acta Paedagogica

Volynienses, 2022, 3, 124-131.

13. Брушневська І.М., Омелянюк О. Методика визначення стану розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в ігровій діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 249-255.

14. Брушневська І.М. Формування діалогічного мовлення як умова успішної соціалізації дитини із порушеннями мовлення. Ввічливість. Humanitas, 2022, №4, С.8-16.

пп. 3:

1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2020. 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.).

2. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2020. 144с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-231 від 19.04.2019р.).

3. Брушневська І. М., Семенова Н. І. Корекційна валіза вихователя дошкільного навчального закладу. Луцьк: Друк Формат. 2017р. 308с.

4. Брушневська І. М.,

Колодяжна В. В.,
Галапчук-Тарнавська
О. М. Інклюзивні
практики для
працівників культури:
методичний посібник.
Луцьк, ФОП Іванюк В.
П., 2020. 278с.
п. 8:
Член редакційної
колегії журналів «Acta
Paedagogica
Volynienses»,
«Ввічливість.
Humanitas» (з 2021р.).
п. 12:
1. Брушневська І. М.
Дослідження
проблеми загального
недорозвитку
мовлення у сучасних
психолого-
педагогічних
дослідженнях. II
International scientific
conference
«Modernization of the
educational system:
world trends and
national peculiarities»:
Conference
proceedings, February
22h, 2019. Kaunas:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 596 pages.
p.412-416.
2. Брушневська І. М.
Пріоритетність
української народної
іграшки у вихованні
дітей дошкільного
віку. Педагогіка і
психологія
сьогодення: теорія та
практика: збірник
наук. робіт
міжнародної наук.-
практ. конференції.
Одеса: ГО «Південна
фундація педагогіки»,
2019. С. 38-41.
3. Брушневська І. М.
Характеристика
складових
комунікативного
компонента
мовленнєвої
діяльності. Педагогіка
і психологія:
напрямки та тенденції
розвитку в Україні та
світі: Матеріали
міжнародної наук.-
практ. конференції.
Одеса: ГО «Південна
фундація педагогіки»,
2020. Ч.2. С. 7-11.
4. Брушневська І. М.
Використання
інноваційних
технологій у процесі
розвитку творчості
дітей з особливими
освітніми потребами.
Сучасний світ і
незрячі: Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26
вересня 2019 року).
Луцьк: ПП Іванюк В.

П., 2019. 124с.

5. Брушневська І. М. Методичні аспекти логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (1-2 лютого 2019 року, м. Київ). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. С. 18-22.

6. Брушневська І. М. Методичні аспекти корекційної роботи вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 24-27.

7. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу у навчанні та вихованні дошкільника. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 11-15.

8. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (17-18 квітня 2020 року, м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 7-11.

9. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційно-комунікативної діяльності з дітьми дошкільного віку.

Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 144 с.

10. Брушневська І. М., Новак М. І. Виховання самостійності у дітей молодшого дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 55-58.

11. Брушневська І. М., Тимощук О. В. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 71-75.

12. Брушневська І. М. Особливості застосування індивідуального підходу в роботі з дошкільниками із особливими освітніми потребами. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 вересня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 56-60.

13. Брушневська І. М. Роль ймовірного прогнозування у формуванні мовлення дошкільника. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П.,

2021. С. 12-15.

14. Брушневська І. М., Вигура Х. Фонетична ритміка як ефективна складова системи розвитку мовлення дітей з порушенням слуху. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 15-19.

15. Брушневська І. М., Грицак О. Використання ігрових технологій у вихованні дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 19-23.

16. Брушневська І. М., Осмолович О. Комунікативна компетентність дошкільника як складова особистісної готовності до шкільного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 23-25.

17. Брушневська І.М. Особливості формування комунікативної взаємодії дітей із порушеннями психофізичного розвитку у кризових умовах. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12- 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г.

Короленка, 2022.
С.22-27.

18. Брушневська І.М. Особливості проведення диференційованих логоритмічних занять з дітьми із різним типом заїкання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 19-23.

19. Брушневська І.М. Особливості діагностики сформованості сприймання у дітей із порушенням психофізичного розвитку. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. „Vasile Goldiș” Western University of Arad, Romania North University Centre of Baia Mare, Romania Institute of professional development, Slovakia, Association of International Educational and Scientific Cooperation, Ukraine. May 16 - June 30, 2022. С.5-9.

20. Брушневська І.М. Порушення моторної та емоційно-вольової сфер у дітей із заїканням. Горизонти освітньої інклюзії. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня-1 жовтня 2022р.). Луцьк, 2022. С. 8-12.

пп. 14:
Керівництво проблемною групою «Актуальні питання формування комунікативної взаємодії дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку» (7 студентів).

пп. 19:
1. Член методичного об'єднання вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти м. Луцька (2013-2019 рр.).
2. Член Волинської обласної громадської організації ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 р.- донині).

3. Член ВГО
Українська асоціація
корекційних педагогів
(2019 р.-донині).
пп. 20:
Вчитель-логопед ЗДО
№5 м. Луцька (1996
р.-донині).
Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Брушневська І. М.,
Рібцун Ю. В.
Комунікативний
компонент
мовленнєвої
діяльності у дітей:
діагностичний
комплекс: навч.-
метод. посіб. для
роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення. Запоріжжя:
ТОВ «ЛПКС» ЛТД,
2020. 124с.
2. Брушневська І.М.
Організація
комплексної
психолого-
педагогічної оцінки
розвитку дитини з
особливими освітніми
потребами. Acta
Paedagogica
Volynienses, Вип. 3,
2021. С. 205-212.
3. Bazyma, N.,
Zalanovska, L.,
Brushnevskaya, I.,
Ivanenko, A.,
Shulzhenko, D., &
Shvaliuk, T. (2021). The
Problem of Mental
Development in
Children with Autistic
Disorders. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
12(4), 297-313.
4. Електронний
освітній ресурс:
Брушневська І.М.
Комплексна
психолого-
педагогічна оцінка
розвитку дитини.
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2175>
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування
«Innowacyjny aspekt
edukacji» у товаристві
Фробеля Вищої школи
економіки та
інновацій (м. Люблін,
Польща) (28-29
березня 2019р.).
Сертифікат №120 від
29.03.2019 р.
2. Instytut Badawczo-
Rozwojowy Lubelskiego
Parku Naukowo-
Technologicznego
(Lublin, Polska).
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Хмарні
сервіси для ОН-ЛАЙН

навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08-07.09 2020 р.). Сертифікат №1208 від 07.09.2020 р.

3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (11-12 травня 2021 р.). Сертифікат від 12.05.2021 р.

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Участь у науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28 травня 2021 р.). Сертифікат №016 серія н/с від 28.05.2021 р.

5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (10-19 серпня 2021 р.). Сертифікат від 19.08.2021 р.

6. Міжнародний інститут інклюзії, участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн конференції «Інновації в діяльності сучасного логопеда» (30 червня 2021р.). Сертифікат №ВК -1-28062021\76.

7. Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у VII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних можливостей» (7-8 жовтня 2021р.). Сертифікат від 8.10.2021 р.

8. Міжнародний інститут інклюзії. Участь у

Всеукраїнській онлайн-конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у площині змішаного навчання». Обсяг участі у науково-практичному заході (6 грудня 2021 р.). Сертифікат № К-12202\74 від 06.12.2021 р.

9. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти» (12-13 травня 2022 р.). Сертифікат № 028 від 13.05.2022р.

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 02-н/к від 19.05.2022 р.

11. Національна академія педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у науково-практичному семінарі «Особливості формування комунікативної компетентності дітей з різними первинними мовленнєвими порушеннями» (20 травня 2022 р.). Сертифікат № 38 від 20.05.2022 р.

12. Faculty of Letters, Northern University Center in Baia Mare, Північний університетський центр (м. Бая-Маре, Румунія). Стажування «INTRODUCTION OF THE LATEST TEACHING PRACTICES AND DEVELOPMENT OF

THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: THE EXPERIENCE OF EU COUNTRIES» (16 травня-30 червня 2022р.). Сертифікат РН 1103-5 УК.

13. ГО «Центр освітніх ініціатив «Толока», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти». Курс «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» (11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат №02\08-22.

14. Волинський національний університет імені Лесі Українки відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчання дисциплін у системі управлінням навчанням Moodle за спеціальностями» (15.04 по 02.05 2022 р.). Сертифікат №7 від 02.05.22. № 2-К/П.

15. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08-24.09.2022 р.). Сертифікат № IS-2022/76.

16. Instytut Badawczo-Rozwojowy, Lubelskiego Parku, Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн європейського союзу»

						та України» (3-10.10.2022 р.). Сертифікат №10101 від 10.10.2022р. Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	26	Логопедія з практикумом 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність - 7.010106 Дефектологія. Логопедія, кваліфікація - вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом - 12 ДСК №166899 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, атестат -АД № 010117 Виконання пп. 1, 3, 8, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Брушневська І. М. Особливості розвитку розумової активності дітей середнього дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 30-36. 2. Брушневська І. М. Дослідження сформованості мислительних операцій у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 1. С. 199-206. 3. Брушневська І. М. Особливості вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення дошкільників із порушенням мовленнєвої діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

Коцюбинського.
Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 63. С. 47-56.

4. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу в навчанні та вихованні дошкільників з типовим та порушеним розвитком. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 118-125.

5. Брушневська І. М. Модель формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 308-314.

6. Брушневська І. М. Організації музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 188-192.

7. Брушневська І. М. Особливості облаштування корекційно-комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 33-39.

8. Брушневська І. М. Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2021. С. 145-150.

9. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Pina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech

Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277.

10. Bazyma, N., Zalanovska, L., Brushnevska, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., & Shvaliuk, T. (2021). The Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313.

11. Брушневська І.М. Закономірності використання ігрових прийомів у корекційно-розвивальному процесі з дітьми із порушеннями мовленнєвої діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 1. С. 186-192.

12. Брушневська І.М.. До проблеми розвитку дрібної моторики рук у дошкільників із порушеннями мовленнєвої діяльності. Acta Paedagogica Volynienses, 2022, 3, 124-131.

13. Брушневська І.М., Омелянюк О. Методика визначення стану розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в ігровій діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 249-255.

14. Брушневська І.М. Формування діалогічного мовлення як умова успішної соціалізації дитини із порушеннями мовлення.

Ввічливість.
Humanitas, 2022, №4,
С.8-16.
п. 3:
1. Брушневська І. М.,
Рібцун Ю. В.
Комунікативний
компонент
мовленнєвої
діяльності у дітей:
діагностичний
комплекс: навч.-
метод. посіб. для
роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення. Запоріжжя:
ТОВ «ЛІПС» ЛТД,
2020. 124с. (лист ДНУ
«Інститут
модернізації змісту
освіти» МОН України
№ 22.1/12-Г-232 від
19.04.2019р.).
2. Брушневська І. М.,
Рібцун Ю. В.
Комунікативний
компонент
мовленнєвої
діяльності у дітей:
методика формування
: навч.-метод. посіб.
для роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення. Запоріжжя:
ТОВ «ЛІПС» ЛТД,
2020. 144с. (лист ДНУ
«Інститут
модернізації змісту
освіти» МОН України
№ 22.1/12-Г-231 від
19.04.2019р.).
3. Брушневська І. М.,
Семенова Н. І.
Корекційна валіза
вихователя
дошкільного
навчального закладу.
Луцьк: Друк Формат.
2017р. 308с.
4. Брушневська І. М.,
Колодяжна В. В.,
Галапчук-Тарнавська
О. М. Інклюзивні
практики для
працівників культури:
методичний посібник.
Луцьк, ФОП Іванюк В.
П., 2020. 278с.
п. 8:
Член редакційної
колегії журналів «Acta
Paedagogica
Volynienses»,
«Ввічливість.
Humanitas» (з 2021р.).
п. 12:
1. Брушневська І. М.
Дослідження
проблеми загального
недорозвитку
мовлення у сучасних
психолого-
педагогічних
дослідженнях. II
International scientific
conference
«Modernization of the
educational system:
world trends and
national peculiarities»:
Conference

proceedings, February 22h, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. p.412-416.

2. Брушневська І. М. Пріоритетність української народної іграшки у вихованні дітей дошкільного віку. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: збірник наук. робіт міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 38-41.

3. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч.2. С. 7-11.

4. Брушневська І. М. Використання інноваційних технологій у процесі розвитку творчості дітей з особливими освітніми потребами. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 124с.

5. Брушневська І. М. Методичні аспекти логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (1-2 лютого 2019 року, м. Київ). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. С. 18-22.

6. Брушневська І. М. Методичні аспекти корекційної роботи вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали ІV

Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 24-27.

7. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу у навчанні та вихованні дошкільника. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 11-15.

8. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (17-18 квітня 2020 року, м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 7-11.

9. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційно-комунікативної діяльності з дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 144 с.

10. Брушневська І. М., Новак М. І. Виховання самостійності у дітей молодшого дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 55-58.

11. Брушневська І. М., Тимощук О. В. Виховання ціннісного

ставлення до природи у дітей дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 71-75.

12. Брушневська І. М. Особливості застосування індивідуального підходу в роботі з дошкільниками із особливими освітніми потребами. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 вересня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 56-60.

13. Брушневська І. М. Роль ймовірного прогнозування у формуванні мовлення дошкільника. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 12-15.

14. Брушневська І. М., Вигура Х. Фонетична ритміка як ефективна складова системи розвитку мовлення дітей з порушенням слуху. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 15-19.

15. Брушневська І. М., Грицак О. Використання ігрових технологій у вихованні дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти.

Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 19-23.

16. Брушневська І. М., Осмолович О. Комуникативна компетентність дошкільника як складова особистісної готовності до шкільного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 23-25.

17. Брушневська І.М. Особливості формування комунікативної взаємодії дітей із порушеннями психофізичного розвитку у кризових умовах. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12- 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С.22-27.

18. Брушневська І.М. Особливості проведення диференційованих логоритмічних занять з дітьми із різним типом заїкання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 19-23.

19. Брушневська І.М. Особливості діагностики сформованості сприймання у дітей із порушенням психофізичного розвитку. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and

pedagogical internship.
„Vasile Goldiș” Western
University of Arad,
Romania North
University Centre of
Baia Mare, Romania
Institute of professional
development, Slovakia,
Association of
International
Educational and
Scientific Cooperation,
Ukraine. May 16 - June
30, 2022. С.5-9.

20. Брушневська І.М.
Порушення моторної
та емоційно-вольової
сфер у дітей із
заїканням. Горизонти
освітньої інклюзії.
Збірник тез доповідей
науково-методичного
семінару (29 вересня-1
жовтня 2022р.).
Луцьк, 2022. С. 8-12.
пп. 14:
Керівництво
проблемною групою
«Актуальні питання
формування
комунікативної
взаємодії дітей із
порушеннями
мовленнєвого
розвитку» (7
студентів).
пп. 19:
1. Член методичного
об'єднання вчителів-
логопедів закладів
дошкільної освіти м.
Луцька (2013-2019
рр.).
2. Член Волинської
обласної громадської
організації ОМЕП
(World Organization for
Early Childhood
Education) (2017 р.-
донині).
3. Член ВГО
Українська асоціація
корекційних педагогів
(2019 р.-донині).
пп. 20:
Вчитель-логопед ЗДО
№5 м. Луцька (1996
р.-донині).
Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Брушневська І. М.
Модель формування
комунікативного
компонента
мовленнєвої
діяльності дітей
дошкільного віку із
загальним
недорозвитком
мовлення. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2020.
Вип. 28. Т. 4. С. 308-
314.

2. Брушневська І. М. Дослідження сформованості мислительних операцій у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 1. С. 199-206.

3. Брушневська І.М. Психолого-педагогічний портрет дошкільника п'ятого року життя за умов типового та порушеного розвитку. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. №11 (395). С. 134-140.

4. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Логопедія з практикумом.
URL:<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1695>

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (28-29 березня 2019р.). Сертифікат №120 від 29.03.2019 р.

2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08-07.09 2020 р.). Сертифікат №1208 від 07.09.2020 р.

3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти»

(11-12 травня 2021 р.).
Сертифікат від
12.05.2021 р.
4. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
соціальної роботи та
педагогіки вищої
школи. Участь у
науково-методичному
семінарі
«Реформування вищої
освіти: європейські
орієнтири та
вітчизняні реалії» (17-
28 травня 2021 р.).
Сертифікат №016
серія н/с від
28.05.2021 р.
5. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus.
Курс «Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів» (10-19
серпня 2021 р.).
Сертифікат від
19.08.2021 р.
6. Міжнародний
інститут інклюзії,
участь у
Всеукраїнській
науково-практичній
онлайн конференції
«Інновації в
діяльності сучасного
логопеда» (30 червня
2021р.). Сертифікат
№ВК -1-28062021\76.
7. Національна
академія педагогічних
наук України, Інститут
спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка. Участь у
VII Міжнародному
конгресі зі спеціальної
педагогіки та
психології «Діти з
особливими
потребами: від рівних
прав - до рівних
можливостей» (7-8
жовтня 2021р.).
Сертифікат від
8.10.2021 р.
8. Міжнародний
інститут інклюзії.
Участь у
Всеукраїнській
онлайн-конференції
«Сучасні тенденції
освіти дітей із ООП у
площині змішаного
навчання». Обсяг
участі у науково-
практичному заході (6
грудня 2021 р.).
Сертифікат № К-
12202\74 від
06.12.2021 р.
9. Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка. Участь у
Всеукраїнській
науково-практичній

конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти» (12-13 травня 2022 р.). Сертифікат № 028 від 13.05.2022р.
10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 02-н\к від 19.05.2022 р.
11. Національна академія педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у науково-практичному семінарі «Особливості формування комунікативної компетентності дітей з різними первинними мовленнєвими порушеннями» (20 травня 2022 р.). Сертифікат № 38 від 20.05.2022 р.
12. Faculty of Letters, Northern University Center in Baia Mare, Північний університетський центр (м. Бая-Маре, Румунія). Стажування «INTRODUCTION OF THE LATEST TEACHING PRACTICES AND DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: THE EXPERIENCE OF EU COUNTRIES» (16 травня-30 червня 2022р.). Сертифікат PH 1103-5 UK.
13. ГО «Центр освітніх ініціатив «Толока», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти». Курс «Дислексія як

							<p>особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» (11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат №02\08-22.</p> <p>14. Волинський національний університет імені Лесі Українки відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчання дисциплін у системі управлінням навчанням Moodle за спеціальностями» (15.04 по 02.05 2022 р.). Сертифікат №7 від 02.05.22. № 2-К/П.</p> <p>15. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08-24.09.2022 р.). Сертифікат № IS-2022/76.</p> <p>16. Instytut Badawczo-Rozwojowy, Lubelskiego Parku, Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн європейського союзу та України» (3-10.10 2022 р.). Сертифікат №10101 від 10.10.2022р. Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення</p>
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук	17	Педагогіка інклюзивної освіти	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика,

ДК 24669,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
026717,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
003360,
виданий
30.11.2021

кваліфікація - вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987
Виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38
Ліцензійних умов:
пп. 1:
1. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. №32, 2020. С. 162-170.
2. Kuzava, I., Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T. (2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97.
3. Svitlana Stebljuk, Yuliia Bondarenko, Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Iryna Kuzava, Dina Shulzhenko. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 329-345.
пп. 3:
1. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с. (Авторські - С. 123-178).
2. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку монографія.

Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 345 с.
п. 4:
1. Кузава І. Б. Формування художньо-естетичних інтересів на уроках музики: методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 22 с.
2. Кузава І. Наскрізна програма практичної підготовки: методичні рекомендації для підготовки студентів 2-4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 20 с.
3. Кузава І. Наскрізна програма навчальних і педагогічних практик: методичні рекомендації для підготовки студентів 2-4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 32 с.
п. 7:
1. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Сілявіна Юлія Сергіївна, «Моделювання системи педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 29 травня 2019.
2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності.». Сумський державний

педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, 30 квітня
2021 р.

3. Офіційний опонент
дослідження на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01 -
освіта/педагогіка,
спеціальності 016 -
спеціальна освіта:
Куренкова Анна
Володимирівна,
«Формування
соціально-
комунікативної
компетентності
дошкільників з
порушеннями
інтелектуального
розвитку засобами
сюжетно-рольової
гри». Сумський
державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, 29 квітня
2021 р.

