

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	32556 Середня освіта. Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32556
Назва ОП	Середня освіта. Фізика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теоретичної та комп'ютерної фізики імені А.В.Свідзинського, кафедра історії України та археології, кафедра історії та культури української мови, кафедра української літератури, кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, кафедра здоров'я і фізичної культури, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025, м. Луцьк, вулиця Потапова, 9, корпус С; вулиця Винниченка, 30, корпус В, вулиця Винниченка, 30а (бібліотека), вулиця Ярошука, 30
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель фізики, інформатики закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	68326
ПІБ гаранта ОП	Головіна Ніна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Holovina.Nina@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-681-19-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-801-41-40

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка учителів фізики на Волині розпочалася у 1940 році з утворення державного учительського інституту та фізико-математичного відділення у ньому. Перший випуск відбувся у липні 1948 року: 30 випускників одержали дипломи учителів фізики та математики 5-7-х класів. 25 вересня 1951 року на базі учительського створено Луцький державний педагогічний інститут. Закладались добрі традиції підготовки учителів фізики та математики, фізики та загально-технічних дисциплін. Потреба у підготовці висококваліфікованих учителів для шкіл Волині викликала необхідність розвивати науково-методичні дослідження викладачів: Церковницький С.О., Жила О.І., Калапуша Л.Р. Останній заснував наукову школу «Моделювання в навчальному процесі з фізики», керував підготовкою кандидатських дисертацій аспірантів. На факультеті проводились наукові дослідження. Наказом Міністерства освіти УРСР за №229 від 29 вересня 1969 року відкрита науково-дослідна лабораторія, де почалася робота у двох напрямках: квантова електроніка (керівник - Малихіна Н.М.) та фізика напівпровідників (керівник - Панкевич З.В., а згодом Давидюк Г.Є.). Лабораторія стала потужним джерелом підготовки науково-педагогічних кадрів. На початку 1970 року отримано генерацію світла першого лазера, проведено дослідження властивостей нових лазерних середовищ на основі поліметиниових матриць, активованих органічними барвниками. Придбано першу криогенну установку для зрідження повітря та у 1973 році укладено перший госпдогівір з тематики дослідження радіаційних пошкоджень у напівпровідниках. Відкривається аспірантура з різних спеціальностей. Формується наукова школа Давидюка Г.Є.

Згідно з Указом Президента України від 16 липня 1993 року №226193 на базі Луцького педінституту створено Волинський державний університет імені Лесі Українки. Першим ректором став фізик-теоретик А.В. Свідзинський. Змінюються назви кафедр, факультету, університету, проте незмінною складовою освітньої діяльності залишалось спрямування на всебічну професійну та інтелектуальну підготовку фахівців. Розвиток наукових шкіл з методики навчання фізики (Заслужений працівник освіти України Калапуша Л.Р.), фізики напівпровідників (Заслужений працівник науки та техніки України Давидюк Г.Є.) та теоретичної фізики (Заслужений працівник науки та техніки України Свідзинський А.В.) дозволив готувати учителів таких спеціальностей: фізика та математика, фізика та загально-технічні дисципліни, фізика та хімія, фізика та інформатика. Як підсумок, вдало історично склалось, що ВНУ імені Лесі Українки готує учителів фізики із розширеною кваліфікацією.

У зв'язку з прийняттям постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>) було розділено підготовку за спеціальностями 104 Фізика та астрономія та 014 Середня освіта (Фізика). Робочою групою було підготовлено ОП Фізика першого бакалаврського рівня вищої освіти з кваліфікацією: вчитель фізики та астрономії та затверджено на зібранні Вченої ради університету (протокол №4 від 30 березня 2017 р.). У 2019 році було успішно акредитовано ОП Фізика за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) за другим магістерським рівнем.

Демографічна ситуація в країні та відхід від розширеної кваліфікації призвели до різкого зменшення контингенту студентів. Виникла потреба у перегляді ОП, що і було зроблено у 2020 році. Разом з тим, активізовано співпрацю з випускниками, проведено широке громадське обговорення ОП.

Після введення професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) наказ №2736-20 від 23.12.2020р. (дата внесення до Реєстру 24.12.2020р.)

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> була створена робоча група для перегляду та оновлення ОП. У склад робочої групи увійшли, крім викладачів випускової кафедри (Головіна Н. А., кандидат фіз.-мат. наук, доцент; Мартинович О. С., доктор пед. наук, професор; Муляр В. П., кандидат пед. наук, доцент), представник роботодавців (Савош В. О., кандидат пед. наук, зав. відділом фізико-математичних дисциплін ВІППО) та здобувач освіти (Налепа А. О.). Для вдосконалення та модернізації ОП, узгодження взаємозв'язку фахових компетентностей та ПРН, урізноманітнення переліку вибіркового ОК проведена активна робота з випускниками, які є основним джерелом інформації про ринок праці; роботодавцями; здобувачами освіти; проведено громадське обговорення нового варіанту ОП. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти стали підґрунтям для затвердження ОП на засіданнях вченої ради навчально-наукового фізико-технологічного інституту (протокол № 10 від 18.06.2021 р.) та Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.).

Упровадження ОП Середня освіта. Фізика з кваліфікацією учитель фізики та інформатики ЗЗСО базової школи зумовлене, з одного боку, сучасними потребами ринку освітніх послуг відповідно до вимог Нової української школи, з другого – територіальними особливостями Волинської області, де більшість сільських шкіл є малокомплектними. На ОП навчаються також студенти з прилеглих до Волинської області районів Львівської, Рівненської, Тернопільської областей, де також є потреба у таких фахівцях.

Професорсько-викладацький склад кафедр інституту, що забезпечує підготовку за ОП, має власні педагогічні традиції та потужний науковий та інноваційний потенціали, які створювалися упродовж багатьох років. Викладачі працюють в системі неперервної освіти: школа, університет, інститут післядипломної педагогічної освіти. Вони організують обласні шкільні олімпіади та турніри, конкурси-захисти наукових робіт МАН, проводять заняття на курсах підвищення кваліфікації учителів фізики, інформатики Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (ВІППО), розробляють та видають методичну літературу, посібники, дидактичні матеріали для вчителів, школярів і студентів.

Багато випускників ОП, спеціальності працюють у закладах середньої освіти міста, області та за її межами. Про професіоналізм випускників факультету свідчать високі здобутки їх учнів. Наприклад, за результативністю команда Волині мала 4 переможці з чотирьох у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики у 2019 році.

Усе це свідчить про те, що підготовка учителів високого ґатунку має історичне підґрунтя та значний досвід. Потужний викладацький склад, знаний своїми фахівцями та їх роботами в Україні та за її межами; матеріально-технічна база; активна співпраця з випускниками і роботодавцями здатні забезпечити якісну реалізацію ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	8	8	0
2 курс	2021 - 2022	10	10	0
3 курс	2020 - 2021	11	10	0
4 курс	2019 - 2020	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>32547 Середня освіта. Німецька мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1699 Німецька мова 1831 Історія 1875 Географія. Економіка 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2068 Польська мова 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 27801 Природничі науки 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 32546 Середня освіта. Польська мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32557 Середня освіта. Інформатика 32558 Середня освіта. Фізична культура 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 40579 Середня освіта. Англійська мова 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 42522 Польська мова 47588 Французька мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 1353 Англійська мова 52002 Англійська мова 32556 Середня освіта. Фізика 32554 Середня освіта. Хімія</p>
другий (магістерський) рівень	28196 Біологія

	2171 Фізична культура 1199 Біологія 1591 Українська мова та література. Світова література 1785 Фізика 1974 Англійська мова 2001 історія 2194 Математика 2237 Географія. Економіка 17647 Французька мова 17653 Історія, правознавство 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 30215 Середня освіта. Біологія 30216 Середня освіта. Математика 30217 Середня освіта. Англійська мова 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 2195 Інформатика 17648 Німецька мова 56555 Середня освіта. Фізична культура 56651 Середня освіта. Фізика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37560 Фізика 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1681	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_бакалавр_CO_2021.pdf</i>	Qy7dHLzFgNzmyKbGOJC2Qm1cI/zYHcKOb3M8Y3BuE pU=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план_21.pdf</i>	QpChs3KLomC987tOXkwAcAhZ1CiUhkRHYoZRcgm//B 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>директори відгук.pdf</i>	IQZ9notdHgUe5Rpu8zcxz7l/kYz3PIB7ToAcdzykrk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Трифонові відгук.pdf</i>	or2a42yRmmD41GTUEJzIgXgXYLaOVPwywCHt3tn3jhk =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП визначаються її метою. Для досягнення поставленої в ОП мети ЗО має: оволодіти теоретичним змістом предметної області з фізики та інформатики, методики їх навчання, педагогіки і психології; використовувати набуті знання та уміння; проводити навчальну, науково-дослідницьку діяльність; розробляти та впроваджувати освітні проекти для різних типів закладів освіти; володіти навичками до самоорганізації, самоосвіти.

Освітня програма надає можливість ЗО отримати розширену кваліфікацію; адаптуватись до актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці.

ОП Середня освіта. Фізика увібрала в себе традиції двох наукових шкіл професорів Л.Р. Калапуші «Дидактичні функції методів фізичної науки» та Г.Є. Давидюка «Фізика структурних дефектів у напівпровідниках». Це дозволило раціоналізувати структуру й зміст ОП та ефективно реалізувати навчально-методичний та фундаментально-прикладний напрямки підготовки ЗО. З огляду на це особливістю освітньо-професійної програми є комплексність та системність.

Здобувачі освіти за ОП можуть отримати міжнародний досвід шляхом реалізації програми Подвійний диплом. У рамках цієї програми ЗО мають можливість паралельно і безоплатно здобувати освітній ступінь бакалавра в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща).

Потужний викладацький склад на ОП, знаний своїми фахівцями та їх працями, забезпечує кваліфіковану підготовку учителів фізики та інформатики з урахуванням переходу до Нової української школи, змісту Державного стандарту базової середньої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП зорієнтовані на реалізацію місії та стратегії ЗВО (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf). Базис місії та стратегії розвитку ЗВО утворюють вектори: обов'язкове фундаментальне академічне ядро, яке формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти; наука відповідно до пріоритетів України та європейського дослідницького простору; розвиток регіону.

Перший напрям реалізується завдяки формуванню творчої особистості, здатної до абстрактно-логічного та критичного мислення, що діє згідно з принципами академічної доброчесності. Для забезпечення широкого академічного меню та актуальних навчальних програм створене сучасне динамічне освітнє середовище: забезпечено вільний вибір ОК, створено онлайн-середовище, адаптовано НП до тісного поєднання теоретичного і прикладного аспектів.

Другий напрям утворює вектор науки. Діяльність наукових шкіл забезпечує системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення ЗО до активної науково-дослідницької діяльності.

Реалізація регіонального вектору відбувається шляхом підготовки фахівців з розширеною кваліфікацією (учителя фізики та інформатики ЗЗСО базової школи). Здобуті випускниками ОП фундаментальні знання з фізики, інформатики у поєднанні з методами сучасних педагогічних технологій забезпечують їх професійну гнучкість і конкурентоспроможність на ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Якісна освіта, розвиток творчих здібностей, професійних та особистісних навичок, самореалізація, кар'єрний успіх - саме такі інтереси ЗО враховувались при формулюванні цілей та програмних результатів навчання.

Для врахування пропозицій ЗО та випускників проведено обговорення ОП на засіданні старостату, в академічних групах, громадське обговорення ОП, опитування випускників

https://drive.google.com/file/d/1_I0_o2Go_rIZ_HnodVLDEU3z1CbP43Yg/view. Зібрані пропозиції аналізувались на

засіданнях старостату, групи забезпечення, випускової кафедри, методичної комісії та вченої ради інституту

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/navchalno-naukoviy-fiziko-tekhnologichniy-institut> - Середня освіта.

Фізика. – Обговорення освітніх програм. Випускники ОП наголошували, що для формування і закріплення практичних навичок варто збільшити кредити на педагогічну практику; організувати її кожного року; додати кредити на пасивну практику. Ця пропозиція прийнята і кількість кредитів на практику було збільшено з 13 до 24. Проходження пасивної практики передбачено протягом навчального року.

Як здобувачі, так і випускники з метою конкурентоздатності на ринку праці пропонували розширити перелік дисциплін, які формують компетентності, пов'язані з використанням ІТ та STERM - технологій. У цикл професійної підготовки введено ОК: Алгоритми і структури даних, STERM - технології, Об'єктно-орієнтоване програмування, Моделювання фізичних явищ та процесів.

- роботодавці

Для врахування інтересів роботодавців практикується широке обговорення ОП з учительською спільнотою, директорами ЗЗСО на семінарах, конференціях, які організує випускова кафедра разом з ВІППО, проводиться громадське обговорення <http://surl.li/ejzwt>. Максимальна увага звертається на думку роботодавців, на базі яких ЗО проходять педагогічну практику, адже саме вони є найбільш обізнаними зі специфікою підготовки і знають, наскільки фаховою є підготовка ЗО. Рекомендації роботодавців дозволяють максимально врахувати потреби ринку праці під час перегляду ОП.

На етапі обговорення ОП від роботодавців надходили наступні пропозиції: для можливості повноцінного працевлаштування розширити перелік дисциплін, які формують ПРН, пов'язані з використанням ІТ та STEM - технологій; звертати більше уваги на практичне застосування теоретичних знань. Ураховуючи цю пропозицію,

кількість годин на практичне застосування теоретичних знань збільшено до 45,5% кількості годин циклу професійної підготовки (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/navchalno-naukoviy-fiziko-tehnologichniy-institut> в розділі Середня освіта. Фізика. – Обговорення освітніх програм). Розширено перелік ОК, які формують ПРН, пов'язані з використанням ІТ; вимоги НУШ враховано уведенням освітнього компонента STERM – технології, як обов'язкового у циклі професійної підготовки. Цей ОК включатиме теми робототехніки. У відгуку на ОП директорів ЗЗСО роботодавці вважають позитивним розширення професійної кваліфікації.

- академічна спільнота

Думка та інтереси представників академічної спільноти враховувались при проектуванні ОП через дотримання вимог професійного стандарту вчителя; обговорення проблем підготовки фахівців із розширеною кваліфікацією на семінарах, курсах директорів у ВІППО, науково-практичних конференціях, які щорічно відбуваються у ЗВО; залучення до обговорення та рецензування ОП експертів у галузі методики навчання предметів інших ЗВО країни (<https://drive.google.com/file/d/1mhFD1IqkF4mckIxJK9oIsTb7eZHfCM-h/view>); проведення громадського обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>). У результаті громадського обговорення представником академічної спільноти запропоновано збалансувати кількість годин фізики та інформатики. У нормативну частину введено ОК: Алгоритми та структури даних, Об'єктно-орієнтоване програмування, Інформаційні технології в освіті, STERM-технології, Моделювання фізичних явищ і процесів, Практикум розв'язування фізичних задач з використанням ІКТ. Таким чином навантаження з фізики та інформатики становить: з фізики - 42 кредити; з інформатики - 41 кредит.

- інші стейкхолдери

Батьки здобувачів, абітурієнти, батьки абітурієнтів, науково-педагогічний персонал університету, адмінперсонал університету, випускники та інші зацікавлені особи, яким важливий розвиток ОП, можуть взяти участь у громадському обговоренні ОП (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=296813135367944&id=103883301327596, <https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>). Для вивчення і врахування думки абітурієнтів та їх батьків в інституті проводяться дні відкритих дверей. Найбільш обговорюваним абітурієнтами ОК є Вступ до фаху, метою якого є повторення та систематизація основних законів шкільного курсу фізики, побудова у ЗО цілісної картини досліджень. Саме з урахуванням думки абітурієнтів при вивченні курсу більше акцентується увага на ту чи іншу тему. Працівники кафедри, члени робочої групи активно працюють у ВО МАН з учнями, у ВІППО з учителями, тим самим маючи розуміння усіх рівнів освітнього процесу та забезпечуючи неперервну освіту.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку ринку праці та спеціальності прослідковували згідно з Регіональною комплексною програмою розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. <http://volynrada.gov.ua/session/17/9-0>; стратегіями Концепції НУШ; Концепцією розвитку педагогічної освіти та Професійним стандартом учителя. Ці документи конкретизують шляхи, механізми, терміни та основні завдання розвитку системи освіти й визначають цілі та ПРН ОП. Вони відображають запит ЗЗСО на фахівців, що легко інтегруються в освітній процес і здатні розв'язувати практичні освітні проблеми. Основним джерелом інформації про ринок праці в регіоні є роботодавці та випускники програми. Обізнаність роботодавців зі специфікою підготовки фахівців за ОП дозволяє максимально врахувати потреби ринку праці під час перегляду освітньої програми. У ЗВО практикується широке обговорення ОП з учительською спільнотою, директорами закладів середньої освіти міста та області, на семінарах, конференціях, які організує випускова кафедра разом із ВІППО. В ОП враховано, що малокомплектні школи сільських громад потребують учителів із розширеною кваліфікацією. Випускники ОП працевлаштовані учителями фізики та інформатики у ЗЗСО, а також працюють у позашкільних закладах освіти, викладаючи інформатику та робототехніку. Тенденції ринку досліджуються також на основі розгляду результатів вступної компанії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП відображено у змісті її освітніх компонентів та реалізується при вивченні ОК педагогічно-методичного спрямування: Методика навчання фізики в ЗЗСО, Методика навчання інформатики, Шкільний фізичний експеримент, Практикум розв'язування фізичних задач з використанням засобів ІКТ, Психолого-педагогічна практика, Педагогічна практика з інформатики, Педагогічна практика з фізики, Обчислювальна практика, Курсові роботи. ПРН сформульовані на основі Професійного стандарту вчителя (із збереженням позначень) та в повній мірі виражають галузевий контекст. Регіональний контекст змісту ОП відображено в комплексній та системній інтегральній підготовці вчителів фізики та інформатики, що демонструє врахування специфіки території Волині, де переважають сільські школи. Реалізація ОП дозволить оптимально забезпечити малокомплектні школи фахівцями при їх максимальному навчальному навантаженні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН враховано досвід ОП, оприлюднених на сайтах ЗВО. Вибірку робили за ЗВО, які пропонують розширену кваліфікацію. Групою забезпечення розглядавсь перелік ОК, які забезпечують ПРН, структурно-логічні схеми. У такий спосіб було враховано підходи щодо підготовки НП та структурування змісту ОП. Одна з кращих практик, яка відображає вимоги НУШ, представлена ТНПУ імені Володимира Гнатюка професійна

кваліфікація: вчитель фізики та інформатики, керівник STEM-гуртка. Проте, нам не вдалося забезпечити повноцінно третю складову кваліфікації. Ми вбачаємо у цьому перспективи розвитку ОП. Під час проходження психолого-педагогічної практики протягом першого півріччя ЗО знайомляться з роботою керівників гуртків позашкільця. Вимоги НУШ враховано уведенням ОК STERM-технології як ОК циклу професійної підготовки. Цей ОК включає робототехніку. Аналіз обох ОП допоміг збалансувати програму відносно однакової кількості кредитів на фізику та інформатику. Порівнюючи ОП, слід відзначити наявність в ОП, яка акредитується: ОК7 - слугує для систематизації та вирівнювання знань ЗО; ОК16 - надає курсу прикладного значення; збільшена кількість кредитів (+6 кредитів) на вивчення ОК3.

Вивчався досвід Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстоховій (РП), з яким укладено договір про співпрацю. Це дозволило забезпечити реалізацію програми Подвійний диплом, яка діє на ОП з 2017 року.

Саме збалансованість ОК фізики та інформатики робить ОП конкурентоздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) відсутній. ОП розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (2020 р.), Класифікатора професій ДК 003-2010 (зі змінами). При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОП визначені згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій, яка «ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>. Згідно з документом програмні результати навчання бакалаврів відповідають 6-му рівню Національної рамки кваліфікацій, що відображено в ОП. Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та постанови про внесення змін до Переліку посад педагогічних працівників (2021 р.): Вчитель закладу загальної середньої освіти: вчитель фізики базової школи; вчитель інформатики базової школи. При визначенні фахових компетентностей та програмних результатів навчання враховано вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (2020 р.) зі збереженням його позначень для зручності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП цілком і повністю відповідає предметній області. ОК рівномірно диференційовані між фізикою, інформатикою та органічно інтегруються між собою й з педагогічною складовою.

ОП передбачає вивчення низки загальних дисциплін в обсязі 24 кредити (ОК1-6). Набуття здобувачами фахових компетентностей предметної області здійснюється завдяки триєдиному підходу: ввідний та інструментальний блок (21 кредит ЄКТС); блок фізики з методикою навчання (46 кредитів ЄКТС); блок інформатики з методикою навчання (44 кредити ЄКТС); блок психолого-педагогічних дисциплін та практик (42 кредити ЄКТС); Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит (3 кредити ЄКТС).

Ввідний та інструментальний блок - ОК7-9, 16. ОК7 покликаний систематизувати, узагальнити та заповнити прогалини зі шкільного курсу фізики у першокурсників. ОК8 забезпечує формування уявлень про фізичні величини, одиниці їх вимірювань; методи, засоби, похибки вимірювань. ОК9 спрямований на засвоєння понять вектор, тензор, градієнт, дивергенція, ротор, які необхідні для розв'язування задач при підготовці учнів до конкурсів

та олімпіад. Учитель фізики/інформатики може бути реалізованим при успішному володінні інструментом: математикою (ОК16).

Теоретичний та експериментальний базис сучасної фізики формується завдяки обов'язковим ОК17-22. Курси загальної фізики, окрім лекційних, практичних занять, передбачають лабораторні у спеціалізованих лабораторіях. Це сприяє формуванню навичок практичної роботи з приладами та обладнанням, розвиває основи науково-дослідницької діяльності, формує навички безпечної діяльності, охорони праці. Методична частина фізики включає ОК29, ОК30, ОК34, ОК35.

Отримання навичок з інформатики передбачають обов'язкові дисципліни: ОК23-27, ОК32, ОК33. Враховуючи змістові лінії шкільного предмету інформатики відповідно до Стандарту шкільної освіти з інформатики, до переліку ОК включені: ОК28, ОК31.

Психолого-педагогічні дисципліни: ОК10-ОК15. Готовність до професійної діяльності та здатність до саморозвитку і самореалізації забезпечується блоком практик (ОК36-39): Психолого-педагогічна практика, Педагогічна практика з інформатики, Педагогічна практика з фізики та Обчислювальна практика (разом 24 кредити).

Формальний підрахунок кредитів демонструє практично однакову частку на фізику, інформатику та педагогічну складову. Особливістю ОП є те, що фізика та інформатика не розглядаються окремо. Запропоновані ОК вибрані таким чином, що враховують специфіку предметної сфери педагогічної освіти, фізики, інформатики інтегровано у комплексі, коли одне без іншого не є можливим, одне одного вигідно доповнює. Це яскраво видно на прикладі ОК28, ОК31 та ОК25, ОК26. Методи і технології, інструменти та обладнання, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати при вивченні ОК, служать саме для цього. Тим самим конкретизуємо та демонструємо різновекторність освітньої політики, роботу з НУШ та враховуємо побажання стейкхолдерів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП Середня освіта. Фізика передбачає низку можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії у межах 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, що регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Окрім вибору ОК у межах вибіркового складника відповідного навчального плану, здобувач може формувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативного складника через: обрання в ОК Фізичне виховання секції за видом спорту; обрання мови (англійська, німецька, французька) в ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням); обрання місця проходження практики; тематики курсової роботи; наукового керівника. Індивідуальна освітня траєкторія відображається в індивідуальному плані здобувача освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОП містить не менше 25% вибірових дисциплін, що дає можливість здобувачам формувати ІОТ (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BB_%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80%202022.pdf). При формуванні каталогу вибірових дисциплін враховуються концепції розвитку педагогічної освіти, стратегії НУШ, рекомендації стейкхолдерів та побажання ЗО.

Представники деканату, куратор надають ЗО роз'яснення щодо формування ІОТ, доводять до відома порядок, терміни, процедуру вибору ОК, ознайомлюють зі змістом вибірових дисциплін, які пропонує інститут. ЗО може обирати не тільки запропоновані інститутом дисципліни, а й запропоновані для інших ОП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в університеті, в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних), відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

Перелік вибірових дисциплін, їх анотації, процедуру вибору розміщено в загальноуніверситетському Каталогі освітніх програм та вибірових дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Для здійснення вибору здобувачу потрібно: увійти на сторінку Переліку вибірових дисциплін на сайті університету та ознайомитися із описом запропонованих дисциплін; обрати дисципліну в системі «ПС-Журнал успішності-Web». Упродовж усього періоду активності повідомлення з термінами електронного вибору ЗО може переобирати (змінювати перелік) дисципліни, які бажає вивчати. Якщо студент із поважної причини не зміг обрати дисципліни вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін, надавши документи, які засвідчують поважність причин. Тривалість етапу – один тиждень.

Запис здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору здійснюється у семестрі, який передує навчальному року їх вивчення (квітень-травень).

Для прикладу в 2021/2022 н. р. крім запропонованих інститутом ВД: Алгоритми і структури даних, Архітектура обчислювальних систем ЗО обрали ВД інших ОП: Програмування, Інтродуктивний курс французької мови (А1), Менеджмент бізнесу, Розробка та організація стартапів.

У 2022/2023 н. р. ЗО обрали ВД інших ОП: Історія вчень про державу і право, Конституційно-процесуальне право, Лексикологія англійської мови.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обсяг практичної підготовки ЗО за ОП становить 45,9% від загальної кількості годин, і включає практичні, лабораторні, курсові роботи, практики. Метою цього є закріплення професійних знань, умінь і навичок ЗО.

Проведення практик регламентується Положенням про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dreoo>.

ОП передбачає проходження психолого-педагогічної, обчислювальної, педагогічних практик з інформатики та фізики. Частка практик становить 10% від загального обсягу кредитів. Педагогічна практика формує загальні (ЗК4-9) і фахові (ФК: А1, А2.4, А2.6, Б1.1, Б2-3, В1-3, Г2, Д2-3) компетентності.

Під час педагогічних практик здобувачі виконують обов'язки вчителя інформатики, фізики, класного керівника, здобувають основи педагогічної майстерності, проводять позаурочну роботу. В оновленій ОП психолого – педагогічна практика розширена на два семестри. У першому семестрі ЗО знайомляться з роботою керівника гуртка позашкільця, у другому – з роботою вчителя ЗЗСО.

За результатами проходження практики роботодавці надають характеристику щодо якості підготовки здобувачів. Завершальним етапом практики є підсумкова конференція <http://surl.li/enuqh>. Згідно зі звітами практик стейкхолдери схвально оцінюють фахово-методичні компетентності ЗО. При опитуванні ЗО на питання про достатній обсяг практичної підготовки варіант відповіді «так» обрали 95% опитаних.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає формування соціальних навичок, які є складовою загальних та фахових компетентностей, які визначені професійним стандартом учителя і закладені у меті програми. ОП передбачає ОК: 1-8, 11-15, 17-40, які сприяють набуттю соціальних навичок.

Роботодавці цінують найбільше soft skills: вміння ставити цілі, критичне мислення та відновлюваність, вміння працювати в команді, навчатися протягом життя. Розвиток комунікативних компетентностей та командна робота формується під час виконання лабораторних робіт, адже вони виконуються найчастіше у парі або у складі наукової групи. При захисті результатів, отриманих під час виконання лабораторних, курсових робіт, захисті практик, формується вміння представляти одержані результати, брати участь у дискусіях стосовно змісту результатів дослідження, узагальнювати, формулювати висновки. Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів вищої освіти у конференціях, майстер-класах, навчально-дослідницькій роботі.

Сприяє формуванню соціальних навичок відділ молодіжної політики і соціальної роботи, який двічі в семестр проводить майстер-класи, тренінги: психологічна адаптація студентів 1 курсу, мотивація особистості до саморозвитку, методи успішної самопрезентації

<https://www.facebook.com/groups/2865331540177393/posts/4727169447326917/>, формування особистої відповідальності за власне життя, здоров'я та емоції, практичні навички саморегуляції

<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/rektor-zustrivsyaz-zi-studentamy-z-terytoriy-de-vedutsya-aktyvni-boyovi-diyi>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При створенні ОП за основу взято професійний стандарт учителя закладу загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>, який втілює сучасний підхід до визначення, переліку та опису загальних і професійних компетентностей. В ОП збережено назви, аббревіатури професійних компетентностей та програмних результатів навчання стандарту.

Зміст освітньої програми орієнтований на набуття компетентностей та ПРН, які необхідні сучасному вчителю: загальних компетентностей ЗК 1-ЗК 9; професійних – мовно-комунікативної (А1), предметно-методичної (А2.1-А2.6), інформаційно-цифрової (А3), психологічної (Б1.1, Б1.2), емоційно-етичної (Б.2), педагогічного партнерства (Б3), інклюзивної (В1), здоров'язбережувальної (В2), проєктувальної (В3), прогностичної (Г1), організаційної (Г2), оцінювально-аналітичної (Г3), інноваційної (Д1), здатності до навчання впродовж життя (Д2), рефлексивної (Д3).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітніх компонентів ОП становить 240 кредитів ЄКТС за усіма видами навчальної діяльності. Обсяг аудиторної роботи, яка включає лекції, практичні та лабораторні заняття, визначається Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-02/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BB_2021.pdf) й рекомендований від 34% до 50% для різних ОК. ОК природничого спрямування, які потребують часу на роботу в лабораторіях, мають більший відсоток аудиторних годин від загального обсягу у порівнянні з іншими дисциплінами. Згідно із навчальним планом 2021 року на самостійну роботу студента за ОК з фізики та інформатики відведено 40% від загальної кількості годин, на противагу ~48% за навчальним планом 2017 року. Консультації становлять 6% від загального обсягу годин ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми здобуття освіти, хоча така можливість наразі обговорюється з керівниками ЗЗСО (протокол розширеного засідання групи забезпечення ОП та директорів закладів загальної середньої освіти різних ОТГ Волинської області №6 від 25.10. 2022 р.).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на перший курс бакалаврату за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у ВНУ імені Лесі Українки на базі повної ЗСО здійснюється на основі конкурсного відбору за результатами ЗНО або НМТ+мотиваційний лист. Для відбору абітурієнтів, здатних у подальшому ефективно опанувати знання фізико-математичного спрямування в 2021 р. ваговий коефіцієнт для обов'язкового конкурсного предмету Математика встановлено на рівні 0,35; Українська мова – 0,25; Історія України або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія – 0,3. В 2022 році вагові коефіцієнти наступні: Математика – 0,5; Українська мова – 0,3; Історія України – 0,2. Оскільки спеціальність входить до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, то для вступників, які подали заяви із пріоритетністю 1 та 2, діє галузевий коефіцієнт 1,02. Також діє регіональний коефіцієнт 1,02. З метою виявлення талановитих вступників, що хочуть бути учителями, які мають здібності з фізики, розвитку їх творчого потенціалу та залучення їх на навчання до лав університету проводиться щорічна олімпіада інституту з фізики. Відповідно до Правил прийому 2021р., за результатами Всеукраїнської олімпіади з фізики ВНУ імені Лесі Українки учасникам до конкурсного балу сертифіката ЗНО з фізики нараховували додаткові бали в обсязі від 1 до 20.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВНУ імені Лесі Українки питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC_%D0%9B.%D0%A3_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf), та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4.-%D0%BC%D0%BE%D0%B1_%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5.pdf). Вказані Положення розміщені на офіційному сайті ЗВО і є доступними для усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час реалізації ОП в дирекцію інституту надійшла заява від здобувача освіти групи Фіз-130 Чміля Андрія Вікторовича про визнання результатів навчання, отриманих під час формальної освіти. Підставою для визнання результатів навчання був додаток до диплома молодшого спеціаліста №74359633, виданий 26.06.2020 р. Заява була завізована директором інституту та проректором з навчальної роботи та рекрутації університету. Проректор у своїй резолюції дав розпорядження директору інституту створити предметну комісію. За розпорядженням №5 директора інституту була створена предметна комісія, у яку ввійшли: завідувач випускової кафедри, науково-педагогічні працівники, які відповідальні за ОК; куратор академічної групи та студентський декан. Перезарахування результатів навчання з освітніх компонентів комісією проводилося на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності (освітньо-професійної програми) та додатку до диплома молодшого спеціаліста, що надав ЗО. На основі того, що зазначені в заяві ОК близькі за обсягом та змістом, не менше ніж 75%, комісією рекомендовано перезарахувати результати вивчення ОК. Результати перезарахування внесені до індивідуального навчального плану здобувача.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC_%D0%9B.%D0%A3_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf). Учасників освітнього процесу ознайомлюють із нормативно-правовою базою, яка є у вільному доступі на сайті університету. Куратори груп інформують здобувачів про можливості визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті та можуть бути зараховані як окрема тема, практичне заняття, тощо, які зазначені як види роботи у силабусі ОК. Визнання результатів навчання охоплює такі кроки: здобувач звертається із заявою на ім'я директора інституту з проханням про визнання

результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті. До заяви додаються відповідні документи. Створюється предметна комісія, яка вивчає документи і приймає рішення. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В дирекцію інституту надійшла заява від студентки 3-го курсу групи Фіз-330 щодо можливості визнання результатів навчання, набутих в неформальній освіті, як змістовий модуль «Загальні питання методики навчання фізики» та ІНДЗ з ОК Методика навчання фізики у середніх навчальних закладах. До заяви були надані документи: сертифікат (Prometeus), виданий 12.01.2021 р. «Наука про навчання: що має знати кожен вчитель?», сертифікат №4580-21 від 12.05.2021 р. «Експериментальні задачі з фізики», сертифікат №4922-20 від 02.12.2020 р. «Міжпредметні зв'язки дисциплін природничо-математичного циклу із фізикою» та сертифікати учасника конференцій: «Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем», «Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін у освітньому процесі». Заява була завізована директором інституту та проректором з навчальної роботи та рекрутації університету. За розпорядженням №6 директора інституту була створена предметна комісія, у яку ввійшли: завідувач випускової кафедри, науково-педагогічний працівник, який відповідальний за ОК; куратор академічної групи та студентський декан. Предметна комісія розглянула надані документи, провела аналіз їх відповідності силабусу ОК, провела співбесіду зі здобувачем та ухвалила рішення: визнати результати, набуті під час неформального навчання, як атестацію зі змістового модуля «Загальні питання методики навчання фізики» та ІНДЗ ОК Методика навчання фізики у середніх навчальних закладах.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними формами організації навчання на ОП є групова (лекції, практичні, лабораторні заняття) та індивідуальна (самостійна робота, курсові роботи, практики). Застосовуються три групи методів навчання: словесні, наочні, практичні, які реалізуються через систему прийомів і засобів. НПП системно працюють над вибором, застосуванням різних форм та методів навчання для отримання відповідних ПРН, публікуючи статті з аналізом цих питань (http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/237974/236789).

НПП обирають форми і методи викладання, які сприятимуть досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН; відповідатимуть вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи; забезпечуватимуть реалізацію принципу придатності до цілей. Наприклад, доц. Кобель Г.П. при проведенні лекцій активно використовує прямий демонстраційний експеримент; доц. Головіна Н.А. – моделюючи ролики (курс в Moodle), а проф. Мирончук Г.Л. – презентації. НПП на практичних заняттях застосовують методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний та дедуктивний; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Важливе місце у процесі вивчення нового матеріалу посідає проблемний метод, який розвиває здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Ефективність самостійної роботи студента підвищується завдяки застосуванню методу оберненого навчання. При реалізації засобів та методів навчання на ОП студент – не просто об'єкт навчання, а має можливість розвиватися, формувати власні інтереси.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід при реалізації ОП передбачає форми та методи навчання, які переносять фокус з викладача на ЗО.

На ОП це: problem based learning - викладач ставить проблему і разом з аудиторією її вирішує; flip learning - коли викладач дає тему на самостійне опрацювання, а під час заняття відбувається її обговорення. При реалізації цих методів навчання ЗО активно включаються в освітній процес, що стимулює розвиток критичного мислення. Інші аспекти реалізації студентоцентрованого підходу передбачають: взаємоповагу між студентом і викладачем; реальну вибірковість дисциплін та можливість побудувати індивідуальну освітню траєкторію; участь здобувачів у забезпеченні якості освітніх послуг через обговорення та внесення пропозицій до ОП; доступ до інформаційного та матеріально-технічного забезпечення.

Анкетування ЗО засвідчило, що вони переважно задоволені формами та методами навчання й викладання. За результатами опитування по закінченню II семестру 2021/2022 н. р. 80% опитаних ЗО наголошують на ефективності методик, які використовують НПП, та позитивно оцінюють методику викладання в цілому.

За результатами опитування по закінченню I семестру 2022/2023 н. р. 95% ЗО задоволені формами та методами навчання і викладання; 84,5% опитаних відмітили, що застосовувані методи, способи і форми роботи у НПП доцільні та ефективні.

(<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/navchalno-naukoviy-fiziko-tekhnologichniy-institut> вкладка результати опитувань).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода забезпечується принципами свободи слова, думки і творчості, а також поширенням знань та інформації, які стосуються прав ЗО, НПП та ЗВО на інституційну автономність. Вона реалізується через формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО у ВНУ імені Лесі Українки. Академічна свобода здобувачів освіти дає можливість вільного вибору теми наукової роботи, вільного вибору тематики та наукового керівника при підготовці курсових робіт, участі у наукових та освітніх заходах. У рамках академічної свободи студенти обирають ОК з циклу вибіркових дисциплін, місце проходження практики, можливість участі у проєктах, стипендійних програмах та підвищувати свій професійний рівень шляхом формальної та/або неформальної освіти. Академічна свобода НПП передбачає можливість вільно обирати зміст, форми і методи навчальної, методичної та наукової діяльності, визначати формат робіт контролюючого характеру (поточний, підсумковий контроль тощо), що представлено у силабусах ОК. Відповідно до Статуту ЗВО університет має права, які становлять зміст його автономії та самоврядування, що передбачає, у тому числі, прийняття рішень стосовно розвитку академічних свобод.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОП та НП розміщені на сайті університету <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-fizika-2021-r> у розділі Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін. Там є не просто перелік нормативних/вибіркових дисциплін, а розміщені їх силабуси. Тобто, на початку навчання у вільному доступі у ЗО є повна інформація про усі ОК та їх структуру, цілі, зміст й очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах кожного ОК. На першому занятті НПП доступно та зрозуміло розповідає про: специфіку курсу, види занять, де розміщена інформація, вимоги, очікувані результати, порядок та критерії оцінювання, поведінку у випадках форс-мажору, виконання контрольних заходів та їх терміни, вимоги доброчесності, ліквідацію заборгованості, вирішення конфліктних ситуацій. Маючи усю цю інформацію, ЗО має право запропонувати форму спілкування, аргументувавши її вибір, а також тему для обговорення на занятті. ЗО планує власну участь в освітньому процесі, згідно із своїм вибором форми досягнення результату. План освітнього процесу та розклад заліково-екзаменаційних сесій є у вільному доступі на сайті, а також розміщені на інформаційному стенді інституту.

На сьогодні в навчальному відділі університету розроблено відповідну нормативно-правову базу, що регламентує освітній процес навчання. <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%bo%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d0%b2%d0%bd%d1%83-%d1%96%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%96-%d0%bb%d0%b5%d1%81%d1%96-%d1%83>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОП – це системність, комплексність, творчість ЗО з першого курсу, орієнтація на активізацію пошукової діяльності ЗО. В основу такої системи закладається більш тісне поєднання різних форм навчальної роботи під час вивчення фахових дисциплін, посилення пошукової діяльності через активізацію їхньої навчальної та науково-дослідницької роботи ЗО.

Вивчаючи нормативні дисципліни циклу професійної підготовки, під час лабораторних робіт здобувачі оволодівають основними елементами наукового дослідження: постановка завдань, планування і проведення експерименту, обробка та обговорення отриманих результатів. При виконанні індивідуальних завдань, які формують фахові знання та вміння опрацьовувати джерельну базу, робити порівняльний аналіз, формулювати висновки, ЗО розвивають навички критичного мислення. Науково-дослідницькі завдання, творчі питання, мініпроєкти, завдання під час педагогічних практик та робота в проблемних групах – це теж складові поєднання навчання з дослідженнями.

Формування творчих наукових інтересів студента поглиблюється під час виконання курсових робіт. Підготовка і захист курсових робіт органічно входять до змісту освіти майбутнього фахівця, забезпечують поглиблення і розширення теоретичних знань, практичних умінь, удосконалення навичок самостійної дослідницької роботи. ЗО ОП є учасниками Наукового товариства аспірантів і студентів університету, представляють свої роботи на конференціях різного рівня. За останній рік студенти Артюх Ю., Полюхович К., Балюк О., Кривець С., Тарасенко А., Кущик О. брали участь у конференції Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень, 17 травня 2022 р.; Кущик О., Полюхович К. - у XI Міжнародній науковій конференції Релаксаційно, нелінійно, акустооптичні процеси і матеріали, 1–5 червня 2022 р.; Макарчук С., Тарасенко А. - у VII Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених Фізика і хімія твердого тіла. Стан, досягнення і перспективи, 21-22 жовтня 2022 р.; Грабець Назар - у Chance for Science Conference, 22 квітня 2022 р., Німеччина. Артюх Ю., Никифоров О. стали співавторами статті у журналі категорії Б Фізика та освітні технології (2021. № 1. С. 27–34).

ЗО беруть участь у складі організаційного комітету студентських конференцій, виступають на конкурсах науково-дослідницьких проєктів. Грабець Назар, наприклад, став переможцем Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких проєктів з роботою «Автономний роботизований комплекс аграрного призначення» (2021 р.). Здобувачі, які навчаються за програмою Подвійний диплом, мають можливість працювати в наукових лабораторіях ЗВО–партнера. За результатами роботи у студентки Кот Ю. у співавторстві вийшла стаття в журналі Optik, який індексується у наукометричній базі Scopus <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85046033952&origin=AuthorNamesList&txGid=49af3afcb22ca6fed6c109601acd664c> Усі ці можливості формують дослідницьке та творче середовище під час реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту ОК відбувається щорічно на перших засіданнях кафедр. На основі принципу

академічної свободи НПП визначають, які саме наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам освіти. Після обговорення та затвердження силабус ОК розміщується на сайті інституту і є у вільному доступі. Змістовне наповнення силабусів є авторським. Їх оновлення відбувається шляхом оновлення тем для вивчення, перерозподілу годин між темами, доповнення та оновлення списку літератури, тощо. Проф. Мирончук Г.Л., після придбання в інститут сучасного ІЧ-Фур'є спектрометра (IRAffinity-iS Shimadzu, 2019 р.), розширила зміст ОК Фізика ядра і елементарних частинок, а саме: в тему 6. Взаємодія ядерних частинок з речовиною включено розділ «Аналіз складу речовин до і після опромінення високоенергетичними частинками». Мирончук Г.Л. та Галян В.В. постійно оновлюють зміст ОК, які вони забезпечують, на основі новітніх наукових досягнень та результатів власних наукових досліджень. Так, результати досліджень впливу іонізуючого випромінювання на речовину опубліковані у престижних наукових журналах, які входять до першого квартілю та цитовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection (<https://doi.org/10.1016/j.jallcom.2017.06.072>), що свідчить про використання сучасних практик та наукових досягнень у відповідній галузі. У навчальний процес впроваджується інноваційний досвід, набутий під час стажування як в закордонних (Мирончук Г.Л., Галян В.В., Замуруєва О.В., Федосов С.А., Шигорін П.П., Новосад О.В. (Республіка Польща)), так і вітчизняних (Головіна Н.А., Сахнюк В.Є., Мартинюк О.С., Кобель Г.П.) ЗВО. Доц. Головіна Н.А. добавила у тему «Ентропія, її фізичний зміст» питання «Ентропія і порядок. Ентропія та інформація», наголосивши на загальності понять; а у тему «Розчини» добавила «Осмос. Поверхнево-активні речовини», тим самим поєднавши теоретичні питання з практичними використаннями. Доценти Муляр В.П., Шигорін П.П., Замуруєва О.В., Головіна Н.А. неодноразово брали участь у науково-практичних семінарах «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (2018- 2020 рр.), та Інформаційні технології в науці та освіті (2021 р.), що дало можливість ефективно працювати в умовах дистанційного навчання: продовжувати створювати нові курси та наповнювати існуючі. Доцент Головіна Н.А. пройшла курси підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle, успішно захистила випускні роботи та протягом років активно упроваджує елементи дистанційного навчання при викладанні ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності - один із стратегічних принципів розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/strategy.pdf>). Стратегія ЗВО передбачає створення умов для реалізації академічної мобільності як НПП, так і ЗО. Значна частина НПП пройшли стажування в іноземних ЗВО. Це Мирончук Г.Л.(2017, 2019рр.), Галян В.В. (2017-2018рр.), Замуруєва О.В.(2018-2019рр.), Федосов С.А. (2019р.), Шигорін П.П.(2020р.), Новосад О.В. (2020р.). Мирончук Г.Л. на запрошення Ченстоховського політехнічного університету (Республіка Польща) брала участь у проєкті № 020 / R1D / 2018/19 та в 2019, 2021 рр. викладала в закладі-партнері як запрошений професор. Інтернаціоналізація освітньої діяльності можлива завдяки доступу НПП та ЗО до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Результати своїх досліджень викладачі публікують у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science (Мирончук Г.Л., Галян В.В., Кевшин А.Г., Мартинюк О.С.), НПП є учасниками міжнародних конференцій. Інтернаціоналізація навчання ЗО відбувається через програму Подвійний диплом. Студенти ОП Тарасенко А., Артюх Ю., Никифоров О. успішно навчаються за вказаною програмою в Ченстоховій. Кот Ю. та Турчук С. є випускницями програми. Навчаючись у Польщі, студенти мають змогу працювати в наукових лабораторіях ЗВО, співпрацювати з викладачами різних країн. Знання, відношення до навчання та роботи, допитливість та уміння працювати в команді здобувачів ОП високо оцінюють іноземні партнери.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання знань ЗО з ОК регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96_%D0%9F%D0%94%D0%A1%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%92_2020_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf.

Поточний контроль здійснюється у межах модулів. Поділ навчального матеріалу ОК на модулі, форми та кількість балів поточного контролю, які може отримати студент за окремі види навчальної роботи, визначається силабусом ОК.

Поточний контроль реалізується на практичних заняттях - шляхом опитування, тестування, перевірки домашніх, самостійних, контрольних робіт; на лабораторних заняттях - контрольних запитань, захисту робіт. Якщо підсумковою формою контролю дисципліни є екзамен, максимальна кількість балів за поточний контроль - 40, якщо залік - 100.

Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю (тести, контрольна робота, колоквиум); семестрового екзамену у формі тестових завдань або білетів; семестрового заліку; атестації у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю. Сума максимальних балів модульного контролю, як і максимальна оцінка за екзамен становить 60 балів, семестровий залік та атестація оцінюються за 100-бальною шкалою.

Завдання поточного контролю стосуються окремих тем навчальної дисципліни. Завдання підсумкового контролю є комплексними, вони передбачають розуміння взаємозв'язку між розділами навчальної дисципліни, уміння використовувати результати вивчення різних тем для розв'язання практичних завдань.

Опитування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК відбувається систематично двічі на рік, зніційоване і на рівні інституту (проводиться дирекцією https://drive.google.com/file/d/1Ut_Mg8fJtWdDo22l06mG3F2RWUdP9ogu/view) так і на рівні університету (проводиться навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/license_vnu_edu_ua/EdtrqxXY44hCtUO-kEsrJ9kB3sz5DXQXXntvqwMvIt-m9w?e=ZVxnZk).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

ОП та НП визначають форми підсумкового семестрового контролю (залік/екзамен).

Розподіл балів за різними видами діяльності, форми контрольних заходів та критерії оцінювання із кожної навчальної дисципліни описано в силабусах, які у вільному доступі розміщені у загальноуніверситетському каталозі ОП та ВД (https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=&field_forma_navchannya_value=All&field_riven_value=All&field_chinnist_target_id=40&field_institut_fakultet_target_id=9237).

Крім цього, про усі умови доступно, зрозуміло викладач розповідає на першому занятті, що підтверджують 86,2% опитаних студентів.

Аналіз результатів опитування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень за 1 семестр 2020/2021 н. р. https://drive.google.com/file/d/12gN7FM8TZzfaNdJBhubWtBW_BsSHon8n/view показав, що форми контролю чіткі та зрозумілі для 76,7% респондентів, а за 1 семестр 2022/2023 н. р. https://drive.google.com/file/d/1F48r-hG94wP23VWAa_gQa67-xHiNFV4B/view для 88,4% - оцінювання знань умінь та навичок об'єктивне та адекватне.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про види навчальної роботи, відповідні форми контрольних заходів, політику оцінювання надається студентам на початку вивчення дисципліни та перед початком практики. Уся інформація є у розміщених на сайті університету <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-fizika-2021-g> силабусах ОК. Критерії оцінювання завдань поточного та підсумкового контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів оприлюднюються на консультаціях перед контрольними заходами. Максимальний бал для кожного завдання вказується у варіантах контрольних робіт чи тестів.

Екзаменаційні білети щорічно переглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри напередодні екзаменаційної сесії, а перелік питань атестації розміщується на сайті інституту щонайменше за пів року https://drive.google.com/file/d/1qD4o_-RX3jlh4OBFD5GT47G25wau62WS/view.

Крім цього на першому занятті викладач інформує про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що підтвердили 86,2% опитаних https://drive.google.com/file/d/1F48r-hG94wP23VWAa_gQa67-xHiNFV4B/view.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за ОП Середня освіта. Фізика відсутній. Формою атестації для ЗО на ОП визначено Комплексний кваліфікаційний іспит. Атестацію здобувачів здійснює екзаменаційна комісія (ЕК) після завершення ними навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Університет, на підставі рішення ЕК, присуджує особі, яка успішно виконала ОП, відповідний ступінь вищої освіти, присвоює відповідну кваліфікацію та видає диплом.

Проведення атестації здобувачів регулюється п. 7 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf) і Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%BF%D1%80%Do%BE-%Do%94%Do%95%Do%9A_2021-1-1.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті розроблено нормативно-правову базу щодо організації освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Усі форми поточного, модульного та підсумкового контролю з окремих ОК висвітлені у відповідних силабусах, з

якими здобувачі можуть ознайомитися у Каталозі освітніх програм і вибіркових дисциплін. Під час щорічних опитувань студенти засвідчують достатню доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів, насамперед, з таких джерел, як силабуси ОК, а також спілкування з НПП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується такими чинниками: випадковим розподілом завдань серед ЗО (варіанти поточного контролю розподіляються відповідно до місця в аудиторії, білети підсумкового контролю ЗО самостійно обирає, тестові завдання генеруються випадковим чином); прозорим і детальним розподілом балів за усі етапи виконання завдань; можливістю здійснювати контроль якості знань у рамках електронного курсу (Положення про електронний курс освітнього компонента у ВНУ імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%95%D0%9A%20%D0%9E%D0%9A_2022.pdf); публічним захистом матеріалів практик, курсових робіт.

Під час проведення контрольних заходів для запобігання проявів обману ЗО залишають свої речі на вільній парті, заборонено спілкування між ЗО, комунікація ЗО з НПП щодо змісту завдань відбувається вголос.

Урегулювання конфліктів в освітньому процесі регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf.

Випадки незгоди з оцінкою траплялися через недостатнє розуміння ЗО навчального матеріалу, помилкову інтерпретацію умови завдання (неуважність ЗО або недостатньо чітко його формулювання викладачем), недбалість в оформленні роботи, що призводило до неврахування елементів розв'язку. Суперечності завжди врегулювалися публічно між НПП і ЗО.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів визначені Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. ЗО може відмовитися від оцінки за модульний контроль з можливістю подальшого складання екзамену.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням ЗО підвищити рейтинг, якщо іспит є обов'язковою формою підсумкового контролю, ЗО складає іспит. При цьому на іспит виноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Повторне складання заліків/екзаменів допускається не більше двох разів із кожної ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту.

Здобувачі, які не склали атестаційний іспит у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію у наступний термін роботи ЕК упродовж трьох років за умови вільного ліцензованого обсягу за обраною ОП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf.

Для оскарження результатів проведення контрольних заходів ЗО повинен написати звернення або скаргу на ім'я директора інституту, який своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, склад якої визначається відповідно до ситуації. У межах 5 днів апеляційна комісія розглядає звернення і повідомляє ЗО рішення, а члени комісії підписують відповідний протокол.

ЗО мають можливість ініціювати зміну викладача ОК з причини незадоволення процесом та результатом викладання. В такому випадку академічна група звертається до директора інституту з докладним поясненням причин звернення щодо зміни НПП. У разі необхідності створюється комісія, яка приймає рішення протягом 10 робочих днів з моменту його отримання.

На ОП звернень ЗО щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не надходило. Згідно з результатами опитування 95% респондентів зазначили, що їм відомо про можливість оскарження результатів контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У жовтні 2020 р. в університеті було затверджено Кодекс академічної доброчесності https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/, в якому розглянуті питання принципів та норми академічної доброчесності, процедур їх дотримання. Разом з тим з весни 2020 року по 30 липня 2022 року університет брав участь у проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/academic-iq/, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти. У рамках проєкту створений Комітет з етики наукових досліджень ВНУ

імені Лесі Українки. У вересні 2022 р. вийшов друком перший том журналу Ради Європи, присвячений аналізу кращих практик зі сприяння академічної доброчесності в закладах вищої освіти Європи. У ньому в розділі Успішні практики розміщена інформація про діяльність ВНУ імені Лесі Українки щодо інституціоналізації академічної доброчесності та її впливу на розвиток університетської спільноти <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/pro-graktyku-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-lesynomu-universyteti-napysaly-v>. Волинський національний університет імені Лесі Українки, єдиний заклад вищої освіти з України, нагороджений у номінації «Забезпечення якості освіти» від Департаменту освіти Ради Європи.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються наступні технологічні рішення: директором інституту систематично проводяться лекції, семінари із ЗО, молодими вченими щодо академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності <http://surl.li/ekbka>; куратори академічних груп ознайомлюють ЗО із Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ekbjx>; студенти та НПП активно долучаються до проведення Тижня академічної доброчесності <http://surl.li/ekbjv>; викладачі підвищують свою кваліфікацію з цього питання на всеукраїнських заходах. Так, доц. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Шаварова Г.П. взяли участь у вебінарі Етичні проблеми сучасної науки, на якому йшлося про шахрайство й плагіат <http://surl.li/ekbjt>. Мартинюк О.С. пройшов науково-педагогічне стажування «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» (01.08-15.10.2022р., м. Одер, Німеччина). З метою попередження випадків порушення принципів академічної доброчесності встановлено перевірку кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату. Перевірка здійснюється спеціально призначеною відповідальною особою перед допуском роботи до захисту за допомогою системи Unicheck. Проведене опитування свідчить, що при спілкуванні здобувач освіти – НПП 90,0 % дотримуються принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО системно працює над питаннями доброчесності та її популяризації. В університеті з квітня 2021 р. проводиться Тижень академічної доброчесності <https://ra.vnu.edu.ua/tyzhden-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-volynskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-lesi-ukrayinky/>. У 2022 р. до Міжнародного дня академічної доброчесності було проведено ряд заходів, які популяризують академічну доброчесність у ЗВО: <http://surl.li/eimaf>, <http://surl.li/eilzv>. Університет став фіналістом серед 153 ЗВО України і брав участь у проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/academic-iq/. ВНУ імені Лесі Українки в грудні 2021 р. отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у ЗВО Європи <https://www.volyn.com.ua/news/201293-volynskiyi-natsionalnyi-universytet-imeni-lesi-ukrainky-peremih-u-konkursi-rady-ievropy>. Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформаційно-консультативного супроводу ЗО через створення ресурсів на сайті університету https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/, шляхом проведення інформаційно-технологічних заходів (семінари, тренінги, навчальні модулі тощо). НПП створюють доброзичливу, неупереджену атмосферу з прозорим та об'єктивним оцінюванням. Першокурсники занурюються у освітнє середовище, де їм пояснюють політику, стандарти, внутрішню нормативну базу, що стосується академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до ст.42, п.6 Закону України «Про освіту» основними видами відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності є: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

У ВНУ імені Лесі Українки відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО та НПП передбачено Кодексом академічної доброчесності.

Найпоширенішими випадками порушення правил академічної доброчесності на ОП є: обман - використання системи прихованих сигналів при виконанні групових контрольних заходів з однаковими варіантами; несамостійне виконання завдань у випадках, коли не дозволяється отримання допомоги. Викладач попереджує студента, якщо цього не достатньо, то змінює варіант роботи. Трапляються випадки академічного плагіату, а саме: відсутність належних посилань; помилки цитування.

Зазначені випадки академічного плагіату були виявлені керівниками курсових робіт у процесі їх підготовки. Вжиті заходи роз'яснювального характеру, роботи на стадії підготовки до захисту були повернені на доопрацювання.

При викритті фактів обману у процесі поточного та підсумкового контролю застосовується анулювання результату та повторне проходження контрольного заходу.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на посади НПП проводиться відповідно до Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ejhz>. Оголошується конкурс на офіційному вебсайті ЗВО, укладці Вакансії публікуються умови його проведення (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). До уваги конкурсної комісії береться: наукова активність, відповідність кваліфікаційним вимогам, науковий та методичний рівень проведення занять, результати опитувань ЗО, рейтинг НПП. Кожна кандидатура обговорюється на засіданнях кафедри, вченої ради інституту та конкурсної комісії ЗВО.

Викладання на ОП забезпечують 26 викладачів, з них 2 сумісники – фахівці-практики (ОК6, 29): 4 доктори наук (15,4%), 21 кандидат наук (80,8%). НПП після 60 років – 11%; гендерний розподіл: 14 чоловіків, 12 жінок. НПП на ОП є професіоналами з освітнім рівнем/науковим ступенем за фахом, значним професійним досвідом роботи, участю в роботі спецрад: Мартинюк О.С. - член СВР Д 23.053.04 у ЦУДПУ імені Володимира Винниченка, Наказ МОН України від 22.09.2021 р. №1012; Мирончук Г.Л. - член СВР Д 76.051.01 у ЧНУ імені Юрія Федьковича, наказ МОН України від 10.10.2022 р. №894; Федосов С.А. – член СВР К 32.075.02 у ЛНТУ, наказ МОН України 22.07.2020 р. № 946; є керівниками й виконавцями наукових тем, учасниками міжнародних проєктів <http://surl.li/ejial>, семінарів <http://surl.li/ejiat>, публікують статті у WOS/SCOPUS та журналах категорії Б.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається ще на етапі обговорення та проєктування ОП <http://surl.li/ejifb>. Обговорення ОП і ВД відбувається систематично на конференціях, семінарах та круглих столах, організованих разом із ВІППО, а також при спілкуванні з науковцями з інших ЗВО України.

Результатом є сама ОП і відгуки та рецензії на ОП різних років <http://surl.li/ejifj>. На сайті інституту у закладці Середня освіта. Фізика є інформація щодо обговорення ОП, відгуки на ОП, план заходів роботи із роботодавцями, Наші зустрічі. Висловлені пропозиції роботодавців були ураховані.

Згідно з планом заходів роботи із роботодавцями організовано лекторій для ЗО на ОП, коли до реалізації освітнього процесу залучаються кращі учителі – випускники ОП, директори ЗЗСО <http://surl.li/ejier>, <http://surl.li/ejier>.

У цьому н.р. зв'язок із роботодавцями розширили у напрямку роботи керівників гуртків позашкілья. Організовано проходження психолого-педагогічної практики ЗО 2 курсу в Центрі позашкільної освіти. Підписані договори з низкою установ міста та області, що включають навчальні заклади практично усіх ОТГ. Взаємовигідна співпраця, побажання роботодавців призвели до збільшення кількості годин на виробничі практики до 10% від загальної кількості кредитів.

На сьогодні спільно з керівниками ЗЗСО вивчається питання організації ефективної дуальної освіти зі спеціальності (Витяг з протоколу № 6 від 25.10.2022 р. розширеного засідання групи забезпечення та директорів ЗЗСО різних ОТГ).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У цьому н. р. залучили до аудиторних занять на ОП представника роботодавців: к. п. н., зав. відділом фізико-математичних дисциплін ВІППО Савоша В.О.

Згідно з планом заходів роботи із роботодавцями організовано лекторій для ЗО на ОП <http://surl.li/ejier>, <http://surl.li/ejier>:

09.02.2022 р. зустріч з випускницею програми, інженером з комп'ютерних систем ЦІТКТ, вчителем фізики та інформатики КЗ Луцький НВК №10 Острей О.Р. <http://surl.li/ejimo>.

16.05.2022 р. Острей О.Р. Інформаційна безпека в період війни <http://surl.li/ejina>.

02.06.2022 р. зустріч з проф. департаменту електричної інженерії Сіті університету Нью-Йорка, к. ф.-м. н. А. Головіним <http://surl.li/ejinp>.

17.06.2022 р. адміністративний директор відділу науки про систему Землі та інженерію навколишнього середовища Сіті університету Нью-Йорка, к. ф.-м. н. Л. Кременська - про підготовку фахівців за міждисциплінарними програмами <http://surl.li/ejinz>.

14.09.2022 р. заступник директора ЦПО Шух М.Я. розповіла про організацію роботи центру позашкілья <http://surl.li/ejipd>.

29.09.2022 р. методист ЦПО Калугіна І.М. - про принципи роботи позашкілья <http://surl.li/ejipl>.

10.11.2022 р. директор ЦНТТУМ Данильчук І.Є. – про особливості роботи гуртків <http://surl.li/ejiqm>.

21.11.2022 р. Оксентюк А. Д., Белогур С.В. – провели майстер-клас з проведення гуртка радіоелектронного конструювання <http://surl.li/ejise>.

На другий семестр заплановано лекторій та зустрічі згідно з планом.

Галян В.В., Кобель Г.П., Мартинюк О.С., Муляр В.П. є одночасно професіоналами-практиками, працюючи в ЗЗСО.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <http://surl.li/bergu> професійний розвиток НПП забезпечується періодичним проходженням підвищення кваліфікації та стажування. Відділ міжнародних зв'язків здійснює візову підтримку закордонного стажування. Його пройшли такі НПП: Мирончук Г.Л., Галян В.В., Кевшин А.Г., Новосад О.В., Шигорін П.П. в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша, Ченстохово, Республіка Польща. В ЗВО функціонує аспірантура та докторантура, що сприяє підготовці кадрів вищої категорії. Зокрема, за останні п'ять років захищено дві дисертації на здобуття наукового ступеня доктора фіз.-мат. наук: Галян В.В. – 2020 р., Мирончук Г.Л. – 2019 р.

Професійному розвитку НПП сприяє доступ до інформаційних, бібліотечних ресурсів, програм підвищення

кваліфікації, сертифікатних курсів та матеріально-технічних засобів ВНУ імені Лесі Українки. Для підвищення фахового рівня НПП проводяться наукові семінари, конференції, викладачі керують науковою роботою студентів та аспірантів, видають підручники і монографії.

Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ проводить курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання. Такі курси пройшла гарант програми Головіна Н.А., яка за останні 5 років розробила низку дистанційних курсів, у 2022 році пройшла курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток та стимулювання викладацької майстерності НПП здійснюється на основі Колективного договору (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>). Встановлення доплат і надбавок працівникам університету визначено у Додатку 4, а положення про преміювання працівників ВНУ імені Лесі Українки регламентується Додатком 3. Відповідно до цього положення НПП преміюється за здобуття наукового ступеня доктора наук (20000 грн) та ін.

В університеті розроблено Положення про рейтингове оцінювання НПП <http://surl.li/ejvhd>. За результатами рейтингового оцінювання у 2021/2022 н. р. було премійовано 300 НПП, які займають перші позиції в рейтингу. В 2021 р. один рейтинговий бал прирівнювався до 40 грн, у 2022 р. – 15 грн. В 2021 р. серед НПП ОП були премійовані: Мирончук Г.Л., Галян В.В., Мартинюк О.С., Головіна Н.А., Кевшин А.Г., Новосад О.В., Сахнюк В.Є., Федосов С.А., Замуруєва О.В., Шигорін П.П., Бартків О.С., Голоюх Л.В., Дмитроца О.Р., Кузава І.Б., Дмитріюк Н.С., Рудянин І.П. У 2022 р. - Мирончук Г.Л., Трохимчук П.П., Галян В.В., Кевшин А.Г., Замуруєва О.В., Сахнюк В.Є., Мартинюк О.С., Федосов С.А., Головіна Н.А., Шутовський А.М., Муляр В.П., Дмитроца О.Р., Бартків О.С., Голоюх Л.В. <http://surl.li/ekbdj>.

У ВНУ імені Лесі Українки діє Положення про заохочувальні відзнаки університету. Згідно із цим положенням передбачено нагородження НПП Подякою ректора, нагрудними знаками: бронзовий, срібний, золотий; Золотою медаллю, Почесною грамотою ВНУ імені Лесі Українки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура ЗВО включає <https://bit.ly/3gdT9DO> 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, базу практик-табір Гарт, спорткомплекс, бібліотеку. У всіх корпусах є вільний доступ до Wi-Fi. До послуг здобувачів мовні та культурні центри <https://cutt.ly/1NwNez6>. Усі навчальні корпуси, в яких відбуваються заняття на ОП (А, В, С, G, E), гуртожиток №3, їдальня, бібліотека та інша інфраструктура компактно розміщені в межах пішої прогулянки. Для забезпечення освітнього процесу за ОП використовуються, в основному, приміщення інституту на четвертому поверсі корпусу С, аудиторії С13-С15 для потокових лекцій <https://cutt.ly/PNwBVpE>. Аудиторії, навчальні лабораторії (<http://surl.li/ejifj> у складі матеріально-технічне забезпечення) оснащені необхідним обладнанням та мультимедійною технікою. У відділі ТЗН ЦІТКТ (корпус С, <https://cutt.ly/xNwBGZB>) проводиться модульний, підсумковий контроль, розміщена система дистанційного навчання <https://moodle.vnu.edu.ua>. У корпусі G знаходяться бібліотека <http://library.vnu.edu.ua>, де є цілодобовий доступ до бібліографічних покажчиків, тематичних списків літератури, електронного каталогу, інституційного репозитарію <https://evnuir.vnu.edu.ua/>, наукометричних баз та контенту Springer <https://cutt.ly/dNworMr>. Діє Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, Інклюзивний хаб <http://surl.li/beyig>. Поруч є гуртожиток, стадіон, храм. Для оздоровлення ЗО та НПП - база практик-табір Гарт <http://surl.li/bemkx>. Оновлення навчально-методичних матеріалів, матеріально-технічних ресурсів сприяє досягненню цілей та ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для реалізації потреб та інтересів ЗО ВНУ імені Лесі Українки має компактно облаштовану інфраструктуру навчальних корпусів, лабораторій, бібліотеки, спортивно-оздоровчих та соціально-побутових об'єктів, які безкоштовно доступні ЗО та відповідають сучасним вимогам. Зокрема, 5 музеїв <https://vnu.edu.ua/uk/muzei>, спортивні секції, творчі гуртки, Центр сімейної психотерапії Щаслива сім'я, база практик - табір Гарт <http://surl.li/bemkx>.

Відділ молодіжної політики та соціальної роботи <https://cutt.ly/xNwoIPh> всебічно сприяє духовному та фізичному розвитку студентської молоді. ЗО також беруть активну участь у роботі студентської ради університету <http://surl.li/beprp>.

Наукові інтереси здобувачів реалізуються у Науковому товаристві аспірантів і студентів <https://cutt.ly/9NwoL2o>. Реалізація наукового потенціалу здобувачів здійснюється через їх участь у щорічних наукових конференціях, що проводяться як в університеті, у т.ч. на базі практик -таборі Гарт, так і інших ЗВО.

З метою виявлення потреб та інтересів ЗО проводяться анкетування, кураторські години, в інституті є скринька довіри, яка дає можливість ЗО поставити актуальні запитання й отримати на них відповіді.

Сучасна вища освіта на сьогодні неможлива без дієвого студентського самоврядування. 85,0% ЗО задоволені рівнем організації студентського самоврядування, 15,0% обрали варіант важко відповісти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпечності освітнього середовища ЗВО керується ЗУ Про охорону праці, Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/ZNw2GL1> та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Контроль за їх дотриманням здійснює відділ охорони праці <https://cutt.ly/sNw9yhT>. Корпуси та гуртожитки обладнані пандусами. Під час карантину робота ЗВО відбувалася з дотриманням протиепідемічних заходів та рекомендацій МОЗ України: масковий режим, вимірювання температури, наявні антисептики. У корпусах є приміщення для укриття під час повітряних тривог. У доступних місцях розміщено схеми евакуації. Діє графік чергування НПП, відповідальних за евакуацію здобувачів з аудиторій до укриття. У зимовий час входи облаштовують захисними трапами, пішохідні доріжки розчищають і посипають спеціальними сумішами. Перед початком виконання лабораторних робіт, проходження практик проводяться вступні інструктажі з техніки безпеки, що фіксуються у відповідних журналах. Для покращення здоров'я здобувачів та НПП працює Реабілітаційна клініка <https://cutt.ly/cNw9f8L>. Психологічна служба надає безкоштовні консультації <https://cutt.ly/WNw9bqS>. Діє Центр духовно-психологічної підтримки у стресових ситуаціях <https://cutt.ly/NNw9IM3>. Надається безоплатна психологічна онлайн-підтримка в умовах військових дій <https://cutt.ly/GNw9HLc>. Діють курси базового володіння зброєю <https://cutt.ly/UNw9NJ1>. Створено Ветеран-Хаб простір «Плюс Плюс ++» <https://cutt.ly/9Nw5fED>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО забезпечуються постійною комунікацією ЗО з куратором групи, НПП, гарантом ОП, завідувачем кафедри, директором інституту, студентським деканом, головою студентської профспілки та іншими здобувачами на ОП. Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здійснюється за допомогою офіційного сайту університету та інституту <http://surl.li/ejdeo>, інформаційних стендів, вебсторінки спільноти фізиків ВНУ імені Лесі Українки у Facebook <http://surl.li/ejqev>. За допомогою мережі Internet студенти мають можливість віддалено ознайомитися з організацією освітнього процесу <http://surl.li/ejdeo>, розкладом занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>, отримати доступ до електронних навчально-методичних видань науково-педагогічних працівників через інституційний репозитарій ВНУ імені Лесі Українки <https://evnuir.vnu.edu.ua/>. Освітній підтримці сприяють навчальні екскурсії: на Рівненську АЕС <http://surl.li/ejqfr>; в Астрономічну обсерваторію, яка є науково-дослідною установою Львівського національного університету імені Івана Франка <http://surl.li/ejqgv>; метеостанцію <http://surl.li/ejqhb> та інші установи. Засадничі положення соціальної політики та психологічної роботи ЗВО викладені у Положенні про соціальну політику Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://cutt.ly/oNes2a0> та Положенні про психологічну роботу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://cutt.ly/NNedqfW>. Здобувачі мають змогу отримати при потребі консультації з питань, що виникають упродовж освітнього процесу при зверненні до відповідного відділу особисто, або ж надіслати запит на електронну скриньку. Консультативну та соціальну підтримку надає відділ молодіжної політики та соціальної роботи <https://cutt.ly/cNedsOz>, безкоштовну консультативну та соціально-психологічну підтримку надає Психологічна служба <https://cutt.ly/ZNedx2K>. За результатами опитування Освіта очима студентів в 2021 р. 73,3% опитаних студентів позитивно оцінюють ефективність системи консультування в університеті, 20% - важко відповісти. За результатами опитування в ННФТІ за 2022 р. 82,5% опитаних позитивно оцінили ефективність системи консультування та соціальної підтримки ЗО, 17,5% - важко відповісти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вступ пільгових категорій абітурієнтів докладно описаний у Правилах прийому до ВНУ імені Лесі Українки. Особливості навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВНУ імені Лесі Українки регулюються п.9.12 положення <http://surl.li/dmnhd>. Відповідно до правил внутрішнього розпорядку університету, особи з особливими потребами мають право на: навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури ЗВО згідно з медико-соціальними показаннями; реалізацію права отримання соціальної стипендії. Інклюзивний хаб, що діє на І поверсі бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки, допомагає проведенню заходів, які орієнтовані на розвиток професійних вмінь викладачів та здобувачів вищої освіти в сфері інклюзії. Для зручності пересування осіб з особливими освітніми потребами всі навчальні корпуси обладнані пандусами, у 8-поверховому корпусі С працюють зрічні для цієї категорії здобувачів освіти ліфти. Технічний звіт про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю можна знайти за посиланням <http://surl.li/wtqs>. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно принципів освітньої діяльності університету, викладених у Статуті ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/pnoo>, забороняються будь-які форми дискримінації в процесі освітньої діяльності. Положення про порядок і процедури

вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nrtv> визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів; дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія гендерній дискримінації; врегулювання конфліктів в освітньому процесі; протидія сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища. Будь-яка діяльність щодо запобігання та протидії корупції у ВНУ імені Лесі Українки проводиться відповідно до антикорупційного законодавства України <https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>. Антикорупційна програма ВНУ імені Лесі Українки містить правила, стандарти і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету <http://surl.li/bihnu>. У разі виявлення факту порушення антикорупційного законодавства працівниками університету ЗО мають можливість повідомити про виявлені факти через: скриньку довіри, що розміщена в інституті; на лінію довіри; електронну пошту: antukor@vnu.edu.ua.

Стипендіальною комісією ВНУ імені Лесі Українки в межах її повноважень відповідно до Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/cylrz> вирішуються конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/ejqun>.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується вільним доступом до нормативних документів на сайті ЗВО. Крім того під час кураторських годин куратори академічних груп спілкуються із ЗО з метою виявлення можливих конфліктних ситуацій, роз'яснення процедур врегулювання та пояснення шляхів їх вирішення.

Під час реалізації ОП випадків застосувань цих процедур не було.

При опитуванні ЗО на питання - Чи ознайомлені Ви з політикою та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій 85% респондентів відповіли так, 10% - важко відповісти.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються нормативними документами: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/aXzH7p0>; Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньотворчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://cutt.ly/XXzJ5cj>. Функцію моніторингу щодо оновлення ОП та НП здійснюють навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti> та навчальний відділ <https://ed.vnu.edu.ua/>. До розроблення ОП, НП долучаються ЗО, стейкхолдери, НПП, рекомендації і пропозиції котрих документуються протоколами спільних зустрічей <https://drive.google.com/file/d/1zRhqNjTZOLzubiFZGl9lXwEKir9zmLlb/view>, засідань кафедр. Навчальним відділом, деканатом, гарантом ОП, членами кафедр, групою забезпечення здійснюється оновлення ОП у встановленому в університеті порядку. Оновлені ОП та НП погоджуються рішенням на засіданнях науково-методичної комісії, вченої ради інституту, гарантом, затверджуються на засіданні Вченої ради університету та оприлюднюються на сайті університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою удосконалення якості освітньої діяльності; для врахування змін в нормативних документах МОН, НАЗЯВО, ЗВО та пропозицій стейкхолдерів щорічно відбувається моніторинг, перегляд та доопрацювання ОП та НП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/navchalno-naukovyy-fizyko-tekhnolohichnyu-instytut> - Середня освіта. Фізика – Обговорення освітніх програм). Група забезпечення за участю ЗО, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів пропонує зміни в ОП та НП, які оприлюднюються на офіційному сайті університету для громадського обговорення та надаються для обговорення на засіданнях випускової кафедри, методичної комісії та вченої ради інституту. Зміни в ОП та НП в результаті перегляду можуть не вноситися. За потреби, вносяться зміни у зміст силабусів ОК.

У 2021 р. перегляд ОП зумовлений введенням Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (2020 р.), оновленням вимог до ОП та НП у відповідності до принципів побудови вільної траєкторії навчання студентів https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Induvid_navj_plan_stud.pdf, аналізу ринку освітніх послуг, рекомендацій стейкхолдерів, аналізу результатів опитування ЗО.