4. Офіційний опонент
дослідження на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.03
- Корекційна
педагогіка:
Позднякова Олена
Леоніївна, «Теорія і
практика
функціонування
виховної системи
навчально-
реабілітаційних
закладів для дітей з
особливими освітніми
потребами».
Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова, 29
вересня 2021 р.
п.п. 8:

1. Член редакційної
колегії наукового
видання «Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки: серія
Педагогічні науки» (з
2016 р. - по 2019 р.).

2. Відповідальний
секретар фахового
наукового видання
«Педагогічний
часопис Волині» (з
2015 р. - по 2020 р.).

3. Член редакційної
колегії
Мультидисциплінарно
го Міжнародного
наукового журналу
«Інтернаука» (розділ
Педагогічні науки) (з
2016 р. - по даний
час).

4. Член редакційної
колегії журналу «Acta

виступів учасників ІУ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський та
національний вимір»
(за ред. проф.
Лякішевої А.В., 28-29
травня 2019 р.). С. 126-
128.

4. Кузава І., Єфімова
А., Миколаюк Ю.
Особливості
організації психолого-
педагогічного
супроводу дітей
дошкільного віку в
умовах ІРЦ. Збірник
матеріалів виступів
учасників ІУ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський та
національний вимір»
(за ред. проф.
Лякішевої А.В., 28-29
травня 2019 р.). С. 128-
131.

5. Кузава І. Б.,
Озінович В. Умови
розвитку
пізнавальних
інтересів до навчання
в учнів початкової
школи. Збірник
матеріалів виступів
учасників ІУ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський та
національний вимір»
(за ред. проф.
Лякішевої А.В., 28-29
травня 2019 р.). С. 137-
139.

6. Кузава І., Зеленюк
В. Роль інклюзивного
середовища в
естетичному
вихованні учнів із
психофізичними
порушеннями.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року/за
заг. ред. В.З.
Антонюка. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 243-2245.

7. Кузава І., Тлучкевич
Е. Особливості
художнього
сприймання дітей із
порушеннями

психофізичного розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-245.

8. Кузава І., Босюк А. Особливості використання нетрадиційних технік в образотворчій діяльності дошкільників із особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. С. 78-81.

9. Кузава І. Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 58-62.

10. Кузава І. Б., Петрусь В. О. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 62-64.

11. Кузава І. Б., Сільчук М. С. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської

науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 64-68.

12. Кузава І., Вигура Х. Причини заїкання у дорослих та методика подолання. збірка статей за матеріалами I міжнародної науково-практичної конференції [«Modern directions of scientific research development»], (Chicago, USA, 7-9 липня 2021).

13. Кузава І.Б., Дем'янюк С. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 43-46

14. Кузава І.Б., Куцупер О.М. Актуальні питання корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 46-51.

15. Кузава І.Б., Процик А.В. Дидактична гра як засіб розвитку навчально-пізнавальної активності учнів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської

науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 51-54.

16. Кузава І.Б., Влащук І.В. Використання засобів народної педагогіки у вихованні дітей дошкільного віку з особливими потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.155-158.

17. Кузава І.Б., Коширець І.В. Особливості виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 158-161.

18. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М.

Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеева, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк,. Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С.161-164.
19. Кузава І.Б.,
Степащук І.П.
Дидактична гра як
засіб сенсорного
виховання дітей із
ООП. Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18-19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеева, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк,. Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С.165-168.
20. Кузава І. Роль
інклюзивної освіти у
формуванні
професійної
готовності майбутніх
учителів-
дефектологів.
Становлення
особистості дитини в
умовах сучасного
розвитку суспільства:
соціально-
педагогічний,
психологічний,
корекційний і
медичний аспекти :
матеріали всеукр.
наук.-практ. конф., м.
Полтава, 12- 13 трав.
2022 р. / за заг. ред. Н.
Г. Пахомової, В. І.
Березан. Полтава :
ПНПУ імені В. Г.
Короленка, 2022 С.
121-128.
пп. 14:
Проблемна група
«Організація
психолого-
педагогічного
 супроводу дітей з ООП
в умовах інклюзії» (5
студентів).
пп. 19:
Голова Волинського
осередку УАКП
(Української асоціації
корекційних
педагогів) (з 2015 р. -
по даний час).
пп. 20:
Рожищенська
допоміжна школа
інтернат (учитель
музики 1996-2004
рр.).
Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Інтегрований підхід
до інклюзивної освіти

осіб із порушеннями зору:[Текст]: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344с.

2. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. European Humanities Studies: State and Society/Europeiskie Studia Huvanistyczne Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd - Ukraine). P. 234-255.

3. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 345с.

Підвищення кваліфікації:

1. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського, Міжнародна конференція "RENA FOR THE blind in Poland" (21-24.10.2019 р.). Сертифікат.

2. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.-20.05.2020 р.). Довідка №91 від 27.05.20 р.

3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08. 2020 р.), Es №374/2020 від 21.12.2020 р.

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення

кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат №115 від 15.10.2020 р.

5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28.05. 2021р.). Сертифікат №071 серія н/с від, 28.05.2021 р.

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON№707-н/с від 05.10.2021 р.

7. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14 січня - 21 лютого 2022 року). Сертифікат ESNN№95908/2022 від 21.02.2022 р.

8. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, підвищення кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах

						<p>сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і методичний аспекти».</p> <p>9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації за програмою ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат №01-н/к.</p> <p>10. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ГО «Центр освітніх ініціатив «ТОЛОКА», підвищення кваліфікації за програмою «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» (11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат №30/08-22.</p> <p>11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29 вересня - 1 жовтня 2022 року). Сертифікат №АС120-359. Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку</p>	
119034	Гусак Людмила Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618,	36	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1980, спеціальність - англійська мова, кваліфікація - учитель англійської мови, диплом - Г-II №

виданий
28.06.1989,
Атестат
доцента ДЦ
004518,
виданий
03.06.1993,
Атестат
професора АП
001867,
виданий
24.09.2020

030507
Виконання пп. 1, 3, 4,
6, 7, 8, 10, 12, 19
пункту 38 Ліцензійних
умов:
пп. 1:
1. Gusak L.
Psychological and
Linguistic Peculiarities
of English Mastering by
Children of Young
School Age in the
Process of Associative
Symbols Usage.
Psycholinguistics.
Психолінгвістика.
Psychology. Vol. 27.
Issue 1. 2020. Вып. 27
(1). С.11-30.
2. Gusak L.
Communicative
Competence in Training
Future Language and
Literature Teachers.
Amazonia Investiga.
Vol. 9. May, 2020. Pp.
74-82.
3. Gusak L. Status in
Social Networks as a
Speech Genre.
Postmodern Openings.
Volume 12. Issue 1.
Pages 128-140. March,
2021.
4. Husak L. Features of
Decisiveness in
Individuals with
different Emotional
Disposition. Georgian
Medical News. № 4
(301). 2020. Pp.136-
143.
5. Gusak L. A Linguistic
and Philosophical
Analysis of
Antropological
Paradigm. Postmodern
Openings. Volume 12.
Issue 1. Pages. March,
2021.
6. Gusak L. The
Socialization of People
with Muscule-Skeleton
Disorders in
Rehabilitatin Centres.
Brain. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.
Vol.11, Issue 3. Pages 1-
14. 2021.
7. Gusak L.
(Prsyiazhniuk L.)
Training Primary
School Teachers to
Organize Collective
Forms of Work in Small
Rural Schools. Revista
Romaneasca Petru
Educatie.
Multidimensionala, 13
(2), 2021, 147-166.
8. Gusak L. (Yashchuk
S.) Professional
Training of Masters of
Technological
Education in
Pedagogical Higher
Institute. Revista
Romaneasca Petru
Educatie.
Multidimensionala, 13

(2), 2021, 39-56.
п. 3:
1. Resocjalizacja młodocianych przestępców na Ukrainie I w Polsce: monografia. Red P. Husak. Lublin: Wydawnictwo POLIHUMNIA Spółka z o.o., 2019. 275 s.
2. Гунько С., Бацмай С., Гусак Л., Занюк Н. Англійська мова. Підручник для 2 класу. Схвалено Міністерством освіти і науки України до використання у загальноосвітніх навчальних закладах лист № 22. 1/12-Г-472 від 26.06.2019.
п. 4:
1. Гусак Л. Є. Структурування навчальної дисципліни/П. М. Гусак, Л. Є. Гусак, Т. А. Мартинюк. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 78-89.
2. Гусак Л. Є. Структурування навчальної дисципліни/П. М. Гусак, Л. Є. Гусак. Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, І. Остапійовського. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 6-16.
3. Гусак Л. Є. Теоретичні основи педагогіки вищої школи/П. М. Гусак, Л. Є. Гусак. Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, І. Остапійовського. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 106 -118.
п. 6:
1. Колісник В. Ю. «Формування готовності майбутніх інженерів-програмістів до використання іноземної мови у професійній

діяльності» - 13.00.04.
- теорія та методика професійної освіти (Київ, 2018).

п.п. 7:
Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій К 32.051.05 за спеціальністю 19.00.01 - загальна психологія, історія психології у ВНУ імені Лесі Українки (з 2018 року - дотепер).

п.п. 8:
Член редакційної колегії наступних наукових видань:
1. Papers of Social Pedagogy. Institute of Social Prevention and Resocialization, University of Warsaw. Editor in Chief: Danuta Lalak; Executive Editor: Aneta Ostaszewska Warszawa (2014р. - дотепер)
2. Волинь філологічна: текст і підтекст. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки. (червень 2022 - дотепер).

п.п. 10:
Учасник Міжнародного проекту Євросоюзу «Банк компетенцій», який реалізувався в університеті суспільно-природничому імені Вінченца Поля, м. Люблін (01.10.2017 р. - 30.06.2018 р.).

п.п. 12:
1. Характеристика технологій навчання. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». (Луцьк, Україна, 12-15 жовтня 2020).
2. Gusak L., Hedz S., Smalko L. The method of associative symbols in teaching english to younger pupils. XX Міжнародна науково-практична конференція «Priorities in the Development of Science and Education» (Будапешт, Угорщина, 3-6 квітня 2021). С.71-74.
3. Гусак Л. Є., Гедз С. Ф., Смалько Л. Є. Сучасні технології в методиці викладання української мови як іноземної.

International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland. February 26-27, 2021.

4. Гусак Л.Є., Мартіросян Л.А. Стратегії формування університетів світового класу. The IX International Science Conference «Innovative technologies in science and education», March 04-06, 2021, Jerusalem, Israel. P.180-185.

5. Gusak Liudmyla, Hedz Svitlana, Smalko Liudmyla, Gusak Oksana Associative methods in teaching English. XXIII International Scientific and Practical Conference «Theory, Practice, Science». Tokyo, Japan. 27-30 April, 2021. P.255-258.

6. Гусак Л. Є., Гальчун Н. П. Medical Specialist Intercultural Competence in the Structure of Professional Competence. Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists: materials of the VII Scientific Internet- Conference, November 25. 2021. Zhytomyr, 2021. P. 33-39.

7. Gusak L., Hedz S., Vorobiova T. Methods of the associative teaching English. II International Scientific and Practical Conference “Modern trends of scientific development”. January 18-21, 2022. Vancouver, Canada. P. 283-286.

8. Диференційоване викладання: шлях до забезпечення освіти для усіх. Теоретичні і практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : 36 матер.наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 17-21.

9. Methodological challenges of the method of associative symbols. XXVI International Scientific and Practical Conference “Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them”. July 05-08, 2022. Helsinki, Finland.

10. Gusak L. The fifth stage of the research work in the field of associations. XXIX International Scientific and Practical Conference "Trends in science and Practice of Today". 26-29 July 2022. Stockholm, Sweden.
pp. 19:
Громадська організація «Міжнародна фундація науковців і освітян» (з 01.09.2021 - дотепер).
Посвідчення № ESo082.
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Resocjalizacja młodocianych przestępców na Ukrainie I w Polsce: monografia. Red P. Husak. Lublin: Wydawnictwo POLIHYMNIA Spółka z o.o., 2019. 275 s.
2. Gusak L. The Socialization of People with Muscule-Skeleton Disorders in Rehabilitatin Centres. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol.11, Issue 3, 2021. Pp. 1-14.
3. Gusak L., Smalko L. The Dramatization Technique as a Means of Developing a Foreign Language Competence of Non-Philology Students (A Case Study of ESP Course for Students Majoring in History, National Security and Law). Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка» : журнал. 2022. № 9 (11). 2022. С. 12-22.
Підвищення кваліфікації:
1. Наукове стажування, Університеті суспільно-природничий імені Вінцента Поля, м. Люблін (Польща) (жовтень 2018 - жовтень 2019 рр.), Reg. 431269790 (Lublin, 19.06.2019).
2. CHU імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет.
Підвищення

кваліфікації у рамках V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат № 61 від 15.10.2020.

3. International Science Group (Lisbon, Portugal). Підвищення кваліфікації у рамках міжнародної наукової конференції «III International science conference on E-Learning and Education» (February 2-5, 2021). Сертифікат б/н від 05.02.2021.

4. Науково-практична конференція «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning» (М. Влоцлавек, Польща, 26-27.02.2021), № РС-2627125 (27. 02. 2021).

5. ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. Науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28.05.2021 р.). № 042 серія н/с від 28.05.2021 р.

6. Educators and Scholars International Foundation, Lublin, Republic of Poland. International webinar “Innovative methods of remote learning with using zoom and moodle platforms” (31.05-07.06.2021 р.). ES №6414/2021 від 07.06.2021 р.

7. ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. Науково-методичний семінар «Teaching skills to capture the interest of students» (09.11.2021-10.11.2021 р.). Сертифікат б/н від 10.11.2021 р.

8. Helsinki, Finland. XXVI International Scientific and Practical Conference “Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them” (July 05-08. 2022). Сертифікат б/н від 08.07.2022.

9. Stockholm, Sweden. XXIX International Scientific and Practical Conference “Trends in

						science and Practice of Today” (26-29 July 2022). Сертифікат б/н від 29.07.2022. Коло наукових інтересів: методика навчання іноземних мов, асоціативне навчання іноземних мов дошкільників і учнів початкової	
113050	Опейда Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 060505, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 046030, виданий 25.02.2016	27	Філософія	школи. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - географія і біологія, кваліфікація - вчитель географії і біології середньої школи, диплом - КВ № 8000326 Виконання пп. 1, 11, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов. пп. 1: 1. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Від подорожування до філософування: світоглядно-філософський аналіз. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 12 (396). С. 15-18. 2. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Цивілізаційні перспективи людства: світоглядно-філософський аналіз. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 13 (397). С. 17-22. 3. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Майбуття як філософсько-футурологічна проблема. Соціологічні студії: наук.-практ. журнал. 2020. № 2 (17). С. 13-17. 4. Zinchyna O., Kuzmuk O., Liubchuk V., Opeida L. Life and social well-being of Ukrainians in quarantine conditions: according to the results of sociological surveys. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research., 2021. Vol 1. Issue 1. Special Issue XVIII. P. 147-152. 5. Кузьмук О. М., Любчук В. В., Опейда Л. М. Перспективи застосування дистанційної форми навчання у закладах

вищої освіти на прикладі досвіду Волинського національного університету імені Лесі Українки. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. № 33. С. 72-75.

пп. 11:
Наукове консультування з питань «Філософії управління бізнесом» Бош Авто Сервіс «Формула», м. Нововолинськ, вул. Шахтарська, 27 б (2017- дотепер). Довідка видана 17 лютого 2021 року.

пп. 12:
1. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Від мандрювання до філософування. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2019. С. 13-15.

2. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Цивілізаційні перспективи людства. Матер. III Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних вимірів сучасності». Луцьк, ЛНТУ (25 березня) 2020. С. 39-41.

3. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Феномен подорожі у просторі культури. Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12-13 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 205-208.

4. Опейда Л. М., Корнійчук В. Р. Філософія культури як філософія діалогу. Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12-13 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 164-166.

5. Опейда Л. М.,

Цехуш В. М.
Філософія культури як
філософія міфу.
Матер. XIV Міжнар.
наук.-практ. конф.
аспірантів і студентів
«Молода наука
Волині: пріоритети і
перспективи
дослідження», 12-13
травня 2020 р. Луцьк,
2020. С. 252-255.

6. Кравчук А. Р.,
Опейда Л. М.
Філософія культури як
філософія символу
Молода наука Волині:
пріоритети і
перспективи
дослідження :
матеріали. XIV
міжнар. наук.-практ.
конф. аспірантів і
студентів, м. Луцьк,
12-13 трав. 2020 р.
Луцьк, 2020. С. 166-
169.

7. Опейда Л. М.,
Опейда А. Р. Від
праксеології до
ефективного
управління.
Політологічні читання
імені професора
Богдана Яроша: зб.
наук. пр./за заг. ред.
В. І. Бортнікова, О. Б.
Ярош, Я. Б. Яроша.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. Вип.9. С. 112-114.

8. Опейда Л. М.,
Опейда А. Р. У
пошуках майбуття:
філософсько-
футурологічний
аспект. Матер.
Міжнар. наук.-практ.
конф. «Актуальні
проблеми соціально-
гуманітарних наук».
м. Арад, Румунія (17-
18 грудня) 2020. С. 8-
11.

9. Опейда Л. М.,
Опейда А. Р. Людина
як істота, котра
подорожує. Матер. XV
Міжнар. наук.-практ.
конф. студентів,
аспірантів та молодих
вчених «Молода наука
Волині: пріоритети та
перспективи
досліджень», 12-13
травня 2021 р. Луцьк,
2021. С. 97-99.

10. Опейда Л. М.,
Яручик А. І. Віталогія
як філософія життя.
Сучасні стратегії
впровадження
світоглядної освіти:
зб. наук. пр./за заг.
ред. Ю. Г. Борейка.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С. 82-91.

11. Опейда Л. М.,
Опейда А. Р.
Філософські основи
дослідження
подорожування.

Modern problems in science. Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference, March 15-18, 2022, Vancouver, Canada. P. 249-251.

12. Опейда А. Р., Опейда Л. М. Випробування людяністю: філософсько-світоглядний аналіз. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XVI міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Луцьк, 17 трав. 2022 р. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С. 109-112.

13. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Цілісність в граничних вимірах людського буття. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша : зб. наук. пр. та навч.-метод. праць / за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б. Ярош, Я. Б. Яроша. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. Вип. 11. С. 120-124.

14. Опейда Л. М., Ємельянова Ю. П., Опейда А. Р. Філософія як основа сучасної світоглядної освіти молоді. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти : зб. наук. праць : матеріали міжнар. конф. - других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського / упоряд. В. І. Бортніков, А. І. Яручик. м. Луцьк, 23-24 черв. 2022 р., Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 157-161.

пп. 14:

1. Керівництво проблемною групою у 2022-2023 н. р.: «Смисложиттєві пошуки сучасного українця» - 7 осіб.

2. Керівництво світоглядно-філософським клубом 2022-2023 н. р.: - 10 осіб.