Проект ОП та НП 2021 року пройшов обговорення із ЗО, учителями ЗЗСО області, шляхом зустрічей, круглих столів; виставлений на громадське обговорення <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennnya>; детально проаналізований на засіданнях групи забезпечення, випускової кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради інституту. Тільки після цього ОП було затверджено рішенням на засіданні Вченої ради університету.

За відсутності галузевого стандарту з метою удосконалення професійної підготовки фахівців основна увага була

зосереджена на збалансуванні ОК з фізики, з інформатики, професійної практичної підготовки. У цикл професійної підготовки введено ОК: Алгоритми та структури даних, Об'єктно-орієнтоване програмування, Інформаційні технології в освіті, STERM-технології, Моделювання фізичних явищ і процесів, Практикум розв'язування фізичних задач з використанням ІКТ, що забезпечить практично однакову кількість кредитів з фізики та інформатики. Збільшено кількість практик і об'єм до 24 кредитів. Роззосереджена психолого-педагогічна практика на 2 курсі триває протягом року і охоплює етап знайомства з роботою керівників гуртків позашкілья. Вимоги НУШ враховано уведенням освітнього компонента STERM – технології. Цей ОК включатиме теми з робототехніки. Введено ОК Основи критичного мислення. Оптимізовано співвідношення між лекціями, лабораторними/практичними заняттями та самостійною підготовкою для посилення практичної підготовки здобувачів. Окремим ОК є Інклюзивна освіта.

За результатами перегляду ОП та НП в 2022 р. зміни в навчальний план та освітню програму не вносились. Зміни внесено в силабуси ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положення про вчену раду інституту ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/beuml> передбачає залучення ЗО до участі в діяльності вченої ради та органів студентського самоврядування. Моніторинг ОП ЗО регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nguc>. Питання змісту, перегляду ОП періодично піднімалося на засіданнях старостату, круглих столах <http://surl.li/ejzxp>. 19.05.2021 р. оголошено про громадське обговорення ОП: <http://surl.li/ejzwt>. На старостаті інституту було оголошено про можливість змін в ОП. Кожна академічна група висловила свої письмові пропозиції після обговорення. Це дало змогу ЗО через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на зміст і структуру ОП, пропонувати заходи щодо дотримання академічної доброчесності, які б сприяли підвищенню якості освітнього процесу. Пропозиції ЗО були розглянуті на засіданнях студентської ради ННФТІ (витяг з протоколу засідання студентської ради ННФТІ від 07.05.2020 р., 02.03.2021 р., 25.05.2022 р.), обговорені на розширеному засіданні групи забезпечення (витяг з протоколу від 12.05.2020 р., 12.05.2021 р., 26.05.2022 р.). ЗО Налєпа А.О. увійшла до складу робочої групи з перегляду ОП.

ЗО запропонували змінити ОК Логіка/Філософія на Критичне мислення; збільшити кількість годин на педагогічну практику; залучати вчителів ЗЗСО до практичних занять. Пропозиції ЗО були ураховані й організовано лекторій з кращими учителями області <http://surl.li/ejier>, <http://surl.li/ejier>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 8.3 Статуту ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>, Положення про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/studentiske-samovryaduvannya> представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні, вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, в заходах щодо забезпечення якості ВО; вносять пропозиції щодо змісту ОП і НП; беруть участь у засіданнях стипендіальних комісій; організації дозвілля та семінарів, наукових конференцій, круглих столів за участі роботодавців та виконують інші функції, передбачені Законом України Про вищу освіту.

До складу Вченої ради університету/інституту входять 10% ЗО, які є членами студентського самоврядування та представляють інтереси ЗО (Д.Куршель, Ю.Артюх). У випадку наявності звернень щодо неналежної реалізації ОП органи студентського самоврядування можуть розглянути їх і звернутися до керівництва інституту/університету зі скаргами чи пропозиціями.

Результати онлайн-опитування щодо забезпечення якості освітнього процесу розглядаються на засіданні студентської ради інституту, університету. Згідно з опитуванням (2021 р., 2022 р.) усі ЗО на ОП поінформовані про свою освітню програму, її цілі та змістовні характеристики. Структура, зміст освітньої програми відповідають очікуванням зазначили 60% респондентів та 72,5% опитаних; скоріше відповідає, ніж не відповідає - 33,3% та 25% опитаних в 2021 р. та 2022 р. відповідно.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Колектив ННФТІ, НПП та ЗО підтримують тісні зв'язки з випускниками, які працюють у ЗЗСО міста та області, культивуючи хороші особисті та робочі контакти. Це призводить до того, що на навчання приходять учитися діти, онуки колишніх студентів, створюючи учительські династії (Яневич, Гладчук, Налєпа). Саме випускники і є основними роботодавцями та лакмусовим папірцем щодо успішної реалізації ОП. Інститут співпрацює з ними у контексті розробки та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти. У першу чергу, це учителі фізики та інформатики ЗЗСО, фізики-директори ЗЗСО, з якими через ВППО кафедра підтримує постійний контакт https://drive.google.com/file/d/1z3JDhz_VXzsQ8MgUKbYDmNd-OeQJp2zV/view; https://drive.google.com/file/d/1oVpQJnAb_LMwh9WEjRZTRGrTyub3z2d3h/view. Савош В.О., кандидат пед. наук, завідувач відділу фізико-математичних дисциплін ВППО – член робочої групи з перегляду ОП https://drive.google.com/file/d/1Mxgjat__-Cj-s6PPBYpyhUrcIwMiHRt_/view. З метою удосконалення ОП проведено зустрічі з роботодавцями щодо обговорення змісту ОП та НП, а також ключових компетентностей і ПРН, переліку ВД <http://surl.li/ekaed>, <http://surl.li/ekaeh>, <http://surl.li/ekaen>, <http://surl.li/ekaeu>. Представники баз практик оцінюють ЗО на практиці та висловлюють пропозиції щодо удосконалення змісту окремих ОК. Відгуки на ОП представили директори луцьких шкіл Леуш І.О., Поліщук Р.В., Цейко В.І. <http://surl.li/ekaea>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою створення умов для професійного спілкування випускників, ЗО і НПП у ЗВО функціонує Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/aUL3CDg>, яка займається наповненням інформаційної бази даних та допомагає у працевлаштуванні, підвищенні кваліфікаційного, освітнього рівнів. Асоціація через соціальні мережі організовує ділові зустрічі, тренінги, зустрічі з випускниками <https://cutt.ly/RlRrJ3l>. Функціонують Центр кар'єри <http://surl.li/bffjz>, відділ молодіжної політики і соціальної роботи <http://surl.li/pnmj>, завданнями яких є сприяння працевлаштуванню ЗО. Проводяться ярмарки вакансій, тренінги <https://www.facebook.com/groups/2865331540177393/posts/3624124880964718/>.

В інституті практика збору та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через: запрошення випускників на дні відкритих дверей, де вони презентують власний професійний досвід та інформують ЗО щодо практичного застосування знань і вмінь, здобутих під час навчання; спільне проведення семінарів, тренінгів; рецензування та громадське обговорення ОП; спілкування під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області. Процедура збору інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом опитування та у спільноті інституту facebook. На сайті інституту відображено інформацію про випускників Наші випускники <https://drive.google.com/file/d/1oVm9PlTjKSkLfetu3TFpyroTZ9tl1ihu/view>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Координацію внутрішнього забезпечення якості освіти та моніторинг якості освіти ЗВО здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <https://is.gd/nuwKFw>. Фахівці відділу проводять зустрічі із гарантми та групами забезпечення, на яких обговорюють можливості удосконалення ОП, НП, змісту ОК, зокрема на заняттях Школи гарантів (діє з 2019 р.) <https://is.gd/nuwKFw>. Гарант, група забезпечення ОП, дирекція інституту щорічно проводять моніторинг процесу освітньої діяльності та результатів реалізації ОП. У рамках моніторингу якості освіти серед ЗО проводиться електронне опитування Освіта очима студентів, метою якого є отримання незалежної думки про якість освіти, збір достовірної інформації щодо проблем, які виникають під час навчання. Такого ж типу опитування систематично проводяться серед випускників програми. Проаналізовані результати опитування ЗО на ОП засвідчують загалом позитивне оцінювання якості ОП та освітньої діяльності за нею https://drive.google.com/file/d/1_I0_o2Go_rIz_HnodVLDEU3ziCbP43Yg/view.

Одним із головних недоліків реалізації ОП є низький контингент студентів. У 2018, 2019 роках на навчання вступило лише 3 та 5 осіб відповідно. Для виправлення цієї ситуації було прийнято комплексні міри: підготовлено ОП, згідно якої можна готувати фахівців із розширеною кваліфікацією, та посилено профорієнтаційну роботу, організовано та проведено олімпіаду інституту з фізики з метою професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти. Виявлено труднощі реалізації ОП під час карантину, пов'язаного з COVID-19, повномасштабної війни. Це стосувалося організації проведення лабораторних робіт. Застосовано можливості змішаної форми навчання. Нині викладачі працюють над розробкою навчальних курсів із використанням технологій дистанційного навчання на платформах Moodle та Office 365. В інституті ведеться контроль якості викладання дисциплін шляхом взаємовідвідувань занять викладачами та контрольних відвідувань навчальних занять дирекцією інституту та завідувачем кафедрою.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У червні 2011 року успішно акредитовано напрям підготовки Фізика галузі знань 0402 Фізико-математичні науки. Експертна комісія МОН України з акредитації у складі Ящук В.М., Грищенко Г.О, яка працювала на фізичному факультеті ВНУ імені Лесі Українки, висловила рекомендації, врахування яких дозволило поліпшити якість підготовки фахівців, а саме: активізувати співпрацю з провідними вищими навчальними закладами, науковими установами, підприємствами України та інших країн з метою обміну досвідом та впровадженнь наукових досягнень факультету в розробку новітніх технологій; модернізувати навчальні та наукові лабораторії, забезпечивши їх сучасною технікою, яка б дозволила на високому науковому рівні забезпечувати навчальну та наукову діяльність студентів та співробітників фізичного факультету; активізувати роботу викладачів випускових кафедр з підготовки докторських дисертацій.

За час після останньої акредитації напряму підготовки/спеціальності рекомендації експертів були враховані. А саме: налагоджена співпраця із закладами вищої освіти та науковими установами як України, так і зарубіжжя. В інституті з 2017 року діє програма Подвійний диплом, яка реалізується в рамках угоди про співпрацю з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстоховій. До роботи у складі ЕК запрошуються науковці провідних науково-дослідних інститутів НАН України. У науково-дослідну лабораторію оптичної спектроскопії в 2019 році придбано сучасний ІЧ-Фур'є спектрометр IRAffinity-1S Shimadzu, який дозволяє забезпечувати на високому науковому рівні навчальну та наукову діяльність ЗО та НПП. Навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням. Навчальні лабораторії частково модернізовані. Для врахування потреб НУШ створено нову лабораторію STERM – технологій. Щодо активізації роботи з підготовки докторських дисертацій: в 2015 р. Мартинюк О.С. захистив дисертацію на здобуття звання доктора пед. наук, дисертації на здобуття звання доктора фіз.-мат. наук захистили Федосов С.А. (2013 р.), Мирончук Г.Л. (2019 р.), Галян В.В. (2020 р.). При перегляді ОП врахований також досвід акредитації ОП інших ЗВО. При акредитації ОП Середня освіта (Інформатика) КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія в 2020 році в слабких сторонах експертна група пропонувала не передбачати у навчальних планах вибіркового дисциплін у першому семестрі, оскільки здобувачі

вищої освіти не готові до цього, а реалізувати такий вибір завчасно до їх зарахування на навчання складно. Враховуючи це, в ОП, яка акредитується, вибіркові дисципліни в ОП пропонуються з 3 семестру. ЗО в кінці першого року навчання мають можливість робити вибір ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучена як академічна спільнота ВНУ імені Лесі Українки, так і НППІ закладів освіти та науково-дослідних інститутів України. Викладачі беруть участь у розробці, реалізації, моніторингу ОП, організують контрольні заходи, аналізують результати та вносять пропозиції щодо усунення недоліків. Представники академічної спільноти аналізують ОП, надають відгуки та рецензії

https://drive.google.com/file/d/13c-c5zCfqkroor1K9_2bjkIj_dS8SbFq/view;

<https://drive.google.com/file/d/1mhfD1IqkF4mckIxJK9oIsTb7eZHfCM-h/view>.

Дирекція інституту та ректорат здійснюють контроль за організацією освітнього процесу на ОП. Контроль за виконанням індивідуальних планів, розробкою методичного забезпечення навчальних дисциплін здійснює завідувач кафедри. НППІ, керівники структурних підрозділів, науково-методична рада університету беруть участь в укладанні проєктів загальноуніверситетських положень із питань організації освітнього процесу, експертизі дистанційних курсів, наданні рекомендацій до друку навчально-методичних видань тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через практику взаємовідвідування занять, проведення спільних науково-практичних і методичних семінарів на кафедрах, занять Школи гарантів. Обговорення проєкту і затвердження ОП здійснювалося на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради інституту.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті створено чітку систему. Вчена рада, ректорат на чолі із ректором є найвищими органами які контролюють забезпечення якості освіти в університеті. До повноважень ректора/проректорів входить: формування стратегії забезпечення якості освіти, розробка принципів оцінювання якості ОП та роботи НППІ, результатів навчання ЗО. Вчені ради університету та інституту визначають систему і затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості ВО, ОП, НП.

Навчальний відділ здійснює аналіз навчально-методичного забезпечення, організацію форм і методів освітнього процесу. Навчально-методичний відділ забезпечення якості ВО здійснює моніторинг якості викладання ОК та ОП через анкетування здобувачів. Науковий відділ організовує і керує науково-дослідною діяльністю учасників освітнього процесу. Відділ кадрів забезпечує проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад згідно з вимогами чинного законодавства. Відділ технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес, проводить навчання НППІ.

Деканати та кафедри у межах своїх повноважень забезпечують аналіз ОП у співпраці зі стейкхолдерами, виконавчу координацію навчального та наукового процесу. Заповнення відомостей самоаналізу ОП здійснює гарант ОП. Структурні підрозділи тісно взаємодіють та координують свою діяльність із забезпечення якості освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки регламентуються: Статутом університету <https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>; Колективним договором

<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>, правилами внутрішнього розпорядку, а також нормативно-правовими документами, які є доступними і розміщені на офіційному сайті ЗВО

<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>.

Основні права та обов'язки НППІ прописані у контракті, який вони укладають із ЗВО при прийомі на роботу та розміщений на сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>. Питання академічної доброчесності висвітленні за посиланням https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/.

Додатково ознайомлення здобувачів освіти з їхніми правами та обов'язками відбувається під час зустрічей з директором інституту, завідувачами кафедр і бесід з кураторами та викладачами.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022->

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести наступні:

- ОП Середня освіта. Фізика має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Підбір ОК є збалансованим для забезпечення професійної кваліфікації - учитель фізики та інформатики ЗЗСО базової школи, що, у свою чергу, задовольнятиме сучасні потреби ринку освітніх послуг відповідно до вимог Нової української школи та територіальних особливостей Волинської області, де більшість сільських шкіл є малокомплектними і забезпечити навантаження на ставку складно.
- ВНУ імені Лесі Українки має більш як 80-річний досвід підготовки вчителів фізики та інформатики/математики.
- Поєднання традицій наукових шкіл професорів Л.Р. Калапуші («Дидактичні функції методів фізичної науки») та Г.Є. Давидюка («Фізика структурних дефектів у напівпровідниках») дозволило ефективно реалізувати навчально-методичний та фундаментально-прикладний напрямки підготовки ЗО.
- ОП Середня освіта. Фізика є єдиною на ринку освітніх послуг серед ЗВО Волинської області.
- Висококваліфіковані та досвідчені НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (15,4% - доктори наук, професори, 80,8% - кандидати наук, доценти), мають публікації в наукометричних базах Scopus та WoS, працюють в системі неперервної освіти: залучені до співпраці з закладами середньої, позашкільної та післядипломної освіти.
- Спостерігається швидка та адекватна реакція на потреби сьогодення: ОП збалансована для реалізації професійної кваліфікації; у 2020 – 2022 рр. створена нова спеціалізована лабораторія STERM – технологій, яка забезпечує ОК26, ВД відповідно до вимог НУШ.
- На ОП діє програма Подвійний диплом, що дозволяє ЗО паралельно і безоплатно здобувати освітній ступінь бакалавра у Природничо-гуманітарному університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща).
- Розроблена нормативно-правова база, що стосується різних сфер діяльності ЗВО, є чіткою і зрозумілою. Загальноуніверситетський Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін є дієвим механізмом формування ІОТ ЗО на ОП.
- Політика академічної доброчесності втілена в інституційну культуру та підкріплена відповідними процедурами та практиками в ЗВО та на ОП. ВНУ імені Лесі Українки отримав високе визнання та здобув відзнаку в номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти» від Ради Європи (грудень 2021 р.).

Слабкими сторонами ОП є:

1. Недостатня популярність ОП серед абітурієнтів.
2. Обмежені фінансові ресурси для ширшого залучення професіоналів-практиків, НПП з інших ЗВО, а також іноземних фахівців для проведення аудиторних занять.
3. Відсутня практика дуальної освіти, хоча можливість її впровадження обговорюється.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- В основу концепції розвитку ОП гарант та група забезпечення закладають принцип розширення сильних та ліквідацію слабких її сторін, зі збереженням принципу студентоцентризму, академічної мобільності, академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. З метою реалізації цього упродовж найближчих років планується:
- активізувати заходи промоційного характеру з метою забезпечення збільшення набору на навчання за ОП: здійснювати профорієнтаційну діяльність у неспеціальних класах ЗЗСО шляхом організації цікавих зустрічей, змагань, гуртків; пропагувати сімейні династії; проводити Дні відкритих дверей; організувати візні ярмарки професій; регулярно висвітлювати новини та події із життя інституту в засобах масової інформації та соціальних мережах; розширити банк випускників із залученням їх до популяризації ОП;
 - здійснювати постійний моніторинг та періодичний перегляд змісту ОП на основі пропозицій НПП, ЗО, роботодавців, академічної спільноти, із урахуванням потреб ринку праці; щорічно оновлювати у загальноуніверситетському каталозі перелік ВД за ОП;
 - вивчити можливість відкриття та акредитації інших ОП з учительських спеціальностей з подвійною кваліфікацією (фізика та математика, фізика та хімія, фізика та основи технологій, фізика та робототехніка);
 - підвищувати педагогічну майстерність та ефективність науково-дослідницької роботи НПП шляхом проходження стажувань, підвищення кваліфікації, участі у роботі наукових конференцій та семінарів;
 - вдосконалювати навчально-методичне забезпечення, розвивати систему автоматизованого контролю набутих знань, збільшувати роль комп'ютерних технологій як в освітньому процесі, так і у науково-дослідницькій діяльності;
 - реалізувати можливості науково-дослідної лабораторії оптичної спектроскопії та STERM-лабораторії шляхом участі НПП та ЗО у грантових програмах;
 - продовжити термін дії програми Подвійний диплом спільно із Природничо-гуманітарним університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), а також налагоджувати співпрацю з іншими освітніми та науковими закладами України та Європейського союзу;
 - продовжувати розвивати практику залучення професіоналів-практиків до провадження освітнього процесу за ОП;
 - означити перспективи реалізації дуальної форми освіти на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 26.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з інформатики та методики її навчання	курслова робота (проект)	<i>OK33.Курсова робота з Інф та МНІ.pdf</i>	YZwl2VdE6xfiSctpV9rc5wUY5PO/nUDVssse1LQkoi4=	навчально-наукові лабораторії інституту
Курсова робота з загальної фізики	курслова робота (проект)	<i>OK34. Курсова з фізики22.pdf</i>	LICG/уrрТХuE5TFLE70vEsTH2UDmPcdAhn9IE9Ny76c=	навчально-наукові лабораторії інституту
Курсова робота з методики навчання фізики	курслова робота (проект)	<i>OK35.Курсова робота з методики навчання фізики.pdf</i>	6e0Ki6gDFQLO8wBdnmeVFYxH3qoljnBSea9TonMPFY4=	навчально-наукові лабораторії інституту
Психолого-педагогічна практика	практика	<i>OK36.Психнедпрактика22.pdf</i>	CYbATzPy8voRT5IiePrCvrEjXA42ovqmVt4mCUVl+v4=	Матеріальне забезпечення баз практики. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Педагогічна практика з інформатики	практика	<i>OK37.Педпрактика з інформатики22.pdf</i>	eCrvN/NUd09Pz8RVTTWo47rIsoHZmZ8um7G6PZGu6K4=	Матеріальне забезпечення баз практики. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Обчислювальна практика	практика	<i>OK38.Обчислювальна практика22.pdf</i>	SMVAes6FEqoT/b5KWFmXZ0iyex2zNIAWGZuQA11m4qY=	Ауд. С-401 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Blitzwolf BW-VP1–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік). Мультимедійний комплекс (телевізор MANTA 39') (введення в експлуатацію – 2021 рік). Персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3-2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED 1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт.
Педагогічна практика з фізики	практика	<i>OK39.Педпрактика з фізики22.pdf</i>	X1Tp760kaAejeFPWF8iDGFQT6qNoNmt1BGoFTTrGi5XA=	Матеріальне забезпечення баз практики. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит	навчальна дисципліна	<i>OK40.Випускний семінар22.pdf</i>	UHh6ZuoEOIdrOGL EVUGorsYH5FYFB/oLXYwZh7cVM8s=	Ауд. С 403, С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт
Україна в європейському, історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	<i>OK1. Історія22.pdf</i>	k19flGYjrznTDmn/48drh+q3I/6+gcsL1hj8I6k804=	Ауд. С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).

				<p>Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт. Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт. Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт.</p>
STERM технології	навчальна дисципліна	OK26.STERM_технології22.pdf	loVoXNNleBl74LmbuR91YVDP1MWsyqSWVftBe+sDuU=	<p>Ауд. С 410 Дошка аудиторна – 1 шт. Персональний комп'ютер: Dual Core Intel Pentium E5400 2700MHz, RAM 2 Gb, HDD 298 Gb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter GETGENUINE OEM Software, Google Chrome, Wolfram Alpha (введення в експлуатацію – 2010 рік) – 1 шт. Монітор Asus VH 192 DE LCD (введення в експлуатацію – 2010 рік) – 1 шт; Телевізор Medion 65 MD 31044 (введення в експлуатацію 2021 р.); персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3-2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 3 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED 1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 3 шт. персональний комп'ютер Desktop-8VL48UA: Intel (R) Core (TM) i3-2130 3.4GHz (введення в експлуатацію – 2022 рік) – 1 шт. Монітор Fujitsu Technology Solutions (введення в експлуатацію – 2022 рік) – 1 шт. 3D-принтер Ep3D+ (2019р.), БПЛА DJI Mavic Mini (2020р.), лазерний гравер NEJELaser KZ (2021р.), робототехнічний конструктор LEGO Mindstorms AV3 (2020р.), навчальний комплект Robothinking Arduino Uno, навчальний комплект для вивчення програмування Arduino (2 шт, 2021р), паяльна станція (2020р.), Осцилограф (2021р.), джерело живлення УТЛЭ - 01 - 02, Цифровий мультиметр UNIT UT-61C (2022р). Tinkercad, Repetier-Host, LEGO Mindstorms Education AV3, NEJE, Arduino (IDE). 3D-принтер Flashforge Creator Pro 3 шт. (2022р.), 3D-принтер Anycubic Photon Mono 4K. Фрезерний станок з ЧПУ "Гриф 6090-200" (2022р.), Паяльна станція 2 шт. (2022р.) Застосунки Android: DJI Fly, Phyphox.</p>
Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	OK10.Вікова фізіологія з основами гігієни 2022.pdf	97p4gAZhJzYcAa2UJ6W714k3Ks+rrXhYNKIzs+RE5So=	<p>Ауд. С-152 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu– Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi.</p>
Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.	навчальна дисципліна	OK11-12.Педагогіка22.pdf	xpzGRp8mLsqda31jJqB2yboCo/CeSTAz7b	<p>Ауд. С-15. 2 переносних мультимедійних</p>

			dSHQCSfBY=	комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu– Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi.
Педагогіка. Методика виховної роботи.	навчальна дисципліна	OK11-12.Педагогіка22.pdf	xpzGRp8mLsqda31jJqB2yboCo/CeSTAz7bdSHQCSfBY=	Ауд. С-15. 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu– Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	OK15.Інклюзивна освіта фізика 22.pdf	8VcViF6gRamK5PFaA1sha1JP1iWq8yCMrmaAb6AUPJ9c=	Ауд. С-15. 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu– Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi.
Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	OK6. Творчий феном ЛУ.pdf	MPpVambydo+tM3EjZ8HbSil72sPIMH4emQ8nhXwByGU=	Експозиція університетського музею Лесі Українки; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки. Ауд. С-15. Проектор: Epson EBU42 (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук Samsung NPR50cv01, материнська плата на основі Intel Pentium M 1.73 Ghz; 1Gb Ram; 40 Gb hdd. Встановлена Xubuntu (введення в експлуатацію – 2010 рік).
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK5.Фізичне виховання22.pdf	lkv9+Nff4JdG2NqpaYn3JtgoGeFoUoFDibrWQv7k/R8=	Спортивний комплекс ВНУ імені Лесі Українки
Психологія. Основи психології.	навчальна дисципліна	OK13-14. Психологія22.pdf	Gd3CIbq3G09Q1uIcjUYG62RzXk6+ViD8hBDEv/gWGMg=	Ауд. С-15. 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu– Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi.
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	OK32.Методика навчання інформатики22.pdf	9ptEHhuKj+AnpIDD57egPU/QoobC7oRqfw9NpeDVEng=	Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD

				<p>250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт.</p> <p>Ауд. С-401 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Blitzwolf BW-VP1–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік).</p> <p>Мультимедійний комплекс (телевізор MANTA 39') (введення в експлуатацію – 2021 рік).</p> <p>Персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3-2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED 1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт.</p>
<p>Практикум розв'язування фізичних задач з використанням ІКТ</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK31.Практикум з розв'язування фізичних задач22.pdf</p>	<p>wSCg1QbAtqWiiDis/g3KFd7gYZldy3JNsn +1Zk4zdpA=</p>	<p>Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт.</p> <p>Ауд. С-401 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Blitzwolf BW-VP1–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік).</p> <p>Мультимедійний комплекс (телевізор MANTA 39') (введення в експлуатацію – 2021 рік).</p> <p>Персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3-2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED 1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт.</p>
<p>Шкільний фізичний експеримент</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK30.ШФЕ22.pdf</p>	<p>JNS7Q4brJYZWKOК TCq2A+dBhUcy45E NaiCFTyz2G4eY=</p>	<p>Штатив універсальний, динамометр лабораторний, пластинка скляна з гачком, кристалізатор з водою, тонкий гумовий шнур, свинцеві циліндри, гирі 1 кг і 2 кг, мікроскоп (1 шт., 2020 р.), лампа для підвішування, апарат Кіппа, покривальне скло, склянка з водою, прилад для демонстрації дифузії через пористу перетинку, модель броунівського руху, динамометр ДПН. Циліндрична посудина з водою, куля Паскаля, циліндр з отворами, літрова кварта, кювета велика, рідинний манометр, прилад для демонстрації незалежності тиску від форми посудини, прилади для демонстрації тиску в середині рідини, скляний циліндр з проіліфованим відкидним дном, хімічна склянка з підфарбованою водою, сполучені посудини, цеглина, динамометр демонстраційний і лабораторний, терези, куля для зважування повітря, шнур гумовий тонкий, відерце Архімеда, штатив універсальний, мензурка, пробірка-поплавок, гачок, сухий пісок, насичений розчин солі у</p>

воді, фільтрувальний папір, невеликий камінь з прив'язаною нитяною петлею. Прилад Румянцева, візки легко рухомі, трибометр, насичений розчин солі, ареометр, набір тіл однакової ваги, тіла правильної та неправильної форми, штатив універсальний, динамометри трубчатий та лабораторний, динамометри демонстраційні 2 шт., терези демонстраційні, гиря 2 кг, нитки, прилад для демонстрування інертності тіла. Відцентрова машина з набором до неї, відцентрова дорожка, тахометр, модель будови тахометра, обертовий диск з додатками, маятник Фуко (демонстраційний), регулятор Уатта, прилад з кінематики і динаміки, балістичний пістолет. Набір з статички з магнітними тримачами, комплект динамометрів з круглим циферблатом, штативи універсальні, нерухомі та рухомі блоки, брусок з набором важків, маятник Максвелла, наливне і відливне колесо, платформа, математичний маятник, Сегнерове колесо, секундомір демонстраційний. Кулька з кільцем (куля Гравезанда), спиртівка, пластинка біметалічна, прилад для демонстрування розширення повітря при нагріванні, прилад для демонстрації розширення рідин при нагріванні, пірометр двоважельний, колба для демонстрування конвекції рідини, електрична плитка, прилад для демонстрації різної теплопровідності металів, теплоприймач з манометром, марганцевокислий калій, парафін, термометр, стакани хімічні, два тіла однакової маси, прилади для демонстрації різної теплоємності тіл, кріофор, кип'ятильник Франкліна. Електрофорна машина (1 шт., 1989 р.), індуктор високовольтний "Розряд-1" (1 шт., 1991 р.), електрометри з кулями (2 шт.), електрофор, ебонітова та скляна палички, шерсть або папір, сітка Кольбе, конічний циліндр, електричні султани, свічка, колесо Франкліна, демонстраційний конденсатор змінної ємності, розрядник, електрична сушилка, неонові лампочки МК-5 з ізоляційною ручкою, ізоляційна підставка (4 шт.), електроскоп, випрямляч ВС-4-12, прилад для дослідів з електричної ємності. Батарея акумуляторів і набір провідників, магніт дугоподібний, реостат з ковзним контактом (60 м), стрічка з станіолу з наконечником, штатив універсальний, прилад для демонстрації дії електродвигуна, магніти прямі (4 шт.), рубильник, підставка, електродвигун постійного струму (розбірна модель з деталей конструктора), прилад

для демонстрації руху провідника з струмом в магнітному полі, рамка для демонстрації її обертання в магнітному полі, сита з металевими ошурками, електромагніт (демонстраційний), гиря 1 кг, дзвоник, телеграфний ключ, магнітна стрілка, телеграфний апарат. Оптична шайба (1 шт., 1989 р.), набір геометричної оптики (1990 р.), збиральні та розсіювальні лінзи, екран, лінійка, з'єднувальні провідники. набір з інтерференції дифракції світла (1978 р.), набір з поляризації світла (1979 р.), електричний вентилятор, набір світлофільтрів, дифракційна ґратка, прилад для визначення довжини світлової хвилі, екран, розсіювальна лінза. Набір призм, генератор "Спектр" (1 шт., 1988 р.), прилад для додавання спектральних кольорів, екран, екран до трубки Рентгена, спектральні трубки, призма прямого зору, сіль натрію, сірники, спртівка, мікроампер метр, випрямляч ВС-4-12 (1 шт., 1985 р.), спектроскоп прямого зору і двох трубчатий, електровентилятор, радіометр Крукса, сонячна батарея. Джерело ультрафіолетового випромінювання, алюмінієва, мідна та цинкова пластинки, шматок скла, лінійка. Шкільна модель камери Вільсона (1 шт., 1990 р.), камери Ляпідевського, проєкційний апарат з приставкою для горизонтальної проєкції, випрямляч змінного струму, лабораторний лічильник імпульсів СИЛ-1, демонстраційний індикатор іонізуючих частинок, підсилювач низької частоти з динаміком, годинник-автомат, бруски: дерев'яний, алюмінієвий, свинцевий, пластмасовий, парафіновий для дослідження вбиральних властивостей гаммаквантів. Установка ФПК-01, (1 шт, 2003р), у станівка ФПК-05(1 шт, 2003). Wireless weather station (бездротова метеостанція) (2022). Лазерний далекомір (2022). Laserliner ThermoSpot One - пірометр лазерний (2022).

Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти

навчальна дисципліна

OK29.Методика навчання фізики.pdf

9d1Rx5SE1KkTylftQ9DoJaKDP1nBUsoFRoeooNwmyuc=

Лінійка з міліметровими поділками, штатив з муфтою і лапкою, лоток для пускання кульки. фанерна дошка, кулька, папір, кнопки, копіювальний папір. Штатив із закріпленою на ньому вісью, важіль, набір тягарів масою 100 г з двома гачками, лінійка або стрічка з ціною поділки 1 см/под. чи 0,5 см/под., динамометр. Набір кульок однакового розміру, виготовлених з різних матеріалів, жолоб, секундомір, лінійка або мірна стрічка, штатив з муфтою і затискачем, циліндр. Годинник із секундною стрілкою. Вимірювальна стрічка (), кулька з отвором, нитка,

штатив з муфтою і кільцем. Дерев'яний брусок, дві невеличкі важкі металеві кульки різної маси, міцні нитки, що не роз-тягуються, лінійка завдовжки 1 м, штатив із муфтою та лапкою, метроном або секундомір, терези з важками. Шкільний електронний лічильник-секундомір (ССЗШ-63), панель з нормально замкнутими контактами, панель з електромагнітом і перемикачем, високий штатив з двома хрестоподібними муфтами, сталева кулька., лінійка або стрічка з ціною поділки 0,5 см/под. чи 1 см/под., джерело постійного струму на 4 В, з'єднувальні проводи. Штатив з муфтою і лапкою, гумовий шнур, вантажі. Динамометр (1 шт., 1982 р.), невеликий дерев'яний брусок, набір тягарців, гладенька дошка (або лінійка). Важіль лабораторний на штативі, набір тягарців масою 100 г з гачками, динамометр, дерев'яна лінійка. Дошка, динамометр, вимірювальна стрічка або лінійка, брусок, набір тягарців, штатив з муфтою і лапкою. Гігрометр (1 шт., 1981 р.), гумовий насос-груша, скляний екран, посудина з сірчанам ефіром, термометр з ціною поділки 0,1 град/пол., психрометр (1 шт., 1983 р.). Джерело струму, амперметр, вольтметр, реостат, дротяна спіраль на підставці, вимикач, з'єднувальні провідники, годинник з секундною стрілкою, термометр, калориметр, посудина з водою. Дріт з матеріалу з великим питомим опором, натягнутий на дерев'яну планку. лабораторний амперметр (шкільний), лабораторний вольтметр (шкільний), акумулятор, вимикач, реостат на 6-10 Ом і 2 А, мікрометр, лінійка з ціною поділки 1 мм/под, з'єднувальні провідники. Досліджуваний гальванічний елемент (акумулятор або батарейка кишенькового ліхтарика), амперметр, вольтметр, реостат, резистори з опорами 1 Ом і 2 Ом, вимикач та з'єднувальні провідники. Дві котушки з осердями, два дугоподібні магніти (можна штабові), лабораторний мілі-амперметр, джерело постійного струму на 5-6 в, реостат на 30 ом, вимикач, дві однакові електролампочки, реостат на 10 ом, котушка з великим числом витків і замкнутим осердям, з'єднувальні проводи. Батарея акумуляторів, два дротяні резистори, амперметр постійного струму на 2Ам, вольтметр постійного струму на 4 В, реостат, вимикач, з'єднувальні провідники. Електролітична ванна, джерело постійного струму на 4-6 в, годинник із секундною стрілкою або механічний секундомір,

				лабораторний амперметр (шкільний), терези з набором гир, реостат з ковзним контактом на 6 ом, наждачний і фільтрувальний папір, електроплітка, ключ, з'єднувальні проводи. Лампочка на підставці, батарея акумуляторів, вимикач, скляна пластинка з двома боковими плоскими паралельними гранями, екран із щільною, білий папір або міліметровий папір, косинець, з'єднувальні проводи. Збиральна лінза на підставці (довгофокусна), ковпачок з чорного паперу на електричну лампочку, на якому вирізана буква «г», електрична лампочка на підставці, жолоб, екран на підставці, батарея акумуляторів, ключ, з'єднувальні проводи, стрічка з ціною поділки 0,5 см/под, набір діафрагм (щілина, кільце і т. д.).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK2.Українська мова.pdf	XsCHcleq8oGQ2UmcA/h4yDRpMXWaUubJ6nNgAzrbook=	Ауд. С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік). Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт. Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт. Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK3.Англійська мова.pdf	Zlhp4mvmuyQwDDdr17IBB1IVhZSDM3HFsrcXAIWN9E=	Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт. Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт. Ауд. С 413, С 411 Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт.
Основи критичного мислення	навчальна дисципліна	OK4.Критичне мислення22.pdf	W+oS4LhIAEрjvZ6dhejoVcbmjwUV87b+3KUumfGQIs=	Ауд. С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік) Ауд. С 411, С 413 Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	OK7.Вступ до фаху22.pdf	xEGPeicxоCруXqVJkLqA8ROhIzixlComQZAoIzenmUA=	Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт. Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт. Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт.
Методи обробки даних	навчальна дисципліна	OK8.Методи обробки даних22.pdf	uKsrnXwKlcf5tOTcpOtzJiMioyOvHsLYtyzudi9Eehg=	Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт. Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft

				Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт. Ауд. С-416 Персональний комп'ютер: Dual Core Intel Pentium E5400 2700MHz, RAM 2 Gb, HDD 298 Gb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter GETGENUINE OEM. (введення в експлуатацію – 2010 рік) – 10 шт. Монітор Asus VH 192 DE LCD (введення в експлуатацію – 2010 рік) – 10 шт.
Основи векторного і тензорного аналізу	навчальна дисципліна	OK9.Основи векторного і тензорного аналізу22.pdf	Tm9WU764uxvWy21w2aKqMz9EKRC67MhHHQwcQvFv+nU=	Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт. Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт. Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт.
Вища математика для природничих наук	навчальна дисципліна	OK16.Вищаматематика22.pdf	Cq8kHm3QA9162XRwgIe8FzizheR368jeDe37yzNuVGA=	Ауд. С 403, С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний ViewSonicPS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт. Ноутбук HPCompaqCQ58: IntelCeleron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7Starter, AcrobatReader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт.
Механіка	навчальна дисципліна	OK17.Механіка22.pdf	alQM3+iM+ab8Fl4+bxDQmptFx7ZfWfjbr owNhQqNAy4=	Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280 – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт. Ауд. С 416 Машина Атвуда (1 шт., 1982 р.в), джерело живлення (BC4-12) (1 шт, 1984 р.в.), Маятник Обербек з вертикальною шкалою (1 шт., 1978 р.в.), пружинна гармата (1 шт), балістичний маятник (1 шт., 1975 р.в.), установка для визначення модуля Юнга методом деформації прогину(1 шт., 1979 р.в.), Прилад Грімзеля (1 шт., 1984 р.в.), махове колесо (1 шт., 1980 р.в), фізичний маятник (1 шт 1976 р.в.), звуковий генератор (1 шт., 1990 р.в.), трифілярний підвіс (1шт., 1980 р.в.), математичний маятник (1 шт., 2003 р.в.), установка для визначення швидкості звуку в повітрі (1 шт., 2005 р.в.), прилад для визначення прискорення вільного падаючого тіла ЦП (1 шт., 2009 р.в.), laser distance meter (SNDWAY SW-T4S) (1 шт., 2018р.)
Психологія. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія.	навчальна дисципліна	OK13-14. Психологія22.pdf	Gd3CIbq3GO9Q1uIcjUYG62Rzxk6+ViD8hBDEv/gWGMg=	Ауд. С-15. 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE

				(введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu – Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Електрика та магнетизм	навчальна дисципліна	OK18.Електрика і магнетизм22.pdf	xTINHkqPRqN5ioccFc o8APhqSIAD1GU9R PxxNA25JQaE=	<p>Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280 – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт. Ауд. С 422 Прилад магнітоелектричної системи типу М24, М45, М49, амперметр типу М1104, ампервольтметр М231, міліампервольтметр М1109, амперметр до 5А (1шт., 1988 р.), вольтметр типу М2042 (2 шт., 1968 р.в.), вольтметр (0,5...12 В)(1 шт., 1967 р.в.), вольтметр В7-21, випрямляч типу ВС-12 (1 шт., 1969р.), випрямляч типу ВУП, батарея конденсаторів до 30 мкФ, реостат на 24 Ом.; реостат з опором 20...30 Ом на струм не менш як 0,3 А; реостат з опором 600...800 Ом; реостат (R0=2–5 Ом), реостат (R=30-50 Ом), реостат 17 Ом (3 А), реостат 15 Ом (5 А), реостат 22 Ом (3 А); магазин еталонних опорів типу МСР-60 (1 шт., 1968 р.), набір резисторів з невідомими опорами, одинарно-подвійний міст МОД-62; нульгальванометр, з'єднувальні проводи. Установка для вимірювання електричної ємності конденсаторів. Сполучення конденсаторів. (1 шт. 2003 р.). Установка для визначення діелектричної проникності, вектора електричної індукції і вектора поляризації та дослідження їх залежності від напруженості електричного поля (1 шт., 2003 р.). Установка для визначення магнітного поля соленоїда (1 шт, 2003р.). Установка для визначення коефіцієнта самоіндукції (індуктивності) дросельної котушки (1 шт., 2003 р.). Установка для досліджування намагнічення ферромагнетика за методом О.Г.Столетова (1 шт., 2003 р.). Установка для визначення індукції магнітного поля Землі та постійних магнітів (1 шт., 2003р.). Установка для вивчення р-п переходу ФПК-06 (1 шт., 2019 р.). Мультиметр-автомат Modern Digital Multimeters (1 шт., 2017 рік). Портативний цифровий тесламетр НТ20 (2018), Портативний осцилограф DSO Shell (2019). Цифровий мультиметр UNIT UT-61С (2021). Лабораторний блок живлення ВК-1502D+, 15V, 2A, RF (2020). Лабораторний блок живлення YHUA 1502DD+, 15B, 2A (2021);</p>

				<p>Стенд «Електротехніка. Основи електроніки» УТЛЄ-01. Джерело живлення УТЛЄ01.02 - 1 шт. (2021 р); Стенд «Електротехніка. Основи електроніки» УТЛЄ-01. Панель 6 ЦАП - 2 шт. (2021 р); Стенд «Електротехніка. Основи електроніки» УТЛЄ-01. Панель 7 АЦП - 1 шт. (2021 р); Стенд «Електротехніка. Основи електроніки» УТЛЄ-01. Панель 8.2 Тригери - 1 шт. (2021 р); Стенд «Електротехніка. Основи електроніки» УТЛЄ-01. Панель 4.3 Операційний підсилювач - 1 шт. (2022 р); Стенд «Електротехніка. Основи електроніки» УТЛЄ-01. Генератор функціональний УТЛЄ01.01 - 1 шт. (2021 р) Шліфувально-гравірувальний пристрій Expert CF1048 - 1 шт. (2021 р); Конструктор: акумуляторний ліхтарик з сонячною панеллю + зарядний пристрій - 2 шт. (2022 р); Цифровий портативний осцилограф DSO FNIRSI-150 - 1 шт. (2021 р) Arduino Uno KIT набір Mega Pack – 2 шт. (2022 р); Digital multimeter UNIT UT-61C+ - 1 шт. (2022 р); Лабораторний блок живлення YIHUA 1502DD+ - 1 шт. (2022 р); Digital multimeter M890D - 1 шт. (2022 р)</p>
Оптика	навчальна дисципліна	OK20.Оптика22.pdf	NimyDM629XTdBHn8OwrhQpBNokp876vRlyht1UmmSeM=	<p>Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380М 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт. Ауд. С.415 Оптична лава (7 шт); фотометр(1 шт); люксметр(1 шт); поляриметр СУ-4(1 шт,1990); лазер ЛГ-72(1 шт,1991р); лазер 650 нм(2010р,1 шт,) Біпризма(1 шт), поляризатор (2шт, 2005 р.), аналізатор (2 шт, 2005). Набір лінз та дзеркал з призмою (2020 р.). Установка для вимірювання показника заломлення скла методом інтерференції непаралельних променів (1 шт, 2005); установка для визначення довжини хвилі монохроматичного світла, за допомогою інтерференції від двох щілин (1 шт, 2005); установка для перевірки закону Малюса (1 шт., 2005 р.); установка для визначення кута Брюстера (1 шт., 2005), лазер діодний (660 нм, 50 мВт, 2019 р.); лазер діодний (810 нм, 100 мВт, 2019 р.).</p>
Фізика атома та атомних явищ	навчальна дисципліна	OK21.Фізика атома22.pdf	3lgiZCPWxTLzJKE1v7fhyH+SEND01SOX5LqtWbaySoY=	<p>Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380М 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт. Ауд. С 411 Установка ФПК-10 для</p>

				визначення основних законів зовнішнього фотоефекту (1 шт, 2003 р.); монохроматор УМ-2 (1 шт., 1987 р.), ключ, блок живлення, лінза, лампа. Установка ФПК-9 для визначення сталої Рідберга (1 шт., 2019 р.), ртутна лампа, монохроматор СЛП-1. Установка ФПК-02 для визначення потенціалів збудження атомів (1 шт., 2019 р.), осцилограф, ЛАТР, оптичний пірометр, вольтметр, міліамперметр, електрична лампа розжарювання. Генератор високовольтний з набором спектральних трубок ШПЛ-19 (1 шт., 2019 р.), блок живлення.
Фізика ядра і елементарних частинок	навчальна дисципліна	OK22.Фізика ядра22.pdf	zGsKZy63EzCVn6h/bZXONPRUGDADV VEGHHkotip9aB8=	Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт.
Інформаційні технології та системи	навчальна дисципліна	OK23.Інформаційні технології та системи22.pdf	XZu4lkK0z1f64Z473I lB8C1nDBjG2UENO gxe5TB7Mnw=	Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт. Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт. Ауд. С-401 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Blitzwolf BW-VP1–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік). Мультимедійний комплекс (телевізор MANTA 39') (введення в експлуатацію – 2021 рік). Персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3-2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED 1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт.
Алгоритми та структури даних	навчальна дисципліна	OK24.Алгоритми та структури даних22.pdf	4zckuIvUzBPaQpd3J BX3no3SEEPEnYFS P13vnmw4PHg4=	Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт. Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт. Ауд. С-401 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Blitzwolf BW-VP1–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік). Мультимедійний комплекс (телевізор MANTA 39') (введення в експлуатацію – 2021 рік). Персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3-2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED

				1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт.
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK25.Інформаційні технології в освіті22.pdf</i>	kUqnkvGuzPczORvNDZkKAIDkEkSkUYCReJCvaKRwHo=	Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний View Sonic PS501W (введення в експлуатацію – 2020 рік) – 1 шт. Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 1 шт. Ауд. С-401 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Blitzwolf BW-VP1–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік). Мультимедійний комплекс (телевізор MANTA 39') (введення в експлуатацію – 2021 рік). Персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3-2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED 1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт.
Об'єктно-орієнтоване програмування	навчальна дисципліна	<i>OK27.OOП22.pdf</i>	g6nm6MCels6ulPzE2KUTzqSmJ6RNx2ebSO+b4mR4zqM=	Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт. Ауд. С-401 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Blitzwolf BW-VP1–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік). Мультимедійний комплекс (телевізор MANTA 39') (введення в експлуатацію – 2021 рік). Персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3-2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED 1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Java SE Development Kit 8, Java SE Development Kit 17.0.2, JavaFX 17.0.2 [LTS], Apache NetBeans 12.6, Scene Builder 17.0.0
Моделювання фізичних явищ і процесів	навчальна дисципліна	<i>OK28.Моделювання ФЯП22.pdf</i>	SxpPARIHTKUvJ7AlArdt5B8g/6xTQw1duzPfgzoPDLk=	Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт. Ауд. С-401 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Blitzwolf BW-VP1–1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік). Мультимедійний комплекс (телевізор MANTA 39') (введення в експлуатацію – 2021 рік). Персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3-

				<p>2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED 1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт.</p> <p>Java SE Development Kit 8, Java SE Development Kit 17.0.2, JavaFX 17.0.2 [LTS], Apache NetBeans 12.6, Scene Builder 17.0.0</p>
Молекулярна фізика та термодинаміка	навчальна дисципліна	OK19.Молекулярна фізика22.pdf	LoxoFbRiuH4ZBT8dwb5WnRyuF+pjmXsaqLTH9K/T1x4=	<p>Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EMP-280 – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380М 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro ОА (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт. Ауд. С 413 Гігрометр Ламбрехта (1 шт. 1986 р.в.), психрометр Августа (1 шт. 1986 р.в.), психрометр Асмана (1 шт. 1999 р.); інфрачервоний термометр (1 шт, 2020р.); ефір, груша – насос, барометр, термометри, посудина з водою, електроплитка, штатив з затискачами, калориметр з мішалкою, балон об'ємом (20–25) 10-3 м3 і герметично сполучений з ним відкритий рідинний манометр та скляні трубки з кранами, ручний насос, гумова трубка. Калориметр з мішалкою, ртутний і спиртовий термометри з ціною поділки 0,10С, мензурка об'ємом до 100 мл, технічні терези, вода кімнатної температури, гаряча вода. Установка для визначення залежності температури кипіння води від зовнішнього тиску (1 шт. 2005 р.в.), насос Комовського (1 шт., 1984 р.в.). Експериментальна установка для визначення коефіцієнта в'язкості повітря капілярним методом ФПТ 1-1 (1 шт., 2005 р.в.); блок робочого елемента (1 шт., 2005 р.в.), блок приладів (мікрокомпресор, стояк, капіляр, реометр, манометр) (1 шт., 2005 р.в.). Прилад Менделєєва для дослідження коефіцієнта лінійного розширення твердих тіл (1 шт., 1980 р.в.), прилад Дюлонга і Пт (1 шт., 1990 р.в.). Установка для вимірювання поверхневого натягу методом Ребіндера (1 шт., 2000 р.в.). Установка для визначення довжини вільного пробігу та ефективного діаметра молекул (1 шт., 1980 р.в.). Експериментальна установка для визначення теплоємності твердих тіл ФПТ-8 (1 шт., 2007 р.); блок приладів (джерело живлення нагрівника, вольтметр, амперметр, секундомір) (1 шт. 2007 р.в.); блок робочого елемента (стояк 1 шт., нагрівник 1 шт., досліджувані зразки) (1 шт. 2007 р.в.). Установка для визначення універсальної газової сталої (1 шт. 2001 р.в.), ваги електронні</p>

CERTUS CBA – 60 – 0.01 (1 шт., 2018 р.) Wireless weather station (бездротова метеостанція) (2022). Лазерний далекомір (2022). Laserliner ThermoSpot One - пірометр лазерний (2022).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
364562	Радько Антоніна Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056233, виданий 26.02.2020	9	Творчий феномен Лесі Українки	Основні публікації з дисципліни: 1. Радько А. В. Зі спадщини Олени Пчілки: «Спогади про П. О. Куліша (план і уривки доповіді)». Минуле і сучасне Волині та Полісся: Ковель і Ковельщина в українській та європейській історії: Наук. зб.: Вип. 65. / Ковельсь. міськ. рада; упр-ня культури, з питань релігії та національностей Волин. ОДА; СНУ ім. Лесі Українки; Волин. краєзн. музей; Ковельськ. Іст. музей; ВОО НСКУ; Упоряд. Г. Бондаренко, І. Прокіп, А. Семенюк, А. Силук. Ковель, 2018. с. 361–369. 2. Радько А. До історії першої публікації тексту Лесі Українки «Спогади про Миколу Ковалевського». Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 163–170 3. Радько А. В. До історії створення зібрання творів Лесі Українки у 12-ти томах (1927–1930 рр.): співпраця Олени Пчілки та Б. Якубського. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 185–196. 4. Радько А. Зібрання творів Лесі Українки у видавничому проєкті «еміграційної

“Книгоспілки”». Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (3.04.2019–7.04.2019) /укл. і заг. ред Д. Блохин, М. Моклиця. Мюнхен–Тернопіль, 2019. Т. XI. С. 194–204.

5. Радько А. В. Борис Якубський - дослідник, текстолог і видавець Лесі Українки [Текст] : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.01.01 / Радько Антоніна Володимирівна ; НАН України, Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка. - Київ, 2019. – 20 с
Виконуються п п. 5, 8, 12, 19, 20 пункту 30 Ліцензійних умов:
П5
2019 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (тема – «Борис Якубський – дослідник, текстолог і видавець Лесі Українки»).

П8
Виконавець проекту «Творчість Лесі Українки. Повне академічне зібрання творів Лесі Українки у 14 томах». Підготовка 10 тому: «Стародавня історія східних народів”. Конспекти. Виписки з книг. Нотатки та ін.» (Упорядкування. коментар). (2020-2021)

П12
1. Радько А. В. Зі спадщини Олени Пчілки: «Спогади про П. О. Куліша (план і уривки доповіді)». Минуле і сучасне Волині та Полісся: Ковель і Ковельщина в українській та європейській історії: Наук. зб.: Вип. 65. / Ковельсь. міськ. рада; упр-ня культури, з питань релігій та національностей Волин. ОДА; СНУ ім. Лесі Українки; Волин. краєзн. музей; Ковельськ. Іст. музей; ВОО НСКУ; Упоряд. Г. Бондаренко, І. Прокіп, А. Семенюк, А. Силюк.

Ковель, 2018. с. 361–369.

2. Радько А. До історії першої публікації тексту Лесі Українки «Спогади про Миколу Ковалевського». Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 163–170

3. Радько А. В. До історії створення зібрання творів Лесі Українки у 12-ти томах (1927–1930 рр.): співпраця Олени Пчілки та Б. Якубського. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 185–196.

4. Радько А. В. Борис Якубський - дослідник, текстолог і видавець Лесі Українки [Текст] : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.01.01 / Радько Антоніна Володимирівна ; НАН України, Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка. - Київ, 2019. – 20 с

5. Радько А. Зібрання творів Лесі Українки у видавничому проекті «еміграційної “Книгоспілки”». Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (3.04.2019–7.04.2019) /укл. і заг. ред Д. Блохин, М. Моклиця. Мюнхен–Тернопіль, 2019. Т. XI. С. 194–204.

6. Радько А. В. Творчість Т. Г. Шевченка в дослідженнях Б. В. Якубського. Шевченків світ. 2020. Вип.13. С. 127-132

П19
Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти (старший інструктор ЗНО, 2019-2021 рр.).
П20
2002р. - 2015 рр.
викладач української мови та літератури Технічного коледжу ЛНТУ (вчитель І

категорії)
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Курс підготовки
старшого інструктора
(інструктора)
зовнішнього
незалежного
оцінювання.
Український центр
оцінювання якості
освіти Львівський
регіональний центр
оцінювання якості
освіти, 04.05.2019 р.,
сертифікат
№19108038165.
2. Підвищення
кваліфікації за
напрямом «Розвиток
професійних
компетентностей».
Найменування
програми: Вебінар
«Український
правопис 2019 року:
основні зміни та їх
обґрунтування».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, сертифікат
№АС004-14,
27.05.2020р, 6 год.
3. Міжнародний
науковий симпозиум
«Леся Українка:
особистість, нація,
світ», Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, факультет
філології та
журналістики, 11-13
червня 2021 року (36
год.), Сертифікат №
303/21, наказ № 6 від
27 травня 2021 р.
4. Підвищення
кваліфікації під час
Всеукраїнської
наукової конференції
«Розвиток
компетентностей
педагога: пошук
ресурсів». Платформа
підвищення
кваліфікації ГО
«ІППО»
ЄДРПОУ:43771659, 27-
28 червня 2021 р.,
сертифікат
№681175489120.
5. Підвищення
кваліфікації під час
Всеукраїнського
науково-методичного
семінару «Стратегії
курсу української
літератури з
загальноосвітній
школі». Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки Факультет
філології та
журналістики, 9-13
листопада 2021 р.,
сертифікат №994
серія н/с, 54год.

						<p>6. Підвищення кваліфікації під час вебінару «Навчання української мови в контексті пріоритетних компетентностей НУШ». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 14 лютого 2022 р., сертифікат Серія ДО №1101-22.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного науково-педагогічного стажування «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в освітньому процесі України». Європейський університет Віадрина (Німеччина), 05 липня -30 вересня 2022 р., сертифікат №0427/10, 180год.</p>
221487	Вілігурський Олег Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут		22	<p>Основи векторного і тензорного аналізу</p> <p>Диплом спеціаліста ЛС, №001372, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, кваліфікація фізик, викладач</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Вілігурський О. М., Бірук О. М., Сахнюк В. Є. Основи векторного і тензорного аналізу : конспект лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 64 с. (П НМР № 10 від 16.06.2021 р.)</p> <p>2. Вілігурський О. Багаточастинкове моделювання методами NetLogo і Python. Actual Problems of Fundamental Science (APFS'2021) : Proc. IV Inter. Conf., June 01–05 2021, Lutsk – Svityaz', Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2021. P. 168–169.</p> <p>3. Шутовський А. М., Сахнюк В. Є., Бірук О. М., Вілігурський О. М. Ефект Джозефсона в тунельних надпровідних контактах типу $S \pm IS \pm$ та $S++IS++$ Actual Problems of Fundamental Science (APFS'2021) : Proc. IV Inter. Conf., June 01–05 2021, Lutsk – Svityaz', Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2021. P. 111-113</p>

Виконуються пункти 3, 4, 12, 15 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 3.
Вілігурський О. М. (5,5 авт. арк.). Python для фізиків. Вступ : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 120 с. (5,5 авт. арк.)

П. 4.
1. Замуруєва О. В., Вілігурський О. М. Інформаційні технології та системи : курс лекцій. Луцьк, 2021. 65 с. (П НМР № 3 від 22.11.2021 р.)
2. Замуруєва О. В., Вілігурський О. М., Хмарук Ю. О. Операційні системи : курс лекцій. Луцьк, 2021. 65 с. (П НМР № 2 від 20.10.2021 р.)
3. Бірук О. М., Вілігурський О. М. Квазікласичне наближення у квантовій механіці : метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 45 с. (П НМР № 10 від 16.06.2021 р.)
4. Вілігурський О. М., Бірук О. М., Сахнюк В. Є. Основи векторного і тензорного аналізу : конспект лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 64 с. (П НМР № 10 від 16.06.2021 р.)
5. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Новосад О. В., Захарчук Д. А., Вілігурський О. М. Фотонні пристрої та сенсори : курс лекцій. Ч. 5 : Сенсори. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 52 с. (П НМР № 10 від 16.06.2021 р.)
6. Замуруєва О. В., Вілігурський О. М. Об'єктно-орієнтоване програмування в Python : курс лекцій (частина 2). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 72 с. (П НМР № 3 від 18.11.2020 р.)
7. Сахнюк В. Є., Вілігурський О. М., Бірук О. М., Замуруєва О. В. СКМ MAPLE у фізиці: коливання : метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 64 с. (П НМР № 1 від 23.09.2020 р.)
8. Вілігурський О. М. Python для фізиків. Вступ : лаб. роб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 13 с. (П НМР № 7 від 22.06.2020 р.).

П. 12.

1. Сахнюк В. Є., Шутовський А. М., Вілігурський О. М. Чисельний аналіз просторової поведінки параметрів порядкування в одно- та двозонних надпровідниках. Relaxed, Nonlinear, Acoustic Optical Processes and Materials (RNAOPM'2022) : Proc. XI Inter. Sci. Conf., June 01–05, 2022, Lutsk, Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2022. P. 111–112.

2. Вілігурський О. Багаточастинкове моделювання методами NetLogo і Python. Actual Problems of Fundamental Science (APFS'2021) : Proc. IV Inter. Conf., June 01–05 2021, Lutsk – Svityaz', Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2021. P. 168–169.

3. Шутовський А. М., Сахнюк В. Є., Бірук О. М., Вілігурський О. М. Ефект Джозефсона в тунельних надпровідних контактах типу $S \pm IS \pm$ та $S++IS++$. Actual Problems of Fundamental Science (APFS'2021) : Proc. IV Inter. Conf., June 01–05 2021, Lutsk – Svityaz', Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2021. P. 111–113.

4. Trokhimchuk P., Savchuk O., Kovalchuk F., Kulchytskyi O., Chernetska A., Viligurskiy O., Hayday S. Some peculiarities of development and applications of relaxed optics. Actual Problems of Fundamental Science (APFS'2019) : Proc. III-nd Inter. Conf., June 01–05 2019, Lutsk – Svityaz', Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2019. P. 124–125.

5. Шутовський А. Сахнюк В. Вілігурський О. Equilibrium currents states in layered superconducting structures. Relaxed, Nonlinear, Acoustic Optical Processes and Materials (RNAOPM'2018) : IX Inter. Sci. Conf.; Art-Science Technology (VPISSAST'2018) : The first Volyn-Pomerania Interdiscipl. Summer School, June 01–05,

						<p>2018, Lutsk – Lake «Svityaz'», Ukraine : Proc. Conf. Lutsk : Veza-Druk, 2018. P. 142. П. 15. 1. Кравчук Володимир (2018), Корпач Назар (2019), Дударев Андрій (2019) - призери III–IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, 2. Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики, 2016-2022 рр 3. Корпач Назар – переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук у 2022 році Корпач Назар - найвище досягненням (золото) у Міжнародному конкурсі „INOVA,, (Хорватія, м Осієк. Проект „Дослідження моделі Ізінга з зовнішнім неоднорідним полем,, під керівництвом О. Вілігурського Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра оптики та видавничо-поліграфічної справи (01.10.2018 – 31.03.2019).</p>	
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007</p>	27	Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки 1993 р., спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, КЕ №002019, кваліфікація вчитель початкових класів. Основні публікації з дисципліни: Науково-методичні публікації: 1. Бартків О. С. Дурманенко Є. А. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекоменд. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична</p>

культура, хімія); 231 Соціальна робота). Луцьк, 2020. 57 с.

2. Дурманенко О. Л. Бартків О. С. Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.-метод. реком. Луцьк, 2020. 97 с.

3. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29.

4. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №.2, 90с. С. 10-15.

5. Бартків О.С., Семенов О.С. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку: навч. метод.реком. Луцьк, 2022. 56 с. авт. 1,2 друк.арк.

6. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 2022, 4, 22–27.

Електронні освітні ресурси:

1. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Випуск 8 (15), 2020. С.1-16/

2. Бартків О.С. Педагогіка (Методика виховної роботи). 014 Середня освіта Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол 8 від 17.06.2021).

3. Педагогіка (Сучасні педагогічні технології) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені

Лесі України.
Протокол № 10 від
21.06.2022).

Відповідність п.п. 1, 3,
12, 14, 19 п. 30
Ліцензійних умов
П 1.

1. Бартків О.С.
Структурно-
функційний аналіз
виховної системи
закладу вищої освіти.
Вісник ЛНУ : серія
«Педагогічні науки».
Луганськ, 2018. 4(7).
120с. С.96-100.
2. Бартків О.С.
Фреймовий підхід при
вивченні теми
«Соціально-
педагогічна робота з
дітьми з розладами
аутистичного
спектра». Науковий
вісник Сумського
державного
педагогічного
університету імені А.
С.Макаренка . Серія
«Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології», 2019. №
2.С. 204-216.
3. Бартків О.С. Фрейм
як спосіб візуалізації
змісту навчального
матеріалу з соціальної
педагогіки. Науковий
вісник СНУ імені Лесі
Українки. 2019, № 2.
С.7-15.
4. Бартків О. С.
Візуалізація як
ефективний метод
вивчення студентами
педагогіки.
Електронне наукове
фахове видання
«Адаптивне
управління: теорія і
практика. Серія
«Педагогіка». Випуск
8 (15), 2020. С.1-16.
5. Бартків
О.С.Елементи
дистанційного
навчання в процесі
вивчення курсу
«Методика виховної
роботи».
Педагогічний часопис
Волині : науковий
журнал. Луцьк, СНУ
ім. Лесі Українки,
2020. 1(12). 130с. С.56-
61.
6. Oksana S. Bartkiv.
Axiological Aspect of
Professional Training of
Future Pedagogues.
REVISTA GEINTEC-
GESTAO INOVACAO E
TECNOLOGIAS . vol. 11
No. 4 (2021).p. 2481-
2492.
7. Бартків О.С.
Формування основ
педагогічної
майстерності

майбутніх учителів
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
Випуск 1 (48). 2021.С.
24-29.

8. Бартків О.С.
Професійна
підготовка майбутніх
учителів до організації
виховної роботи:
сутність та структура.
Науковий журнал
«Acta Paedagogica
Volynienses». 2021,
№.2, 90с. С. 10-15.

9. Бартків О.С.
Тестовий контроль на
заняттях з педагогіки.
Вісник Запорізького
національного
університету.
Педагогічні науки № 1
(37). Ч. I (2021). С. 40-
46.

10. Бартків О.С.
Формування у
майбутніх учителів
компетентності
педагогічного
партнерства. Acta
Paedagogica
Volynienses, 4, С. 22–
27. 11.

11. Oksana S. Bartkiv,
Antoniuk, V. Z.,
Alendar, N. I.,
Honcharuk, O. V., &
Durmanenko, O. L..
Axiological approach in
professional
pedagogical education.
Linguistics and Culture
Review, 5(S4), 687-
699. (Скопус).

12. Бартків О.С.
Інтегральна
компетентність як
базова у підготовці
майбутнього
вихователя. Науковий
журнал «Acta
Paedagogica
Volynienses». 2022,
№.1, 243с. С. 18-25.

13. Підготовка
майбутніх вихователів
до інтегрованого
навчання дітей у
зкладах дошкільної
освіти. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. № 81,
Запоріжжя. 2022. С.
129-133.

14. Формування
прогностичної
компетентності:
Вісник КрНУ імені
Михайла
Остроградського, № 2
(подана до друку).

15. Інноваційні
технології
професійної
підготовки майбутніх
вихователів до

інтегрованого навчання. Інноваційна педагогіка, № 3, 2022. (подана до друку).

П 3.

1. Бартків О.С., Семенов О.С.

Інтегроване навчання дітей дошкільного віку: теорія, шляхи впровадження: навч. метод. посібник.

Луцьк, ОПП

Ю.Мажула, 2022.132 с. (авт. 2,7 друк. арк.).

2. Бартків О.С., Семенов О.С.

Інтегроване навчання дітей дошкільного віку: навч. метод. посібник

(Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Протокол № 4 від 24. листопада 2022 р. з грифом «Рекомендовано») Луцьк, 2022.188 с. авт. 4 друк. арк..

П 4.

1. Бартків О. С.

Дурманенко Є. А.

Педагогіка (Методика виховної роботи) :

навч. - метод.

рекоменд. для

студентів

спеціальності 014

Середня освіта

(Математика, біологія,

природознавство і

здоров'я людини,

інформатика, фізика,

географія, фізична

культура, хімія); 231

Соціальна робота).

Луцьк, 2020. 57 с. авт.

2. Педагогіка

(Методика виховної

роботи) дистанційний

курс в системі

MOODLE

(рекомендовано

науково-методичною

радою Волинського

національного

університету імені

Лесі Українки.

Протокол № 10 від

16.06.2021).

3. Педагогіка (Сучасні

педагогічні технології)

дистанційний курс в

системі MOODLE

(рекомендовано

науково-методичною

радою Волинського

національного

університету імені

Лесі Українки.

Протокол № 10 від

21.06.2022).

4. Інтегроване

навчання дітей

дошкільного віку :

дистанційний курс в

системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 2 від 19.10.2022).

П 12.

1. Бартків О.
Содержание формирования субъектности будущих преподавателей в профессиональной деятельности. Современное образование Витебщины, 2019, № 2. С.3-9.

2. Бартків О.С. Прогностичні уміння як критерій компетентності викладача. Матеріалы X Международной научно-практической конференции «SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY» 27-29 мая 2020 года Ливерпуль, Великобритания (у співавторстві з Дурманенко Є.А.).

3. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2020, №.2, 90с. С. 10-15.

4. Бартків О.С. Інтерактивні методи в освітньому процесі закладу дошкільної освіти Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» 11-15 жовтня 2020. С. 15-17.

5. Бартків О.С. Роль і значення пальчикових ігор в особистісному становленні дитини дошкільного віку. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 30-31 січня 2021 року. Львів : Львівський науковий форум, 2021. 52 с. С. 38-39.

6. Бартків О.С.

Практичні завдання для формування у майбутніх вихователів професійно-значимих якостей. Матеріали виступів учасників I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 15 січня, 2021. 253с. С.227-231.

7. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх вихователів до особистісного розвитку дитини за допомогою пальчикових ігор. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Ранній розвиток дитини». Луцьк, 8 червня, 2021. 253с. С.227-231.

8. Бартків О.С. Фандрайзинг в дошкільній освіті: сутність та призначення. II International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science, society and education». Kharkiv 5-7 September 2021. P.45-48.

9. Бартків О.С. Програма формування природничо-екологічної компетентності дітей середнього дошкільного віку в дослідницькій діяльності. The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 407-411. П14.

Підготовка призерів I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки Кончулап Б. – студентка групи Матем. 32-о., Вашук К, Крисюк О. – студенти групи ГЕО-34-о (2019р.); Смицька А. – студентка групи БЗЛ 23-о (2021р).

Керівництво постійно діючою проблемною групою «Педагогічна підготовка майбутніх фахівців» – 7 студентів.

							<p>П 19. Член Громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021). Всеукраїнська ГО працівників дошкільної освіти (2022). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки (30 год). (1.11–28.12.2021) р. (Сертифікат в LMS Moodle №249). 2. Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т.Г.Шевченка» (Довідка № 04/1-05/33 від 14.05.2019 року) (10.01.2019–10.05.2019).</p>
87917	Кордунова Наталія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук ДК 008882, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 001350, виданий 28.04.2004	22	Психологія. Основи психології.	<p>Диплом спеціаліста КМ №004509 , Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність історія, кваліфікація вчитель історії і курсу "людина і суспільство" середньої школи. Основні публікації з дисципліни: 1. Кордунова Н. О. Особливості професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез та доповідей ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18 травня 2018р., Мукачєво. Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачєво: Вид-во МДУ, 2018. С. 263 – 265. 2. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том X: Психологія навчання.</p>

Генетична психологія.
Медична психологія.
Вип. 33. С. 50 – 59.
3. Кордунова Н. О.
Особливості
соціалізації
студентської молоді в
умовах вищого
навчального закладу.
Психогенеза
особистості: норма і
девіація: зб.
наук.статей; гол. ред.
Я. Гошовський. Луцьк:
Вежа-Друк, 2020. С.
105 –116
4. Кордунова Н. О.
Професіоналізм як
інтегральна
властивість
майбутнього педагога.
Особистість і
суспільство:
методологія та
практика сучасної
психології: матеріали
VIII Міжнародної
наук-практ. Інтернет-
конференції (10-14
травня 2021, м.
Луцьк); за заг. ред. Я.
О. Гошовського, О. В.
Лазорко, Т. І.
Дучимінської, А. В.
Культчицької, А. Б.
Мудрик, Т. В.
Федотової. Луцьк: ПП
Іванюк В. П., 2021. С.
91-93
Виконуються пункти
1, 4, 11, 12, 14, 19, 20
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності
П 1.
1. Кордунова Н.О.
Дмитріюк Н. С. Роль
емоційного фактора в
міжособистісній
взаємодії студентів.
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України. Том
VI: Психологія
обдарованості. Вип.
15. Київ-Житомир:
Вид-во ЖДУ ім. І.
Франка, 2019. С. 181-
188.
2. Дмитріюк Н. С.,
Кордунова Н. О.
Зв'язок академічної
прокрастинації з
організацією
навчальної діяльності
студентів. Актуальні
проблеми психології :
збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України. Київ, 2019.
Том I : Організаційна
психологія.
Економічна
психологія. Соціальна
психологія. Вип. 53.
С. 62 – 67.

3. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н.О. Самоставлення як психологічний компонент особистісного розвитку сучасного підлітка. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України; за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 45. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 128 – 151.

4. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 33. С. 50 – 59.

5. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Психологічні проблеми емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Харків : КУ ФОР Іванової М. А., 2020. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. С. 46-58.

6. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Психологічні особливості становлення професійної компетентності студентів у процесі фахової підготовки. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ: ДП “Інформаційно-аналітичне агенство” 2020. Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 34. С. 117 – 128

7. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Емоційна стійкість як важлива складова особистості у період фахової підготовки. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 17. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 108-117.

8. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Педагогічна емпатія як психологічний чинник розуміння дитини в умовах освітнього простору. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць; гол. ред. В. В. Зарицька. №1. Т. 1. Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 171 - 174.

9. Кордунова Н., Мудрак І., Дмитріюк Н. Особливості життєстійкості та адаптивності студентів у кризових ситуаціях. Психологічні перспективи. Вип. 38. Луцьк, 2021. С. 96-109.

10. Кордунова Н.О., Мудрак І.А. Психологічні аспекти емоційної сфери у професійній діяльності сучасного педагога. *Moderntrends in science and practice. Актуальні тенденції розвитку науки і практики. Volume 1 : collective monograph . Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021.С. 108-113.*

11. Pastryk, Tetiana; Kireieva, Zoia; Kordunova, Nataliia; Lyla, Mahdalyna *Perceived Expressed Emotion in the Illness Narratives of Individuals with Chronic Gastrointestinal Disorders. East European Journal of Psycholinguistics. (2021). Lutsk: Lesya Ukrainka Volyn National University. Vol. 8, No 2. 284 p. P. 189-200. (Scopus.*

Електронна адреса - <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/536>).

П 4.

.Кордунова Н. О. Психологічний супровід осіб літнього віку: методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять. Луцьк: Вежа - Друк., 2018. 52 с.

2. Кордунова Н. О. Психологічний супровід осіб літнього віку: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: Вежа - Друк., 2018. 44с.

3. Кордунова Н. О. Психологічний супровід осіб літнього віку: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: Вежа-Друк., 2018. 40 с.

4. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та екстремальних умовах: методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 60 с.

5. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та екстремальних умовах: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 53 с.

6. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та екстремальних умовах: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 48 с.

7. Кордунова Н. О. Психологія абілітації та паліативна психологія: методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 59 с.

8. Кордунова Н. О. Психологія абілітації та паліативна психологія: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 47 с.

9. Кордунова Н. О. Психологія абілітації

та паліативна психологія: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 44 с.

10. Кордунова Н. О., Савчук О. І. Психолого-педагогічний практикум. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 88 с.

11. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та адаптація в особливих умовах: методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 68 с.

12. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та адаптація в особливих умовах: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 60 с.

13. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та адаптація в особливих умовах: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 54 с.

14. Кордунова Н. О. Конфліктологія та девіантологія: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 36 с.

15. Кордунова Н. О. Конфліктологія та девіантологія: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 40 с.

16. Кордунова Н. О. Конфліктологія та девіантологія: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 26 с.

17. Кордунова Н. О. Психологія криз особистості: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 55 с.

18. Кордунова Н. О. Психологія криз

особистості:
методичні
рекомендації до
самостійної роботи.
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2022. 49 с.
19. Кордунова Н. О.
Психологія криз
особистості:
методичні
рекомендації до
індивідуальних
завдань. Луцьк: ПП
Іванюк В. П., 2022. 47
с
П 11
1.Наукове
консультування:
дошкільний
навчальний заклад №
20 з дітьми групи
компенсуючого типу
м. Луцька № 56 від 15
січня 2017 року (угода
про творчу співпрацю
2017 – 2022рр.).
2.«Клініка, дружна до
молоді», створена на
базі комунального
закладу «Луцька
міська дитяча
поліклініка» № 8 від
12 лютого 2017 року
(угода про творчу
співпрацю, 2017 –2022
рр.)
3.Наукове
консультування:
дошкільний
навчальний заклад №
1 м. Луцька № 7 від
29 січня 2021 року (
угода про творчу
співпрацю, 2021 –
2025 рр.).
4. Управління
соціальних служб для
сім'ї, дітей, молоді
Луцької міської ради з
2022 р. (довідка № 101
від 1 березня 2022 р.).
П12
1. Кордунова Н. О.
Особистісна зрілість
як чинник розвитку
особистості в
юнацькому віці.
Особистість і
суспільство:
методологія та
практика сучасної
психології: матеріали
V Міжн. наук. – практ.
інтернет-конф. (15
травня 2018) ; за заг.
ред. Л. В. Засекіної, А.
В. Кульчицької.
Луцьк: ПП Іванюк В.
В., 2018. С. 20 – 23.
2. Кордунова Н. О.
Професійне
становлення
особистості
майбутнього фахівця.
Психологія
сучасності: ресури та
перспективи:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Луцьк,

26 - 27 вересня 2019 р.) ; СНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної та клінічної психології; за заг. ред. М. І. Мушкевич. Луцьк: Вежа Друк, 2019. С. 122 - 125.