3. Керівництво науковою роботою на тему: «Антропологічний контекст філософії техніки Мартіна

Хайдегера»
магістрантки
Богданець І. М., яка
зайняла призове місце
на І етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт та
отримала Диплом ІІІ
ступеня в
Національному
університеті
біоресурсів і
природокористування
України (2019-2020 н.
р.).
пп. 15:
Член журі обласного
турніру юних
філософів і
релігієзнавців
Волинської обласної
Малої академії наук
(ВОМАН) 2019 р.
пп. 19:
Соціологічна
асоціація України
(2008-2017, 2020,
2021, 2022).
Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Опейда Л. М.,
Опейда А. Р.
Цивілізаційні
перспективи людства:
світоглядно-
філософський аналіз.
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки.
Філософські науки.
2019. № 13 (397). С. 17-
22.
2. Опейда Л. М.,
Опейда А. Р. Майбуття
як філософсько-
футурологічна
проблема.
Соціологічні студії:
наук.-практ. журнал.
2020. № 2 (17). С. 13-
17.
3. Опейда Л. М.,
Опейда А. Р. У
пошуках майбуття:
філософсько-
футурологічний
аспект. Матер.
Міжнар. наук.-практ.
конф. «Актуальні
проблеми соціально-
гуманітарних наук».
м. Арад, Румунія (17-
18 грудня) 2020. С. 8-
11.
Підвищення
кваліфікації:
1. Курси на тему:
«Базові навички
роботи у системі
управління
навчанням Moodle»
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного

						тестування (16.02.2018-28.02.2018). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 14/18 05.03.2018 р. 2. Стажування Державний університет імені Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, РП), відділ філософії і соціології (01.10.2017-01.04.2018). Сертифікат про підвищення кваліфікації 9462650501, 360101179 01.04.2018 р. 3. Стажування Вища школа філософії при Інституті філософії імені Григорія Сковороди НАН України (м. Київ) (15.03.2021 - 26.03.2021). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 936945 від 26.03.2021 р. Коло наукових інтересів: філософська антропологія, філософія культури, феноменологія, праксеологія, філософські основи управління інноваційними проектами.	
88312	Собчук Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук КН 013469, виданий 26.02.1997, Атестація доцента 12ДЦ 046032, виданий 25.02.2016	27	Інформаційні технології в спеціальній освіті	Виконання пп. 3, 4, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3: Булатецький В. В., Булатецька Л. В., Собчук О. М. Алгебра логіки та проектування основних операційних вузлів. Навч. посіб. ВНУ ім. Лесі Українки. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 150 с. пп. 4: 1. Собчук О. М. Прикладна дискретна математика: програма нормативної навчальної. Луцьк: СЛУ, 2018. 11 с. 2. Собчук О. М., Павленко Ю. С. Інтелектуальний аналіз даних: Програма навчальної дисципліни. Луцьк: СЛУ, 2018. 10 с. 3. Павленко Ю.С., Собчук О. М. Технології та засоби консолідації інформації: Програма навчальної дисципліни. Луцьк: Вежа Друк, 2018. 9 с. 4. Булатецька Л. В.,

Булатецький В. В.,
Глинчук Л. Я.,
Гришанович Т. О.,
Мамчич Т. І.,
Павленко Ю. С.,
Собчук О. М.,
Чепрасова Т. І.
Методичні вказівки
щодо проходження
виробничої практики
(зі спеціалізації)
студентами
спеціальностей 122
Комп'ютерні науки,
113 Прикладна
математика, 014
Середня освіта
(Інформатика). Луцьк:
ВНУ ім. Лесі
Українки, 2021. 22 с.

5. Булатецька Л. В.,
Булатецький В. В.,
Глинчук Л. Я.,
Гришанович Т. О.,
Мамчич Т. І.,
Павленко Ю. С.,
Собчук О. М.,
Чепрасова Т. І.
Методичні вказівки
щодо проходження
виробничої
(проектно-
технологічної)
практики студентами
спеціальностей 122
Комп'ютерні науки,
113 Прикладна
математика. Луцьк :
ВНУ ім. Лесі
Українки, 2021. 23 с.

6. Ройко Л. Л., Собчук
О. М., Чепрасова Т. І.
Методичні вказівки
щодо проходження
педагогічної
практики у закладах
загальної середньої
освіти»для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої
освіти спеціальності
014 Середня освіта
(Інформатика). Луцьк:
ПП Іванюк, 2021. 36 с.

7. Ройко Л. Л., Собчук
О. М., Чепрасова Т. І.
Методичні вказівки
щодо проходження
педагогічної
(асистентської)
практики у закладах
вищої освіти для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Інформатика). Луцьк:
ПП Іванюк, 2021. 46 с.

8. Чепрасова Т. І.,
Ройко Л. Л., Собчук О.
М. Методичні
рекомендації до
написання випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014

Середня освіта
(Інформатика). Луцьк:
ПП Іванюк, 2021. 48 с.
9. Ройко Л. Л., Собчук
О. М., Чепрасова Т. І.,
Хомяк М. Я.
Методичні вказівки
щодо проходження
переддипломної
практики для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Інформатика). Луцьк:
ПП Іванюк, 2021. 40 с.
Розроблено
дистанційні курси:
- Аналіз даних
<http://kpmi.univer.lutsk.ua/moodle/course/view.php?id=86>
- Комп'ютерно
орієнтовані технології
навчання та
виховання
<http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=26>
- Прикладна
дискретна математика
<http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=40>
- Інтелектуальний
аналіз даних
<http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=25>
- Математична логіка
<http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=112>
- Математична логіка
та теорія алгоритмів
<http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=127>
- Проектування
інформаційних систем
та системи
програмування
<http://kpm.univer.lutsk.ua/moodle/course/view.php?id=100>
- Психолого-
педагогічна практика
<http://kpm.univer.lutsk.ua/moodle/course/view.php?id=118>
Соціальні та
професійні питання
інформатики
<http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=126>
- Навчальна практика
з розробки
електронних
дидактичних ресурсів
з інформатики
<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=121>
- Педагогічна
практика в ЗЗСО
(о.к.р. магістр)
<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=115>

- Педагогічна практика в ЗЗСО
<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=123>
Переддипломна практика
<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=116>
п.п. 12:

1. Станевич Р.В., Собчук О.М. Реалізація та візуалізація обраних алгоритмів на графах. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка - 2020» XXII Всеукраїнська наукова конференція молодих учених. Черкаси: ЧНУ ім. Б.Хмельницького, 2020. С. 408-409.
2. Заяць Н. А., Собчук О. М. Електронний журнал вчителя. Особливості розробки та використання. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 червня 2021 р.). Луцьк-Світязь, С. 64-66.
3. Куриляк П. В., Собчук О. М. Постановка задачі та огляд засобів розробки інтерфейсу інтерактивного навчального курсу. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 червня 2021 р.). Луцьк-Світязь, С. 74-76.
4. Каун Ю. В., Собчук О. М. Особливості підготовки майбутніх фахівців комп'ютерної інженерії в умовах дистанційного навчання. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 червня 2021 р.). Луцьк-Світязь, С.68-70.
5. Про заходи профорієнтаційного спрямування на факультеті

<https://www.facebook.com/fitim.education/posts/217594919960438>
6. Собчук О. М., Чепрасова Т. І. Особливості організації навчальної практики з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2022.

7. Віннічук Н.І., Собчук О.М. Огляд існуючих інтерактивних сервісів миттєвого опитування. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2022. С. 57-58.

8. Дубова Т.В., Собчук О.М. Методологічні основи і особливості використання інтерактивних технологій для підвищення якості знань здобувачів освіти. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2022. С. 132-133.

9. Яцюк С. М., Смолюк І. О., Собчук О. М., Хомяк М. Я., Чепрасова Т.І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції Луцьк, 2022. С. 178-180.

п. 14:
Керівник проблемної групи «Освітні ресурси мережі Інтернет» (7 студентів).

п. 15:
Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту

науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення комп'ютерних наук (наказ №2 від 06.01.21, №18 від 4.01.2022).

п. 19:
Громадська організація «Східноєвропейське наукове товариство» (з 2021 року).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Собчук О.М., Антонюк Б.П. Особливості вдосконалення технологій опрацювання та аналізу числових даних в середовищі Microsoft Excel в системі підвищення кваліфікації вчителів. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Зб. наук. праць. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Вип. 59. Переяслав, 2020. С. 98-100.
2. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти .
Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі. Матеріали XI науково-практичної конференції (24 листопада 2021р.). Луцьк, С. 18-21.
3. Каун Ю. В., Собчук О. М. Технології віртуалізації в сучасних інформаційних системах.
Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня 2019 р.). Луцьк-Світязь, С. 49-51.
4. Яцюк С. М., Смолюк І. О., Собчук О. М., Хомяк М. Я., Чепрасова Т.І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану.

Математика.
Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк, 2022. С. 178-180.

Підвищення кваліфікації:

1. Участь у роботі науково-практичного семінару «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (30.05.2019-12.06.2019). Сертифікат 460/19 н/с (наказ №14 К/А від 30.05.2019 р.).
2. Участь у роботі науково-практичного семінару «Інформаційні технології в науці та освіті», Волинський національний університет ім. Лесі Українки (31.05.-13.06.2021). Сертифікат № 153/21 (наказ №15 К/А від 28.05.2021 р.).
3. Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях», Волинський національний університет ім. Лесі Українки (27.05. - 10.06. 2022 р.). Сертифікат № 153/21 (наказ № 7 К/А від 27.05.2022 р.).
4. Участь у роботі семінару «Електронне навчання: Організація навчального процесу», Волинський національний університет ім. Лесі Українки (09.02 - 23.02. 2022 р.). Наказ № 3 К/А від 9.02.2022 р.
5. Карпатський університет імені Авштина Волошина, підвищення кваліфікації у Карпатському університеті імені Авштина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» (24.01 - 25.02.2022 р.). Свідоцтво про підвищення

							кваліфікації СПК №19-02/2022. Коло наукових інтересів: комп'ютерні засоби навчального призначення, технології дистанційної освіти, впровадження сучасних інформаційних технологій в навчальний процес школи і ЗВО.
78845	Вольчинський Анатолій Ярославович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 001744, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 006170, виданий 23.12.2002	34	Фізичне виховання	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988, спеціальність - фізичне виховання, кваліфікація - вчитель фізичного виховання середньої школи, диплом - ЛВ № 402977 Виконання пп. 1, 3, 4, 11, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Рода О.Б. Організаційно-методичні основи фізичної активності дітей дошкільного віку. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. № 1(41). Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. С.46-51. 2. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А. Соціальні функції адаптивної фізичної культури дітей з інвалідністю. Молодіжний науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. № 35. 2019. С.14-19. 3. Вольчинський А.Я., Ващук Л.М., Малімон О.О., Смаль Я.А. Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 4К (132) 21. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. С.44-48. 4. Ващук Л.М.,

Вольчинський А.Я., Черкашин Р.Є. Формування мотиваційно-ціннісних орієнтацій старшокласниць до занять фізичною культурою. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 6К (135) 21. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. С.47-51.

5. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Пасічник В. Р. Фізичне виховання студентів як чинник їх професійної підготовки. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. № 3 (41). Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С.46-51.

6. Determinants of office syndrome working age women / Olga Lazko, Natalia Dysnevets, Olena Plyeshakova, Yulia Lazakovych, Vitalii Kashuba, Igor Grygus, Anatoliy Volchinskiy, Jroslav Smal, Leonid Yarmolinsky // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 21 (Suppl. Issue 5), Art 376 pp 2827 - 2834, Oct 2021.

7. Вольчинський А.Я., Мазурчук О.Т., Смаль Я.А. Поліпшення фізичної підготовленості студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 7(152) 22. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022. С.41-45.

п. 3:

1. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Фізичне виховання дітей дошкільного віку із використанням

українських народних рухливих ігор: навч.-метод. посібник. Луцьк, 2021. 147 с. Рекомендовано до друку науково-методичною радою СНУ імені Лесі Українки (протокол №7 від 22.06.2020 р.) (1,5 авт.арк.).

пп. 4:

1. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Пасічник В.Р., Смаль Я.А. Основи здоров'я і фізична культура дітей молодшого шкільного віку: метод. рекомендації. Луцьк, 2018. 67 с.
2. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Основи техніки і тактики гри у волейбол / А.Я.Вольчинський, Я.А.Смаль, О.О.Малімон, А.Д.Ковальчук, О.Д.Швай. Луцьк, 2019. 41 с.
3. Малімон О.О., Вольчинський А.Я., Пантік В.В., Захожа Н.Я., Касарда О.З. Стратегія гри в шахи : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 38 с.
4. Малімон О.О., Пантік В.В., Вольчинський А.Я., Захожа Н.Я., Касарда О.З., Панасюк О.П. Використання тренажерів у фізичному вихованні студентів : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 37 с.

пп. 11:

Здійснював наукові дослідження з дітьми старшого дошкільного віку, а також надавав науково-методичні консультації вихователям та методистам дошкільного навчального закладу № 11 м.Луцька упродовж 2018-2022 років (Угода № 113У).

пп. 12:

1. Вольчинський А., Собуцька В. Організаційно-методичні основи фізичної активності дітей дошкільного віку. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. І Міжнар. наук.-практ. конф. (22-24 травня). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.38.
2. Цьось А., Гац Г., Вольчинський А.,

Малімон О.
Взаємозв'язки між компонентами фізичного і психічного здоров'я в якості життя студентів. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22-24 травня). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.31.

3. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А., Рода О. Сучасні підходи до організації фізичної активності дітей старшого дошкільного віку. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез. доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22-24 травня). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.9.

4. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А. Адаптивна фізична культура та її основні функції у житті дітей з порушенням фізичного та психічного розвитку. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (11-13 червня). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.79.

5. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А. Адаптивна фізична культура для осіб із порушенням фізичного розвитку. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 червня). Луцьк, 2020. С.11.

6. Бундак О.А., Вольчинський А.Я., Бундак Д.О. Фізичне виховання студентів як засіб зміцнення здоров'я. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : Матеріали VI Всеукр. наук.-практ.конф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020.С. 34-37.

7. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Особливості адаптивного фізичного виховання осіб із порушенням

фізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. гонф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 38-40.

8. Вольчинський А.Я., Бундак Д.О. Настільний теніс як засіб підвищення фізичної працездатності студентів закладів вищої освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я людини. Секція : Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення : зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ. студ. конференції (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 3-4.

9. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Підвищення рухової активності студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2021 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2021. С.20.

10. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Готовність майбутніх учителів початкових класів до фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8-10 червня). Луцьк-Світязь, 2021. С.18.

11. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Історичні аспекти розвитку настільного тенісу в Україні. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. IV Міжнар. наук. конгресу (22-24 вересня 2021 року). Луцьк-Світязь, 2021. С.9.

12. Вольчинський А.Я., Малімон О.О.,

Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Оздоровча спрямованість фізичного виховання у закладах вищої освіти. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2022. С.13.

13. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Формування рухової активності студентів в умовах війни: Матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференції «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу» (26 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С.217-2019.

14. Вольчинський А. Я., Смаль Я.А. Вплив дій російських окупантів на довкілля України: Зб. тез Міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції «Забезпечення державної безпеки в умовах воєнного стану» (27 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С.66-70.

15. Вольчинський А. Фізична культура і спорт як засоби всебічного виховання студентів. Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 червня 2022 р.). Луцьк, 2022. С.5-6.

16. Вольчинський А.Я. Особливості професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. V Міжнар. наук. конгресу (27 вересня 2022 року). Луцьк, 2022. С.12-13.

пп. 19:
Член Федерації волейболу Волинської області з 2010 року дотепер (Угода № 121 У).

Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Бундак О.А., Вольчинський А.Я.,

Бундак Д.О. Фізичне виховання студентів як засіб зміцнення здоров'я. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI Всеукр. наук.-практ.конф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 34-37.

2. Малімон О.О., Пантік В.В., Вольчинський А.Я., Захожа Н.Я., Касарда О.З., Панасюк О.П. Використання тренажерів у фізичному вихованні студентів : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 37 с.

3. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Оздоровча спрямованість фізичного виховання у закладах вищої освіти. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2022. С.13.

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування.

Підвищення кваліфікації на семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365 (06.03.2020 р.- 08.05.2020 р.).

2. Test of international English Вища школа вдосконалення і міжнародної співпраці імені Зігмунда Глогера (республіка Польща) (Wyższa szkoła współpracy międzynarodowej i regionalnej im. Zygmunta Glogera).

Підвищення кваліфікації на міжнародному вебінарі «Дистанційні засоби навчання для підготовки фахівців з фізичної культури і спорту, фізичної

						<p>терапії та ерготерапії: Zoom and Moodle Platforms» (05.04-12.04.2021 р.). Сертифікат ES №5926/2021 від 12.04.2021 р.</p> <p>3. Інститут досліджень та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м.Люблін, республіка Польща). Підвищення кваліфікації на міжнародному вебінарі «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням Microsoft Teams і платформ Office 365» (23.08.2021 р.-30.08.2021 р.). Сертифікат ES №7951/2021, від 30.08.2021 р.</p> <p>4. Інститут досліджень та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м.Люблін, республіка Польща). Підвищення кваліфікації на міжнародному вебінарі «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ GOOGLE MEET і GOOGLE CLASSROOM» із дисциплін: «Фізична культура», «Методологія вивчення фізичного виховання». Сертифікат ES №8346/2021 від 25.10.2021 р.</p> <p>5. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління Moodle за спеціальностями» (16.03-16.05.2022 р.). Сертифікат № 7 від 16.05.2022 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: фізичне виховання, здоров'язбережувальні і технології, фізична активність, традиції народної фізичної культури</p>	
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі	10	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність - спеціальна освіта,

Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011973, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 001654, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046031, виданий 25.02.2016

спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), диплом - М22 № 083703

Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов:

пп. 1:

1. Fushtei O., Shkvyr O., Chorna N., Haidamashko I., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (3). P. 88-106.
2. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 244-256.
3. Сидорук І. І. Визначення сутності поняття «соціальна компетентність майбутнього соціального працівника». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1 (44). С. 174-178.
4. Сидорук І. І. Роль менторства у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. 2019. № 2. (18). С. 283-291.
5. Сидорук І. І. Характеристика мотиваційно-

ціннісного компонента соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 4 (15). С. 91-99.

6. Сидорук І. І. Сучасний стан і тенденції професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. № 11 (395). С. 103-109.

7. Сидорук І. І. Особистісно-рефлексивний компонент соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників: характеристика сформованості. Освітній простір України. 2019. Вип. 17, ч. 2. С. 271-278.

8. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі волонтерської діяльності. Вища школа. 2019. № 2. С. 54-66.

9. Сидорук І. І. Використання технології mind mapping у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71, т. 2. С. 216-220.

10. Сидорук І. І. Компетентнісний підхід до формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25, т.2. С. 189-193.

11. Сидорук І. І. Модель соціально компетентного майбутнього соціального працівника. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія:

Педагогічні науки. 2020. Вип. № 4 (408). С. 150-155.

12. Сидорук І. І. Модель формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31, т. 4. С. 141-146.

13. Сидорук І. І. Результати дослідницько-експериментальної роботи з формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Молодь і ринок. 2020. №2 (181). С. 123-128.

14. Сидорук І. І. Середовищний підхід у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 4. С. 218-223.

15. Сидорук І. І. Соціальне партнерство у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. Нова педагогічна думка. 2020. № 2 (102). С. 80-83.

16. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 1. С. 152-158.

17. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24, т. 1. С. 226-230.

18. Сидорук І. І., Корпач Н. І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. 85 с. С. 75-89.

19. Сидорук І. І.

Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 4. С. 147-151.

пп. 3:
Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 388 с.

пп. 4:
1. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1592> (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 6 від 23 лютого 2022 р.).
2. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи управління у спеціальній освіті. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1693> (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).
3. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи корекційної педагогіки. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1694> (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).

пп. 5:
Назва теми докторської дисертації: Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Рік захисту - 2021, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія та № диплома - ДД № 011973. Спеціальність:

13.00.05 Соціальна педагогіка.
пп. 12:
1. Сидорук І. І. Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція». Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 225-228.
2. Сидорук І. І. Місце соціального інтелекту у структурі соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогіка: матеріали IV Всеукр. круглого столу «Педагогічний дискурс» (28 жовт. 2019 р., Луцьк). Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 256-260.
3. Сидорук І. І. Арт-терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк: Вежа-Друк. 2021. С. 126-129.
4. Сидорук І.І., Бінас Л. В. Включення дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 80-83.
5. Сидорук І.І., Парфенюк С. П. Професійно значущі особистісні якості корекційного педагога. Сучасні

теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 198-201.

6. Сидорук І.І., Кіреєва Т. І. Особливості емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку із інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 176-179.

7. Сидорук І.І., Павлючик І. М. Використання педагогічної системи Марії Монтессорі в роботі з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 179-182.

8. Сидорук І.І., Самоїрова С. І. Особливості створення корекційно-розвивального середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти

спеціальної та інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18-19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеева, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк., Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 182-184.
9. Сидорук І., Корпач
Н. Соціоосвітнє
партнерство у сфері
інклюзивної освіти.
Управління якістю
освіти в умовах
реалізації формули
НУШ : зб. м-лів наук.-
практ. конференції /
упорядн. Сташенко М.
О., Луцьк: ВІППО,
2022.188 с.С. 178-181.
п.п. 14:
Керівництво
проблемною групою
«Теоретико-методичні
аспекти та особливості
організації освітнього
процесу дітей з
психофізичними
порушеннями в
закладах освіти» (6
студентів).
п.п. 19:
1. Волинська обласна
громадська
організація ОМЕП
(World Organization for
Early Childhood
Education (Світової
Організації по Ранній
Дитячій Освіті) (з 2016
р. по даний час).
2. Член Волинського
осередку УАКП
(Української асоціації
корекційних педагогів
(з 2021 р. - по даний
час).
Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Електронний
освітній ресурс:
Сидорук І. І. Основи
науково-педагогічних
досліджень у
спеціальній освіті.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1592>
(рекомендовано
науково-методичною
радою Університету,
протокол № 6 від 23
лютого 2022 р.).
2. Sydoruk I.,
Liakisheva A., Korpach
N. Key competencies
for lifelong learning of
the social workers: the
european approach.
Fundamental And
Applied Researches:
Contemporary Scientifici

cal and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects. Vol. V/Ed.: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova. Baku, Banska Bystrica, Uzhhorod; Kherson: Posvit, 2019. P. 275-281.

3. Сидорук І. І. Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція». Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 225-228.

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, участь у науково-методичному семінарі «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» (30.09.2019 р. - 05.10.2019 р.). Наказ № 13 від 26.09.2019 р.

2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, Підвищення кваліфікації за програмою V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 року). Сертифікат № 417 від 15.10.2020 р.

3. Східноєвропейський національний університет, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої

школи, учасник науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (25.09.20 р.- 09.10.20 р.). Сертифікат № 45 серія н/с (наказ № 26-к/а від 24 вересня 2020 року).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.21 р. -28.05.21 р.). Сертифікат № 117 серія н/с (наказ № 13-К/А від 5 травня 2021 року).

5. ГО «Платформа ОСВІТИ», підвищення кваліфікації за темою «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії» (Всеукраїнська практична онлайн конференція «Перспективи розвитку сучасної освіти», 05.11.2021 р. - 06.11.2021 р.). Сертифікат № 1523068994267 від 06.11.2021 року.

6. Міжнародний інститут інклюзії, підвищення кваліфікації за програмою всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у форматі змішаного навчання» (06.12.2021 р.). Сертифікат №К-І22021/76 від 06.11.2021 року.

7. Educators and Scholars International Foundation, міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14.01.2022 р.-

21.02.2022 р.).
Сертифікат
ESN^o95697/2022 від
21.02.2022 року.
8. ВНУ імені Лесі
Українки, факультет
педагогічної освіти та
соціальної роботи,
кафедра спеціальної
та інклюзивної освіти,
Волинський осередок
Української асоціації
корекційних педагогів
(УАКП), Участь у II
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції «Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти»
(18-19 травня 2022 р.).
Сертифікат СО № 08-
н/к від 18 травня 2022
р.
9. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, факультет
педагогічної освіти та
соціальної роботи,
кафедра спеціальної
та інклюзивної освіти,
підвищення
кваліфікації та участь
у науково-
методичному семінарі
«Горизонти освітньої
інклюзії: витоки
становлення,
сучасний стан,
перспективи
розвитку» (29.09 -
01.10. 22 р.).
Сертифікат № АС 120-
344.
10. ТОВ
«Міжнародний
інститут інклюзії»,
міжнародне
стажування впродовж
в рамках роботи
Міжнародного
науково-практичного
симпозіуму «Освіта,
наука та культура
України в світі:
мобільність,
глобалізація,
інклюзія» (23.08-
24.09.2022 р.).
Сертифікат № IS-
2022/138.
11. Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
стажування обсягом в
180 год. з ОК «Основи
науково-педагогічних
досліджень у
спеціальній освіті»,
«Корекційно-
реабілітаційні
служби», «Основи
інклюзивної освіти»,
«Основи управління у
спеціальній освіті»;
«Трудове навчання зі
спеціальними

						<p>методиками»; «Основи образотворчого мистецтва зі спеціальними методиками»; «Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності»; «Освітній менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням»; «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», «Дидактика інклюзивної освіти» (01.09.22 р. - 01.11.22 р.). Довідка № 21-33 від 14.11.22 р. 12. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психологія (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083703. Коло наукових інтересів: підготовка фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціальна освіта,</p>	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003360, виданий 30.11.2021</p>	17	Основи корекційної психологіки (олігофренопедагогіки)	<p>інклюзивна освіта Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика, кваліфікація - вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987 Виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник</p>

наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. №32, 2020. С. 162-170.

2. Kuzava, I., Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T.(2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97.

3. Svitlana Stebljuk, Yuliia Bondarenko, Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Iryna Kuzava, Dina Shulzhenko. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 329-345.

пп. 3:

1. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с. (Авторські - С. 123-178).

2. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку монографія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 345 с.

пп. 4:

1. Кузава І. Б. Формування художньо-естетичних інтересів на уроках музики: методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 22 с.

2. Кузава І. Наскрізна програма практичної підготовки: методичні рекомендації для підготовки студентів 2-4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр

спеціальності 016
Спеціальна освіта.
Луцьк : ФОП Іванюк В.
П., 2022. 20 с.
3. Кузава І. Наскрізна
програма навчальних
і педагогічних
практик: методичні
рекомендації для
підготовки студентів
2-4 курсів галузі знань
01 Освіта/педагогіка,
за ОС Бакалавр
спеціальності 016
Спеціальна освіта.
Луцьк : ФОП Іванюк В.
П., 2022. 32 с.
п.п. 7:
1. Офіційний опонент
дослідження на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.03
- Корекційна
педагогіка: Сілявіна
Юлія Сергіївна,
«Моделювання
системи педагогічної
реабілітації
вихованців з
особливими освітніми
потребами в умовах
навчально-
реабілітаційного
центру».
Національний
педагогічний
університет імені М.
П. Драгоманова, 29
травня 2019.
2. Офіційний опонент
дослідження на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01 -
освіта/педагогіка,
спеціальності 016 -
спеціальна освіта:
Сіденко Юлія
Олександрівна,
«Педагогічні умови
формування
пізнавальної
готовності старших
дошкільників з
розладами
аутистичного спектру
до навчальної
діяльності.».
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, 30 квітня
2021 р.
3. Офіційний опонент
дослідження на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01 -
освіта/педагогіка,
спеціальності 016 -
спеціальна освіта:
Куренкова Анна
Володимирівна,
«Формування
соціально-
комунікативної
компетентності

дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 29 квітня 2021 р.

4. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леоніївна, «Теорія і практика функціонування виховної системи навчально-реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 29 вересня 2021 р.

пп. 8:

1. Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. - по 2019 р.).

2. Відповідальний секретар фахового наукового видання «Педагогічний часопис Волині» (з 2015 р. - по 2020 р.).

3. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу «Інтернаука» (розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. - по даний час).

4. Член редакційної колегії журналу «Acta Paedagogica Volynienses» (з 2020 р. по даний час).

пп. 9:

Член науково-методичної комісії (підкомісія 016 Спеціальна освіта) з вищої освіти МОН (з 2017 р. - по 2019 р.).

пп. 10:

Учасник проекту «Створення інклюзивного Хабу» Українського культурного фонду в рамках програми «Інклюзивне мистецтво» (2020 р.).

п. 11:
1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. - по даний час) (Договір про співпрацю №111У).
2. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше» (12.10.2020р) https://youtu.be/_3E1-s9Oats

п. 12:
1. Кузава І. Б. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивної та спеціальної освіти Волині. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.) С. 121-124.
2. Кузава І., Мельничук А., Гриневич А. Особливості диференційованого викладання в умовах інклюзивної освіти Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.) С. 124-126.
3. Кузава І., Грицак О., Тарасюк Т. Аналіз нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.) С. 126-128.
4. Кузава І., Єфімова А., Миколаюк Ю. Особливості організації психолого-педагогічного супроводу дітей

дошкільного віку в умовах ІРЦ. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 128-131.

5. Кузава І. Б., Озінович В. Умови розвитку пізнавальних інтересів до навчання в учнів початкової школи. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 137-139.

6. Кузава І., Зеленюк В. Роль інклюзивного середовища в естетичному вихованні учнів із психофізичними порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-245.

7. Кузава І., Тлущевич Е. Особливості художнього сприймання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-245.

8. Кузава І., Босюк А. Особливості використання нетрадиційних технік

в образотворчій діяльності дошкільників із особливими освітніми потребами.
Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. С. 78-81.

9. Кузава І. Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 58-62.

10. Кузава І. Б., Петрусь В. О. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 62-64.

11. Кузава І. Б., Сільчук М. С. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 64-68.

12. Кузава І., Вигура Х. Причини заїкання у дорослих та методика подолання. збірка статей за матеріалами I міжнародної науково-практичної конференції [«Modern directions of scientific research development»], (Chicago, USA, 7-9 липня 2021).

13. Кузава І.Б.,

Дем'янюк С.
Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 43-46

14. Кузава І.Б., Куцупер О.М. Актуальні питання корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 46-51.

15. Кузава І.Б., Процик А.В. Дидактична гра як засіб розвитку навчально-пізнавальної активності учнів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 51-54.

16. Кузава І.Б., Влащук І.В. Використання засобів народної педагогіки у вихованні дітей дошкільного віку з особливими потребами. Сучасні

теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.155-158.

17. Кузава І.Б., Коширець І.В. Особливості виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 158-161.

18. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.161-164.

19. Кузава І.Б., Степащук І.П. Дидактична гра як засіб сенсорного виховання дітей із ООП. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської

науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.165-168.

20. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-дефектологів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12- 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022 С. 121-128.

п. 14:
Проблемна група «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії» (5 студентів).

п. 19:
Голова Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2015 р. - по даний час).

п. 20:
Рожищенська допоміжна школа інтернат (учитель музики 1996-2004 рр.).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Кузава І., Єфімова А., Миколаюк Ю. Особливості організації психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в умовах ІРЦ. Збірник матеріалів виступів учасників ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.).

2. Kuzava I., Serheeva V. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. European Humanities Studies: State and Society / Europejskie Studia Humanistyczne Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd - Ukraine). P. 234-255.

3. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. №32, 2020. С. 162-170.

4. Кузава І., Босюк А. Особливості використання нетрадиційних технік в образотворчій діяльності дошкільників із особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр. : матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. с. 78-81.

5. Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Kuzava, I., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T. (2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97.

Підвищення

кваліфікації:
1. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського, Міжнародна конференція "RENA FOR THE blind in Poland" (21-24.10.2019 р.). Сертифікат.
2. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.-20.05.2020 р.). Довідка №91 від 27.05.20 р.
3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08. 2020 р.), Es №374/2020 від 21.12.2020 р.
4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат №115 від 15.10.2020 р.
5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28.05. 2021р.). Сертифікат №071 серія н/с від, 28.05.2021 р.
6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь

у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON^o707-н/с від 05.10.2021 р.

7. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14 січня - 21 лютого 2022 року). Сертифікат ESNN^o95908/2022 від 21.02.2022 р.

8. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, підвищення кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і методичний аспекти».

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат N^o01-н/к.

10. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ГО «Центр освітніх ініціатив «ТОЛОКА», підвищення кваліфікації за програмою «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті:

						<p>дидактико-методичний аспект» (11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат №30/08-22.</p> <p>11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29 вересня - 1 жовтня 2022 року). Сертифікат №АС120-359.</p> <p>Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку.</p>	
368109	Колихан Володимир Петрович	Доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом кандидата наук МА 034347, виданий 17.01.1989	2	Основи невро- та психопатології	<p>Львівський державний медичний інститут, 1979, спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація - лікар, диплом - Д-1 №282859</p> <p>Виконання пп. 11, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 11: Комунальне підприємство «Луцька міська клінічна лікарня» (2015-2021 рр.).</p> <p>пп. 19: Дійсний член Асоціації нейрохірургів України 1997-2022 рр.</p> <p>пп. 20: Комунальне підприємство «Луцька міська клінічна лікарня» (1980-2021 рр.) КП «Медичне об'єднання Луцької міської територіальної громади» 2021-дотепер.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: Butuzova, L., Shulzhenko, D., Kolykhan, V., Nesprava, M., Podofiei, S., & Mamicheva, O. (2022). Neuropsychological Technologies for Maintaining Occupational Health of an Individual. Revista Romaneasca Pentru</p>

						<p>Educatie Multidimensională, 14(4), 145-158. https://doi.org/10.18662/grem/14.4/634</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. Курси тематичного удосконалення «Екстрена медична допомога при невідкладних та критичних станах» (17.02.2020 р.- 29.02.2020 р.). Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Д-І № 282859. 2. ВНУ ім. Л.Українки (мед факультет, центр підготовки та підвищення кваліфікації кадрів навчально-наукового інституту неперервної освіти). «Актуальні питання неврології та нейрохірургії» (01.11-14.11.2021 р.). Посвідчення до диплому Д-І № 282859 № 403. 3. Люблінський медичний університет. Міжнародне стажування (дистанційно) «Edukacja I nauka bez granic» (01.02.2022 р.- 01.05.2022 р.). Сертифікат № 0390/05 від 03.05.2022 р. Коло наукових інтересів: загальна неврологія, обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності НС, клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях.</p>	
116078	Сур`як Микола Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 013701, виданий 27.01.1997, Атестат доцента ДЦ 006927, виданий 18.02.2003	29	Творчий феномен Лесі Українки	<p>КДУ імені Тараса Шевченка. 1990, спеціальність - 035 Філологія (українська мова і література), кваліфікація - філолог, викладач української мови і літератури, диплом - ТВ-І № 162483 Виконання пп. 3, 4, 14, 18, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3: Масицька Т.Є., Сур`як М.В. Комунікація: я розмовляю українською: навч.</p>

посібник. Луцьк, Вежа, 2021. 330 с.
Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 12 від 21.11.2021 року) 7,5 авторських аркушів.
пш. 4:
1. Шкільний курс української літератури. Програма навчальної дисципліни та навчально - методичні матеріали для студентів IV курсу галузь знань 0203 «Гуманітарні науки», напрям підготовки 6.020303 Філологія «Українська мова та література» М.В. Сур'як. Луцьк: Вежа - Друк, 2018. 22 с.
2. Сур'як М.В. Робоча програма педагогічної практики для студентів IV курсу факультету філології та журналістики, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова та література), освітня програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 15 с.
3. Сур'як М.В. «Творчий феномен Лесі Українки» силабус навчальної дисципліни Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 014 Середня освіта. Математика, Освітньо-професійна програма Середня освіта. Математика, для студентів денної форми навчання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.
4. Сур'як М.В. «Методика навчання української літератури» силабус навчальної дисципліни підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, за освітньою програмою «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 28 с.
5. Сур'як М.В.

«Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін»
силабус навчальної дисципліни
(Українська література) підготовки бакалавра галузь знань 01
Освіта/Педагогіка спеціальності 014
Середня освіта (Українська мова і література) за освітньою програмою
Середня освіта.
Українська мова та література. Світова література денної форми навчання.
Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.
пп. 14:
Проблемна група «Художня та історична правда в українській літературі» факультет філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки - 7 студентів.
пп. 18:
Старший стрілець, боєць-доброволець територіальної оборони добровільного формування Луцької міської територіальної громади «Батальйон оперативного реагування Луцьк», контракт № 472 від 08 березня 2022 року.
пп. 19:
Всеукраїнська громадська організація товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка з 2008 року по даний час.
пп. 20:
Луцький навчально-виховний комплекс «Гімназія №14 імені Василя Сухомлинського» з 1990 по 1996 рік.
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Яручик В.П., Сур'як М.В. Модуси поетичного мовчання в «Лісовій пісні» Лесі Українки. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 6. С. 202-208.
2. Сур'як М. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Творчий феномен Лесі Українки». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП

Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С.61- 70.

3. Масицька Т.Є., Сур'як М.В.
Комунікація: я розмовляю українською: навч. посібник. Луцьк, Вежа, 2021. 330 с.
Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 12 від 21.11.2021 року) 7,5 авторських аркушів.

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування, кафедра української мови та літератури гуманітарного факультету Національного університету «Острозька академія» (16.11.2020 р. - 28.02.2021 р.), м. Острог, СТ № 02-02/21 від 28 лютого 2021 р.
2. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», Волинський національний університету ім. Лесі Українки (11.06.2021 р. - 13.06.2021 р.), Сертифікат серія Н/К № 308/21. Наказ № 6 від 27 травня 2021 р.
3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників Вроцлавський університет природничих наук (Польща) (12.06. 2021 р. - 18.07. 2021 р.). SZFL - 000524 18 July 2021.
4. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», Волинський національний

						університету ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики (9-13 листопада 2021 р.), Сертифікат № 1001 серія н/с. Коло наукових інтересів: українська література, творчість Лесі Українки.
284973	Гайдучик Петро Данилович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048749, виданий 23.10.2018	4	Клініка інтелектуальних порушень Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, 1995, спеціальність - медико-профілактична справа, кваліфікація - лікар-гігієніст, епідеміолог, профпатолог, диплом - ЛК № 001711 Виконання пп. 3, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3: 1. Основи психотерапії та когнітивно-поведінкової діяльності : навч. посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна, С. В. Борцевич, П. Д. Гайдучик ; за заг. ред. М. І. Мушкевич. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. - 420 с. 19 др.арк./ 2 авт.арк. 2. Духовність. Цінності. Психологія [текст] : колек. монографія / гол. ред. М. Ледзинська, І. Філіппова. Луцьк : Волиньполіграф, 2018. 212 с. . 9,6 др.арк./ 1,5 авт.арк. пп. 12: 1. Усова О., Гайдучик П., Шабала М., Вовк Н. Профілактика депресивних розладів у геріатричних пацієнтів. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. с. 93. 2. Андрійчук О.Я., Гайдучик П.Д., Гайволя Р.Ю., Грицай О.С. Базові аспекти професійного навчання фізичних терапевтів. Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with

Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 3), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform P. 27-28.

3. Гайдучик П.Д.
Корекція та профілактика професійного вигорання медичних працівників.
Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали VII Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (14-16 січ. 2021 р.) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, Ж.П. Вірної, Д.Т. Гошовської, Н. К. Вічалковської, О.Є. Іванашко. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. С.138-141.

4. Пикалюк В.С., Усова О.В., Сологуб О.В., Шевчук Т.Я., Гайдучик П.Д.
Функціональні особливості ЕКГ підлітків різних медичних груп фізичного виховання. Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної морфології» присвяченої 100 річчю з дня народження проф. Яхниць О.Г. та 65-річчю з дня народження проф. Волошина М.А., кафедра анатомії, оперативної хірургії та топографічної анатомії Запорізького державного медичного університету (30 вересня - 2 жовтня 2020). С.134-137.

5. Уляницька Н.Я., Якобсон О.О., Андрійчук О.Я., Гайдучик П.Д.
Функціональні зміни зорової системи при роботі за дисплеєм комп'ютера у підлітків. 42 Наукові читання імені О.О. Богомольця: матеріали науково-практичної

конференції з міжнародною участю, присвяченій 140-річчю з дня народження академіка О.О. Богомольця (24 травня 2021 р.). Київ, НМУ імені О.О. Богомольця. С. 71.

6. Гайдучик П.Д., Грушелевська Л.В. Роль раціонального харчування у формуванні здоров'я дитини . Фітнес, харчування та активне довголіття I Міжнар. наук.-практ. Інтернет конф. 23 березня 2021 р. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 42с. пп. 14:

Керівник проблемної групи
«Психодіагностика у фізичній терапії та ерготерапії» (6 студентів).

пп. 19:

1. Всеукраїнська організація політичних психологів з 2019 р. по даний час.
2. Українське товариство психологів України з 1997р. по даний час.

пп. 20:

Волинська обласна інфекційна лікарня. Лікар-інфекціоніст (з 1995 по 2017 рр.).
Наукові публікації за тематикою курсу:

1. . Основи психотерапії та когнітивно-поведінкової діяльності : навч. посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна, С. В. Борцевич, П. Д. Гайдучик ; за заг. ред. М. І. Мушкевич. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. - 420 с. 19 др.арк./ 2 авт.арк
2. Пикалюк В.С., Усова О.В., Сологуб О.В., Шевчук Т.Я., Гайдучик П.Д. Функціональні особливості ЕКГ підлітків різних медичних груп фізичного виховання. Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної морфології» присвяченої 100 річчю з дня народження проф. Яхниць О.Г. та 65-річчю з дня народження проф.