3. Кордунова Н. О. Психологічні умови та фактори становлення духовності особистості. Психогенеза особистості: норма і девіація: збірник наукових статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.35 – 39.

4. Кордунова Н. О. Особливості соціалізації студентської молоді в умовах вищого навчального закладу. Психогенеза особистості: норма і девіація: збірник наукових статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С.105 – 116.

5. Кордунова Н. О., Михайлевський П. Особистісна зрілість як необхідна умова формування особистості в юнацькому віці. Психогенеза особистості: норма і девіація :зб. наук.статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. С.131 – 136.

6. Кордунова Н. О., Мазурок Д. Роль емоційного фактору у міжособистісній взаємодії в юнацькому віці. Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С.136 – 141.

7. Кордунова Н. О., Михайлевський Н. Еколого-світоглядні знання в системі освіти та виховання зростаючої особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (10-14 трав. 2021 р. ; за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, Т.І. Дучимінської, А. В.

Кульчицької, А.Б.
Мудрик, Т.В.
Федотової. Луцьк :
ПП Іванюк В. П, 2021.
С. 93 – 95.

8. Кордунова Н. О.,
Мазурок Д.
Професіоналізм як
інтернальна
властивість
майбутнього педагога.
Особистість і
суспільство:
методологія та
практика сучасної
психології:
матеріали VIII
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф. (10 - 14
трав. 2021 р.; за заг.
ред. Я.О. Гошовського,
О.В. Лазорко, Т.І.
Дучимінської, А. В.
Кульчицької, А.Б.
Мудрик, Т.В.
Федотової. Луцьк :
ПП Іванюк В. П, 2021.
С. 91 – 93

8. Кордунова Н. О.,
Ричко Ю. Особливості
прояву конфліктності
в підлітковому віці.
Особистість і
суспільство:
методологія та
практика сучасної
психології : матеріали
VIII Міжнар. наук.-
практ. інтернет-конф.
(10-14 трав. 2021 р.; за
заг. ред. Я.О.
Гошовського, О.В.
Лазорко, Т.І.
Дучимінської, А. В.
Кульчицької, А.Б.
Мудрик, Т.В.
Федотової. Луцьк :
ПП Іванюк В. П, 2021.
С. 63 – 65.

9. Кордунова Н. О.,
Дмитріюк Н. С.
Виміри духовності:
історіогенез і
сучасний стан. Сучасні
стратегії
впровадження
світоглядної освіти:
зб. наук. праць;
упорядкування та заг.
ред. Ю. Г. Борейка.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С. 56 – 67.

10. Кордунова Н. О.,
Мудрак І. А.
Психологічні аспекти
емоційної сфери у
професійній
діяльності сучасного
педагога. Modern
trend sinscience and
practice. Volume 1.
Sherman Oaks.
California (USA), 2021.
P. 108 – 113.

11. Кордунова Н. О.,
Панас О. Роль сім'ї у
формуванні
особистості дитини з
обмеженими
можливостями.
Психогенеза

особистості: норма і девіація :зб. наук.статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : ФОРМ Мажула Ю. М., 2022. С. 67-73.

12. Кордунова Н. О., Мазурок Д. Психологічні особливості розвитку професійного самовизначення у юнацькому віці. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук.статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : ФОРМ Мажула Ю. М., 2022. С. 62-67

13. Кордунова Н., Мудрак І., Варламова І. Психологічні особливості агресивної поведінки підлітків з особливими потребами. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 7-8 квітня 2022 р.) ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. М. І. Магдисюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 66-69.

14. Кордунова Н. О., Панас О. Психологічні аспекти особистісної зрілості сучасної молоді. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2022 р. ; за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Журавльова, Т.І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової. Луцьк : ФОРМ Мажула Ю.М., 2022. С. 17-19.

15. Кордунова Н. О., Варламова І. Б., Новосад О.В. Професійне становлення особистості сучасного вчителя. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2022 р. ; за

заг. ред. Я.О.
Гошовського, О.В.
Журавльова, Т.І.
Дучимінської, А. В.
Кульчицької, А.Б.
Мудрик, Т.В.
Федотової. Луцьк :
ФОП Мажула Ю.М.,
2022. С. 74-77.

16. Кордунова Н. О.,
Ваколук Д.
Психологічні аспекти
насилля особистості.
Особистість і
суспільство:
методологія та
практика сучасної
психології: матеріали
IX Міжнар. наук.-
практ. інтернет-конф.
(15 травня 2022 р.); за
заг. ред. Я.О.
Гошовського, О.В.
Журавльова, Т.І.
Дучимінської, А. В.
Кульчицької, А.Б.
Мудрик, Т.В.
Федотової. Луцьк :
ФОП Мажула Ю.М.,
2022. С. 31-33

П14
Керівництво
проблемною групою
«Розвиток духовності
особистості в
онтогенезі» (5
студентів).

П19
1. Асоціація
політичних
психологів України з
2018 р. по теперішній
час.
2. ГО «Справа
Кольпінга в Україні» з
2014 р. по теперішній
час.

П20
1. Практична робота
психологом в Проекті
«Допомога дітям з
невиліковними
захворюваннями» які
реалізовував
Благодійний фонд
«СТОПРАК» з
01.01.2014 по
31.12.2020 р.
2. Практичне
консультування у ТОВ
«ТІГ Агенція» щодо
психологічної
реабілітації під час
відпочинку та
оздоровлення, надає
психологічну
допомогу для
подолання страху і
негативних емоційних
станів під час
туристичних
перельотів з 2016 року
і по теперішній час.
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, Волинський
інститут

							<p>післядипломної педагогічної освіти. Навчання за програмою тренінгу «Європейська інтеграція України: компетентний учитель». У рамках реалізації проекту «Студії ЄС у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (№ 611478-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CHAIR) програми Європейського Союзу "Еразус+" 60 год.2 кредити (48 ауд. 12 сам.) 15 квітня-10 червня 2022 р., м. Луцьк. Сертифікат від 10 червня 2022.</p>
78845	Вольчинський Анатолій Ярославович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом кандидата наук ДК 001744, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 006170, виданий 23.12.2002	34	Фізичне виховання	<p>Диплом спеціаліста ЛІВ № 402977, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність фізичне виховання, кваліфікація вчитель фізичного виховання середньої школи. Основні публікації з дисципліни: 1. Цьось А., Гац Г., Вольчинський А. Малімон О. Взаємозв'язки між компонентами фізичного і психічного здоров'я в якості життя студентів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.31. 2. Малімон О.О., Пантїк В.В., Вольчинський А.Я., Захожа Н.Я., Касарда О.З., Панасюк О.П. Використання тренажерів у фізичному вихованні студентів : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 37 с. 3. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Оздоровча спрямованість фізичного виховання у закладах вищої освіти. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини.</p>

Луцьк, 2022. С.13
Виконуються п п. 1, 3,
4, 11, 12, 19 пункту 30
Ліцензійних умов
Пі

1. Вольчинський А.Я.,
Смаль Я.А., Малімон
О.О., Ковальчук А.Д.,
Рода О.Б.
Організаційно-
методичні основи
фізичної активності
дітей дошкільного
віку. Фізичне
виховання, спорт і
культура здоров'я у
сучасному суспільстві:
зб. наук. праць. №
1(41). Луцьк: СНУ
імені Лесі Українки,
2018. С.46–51.

2. Вольчинський А.,
Смаль Я., Малімон О.,
Ковальчук А.
Соціальні функції
адаптивної фізичної
культури дітей з
інвалідністю.
Молодіжний
науковий вісник СНУ
імені Лесі Українки.
№ 35. 2019. С.14–19.

3. Вольчинський А.Я.,
Вашук Л.М., Малімон
О.О., Смаль Я.А.
Актуальні проблеми
підготовки майбутніх
учителів початкових
класів до
фізкультурно-
оздоровчої роботи з
дітьми. Науковий
часопис
національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(Фізична культура і
спорт). Вип. 4К (132)
21. К.: Вид-во НПУ
імені
М.П.Драгоманова,
2021. С.44–48.

4. Вашук Л.М.,
Вольчинський А.Я.,
Черкашин Р.Є.
Формування
мотиваційно-
ціннісних орієнтацій
старшокласниць до
занять фізичною
культурою. Науковий
часопис
національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(Фізична культура і
спорт). Вип. 6К (135)
21. К.: Вид-во НПУ
імені
М.П.Драгоманова,
2021. С.47–51.

5. Вільчковський Е.С.,
Вольчинський А.Я.,

Пасічник В. Р.
Фізичне виховання студентів як чинник їх професійної підготовки. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. № 3 (41). Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С.46–51.

6. Determinants of office syndrome working age women / Olga Lazko, Natalia Dysnevets, Olena Plyeshakova, Yulia Lazakovych, Vitalii Kashuba, Igor Grygus, Anatolii Volchinskiy, Jroslav Smal, Leonid Yarmolinsky // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 21 (Suppl. Issue 5), Art 376 pp 2827 – 2834, Oct 2021 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051 JPES

7. Вольчинський А.Я., Мазурчук О.Т., Смаль Я.А. Поліпшення фізичної підготовленості студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 7(152) 22. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022. С.41–45

ПЗ

1. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Фізичне виховання дітей дошкільного віку із використанням українських народних рухливих ігор: навч.-метод. посібник. Луцьк, 2021. 147 с. Рекомендовано до друку науково-методичною радою СНУ імені Лесі Українки (протокол №7 від 22.06.2020 р.) (1,5 авт.арк.)

Бичук І.О., Колосок А.М., Понедельник Л.А., Мацюк З.С., Вольчинський А.Я., Крижановська З.Ю., Сур'як М.В., Майборода В.М. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП

Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С.Чернети, Н.Корпач. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім.Лесі Українки, 2022. 822 с.

(затверджено вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки, прот. №4 від 28.11.2022 р. (30,76 ум.авт.арк.) (3,8 авт.арк.)

П4

1. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Пасічник В.Р., Смаль Я.А. Основи здоров'я і фізична культура дітей молодшого шкільного віку: метод. рекомендації. Луцьк, 2018. 67 с.

2. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Основи техніки і тактики гри у волейбол / А.Я.Вольчинський, Я.А.Смаль, О.О.Малімон, А.Д.Ковальчук, О.Д.Швай. Луцьк, 2019. 41 с.

3. Малімон О.О., Вольчинський А.Я., Пантік В.В., Захожа Н.Я., Касарда О.З. Стратегія гри в шахи : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 38 с.

4. Малімон О.О., Пантік В.В., Вольчинський А.Я., Захожа Н.Я., Касарда О.З., Панасюк О.П. Використання тренажерів у фізичному вихованні студентів : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 37 с.

П11

Здійснював наукові дослідження з учнями молодшого дошкільного віку, а також надавав науково-методичні консультації вчителям та методистам Звинячинського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області упродовж 2018-2022 років (Угода № 113У)

П12

1. Вольчинський А., Собоуцька В. Організаційно-методичні основи фізичної активності дітей дошкільного віку. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез

доп. I Міжнар. наук.-
практ. конф. (22–24
травня). Луцьк: Вежа-
Друк, 2018. С.38.

2. Цьось А., Гац Г.,
Вольчинський А.,
Малімон О.
Взаємозв'язки між
компонентами
фізичного і
психічного здоров'я в
якості життя
студентів. Фізична
активність і якість
життя людини : зб.
тез. II Міжнар. наук.-
практ. конф. (22–24
травня). Луцьк: Вежа-
Друк, 2018. С.31.

3. Вольчинський А.,
Смаль Я., Малімон О.,
Ковальчук А., Рода О.
Сучасні підходи до
організації фізичної
активності дітей
старшого дошкільного
віку. Фізична
активність і якість
життя людини : зб.
тез. доп. II Міжнар.
наук.-практ. конф.
(22–24 травня).
Луцьк: Вежа-Друк,
2018. С.9.

4. Вольчинський А.,
Смаль Я., Малімон О.,
Ковальчук А.
Адаптивна фізична
культура та її основні
функції у житті дітей з
порушенням
фізичного та
психічного розвитку.
Фізична активність і
якість життя людини:
зб. тез. доп. III
Міжнар. наук.-практ.
конф. (11–13 червня).
Луцьк: Вежа-Друк,
2019. С.79.

5. Вольчинський А.,
Смаль Я., Малімон О.,
Ковальчук А.
Адаптивна фізична
культура для осіб із
порушенням
фізичного розвитку.
Фізична активність і
якість життя людини:
зб. тез. доп. IV
Міжнар. наук.-практ.
Інтернет-конф. (10
червня). Луцьк, 2020.
С.11.

6. Бундак О.А.,
Вольчинський А.Я.,
Бундак Д.О. Фізичне
виховання студентів
як засіб зміцнення
здоров'я. Медико-
біологічні проблеми
фізичного виховання
різних груп
населення,
ерготерапії,
інклюзивної та
спеціальної освіти :
Матеріали VI Всеукр.
наук.-практ.конф. (20
грудня 2020 р.).
Луцьк, 2020.С. 34-37.

7. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Особливості адаптивного фізичного виховання осіб із порушенням фізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. гонф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 38-40.

8. Вольчинський А.Я., Бундак Д.О. Настільний теніс як засіб підвищення фізичної працездатності студентів закладів вищої освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я людини. Секція : Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення : зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ. студ. конференції (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 3-4.

9. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Підвищення рухової активності студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2021 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2021. С.20.

10. Вільчковський Е.С., Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Готовність майбутніх учителів початкових класів до фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8-10 червня). Луцьк-Світязь, 2021. С.18.

11. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Історичні аспекти розвитку настільного тенісу в Україні. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб.

тез доп. IV Міжнар. наук. конгресу (22–24 вересня 2021 року). Луцьк-Світязь, 2021. С.9.

12. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Оздоровча спрямованість фізичного виховання у закладах вищої освіти. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2022. С.13.

13. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Формування рухової активності студентів в умовах війни: Матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференції «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу» (26 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С.217-2019.

14. Вольчинський А. Я., Смаль Я.А. Вплив дій російських окупантів на довкілля України: Зб. тез Міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції «Забезпечення державної безпеки в умовах воєнного стану» (27 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С.66-70.

15. Вольчинський А. Фізична культура і спорт як засоби всебічного виховання студентів. Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 червня 2022 р.). Луцьк, 2022. С.5-6.

16. Вольчинський А.Я. Особливості професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. V Міжнар. наук. конгресу (27 вересня 2022 року). Луцьк, 2022. С.12-13

П19
Член Федерації волейболу Волинської

області з 2010 року дотепер (Угода № 121 У)

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Шацьк, База практик табору «Гарт» СНУ імені Лесі Українки. Курси підвищення кваліфікації на міжнародному семінарі-тренінгу «Nordic Walking» (скандинавська ходьба). Заг. обсяг 30 год. (1,0 кредит ECTS). 13.06.1918–24.06.2018. Сертифікат від 24.06.2018 р.

2. Test of international English Вища школа вдосконалення і міжнародної співпраці імені Зігмунда Глогера (республіка Польща) (Wyższa szkoła współpracy międzynarodowej i regionalnoej im. Zygmunta Glogera). Підвищення кваліфікації на міжнародному вебінарі «Дистанційні засоби навчання для підготовки фахівців з фізичної культури і спорту, фізичної терапії та ерготерапії: Zoom and Moodle Platforms». Заг.обсяг 30 год. (1 кредит ECTS). 05.04–12.04.2021. Сертифікат ES №5926/2021. від 12.04.2021 р

3. Інститут досліджень та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м.Люблін, республіка Польща). Підвищення кваліфікації на міжнародному вебінарі «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ GOOGLE MEET і GOOGLE CLASSROOM» із дисциплін: «Фізична культура», «Методологія вивчення фізичного виховання». Заг. обсяг 45 год. (1,5 кредита ECTS). 18.10–25.10.2021 р. Сертифікат ES №8346/2021 від 25.10.2021 р.

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Підвищення кваліфікації у сфері

							дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління Moodle за спеціальностями». Заг.обсяг 30 год. (1,0 кредит ECTS). 16.03–16.05.2022 р. Сертифікат № 7 від 16.05.2022 р.
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020072, виданий 30.10.2008	18	Вікова фізіологія з основами гігієни	<p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни : навчальний посібник для самостійної роботи студентів – Луцьк, 2021. – 137 с.</p> <p>2. Дмитроца О. Р. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи / О. Р. Дмитроца, С. Є. Швайко // Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини» (з дистанційним під'єднанням навчальних закладів вищої освіти України за допомогою відеоконференц-зв'язку) (Тернопіль, 9–11 квітня 2020 року).</p> <p>3. Дмитроца О.Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи / Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки» – 2020.- № 1. 4 – С. 33-41</p> <p>Відповідність п.п. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 п. 30 Ліцензійних умов</p> <p>П1</p> <p>1. Kozachuk N, Shvartz L, Zhuravlov O, Poruchynskiy A, Dmytrotsa O, Abramchuk O, Poruchynska T, Zhuravlova O, and Hoshko L. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of</p>

Impulsivity / Reflexivity. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. July–August, 2018. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences, 9(4). Page No. 1349-1355 . Scopus

2. Alevtyna Morenko, Olena Morenko, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynsky, Olha Korzhyk.. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63-69. Web of Science Core Collection

3. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskiy A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020. 11(1). P. 110-115. Web of Science Core Collection

4. Olha Korzhyk, Olha Pavlovyeh, Olha Abramchuk, Tetyana Kachynska, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynskiy, Alevtyna Morenko. Peculiarities of brain processes during the stop and switch of motor programs among women // Biologija. 2018. Vol. 64. №3. P. 217-227. Web of Science. Zoological records

5. Korzhyk O. V., Pavlovyeh O. S., Dmytrotsa O. R. & Morenko A. H. (2018) Cortex electrical activity during switching of motor programs among men and women. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 9(2). P. 183-188. Web of Science

ПЗ
Козачук Н.О., Качинська Т.В., Дмитроца О.Р., Білецька О.А.
Фізіологія людини і тварин: сучасні методи діагностики : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 3,79 Мб.
(Рекомендовано до

друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 31 березня 2022 року)
Коржик О. В., Дмитроца О. Р., Моренко А. Г. Вікові та статеві особливості адаптаційно-резервних можливостей серцево-судинної системи школярів, які проживають у різних умовах екологічного впливу. Modern aspects of scientific research in the context of modernization of biological and natural science education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 288 p. С. 122 DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-257-9-6>
П4

1. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CDROM). Об'єм даних 1,88 Мб.
2. Поручинська Т.Ф., Пасичнюк І.Ф., Поручинський А.І., Дмитроца О.Р. Екологічна фізіологія людини. Навчальний посібник для студентів спеціальності 091 Біологія, освітньо-професійних програм Біологія, Лабораторна діагностика. Луцьк, 2021. 272 с.
3. Електронний освітній ресурс «Вікова фізіологія з основами гігієни» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.).
4. Електронний освітній ресурс «Основи здоров'я та методика їх навчання» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.).
5. Електронний освітній ресурс «Гігієна та екологія» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки

від 19 жовтня 2022 р.)
П10
Україно-
Швейцарський проєкт
«Розвиток медичної
освіти» (з 2019 року)
П11
Науковий керівник
дослідно-
експериментальної
роботи за темою
«Впровадження
здоров'язбережувальн
их технологій в
освітній процес як
умова формування
культури здоров'я
здобувачів освіти» на
базі ДПТНЗ «Камінь-
Каширське вище
професійне училище»
на 2022-2025 роки
(наказ № 455 від
16.11.2021 р.
Управління освіти і
науки Волинської
обласної державної
адміністрації).
Керівництво
науковим гуртком з
біології людини,
валеології, наукове
консультування у
ЛНВК «ЗОШ I-II ст.
№ 7 – природничий
ліцей» з 2015 року
П12
1. Дмитроца О.Р.,
Швайко С.Є.
Особливості
адаптаційних
можливостей серцево-
судинної системи
молодших школярів в
умовах традиційної та
нової української
школи. Медико-
біологічні аспекти та
мультидисциплінарна
інтеграція в концепції
здоров'я людини :
матеріали Всеукр.
конф. з міжнар.
участю, м. Тернопіль,
9–11 квіт. 2020 р. : у
III ч. / Терноп. нац.
мед. ун-т імені І. Я.
Горбачевського МОЗ
України. Тернопіль :
ТНМУ, 2020. Ч. II. С.
15.
2. Дмитроца О.Р.,
Коржик О.В.,
Журавльов О.А.
Функціональний стан
опорно-рухового
апарату сучасних
школярів.
Перспективи розвитку
фізичної культури і
спорту у закладах
освіти: матеріали
наукової конференції,
м. Луцьк, 19-20 травня
2022 / ред. В.В.
Чижик, В.Я.
Ковальчук. Луцьк,
2022. С. 52.
3. Дмитроца О.Р.,
Поручинський А. І.,
Поручинська Т. Ф.

Оцінка рухової активності методом метаболічного еквіваленту дівчат юнацького віку в умовах пандемії COVID-19.
Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С. 53.

4. Дмитроца О. Р., Карабан М. М., Ткач М. М. Мотивація студентів до дистанційного навчання в умовах пандемії.
Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 50.

Dmytrotsa O. The assessment of motor activity of the high school students during COVID-19 pandemic // Health security the cross-borde cooperayion area of the Poland-Belarus-Ukraine programme (19-21 may 2021, Lutsk). p. 9

П14
Демчук Вікторія Ігорівна – переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Біології (секція Валеологія), 2022 р.
Студентська проблемна група «Вплив дистанційного навчання на інтегральні показники здоров'я школярів»

П15
Філат Єва, учениця 11 класу комунального закладу "Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів №

7-природничий ліцей”
Луцької міської ради
Волинської області –
II місце
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
(валеологія), 2018 р.
Чупов Роман, учень 11
класу комунального
закладу “Луцький
навчально-виховний
комплекс
загальноосвітня
школа I-II ступенів №9
7-природничий ліцей”
Луцької міської ради
Волинської області –
III місце
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
(валеологія), 2019 р.
Бобер Іванна, учениця
11 класу комунального
закладу “Луцький
навчально-виховний
комплекс
загальноосвітня
школа I-II ступенів №9
7-природничий ліцей”
Луцької міської ради
Волинської області –
III місце обласного
кнкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
(секція медицина),
2022 р.
Членкиня журі
учнівської обласної
олімпіади з біології
(2015-2020 рр.).
П19
Член Українського
фізіологічного
товариства (з 2005 р.).
Член Громадської
організації
«Українська Асоціація
громадського
здоров'я» (з 2018 р.).
Член Української
асоціації дослідників
освіти (УАДО) (з 2020
р.)
П20
Вчитель спецкурсу
«Біологія людини»,
ЛНВК «ЗОШ I-II ст.
№ 7 – природничий
ліцей» (2015-2022
рр.).
Викладач дисципліни
«Основи санітарії та
гігієни», Луцький
центр ПТО (2018-2022
рр.).
Присвоєно
кваліфікаційну
категорію «Спеціаліст
вищої категорії» (від 1
квітня 2021 р.)
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Люблінський
медичний
університет, відділ

лабораторної діагностики (Сертифікат № 213-14 від 10.16.2018 р.) (16.04.-16.10. 2018 р.).

2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (факультет медичних технологій діагностики та реабілітації) (Довідка № 89-400-43 від 13.11.2018 р.) (02.02.2018 – 31.10.2018)

3. Буковинський державний медичний університет Швейцарський інститут тропічного та громадського здоров'я, навчання в Осінній школі з медичної освіти (7-9 жовтня 2019 р)

4. Тренінговий центр T-Update, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (27.09.2019 р.)

5. Національний університет «Києво-Могилянська академія» Центр інноваційного навчання та викладання НаУКМА, Національний семінар надзвичайних викладачів (15-19 липня 2019 р.)

6. Школа охорони здоров'я Національного університету «Києво-Могилянська академія», Навчання в Зимовій школі «Громадське здоров'я в Україні» (18-22 березня 2019 року).

7. Тренінговий центр «T-Update», Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача» (Сертифікат № 4/2020) (23-26 січня 2020 року).

8. Проект УАДО «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для (№587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO SUPPA), навчання у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (27 січня – 1 лютого 2020 р.)

9. Громадська організація «Вище»

Саксонський центр дидактики вищої школи, навчання у «Стратегічний практикум» (Сертифікат, АТ № 42080020/000034-19, 17.12.2019) (10.10.-17.12. 2019 р.).

10. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта», онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (Сертифікат №000058) (6.05.-4.06. 2020 р.).

11. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта» тренінговий онлайн-курс із фасилітаційних навичок «Групи рівних. заклади вищої медичної освіти» (10.10.-10.12. 2020 р.)

12. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, програма підвищення кваліфікації "Методи активізації навчального процесу : сучасні тренди» (Свідоцтво СП № 05408289/0481-21) (22.02.– 2.03.2021 р.)

13. Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи, онлайн тренінг «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти» (Сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21) (4–7 травня 2021 р.)

14. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище». Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». «Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (12 год.) 24.01. – 21.02. 2022 року Сертифікат № 064

15. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище». Онлайн-

						<p>тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» Модуль 3. Оцінювання (10 год.). 1.07.– 31.08. 2022 року. Сертифікат № 047.</p> <p>16. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» (Польща-Україна) 180 год. /6 кредитів) Фондація «Зустріч» (Польща). Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща). Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна). Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). 12.11.2022 р.-18.12.2022 р., Сертифікат SZFL-002046</p>	
12135	Лавриненко Олександр Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 003028, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044009, виданий 29.09.2015</p>	14	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лавриненко О. Л. Феномен мовної особистості в сучасному світі / О. Л. Лавриненко // Авторська монографія. – Луцьк: РВВ «Вежа Друк» 2019. – 191 с. 2. Лавриненко О. Л. Когнітивні зв'язки між процесом породження мовлення та психологічними якостями особистості / О. Л. Лавриненко // Науковий збірник СНУ імені Лесі Українки «Актуальні питання іноземної філології». – Луцьк, 2016. –Т. 5. – Луцьк, 2016. – С. 81–89. 3. Лавриненко О. Л. Квазімова та повноцінна мова людини як механізми вираження різних рівнів відображення дійсності / О. Л. Лавриненко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки «Актуальні питання іноземної філології».

– Луцьк, 2017. –Т. 6. – С. 72–80.

4. Лавриненко О. Л. Оптимізація мовних структур як універсальна складова мовної еволюції / О. Л. Лавриненко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки «Актуальні питання іноземної філології». – Луцьк, 2018. –Т. 9. – С. 65–73.

Виконуються пп. 3, 7, 14, 19 пункту 30 Ліцензійних умов ПЗ

Лавриненко О.Л. Феномен мовної особистості в сучасному світі [Авторська монографія]. – Луцьк: «Вежа – Друк», 2019. – 191с. ISBN 978-966-940-254-7 (8 авторських аркушів)

П7

Постійний член спецради ВНУ імені Лесі Українки К 32.051.05, що функціонує за адресою м. Луцьк, вулиця Потапова 9, 43024, по захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю «Загальна психологія, Історія психології – 19.00.01»

П14

Керівник студентського гуртка «Лінгвістичні механізми утворення неологізмів технічної сфери в сучасній німецькій мові» (7 студентів-учасників) (з початку 2021 року і до сьогодні)

П19

Член Громадської організації “Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання” (з 19 жовтня 2022 р.); Посвідчення № 22-080

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» (13.06.2016 р.– 9.06.2016 р.)

							2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, третій науково-практичний семінар «Applied Linguistics Today: Computer-Assisted Language Teaching and Learning», (18.05.2017 р.–19.05.2017 р.)
19647	Голоюх Лариса Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 010703, виданий 14.02.1996, Атестат доцента ДЦ 005785, виданий 17.10.2002	27	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Диплом спеціаліста ИВ-І №218316, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність українська мова та література, кваліфікація вчитель української мови та літератури середньої школи. Основні публікації з дисципліни: 1. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів юридичного факультету. Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 128 с. (5,3 др.арк.) 2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: навч. посібник. Луцьк : Надстир'я, 2020. 124 с. (5,1 друк. арк..) 3. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів юридичного факультету. Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 131 с. (5,4 друк. арк.) 4. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: навч. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 124 с. (5,1 друк. арк..) 5. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів юридичного факультету. Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 140 с. (5,5 друк. арк.) 6. Голоюх Л.В. Українська мова за

професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: навч. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 192 с. (8 друк. арк..) URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21232>

Виконуються пункти 1, 3, 4, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Пп.

1. Melnyk, I., Holoiukh, L., Kalishchuk, D., & Levchuk, I. (2020). Verbal Markers of the Concept of Peace: Psycholinguistic and Lexical Analyses. East European Journal of Psycholinguistics , 7(2). <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.mel> (Scopus).

2. Kostusiak N, Mezhov O., Prymachok O., Holoiukh L., Zdikhovska T., Tykha L. Concept of Crisis in the Latest Media Information Field. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXV. P. 287–292. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_51.pdf. (Web of Science).

3. EVALUATIVE LEXIS IN CONTEMPORARY PUBLICISTIC DISCOURSE: LEXICOLOGICAL AND PSYCHOLINGUISTIC PROJECTION IRYNA MELNYK, TETIANA MASYTSKA, LARYSA HOLOIUKH, VOLODYMYR KRAVCHUK, TETIANA POLEZHAIIEVA, KATERYNA HONCHAR AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 12 - 18. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_02.pdf

4. Голоюх Л. В. Лінгвософія часопростору в мовній картині світу Є. Пашковського. Лінгвостилістичні студії, 2018, № 8, с. 152-169 (0,45 др. арк.).

5. Голоюх Л. В. Лексичні парадигми мовної картини світу Ю. Іздрика.

Лінгвостилістичні студії. 2018. № 9. С. 14-22 (0,4 др. арк.).

6. Голоюх Л. В. Ідіолект Лесі Українки в історії української літературної мови. Лінгвостилістичні студії. 2020. № 12. С. 28-37 (0,45 др. арк.).

7. Голоюх Лариса. Мовні знаки субкультури міста в романах Сергія Жадана. Культура слова. Вип. 94. Київ. 2021. С. 86-94 (0,4 друк. арк.).

8. Голоюх Лариса. Відображення інтелектуалізації української мови кінця XIX століття в оповіданнях Агатангела Кримського. Культура слова. Вип. 95. Київ. 2021. С. 165-174 (0,4 друк. арк.).

Голоюх Лариса, Тарасюк Тетяна. У Міжнародна наукова конференція «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи» (24-26 червня 2021 року, м. Луцьк).

Лінгвостилістичні студії. 2021. № 15. С. 158-162 (0,3 др. арк.).

Пз
. Голоюх Л.В.
Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів юридичного факультету. Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 120 с. (5 друк. арк.).

2. Голоюх Л.В.
Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів юридичного факультету. Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 128 с. (5, 3 друк. арк.).

3. Голоюх Л.В.
Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: навч. посібник. Луцьк : Надстир'я, 2020. 124 с. (5, 1 друк. арк.).

4. Голоюх Л.В.
Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів юридичного факультету. Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк,

2021. 131 с. (5,4 друк. арк.).

5. Голоюх Л.В. Історія української літературної мови. Для студентів факультету філології та журналістики. Спеціальність 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»: [навч. посібник]. Луцьк : Надстир'я, 2020. 140 с. (5, 8 друк. арк.).

6. Голоюх Л.В. Історія української літературної мови. Для студентів факультету філології та журналістики. Спеціальність 035 «Філологія»: [навч. посібник]. Луцьк : Надстир'я, 2020. 136 с. (5, 7 друк. арк.).

7. Голоюх Л.В. Історія української літературної мови. Для студентів факультету філології та журналістики. Спеціальність 035 «Філологія»: [навч. посібник]. Луцьк : Надстир'я, 2021. 140 с. (5, 8 друк. арк.).
Рекомендовано до друку вченою радою ВНУ імені Лесі Українки. Протокол № 2 від 26.02.2021 р.

8. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: навч. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 124 с. (5,1 друк. арк.).

9. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів юридичного факультету. Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 140 с. (5,5 друк. арк.)

П4

1. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: навч. посібник. Луцьк : Надстир'я, 2020. 124 с. (5, 1 друк. арк.).

2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів юридичного факультету.

Навчальний посібник.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 131 с. (5,4 друк.
арк.).

3. Голоюх Л.В. Історія
української
літературної мови.
Для студентів
факультету філології
та журналістики.
Спеціальність 035
«Філологія» : [навч.
посібник]. Луцьк :
Надтир'я, 2021. 140 с.
(5, 8 друк. арк.).
Рекомендовано до
друку вченою радою
ВНУ імені Лесі
Українки. Протокол
№ 2 від 26.02.2021 р.

4. Голоюх Л.В.
Українська мова за
професійним
спрямуванням. Для
студентів навчально-
наукового фізико-
технологічного
інституту: навч.
посібник. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 124
с. (5,1 друк. арк.).

5. Голоюх Л.В.
Українська мова за
професійним
спрямуванням. Для
студентів юридичного
факультету.
Навчальний посібник.
Луцьк : Вежа-Друк,
2022. 140 с. (5,5 друк.
арк.)

6. Голоюх Л.В.
Українська мова за
професійним
спрямуванням. Для
студентів навчально-
наукового фізико-
технологічного
інституту: навч.
посібник. Луцьк, 2022.
192 с. (8 друк. арк..)
URL:
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
21232](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21232)

П20
НБК «Гімназія № 14
імені В.
Сухомлинського»,
керівництво
науковими роботами,
консультування і
рецензування
методичних
матеріалів учителів
української мови
(2002 – 2022 рр)
Підвищення
кваліфікації: 1) СНУ
ім. Лесі Українки,
кафедра історії та
культури української
мови, науковий
семінар
«Лінгвостилістика
XXI ст.: стан та
перспективи
розвитку» (2-4
вересня 2017 р.), 2)
СНУ ім. Лесі
Українки, кафедра

						історії та культури української мови, науковий семінар «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи» (7-9 червня 2019 р.), 3) Люблінський університет імені Марії Кюрі-Склодовської, кафедра української філології (1 березня – 31 травня 2020 р.).	
49485	Мартинюк Олександр Семенович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом доктора наук ДД 004463, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 011296, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009072, виданий 21.10.2004	19	STERM технології	Диплом спеціаліста УВ №891150, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи. Основні публікації з дисципліни: 1. Oleksandr O. Martyniuk, Oleksandr S. Martyniuk, Serhii S. Pankevych, Ivan O. Muzyka. Educational direction of STEM in the system of realization of blended teaching of physics. Educational Technology Quarterly [Online], 2021(3), p.1. Available from: https://doi.org/10.55056/etq.39 2. Мартинюк О.С. Інноваційні технології навчання в системі формування науково орієнтованої освіти. Фізика та освітні технології, (2), 36-42. https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-6 3. Мартинюк О.О., Мартинюк О.С. Модернізація демонстраційного фізичного експерименту як засіб формування цифрової компетентності учнів та студентів. Наукові записки / ред. кол. : В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Вип. 191. Серія „Педагогічні науки”. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 239-242. Index Copernicus, Google Scholar and others. 4. Мартинюк О.О., Мартинюк О.С., Мирончук Г. Л. Робототехніка та 3D-технології як ефективні інструменти для забезпечення якості освіти в умовах

цифрової трансформації. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.) / ред. кол. : В. М. Кюрчев, Н. Л. Сосницька, М. І. Шут та ін. – Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 221-226. Виконуються пункти 1, 7, 12, 14, 15, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 1.

1. Oleksandr O. Martyniuk, Oleksandr S. Martyniuk, Ivan O. Muzyka. Formation of informational and digital competence of secondary school students in laboratory work in physics. CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, - p. 366-383. <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper20.pdf> (Scopus)

2. Мартинюк О.О., Мартинюк О.С. Модернізація демонстраційного фізичного експерименту як засіб формування цифрової компетентності учнів та студентів. Наукові записки / ред. кол. : В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін.– Вип. 191. Серія „Педагогічні науки”. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 239-242. Index Copernicus, Google Scholar and others.

3. Мартинюк О.С. Технології проектування та особливості використання апаратно-програмного комплексу навчального призначення. Наукові записки. Вип. 177. Част. 1. Серія „Педагогічні науки”. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 237-242. (Index Copernicus, Google Scholar).

4. Мартинюк О.С. Тривимірне прототипування як складник STEM-технологій у

конструктивно-технічній і науково-дослідній роботі студентів та учнів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 25 : Управління інформаційно-навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти. С. 61-64. Google Scholar, Index Copernicus (ICV 2018: 82,33) та CEJSH.

5. Мартинюк О.С. Навчально-методичний лабораторний комплекс для комп'ютерно-орієнтованого фізичного експерименту. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 23: Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. С. 136-139. (Copernicus, Google Scholar).

6. Терещук С.І., Мартинюк О.С. Розвиток критичного мислення при вивченні фізики у ліцеї. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія

педагогічна /
[редкол.: С.В. Оптасюк
(голова, наук. ред.) та
ін.]. Кам'янець-По
дільський : Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
Випуск 27: Концепція
формування
природничо-наукової
компетентності та
світогляду
майбутнього фахівця в
умовах STEM-освіти.
С.84-87. Google
Scholar, Index
Copernicus, CEJSH

П. 7.
Член спеціалізованої
вченої ради:

1.
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка, Д
23.053.04 з правом
прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.02 «Теорія та
методика навчання
(фізика)» (Наказ
МОН від 22.09.2021
№1012 повноваження
спецради продовжено
до 31.12.2021).
2. Офіційний опонент
з кандидатських
дисертацій.

13.00.02 – теорія та
методика навчання
(фізика) „Розвиток
пізнавальної
діяльності студентів з
квантової фізики
комп'ютерно-
орієнтованими
засобами навчання”,
Шульга Сергій
Володимирович,
2020.

13.00.02 – теорія та
методика навчання
(фізика),
„Формування
експериментаторської
складової фахової
компетентності
майбутніх учителів
фізики та
природничих наук в
освітньому процесі з
фізики” Демкова Віта
Олександрівна, 2020
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(фізика) „Діяльнісний
підхід до формування
в учнів

експериментаторські уміння засобами мобільних та дистанційних технологій в навчанні фізики” Колесникова Оксана Анатоліївна, 2021.