						<p>Волошина М.А., кафедра анатомії, оперативної хірургії та топографічної анатомії Запорізького державного медичного університету (30 вересня - 2 жовтня 2020). С.134-137.</p> <p>3. Гайдучик П.Д., Грушелевська Л.В. Роль раціонального харчування у формуванні здоров'я дитини. Фітнес, харчування та активне довголіття I Міжнар. наук.-практ. Інтернет конф. 23 березня 2021 р. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 42с. Підвищення кваліфікації: Стажування. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (12.11.2018-12.02.2019 рр.). Довідка №26-33. Стажування. Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського (07.12.2020-07.05.2021рр.). Довідка № 02/17-91 від 31.05.2021 р. Тематичне удосконалення лікарів. Волинський національний університет імені Лесі Українки (03.12.20-17.12.20 рр.). Свідоцтво № 047/2020. Стажування. Люблінський медичний університет (01.02.2022-01.05.2022 рр.). Сертифікат. Коло наукових інтересів: клінічна психологія, соціальна медицина, психологічні аспекти фізичної терапії та ерготерапії.</p>	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011,</p>	17	Вступ до корекційної психопедагогії та логопедії	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика, кваліфікація - вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987 Виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов:</p>

Атестат
професора АП
003360,
виданий
30.11.2021

п. 1:
1. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. №32, 2020. С. 162-170.
2. Kuzava, I., Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T. (2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97.
3. Svitlana Stebljuk, Yuliia Bondarenko, Kristina Torop, Natalia Yarmola, Iryna Kuzava, Dina Shulzhenko. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 329-345.
п. 3:
1. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с. (Авторські - С. 123-178).
2. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку монографія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 345 с.
п. 4:
1. Кузава І. Б. Формування художньо-естетичних інтересів на уроках музики: методичні

рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 22 с.

2. Кузава І. Наскрізна програма практичної підготовки: методичні рекомендації для підготовки студентів 2-4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 20 с.

3. Кузава І. Наскрізна програма навчальних і педагогічних практик: методичні рекомендації для підготовки студентів 2-4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 32 с.

п. 7:

1. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Сілявіна Юлія Сергіївна, «Моделювання системи педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 29 травня 2019.

2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності.». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 30 квітня 2021 р.

3. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора

філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Куренкова Анна Володимирівна, «Формування соціально-комунікативної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 29 квітня 2021 р.

4. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леонтіївна, «Теорія і практика функціонування виховної системи навчально-реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 29 вересня 2021 р.

п. 8:

1. Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. - по 2019 р.).

2. Відповідальний секретар фахового наукового видання «Педагогічний часопис Волині» (з 2015 р. - по 2020 р.).

3. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу «Інтернаука» (розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. - по даний час).

4. Член редакційної колегії журналу «Acta Paedagogica Volynienses» (з 2020 р. по даний час).

п. 9:
Член науково-методичної комісії (підкомісія 016 Спеціальна освіта) з

вищої освіти МОН (з 2017 р. - по 2019 р.).
пп. 10:
Учасник проекту «Створення інклюзивного Хабу» Українського культурного фонду в рамках програми «Інклюзивне мистецтво» (2020 р.).
пп. 11:
1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. - по даний час) (Договір про співпрацю №111У).
2. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше» (12.10.2020р) https://youtu.be/_3E1-s9Oats
пп. 12:
1. Кузава І. Б. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивної та спеціальної освіти Волині. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.) С. 121-124.
2. Кузава І., Мельничук А., Гриневич А. Особливості диференційованого викладання в умовах інклюзивної освіти Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 124-126.
3. Кузава І., Грицак О., Тарасюк Т. Аналіз нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та

національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 126-128.

4. Кузава І., Єфімова А., Миколаюк Ю. Особливості організації психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в умовах ІРЦ. Збірник матеріалів виступів учасників ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 128-131.

5. Кузава І. Б., Озінович В. Умови розвитку пізнавальних інтересів до навчання в учнів початкової школи. Збірник матеріалів виступів учасників ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 137-139.

6. Кузава І., Зеленюк В. Роль інклюзивного середовища в естетичному вихованні учнів із психофізичними порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-2245.

7. Кузава І., Тлущкевич Е. Особливості художнього сприймання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-

практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-245.

8. Кузава І., Босюк А. Особливості використання нетрадиційних технік в образотворчій діяльності дошкільників із особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. С. 78-81.

9. Кузава І. Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 58-62.

10. Кузава І. Б., Петрусь В. О. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 62-64.

11. Кузава І. Б., Сільчук М. С. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 64-68.

12. Кузава І., Вигура Х. Причини заїкання у дорослих та методика

подолання. збірка статей за матеріалами I міжнародної науково-практичної конференції [«Modern directions of scientific research development»], (Chicago, USA, 7-9 липня 2021).

13. Кузава І.Б., Дем'янюк С. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карбанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 43-46

14. Кузава І.Б., Куцупер О.М. Актуальні питання корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карбанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 46-51.

15. Кузава І.Б., Процик А.В. Дидактична гра як засіб розвитку навчально-пізнавальної активності учнів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карбанова, З. С. Мацюк, В.Ф.

Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 51-54.

16. Кузава І.Б., Влащук І.В. Використання засобів народної педагогіки у вихованні дітей дошкільного віку з особливими потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.155-158.

17. Кузава І.Б., Коширець І.В. Особливості виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 158-161.

18. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.161-164.

19. Кузава І.Б.,

Степашук І.П.
Дидактична гра як засіб сенсорного виховання дітей із ООП. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.165-168.

20. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-дефектологів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12- 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022 С. 121-128.

пп. 14:
Проблемна група «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії» (5 студентів).

пп. 19:
Голова Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2015 р. - по даний час).

пп. 20:
Рожищенська допоміжна школа інтернат (учитель музики 1996-2004 рр.).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Svitlana Stebljuk, Yuliia Bondarenko, Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Iryna Kuzava, Dina Shulzhenko.
Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities

in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 329-345.

2. Професійна готовність майбутніх спеціальних педагогів до впровадження інклюзивної освіти : монографія / І. Кузава, Г.Гац / European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. С. 344-372.

3. Кузава І.Б., Куцупер О.М. Актуальні питання корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 46-51.

Підвищення кваліфікації:

1. Польша, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського, Міжнародна конференція "RENA FOR THE blind in Poland" (21-24.10.2019 р.). Сертифікат.

2. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.-20.05.2020 р.). Довідка №91 від 27.05.20 р.

3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08. 2020 р.),

Es №374/2020 від
21.12.2020 р.

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат №115 від 15.10.2020 р.

5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28.05. 2021р.). Сертифікат №071 серія н/с від, 28.05.2021 р.

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON№707-н/с від 05.10.2021 р.

7. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14 січня - 21 лютого 2022 року).

Сертифікат ESNN№95908/2022 від 21.02.2022 р.

8. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, підвищення

							<p>кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і методичний аспекти».</p> <p>9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 р.). Сертифікат №01-н/к. 10. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ГО «Центр освітніх ініціатив «ТОЛОКА», підвищення кваліфікації за програмою «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» (11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат №30/08-22.</p> <p>11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29 вересня - 1 жовтня 2022 року). Сертифікат №АС120-359.</p> <p>Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

45780	Сергеєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	30	Теорія та історія корекційної педагогіки	<p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність - російська мова і література, кваліфікація - вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом - ИВ-1 № 032712</p> <p>Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), диплом - М22 № 083702</p> <p>Виконання пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1:</p> <p>1. Сергеєва В.Ф. Управлінська діяльність в системі «заклад дошкільної освіти». Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 36. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. С. 127-129.</p> <p>2. Сергеєва В. Ф. Особистісні й професійні якості педагога-вихователя, що забезпечують ефективну роботу з обдарованими дітьми (погляди зарубіжних учених). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки, 2019. № 2 (286). С. 154-159.</p> <p>3. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations. European Humanities Studies: State and Society/Europeiskie</p>
-------	------------------------------	------------------------------	--	--	----	--	---

Studia Huvanistyczne
Panstwo i
Spoleczenstwo. Issue 1.
Modern education
challenges and
prospects. 2020.
(Polnd -Ukraine). P.
140-160.

4. Сергеева В. Вопросы
отбора педагогов для
работы с одарёнными
детьми (взгляды
зарубежных ученых).
International periodic
scientific journal
«Modern engineering
and innovative
technologies» (Heutiges
ingenieurwesen und
snnovative
Technologien). Issue №
11. Part 2. March 2020.
P. 96-101.

5. Kuzava I.B.,
Serheieva V.F. Practical
implementation of the
inclusive education
system and its impact
on the development
and socialization of the
children who need
mental and physical
development
correction. European
Humanities Studies:
State and
Society/Europeiskie
Studia Huvanistyczne
Panstwo i
Spoleczenstwo. Issue 3.
2020. (Polnd -
Ukraine). P. 234-255.

6. Сергеева В. До
питання становлення і
розвитку спеціальної
освіти дітей
дошкільного віку з
психофізичними
порушеннями в
Україні. Педагогічний
часопис Волині. 2020.
№ 1 (16). С. 43-48 с.

7. Максимчук Б.А.,
Лисюк С.П.,
Вишнівська Н.В.,
Шапаренко І.Є.,
Мироненко С.Г.,
Лисогор Л.П.,
Сергеева В.Ф.
Забезпечення
пріоритетності
охорони здоров'я в
діяльності держави.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
№ 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). 2021. Випуск 3
(133) 21. С. 73-80.

8. Сергеева В.
Педагогіка М.
Монтессорі у
професійній
підготовці студентів
спеціальності
«Спеціальна освіта»

Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Том 3 (326 с.) С.187-194.

9. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джузь О., Сергеева В, Бабій І. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270-286.

10. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskiy, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 419-436.

11. Bazyma, N., Serheieva, V., Ivanova, N., Zviekova, V., Utosova O., & Sorochynska, O. (2022). Speech Activity Research Program in Children with Autistic Disorders of Senior Preschool Age. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 51-66.

12. Bazyma, N., Fihol, N., Malyna, O., Serheieva, V., Lopatina, H., & Koropatova, O. (2022). Psychological-Pedagogical Components of the Children's Speech Environment With Autistic Disorders of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 258-274.

13. Serheieva V., Ilishova O., Tsehelnik T. Forming An Inclusive Culture Among Pre-School Teachers (Формування інклюзивної культури у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти). Актуальні питання гуманітарних наук:

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Том 3. 342 с. пп. 3:

Дошкільна корекційна педагогіка в історичному розвитку та сучасні тенденції освіти дітей дошкільного віку з особливими потребами. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 500 p. P. 399-431. (1,75 д.а.)

пп. 4:

1. Курсова робота : методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 26 с. (36 с. з додатками)

2. Магістерська робота : методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта», що навчаються за освітньо-професійною програмою «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 25 с. (39 с. з додатками)

3. Педагогічна практика в шкільних, дошкільних закладах освіти та соціально-реабілітаційних центрах (дошкільний вік) : методичні рекомендації до нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта,

спеціальності 016
Спеціальна освіта, за
освітньою програмою
Корекційна
психопедагогіка та
логопедія / Укл.
Сергеєва В. Ф. Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2021. 32 с.

4. Педагогічна
(переддипломна)
практика у закладах
загальної, спеціальної
та інклюзивної освіти
: методичні
рекомендації до
нормативного
освітнього
компонента
підготовки магістра
галузі знань 01,
Освіта/педагогіка,
спеціальності 016
Спеціальна освіта,
(016.02
олігофренопедагогіка)
за освітньо-
професійною
програмою
Корекційна
психопедагогіка
(олігофренопедагогіка
) / Укл. Сергеєва В. Ф.
Луцьк : ФОП Іванюк В.
П., 2022. 36 с.

п.п. 12:

1. Сергеєва В., Швайко
Н. До проблеми
феномену й сутності
категорії «ліворука
дитина». Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(28-29 травня 2019
р.)/за заг. ред. А.В.
Лякішевої. Луцьк: ПП
Іванюк В.П., 2019. С.
229-232.

2. Сергеєва В.Ф.,
Панчук З.М.
Дидактичні ігри як
засіб навчання дітей
старшого дошкільного
віку з особливими
освітніми потребами.
Соціально-гуманітарні
дослідження та
інноваційна освітня
діяльність: Матеріали
II Міжнародної
наукової конференції.
26-27 червня 2020 р.,
м. Дніпро./Наук. ред.
О.Ю. Висоцький.
Дніпро: СПД
«Охотнік», 2020. С.
296-297.

3. Сергеєва В.Ф.,
Киркевич Т. О. Шляхи
впровадження
інтегрованого
навчання в новій
українській школі.
Сучасні теоретичні й

прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 133-137.

4. Сергєєва В.Ф., Головатчик О.С. Співробітництво фахівців у галузі освітньо-корекційної та реабілітаційної діяльності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 119-122.

5. Сергєєва В.Ф., Карпук І.М. Цілеспрямована командна діяльність фахівців в умовах інклюзивного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 130-133.

6. Сергєєва В.Ф., Поліщук В.С. До питання соціалізації дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М.

Брушневська. Луцьк:
ФОП Іванюк В. П.,
2021. С.148-152.
7. Сергєєва В.Ф.,
Бондарчук В.В.
Особливості реалізації
психолого-
педагогічного
супроводу родин, які
виховують дітей з
інтелектуальними
порушеннями.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18-19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергєєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк., Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 191-195.
8. Сергєєва В.Ф.,
Токарська А.В.
Організація
інклюзивного
навчання дітей з
затримкою психічного
розвитку в початковій
школі. Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18-19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергєєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк., Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 204-207.
9. Сергєєва В.Ф.
Питання створення
корекційно-
розвивального
середовища у закладі
дошкільної освіти в
умовах інклюзивного
навчання. Collection of
theses of scientific and
methodical reports of
scientific and
pedagogical internship.
Scientific edition. May
16 - June 30, 2022. P.
27-31.
10. Сергєєва В.Ф.
Поняття «педагогічна
комунікація» у
контексті понять
«педагогічне
спілкування»,
«комунікативна
педагогічна
взаємодія» Актуальні
проблеми науки,

освіти та технологій :
Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
23 липня 2022 р.).
Полтава : ЦФЕНД,
2022. С. 6-9.

11. Сергєєва В.Ф.
Інтегроване та
інклюзивне навчання
як нові підходи в
освіті дітей
дошкільного віку з
порушеннями
психофізичного
розвитку. Шістдесят
сьомі економіко-
правові дискусії.
Серія: Соціальні та
гуманітарні науки:
матеріали
Міжнародної наукової
інтернет-конференції
(м. Львів, Україна - м.
Переворськ, Польща,
28-29 липня 2022 р. /
[редкол. : О. Патряк
та ін.]; ГО «Наукова
спільнота» та Wyższej
Szkoły Społeczno-
Gospodarcza w
Przeworsku. Львів :
ФО-П Шпак В.Б.,
2022. С. 29-36.
Видання включено до
наукових баз даних:
Google Scholar,
Academic Research
Index (Research Bib).

12. Сергєєва В.Ф.,
Карпук І.М. Роль
дидактичної гри у
роботі з дітьми з
легкими
мовленнєвими
порушеннями.
Горизонти освітньої
інклюзії: витоки
становлення,
сучасний
стан,перспективи
розвитку. Збірник тез
доповідей науково-
методичного семінару
(29 вересня - 1 жовтня
2022 рок, м. Луцьк /
за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карбанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергєєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк., Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 105-108.

13. Сергєєва В.Ф.,
Приймак С.П.
Організація
дистанційного
навчання дітей
старшого дошкільного
віку з легким і
помірним ступенем
порушення
інтелектуального
розвитку з
використанням
ігрових методів.
Горизонти освітньої
інклюзії: витоки

становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 109-112.

14. Сергеева В.Ф., Вигура Х.Ю. Використання дидактичних ігор у розвитку мовлення дітей дошкільного віку з порушенням слуху. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 101-105.

пп. 14:
Проблемна група «Сучасні трансформації і виклики в освіті дітей з особливими освітніми проблемами в Україні: організація наукових досліджень здобувачів освіти» (6 студентів).

пп. 19:
1. Волинська обласна громадська організація ОМЕР (World Organization for Early Childhood Education) (з 2017 р. - донині).
2. Українська асоціація корекційних педагогів (з 2015 р. - донині).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations. European Humanities Studies: State and Society. Europeiskie Studia Huvanistyczne Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020.

(Poland-Ukraine). P. 140-160.

2. Сергєєва В. До питання становлення і розвитку спеціальної освіти дітей дошкільного віку з психофізичними порушеннями в Україні. Педагогічний часопис Волині. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. № 1 (16). С. 43-48.

3. Сергєєва В.Ф. Интегрированное и инклюзивное обучение как современные тенденции в образовании детей с психофизическими нарушениями в Украине. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19-20, 2021, Rome, Italy. P. 86-88.

4. Сергєєва В. Розвиток позаситуативного спілкування у дітей дошкільного віку з легким порушенням інтелекту засобами навчально-розвиткових занять. Intercultural communication in the context of globalization dialogue development strategies. Monographic series «European Science». Book 4. Part 8. 2021. P. 114-125.

5. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джусь О., Сергєєва В, Бабій І. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270-286.

6. Сергєєва В.Ф. Интегроване та інклюзивне навчання як нові підходи в освіті дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна - м.

Переворськ, Польща, 28-29 липня 2022 р. / [редкол. : О. Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота» та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku. Львів : ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 29-36.

Підвищення кваліфікації:

1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.2020 р. - 20.05.2020 р.). Довідка № 90 від 27.05.20 р.
2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08.2020 р. - 07.09.2020 р.). Certificate ES №1211/2020 від 07.09.2020 р.
3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle» (15.02.2021 р. - 22.02.2021 р.). Certificate ES №4719/2021 від 22.02.2021 р.
4. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (22.03.2021 р. - 26.03.2021 р.), Свідоцтво СП № 05408289/1019-21 р.
5. Інститут Науково-дослідний Люблінського

науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та ТОВ «Наукові публікації» (м. Київ), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (12.07.2021 р. - 19.07.2021 р.), Certificate ES №7095/2021 від 19.07.2021 р.

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 року). Сертифікат CON№7-н/к від 18-19.05.2022 р.

7. Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Romania, (Північний університетський центр Бая-Маре, м. Бая Маре, Трансильванія, Румунія). Підвищення кваліфікації (стажування) в Centrul Universitar Nord din Baia Mare (16.04.2022 р.-30.06.2022 р.). Certificate PH 1103-5 UK.

8. За сприянням та при активній участі Громадської організації «Наукова спільнота» та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (Польща), м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), підвищення кваліфікації та участь у Міжнародній науковій інтернет-конференції соціогуманітарного спрямування на тему: «Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки» (28-29 липня 2022 р.). Сертифікат.

						<p>9. Центр фінансово-економічних наукових досліджень, м. Полтава, Україна, підвищення кваліфікації та участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та технологій» (23 липня 2022 р.). Сертифікат.</p> <p>10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 - 01.10.22 р.). Сертифікат № АС 120-377.</p> <p>11. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083702.</p> <p>Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами, професійна підготовка учителів-дефектологів.</p>	
400497	Рібцун Юлія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія,	20	Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 8, 12, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Рібцун, Ю. В. (2019). Стандартизація початкової освіти дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах Нової української школи. Актуальні

Диплом
магістра,
Національний
педагогічний
університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
010106
Дефектологія.
Логопедія,
Диплом
кандидата наук
ДК 063298,
виданий
10.11.2010,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000783,
виданий
28.03.2013

питання гуманітарних
наук: міжвузівський
зб. наук. пр.
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Вип. 23.
Т. 3. 139-145.
2. Рібцун, Ю. В.,
Долженко, С. Г.
(2020). До проблеми
етіології заїкання:
історичний аспект.
Вісник Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка. Чернігів:
НУЧК. Вип. 6 (162).
41-47.
3. Рібцун, Ю. В.
Розвиток емоційної
сфери дітей із
порушеннями
мовленнєвого
розвитку. Освіта осіб з
особливими
потребами: шляхи
розбудови. К.: ТОВ
«Наша друкарня»,
2020. Вип. 16. С. 295-
312.
4. Brushnevska, I.,
Ribtsun, J., Stasiuk, L.,
Plina, N., Vasylehko, I.,
& Kolodiazhna, V.
(2021). Psycholinguistic
Preconditions of Speech
Formation of Children
with General Speech
Retardation. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
12(4), 263-277.
5. Рібцун Ю. В.
Психолого-
педагогічний супровід
дітей із заїканням //
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А. В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Т. 2. Вип. 79.
Запоріжжя : КПУ,
2021. С. 72-76.
6. Vasylieva, N.,
Kulesha-Liubinets, M.,
Trubaieva, K., Dub, M.,
Ribtsun, Y., & Ivantsev,
N. (2022). Speech
Impairment of Cerebral
Circulation. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(3)Therapy as a
Component of
Comprehensive
Rehabilitation of
Patients with Acute), P.
181-194.
7. Рібцун Ю. В.
Використання
логопсихосинергетич
ного підходу у
задоволенні

особливих мовленнєвих потреб. Vēda a perspektivy. № 1(8) 2022. С. 164-175.