П. 12.

1. Особистісно-діяльнісний підхід у підготовці майбутнього вчителя фізики в контексті розвитку Stem-освіти. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 27-29 травня 2020 р.) / ред. кол. : В.М. Кюрчев, В.Т. Надикто, Н.Л. Сосницька, М.І. Шута та ін. Мелітополь : ТДАТУ, 2020. С.399-404.

2. Моделювання як метод наукового пізнання: критерії та умови ефективності використання. Моделювання в освітньому процесі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, присвяченої 90-річчю від дня народження професора Калапуши Леоніда Романовича (5-7 червня 2020 року) / укладачі Н.А. Головіна, Г.П.Кобель, О.С. Мартинюк, – Луцьк: Вежа-Друк, 2020. – С. 71-75.

3. Конструктивно-технічна діяльність як ефективний засіб формування цифрової грамотності учнів. Концепція управління процесами формування природничо-наукової компетентності майбутнього педагога фізико-технологічного профілю в STEM-орієнтованому навчальному середовищі: програма та реферативні матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 жовтня 2020 р.). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. С.

18.
4. О. С. Мартинюк,
О.О. Мартинюк.
Інноваційні напрямки
STEM-технологій у
формуванні
інформаційно-
цифрової
компетентності
студентів та учнів.
Проблеми та інновації
в природничо-
математичній,
технологічній і
професійній освіті:
збірник матеріалів X-ї
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції,
присвяченій 125-
річчю з Дня
народження
Нобелівського
лауреата І.Є. Тамма,
25 травня-4 червня
2020 р. Відпов. ред.
М.І. Садовий.
Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2020. С.
29-31.

5. Особливості
ефективного
використання
цифрових та
мережевих технологій
у процесі навчання
фізики. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Освіта
та наука : пам'ятаючи
про минуле, творимо
майбутнє» /
Відповідальний
редактор проф. Т.Ю.
Дудка. Київ, 2020. С.
154-158.

6. Boris G. Kreminsky,
Oleksandr S.Martyniuk,
Oleksandr
O.Martyniuk. Results of
the International
Student Olympiads in
Physics as a Reflection
of the Demand for
Physical and
Mathematical
Education in Countries
Advances in Social
Science, Education and
Humanities Research /
3rd International
Seminar on Education
Research and Social
Science (ISERSS 2020)
Part 516. Atlantis Press,
2021. P. 220- 224.
[https://doi.org/10.2991/
/assehr.k.210120.042](https://doi.org/10.2991/assehr.k.210120.042)

7. Мартинюк О.С.
Тривимірне
прототипування у
STEM-навчанні
майбутніх учителів
природничо-
технологічних
дисциплін. Фізика та
освітні технології, (1),
14-21.
<https://doi.org/10.3278>

2/pet-2021-1-3
8. Мартинюк О.С.
Інноваційні технології
навчання в системі
формування науково
орієнтованої освіти.
Фізика та освітні
технології, (2), 36-42.
<https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-6>

П. 14.
Грабець Назар, 2
місце Всеукраїнського
конкурсу
винахідницьких і
раціоналізаторських
проектів еколого-
натуралістичного
напряму. 12.02.2021.
Наказ №9. м. Київ
Грабець Назар,
Приходько Андрій, 2
місце Всеукраїнського
конкурсу
винахідницьких і
раціоналізаторських
проектів еколого-
натуралістичного
напряму. Додаток до
наказу НЕНЦ від 10
лютого 2022 р. № 27.

П. 15.
Член журі XIV
Всеукраїнського
турніру юних
винахідників і
раціоналізаторів, 2011,
2014-2019 рр..
Всеукраїнський
конкурс-захист
науково-
дослідницьких робіт,
2019 р. II місце Урин
Дмигро, III місце,
Корецький Олександр,
Волинський науковий
ліцей-інтернат
Волинської обласної
ради.
Грабець Назар - 2
місце Всеукраїнського
конкурсу захисту
науково-
дослідницьких робіт,
2021 р.

П. 20.
З 1995 по 2022 р.р.
керівник секції
електроніки та
приладобудування
Волинської обласної
Малої академії наук
(педагогічне звання
"керівник гуртка-
методист").
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1) Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова,
кафедра теорії та
методики навчання
фізики та астрономії
(Довідка №14
09.02.2022 р. (наказ
№ 395 від 27.10.2021

						p.)) (08.11.2021–08.02.2022 pp.).
87716	Головін Микола Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом кандидата наук КД 061219, виданий 05.06.1992, Аттестат доцента ДЦ 005069, виданий 20.06.2002	40	<p>Методика навчання інформатики</p> <p>Диплом спеціаліста Б-І №591485, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1979, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи. Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головін М.Б. Психологічні основи методики навчання інформатики. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 120 с. Затверджено вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.) (монографія) 2. Головін М.Б., Головіна Н. А., Головіна Н. М. Модельний розгляд пізнавальних процесів супутніх навчальному програмуванню. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. Випуск 31. С. 57 – 70. (фахове видання) 3. Головін М.Б., Головіна Н. М., Гузачов Д.М., Головіна Н.А. Метод моментів як інструмент комп'ютерної діагностики навчальної діяльності. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк: Видавництво ЛНТУ, 2020. Вип. 38. С. 67-78. (фахове видання) 4. Головін М.Б. Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання. Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2019. Рекомендовано науково-методичною радою університету. Протокол № 8 від 17.04.2019р. URL:https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=723 Виконуються пункти 1, 3, 4, 12 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.1. <p>1.Головін М.Б., Головіна Н. А.,</p>

Головіна Н. М.
Модельний розгляд
пізнавальних процесів
супутніх навчальному
програмуванню.
Психологічні
перспективи. Луцьк,
2018. В. 31. С. 57 – 70.

2. Головін М.Б.,
Головіна Н. А.
Специфіка
навчальних дій, що
містять комп'ютерне
моделювання
фізичних процесів.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк:
Вид-во ЛНТУ, 2018. В.
32. С. 10-18.

3. Головін М.Б.,
Головіна Н. М.,
Гузачов Д.М.,
Головіна Н.А. Метод
моментів як
інструмент
комп'ютерної
діагностики
навчальної діяльності.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк:
Вид-во ЛНТУ, 2020. В.
38. С. 67-78.

4. Головіна Н.А.,
Головін М.Б.,
Федонюк А.А.
Аплікації з
комп'ютерної фізики
мовою Visual Python
на прикладі
моделювання силової
взаємодії.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк:
Вид-во ЛНТУ, 2020. В.
40. С. 16-22.

5. Головін М.Б.,
Головіна Н. А., Яцюк
С.М., Сачук Ю.В.
Захист інформації
стеганографічним
способом мовою
Python засобами
графічної бібліотеки
Pillow. Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк,
2020. В. 40. С.110-115.

6. Головін М.Б.,
Головіна Н. А. Фур'є
перетворення в якості
аплікації
спектрального аналізу
звуків у курсах
комп'ютерної фізики
та захисту інформації.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк,
2021. В. 42. С.37-42

7. Holovina Nina,
Holovin Mykola.
Modeling of physical
phenomena as a

methodological means of forming a knowledge structure in physics and programming.
ScienceRise: Pedagogical Education. 2021. 4 (43), P.18-25.

8. Головін М.Б., Головіна Н.А. Навчальний приклад маскуванню інформації в акустичному сигналі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2021. В. 2. С. 203-210.

9. Кобель Г.П., Головіна Н.А. Експоненціальна залежність у фізичних задачах. Зб. наукових праць Кам'янець-Подільського у-ту імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. В.27. 2021. С.150-153.

10. Holovin Mykola, Holovina Nina. Educational example of masking textual information in a photographic signal. ScienceRise: Pedagogical Education. 2022. 4 (49). P.24-28.

11. Головін М.Б., Головіна Н.А. Механізми критичного мислення та навчання фізики і програмування Фізика та освітні технології. 2022. В1. С.15-26.

П 3.
Головін М.Б. Психологічні основи методики навчання інформатики. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 120 с. Затверджено вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.) (монографія)

П4.
1. Головін М.Б. Комп'ютерні мережі. Курс в Moodle. Рекомендовано науково-методичною радою до використання в навчальному процесі протокол № 4 від 18.12.2019р.
<http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=755>

2. Головіна Н. А., Кобель Г. П., Муляр В.П., Головін М.Б. Педагогічна практика студентів фізиків: методичні рекомендації. Луцьк:

Вежа-Друк, 2021. 116 с. (протокол № 5 від 27.01.2021 р.).

3. Головін М.Б., Головіна Н.А. Курсова робота. Методичні рекомендації. Луцьк: Вежа Друк, 2021. 36 с.

4. Головін М.Б. Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання. Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2019. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 8 від 17.04.2019р. URL:<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=723>

5. Головін М.Б. Інформаційні технології та системи. Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2019. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Пр.4 від 18.12.2019. URL:<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=156>

6. Головін М.Б. Інформатика та програмування (3 семестр. Алгоритмізація та програмування на Python) Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол №10 від 21.06.2022р. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1306>

7. Головін М.Б. Курс в Moodle. Інформатика та програмування (3 семестр. Алгоритмізація та програмування на C++). Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Рекомендований

науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 10 від 21.06.2022. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1306>.

8. Головін М.Б. Курс в Moodle. Програмування. Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 10 від 21.06.2022 . URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1381>

9. Головін М.Б. Криптографічний та стеганографічний захист інформації. Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 10 від 21.06.2022. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1396>

10. Головін М.Б. Курс в Moodle. Інформатика та програмування (Мережі, html, css, java script) <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=889> Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 2 від 19.10.2022 р.

П12.
1. Головіна Н. А., Головін М.Б. Навчальне програмування як полігон для розробки методики викладання різних предметів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Неперервна освіта в модусах минулого, теперішнього,

майбутнього» (24–26 травня 2018 р.) Луцьк, 2018. С. 133-135.

2. Головін М.Б., Головіна Н. А. Розвиток критичності мислення в навчальній діяльності з фізики. Матеріали Всеукраїнського семінару III Весняні читання Анатолія Вадимовича Свідзинського. (01.03-02.03.2022). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С 24-26.

3. Головін М.Б., Головіна Н.А. Вивчення фізики через моделювання на Visual Python на прикладі силової взаємодії двох частинок. Моделювання в освітньому процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (5-7 червня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 29-34.

4. Головін М.Б., Головіна Н.А. Моделювання фізичних явищ мовою VISUAL PYTHON на прикладі взаємодіючих коливальних Математика. Інформаційні технології. Освіта: матеріали науково-практичної конференції (1 -3 червня 2020 року). Луцьк: ПП. Іванюк В.П., 2020. №7. С. 26-32.

5. Головін М.Б., Головіна Н.А. Шляхи покращення динаміки освоєння ієрархічно організованого навчального матеріалу на прикладі курсу "Операційні системи". Математика. Інформаційні технології. Освіта. матеріали науково-практичної конференції. Луцьк: ПП. Іванюк В.П., 2017 № 4. С.20-27.

8. Головін М.Б., Головіна Н.А. Методичні особливості моделювання фізичних явищ на прикладі взаємодіючих коливальних. // Фізика та освітні технології, (2021) (2). 3-10. DOI: <https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-1>

9. Головін М.Б.,
Головіна
Н.А.Розвиток
критичності мислення
в навчальній
діяльності з фізики //
III Весняні читання
Анатолія Вадимовича
Свідзинського.
Матеріали
Всеукраїнського
семінару 01.03-
02.03.2022. Луцьк.
Вежа-Друк, 2022. С
24-26.

10. Головін М.Б.,
Головіна Н.А.Корекція
складності тестових
пакетів дистанційних
курсів на основі
діагностики
статистичних
результатів навчання
// XI Міжнародна
наукова конференція
(заочно-дистанційна)
«Релаксаційні,
нелінійні,
акустооптичні
процеси і матеріали»
(РНАОПМ-2022). 01-
05.06.2022 Луцьк.
Вежа-Друк, 2022. С
88-90.

11. Головін М.Б.,
Головіна Н.А.Прояв
критичності мислення
у структурі лекційного
матеріалу //XI
Міжнародна науково-
практична
конференція
«МАТЕМАТИКА.
ІНФОРМАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ.
ОСВІТА» 3-5 червня
2022 р. Луцьк, 2022.
С.127-129

Підвищення
кваліфікації:

1. Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, науково-
практичний семінар
«Використання
інформаційних
технологій при
вивченні дисциплін
природничо-
математичного
профілю» (Сертифікат
№44/18 н/с (наказ №
10 К/А від 24.04.2018
р.) (29.05–12.06.2018
р.).

2.
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, науково-
практичний семінар
«Використання
інформаційних
технологій при
вивченні дисциплін
природничо-
математичного
профілю» (Сертифікат
№736/20 н/с (наказ

						<p>№ 13 К/А від 29.05.2020 р.) (29.05–12.06.2020 р.).</p> <p>3. Луцький НТУ, кафедра фундаментальних наук (Свідоцтво СП 05477296/000214-21, №296 від 22.05.2021 р.) (10.11.2020–30.04.2021 рр.)</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар "Інформаційні технології в науці та освіті" (Сертифікат №150/21 н/с (наказ № 15 К/А від 28.05.2021 р) (31.05.–13.06.2021 р.).</p>
117427	Кобель Григорій Петрович	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом кандидата наук КН 009043, виданий 26.09.1995, Атестат доцента ДЦ 009071, виданий 21.10.2004	32	<p>Практикум розв'язування фізичних задач з використанням ІКТ</p> <p>Диплом спеціаліста Б-І № 580776, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи. Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Кобель Г.П., Головіна Н.А. Олімпіадні задачі з міжпредметним змістом. Реалізація міжпредметних зв'язків при вивченні природничо-математичних дисциплін: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. 15–17 лютого 2018 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С53-59.</p> <p>2. Кобель Г.П., Головіна Н.А. Задачі-моделі й моделі до задач. Моделювання в освітньому процесі: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. 25–28 лютого 2019р. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 39-46.</p> <p>3. Кобель Г.П., Савош В.О. Готовність учителя фізики до організації самостійного розв'язування старшокласниками фізичних задач засобами математичного моделювання. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища (теоретико-прикладний аспект): колективна монографія/ за ред.</p>

П.С.Олешка, Н.М. Ткачук. Луцьк:КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2019. С.275-282.

4. Кобель Г.П., Савош В.О. Олімпіадні задачі з фізики (обласна учнівська олімпіада з фізики: Волинська область, 2015-2019 навч. рік). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 96 с.

5. Кобель Г. П., Головіна Н.А. Експонента у фізичних задачах. Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 10-12 березня 2021 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С.135-140. Виконуються пункти 3, 4, 12, 15, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

П.3. 1. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Шаварова Г.П. Основи метрології: Навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 125 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки МОН України (протокол №4 від 31.03. 2022 р.)). 7,21 ум. друк. Аркуш. Особистий вклад -2,68 авторського аркуша

П.4.

1. Кобель Г.П., Савош В.О. Олімпіадні задачі з фізики (обласна учнівська олімпіада з фізики: Волинська область, 2015-2019 навч. рік). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 96 с.

2. Головіна Н. А., Кобель Г.П., Муляр В.П., Головін М.Б. Педагогічна практика студентів фізиків: метод. реком. для студ./Уклад.:– Вид. 2-ге.ю, виправ., доповн.Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 116 с.

3. Головіна Н.А., Мирончук Г.Л., Галян В.В., Кобель Г.П. Магістерська (кваліфікаційна) робота: методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 36 с.

4. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Маргинюк О.С.,

Савош В.О
Лабораторний
практикум з механіки:
практикум. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 82 с.
Рекомендовано НМР
ВНУ імені Лесі
Українки (протокол
№ 6 від 23.02.2022 р.)
П.12.

1. Кобель Г.П., Савош
В.О. Третій етап LVII
Всеукраїнської
олімпіади з фізики.
Педагогічний пошук.
2020. № 3. С. 24-31.

2. Кобель Г.П.
Демонстраційний
варіант установки для
моделювання
молекулярних явищ
(УММЯ).
Моделювання в
освітньому процесі:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. з міжнародною
участю, присвяченої
90-річчю від дня
народження
професора Калапуши
Леоніда Романовича
5-7 червня 2020 р.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. – С. 57-62.

3. Кобель Г. П.,
Головіна Н.А.
Експонента у
фізичних задачах.
Міжпредметні зв'язки
природничо-
математичних
дисциплін в
освітньому процесі.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
10-12 березня 2021 р.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С.135-140.

4. Кобель . П.,
Головіна Н.А. Фізичні
задачі з
міжпредметним
змістом. Фізика та
освітні технології.
2021. №1. С8-13, doi:
<https://doi.org/10.32782/pet-2021-1-2>

5. Головіна Н.А.,
Кобель Г.П.,
Маргинюк О.С.
Пам'яті Леоніда
Романовича
Калапуши. Фізика та
освітні технології.
2021. №2. С11–15, doi:
<https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-2>

6. Головіна, Н.,
Кобель, Г. Задачі-
моделі й моделі до
задач. Фізика та
освітні технології.
2021 №2. С16–22, doi:
<https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-3>

7. Кобель Г.П., Савош
В.О. I тур Волинської
учнівської інтернет-

олімпіади з фізики. Педагогічний пошук. 2021. № 3. С. 43-50.

8. Кобель Г. П., Головіна Н.А. Використання моделей земної атмосфери у вивченні природничих дисциплін. Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 грудня 2020 року, м. Дніпро). Дніпро: КЗВО "ДАНО"ДОР", 2021, С 173-177.

Кобель Г.П., Головіна Н.А. Математичні методи у фізичних задачах. Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої 130 річчю від дня народження М.П. Кравчука (11 жовтня 2022 року). Луцьк, 2022. С.23-25.

П.15.

1. Голова журі (автор завдань), член апеляційної комісії III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 22.10.2021 № 421)

Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, 2015-2020 р.

П.20.

Вчитель фізики у Волинському обласному ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою 2012-2021р. (є довідки за кожен рік із 2016 по 2020р.)

Наказ від 03.09. 2015 № 94-к; від 06.09. 2016 № 52-к; від 30.08. 2017 № 90-к; від 28.08. 2018 № 89-к; від 05.09. 2019; № 69-к; від 02.09. 2020 № 53-к; № 180/01-14 від 19.05. 2022, №109-к , від 07.09.2022 р.

Присвоєно педагогічне звання Вчитель- методист 05 квітня 2019р. Керівництво секцією "Фізика" Волинської обласної Малої

						<p>академії наук України. 2013-2020 рр. Присвоєно педагогічне звання Керівник гуртка-методист 13 квітня 2020р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування. Наукова школа для педагогічних працівників МАН України, обласних малих академій наук 56 годин Європейська організація з ядерних досліджень «ЦЕРН» . м. Женева, Швейцарія. 22.04-28.04. 2018р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації 144 год (4,8 кредитів). Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 08.01. -18.01. 2019. Свідоцтво АС 02139699/00190-19</p> <p>3. Стажування 180 год. (6 кредитів). Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра теорії та методики навчання фізики та астрономії. Довідка №15 09.02.2022 р. (наказ № 395 від 27.10.2021 р.)</p>	
117427	Кобель Григорій Петрович	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом кандидата наук КН 009043, виданий 26.09.1995, Аттестат доцента ДЦ 009071, виданий 21.10.2004	32	Шкільний фізичний експеримент	<p>Диплом спеціаліста Б-І № 580776, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи.</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Кобель Г.П., Савош В.О. Розробка робіт лабораторного практикуму на базі олімпіадних експериментальних задач. Неперервна освіта в модусах минулого, теперішнього, майбутнього: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю Луцьк 24–26 травня 2018 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С144-148.</p> <p>2. Кобель Г.П., Савош В.О. Експериментальний тур третього етапу LVI Всеукраїнської олімпіади з фізики.</p>

Педагогічний пошук.
2019. № 3. С.42–45.
3. Кобель Г.П.
Демонстраційний
варіант установки для
моделювання
молекулярних явищ
(УММЯ).
Моделювання в
освітньому процесі:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. з міжнародною
участю, присвяченої
90-річчю від дня
народження
професора Калапуши
Леоніда Романовича
5-7 червня 2020р.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. С. 57-62.
Виконуються пункти
3, 4, 12, 15, 20 пункту
30 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
П.з. 1. Кобель Г.П.,
Головіна Н.А.,
Шаварова Г.П. Основи
метрології:
Навчальний посібник.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 125 с.
(Рекомендовано до
друку Вченою радою
ВНУ імені Лесі
Українки МОН
України (протокол
№4 від 31.03. 2022
р.)). 7,21 ум. друк.
Аркуш. Особистий
вклад -2,68
авторського аркуша
П.4.
1. Кобель Г.П., Савош
В.О. Олімпіадні задачі
з фізики (обласна
учнівська олімпіада з
фізики: Волинська
область, 2015-2019
навч. рік). Луцьк:
Вежа-Друк, 2020. 96 с.
2. Головіна Н. А.,
Кобель Г.П., Муляр
В.П., Головін М.Б.
Педагогічна практика
студентів фізиків:
метод. реком. для
студ./Уклад.:– Вид. 2-
ге.ю, виправ.,
доповн.Луцьк: Вежа-
Друк, 2021. 116 с.
3. Головіна Н.А.,
Мирончук Г.Л., Галян
В.В., Кобель Г.П.
Магістерська
(кваліфікаційна)
робота: методичні
рекомендації. Луцьк:
Вежа-Друк, 2021. 36 с.
4. Кобель Г.П.,
Головіна Н.А.,
Маргинюк О.С.,
Савош В.О
Лабораторний
практикум з механіки:
практикум. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 82 с.
Рекомендовано НМР
ВНУ імені Лесі
Українки (протокол

№ 6 від 23.02.2022 р.)
П.12.
1. Кобель Г.П., Савош В.О. Третій етап LVII Всеукраїнської олімпіади з фізики. Педагогічний пошук. 2020. № 3. С. 24-31.
2. Кобель Г.П. Демонстраційний варіант установки для моделювання молекулярних явищ (УММЯ). Моделювання в освітньому процесі: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнародною участю, присвяченої 90-річчю від дня народження професора Калапуши Леоніда Романовича 5-7 червня 2020 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. – С. 57-62.
3. Кобель Г. П., Головіна Н.А. Експонента у фізичних задачах. Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 10-12 березня 2021 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С.135-140.
4. Кобель . П., Головіна Н.А. Фізичні задачі з міжпредметним змістом. Фізика та освітні технології. 2021. №1. С8-13, doi: <https://doi.org/10.32782/pet-2021-1-2>
5. Головіна Н.А., Кобель Г.П., Мартинюк О.С. Пам'яті Леоніда Романовича Калапуши. Фізика та освітні технології. 2021. №2. С11–15, doi: <https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-2>
6. Головіна, Н., Кобель, Г. Задачі-моделі й моделі до задач. Фізика та освітні технології. 2021 №2. С16–22, doi: <https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-3>
7. Кобель Г.П., Савош В.О. I тур Волинської учнівської інтернет-олімпіади з фізики. Педагогічний пошук. 2021. № 3. С. 43-50.
8. Кобель Г. П., Головіна Н.А. Використання моделей земної атмосфери у вивченні

природничих дисциплін. Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 грудня 2020 року, м. Дніпро). Дніпро: КЗВО "ДАНО"ДОР", 2021, С 173-177.

Кобель Г.П., Головіна Н.А. Математичні методи у фізичних задачах. Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої 130 річчю від дня народження М.П. Кравчука (11 жовтня 2022 року). Луцьк, 2022. С.23-25.

П.15.

1. Голова журі (автор завдань), член апеляційної комісії III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 22.10.2021 № 421)

Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, 2015-2020 р.

П.20.

Вчитель фізики у Волинському обласному ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою 2012-2021р. (є довідки за кожен рік із 2016 по 2020р.)

Наказ від 03.09. 2015 № 94-к; від 06.09. 2016 № 52-к; від 30.08. 2017 № 90-к; від 28.08. 2018 № 89-к; від 05.09. 2019; № 69-к; від 02.09. 2020 № 53-к; № 180/01-14 від 19.05. 2022, №109-к , від 07.09.2022 р.

Присвоєно педагогічне звання Вчитель- методист 05 квітня 2019р.

Керівництво секцією "Фізика" Волинської обласної Малої академії наук України.2013-2020 рр.

Присвоєно педагогічне звання Керівник гуртка-методист 13 квітня 2020р.

Підвищення

						<p>кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування. Наукова школа для педагогічних працівників МАН України, обласних малих академій наук 56 годин Європейська організація з ядерних досліджень «ЦЕРН» . м. Женева, Швейцарія. 22.04-28.04. 2018р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації 144 год (4,8 кредитів). Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 08.01. -18.01. 2019. Свідоцтво АС 02139699/00190-19</p> <p>3. Стажування 180 год. (6 кредитів). Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра теорії та методики навчання фізики та астрономії. Довідка №15 09.02.2022 р. (наказ № 395 від 27.10.2021 р.)</p>
426410	Савош Валентин Олексійович	Старший викладач (0,25 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом кандидата наук ДК 045609, виданий 12.12.2017	28	<p>Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Диплом спеціаліста ЛЕ №012138, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи. Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Оришин Ю., Савош В. Інноваційний підхід до моделювання гармонічних коливань. Фізика та освітні технології. 2021. № 2. С. 50–56. doi: https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-8</p> <p>2. Савош В. О. Професійний розвиток учителів фізики в системі неперервної освіти: теорія і практика : монографія. Луцьк : ВолиньПоліграф, 2020. 420 с. Рекомендовано СНУ імені Лесі Українки (протокол № 16 від 26.12.2019 р.). ISBN 978-617-7129-94-2.</p> <p>3. Савош В. О. Моделювання як засіб тематичного поєднання в системі неперервної освіти формальної, інформальної та</p>

неформальної освіти. Вісник Глухівського національного університету. 2018. Вип. 1(36), С. 123–131.

4. Савош В. О. Готовність вчителів фізики до формування STEM-компетентностей старшокласників у системі неперервної освіти. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін : збірник матеріалів III Міжнар. науково-практ. конф. (Кропивницький, 14–15 травня 2020 р.) / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко, В. В. Фоменка. Кропивницький : Льотна академія НАУ, 2020. С. 182–185. Виконуються пункти 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 1.

1. Miyer T., Holodiuk L., Omelchuk S., Savosh V., Bondarenko H., Rudenko N., Shpitsa R. ICT as a means of implementing thematic FIN-modeling in the organization of training in institutions of higher pedagogical and adult education. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 1. Special XVIII. P. 26–32.

2. Miyer T., Holodiuk L., Omelchuk S., Savosh V., Bondarenko H., Romanenko L., Romanenko K. An overview of the continuous education system components in dimensions "Umwelt", "Mitwelt" and "Eigenwelt". AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 1. Special XVII. P. 52–56.

3. Miyer T., Holodiuk L., Savosh V., Bondarenko H., Dubovyk S., Romanenko L., Romanenko K. Usage of Information and Communication Technologies in Foreign and Ukrainian Practices in Continuing Pedagogical Education of the Digital Era. AD ALTA. Journal of

Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 2. Special XX. P. 35–39.

4. Miyer T. I., Holodiuk L. S., Savosh V. O. Preventing the pre-sick conditions of those who practice lifelong learning. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 107–111 (Wiadomości Lekarskie is abstracted and indexed in: PubMed/Medline, EBSCO, SCOPUS, Index Copernicus, Polish Medical Library (GBL), Polish Ministry of Science and Higher Education).

5. Miyer T., Holodiuk L., Tkachenko I., Savosh V., Bondarenko H., Vashchenko O., Sukhopara I. A change of human values during the life as an indicator of the formation of a spiritual being. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2020. Vol. 11. Issue 1. Special XV. P. 30–34.

6. Савош В. О. Засобово орієнтовані складники системи неперервної освіти: різноаспектний аналіз формальної, інформальної та неформальної освіти. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / ред. кол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. С. 35–41.

7. Савош В. О. Аналіз педагогічної діяльності вчителів фізики в контексті складників діади «розвиток – саморозвиток». Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 58. С. 178–185.

П. 3.

1. Савош В. О. Професійний розвиток учителів фізики в системі

неперервної освіти: теорія і практика : монографія. Луцьк : ВолиньПоліграф, 2020. 420 с. Рекомендовано СНУ імені Лесі Українки (протокол № 16 від 26.12.2019 р.). ISBN 978-617-7129-94-2. 19 авторських аркушів

П. 4.
1. Кобель Г. П., Головіна Н. А., Маргинюк О. С., Савош В. О. Лабораторний практикум з механіки : практикум. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 82 с. (Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 6 від 23.02.2022 р.).
2. Кобель Г.П., Савош В.О. Олімпіадні задачі з фізики (обласна учнівська олімпіада з фізики: Волинська область, 2015–2019 навч. рік). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 96 с.
3. Миколайчук А. В., Савош В. О. Інтернет-олімпіада як засіб інформальної освіти : методичні рекомендації. Луцьк : ВІППО, 2021. 82 с.

П. 8.
Член редакційної колегії наукового журналу «Фізика та освітні технології». зареєстровано Міністерством юстиції України(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ No 24970–14910Р від 30.08.2021 року)

П. 12.
1. Савош В. О. Готовність вчителів фізики до формування STEM-компетентностей старшокласників у системі неперервної освіти. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін : збірник матеріалів III Міжнар. науково-практ. конф. (Кропивницький, 14–15 травня 2020 р.) / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко, В. В. Фоменка. Кропивницький : Льотна академія НАУ,

2020. С. 182–185.

2. Савош В. О. Педагогічні умови розвитку готовності вчителів фізики до організації самостійної пізнавальної діяльності старшокласників засобами моделювання. Моделювання в освітньому процесі: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнародною участю, присвяченої 90-річчю від дня народження професора Калапуші Леоніда Романовича (Луцьк, 5–7 червня 2020 р.) / укладачі Н. А. Головіна, Г. П. Кобель, О. С. Мартинюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 110–116.

3. Савош В. Формальна, неформальна та інформальна освіта як засобово орієнтовані складники системи неперервної освіти. Неперервна освіта: актуальні дискурси : збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Ужгород, 15 – 16 жовтня 2020 р.) / За заг.ред. : Химинець В., Сивохоп Я., Іваць О. Ужгород : ПП Данило С. І., 2020. С. 110–112.

4. Кобель Г. П., Савош В. О. Третій етап LVII Всеукраїнської олімпіади з фізики. Педагогічний пошук. 2020. № 3. С. 24–31.

5. Кобель Г. П. Савош В. О. Експериментальний тур третього етапу LVI Всеукраїнської олімпіади з фізики. Педагогічний пошук. 2019. № 3. С. 42–45.

6. Савош В. О. Про готовність вчителя фізики формувати в старшокласників вміння для майбутнього. Засоби і технології сучасного навчального середовища : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, (18–19 травня 2018 року). / Відп. ред. Величко С. П. Кропивницький : ПП «Ексклюзив-систем», 2018. С. 22–

24.
7. Савош В. О.
Самоконтроль як основа ефективного застосування вміння навчатися в системі неперервної освіти. Проблеми математичної освіти ПМО-2019 : матеріали Міжнар. науково-метод. конф. (Черкаси, 11–12 квітня 2019 р.). Черкаси : Вид. ФОП Гордієнко Є. І., 2019. С. 178–179.

П. 14.
1. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2020 № 1179; Лист Уманського ДПУ імені Павла Тичини від 09.02.2021 р. № 162/01
2. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.11.2021 № 1457; Лист Уманського ДПУ імені Павла Тичини від 04.02.2022 р. № 240/01

П. 15.
1. 2022 р. Вошук Данило Юрійович, 11 клас, диплом III ступеня III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики.
2. 2018. р. Іванюк Назар Олександрович, 11 клас, диплом III ступеня III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики.
3. Секретар 4 етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з астрономії 2011-2019 рр. (Додаток 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 14.02.2019 № 196)

П. 20.
Вчитель фізики Луцької гімназії № 14 1994-1995р; вчитель фізики Луцького НВК № 26 1995-2006 рр;

вчитель фізики
Волинського
обласного ліцею з
поширеною військово-
фізичною
підготовкою 2006-
2008 рр;
вчитель фізики КЗ
Луцька гімназія № 4
імені Модеста
Левицького 2008-
2022 рр.
Накази Луцької
гімназії № 4 імені
Модеста Левицького
від 30.08.2016 № 47-
к/тр; 23.08.2017 №
46-к/тр; 27.08.2018 №
83-к/тр; 29.08.2019 №
78-к/тр; 26.08.2020
№ 64-к/тр;
30.08.2022 № 100-к/т
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1) Громадська
організація «Освіта
XXI століття», курси
підготовки тренерів
для навчання вчителів
класів, що працюють у
межах науково-
педагогічного проекту
«Інтелект (Свідоцтво
ІУ-ТР №_238/2020)
(01.06-20.06.2020 р.).
2) Комунальний
заклад
«Кіровоградський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
імені Василя
Сухомлинського»
Тренінг «Технологічні
прийоми
використання
інтерактивної дошки
SmartBoard (ПЗ
Notebook)» (Свідоцтво
ДН № 02136577-
1840/20) (07.10.2020
р.).
3) Волинський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
Семінар-тренінг
«Творчий урок
математики: який він
сьогодні?» (№ 1290-
21) (26.02.2021 р.).
4) Комунальний
заклад
«Кіровоградський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
імені Василя
Сухомлинського»,
Семінар-практикум
«Особливості
інклюзивного
супроводу дітей з
особливими
потребами в умовах
закладу загальної
середньої освіти»
(Свідоцтво ДН №
02136577-2434/21)
(20.04-05.05. 2021 р.).

						5) Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Семінар-тренінг «Інноваційні напрямки STEM-технологій як засоби реалізації неперервної освіти» (№ 01227-22) (07.02.2022 р.).
38464	Муляр Вадим Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом кандидата наук ДК 007941, виданий 20.09.2009, Атестат доцента 12ДЦ 020272, виданий 30.10.2008	21	<p>Моделювання фізичних явищ і процесів</p> <p>Диплом спеціаліста ЛВ № 426086, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи. Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муляр В. П., Федонюк А. А. Комп'ютерне моделювання фізичних процесів і явищ: навч. посіб. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 212 с. Муляр В. П. Основи розробки додатків з використанням технології JavaFX. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2018. Вип. № 30-31. С. 104–110. Муляр В. П. Розробка JavaFX-додатків із використанням Scene Builder. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. Вип. № 39. С. 181–189. <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 15, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> Муляр В. П. Основи розробки додатків з використанням технології JavaFX. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2018. Вип. № 30-31. С. 104–110. Яцюк С. М., Яцюк А. В., Муляр В. П. Використання фреймворків для розробки Web-додатків на мові PHP. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2018. Вип. № 30-31. С. 156–159.

3. Муляр В. П.
Розробка JavaFX-
додатків із
використанням Scene
Builder. Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. 2020.
Вип. № 39. С. 181–
189.

4. Муляр В. П., Яцюк
С. М. Візуалізація
даних в Google Sheets
із використанням
функції SPARKLINE.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк,
2021. Вип. № 42. С.
191–197.

5. Яцюк С. М., Собчук
О. М., Микитюк І. О.,
Муляр В. П.
Особливості
підготовки учителів
інформатики у
Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки в умовах
створення і розвитку
Нової української
школи. Збірник
наукових праць
«Вісник
післядипломної
освіти». Серія
«Педагогічні науки».
2022. Вип. 19 (48). С.
125–138.

П. 3.

1. Муляр В. П.
Візуалізація даних та
інфографіка: навч.
посіб. Харків: ФОП
Панов А. М., 2020.
200 с. 11,62 ум. друк.
арк.

П. 4.

1. Муляр В. П.
Архітектура ЕОМ:
лабораторний
практикум. Луцьк:
Вежа-Друк, 2021. для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ЗВО, конспектів
лекцій / практикумів
/ методичних вказівок
/ рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування 112
с.

2. Муляр В. П.
Інженерна графіка:
методичні
рекомендації. Луцьк:
Вежа-Друк, 2021. 104
с.

3. Педагогічна практика студентів фізиків. Методичні рекомендації / Головіна Н. А., Кобель Г. П., Муляр В. П., Головін М. Б. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 116 с.

4. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: конспект лекцій. Луцьк: Вежа- Друк, 2022. 122 с.

5. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: лабораторний практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 112 с.

6. Муляр В. П. Проектування і розробка користувацьких інтерфейсів: конспект лекцій. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 52 с.

7. Муляр В. П. Проектування і розробка користувацьких інтерфейсів: практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 72 с.

8. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: електронний освітній ресурс. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=780> (протокол № 2 від 19.10.2022 р.)

9. Муляр В. П. Методика навчання фізики: електронний освітній ресурс. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=781> (протокол № 2 від 19.10.2022 р.)

10. Муляр В. П. Технології дистанційного навчання: електронний освітній ресурс. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=375> (протокол № 2 від 19.10.2022 р.)

П. 10. Міжнародний проєкт «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS). 2020–2021 рр.

П. 12.

1. Муляр В. П., Цибульська В. А., Кубацька Т. Ю. Міжпредметні зв'язки як засіб інтеграції навчання фізики та математики у закладах середньої освіти. Реалізація міжпредметних

зв'язків при вивченні природничо-математичних дисциплін: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (15–17 лютого 2018 року) / укладачі Н. А. Головіна, Г. П. Кобель, О. С. Маргинюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 90–95.

2. Муляр В. П., Цибульська В. А. Методичні особливості використання комп'ютерних моделей на уроках фізики. Моделювання в освітньому процесі: Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (25-28 лютого 2019 року) / Укладачі Н. А. Головіна, Г. П. Кобель, О. С. Маргинюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 87–92.

3. Муляр В. П., Цибульська В. А. Використання системи комп'ютерного моделювання для проектування завдань з фізики. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю «Моделювання в освітньому процесі» (5–7 червня 2020 року). С. 47–53.

4. Цибульська В. А., Муляр В. П. Створення і дослідження системи стеження за Сонцем. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі» (10–12 березня 2021 року). С. 115–118.

5. Муляр В. Комп'ютерне моделювання у формуванні інформаційної компетентності вчителя фізики. Фізика та освітні технології. 2021. Вип. 1. С. 29–34.