8. Рібцун Ю. В. Формування міжпівкульної взаємодії у дітей із заїканням. Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), May 6, 2022. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform. С. 121-125.

9. Рібцун Ю. В. Нейрофізіологічні аспекти порушень писемного мовлення у молодших школярів із заїканням. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), June 10, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. С. 20-23.

10. Рібцун Ю. В. Реалізація логопсихосинергетичного підходу у формуванні практичних функцій у дітей із заїканням. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 36. С. 220-224.

11. Рібцун Ю. В. Запобігти, захистити, допомогти. Діти з особливими мовленнєвими потребами в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти. 2022. № 2. С. 202-213.

12. Рібцун Ю. В. До питання створення універсальних освітніх програм для дітей з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. № 1 (105). С. 53-68.

13. Рібцун Ю. В. (2022) Понятійно-термінологічний словник. Логопедія та логопсихологія. URL:

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731696>

14. Рібцун Ю. В. Функціонально-мовленнєві труднощі. Особливості стану сформованості темпоритмічної сторони мовлення. Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. К. : Квант-Раціо, 2021. С. 71-82.

15. Рібцун Ю. Мистецька освітня галузь // Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 521-621.

16. Рібцун Ю. Технологічна освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 274-339.

17. Рібцун Ю. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики та активізації пізнавального розвитку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення (розділ VI). Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л.

Трофименко, В.
Льяна, Ю. Рібцун, З.
Маргинюк, Г.
Грибань.
Кропивницький :
Імекс-ЛТД, 2021. С.
698-846.
18. Рібцун Ю.
Психолого-
педагогічна підтримка
дітей із заїканням в
умовах війни. К. :
ІСПП, 2022. URL:
[https://lib.iitta.gov.ua/
731748/](https://lib.iitta.gov.ua/731748/) .
ш. 2:
1. Рібцун Ю. В. Учні
початкових класів із
тяжкими
порушеннями
мовлення: навчання
та розвиток -
реєстраційний номер
№ 99939 від
24.09.2020 р.
2. Рібцун Ю. В.
«Образотворче
мистецтво. 1 клас»
підручник для
спеціальних
загальноосвітніх
навчальних закладів
(F 80) та учнів із (R
48, F 81) -
реєстраційний номер
79575 від 04.06.2018 р.
3. Рібцун Ю. В.
Літературний твір
наукового характеру
«Допитливі
співрозмовники.
Програми з
корекційно-
розвиткової роботи з
дітьми з особливими
освітніми потребами
(1-4 класи)» -
реєстраційний номер
81144 від 21.08.2018 р.
4. Рібцун Ю. В.
Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Програми з
корекційно-
розвиткової роботи
«Корекція розвитку»
для спеціальних
загальноосвітніх
навчальних закладів
для дітей із тяжкими
порушеннями
мовлення
(підготовчий, 1-4
класи)» -
реєстраційний номер
75321 від 13.12.2017 р.
5. Рібцун Ю. В.
Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Навчальні програми
для 5-9 (10) класів
спеціальних
загальноосвітніх
навчальних закладів
для дітей із тяжкими
порушеннями
мовлення
«Мистецтво» (8-10
класи)» -

реєстраційний номер
75331 від 13.12.2017 р.
6. Рібцун Ю. В.
Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Навчальні програми
для 5-9 (10) класів
спеціальних
загальноосвітніх
навчальних закладів
для дітей із тяжкими
порушеннями
мовлення
«Образотворче
мистецтво» (6-7
класи)» -
реєстраційний номер
75325 від 13.12.2017 р.
7. Рібцун Ю. В.
Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Навчальна програма
для 5-9 (10) класів
спеціальних
загальноосвітніх
навчальних закладів
для дітей із тяжкими
порушеннями
мовлення «Історія
Стародавнього світу»
(6 клас)» -
реєстраційний номер
75326 від 13.12.2017 р.
8. Рібцун Ю. В.
Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Навчальна програма
для 5-9 (10) класів
спеціальних
загальноосвітніх
навчальних закладів
для дітей із тяжкими
порушеннями
мовлення «Всесвітня
історія» (7 клас)» -
реєстраційний номер
75322 від 13.12.2017 р.
9. Рібцун Ю. В.
Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Навчальна програма
для 5-9 (10) класів
спеціальних
загальноосвітніх
навчальних закладів
для дітей з тяжкими
порушеннями
мовлення «Історія
України» (7 клас)» -
реєстраційний номер
75324 від 13.12.2017 р.
10. Рібцун Ю. В.
Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Навчальна програма
для 5-9 (10) класів
спеціальних
загальноосвітніх
навчальних закладів
для дітей з тяжкими
порушеннями
мовлення «Історія
України» (5 клас)» -
реєстраційний номер
75332 від 13.12.2017 р.
11. Рібцун Ю. В.

Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» (5 клас)» - реєстраційний номер 75323 від 13.12.2017 р. 12. Рібцун Ю. В.

Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Трудове навчання» (5 клас)» - реєстраційний номер 75329 від 13.12.2017 р. 13. Рібцун Ю. В.

Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» - реєстраційний номер 75328 від 13.12.2017 р. 14. Рібцун Ю. В.

Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Трудове навчання» - реєстраційний номер 75327 від 13.12.2017 р. 15. Рібцун Ю. В.

Навчально-методичний посібник «Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» - реєстраційний номер 75330 від 13.12.2017 р. 16. Рібцун Ю. В.

Літературний письмовий твір наукового характеру «Програмно-методичний комплекс

«Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» - реєстраційний номер 75320 від 13.12.2017 р.

17. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика логопсиходіагностичного вивчення темпоритмічних порушень – реєстраційний номер 111744 від 10.02.2022 р.

пп. 3:

1. Рібцун, Ю. В. (2020). Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток. Львів: Світ. 264 (16,5 др. арк.) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-569 від 09.10.2020 р.).

2. Рібцун Ю. В. Логопсихокompенсаційна робота з молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення. Педагогіка ХХІ століття: сучасний стан та тенденції розвитку : колект. монографія : у 2 ч. Ч. 2 / відп. за вип. О. Є. Карпенко. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. С. 886-915.

3. Рібцун Ю. В. Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми із заїканням. Подолання психотравм, зумовлених воєнними діями. Modern technologies for solving actual society's problems. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 113-120.

пп. 4:

1. Рібцун Ю. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент проєктної діяльності» для здобувачів доктора філософії з напрямку підготовки 01 Освіта, 05 Соціальні та поведінкові науки, зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія. К.: ІСПП ім. М. Ярмаченка, 2020 [Електронний ресурс]. - Режим

доступу до вид.:
http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.X7zQ8mUzaos (0,4 др. арк.)
(Схвалено вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за напрямом підготовки (спеціальністю) 01 Освіта, спеціальність «Спеціальна освіта» (016), 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Психологія (053), протокол № 4 від 14 травня 2020 р.).

2. Рібцун, Ю. В. (2020). Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток. Львів: Світ. 264 (16,5 др. арк.) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-569 від 09.10.2020 р.).

3. Рібцун Ю. В. (2022) Логопедія: про основне. Режим доступу: <https://youtu.be/mz7XGFnNW4g>
пп. 8:
Член редакційної колегії журналу «Дошкільне виховання» (2018 - дотепер).
пп. 12:
1. Рібцун, Ю. В. (2019). Я учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ: Генеза (18,6 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-959 від 17.10.2018 р.).

2. Рібцун, Ю. В. (2020). Прудкі пальчики. Розвиваємо мовлення через дрібну моторику: набір розвивальних карток. Х.: Ранок (0,5 др. арк.).

3. Рібцун, Ю. В. (2020). У країні Веселкових звуків.

Альбом учителя-логопеда. Частина 1. Х.: Видавнича група «Основа» (10,08 др. арк.).

4. Рібцун, Ю. В. (2020). У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. Частина 2. Х.: Видавнича група «Основа» (8,4 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-233 від 19.04.2019 р.).

5. Рібцун, Ю. В. (2021). Часу не марнуймо, ворота збудуймо. Конструкторсько-будівельна гра для дітей середньої групи. Палітра педагога. № 5-6 (131). 10-11.

6. Рібцун Ю. В. (2022). Освітній курс на євроінтеграцію: діти із заїканням в Новій українській школі. URL: https://www.youtube.com/watch?v=5w_LfH2hpDo; <https://undip.org.ua/to-scientists/events/ucheni-napn-ukrainy-ukrainskum-uchyteliam/suspilno-humanitarna-ta-filolohichna-osvita/>

7. Рібцун Ю. В. (2022). Запобігти, захистити, допомогти. Діти з особливими мовленнєвими потребами в умовах воєнного стану. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YLSgWhQ8zjk>

8. Рібцун Ю. В. (2022). Як допомогти дитині із заїканням в умовах воєнних дій. URL: <https://youtu.be/mcWgLroEokI>

9. Рібцун Ю. В. (2022). Роль сім'ї у подоланні заїкання у дітей в умовах воєнного стану. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=8740#.YtrFob1Byos>

10. Рібцун Ю. В. (2022). Подолання заїкання у дітей в умовах воєнного стану. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=9337#.YtrF871Byos>

11. Рібцун Ю. В. (2022). Мобільні

застосунки як засіб логопедизації роботи з дітьми із заїканням в кризових викликах сучасності. URL: <https://youtu.be/aeYVQjpKdlg>

12. Рібцун Ю. В. (2022). Психолого-педагогічна підтримка дітей із функціонально-зоровими труднощами в умовах війни. URL: <https://youtu.be/d9NRy2Y2UVo>

13. Рібцун Ю. В. (2022). Інтеграція логопедичної науки та практики у створенні навчально- та програмно-методичного забезпечення. URL: <https://youtu.be/FVllbBdFLr8>

п.п. 20:
Психологічний консультативно-тренінговий центр Інституту спеціальної педагогіки і психології Миколи Ярмаченка НАПН України, Центр корекції мовлення А+ (2019-2020).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Рібцун, Ю. В. Дитина з порушенням інтелектуального розвитку в інклюзивному класі. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 214-217.
2. Vasylieva, N., Kulesha-Liubinets, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. (2022). Speech Impairment of Cerebral Circulation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3)Therapy as a Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute), P. 181-194.
3. Рібцун Ю. В. Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми із заїканням. Подолання психотравм,

зумовлених воєнними діями. Modern technologies for solving actual society's problems. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 113-120.

4. Рібцун, Ю. В. Розвиток емоційної сфери дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. К. : ТОВ «Наша друкарня», 2020. Вип. 16. 295–312.

5. Рібцун, Ю. В. (2021). Дитячий апперцептивний тест у комплексній логопсиходіагностиці темпо-ритмічних розладів. Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних можливостей. К. : Симоненко О. І. С. 155-159.

6. Рібцун Ю. В. До питання таксономії логопсиходіагностичних методів. Особлива дитина: навчання та виховання. 2021. № 2 (102). С. 31-38.

7. Рібцун Ю. В. Удосконалення психічного рівня розвитку дітей з особливими мовленнєвими потребами. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, August 19, 2022. Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform. С. 204-207.

Підвищення кваліфікації:

1. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, круглий стіл «Психолого-педагогічна підтримка і супровід дітей з когнітивними порушеннями в різних типах навчальних закладів» (25 квітня 2019 р.), Сертифікат.

2. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, науково-практичний семінар

«Інклюзивно-ресурсні центри як перша ланка інклюзивного навчання» (14 березня 2019 р.), Сертифікат.

3. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, семінар-практикум «Нейродинамічна корекція дітей різних вікових груп з позиції психолінгвосинергетичного підходу» (28-29 лютого 2020 р.), Сертифікат № 15.

4. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, серія вебінарів, організованих НАПН України (24 травня-1 червня 2020 р.), Сертифікати.

5. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, серія вебінарів, організованих МОН України, Державною науково-технічною бібліотекою України (29 вересня - 4 жовтня 2021 р.), Сертифікат.

6. ТОВ «Всеосвіта», освітній практикум «Безбар'єрне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами» (10 квітня 2021 р.), Сертифікат.

7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» (9 листопада 2021 р.), Сертифікат.

8. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, VII Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних можливостей» (7-8 жовтня 2021 р.),

							<p>Сертифікат. 9. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, підвищення кваліфікації за модулем «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ» (8-22 червня 2022 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №5359 за підписом ректора Б. Буяка – (ліцензія від 05.12.2019 р., наказ МОН №1003-Л).</p> <p>10. Міжнародний інститут інклюзії, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, міжнародне стажування, Міжнародний науково-практичний симпозиум «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», приуроченого до Дня Незалежності України (23-24 серпня 2022 р.). Сертифікат № IS-2022/07.</p> <p>11. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (м. Одеса). Всеукраїнське стажування «Управління науковими та освітніми проектами» (1 лютого – 1 березня 2022 р.). Сертифікат № ADV-240245-OLA. Коло наукових інтересів: теорія і методика психолого-педагогічної діагностики та компенсації порушень психофізичного, зокрема мовленнєвого, розвитку осіб різних вікових груп; створення електронної логобібліотеки з питань наукового, нормативного та програмно-методичного забезпечення спеціальної дошкільної та шкільної освіти</p>
400497	Рібцун Юлія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Педагогічної освіти та	Диплом спеціаліста,	20	Логопсихологія	Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 8, 12, 20 пункту 38

	a	o	соціальної роботи	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія. Логопедія, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 10.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000783, виданий 28.03.2013</p>	<p>Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Рібцун, Ю. В. (2019). Стандартизація початкової освіти дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 23. Т. 3. 139-145. 2. Рібцун, Ю. В., Долженко, С. Г. (2020). До проблеми етіології заїкання: історичний аспект. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів: НУЧК. Вип. 6 (162). 41-47. 3. Рібцун, Ю. В. Розвиток емоційної сфери дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. К.: ТОВ «Наша друкарня», 2020. Вип. 16. С. 295-312. 4. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Plina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazhna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277. 5. Рібцун Ю. В. Психолого-педагогічний супровід дітей із заїканням // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Т. 2. Вип. 79. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 72-76. 6. Vasylieva, N., Kulesha-Liubinets, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. (2022). Speech Impairment of Cerebral Circulation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3) Therapy as a</p>
--	---	---	-------------------	--	--

Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute), P. 181-194.

7. Рібцун Ю. В. Використання логопсихосинергетичного підходу у задоволенні особливих мовленнєвих потреб. *Věda a perspektivy*. № 1(8) 2022. С. 164-175.

8. Рібцун Ю. В. Формування міжпівкульної взаємодії у дітей із заїканням. *Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), May 6, 2022, Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform*. С. 121-125.

9. Рібцун Ю. В. Нейрофізіологічні аспекти порушень писемного мовлення у молодших школярів із заїканням. *Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), June 10, 2022, Sydney, Australia: European Scientific Platform*. С. 20-23.

10. Рібцун Ю. В. Реалізація логопсихосинергетичного підходу у формуванні практичних функцій у дітей із заїканням. *Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 36. С. 220-224.*

11. Рібцун Ю. В. Запобігти, захистити, допомогти. Діти з особливими мовленнєвими потребами в умовах воєнного стану. *Вісник науки та освіти*. 2022. № 2. С. 202-213.

12. Рібцун Ю. В. До питання створення універсальних освітніх програм для дітей з особливими

мовленневими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. № 1 (105). С. 53-68.

13. Рібцун Ю. В. (2022) Понятійно-термінологічний словник. Логопедія та логопсихологія. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731696>

14. Рібцун Ю. В. Функціонально-мовленнєві труднощі. Особливості стану сформованості темпоритмічної сторони мовлення. Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. К. : Квант-Раціо, 2021. С. 71-82.

15. Рібцун Ю. Мистецька освітня галузь // Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 521-621.

16. Рібцун Ю. Технологічна освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 274-339.

17. Рібцун Ю. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики та активізації пізнавального розвитку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення (розділ VI). Психолінгвістичні

дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. / Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 698-846.

18. Рібцун Ю. Психолого-педагогічна підтримка дітей із заїканням в умовах війни. К. : ІСПП, 2022. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731748/>.

п. 2:

1. Рібцун Ю. В. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток - реєстраційний номер № 99939 від 24.09.2020 р.

2. Рібцун Ю. В. «Образотворче мистецтво. 1 клас» підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 80) та учнів із (R 48, F 81) - реєстраційний номер 79575 від 04.06.2018 р.

3. Рібцун Ю. В. Літературний твір наукового характеру «Допитливі співрозмовники. Програми з корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (1-4 класи)» - реєстраційний номер 81144 від 21.08.2018 р.

4. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програми з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-4 класи)» - реєстраційний номер 75321 від 13.12.2017 р.

5. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру

«Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення «Мистецтво» (8-10 класи)» - реєстраційний номер 75331 від 13.12.2017 р.
6. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» (6-7 класи)» - реєстраційний номер 75325 від 13.12.2017 р.
7. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення «Історія Стародавнього світу» (6 клас)» - реєстраційний номер 75326 від 13.12.2017 р.
8. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення «Всесвітня історія» (7 клас)» - реєстраційний номер 75322 від 13.12.2017 р.
9. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Історія України» (7 клас)» - реєстраційний номер 75324 від 13.12.2017 р.
10. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів

спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Історія України» (5 клас)» - реєстраційний номер 75332 від 13.12.2017 р.
11. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» (5 клас)» - реєстраційний номер 75323 від 13.12.2017 р.
12. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Трудове навчання» (5 клас)» - реєстраційний номер 75329 від 13.12.2017 р.
13. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» - реєстраційний номер 75328 від 13.12.2017 р.
14. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Трудове навчання» - реєстраційний номер 75327 від 13.12.2017 р.
15. Рібцун Ю. В. Навчально-методичний посібник «Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми із фонематичним

недорозвитком мовлення» - реєстраційний номер 75330 від 13.12.2017 р. 16. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» - реєстраційний номер 75320 від 13.12.2017 р. 17. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика логопсиходіагностичного вивчення темпоритмічних порушень – реєстраційний номер 111744 від 10.02.2022 р.

пп. 3:

1. Рібцун, Ю. В. (2020). Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток. Львів: Світ. 264 (16,5 др. арк.) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-569 від 09.10.2020 р.).
2. Рібцун Ю. В. Логопсихокompенсаційна робота з молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення. Педагогіка ХХІ століття: сучасний стан та тенденції розвитку : колект. монографія : у 2 ч. Ч. 2 / відп. за вип. О. Є. Карпенко. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. С. 886-915.
3. Рібцун Ю. В. Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми із заїканням. Подолання психотравм, зумовлених воєнними діями. Modern technologies for solving actual society's problems. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 113-120.

пп. 4:

1. Рібцун Ю. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент проєктної діяльності» для здобувачів

доктора філософії з
напряму підготовки 01
Освіта, 05 Соціальні та
поведінкові науки, зі
спеціальності 016
Спеціальна освіта, 053
Психологія. К.: ІСПП
ім. М. Ярмаченка,
2020 [Електронний
ресурс]. - Режим
доступу до вид.:
[http://
http://ispukr.org.ua/?
page_id=346#.X7zQ8m
Uzaos](http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.X7zQ8mUzaos) (0,4 др. арк.)
(Схвалено вченою
радою Інституту
спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН
України за напрямом
підготовки
(спеціальністю) 01
Освіта, спеціальність
«Спеціальна освіта»
(016), 05 Соціальні та
поведінкові науки,
спеціальність
«Психологія (053),
протокол № 4 від 14
травня 2020 р.).
2. Рібцун, Ю. В.
(2020). Учні
початкових класів із
тяжкими
порушеннями
мовлення: навчання
та розвиток. Львів:
Світ. 264 (16,5 др.
арк.) (Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України, лист
Міністерства освіти і
науки України № 1/9-
569 від 09.10.2020 р.).
3. Рібцун Ю. В. (2022)
Логопедія: про
основне. Режим
доступу:
[https://youtu.be/mz7X
GFnNW4g](https://youtu.be/mz7XGFnNW4g)
п. 8:
Член редакційної
колегії журналу
«Дошкільне
виховання» (2018 -
дотепер).
п. 12:
1. Рібцун, Ю. В. (2019).
Я учуся розмовляти:
навч.-метод.
комплект:
логопедичний альбом
з розвитку мовлення
дошкільників 3-6
років. Київ: Генеза
(18,6 др. арк.)
(Схвалено до
використання у роботі
з дітьми з особливими
освітніми потребами
комісією зі
спеціальної
педагогіки Науково-
методичної ради з
питань освіти МОН
України, наказ №
22.1/12-Г-959 від
17.10.2018 р.).
2. Рібцун, Ю. В.