П. 15.
Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики, 2011-2020 рр.
Член журі III етапу Всеукраїнських

учнівських олімпіад з інформаційних технологій, 2017 р. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 07.12.2017 №704), 2018 р. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 21.11.2018 №640), 2019 р. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 25.11.2019 №634). Член журі обласного конкурсу юних інформатиків, аматорів комп'ютерної техніки, 2015-2022 рр.

П. 20.
Викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2018-2022 рр.

Підвищення кваліфікації (стажування):
1) Луцький національний технічний університет, кафедра фундаментальних наук (Сертифікат № 148) (15.12.2017 р. – 15.01.2018 р.).

2)
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (Сертифікат № 100/18 серія н/с (наказ № 10 К/А від 26.04.2018 р.) (29.05. – 12.06.2018 р.).

3)
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (Сертифікат №674/20 серія н/с

						<p>(наказ № 13 К/А від 29.05.2020 р.) (29.05. – 12.06.2020 р.).</p> <p>4) Платформа онлайн-освіти в Україні «Prometheus», навчальний курс «Основи інформаційної безпеки» (Сертифікат № bf4274ab898c4b7ba52730b0ba061134, 08.02.2022 р) (01.02.2022 р. – 08.02.2022 р.).</p> <p>5) ГО «Інформаційно-дослідний центр «Інтеграція та розвиток», Навчання за програмою «Використання онлайн інструментів у методичних вебінарах для освітян» (Сертифікат № IDC-0307, 11.07.2022 р.) (21, 23, 25, 27, 29 червня і 2 липня 2022 р.).</p>
38464	Муляр Вадим Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом кандидата наук ДК 007941, виданий 20.09.2009, Атестат доцента 12ДЦ 020272, виданий 30.10.2008	21	Об'єктно-орієнтоване програмування <p>Диплом спеціаліста ЛВ № 426086, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи. Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: конспект лекцій. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 122 с. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: лабораторний практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 112 с. Муляр В. П. Проєктування і розробка користувацьких інтерфейсів: конспект лекцій. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 52 с. Муляр В. П. Розробка JavaFX-додатків із використанням Scene Builder. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. Вип. № 39. С. 181–189. Електронні освітні ресурси: <ol style="list-style-type: none"> Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: електронний освітній ресурс. URL: https://moodle.vnu.edu

ua/course/view.php?id=780 (протокол № 2 від 19.10.2022 р.)
Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 15, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 1.

1. Муляр В. П. Основи розробки додатків з використанням технології JavaFX. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2018. Вип. № 30-31. С. 104–110.

2. Яцюк С. М., Яцюк А. В., Муляр В. П. Використання фреймворків для розробки Web-додатків на мові PHP. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2018. Вип. № 30-31. С. 156–159.

3. Муляр В. П. Розробка JavaFX-додатків із використанням Scene Builder. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. Вип. № 39. С. 181–189.

4. Муляр В. П., Яцюк С. М. Візуалізація даних в Google Sheets із використанням функції SPARKLINE. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк, 2021. Вип. № 42. С. 191–197.

5. Яцюк С. М., Собчук О. М., Микитюк І. О., Муляр В. П. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки». 2022. Вип. 19 (48). С. 125–138.

П. 3.

1. Муляр В. П. Візуалізація даних та інфографіка: навч. посіб. Харків: ФОП Панов А. М., 2020. 200 с. 11,62 ум. друк. арк.

П. 4.

1. Муляр В. П. Архітектура ЕОМ: лабораторний практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ЗВО, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 112 с.
2. Муляр В. П. Інженерна графіка: методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 104 с.
3. Педагогічна практика студентів фізиків. Методичні рекомендації / Головіна Н. А., Кобель Г. П., Муляр В. П., Головін М. Б. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 116 с.
4. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: конспект лекцій. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 122 с.
5. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: лабораторний практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 112 с.
6. Муляр В. П. Проектування і розробка користувацьких інтерфейсів: конспект лекцій. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 52 с.
7. Муляр В. П. Проектування і розробка користувацьких інтерфейсів: практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 72 с.
8. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: електронний освітній ресурс. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=780> (протокол № 2 від 19.10.2022 р.)
9. Муляр В. П. Методика навчання фізики: електронний освітній ресурс. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?>

id=781 (протокол № 2 від 19.10.2022 р.)
10. Муляр В. П. Технології дистанційного навчання: електронний освітній ресурс. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=375> (протокол № 2 від 19.10.2022 р.)

П. 10.
Міжнародний проєкт «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS). 2020–2021 рр.

П. 12.
1. Муляр В. П., Цибульська В. А., Кубацька Т. Ю. Міжпредметні зв'язки як засіб інтеграції навчання фізики та математики у закладах середньої освіти. Реалізація міжпредметних зв'язків при вивченні природничо-математичних дисциплін: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (15–17 лютого 2018 року) / укладачі Н. А. Головіна, Г. П. Кобель, О. С. Мартинюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 90–95.

2. Муляр В. П., Цибульська В. А. Методичні особливості використання комп'ютерних моделей на уроках фізики. Моделювання в освітньому процесі: Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (25–28 лютого 2019 року) / Укладачі Н. А. Головіна, Г. П. Кобель, О. С. Мартинюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 87–92.

3. Муляр В. П., Цибульська В. А. Використання системи комп'ютерного моделювання для проєктування завдань з фізики. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю «Моделювання в освітньому процесі» (5–7 червня 2020 року). С. 47–53.
4. Цибульська В. А., Муляр В. П. Створення і

дослідження системи стеження за Сонцем.
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі» (10–12 березня 2021 року). С. 115–118.
5. Муляр В. Комп'ютерне моделювання у формуванні інформаційної компетентності вчителя фізики. Фізика та освітні технології. 2021. Вип. 1. С. 29–34.

П. 15.
Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики, 2011-2020 рр.
Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій, 2017 р.
(Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 07.12.2017 №704), 2018 р. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 21.11.2018 №640), 2019 р. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 25.11.2019 №634).
Член журі обласного конкурсу юних інформатиків, аматорів комп'ютерної техніки, 2015-2022 рр.

П. 20.
Викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2018-2022 рр.

Підвищення кваліфікації (стажування):
1) Луцький національний технічний університет, кафедра фундаментальних наук (Сертифікат № 148) (15.12.2017 р. – 15.01.2018 р.).

						<p>2) Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (Сертифікат № 100/18 серія н/с (наказ № 10 К/А від 26.04.2018 р.) (29.05. – 12.06.2018 р.).</p> <p>3) Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (Сертифікат №674/20 серія н/с (наказ № 13 К/А від 29.05.2020 р.) (29.05. – 12.06.2020 р.).</p> <p>4) Платформа онлайн-освіти в Україні «Prometheus», навчальний курс «Основи інформаційної безпеки» (Сертифікат № bf4274ab898c4b7ba52730b0ba061134, 08.02.2022 р) (01.02.2022 р. – 08.02.2022 р.).</p> <p>5) ГО «Інформаційно-дослідний центр «Інтеграція та розвиток», Навчання за програмою «Використання онлайн інструментів у методичних вебінарах для освітян» (Сертифікат № IDC-0307, 11.07.2022 р.) (21, 23, 25, 27, 29 червня і 2 липня 2022 р.).</p>	
87917	Кордунова Наталія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук ДК 008882, виданий 13.12.2000, Атестат доцента о2ДЦ 001350, виданий 28.04.2004	22	Психологія. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія.	Диплом спеціаліста КМ №004509 , Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність історія, кваліфікація вчитель історії і курсу "людина і суспільство" середньої школи. Основні публікації з дисципліни: 1. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Зв'язок академічної прокрастинації з

організацією навчальної діяльності студентів. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 53. С. 62 – 67.

2. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 33. С. 50 – 59.

3. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Психологічні проблеми емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Харків : КУ ФОП Іванової М. А., 2020. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. С. 46-58.

4. Кордунова Н., Мудрак І., Варламова І. Психологічні особливості агресивної поведінки підлітків з особливими потребами. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 7-8 квітня 2022 р.) . ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. М. І. Магдисюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 66-69.

Виконуються пункти 1, 4, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П 1.

1. Кордунова Н.О. Дмитріюк Н. С. Роль емоційного фактора в міжособистісній взаємодії студентів. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 15. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 181-188.
2. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 53. С. 62 – 67.
3. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н.О. Самоставлення як психологічний компонент особистісного розвитку сучасного підлітка. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України; за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 45. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 128 – 151.
4. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 33. С. 50 – 59.
5. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Психологічні проблеми емоційного

розвитку дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Харків : КУ ФОР Іванової М. А., 2020. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. С. 46-58.

6. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Психологічні особливості становлення професійної компетентності студентів у процесі фахової підготовки. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ: ДП "Інформаційно-аналітичне агенство" 2020. Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 34. С. 117 – 128

7. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Емоційна стійкість як важлива складова особистості у період фахової підготовки. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 17. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 108-117.

8. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Педагогічна емпатія як психологічний чинник розуміння дитини в умовах освітнього простору. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць; гол. ред. В. В. Зарицька. №1. Т. 1. Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 171 - 174.

9. Кордунова Н., Мудрак І., Дмитріюк Н. Особливості життєстійкості та адаптивності студентів у кризових ситуаціях. Психологічні перспективи. Вип. 38. Луцьк, 2021. С. 96-109.

10. Кордунова Н.О., Мудрак І.А.

Психологічні аспекти емоційної сфери у професійній діяльності сучасного педагога. Modertrends in science and practice. Актуальні тенденції розвитку науки і практики. Volume 1 : collective monograph . Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. С. 108-113.

11. Pastryk, Tetiana; Kireieva, Zoia; Kordunova, Nataliia; Lyla, Mahdalyna Perceived Expressed Emotion in the Illness Narratives of Individuals with Chronic Gastrointestinal Disorders. East European Journal of Psycholinguistics. (2021). Lutsk: Lesya Ukrainka Volyn National University. Vol. 8, No 2. 284 p. P. 189-200. (Scopus. Електронна адреса - <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/536>).

П 4.

.Кордунова Н. О. Психологічний супровід осіб літнього віку: методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять. Луцьк: Вежа - Друк., 2018. 52 с.

2. Кордунова Н. О. Психологічний супровід осіб літнього віку: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: Вежа - Друк., 2018. 44с.

3. Кордунова Н. О. Психологічний супровід осіб літнього віку: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: Вежа-Друк., 2018. 40 с.

4. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та екстремальних умовах: методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 60 с.

5. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та

екстремальних умовах: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 53 с.

6. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та екстремальних умовах: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 48 с.

7. Кордунова Н. О. Психологія абілітації та паліативна психологія: методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 59 с.

8. Кордунова Н. О. Психологія абілітації та паліативна психологія: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 47 с.

9. Кордунова Н. О. Психологія абілітації та паліативна психологія: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 44 с.

10. Кордунова Н. О., Савчук О. І. Психолого-педагогічний практикум. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 88 с.

11. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та адаптація в особливих умовах: методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 68 с.

12. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та адаптація в особливих умовах: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 60 с.

13. Кордунова Н. О. Психологічний супровід в кризових ситуаціях та адаптація в особливих умовах: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 54

с.
14. Кордунова Н. О. Конфліктологія та девіантологія: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 36 с.
15. Кордунова Н. О. Конфліктологія та девіантологія: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 40 с.
16. Кордунова Н. О. Конфліктологія та девіантологія: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 26 с.
17. Кордунова Н. О. Психологія криз особистості: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 55 с.
18. Кордунова Н. О. Психологія криз особистості: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 49 с.
19. Кордунова Н. О. Психологія криз особистості: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 47 с.
П 11
1. Наукове консультування: дошкільний навчальний заклад № 20 з дітьми групи компенсуючого типу м. Луцька № 56 від 15 січня 2017 року (угода про творчу співпрацю 2017 – 2022рр.).
2. «Клініка, дружня до молоді», створена на базі комунального закладу «Луцька міська дитяча поліклініка» № 8 від 12 лютого 2017 року (угода про творчу співпрацю, 2017 – 2022 рр.)
3. Наукове консультування: дошкільний навчальний заклад № 1 м. Луцька № 7 від 29 січня 2021 року (угода про творчу співпрацю, 2021 – 2025 рр.).

4. Управління соціальних служб для сім'ї, дітей, молоді Луцької міської ради з 2022 р. (довідка № 101 від 1 березня 2022 р.). П12

1. Кордунова Н. О. Особистісна зрілість як чинник розвитку особистості в юнацькому віці. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали V Міжн. наук. – практ. інтернет-конф. (15 травня 2018) ; за заг. ред. Л. В. Засекіної, А. В. Кульчицької. Луцьк: ПП Іванюк В. В., 2018. С. 20 – 23.

2. Кордунова Н. О. Професійне становлення особистості майбутнього фахівця. Психологія сучасності: ресурси та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26 - 27 вересня 2019 р.) ; СНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної та клінічної психології; за заг. ред. М. І. Мушкевич. Луцьк: Вежа Друк, 2019. С. 122 - 125.

3. Кордунова Н. О. Психологічні умови та фактори становлення духовності особистості. Психогенеза особистості: норма і девіація: збірник наукових статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.35 – 39.

4. Кордунова Н. О. Особливості соціалізації студентської молоді в умовах вищого навчального закладу. Психогенеза особистості: норма і девіація: збірник наукових статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С.105 – 116.

5. Кордунова Н. О., Михайлевський П. Особистісна зрілість як необхідна умова формування особистості в юнацькому віці. Психогенеза особистості: норма і

девіація :зб. наук.статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. С.131 – 136.

6. Кордунова Н. О., Мазурок Д. Роль емоційного фактору у міжособистісній взаємодії в юнацькому віці. Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С.136 – 141.

7. Кордунова Н. О., Михайлевський Н. Еколого-світоглядні знання в системі освіти та виховання зростаючої особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (10-14 трав. 2021 р. ; за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, Т.І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2021. С. 93 – 95.

8. Кордунова Н. О., Мазурок Д. Професіоналізм як інтернальна властивість майбутнього педагога. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (10 - 14 трав. 2021 р.; за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, Т.І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2021. С. 91 – 93

8. Кордунова Н. О., Ричко Ю. Особливості прояву конфліктності в підлітковому віці. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (10-14 трав. 2021 р.; за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, Т.І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А.Б.

Мудрик, Т.В.
Федотової. Луцьк :
ПП Іванюк В. П., 2021.
С. 63 – 65.

9. Кордунова Н. О.,
Дмитріюк Н. С.
Виміри духовності:
історіогенез і
сучасний стан. Сучасні
стратегії
впровадження
світоглядної освіти:
зб. наук. праць;
упорядкування та заг.
ред. Ю. Г. Борейка.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С. 56 – 67.

10. Кордунова Н. О.,
Мудрак І. А.
Психологічні аспекти
емоційної сфери у
професійній
діяльності сучасного
педагога. Modern
trend sinscience and
practice. Volume 1.
Sherman Oaks.
California (USA), 2021.
P. 108 – 113.

11. Кордунова Н. О.,
Панас О. Роль сім'ї у
формуванні
особистості дитини з
обмеженими
можливостями.
Психогенеза
особистості: норма і
девіація :зб.
наук.статей і тез ;гол.
ред. Я. Гошовський.
Луцьк : ФОП Мажула
Ю. М., 2022. С. 67-73.

12. Кордунова Н. О.,
Мазурок Д.
Психологічні
особливості розвитку
професійного
самовизначення у
юнацькому віці.
Психогенеза
особистості: норма і
девіація : зб.
наук.статей і тез ; гол.
ред. Я. Гошовський.
Луцьк : ФОП Мажула
Ю. М., 2022. С. 62-67

13. Кордунова Н.,
Мудрак І., Варламова
І. Психологічні
особливості
агресивної поведінки
підлітків з
особливими
потребами.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості:
Матеріали XIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Луцьк,
7-8 квітня 2022 р.)
ВНУ імені Лесі
Українки; кафедра
практичної психології
та психодіагностики;
за заг. ред. М. І.
Магдисюк. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. С.
66-69.

14. Кордунова Н. О., Панас О. Психологічні аспекти особистісної зрілості сучасної молоді. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2022 р. ; за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Журавльова, Т.І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С. 17-19.

15. Кордунова Н. О., Варламова І. Б., Новосад О.В. Професійне становлення особистості сучасного вчителя. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2022 р. ; за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Журавльова, Т.І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С. 74-77.

16. Кордунова Н. О., Ваколюк Д. Психологічні аспекти насильства особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2022 р.); за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Журавльова, Т.І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С. 31-33

П14
Керівництво проблемною групою «Розвиток духовності особистості в онтогенезі» (5 студентів).

П19
1. Асоціація політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час.
2. ГО «Справа Кольпінга в Україні» з

						<p>2014 р. по теперішній час. П20 1. Практична робота психологом в Проекті «Допомога дітям з невиліковними захворюваннями» які реалізовував Благодійний фонд «СТОПРАК» з 01.01.2014 по 31.12.2020 р. 2. Практичне консультування у ТОВ «ТПГ Агенція» щодо психологічної реабілітації під час відпочинку та оздоровлення, надає психологічну допомогу для подолання страху і негативних емоційних станів під час туристичних перельотів з 2016 року і по теперішній час. Підвищення кваліфікації (стажування): Волинський національний університет імені Лесі Українки, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Навчання за програмою тренінгу «Європейська інтеграція України: компетентний учитель». У рамках реалізації проекту «Студії ЄС у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (№ 611478-ERP-1-2019-1-UA-ERPJMO-CHAIR) програми Європейського Союзу "Еразус+" 60 год.2 кредити (48 ауд. 12 сам.) 15 квітня-10 червня 2022 р., м. Луцьк. Сертифікат від 10 червня 2022.</p>
50219	Галян Володимир Володимирович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	<p>Диплом доктора наук ДД 011188, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 019548, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020021, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 003948, виданий 06.06.2022</p>	18	<p>Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит</p> <p>Диплом спеціаліста ЛО №001163, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики. Основні публікації з дисципліни: 1. Кевшин А. Г., Галян В. В. Фізика з основами астрономії: конспект лекцій. 128 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 23.03.2022 р.)</p>

2. Мирончук Г.Л., Кевшин А. Г., Галян В.В. Фізика ядра і елементарних частинок: задачі. 28 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 1 від 21.09.2022 р.).
3. Кевшин А. Г., Федосов С. А., Галян В. В. Фізика: методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. 63 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 3 від 18.11.2020 р.).

Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 8, 12, 15 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
П.1.1. V.V. Halyan, V.O. Yukhymchuk, Ye.G. Gule, [and others]. Specific features of Stokes photoluminescence of the $\text{La}_2\text{S}_3\text{-Ga}_2\text{S}_3\text{-Er}_2\text{S}_3$ glasses. Opt. Mater. 2022. Vol. 128. P. 112394.
2. Ivashchenko I.A., Olekseyuk I.D., Gulay L.D., Halyan V.V., [and others]. Crystal structure and physical properties of the quaternary phase $\text{Cu}_x\text{Ga}_{5-x}\text{In}_5\text{-xS}_8$, $1.4 \leq x \leq 2.05$, in the $\text{Cu}_2\text{S} - \text{Ga}_2\text{S}_3 - \text{In}_2\text{S}_3$ system. Journal of Solid State Chemistry. 2022. Vol. 4. P.123034.
3. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Ivashchenko I. A. [and others]. Synthesis and downconversion photoluminescence of Erbium-doped chalcogenide glasses of $\text{AgCl(I)-Ga}_2\text{S}_3\text{-La}_2\text{S}_3$ systems. Applied Optics. 2021. Vol. 60, P. 5285-5290.
4. Konchits A. A., Shanina B. D., Yuhymchuk V. O., Halyan V. V. [and others]. Local structure and kinetics of paramagnetic defects, induced by γ -irradiation of the erbium doped $\text{Ag}_5\text{Ga}_5\text{Ge}_9\text{S}_{200}$ glasses. Physica B Condens. Matter. 2020. Vol. 583. P. 412030-1-412030-6.
5. I. A. Ivashchenko, V. S. Kozak, I. D. Olekseyuk, M. Daszkiewicz, V. V. Halyan [and others]. The phase equilibria in

the Er₂S₃-In₂S₃-Ga₂S₃ quasi-ternary system at 770 K and the properties of the intermediate compounds. J Solid State Chem. 2020. Vol. 288. P. 121339-1-121339-7.

6. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Gule Ye. G. [and others]. Photoluminescence features and nonlinear-optical properties of the Ag_{0.05}Ga_{0.05}Ge_{0.95}S₂-Er₂S₃ glasses. Opt. Mater. 2019. Vol. 90. P. 84-88.

7. Halyan V. V., Khyzhun O. Y., Ivashchenko I. A. [and others]. Electronic structure and optical properties of (Ga₇₀La₃₀)₂S₃₀₀ and (Ga_{69.75}La_{29.75}Er_{0.5})₂S₃₀₀ single crystals, novel light-converting. Physica B Condens. Matter. 2018. Vol. 544. P. 10-16.

8. Kityk I. V., Halyan V. V., Yukhymchuk V. O. [and others]. NIR and visible luminescence features of erbium doped Ga₂S₃-La₂S₃. J Non Cryst Solids. 2018. Vol. 498. P. 380-385.

П.3. 1. Галян В. В., Шевчук М. В., Іващенко І.А. Фізика твердого тіла: навч. посіб. для студ. навч. закл. вищої освіти. Луцьк : Вежа-Друк. 2022. 156 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 31.03.2022 р., гриф Рекомендовано). ISBN 978-966-940-401-5 (2,4 авт. арк.)

П.4. 1. Кевшин А. Г., Галян В. В. Фізика з основами астрономії: конспект лекцій. 128 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 23.03.2022 р.)

2. Мирончук Г.Л., Кевшин А. Г., Галян В.В. Фізика ядра і елементарних частинок : задачі. 28 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 1 від 21.09.2022 р.).

3. Галян В.В., Третяк А. П., Кевшин А.Г. Фізика твердого тіла : методичні рекомендації до лабораторних робіт.

Видання друге, перероблене і доповнене. 2021. 52 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 14.12.2021 р.).
4. Кевшин А. Г., Галян В. В., Федосов С. А. Електротехніка : задачі у 2 ч. Ч. 1 : Кола постійного струму. Лінійні кола змінного струму. Трифазні кола електричного струму. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 39 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 22.06.2020 р.).
5. Кевшин А. Г., Галян В. В., Федосов С. А. Електротехніка: задачі у 2-х ч. Ч. 2: Трансформатори. Комплексний метод розрахунку електричних кіл синусоїдного струму. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 39 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 1 від 23.09.2020 р.).
6. Кевшин А. Г., Федосов С. А., Галян В. В. Фізика : задачі. – 68 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 3 від 18.11.2020 р.).

П.5. Доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків 2020, ДД № 011188 «Випромінювання світла в халькогенідних монокристалах систем Ga–In(La)–S та склоподібних сплавах утворених бінарними халькогенідами Ag₂S(Se), HgS, Ga(La)₂S(Se)₃, GeS₂ легованих ербієм»

П.8. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми: "Вплив γ-опромінення і оптичного поля на фотолюмінісцентні та фотоелектричні властивості халькогенідних напівпровідників легованих рідкісноземельними металами", номер державної реєстрації: 0116U004569 (2016 - 2018 рр.)

Член редакційної колегії наукового журналу «Фізика та освітні технології». зареєстровано Міністерством юстиції України(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ No 24970–14910Р від 30.08.2021 року)

П.12. 1. Кевшин А.Г., Галян В.В., Куршель Д.С. Особливості викладання курсу «Електротехніка» для студентів спеціальності «Прикладна фізика та наноматеріали» Волинського національного університету імені Лесі Українки. Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали РНАОПМ'2022. Матеріали XI-ої Міжнар. наук. конф., 1-5 трав. 2022. Луцьк : РВВ "Вежа" Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. 2022. С. 90–91.

2. Яцинюк Т., Мельничук К., Галян В. Вплив точкових дефектів на фізичні властивості халькогенідних напівпровідників. Школа-конференція молодих вчених. Матеріали Школи-конференції молодих вчених «Сучасне матеріалознавство: фізика, хімія, технології (СМФХТ – 2021)» : 4 – 8 жовтня 2021. Ужгород–Водоград. Ужгород : ФОП Сабов А.М. 2021. С. 140-141.

3. Галян В. В., Юхимчук В.О., Стащук Р. [та ін.]. Халькогенідні стекла як світловипромінюючі середовища для оптоелектронних пристроїв. Актуальні проблеми фундаментальних наук. Матеріали IV Міжнар. наук. конф., 01-05 червн. 2021. Луцьк – Світязь. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. С. 40–41.

4. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Ivashchenko I. A. [and others]. Influence of γ-

irradiation on photoluminescence of the (Ga_{69,75}La_{29,75}Er_{0,5})₂S₃₀₀ single crystal. IX International seminar «Properties of ferroelectric and superionic systems». Programme and abstracts IX Inter. Sem. Ukraine Uzhhorod, October 27. 2020. Uzhhorod : Uzhhorod National University. 2020. P. 26–27.

5. Кевшин А. Г., Галян В. В., Иващенко І. А. [та ін.]. ГЧ-спектри пропускання монокристалів (Ga₇₀La₃₀)₂S₃₀₀ та (Ga_{69,75}La_{29,75}Er_{0,5})₂S₃₀₀. X Міжнародна наукова конференція «Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали». Матеріали X Міжнар. наук. конф. Луцьк – Світязь 25-29 червня. 2020. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 32.

6. Halyan V. V., Ivashchenko I. A., Kevshyn A. H. [and others]. Photoluminescence features of Er-doped chalcogenide glasses and crystals. XVII Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. 36. тез. Міжнар. Фреїківської конф. Івано-Франківськ. 20-25 травня 2019. Івано-Франківськ : ПНУ ім. Василя Стефаника. 2019. С. 310.

7. Галян В. В., Иващенко І. А., Кевшин А. Г. [та ін.]. Спектр поглинання та фотолюмінесценція монокристалу (Ga_{69,75}La_{29,75}Er_{0,5})₂S₃₀₀. IX Міжнародна наукова конференція «Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали». Матеріали IX Міжнар. наук. конф. Луцьк – Шацькі Озера 1-5 червня 2018. Луцьк : Вежа-Друк. 2018. С. 55.

П.15. 1. Керівництво школярем, який зайняв призове (2) місце II етапу Всеукраїнського

						<p>конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів секція «Фізика» (Бутець В. В. 2020 р.)</p> <p>2. Керівництво школярем, який зайняв призове (3) місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів секція «Фізика» (Кучер Костянтин 2022 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування (400 год.) Академія імені Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща 15.10.2017 р. – 1.05.2018 р. Сертифікат від 01.05.2018</p>	
426111	Пастернак Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 090905 Медичні прилади і системи, Диплом кандидата наук ДК 041625, виданий 11.06.2007, Аттестат доцента АД 004864, виданий 04.06.2020</p>	8	Інформаційні технології в освіті	<p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пастернак В.В. Інформаційні технології: конспект лекцій для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 78 с. 2. Пастернак В.В. Інформаційні технології: методичні вказівки до практичних занять для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 84 с. 3. Пастернак В.В. Еволюція розвитку інформаційних систем та технологій. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 травн. 2022 р.). Чернівці, 2022. С. 180-181. (Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 11, 12, 19 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.1. 1. Zabolotnyi O., Pasternak V., Andrushchak I., Ilchuk N., Svirzhevskiy K. Numerical simulation of the microstructure of structural-inhomogeneous materials. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2020. P. 562-571. (Scopus). Режим доступу: https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794-7_55

2. Pasternak V., Samchuk L., Huliieva N., Andrushchak I., Ruban A. Investigation of the properties of powder materials using computer modeling. Materials Science Forum. 2021. № 1038. P. 33-39. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.1038.33>

3. Pasternak V., Samchuk L., Ruban A., Chernenko O., Morkovska N. Investigation of the Main Stages in Modeling Spherical Particles of Inhomogeneous Materials. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 207-214. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/p-9jq543>

4. Pasternak V., Ruban A., Surianinov M., Otrosh Yu., Romin A., Software Modeling Environment for Solving Problems of Structurally Inhomogeneous Materials. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 215-222. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/p-h1c2rp>

5. Ruban A., Pasternak V., Huliieva N. Prediction of the Structural Properties of Powder Materials by 3D Modeling Methods. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 231-238. (Scopus). <https://doi.org/10.4028/p-18k386>

П.3. 1. Pasternak V. Investigation of the Properties of Structurally Inhomogeneous Materials with Elements of Computer Modeling: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2021. 60 p. Режим доступа: <https://www.amazon.com/Investigation-Properties-Structurally-Inhomogeneous-Materials/dp/6204183311>

2. Pasternak V. Information Technology: Abstraction to Implementation: monograph. Chisinau: Lambert Academic

Publishing, 2022. 120 p. Режим доступу: <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786204985411>

3. Pasternak V. Computer modelling of objects and processes: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 108 p. Режим доступу: <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786204981628>

П.4. 1. Пастернак В.В. Інформаційні технології: конспект лекцій для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 78 с.

2. Пастернак В.В. Інформаційні технології: методичні вказівки до практичних занять для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 84 с.

3. Пастернак В.В. Наукові дослідження за напрямком магістерської роботи: методичні вказівки до виконання практичних занять для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 99 с.

П.5. Диплом кандидата технічних наук, спеціальність «Матеріалознавство», серія ДК № 037461, атестаційна колегія, наказ МОН № 750 від 01.07.2016 року.

П.11. 1. З березня 2017 року і по теперішній час, здійснює безоплатне наукове консультування ДП ЛРЗ «МОТОР» з питань проектування технологічних процесів виготовлення і відновлення деталей та елементів конструкцій на базі сучасного та високопродуктивного обладнання. Довідка № 1526 від 02.09.2021;

2. З 1 вересня 2016 року і по теперішній час, здійснює безоплатне наукове консультування ДП ЛРЗ «МОТОР» з питань застосування комп'ютерного та імітаційного моделювання на

основі електронно-обчислювальних машин та обладнання. Довідка № 1531 від 06.09.2021.

П.12. 1. Пастернак В.В., Самчук Л.М., Лъчук Н.І., Зубовецька Н.Т. Аналіз та обробка зображень мікроструктури структурно-неоднорідних матеріалів. Матеріалознавство: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (5-7 лютн. 2020 р., Київ). Київ: КІНПАТРІ ЛТД. 2020. С. 456-471. (Фахове видання).

2. Пастернак В.В. Еволюція розвитку інформаційних систем та технологій. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 травн. 2022 р.). Чернігів, 2022. С. 180-181. (Фахове видання).

3. Пастернак В.В., Самчук Л.М., Медведчук Н.К., Рубан А.В. Теоретичні та експериментальні дослідження елементів конструкцій з втручанням CAD/CAM/CAE технологій. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2022 р.). Харків, 2022. С. 143-144. (Фахове видання).

4. Пастернак В.В., Рубан А.В. Дослідження структурно-неоднорідних матеріалів методами комп'ютерного матеріалознавства. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2022 р.). Харків, 2022. С. 140-141. (Фахове видання).

5. Пастернак В.В. Комп'ютерно-імітаційне моделювання опуклими багатогранниками та круглими сферами. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2022 р.). Харків, 2022. С. 138-139; (Фахове видання).

П.19. 1. International

Association for Technological Development and Innovations is a non-government organization and a professional community established for fostering and promoting innovations to the science, technology, and education. Membership № 0221, since: 2020;

2. Член ГО «Східноєвропейське наукове товариство».

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща) з 11. 07. 2022 по 25.07.2022 р. та отримано сертифікат ES №96888 від 25.07.2022.

2. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща) з 22.08.2022 по 05.09.2022 р. та отримано сертифікат ES №97059 від 05.09.2022 р.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів, магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща) з 19.09.2022 р. по 26.09.2022 р. та отримано сертифікат ES №97652/2022 від 26.09.2022 р.

4. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) на тему: «Неформальна освіта для здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща) з 03.10.2022

						р. по 10.10.2022 р. та отримано сертифікат ES №10272/2022 від 10.10.2022 р.
221487	Вілігурський Олег Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут		22	<p>Інформаційні технології та системи</p> <p>Диплом спеціаліста ЛС, №001372, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, кваліфікація фізик, викладач.</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Вілігурський О. Багаточастинкове моделювання методами NetLogo і Python. Actual Problems of Fundamental Science (APFS'2021) : Proc. IV Inter. Conf., June 01–05 2021, Lutsk – Svityaz', Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2021. P. 168–169.</p> <p>Науково-методичні публікації:</p> <p>1. Вілігурський О. М. Python для фізиків. Вступ : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 120 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 22.06.2020 р.).</p> <p>2. Вілігурський О. М. Python для фізиків. Вступ : лаб. роб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 13 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 22.06.2020 р.).</p> <p>3. Замуруєва О. В., Вілігурський О. М. Об'єктно-орієнтоване програмування в Python: курс лекцій (частина 2). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 72 с.</p> <p>Електронні освітні ресурси:</p> <p>1. Вілігурський О. М. HTML. Основи. https://www.slideshare.net/ssuser7aa23d/coding-for-future-in-lutsk-javascript-part-7</p> <p>2. Вілігурський О. М. CSS. https://www.slideshare.net/ssuser7aa23d/themes</p> <p>3. Вілігурський О. М. Вступ до JavaScript https://www.slideshare.net/ssuser7aa23d/javascript-lectures-part-1-basis</p> <p>Виконуються пункти 3, 4, 12, 15 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

П. 3.
Вілігурський О. М.
(5,5 авт. арк.). Python
для фізиків. Вступ :
навч. посіб. Луцьк :
Вежа-Друк, 2020. 120
с. (5,5 авт. арк.)

П. 4.
1. Замуруєва О. В.,
Вілігурський О. М.
Інформаційні
технології та системи :
курс лекцій. Луцьк,
2021. 65 с. (П НМР №
3 від 22.11.2021 р.)
2. Замуруєва О. В.,
Вілігурський О. М.,
Хмарук Ю. О.
Операційні системи :
курс лекцій. Луцьк,
2021. 65 с. (П НМР №
2 від 20.10.2021 р.)
3. Бірук О. М.,
Вілігурський О. М.
Квазікласичне
наближення у
квантовій механіці :
метод. рек. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 45 с.
(П НМР № 10 від
16.06.2021 р.)
4. Вілігурський О. М.,
Бірук О. М., Сахнюк В.
Є. Основи векторного і
тензорного аналізу :
конспект лекцій.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 64 с. (П НМР №
10 від 16.06.2021 р.)
5. Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є., Новосад
О. В., Захарчук Д. А.,
Вілігурський О. М.
Фотонні пристрої та
сенсори : курс лекцій.
Ч. 5 : Сенсори. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 52 с.
(П НМР № 10 від
16.06.2021 р.)
6. Замуруєва О. В.,
Вілігурський О. М.
Об'єктно-орієнтоване
програмування в
Python : курс лекцій
(частина 2). Луцьк :
Вежа-Друк, 2020. 72 с.
(П НМР № 3 від
18.11.2020 р.)
7. Сахнюк В. Є.,
Вілігурський О. М.,
Бірук О. М., Замуруєва
О. В. СКМ MAPLE у
фізиці: коливання :
метод. рек. Луцьк :
Вежа-Друк, 2020. 64 с.
(П НМР № 1 від
23.09.2020 р.)
8. Вілігурський О. М.
Python для фізиків.
Вступ : лаб. роб. Луцьк
: Вежа-Друк, 2020. 13
с. (П НМР № 7 від
22.06.2020 р.).

П. 12.
1. Сахнюк В. Є.,
Шутовський А. М.,
Вілігурський О. М.
Чисельний аналіз

просторової поведінки параметрівпорядкування в одно- та двозонних надпровідниках. Relaxed, Nonlinear, Acoustic Optical Processes and Materials (RNAOPM'2022) : Proc. XI Inter. Sci. Conf., June 01–05, 2022, Lutsk, Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2022. P. 111–112.

2. Вільгурський О. Багаточастинкове моделювання методами NetLogo і Python. Actual Problems of Fundamental Science (APFS'2021) : Proc. IV Inter. Conf., June 01–05 2021, Lutsk – Svityaz', Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2021. P. 168–169.

3. Шутовський А. М., Сахнюк В. Є., Бірук О. М., Вільгурський О. М. Ефект Джозефсона в тунельних надпровідних контактах типу $S \pm IS \pm$ та $S++IS++$. Actual Problems of Fundamental Science (APFS'2021) : Proc. IV Inter. Conf., June 01–05 2021, Lutsk – Svityaz', Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2021. P. 111–113.

4. Trokhimchuk P., Savchuyk O., Kovalchuk F., Kulchytskyiy O., Chernetska A., Viligurskiy O., Hayday S. Some peculiarities of development and applications of relaxed optics. Actual Problems of Fundamental Science (APFS'2019) : Proc. III-nd Inter. Conf., June 01–05 2019, Lutsk – Svityaz', Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2019. P. 124–125.

5. Шутовський А. Сахнюк В. Вільгурський О. Equilibrium currents states in layered superconducting structures. Relaxed, Nonlinear, Acoustic Optical Processes and Materials (RNAOPM'2018) : IX Inter. Sci. Conf.; Art-Science Technology (VPISSAST'2018) : The first Volyn-Pomerania Interdiscipl. Summer School, June 01–05, 2018, Lutsk – Lake «Svityaz'», Ukraine : Proc. Conf. Lutsk : Veza-Druk, 2018. P. 142.

						<p>П. 15.</p> <p>1. Кравчук Володимир (2018), Корпач Назар (2019), Дударев Андрій (2019) - призери III–IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики,</p> <p>2. Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики, 2016-2022 рр</p> <p>3. Корпач Назар – переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук у 2022 році</p> <p>Корпач Назар - найвище досягненням (золото) у Міжнародному конкурсі „INOVA„ (Хорватія, м Осієк. Проект „Дослідження моделі Ізінга з зовнішнім неоднорідним полем„, під керівництвом О. Вілгурського</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра оптики та видавничо-поліграфічної справи (01.10.2018 – 31.03.2019).</p>	
86677	Гончар Катерина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська),</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000545, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046024, виданий 25.02.2016</p>	15	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Гончар К. Л., Книш Т. В. Навчально-методичні рекомендації з англійської мови для студентів 4 курсу (8 семестр) факультету інформаційних систем фізики та математики для підготовки до проведення тестового підсумкового контролю. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 60 с.</p> <p>2. Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. Використання автентичних підручників у процесі викладання англійської мови студентам-медикам та фармацевтам. Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-</p>

практик. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль, ТНМУ, 2021. С. 149–152.