(2020). Прудкі пальчики. Розвиваємо мовлення через дрібну моторику: набір розвивальних карток. Х.: Ранок (0,5 др. арк.).

3. Рібцун, Ю. В. (2020). У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. Частина 1. Х.: Видавнича група «Основа» (10,08 др. арк.).

4. Рібцун, Ю. В. (2020). У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. Частина 2. Х.: Видавнича група «Основа» (8,4 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-233 від 19.04.2019 р.).

5. Рібцун, Ю. В. (2021). Часу не марнуймо, ворота збудуймо. Конструкторсько-будівельна гра для дітей середньої групи. Палітра педагога. № 5-6 (131). 10-11.

6. Рібцун Ю. В. (2022). Освітній курс на євроінтеграцію: діти із заїканням в Новій українській школі. URL: https://www.youtube.com/watch?v=5w_LfH2hpDo; <https://undip.org.ua/to-scientists/events/ucheni-napn-ukrainy-ukrainskum-uchyteliam/suspilno-humanitarna-ta-filolohichna-osvita/>

7. Рібцун Ю. В. (2022). Запобігти, захистити, допомогти. Діти з особливими мовленнєвими потребами в умовах воєнного стану. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YLSgWhQ8zjk>

8. Рібцун Ю. В. (2022). Як допомогти дитині із заїканням в умовах воєнних дій. URL: <https://youtu.be/mcWgLrOEokI>

9. Рібцун Ю. В. (2022). Роль сім'ї у подоланні заїкання у дітей в умовах воєнного стану. URL: <https://ispukr.org.ua/?>

p=8740#.YtrFob1Byos
10. Рібцун Ю. В.
(2022). Подолання
заїкання у дітей в
умовах воєнного
стану. URL:
[https://ispukr.org.ua/?
p=9337#.YtrF871Byos](https://ispukr.org.ua/?p=9337#.YtrF871Byos)
11. Рібцун Ю. В.
(2022). Мобільні
застосунки як засіб
логопедизації роботи
з дітьми із заїканням в
кризових викликів
сучасності. URL:
[https://youtu.be/aeYV
QjpKdlg](https://youtu.be/aeYVQjpKdlg)
12. Рібцун Ю. В.
(2022). Психолого-
педагогічна підтримка
дітей із
функціонально-
зоровими
труднощами в умовах
війни. URL:
[https://youtu.be/d9NR
y2Y2UVo](https://youtu.be/d9NRy2Y2UVo)
13. Рібцун Ю. В.
(2022). Інтеграція
логопедичної науки та
практики у створенні
навчально- та
програмно-
методичного
забезпечення. URL:
[https://youtu.be/FVllb
BdFLr8](https://youtu.be/FVllbBdFLr8)
п.п. 20:
Психологічний
консультативно-
тренінговий центр
Інституту спеціальної
педагогіки і психології
Миколи Ярмаченка
НАПН України, Центр
корекції мовлення А+
(2019-2020).
Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Рібцун Ю. В.
Стандартизація
початкової освіти
дітей із тяжкими
порушеннями
мовлення в умовах
Нової української
школи. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
зб. наук. пр.
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2019.
Вип. 23. Т. 3. 139-145.
2. Рібцун Ю. В.
Дитина з
порушеннями
мовленнєвого
розвитку. К.: ТОВ
«Літера ЛТД», 2019.
40 с.
3. Рібцун Ю. В. Я учуся
розмовляти: навч.-
метод. комплект:
навч.-метод. посіб. з
розвитку мовлення
дошкільників 3-6
років. Київ: Генеза,
2019. 224 с.

імені Миколи Ярмаченка НАПН України, серія вебінарів, організованих МОН України, Державною науково-технічною бібліотекою України (29 вересня - 4 жовтня 2021 р.), Сертифікат.

6. ТОВ «Всеосвіта», освітній практикум «Безбар'єрне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами» (10 квітня 2021 р.), Сертифікат.

7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» (9 листопада 2021 р.), Сертифікат.

8. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, VII Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних можливостей» (7-8 жовтня 2021 р.), Сертифікат.

9. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, підвищення кваліфікації за модулем «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ» (8-22 червня 2022 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №5359 за підписом ректора Б. Буяка – (ліцензія від 05.12.2019 р., наказ МОН №1003-Л).

10. Міжнародний інститут інклюзії, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, міжнародне стажування, Міжнародний

						<p>науково-практичний симпозиум «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», приуроченого до Дня Незалежності України (23-24 серпня 2022 р.). Сертифікат № IS-2022/07.</p> <p>11. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (м. Одеса). Всеукраїнське стажування «Управління науковими та освітніми проектами» (1 лютого–1 березня 2022 р.). Сертифікат № ADV-240245-OLA. Коло наукових інтересів: теорія і методика психолого-педагогічної діагностики та компенсації порушень психофізичного, зокрема мовленнєвого, розвитку осіб різних вікових груп; створення електронної лого-бібліотеки з питань наукового, нормативного та програмно-методичного забезпечення спеціальної дошкільної та шкільної освіти</p>	
45780	Сергесва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	30	Педагогіка загальна з історією	<p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність - російська мова і література, кваліфікація - вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом - ИВ-1 № 032712</p> <p>Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), диплом - М22 № 083702</p>

Виконання пп. 1, 3, 4,
12, 14, 19 пункту 38
Ліцензійних умов:

п. 1:

1. Сергеева В.Ф.
Управлінська діяльність в системі «заклад дошкільної освіти». Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. С. 127-129.
2. Сергеева В. Ф.
Особистісні й професійні якості педагога-вихователя, що забезпечують ефективну роботу з обдарованими дітьми (погляди зарубіжних учених). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки, 2019. № 2 (286). С. 154-159.
3. Serheieva V.
Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations. European Humanities Studies: State and Society/Europeiskie Studia Huvanistyczne Psnstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. (Polnd -Ukraine). P. 140-160.
4. Сергеева В. Вопросы отбора педагогов для работы с одарёнными детьми (взгляды зарубежных ученых). International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» (Heutiges ingenieurwesen und snnovative Technologien). Issue № 11. Part 2. March 2020. P. 96-101.
5. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. European Humanities Studies:

State and Society/Europeiskie Studia Huvanistyczne Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd - Ukraine). P. 234-255.

6. Сергеева В. До питання становлення і розвитку спеціальної освіти дітей дошкільного віку з психофізичними порушеннями в Україні. Педагогічний часопис Волині. 2020. № 1 (16). С. 43-48 с.

7. Максимчук Б.А., Лисюк С.П., Вишнівська Н.В., Шапаренко І.Є., Мироненко С.Г., Лисогор Л.П., Сергеева В.Ф. Забезпечення пріоритетності охорони здоров'я в діяльності держави. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Випуск 3 (133) 21. С. 73-80.

8. Сергеева В. Педагогіка М. Монтессорі у професійній підготовці студентів спеціальності «Спеціальна освіта» Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Том 3 (326 с.) С.187-194.

9. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джусь О., Сергеева В, Бабій І. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270-286.

10. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its

History. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 419-436.

11. Bazyma, N., Serheieva, V., Ivanova, N., Zviekova, V., Utoşova O., & Soroşhynska, O. (2022). Speech Activity Research Program in Children with Autistic Disorders of Senior Preschool Age. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 51-66.

12. Bazyma, N., Fihol, N., Malyna, O., Serheieva, V., Lopatina, H., & Koropatova, O. (2022). Psychological-Pedagogical Components of the Children's Speech Environment With Autistic Disorders of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 258-274.

13. Serheieva V., Pişhova O., Tsehelnyk T. Forming An Inclusive Culture Among Pre-School Teachers (Формування інклюзивної культури у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Том 3. 342 с. пп. 3:

Дошкільна корекційна педагогіка в історичному розвитку та сучасні тенденції освіти дітей дошкільного віку з особливими потребами. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 500 p. P. 399-431. (1,75 д.а.)

пп. 4:

1. Курсова робота : методичні

рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 26 с. (36 с. з додатками)

2. Магістерська робота : методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта», що навчаються за освітньо-професійною програмою «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 25 с. (39 с. з додатками)

3. Педагогічна практика в шкільних, дошкільних закладах освіти та соціально-реабілітаційних центрах (дошкільний вік) : методичні рекомендації до нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 016 Спеціальна освіта, за освітньою програмою Корекційна психопедагогіка та логопедія / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 32 с.

4. Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти : методичні рекомендації до нормативного освітнього компонента підготовки магістра галузі знань 01, Освіта/педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, (016.02 олігофренопедагогіка) за освітньо-професійною програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 36 с.

п. 12:

1. Сергеева В., Швайко Н. До проблеми феномену й сутності категорії «ліворука дитина». Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 р.)/за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 229-232.

2. Сергеева В.Ф., Панчук З.М. Дидактичні ігри як засіб навчання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: Матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро./Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 296-297.

3. Сергеева В.Ф., Киркевич Т. О. Шляхи впровадження інтегрованого навчання в новій українській школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергеева (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 133-137.

4. Сергеева В.Ф., Головатчик О.С. Співробітництво фахівців у галузі освітньо-корекційної та реабілітаційної діяльності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергеева (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М.

Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 119-122.
5. Сергєєва В.Ф., Карпук І.М. Цілеспрямована командна діяльність фахівців в умовах інклюзивного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 130-133.
6. Сергєєва В.Ф., Поліщук В.С. До питання соціалізації дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С.148-152.
7. Сергєєва В.Ф., Бондарчук В.В. Особливості реалізації психолого-педагогічного супроводу родин, які виховують дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 191-195.
8. Сергєєва В.Ф., Токарська А.В. Організація інклюзивного навчання дітей з

затримкою психічного розвитку в початковій школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карбанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 204-207.

9. Сергєєва В.Ф. Питання створення корекційно-розвивального середовища у закладі дошкільної освіти в умовах інклюзивного навчання. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. Scientific edition. May 16 - June 30, 2022. P. 27-31.

10. Сергєєва В.Ф. Поняття «педагогічна комунікація» у контексті понять «педагогічне спілкування», «комунікативна педагогічна взаємодія» Актуальні проблеми науки, освіти та технологій : Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 липня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 6-9.

11. Сергєєва В.Ф. Інтегроване та інклюзивне навчання як нові підходи в освіті дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна - м. Переворськ, Польща, 28-29 липня 2022 р. / [редкол. : О. Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота» та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku. Львів : ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 29-36.

Видання включено до наукових баз даних: Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib).

12. Сергєєва В.Ф., Карпук І.М. Роль дидактичної гри у роботі з дітьми з легкими мовленнєвими порушеннями. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 105-108.

13. Сергєєва В.Ф., Приймак С.П. Організація дистанційного навчання дітей старшого дошкільного віку з легким і помірним ступенем порушення інтелектуального розвитку з використанням ігрових методів. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 109-112.

14. Сергєєва В.Ф., Вигура Х.Ю. Використання дидактичних ігор у розвитку мовлення дітей дошкільного віку з порушенням слуху. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О.

Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк,. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 101-105.
пп. 14:
Проблемна група «Сучасні трансформації і виклики в освіті дітей з особливими освітніми проблемами в Україні: організація наукових досліджень здобувачів освіти» (6 студентів).
пп. 19:
1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (з 2017 р. - донині).
2. Українська асоціація корекційних педагогів (з 2015 р. - донині).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Сергеева В.Ф., Гончарук О.О. Провідна спрямованість освітніх процесів у розвитку особистості. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергеева (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 122-125.
2. Сергеева В.Ф., Капітула К. О. Інноваційні методи навчання в сучасній школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергеева (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 126-130.
3. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskiy, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe:

Common and Different Features throughout Its History. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 419-436.

4. Сергеева В.Ф. Поняття «педагогічна комунікація» у контексті понять «педагогічне спілкування», «комунікативна педагогічна взаємодія» Актуальні проблеми науки, освіти та технологій : Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 липня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 6-9.

Підвищення кваліфікації:

1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіт, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.2020 р. - 20.05.2020 р.). Довідка № 90 від 27.05.20 р.

2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08.2020 р. - 07.09 2020 р.). Certificate ES №1211/2020 від 07.09.2020 р.

3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle» (15.02.2021 р. - 22.02. 2021 р.). Certificate ES №4719/2021 від 22.02.2021 р.

4. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу,

підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (22.03.2021 р. - 26.03.2021 р.), Свідоцтво СП № 05408289/1019-21 р. 5. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та ТОВ «Наукові публікації» (м. Київ), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (12.07.2021 р. - 19.07.2021 р.), Certificate ES №7095/2021 від 19.07.2021 р. 6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 року). Сертифікат CON№7-н/к від 18-19.05.2022 р. 7. Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Romania, (Північний університетський центр Бая-Маре, м. Бая Маре, Трансильванія, Румунія). Підвищення кваліфікації (стажування) в Centrul Universitar Nord din Baia Mare (16.04.2022 р.-30.06.2022 р.). Certificate PH 1103-5 UK. 8. За сприянням та при активній участі Громадської організації «Наукова спільнота» та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (Польща), м. Львів (Україна), м.

Переворськ (Польща), підвищення кваліфікації та участь у Міжнародній науковій інтернет-конференції соціогуманітарного спрямування на тему: «Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки» (28-29 липня 2022 р.). Сертифікат.

9. Центр фінансово-економічних наукових досліджень, м. Полтава, Україна, підвищення кваліфікації та участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та технологій» (23 липня 2022 р.). Сертифікат.

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 - 01.10.22 р.). Сертифікат № АС 120-377.

11. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083702.

Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами,

							професійна підготовка учителів-дефектологів.
18040	Качинська Тетяна Валеріївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 058672, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044507, виданий 15.12.2015</p>	12	Неврологічні основи логопедії	<p>Виконання пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kozachuk Nataliia, Kachynska Tetiana, Zhuravlyov Oleksandr, Zhuravlyova Olena. Resting state EEG rhythm characteristics associated with readiness for divergent thinking. Health Prob Civil. 2021. Volume 15, Issue 3. P. 234-241. 2. Korzhuk O., Pavlovych O., Abramchuk O., Dmytrotsa O., Poruchynskiy A., Kachynska T., Morenko A. Peculiarities of brain processes during the stop and switch of motor programs among women. Biologija. 2018. Vol. 64, № 3. P. 217-227. 3. Rakovets Oksana, Abramchuk Olga, Shvarts Ludmila, Kozachuk Natalia, Zhuravlov Oleksandr, Zhuravlova Alona, Goshko Ludmila, Kachynska Tetiana, Osyp Maria, Osyp Yurii, Kuznetsov Illya, and Kotsan Ihor. Electrophysiological Features of Brain Electric Activity in Individuals with Different Social Behavior. RJPBCS. 2019. 10(3). P. 85-92. 4. Качинська Тетяна, Лисюк Тетяна, Лавренюк Наталія, Тимощук Анна, Вовк Валентина, Коцан Ігор. Особливості якісних та кількісних показників крові в осіб із захворюванням серцево-судинної системи. Нотатки сучасної біології. 2021. №2, Т. 2. С. 54-58. 5. Качинська Тетяна, Василюк Діана, Абрамчук Ольга. Особливості мікростанів викликаних потенціалів кори головного мозку в осіб із низькими показниками рівня уваги в результаті проходження альфа-тренінгу. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Серія : Біологічні науки. Луцьк : РВВ «Вежа». 2020. № 2 (390). С.83-90.

6. Качинська Тетяна, Василюк Діана. Вплив альфа-тренінгу на показники варіативності серцевого ритму в дівчат із високим рівнем агресії. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Серія : Біологічні науки. Луцьк : РВВ «Вежа». 2020. № 1 (389). С.86-93.
п.п. 3

1. Khachidze I., Kachynska T. (1,5 авт. арк.) Neurophysiological features of perception and processing of visual information in right and left-handed (age aspect) / Systemic, Cellular and Molecular Mechanisms of Physiological Functions and Their Disorders : collective monograph / editors: Nargiz Nachkebia, Nodar P. Mitagvaria. NY: Nova. Medicine&Health. 2021. P. 83-101.

2. Козачук Н. О., Качинська Т. В., Дмитроца О. Р., Білецька О. А. Фізіологія людини і тварин: сучасні методи діагностики : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. - 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). - Об'єм даних 3,79 Мб.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20772/1/fizioloiiia%20liudynu.pdf> (протокол №8 від 13.03.2022 р.).
п.п. 4

1. Качинська Т. В. Фізіологія людини : навчальний посібник до лабораторних занять та самостійної роботи студентів. Луцьк. 2022. 85 с.

2. Качинська Т. В. Дистанційний курс «Біобезпека». Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 6 від 23.02.2022 р..

3. Качинська Т. В. Дистанційний курс «Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень». Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у

навчальному процесі.
Протокол № 6 від
23.02.2022 р..
пп. 10
Міжнародний проект
«A computational
infrastructure for high-
throughput analysis of
large brain imaging
datasets», awarded by
the Swedish Research
Council
(Vetenskapsrådet) (2016-2019 pp.).
пп. 12
1. Kachynska Tetiana,
Khabazniak Vlad,
Kozachuk Natalia,
Abramchuk Olha.
Neurofeedback training
for lowering aggression
level in adolescents.
АСТА
NEUROBIOLOGIAE
EXPERIMENTALIS.
Neuronus IBRO
Neuroscience Forum :
supplement, Krakow,
15-17 Oct. 2022.
Krakow, 2022. 63-64.
2. Kuznetsov I.,
Rakovets O.,
Kachynska T.,
Abramchuk O. EEG
microstates during
social interaction : team
game model. The Brain
Conference "Dynamics
of the brain : Temporal
aspects of computation"
: Abstract Book,
Rungstedgaard, 9-12
June 2019.
Rungstedgaard.
Denmark. 2019. P. 20-
21.
3. Kuznietsov Illia,
Kachynska Tetiana,
Zhuravlova Olena,
Zhuravlov Oleksandr,
Abramchuk Olha.
Effects of
procrastination on task
shifting and prospective
memory. Neuromatch
3.o. October 26-30.
2020. 4. Качинська Т.,
Мельничук Г., Лисюк
Т. Особливості якісних
та кількісних
показників крові в
осіб із захворюванням
серцево-судинної
системи. Молода
наука Волині:
пріоритети та
перспективи
досліджень :
матеріали XV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
аспірантів і студентів,
м. Луцьк, 12–13
травня 2021 р. Луцьк :
ВНУ ім. Лесі
Українки, 2021. С. 46-
49.
5. Качинська Т. В.,
Багно О. М. Вплив
альфа-тренінгу на

електроенцефалографічні Показники в хлопців підліткового віку із високим рівнем агресії (кореляційний аналіз). Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології : зб. тез доп. І міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 26-27 трав. 2022 р. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 8-11.

6. Kachynska T., Kuznietsov I., Abramchuk O., Zhuravlov O., Kryzhanovskiy S., Khachidze I., Gubianuri T., Zyma I., Shpenkov O., Chernykh M., Herman Pawel. Microstate analysis of pre- and post- alpha-neurofeedback training ERPS. Neuroinformatics : Abstract Book. Warsaw, Poland., 1-2 September 2019. Warsaw. 2019. pp. 14

Проблемна група «Теоретичні та практичні аспекти методів діагностики функціонального стану організму людини» pp. 15

1. Диплом третього ступеня. Переможець III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук, Хабазняк Владислав Костянтинович (2018 р.).

2. Диплом другого ступеня. Переможець III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук - Хабазняк Владислав Костянтинович (2019 р.).

pp. 19

Член Українського фізіологічного товариства (з 2000 р по теперішній час), Українського товариства нейронаук з 2012 р. по теперішній час).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Качинська Т. В. Неврологічні основи логопедії : робочий зошит для практичних робіт.

						<p>Луцьк. 2019. 62 с.</p> <p>2. Качинська Т. В. Дистанційний курс «Неврологічні основи логопедії» https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=641.</p> <p>3. Качинська Т. В. Дистанційний курс «Біологічні основи неврології і психіатрії та методи діагностики». Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 2 від 20.10.2021.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. NeuroCare Group, м. Мюнхен, Німеччина. Участь у 4-денному курсі «Neurofeedback in ADHD and insomnia» (10.09.2019 р.-13.09.2019 р.). Сертифікат від 13.09.2019 р.</p> <p>2. Люблінський медичний університет, м. Люблін, Польща. Заочне стажування. Дисципліни: «Біобезпека», «Функціональна діагностика», «Доклінічна діагностика біологічних систем», «Біологічні основи неврології та психіатрії», «Організація лабораторної роботи» (16.04.2018 р.-16.10.2018 р.). Сертифікат № 211-12 від 16.10.2018 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: електроенцефалографія та ВП, нейрофідбек тренінг, лабораторна та функціональна діагностика (ЕКГ, ВСР та ін.)</p>	
45780	Сергєєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестація доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	30	Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність - російська мова і література, кваліфікація - вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом - ИВ-1 № 032712 Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність - спеціальна освіта,

спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), диплом - М22 № 083702

Виконання пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1:

1. Сергеева В.Ф. Управлінська діяльність в системі «заклад дошкільної освіти». Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. С. 127-129.
2. Сергеева В. Ф. Особистісні й професійні якості педагога-вихователя, що забезпечують ефективну роботу з обдарованими дітьми (погляди зарубіжних учених). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки, 2019. № 2 (286). С. 154-159.
3. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations. European Humanities Studies: State and Society/Europeiskie Studia Huvanistyczne Psnstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. (Polfnd -Ukraine). P. 140-160.
4. Сергеева В. Вопросы отбора педагогов для работы с одарёнными детьми (взгляды зарубежных ученых). International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative

technologies» (Heutiges ingenieurwesen und snnovative Technologien). Issue № 11. Part 2. March 2020. P. 96-101.

5. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. European Humanities Studies: State and Society/Europeiskie Studia Huvanistyczne Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd - Ukraine). P. 234-255.

6. Сергеева В. До питання становлення і розвитку спеціальної освіти дітей дошкільного віку з психофізичними порушеннями в Україні. Педагогічний часопис Волині. 2020. № 1 (16). С. 43-48 с.

7. Максимчук Б.А., Лисюк С.П., Вишнівська Н.В., Шапаренко І.Є., МIRONENKO С.Г., Лисогор Л.П., Сергеева В.Ф. Забезпечення пріоритетності охорони здоров'я в діяльності держави. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Випуск 3 (133) 21. С. 73-80.

8. Сергеева В. Педагогіка М. Монтессорі у професійній підготовці студентів спеціальності «Спеціальна освіта» Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Том 3 (326 с.) С.187-194.

9. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джусь О., Сергеева В, Бабій І. Educating Students with Special

Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270-286.

10. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 419-436.

11. Bazyma, N., Serheieva, V., Ivanova, N., Zviekova, V., Utosova O., & Sorochynska, O. (2022). Speech Activity Research Program in Children with Autistic Disorders of Senior Preschool Age. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 51-66.

12. Bazyma, N., Fihol, N., Malyna, O., Serheieva, V., Lopatina, H., & Koropatova, O. (2022). Psychological-Pedagogical Components of the Children's Speech Environment With Autistic Disorders of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 258-274.

13. Serheieva V., Plishova O., Tsehelnik T. Forming An Inclusive Culture Among Pre-School Teachers (Формування інклюзивної культури у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Том 3. 342 с. ш. 3:

Дошкільна корекційна педагогіка в історичному розвитку та сучасні тенденції освіти дітей дошкільного віку з особливими потребами. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 500 p. P. 399-431. (1,75 д.а.)

п. 4:

1. Курсова робота : методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 26 с. (36 с. з додатками)

2. Магістерська робота : методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта», що навчаються за освітньо-професійною програмою «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 25 с. (39 с. з додатками)

3. Педагогічна практика в шкільних, дошкільних закладах освіти та соціально-реабілітаційних центрах (дошкільний вік) : методичні рекомендації до нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 016 Спеціальна освіта, за освітньою програмою Корекційна психопедагогіка та логопедія / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 32 с.

4. Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти : методичні рекомендації до нормативного

освітнього компонента підготовки магістра галузі знань 01, Освіта/педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, (016.02 олігофренопедагогіка) за освітньо-професійною програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 36 с. ш. 12:

1. Сергєєва В., Швайко Н. До проблеми феномену й сутності категорії «ліворука дитина». Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 р.)/за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 229-232.

2. Сергєєва В.Ф., Панчук З.М. Дидактичні ігри як засіб навчання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро./Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 296-297.

3. Сергєєва В.Ф., Киркевич Т. О. Шляхи впровадження інтегрованого навчання в новій українській школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 133-137.

4. Сергєєва В.Ф., Головатчик О.С.

Співробітництво фахівців у галузі освітньо-корекційної та реабілітаційної діяльності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 119-122.

5. Сергєєва В.Ф., Карпук І.М. Цілеспрямована командна діяльність фахівців в умовах інклюзивного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 130-133.

6. Сергєєва В.Ф., Поліщук В.С. До питання соціалізації дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С.148-152.

7. Сергєєва В.Ф., Бондарчук В.В. Особливості реалізації психолого-педагогічного супроводу родин, які виховують дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей

Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 191-195.

8. Сергеева В.Ф., Токарська А.В. Організація інклюзивного навчання дітей з затримкою психічного розвитку в початковій школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 204-207.

9. Сергеева В.Ф. Питання створення корекційно-розвивального середовища у закладі дошкільної освіти в умовах інклюзивного навчання. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. Scientific edition. May 16 - June 30, 2022. P. 27-31.

10. Сергеева В.Ф. Поняття «педагогічна комунікація» у контексті понять «педагогічне спілкування», «комунікативна педагогічна взаємодія» Актуальні проблеми науки, освіти та технологій : Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 липня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 6-9.

11. Сергеева В.Ф. Інтегроване та інклюзивне навчання як нові підходи в освіті дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. Шістдесят

сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна - м. Переворськ, Польща, 28-29 липня 2022 р. / [редкол. : О. Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота» та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku. Львів : ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 29-36. Видання включено до наукових баз даних: Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib).

12. Сергеева В.Ф., Карпук І.М. Роль дидактичної гри у роботі з дітьми з легкими мовленнєвими порушеннями. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 105-108.

13. Сергеева В.Ф., Приймак С.П. Організація дистанційного навчання дітей старшого дошкільного віку з легким і помірним ступенем порушення інтелектуального розвитку з використанням ігрових методів. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 109-112.

14. Сергеева В.Ф.,

Вигура Х.Ю.
Використання дидактичних ігор у розвитку мовлення дітей дошкільного віку з порушенням слуху. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня - 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 101-105.
пп. 14:
Проблемна група «Сучасні трансформації і виклики в освіті дітей з особливими освітніми проблемами в Україні: організація наукових досліджень здобувачів освіти» (6 студентів).
пп. 19:
1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (з 2017 р. - донині).
2. Українська асоціація корекційних педагогів (з 2015 р. - донині).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Сергєєва В. Вопросы отбора педагогов для работы с одарёнными детьми (взгляды зарубежных ученых). International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» (Heutiges ingenieurwesen und snnovative Technologien). Issue № 11. Part 2. March 2020. P. 96-101.
2. Сергєєва В.Ф. Тьюторинг в системі інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк:

ФОП Іванюк В. П.,
2021. С. 114-118.
3. Сергєєва В.Ф.,
Навроцька Л.Р.
Особистісні й
професійні якості
педагога як складові
педагогічної
майстерності. Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (11-12
травня 2021 р.,
Луцьк)/В. Ф. Сергєєва
(заг. ред.), І. Б. Кузава,
Г. О. Гац, З. С. Мацюк,
Л. П. Стасюк, І. М.
Брушневська. Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2021. С. 141-144.
4. Сергєєва В.Ф.
Сучасні трансформації
в освіті та питання
професійної
підготовки педагогів
до організації
інклюзивного
навчання. ISBN - 978-
1-68564-508-3; DOI -
10.46299/ISG.2022.I. V
Trends of modern
science and practice.
Proceedings of the V
International Scientific
and Practical. February
8-11, 2022, Ankara,
Turkey. (652 p) P. 389-
395.
5. Сергєєва В.Ф.
Поняття «педагогічна
комунікація» у
контексті понять
«педагогічне
спілкування»,
«комунікативна
педагогічна
взаємодія» Актуальні
проблеми науки,
освіти та технологій :
Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
23 липня 2022 р.).
Полтава : ЦФЕНД,
2022. С. 6-9.
6. Serheieva V., Plishova
O., Tsehelnik T.
Forming an Inclusive
Culture Among Pre-
School Teachers
(Формування
інклюзивної культури
у майбутніх
вихователів закладів
дошкільної освіти).
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /

[редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Том 3. 342 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.2020 р. - 20.05.2020 р.). Довідка № 90 від 27.05.20 р.
2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08.2020 р. - 07.09.2020 р.). Certificate ES №1211/2020 від 07.09.2020 р.
3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle» (15.02.2021 р. - 22.02.2021 р.). Certificate ES №4719/2021 від 22.02.2021 р.
4. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (22.03.2021 р. - 26.03.2021 р.), Свідоцтво СП № 05408289/1019-21 р.
5. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку,

IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та ТОВ «Наукові публікації» (м. Київ), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (12.07.2021 р. - 19.07.2021 р.), Certificate ES №7095/2021 від 19.07.2021 р.

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18-19 травня 2022 року). Сертифікат CON№7-н/к від 18-19.05.2022 р.

7. Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Romania, (Північний університетський центр Бая-Маре, м. Бая Маре, Трансильванія, Румунія). Підвищення кваліфікації (стажування) в Centrul Universitar Nord din Baia Mare (16.04.2022 р.-30.06.2022 р.). Certificate PH 1103-5 UK.

8. За сприянням та при активній участі Громадської організації «Наукова спільнота» та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (Польща), м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), підвищення кваліфікації та участь у Міжнародній науковій інтернет-конференції соціогуманітарного спрямування на тему: «Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки» (28-29 липня 2022 р.). Сертифікат.

9. Центр фінансово-економічних наукових

						<p>досліджень, м. Полтава, Україна, підвищення кваліфікації та участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та технологій» (23 липня 2022 р.). Сертифікат. 10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 - 01.10.22 р.). Сертифікат № АС 120-377.</p> <p>11. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність - спеціальна освіта, спеціалізація - олігофренопедагогіка, освітня програма - корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація - магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація - вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. -31.12.2022 р.). Диплом - М22 № 083702.</p> <p>Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами, професійна підготовка учителів-дефектологів.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>РН 22. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>	
	<p>Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>	
	<p>Волонтерська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>	

	діяльності тощо).	
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Пропедевтика мовленнєвих порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль,

	методи навчання	тестування. Підсумковий контроль: залік
Основи логопедії	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Педагогіка інклюзивної освіти	Теоретико-інформаційні (усний логічний цілісний виклад, діалогічний усний виклад (бесіда); розповідь, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Педагогіка загальна з історією	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, індивідуальна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Тестування. Підсумковий контроль: залік

		Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
РН 21. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; стійкі навички усного й писемного мовлення, зорієнтованого на професійну специфіку; навички оперування фаховою термінологією.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік

	експеримент).	
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач\кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), практичні (вправи, практична робота), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), практичні (вправи, практична робота), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік

	самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання,	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль:

			навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	залік
		Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
<p><i>РН 20.</i> Дотримуватися норм здорового способу життя, використовувати різні види та форми рухової активності та впроваджувати їх у особисту та професійну діяльність.</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік

			технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	
		Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні завдання/проекти. Підсумковий контроль: залік
		Пропедевтика мовленнєвих порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль. Підсумковий контроль: залік
		Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік

<p>педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p>	розвитку	процесу	
	Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
	Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольньо-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
	Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

	занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік

		Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
<i>РН 19. Володіти найважливішими фактами, подіями, процесами історичного минулого українського народу у контексті європейської і світової історії для світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
		Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час

	Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Педагогіка загальна з історією	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, індивідуальна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Тестування. Підсумковий контроль: залік

		Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), практичні (вправи, практична робота), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
<p><i>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Неврологічні основи логопедії	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач\кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
		Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове

освіти	<p>групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
Волонтерська практика	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік</p>
Курсова робота з логопедії	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік</p>

Основи невро- та психопатології	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, розв'язування задач\кейсів, тестування. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрореконструкція фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: залік
Пропедевтика мовленнєвих порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік

		Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Клініка інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік

	комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	
Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий

	корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять \ уроків; мікровикладання фрагментів занять \ уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, самостійна робота, презентації. Підсумковий контроль: залік
Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: залік
Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік

	досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	
Пропедевтика мовленнєвих порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи логопедії	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Педагогіка загальна з історією	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, індивідуальна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія та історія корекційної педагогіки	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, наочне пояснення, ілюстрація, демонстрація), діалогові методи навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, робота в малих групах, презентації. Підсумковий контроль: залік
Клініка інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач\кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Неврологічні основи	Пояснювально-ілюстративні	Накопичувальна бально-

		логопедії	(лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Інформаційні технології в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	☒	Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проекти. Підсумковий контроль: екзамен.

	занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Основи логопедії	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне

			аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
		Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
<i>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</i>	☒	Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогіка загальна з історією	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний,

	методи навчання	підсумковий контроль, індивідуальна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Логопсихологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія та історія корекційної педагогіки	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, наочне пояснення, ілюстрація, демонстрація), діалогові методи навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, робота в малих групах, презентації. Підсумковий контроль: залік
Інформаційні технології в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика курсу «Я досліджую»	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-	Накопичувальна бально-рейтингова система:

світ» та навчання природознавства	повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять \уроків; мікрОВикладання фрагментів занять \уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять \уроків; мікрОВикладання фрагментів занять \уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Навчальна логопедична практика у спеціальних	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація),	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник

закладах дошкільної освіти	методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік

	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
	Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
	Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, самостійна робота, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: залік
	Пропедевтика мовленнєвих порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, самостійна робота, тестування. Підсумковий контроль: залік
	Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
	Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік

<p><i>РН14. Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Логоритміка з методикою</p>	<p>Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні</p>

	методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	завдання/проекти. Підсумковий контроль: залік
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проекти. Підсумковий контроль: екзамен.
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

	корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Педагогіка інклюзивної освіти	Теоретико-інформаційні (усний логічний цілісний виклад, діалогічний усний виклад (бесіда); розповідь, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

			позаурочної діяльності у загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	
		Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольньо-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
<i>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</i>	☒	Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік

	досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: залік
Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування;	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль:

	демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Педагогіка інклюзивної освіти	Теоретико-інформаційні (усний логічний цілісний виклад, діалогічний усний виклад (бесіда); розповідь, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, індивідуальна робота),

			частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Інформаційні технології в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
<p><i>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Волонтерська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник</p>

	індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція,повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль,

			(аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольньо-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
<i>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.

розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.	Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії,	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у

	організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, самостійна робота, презентації. Підсумковий контроль: залік
Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, самостійна робота, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: залік
Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач\кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

	прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Теорія та історія корекційної	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні	Накопичувальна бально-рейтингова система:

		педагогіки	(лекція, розповідь, бесіда, наочне пояснення, ілюстрація, демонстрація), діалогові методи навчання.	поточний контроль, робота в малих групах, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольні-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
<p><i>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Волонтерська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>

			документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	
		Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
PH8.	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексна	Словесні методи (лекція,	Накопичувальна бально-

<p>Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p>	<p>психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями</p>	<p>повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).</p>	<p>рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Пропедевтика мовленнєвих порушень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Логопедія з практикумом</p>	<p>Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен</p>
	<p>Основи логопедії</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку</p>	<p>Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Корекційна психопедагогіка з практикумом</p>	<p>Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен</p>
	<p>Логопсихологія</p>	<p>Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями</p>	<p>Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Курсова робота з корекційної психопедагогіки</p>	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз,</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка</p>

	спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	курсвої роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсвої роботи, дискусія, презентація; перевірка курсвої роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсвої роботи, дискусія, презентація; перевірка курсвої роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Виробнича корекційно-	Пояснювально-ілюстративні (розповідь,	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця

		педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
<i>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	☒	Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік

	інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи логопедії	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Клініка інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Неврологічні основи логопедії	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Основи невро- та психопатології	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, розв'язування задач кейсів, тестування. Підсумковий контроль: залік
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Тестування. Підсумковий контроль: залік
Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні,	Накопичувальна бально-рейтингова система:

			методи організації самостійної роботи.	поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Інформаційні технології в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), практичні (вправи, практична робота), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), практичні (вправи, практична робота), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
<i>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</i>	☒	Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, розв'язування задач/кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік

	технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	
Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольно-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік

	експеримент).	
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: залік
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальні методики	Словесні методи (проблемна	Накопичувальна бально-

ручної праці та образотворчої діяльності	розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік

<p><i>PH5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Волонтерська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними</p>	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз,</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка</p>

порушеннями	спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: залік
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний,

	індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків;	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

	мікрвикладання фрагментів занять \уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, розв'язування задач кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Педагогіка інклюзивної освіти	Теоретико-інформаційні (усний логічний цілісний виклад, діалогічний усний виклад (бесіда); розповідь, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять \уроків; мікрвикладання фрагментів занять \уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.

			організації корекційного освітнього процесу	
<p><i>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</i></p>	☒	Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольно-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
		Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп;	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

	виконання проєктів).	
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Інформаційні технології в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової

	дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік

			комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	
		Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
<i>РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i>	☒	Основи логопедії	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проектів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації.

	технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, індивідуальна робота),

	частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Клініка інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач\кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Неврологічні основи логопедії	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач\кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Основи невро- та психопатології	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, розв'язування задач\кейсів, тестування. Підсумковий контроль: залік
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач\кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Пропедевтика мовленнєвих порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні завдання/проекти. Підсумковий контроль: залік
Виробнича	Пояснювально-ілюстративні	Поточне оцінювання:

педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	(розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання

	ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, . Підсумковий контроль: екзамен.
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, навчально-дослідні завдання/проекти. Підсумковий контроль: екзамен.

			процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрорікладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
		Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
<i>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення, конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.
		Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік

	документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	
Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи організації самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік

	інформаційний. Методи організації самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами, експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Пропедевтика мовленнєвих порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач/кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи логопедії	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

	(моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні

діяльності	технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	Словесні методи (лекція,повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Клініка інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач\кейсів, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Неврологічні основи логопедії	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, розв'язування задач\кейсів, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Основи невро- та психопатології	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, розв'язування задач\кейсів, тестування. Підсумковий контроль: залік

		Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Інформаційні технології в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), практичні (вправи, практична робота), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), практичні (вправи, практична робота), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогіка інклюзивної освіти	Теоретико-інформаційні (усний логічний цілісний виклад, діалогічний усний виклад (бесіда); розповідь, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
<i>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментально дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</i>	☒	Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи організації самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами), експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з	Пізнавально-	Перевірка на антиплагіат;

логопедії	репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи організації самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами), експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки	Пізнавально-репродуктивний, дослідницький, творчо-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний. Методи організації самостійної роботи (робота з навчально-методичними джерелами), експертиза, вирішення задач і проблемних ситуацій, експеримент).	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
Логоритміка з методикою	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи; практичні методи (вправи, моделювання; робота малих груп).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, навчально-дослідні завдання/проєкти. Підсумковий контроль: залік
Пропедевтика мовленнєвих порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Логопедія з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен

	та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	
Основи логопедії	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрвикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

	процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, презентації. Підсумковий контроль: залік
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль; презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Накопичувальна бально-рейтингова система: усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія та історія корекційної педагогіки	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, наочне пояснення, ілюстрація, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, робота в малих групах, презентації. Підсумковий контроль: залік
Інформаційні технології в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

<p>Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>Навчальна логопедична практика у спеціальних закладах дошкільної освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей. Практико-операційні (вправи, творчі завдання, навчальні ігри, вирішення задач, навчання на основі досвіду, робота з документами, імітаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, моделювання професійної діяльності тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>Підготовка до атестаційного іспиту</p>	<p>Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, узагальнення,</p>	<p>Усне опитування, бесіда. Підсумкова атестація у формі атестаційного іспиту.</p>

		конкретизація, способи організації корекційного освітнього процесу	
--	--	--	--