3. Гончар К. Л., Панченко В. В, Троцюк А. М. Professional English for Biologist = Англійська мова для студентів-біологів : метод. рекомендації. Луцьк, 2021. 124 с.

4. Гончар К. Л., Троцюк А. М., Ясінська О. В. English for Information security students = Англійська мова для студентів спеціальності «Кібербезпека» : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 142 с.

Виконуються пункти 4, 14, 15, 19 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П. 4.

1. Психолінгвістика: лекційні матеріали теоретичного курсу / К. Л. Гончар, Е. К. Коляда, С. Б. Шелудченко. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 108 с.

2. Academic writing: навч. : метод. розробка / К. Л. Гончар та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 72 с.

3. Гончар К. Л., Книш Т. В. Навчально-методичні рекомендації з англійської мови для студентів 4 курсу (8 семестр) факультету інформаційних систем фізики та математики для підготовки до проведення тестового підсумкового контролю. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 60 с.

П. 14. Проблема група «Особливості англійської медичної лексики» (17 студентів).

П. 15. -2016-2017 н. р. керувала секцією «Англійська мова» в МАН у Волинській області. Двоє слухачів,

						<p>Микитюк Яна (с. Княгининок) та Крохмаль Степан (Луцька гімназія № 21), отримали третє місце на конкурсі захисті науково-дослідницьких робіт.</p> <p>П. 19. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) з 16 червня 2021р Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Міжнародний Біографічний Інститут (Дубаї, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін), Міжнародна програма наукового стажування «Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. (Сертифікат №1140 16.08.2021 р.) (25.06-16.08.2021 р.).</p>	
87716	Головін Микола Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом кандидата наук КД 061219, виданий 05.06.1992, Аттестат доцента ДЦ 005069, виданий 20.06.2002	40	Основи критичного мислення	<p>Диплом спеціаліста Б-І №591485, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1979, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи Основні публікації з дисципліни: 1. Головін М.Б., Головіна Н.А. Специфіка навчальних дій, що містять комп'ютерне моделювання фізичних процесів // "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" Луцьк, 2018. Випуск № 32 С. 10-18. http://ki.lutsk-ntu.com.ua/node/139/section/4 2. Головін М. Б. Модельний розгляд пізнавальних процесів, супутніх навчальному програмуванню / М.Б.Головін, Н.А.Головіна, Н. М. Головіна // Психологічні перспективи. 2018. Вип. 31. С. 57-70. http://nbuv.gov.ua/UJ</p>

RN/Ppst_2018_31_7
3. Nina Holovina,
Mykola Holovin
Modeling of physical
phenomena as a
methodological means
of forming a knowledge
structure in physics and
programming //
Journal «ScienceRise:
Pedagogical Education»
№4(43)2021 pp18-25
(Index Copernicus)
http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/237974/236789

4. Головін М.Б.,
Головіна Н.А.
Механізми
критичного мислення
та навчання фізики і
програмування.
Фізика та освітні
технології, (2022) (1).
15-26.
Виконуються пункти
1, 3, 4, 12, пункту 30
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності.
П.1.

1. Головін М.Б.,
Головіна Н. А.,
Головіна Н. М.
Модельний розгляд
пізнавальних процесів
супутніх навчальному
програмуванню.
Психологічні
перспективи. Луцьк,
2018. В. 31. С. 57 – 70.

2. Головін М.Б.,
Головіна Н. А.
Специфіка
навчальних дій, що
містять комп'ютерне
модельювання
фізичних процесів.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк:
Вид-во ЛНТУ, 2018. В.
32. С. 10-18.

3. Головін М.Б.,
Головіна Н. М.,
Гузачов Д.М.,
Головіна Н.А. Метод
моментів як
інструмент
комп'ютерної
діагностики
навчальної діяльності.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк:
Вид-во ЛНТУ, 2020. В.
38. С. 67-78.

4. Головіна Н.А.,
Головін М.Б.,
Федонюк А.А.
Аплікації з
комп'ютерної фізики
мовою Visual Python
на прикладі
модельювання силової
взаємодії.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,

виробництво. Луцьк: Вид-во ЛНТУ, 2020. В. 40. С. 16-22.

5. Головін М.Б., Головіна Н. А., Яцюк С.М., Сачук Ю.В. Захист інформації стеганографічним способом мовою Python засобами графічної бібліотеки Pillow. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк, 2020. В. 40. С.110-115.

6. Головін М.Б., Головіна Н. А. Фур'є перетворення в якості аплікації спектрального аналізу звуків у курсах комп'ютерної фізики та захисту інформації. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк, 2021. В. 42. С.37-42

7. Holovina Nina, Holovin Mykola. Modeling of physical phenomena as a methodological means of forming a knowledge structure in physics and programming. ScienceRise: Pedagogical Education. 2021. 4 (43), P.18-25.

8. Головін М.Б., Головіна Н.А. Навчальний приклад маскуванню інформації в акустичному сигналі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2021. В. 2. С. 203-210.

9. Кобель Г.П., Головіна Н.А. Експоненціальна залежність у фізичних задачах. Зб. наукових праць Кам'янець-Подільського у-ту імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. В.27. 2021. С.150-153.

10. Holovin Mykola, Holovina Nina. Educational example of masking textual information in a photographic signal. ScienceRise: Pedagogical Education. 2022. 4 (49). P.24-28.

11. Головін М.Б., Головіна Н.А. Механізми критичного мислення та навчання фізики і програмування Фізика та освітні технології. 2022. В1. С.15-26.

П 3.
Головін М.Б.
Психологічні основи
методики навчання
інформатики. Луцьк:
Вежа-Друк, 2021. 120
с. Затверджено
вченою радою ВНУ ім.
Лесі Українки
(протокол № 7 від
29.06.2021 р.)
(монографія)

П4.
1. Головін М.Б.
Комп'ютерні мережі.
Курс в Moodle.
Рекомендовано
науково-методичною
радою до
використання в
навчальному процесі
протокол № 4 від
18.12.2019р.
<http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=755>

2. Головін М.Б.,
Кобель Г.П., Муляр
В.П., Головін М.Б.
Педагогічна практика
студентів фізиків:
методичні
рекомендації. Луцьк:
Вежа-Друк, 2021. 116 с.
(протокол № 5 від
27.01.2021 р.).

3. Головін М.Б.,
Головін Н.А. Курсова
робота. Методичні
рекомендації. Луцьк:
Вежа Друк, 2021. 36 с.

4. Головін М.Б.
Комп'ютерно-
орієнтовані технології
навчання.
Електронний курс
навчальної
дисципліни в
середовищі Moodle.
Луцьк: ВНУ імені Лесі
Українки, 2019.
Рекомендовано
науково-методичною
радою університету до
використання у
навчальному процесі.
Протокол № 8 від
17.04.2019р.
URL:<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=723>

5. Головін М.Б.
Інформаційні
технології та системи.
Електронний курс
навчальної
дисципліни в
середовищі Moodle.
Луцьк: ВНУ імені Лесі
Українки, 2019.
Рекомендовано
науково-методичною
радою університету до
використання у
навчальному процесі.
Пр.4 від 18.12.2019.
URL:<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=156>

6. Головін М.Б.
Інформатика та

програмування (3 семестр.
Алгоритмізація та програмування на Python) Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle.
Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022.
Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі.
Протокол №10 від 21.06.2022р. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1306>

7. Головін М.Б. Курс в Moodle. Інформатика та програмування (3 семестр.
Алгоритмізація та програмування на C++). Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle.
Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022.
Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі.
Протокол № 10 від 21.06.2022. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1306>.

8. Головін М.Б. Курс в Moodle.
Програмування. Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle.
Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022.
Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі.
Протокол № 10 від 21.06.2022 . URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1381>

9. Головін М.Б. Криптографічний та стеганографічний захист інформації. Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle.
Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022.
Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі.
Протокол № 10 від 21.06.2022. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1396>

10. Головін М.Б. Курс в Moodle. Інформатика та програмування (Мережі, html, css, java script) <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=889>
Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 2 від 19.10.2022 р. П12.

1. Головіна Н. А., Головін М.Б. Навчальне програмування як полігон для розробки методики викладання різних предметів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Неперервна освіта в модусах минулого, теперішнього, майбутнього» (24–26 травня 2018 р.) Луцьк, 2018. С. 133-135.

2. Головін М.Б., Головіна Н. А. Розвиток критичності мислення в навчальній діяльності з фізики. Матеріали Всеукраїнського семінару III Весняні читання Анатолія Вадимовича Свідзинського. (01.03-02.03.2022). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С 24-26.

3. Головін М.Б., Головіна Н.А. Вивчення фізики через моделювання на Visual Python на прикладі силової взаємодії двох частинок. Моделювання в освітньому процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (5-7 червня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 29-34.

4. Головін М.Б., Головіна Н.А. Моделювання фізичних явищ мовою VISUAL PYTHON на прикладі взаємодіючих коливальних Математика. Інформаційні технології. Освіта: матеріали науково-практичної конференції (1 -3 червня 2020 року). Луцьк: ПП. Іванюк

В.П., 2020. №7. С. 26-32.

5. Головін М.Б., Головіна Н.А. Шляхи покращення динаміки освоєння ієрархічно організованого навчального матеріалу на прикладі курсу "Операційні системи". Математика. Інформаційні технології. Освіта. матеріали науково-практичної конференції. Луцьк: ПП. Іванюк В.П., 2017 N 4. С.20-27.

8. Головін М.Б., Головіна Н.А. Методичні особливості моделювання фізичних явищ на прикладі взаємодіючих коливачів. // Фізика та освітні технології, (2021) (2). 3-10. DOI: <https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-1>

9. Головін М.Б., Головіна Н.А. Розвиток критичності мислення в навчальній діяльності з фізики // III Весняні читання Анатолія Вадимовича Свідзинського. Матеріали Всеукраїнського семінару 01.03-02.03.2022. Луцьк. Вежа-Друк, 2022. С 24-26.

10. Головін М.Б., Головіна Н.А. Корекція складності тестових пакетів дистанційних курсів на основі діагностики статистичних результатів навчання // XI Міжнародна наукова конференція (заочно-дистанційна) «Релаксаційні, нелінійні, акустооптичні процеси і матеріали» (РНАОПМ-2022). 01-05.06.2022 Луцьк. Вежа-Друк, 2022. С 88-90.

11. Головін М.Б., Головіна Н.А. Прояв критичності мислення у структурі лекційного матеріалу // XI Міжнародна науково-практична конференція «МАТЕМАТИКА. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ. ОСВІТА» 3-5 червня 2022 р. Луцьк, 2022. С.127-129
Підвищення

кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (Сертифікат №44/18 н/с (наказ № 10 К/А від 24.04.2018 р.) (29.05–12.06.2018 р.).
2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (Сертифікат №736/20 н/с (наказ № 13 К/А від 29.05.2020 р.) (29.05–12.06.2020 р.).
3. Луцький НТУ, кафедра фундаментальних наук (Свідоцтво СП 05477296/000214-21, №296 від 22.05.2021 р.) (10.11.2020–30.04.2021 рр.)
4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар "Інформаційні технології в науці та освіті" (Сертифікат №150/21 н/с (наказ № 15 К/А від 28.05.2021 р.) (31.05.–13.06.2021 р.).
5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.org.ua. 30 год (1 кредит ЄКТС). Критичне мислення для освітян. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 02.11.2021р. <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/c130f69635a14e6da69296c56d52745c>
6. ВНУ імені Лесі Українки, курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання "Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за

						спеціальностями" (Сертифікат № 4 (наказ №3 к/а від 09.02.2022)) (09.02- 28.02.2021-22 н.р.) 6. ВНУ імені Лесі Українки, науково- практичний семінар "Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових даслідженнях" (Сертифікат АС № 120-62 Серія Н/С Наказ № 7 «К/А» від 27.05.2022 р.).	
12354	Шигорін Павло Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий фізико- технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 004327, виданий 12.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 044012, виданий 29.09.2015	19	Вступ до фаху	Основні публікації з дисципліни: 1. Федосов С. А., Шаварова Г. П., Кевшин А. Г., Шигорін П. П. Оптика : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Ч. 1. Луцьк : Вежа- Друк, 2021. 55 с. 2. Федосов С. А., Шаварова Г. П., Шигорін П. П., Кевшин А. Г. Оптика : методичні рекомендації до лабораторних робіт Ч. 2. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 52 с. 3. Shygorin P., Venhryn V. Resonant tunneling in a double-barrier Josephson junction. Journal of Physical Studies. 2020. Vol. 24, no. 4. P. 4706–4710 URL: https://doi.org/10.30970/jps.24.4706 4. Новосад О., Шигорін П., Венгрин Б., Божко В., Шигорін О. Електричні та термоелектричні властивості твердих розчинів CuIn ₅ S ₈ - CdIn ₂ S ₄ . Фізика та освітні технології. 2022. Вип. 1. С. 56–61. URL: https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-7 5. Шигорін П. Вибрані питання астрономії та астрофізики: навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 136 с. (Гриф «Рекомендовано» ВНУ ім. Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 12 від 29.10.2020 р.)) Виконуються пункти 1, 3, 4, 15, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.1. 1. Новосад О., Шигорін П., Венгрин Б., Божко В., Шигорін

О. Електричні та термоелектричні властивості твердих розчинів $\text{CuIn}_5\text{S}_8\text{-CdIn}_2\text{S}_4$. Фізика та освітні технології. 2022. Вип. 1. С. 56–61.

2. Novosad O., Shygorin P., Bozhko V., Pishova Polina, Venhryn V., Goldun V. Electrical and thermoelectrical properties of PbSe-AgSbSe_2 monocrystals. 2022 IEEE 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET 2022) : Proc. Lviv, 2022. P. 798–801.

3. Шигорін П. Квазікласичне наближення теорії струмових станів у надпровідникових контактах. Фізика та освітні технології. 2021. Вип. 2. С. 62–66.

4. Новосад О. В., Божко В. В., Федосов С. А., Шигорін П. П. Термоелектричні властивості кристалів $\text{AgSbSe}_2\text{-PbSe}$. Перспективні технології та прилади. 2020. № 17. С. 183–189.

5. Shygorin P., Venhryn V. Resonant Tunneling in a Double-Barrier Josephson Junction. J. Phys. Studies. 2020. Vol. 24, № 4. P. 4706-1–4706-5. URL: <https://doi.org/10.30970/jps.24.4706>.

П. 3.
Шигорін П. П. (6,1 авт. арк.). Вибрані питання з астрономії та астрофізики : навч. посіб. Луцьк, 2020. 136 с. (6,1 авт. арк.)
Шигорін П. (3,1 авт. арк.), Савош В. (3 авт. арк.). Астрономія (Матеріали для підготовки до олімпіад) : навч. посіб. Луцьк, 2020. 136 с. (6,1 авт. арк.).

П. 4.
1. Шигорін П. П. Обчислювальна практика в середовищі Wolfram Mathematica : метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 44 с. (П НМР № 3 від 09.11.2022 р.)
2. Федосов С. А., Шаварова Г. П., Шигорін П. П., Кевшин А. Г. Оптика :

метод. рек. до лаб.
роб. Луцьк, 2021. Ч. 1.
55 с.; Ч. 2. 52 с.
3. Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Шигорін П. П., Коваль
Ю. В. Фотонні
пристрої та сенсори :
курс лекцій. Ч. 3 :
Фотодетектори. Луцьк
: Вежа-Друк, 2018. 58
с.
П. 15.
Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
IV етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
астрономії:
Яриніч Ольга,
Приходько Андрій,
Обертас Андрій:
призери, 2019 р.
II-III етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”
Приходько Василь,
2022 р.,
Приходько Андрій,
Земцов Георгій, 2020
р.,
Участь у журі
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
астрономії, 2017-2022
рр.
III етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
фізики, 2017-2022 рр.

П. 20.
1. Керівник гуртка
секції «Теоретична
фізика» КУ Волинська
обласна Мала
академія наук. (2014-
2022 рр.)
2. Керівник гуртка
секції «Фізика та
астрономія» КУ
Волинська обласна
Мала академія наук.
(2016-2022 рр.)
Підвищення
кваліфікації:
1. Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, науково-
практичний семінар
«Використання
інформаційних
технологій при
вивченні дисциплін
природничого
математичного
профілю» (Сертифікат
№505/19 НС від
12.06.2020р.) (30.05-
12.06.2019 р.)
2.
Східноєвропейський

						<p>національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (Сертифікат №716/20 НС від 12.06.2020р) (29.05.–12.06.2020 р.)</p> <p>3. Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша, м. Ченстохов, Польща (Сертифікат від 01.11.2020р.) (01.09. – 01.11.2020 р.).</p>	
28513	Федосов Сергій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	<p>Диплом доктора наук ДД 003597, виданий 17.01.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 004626, виданий 13.10.1999,</p> <p>Атестат доцента о2ДЦ 001356, виданий 28.04.2004</p>	21	Методи обробки даних	<p>Диплом спеціаліста КЕ №003223, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Федосов С. А., Шаварова Г. П., Шигорін П. П., Кевшин А. Г. Оптика : метод. рек. до лаб. роб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. Ч. 1. 55 с.; Ч. 2. 52 с. (П НМР №5 від 19.01.2021 р.)</p> <p>2. Новосад О. В., Кевшин А. Г., Федосов С. А., Третьяк А. П., Хмарук Г. П. Фізика : метод. рек. до лаб. роб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. Ч.2. 88 с. (П НМР №8 від 22.04.2021 р.)</p> <p>3. Новосад О. В., Божко В. В., Федосов С. А. Електрика і магнетизм : метод. рек. до лаб. роб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с. (П НМР №7 від 18.04.2018 р.)</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12, 15 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П.1.</p> <p>1. Панкевич С. С., Мартинюк О. С., Федосов С. А. Важливість фізики при підготовці студентів медичного профілю. Перспективні технології та прилади. 2022. № 20. С. 88–95.</p> <p>2. Sakhnyuk V. E., Shutovskiy A. M., Fedosov S. A.,</p>

Zamurujeva O. V. The Resonant Condition of Transmission in the Graphene-Based Double-Barrier Structures. *Low Temp. Phys.* 2022. Vol. 48, № 10. P. 806–810.

3. Сахнюк В. Є., Шутовський А. М., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Умови резонансного тунелювання крізь двобар'єрні структури в графені. *Фізика низьких температур.* 2022. Т. 48, № 10. С. 913–917.

4. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Захарчук Д. А., Сахнюк В. Є., Панасюк Л. І. Рівень Фермі в кристалах антимоніду кадмію при наявності радіаційних дефектів. *Наукові нотатки.* 2022. № 73. С. 143–148.

5. Fedosov S. A., Zakharchuk D. A., Zamuruyeva O. V., Sakhnyuk V. E. Features of Changes in Electrophysical Properties of Cadmium Antimonide when Irradiated with ^{60}Co Gamma-quanta. *Mater. Today: Proc.* 2022. Vol. 62, № 9. P. 5749–5752.

6. Олексин Ж. Р., Никируй Л. І., Яворський Р. С., Малярська І. В., Матківський О. М., Замуруєва О. В., Федосов С. А. Моделювання впливу параметрів буферного шару на властивості фотоелектричної комірки. *Наукові нотатки.* 2021. № 72. С. 204–216.

7. Сахнюк В. Є., Шутовський А. М., Федосов С. А., Вілігурський О. М. Вплив симетрії параметра впорядкування на струм-фазову залежність в SIS контактах. *Наукові нотатки.* 2021. № 72. С. 88–93.

8. Никируй Л. І., Федосов С. А., Яремій І. П., Замуруєва О. В., Тимощук А. Б., Федосов В. С. Прикладні області досліджень сучасної фізики: медична і комп'ютерна фізика. *Наукові нотатки.* 2021. № 72. С. 36–44.

9. Федосов С. А., Одарчук Ю. О.,

Сахнюк В. Є.,
Захарчук Д. А.,
Вілігурський О. М.
Аналіз стану
досліджень
полімерних
композитних
матеріалів в Україні та
світі. Наукові нотатки.
2021. № 72. С. 23–29.

10. Никируй Л. І.,
Федосов С. А., Яремій
І. П., Замуруєва О. В.,
Федосов В. С., Сахнюк
П. В. Актуальні
проблеми
комп'ютерної фізики.
Перспективні
технології та прилади.
2021. № 19. С. 104–
109.

11. Danylchuk S. P.,
Zamurueva O. V.,
Sakhnyuk V. E.,
Fedosov S. A. Photonic
Properties of Devices
Based on
Multicomponent
Crystalline Compounds
with Content (Si, Ge,
Sn). Phys. Chem. Solid
State. 2021. Vol. 22, №
3. P. 470–476.

12. Никируй Л. І.,
Замуруєва О. В.,
Яворський Р. С.,
Найдич Б. П.,
Яворський Я. С.,
Новосад О. В., Федосов
С. А. Перспективні
матеріали і технології
термоелектрики.
Наукові нотатки. 2021.
№ 71. С. 202–209.

13. Никируй Л. І.,
Замуруєва О. В.,
Федосов В. С., Урбан
О. А., Захарчук Д. А.,
Федосов С. А.
Перспективні
технології біопаливної
енергетики.
Перспективні
технології та прилади.
2021. № 18. С. 100–
105.

14. Данильчук С. П.,
Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є., Федосов
С. А. Прямі і непрямі
переходи у
кристалічних
сполуках $TlInX_2-SnX_2$
(X – S, Se). Наукові
нотатки. 2020. № 70.
С. 57–64.

15. Никируй Л. І.,
Замуруєва О. В.,
Федосов В. С., Бірук О.
М., Федосов С. А.
Науково-технічний
прогрес розвитку
відновлюваної
енергетики в Україні.
Наукові нотатки.
2020. № 70. С. 18–26.

16. Никируй Л. І.,
Федосов С. А., Салій Я.
П., Прокопів В. В.,
Замуруєва О. В.,
Яворський Р. С.

Актуальні дослідження в області медичної фізики: виклики для України. Наукові нотатки. 2020. № 69. С. 82–91.

17. Новосад О. В., Федосов С. А., Божко В. В. Вольт-амперні характеристики поверхнево-бар'єрних структур In/CuInS₂-ZnIn₂S₄. Наукові нотатки. 2020. № 69. С. 63–67.

18. Новосад О. В., Божко В. В., Федосов С. А., Шигорін П. П. Термоелектричні властивості кристалів AgSbSe₂-PbSe. Перспективні технології та прилади. 2020. № 17. С. 183–189.

19. Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Новосад О. В., Федосов С. А. Перспективні матеріали і технології сонячних елементів. Перспективні технології та прилади. 2020. № 17. С. 175–182.

20. Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Урбан О. А., Федосов С. А. Вплив наукових досліджень на розвиток відновлювальної енергетики. Перспективні технології та прилади. 2020. № 16. С. 82–91

21. Fedosov S. A., Zakharchuk D. A., Koval Yu. V., Yashchynskiy L. V., Urban O. A. Kinetic Effects in Cadmium Antimonide Crystals Before and After Gamma-Irradiation. Phys. Chem. Solid State. 2020. Vol. 21, № 2. P. 266–271.

П. 3.
Кевшин А. Г. (1,9 авт. арк.), Новосад О. В. (1,9 авт. арк.), Федосов С. А. (1,9 авт. арк.). Електротехніка : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 127 с. (5,7 авт. арк.)

Fedosov S. (1,5 авт. арк.), Filipovych M. (1,5 авт. арк.). Actuality of scientific research of young scientists (On materials of the Lesya Ukrainka Volyn National University) : Third education level: quality control over scientific-professional training of a PhD:

individual issues :
Collective monograph.
Riga, Latvia :
Izdevniecība "Baltija
Publishing", 2021. P.
23–85. (3 авт. арк.);
усього 216 p. (10 авт.
арк.)

Федосов С. А. (1,5 авт.
арк.), Замуруєва О. В.
(1,5 авт. арк.), Хижун
О. Ю. (1 авт. арк.),
Сахнюк В. Є. (1,5 авт.
арк.). Структурні
елементи
напівпровідникових
пристроїв : навч.
посіб. Луцьк : Вежа-
Друк, 2021. 88 с. (5,5
авт. арк.)

Кормош Ж. О., (2,1
авт. арк.) Супрунович
С. В. (2,1 авт. арк.),
Федосов С. А. (2,2 авт.
арк.), Замуруєва О. В.
(2,1 авт. арк.).

Інформаційний пошук
і робота з
бібліотечними
ресурсами : навч.
посіб. Луцьк : Вежа-
Друк, 2020. 136 с. (8,5
авт. арк.)

Миرونчук Г. Л. (1,5
авт. арк.), Федосов С.
А. (1,5 авт. арк.), Кітик
І. В. (0,8 авт. арк.),
Коровицький А. М.
(1,5 авт. арк.), Кевшин
А. Г. (1,5 авт. арк.).

Фотопровідність у
напівпровідниках :
навч. посіб. Луцьк :
Вежа-Друк, 2018. 110
с. (6,8 авт. арк.).

П. 4.
Федосов С. А.,
Шаварова Г. П.,
Шигорін П. П.,
Кевшин А. Г. Оптика :
метод. рек. до лаб.
роб. Луцьк, 2021. Ч. 1.
55 с.; Ч. 2. 52 с.

Новосад О. В.,
Федосов С. А.
Структурні елементи
напівпровідникових
пристроїв : метод. рек.
до лаб. роб. Луцьк :
ВНУ імені Лесі
Українки, 2022. 70 с.

Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є., Федосов
С. А. Архітектура та
конфігурування
комп'ютерних систем :
лаб. практикум.
Луцьк, 2021. 60 с.

Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є., Федосов
С. А. Інформаційні
технології та системи :
лаб. практикум.
Луцьк, 2021. 38 с.

Федосов С. А. [та ін.].
Фотонні пристрої та
сенсори : курс лекцій.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. Ч. 4. 50 с.; Ч. 5.
52 с.

Кевшин А. Г.,
Новосад О. В., Федосов
С. А. Електротехніка :
навч. посіб. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 127
с.

Новосад О. В.,
Кевшин А. Г., Федосов
С. А., Третяк А. П.,
Хмарук Г. П. Фізика :
метод. рек. до лаб.
роб. Луцьк : Вежа-
Друк, 2021. Ч.2. 88 с.

Новосад О. В.,
Федосов С. А. Системи
запису та відтворення
інформації : конспект
лекцій. Луцьк : Вежа-
Друк, 2021. 100 с.

Богданюк М. С.,
Новосад О. В., Федосов
С. А., Третяк А. П.
Фізика атома та
атомних явищ : метод.
рек. до лаб. роб. Луцьк
: Вежа-Друк, 2021. 64
с.

Новосад О. В.,
Федосов С. А., Божко
В. В. Теорія кіл,
сигнали та процеси в
електроніці : метод.
рек. до практ. роб.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 72 с.

Новосад О. В.,
Федосов С. А.
Комп'ютерна графіка :
конспект лекцій.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 96 с.

Новосад О. В.,
Федосов С. А. Технічні
засоби охорони
об'єктів : конспект
лекцій. Луцьк : Вежа-
Друк, 2021. 120 с.

Кевшин А. Г.,
Федосов С. А., Галян В.
В. Електричні
машини : конспект
лекцій. Луцьк : Вежа-
Друк, 2020. 62 с.

Новосад О. В.,
Федосов С. А., Божко
В. В., Кевшин А. Г.
Електроніка : метод.
рек. до лаб. роб. Луцьк
: Вежа-Друк, 2020. 87
с.

Кевшин А. Г.,
Федосов С. А., Галян В.
В. Фізика : задачі.
Луцьк : Вежа-Друк,
2020. 68 с.

Кевшин А. Г.,
Федосов С. А., Галян В.
В. Фізика : метод. рек.
до лаб. роб. Луцьк :
Вежа-Друк, 2020. 63 с.

Кевшин А. Г.,
Новосад О. В., Федосов
С. А. Електроніка :
задачі. Луцьк : Вежа-
Друк, 2020. 48 с.

Кевшин А. Г., Галян В.
В., Федосов С. А.
Електротехніка :
задачі у 2 ч. Луцьк :
Вежа-Друк, 2020. Ч. 1.
39 с.; Ч. 2. 33 с.

Сахнюк В. Є., Федосов С. А., Шутовський А. М. Практикум з математичного аналізу: кратні та криволінійні інтеграли. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 42 с.

Федосов С. А. [та ін.]. Структурні елементи напівпровідникових пристроїв : задачі. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 32 с.

Федосов С. А. [та ін.]. Фізика напівпровідників : задачі. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 24 с.

Федосов С. А. [та ін.]. Структурні елементи напівпровідникових пристроїв : курс лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. Ч. 1. 84 с.; Ч. 2. 92 с.

Новосад О. В., Федосов С. А. Основи теорії кіл, сигнали та процеси в електроніці : курс лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с.

Федосов С. А. [та ін.]. Фотонні пристрої та сенсори : курс лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, Ч. 1. 2017. 42 с.; Ч. 3. 2018. 58 с.; Ч. 4. 2018. 39 с.

Федосов С. А. [та ін.]. Фізика напівпровідників : курс лекцій у 3 ч. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 45 с.; 2016. 60 с.; 2016. 39 с.

Новосад О. В., Божко В. В., Федосов С. А. Електрика і магнетизм : метод. рек. до лаб. роб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с.

П. 7.
Офіційний опонент дисертацій:
Шпортько К. В.
Фазозмінні халькогенідні сполуки та дифосфіди: вплив структури та складу на оптичні властивості в ГЧ діапазоні : дис. ... д-ра фіз.-мат. наук : 01.04.07. Д 26.199.01 в Інституті фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України, Київ, 30.09.2020 р.

Оленич І. Б.
Нерівноважні електронні процеси у наносистемах на основі кремнію : дис. ... д-ра фіз.-мат. наук : 01.04.10. Д 35.051.09 у Львівському

національному
університеті імені
Івана Франка, Львів,
23.09.2020 р.
Дзумедзей Р. О.
Розсіювання носіїв
заряду у тонких
полікристалічних
плівках та пресованих
матеріалах на основі
телуридів свинцю та
олова : дис. ... канд.
фіз.-мат. наук :
01.04.18. Д 20.051.06 у
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
Івано-Франківськ,
13.12.2019 р.

Член постійної
спеціалізованої вченої
ради К 32.075.02 по
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
наук зі спеціальності
05.02.01 –
матеріалознавство в
Луцькому НТУ (Н
МОНУ 28.12.2017 р. №
1714).

П. 8.
Член редакційної
колегії наукових
видань, включених до
переліку фахових
видань України:
Перспективні
технології та прилади,
з 2018 р.

Наукові нотатки, з
2020 р.

Експерт (рецензент)
наукових видань,
включених до
переліку фахових
видань України або
іноземних наукових
видань, що
індексується в
бібліографічних
базах:

Molecular Crystals
and Liquid Crystals, з
2022 р.

Applied Nanoscience,
з 2020 р.;

Computer-Integrated
Technologies:
Education, Science,
Production, з 2020 р.;

Key Engineering
Materials, з 2019 р.;

Physica B, з 2017 р.;

Physics and Chemistry
of Solid State, з 2019 р.;

Surface Engineering
and Applied

Electrochemistry, з
2020 р.;

Ukrainian Journal of
Physics, з 2020 р
П. 12.

1. Сахнюк В. Є.,
Шутовський А. М.,
Федосов С. А.,
Вілгурський О. М.

Тунелювання частинок крізь потенціальні бар'єри в одно- та двошаровому графені. III Весняні читання Анатолія Вадимовича Свідзинського : матеріали Всеукр. семінару, 01–02 берез. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ПФ “Вежа-Друк”, 2022. С. 31–32.

2. Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Федосов С. А., Захарчук Д. А. Аналіз проблематики досліджень комп'ютерної фізики. III Весняні читання Анатолія Вадимовича Свідзинського : матеріали Всеукр. семінару, 01–02 берез. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ПФ “Вежа-Друк”, 2022. С. 40–43.

3. Zakharchuk D. A., Fedosov S. A., Yashchynskyy L. V., Panasyuk L.I., Koval Yu. V. Changing of Parameter's Anisotropy of Mobility in n-Ge Monocrystals with Heterogeneous Distribution of Doping Impurity. Relaxed, Nonlinear, Acoustic Optical Processes and Materials (RNAOPM'2022) : Proc. XI Inter. Sci. Conf., June 01–05, 2022, Lutsk, Ukraine. Lutsk : Veza-Druk, 2022. P. 46–49.

4. Одарчук Ю. О., Федосов С. А., Замуруєва О. В., Захарчук Д. А., Сахнюк В. Є. Стан досліджень полімерних композитних матеріалів у світі та Україні. Current Problems of Chemistry, Materials Science and Ecology : Proc. II Inter. Sci. Conf., June 01–03, 2022, Lutsk, Ukraine. Lutsk : Lesya Ukrainka Volyn Nat. Univ., 2022. P. 108–110.

5. Никируй Л. І., Яремій І. П., Замуруєва О. В., Тимощук А. Б., Федосов С. А. Прикладні області досліджень медичної фізики. Current Problems of Chemistry, Materials Science and Ecology : Proc. II Inter. Sci. Conf., June 01–03, 2022, Lutsk, Ukraine. Lutsk : Lesya Ukrainka

Volyn Nat. Univ., 2022.
P. 157–159.

6. Імбірович Н. Ю., Федосов С. А. Сучасні проблеми досліджень гальмівних систем в Україні. Instrumentation and Metrology: Contemporary Issues, Trends : Mater. V Ukrainian Sci. Conf., Oct. 20–22 2022, Lutsk, Ukraine. Lutsk : LNTU, 2022. P. 35–36.

7. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Захарчук Д. А., Сахнюк В. Є. Особливості досліджень гальмівних систем в Україні. Instrumentation and Metrology: Contemporary Issues, Trends : Mater. V Ukrainian Sci. Conf., Oct. 20–22 2022, Lutsk, Ukraine. Lutsk : LNTU, 2022. P. 88–89.

8. Захарчук Д. А., Федосов С. А., Ящинський Л. В., Коваль Ю. В., Захарчук М. Д. Зміна параметра анізотропії рухливості в монокристалах n-Ge під впливом радіації та електромагнітного випромінювання. Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення і перспективи : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 21–22 жовт. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ІВВ Луцьк. НТУ, 2022. С. 11.

9. Федосов С. А., Захарчук Д. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є. Рівень Фермі в кристалах CdSb до та після гамма-опромінення. Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення і перспективи : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 21–22 жовт. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ІВВ Луцьк. НТУ, 2022. С. 52–53.

10. Одарчук Ю. О., Замуруєва О. В., Федосов С. А., Захарчук Д. А., Сахнюк В. Є. Передові дослідження полімерних композитних

матеріалів. Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення і перспективи : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 21–22 жовт. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ІВВ Луцьк. НТУ, 2022. С. 86–87.

11. Коваль Ю. В., Яцинський Л. В., Федосов С. А., Захарчук Д. А., Дмитрук О. О. Особливості ефекту перемикаання з високоомного в низькоомний стан в напівпровідникових монокристалах з неоднорідним розподілом домішок. Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення і перспективи : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 21–22 жовт. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ІВВ Луцьк. НТУ, 2022. С. 117.

Федосов С. А., Захарчук Д. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є. Стан досліджень полімерних композитних матеріалів в Україні. XV Ukrainian Conference on Macromolecules with International Participation (VMS-2022), Oct. 25–27, 2022, Kyiv, Ukraine. Kyiv : Lira-C, 2022. P. 88–90

П. 14.
Робота у складі журі:
II етапу
Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Фізика», 11.-15.03.2019 р.;
II туру
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка», 26.-27.04.2018 р., 17.-18.04.2019 р.; 29.-30.04.2020 р.; 21.-22.04.2021 р.

П. 15.
Участь у журі, 2011-2022 рр.:
III етапу

Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики.
II етапу
Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України».
Конкурсів «Мала академія наук України»: турнірів юних фізиків, турнірів юних винахідників та раціоналізаторів

Підвищення кваліфікації:
1. Інститут хімії високомолекулярних сполук НАН України, Українська конференція з високомолекулярних сполук з міжнародною участю «ВМС-2022» (сертифікат 26.10.2022 р.) (25.-26.10.2022 р.).
2. Lesya Ukrainka Volyn National University. Participation Inter. Sci. Conf. «Current Problems of Chemistry, Materials Science and Ecology» (Certificate № 027/2022, 03.06.2022) (01.-03.06.2022 р.); (Certificate № 027/2021, 14.05.2021) (12.-14.05.2021 р.)
3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (н/с № 755/20, 29.05.2020 р., 29.05.-12.06.2020 р.); (н/с № 503/19, 30.05.2019 р., 30.05.-12.06.2019 р.); (н/с № 68/18, 26.04.2018 р., 29.05.-12.06.2018 р.).
4. Технічний університет Ченстохова (м. Ченстохово, Польща), відділ оптоелектроніки (01.07.-01.08.2019 р.).
5. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», кафедра фізики і хімії твердого тіла (№ 01-

						23/155, 30.06.2020 p.) (03.02.–30.06.2020 p.) 6. International Science Group, Lisbon, Portugal, Active participation XXI Int. Sci. & Pract. Conf. «Problems of practical application of innovations, methodology and experience» (15.–16.04.2021 p.).	
255471	Замуруєва Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 041064, виданий 28.02.2017	5	Алгоритми та структури даних	Основні публікації з дисципліни: 1. Сахнюк В.Є., Вілігурський О.М., Бірук О.М., Замуруєва О.В. СКМ MAPLE у фізиці: коливання : метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 64 с. 2. Об'єктно-орієнтоване програмування з Python: курс лекцій. // Замуруєва О. В., Кримусь А. С., Ольхова Н. В. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – 64 с. 3. Замуруєва О. В., Вілігурський О. М. Об'єктно-орієнтоване програмування в Python: курс лекцій (частина 2). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 72 с. Виконуються пункти 1, 3, 4, 8, 12 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 1. 1. Sakhnyuk V. E., Shutovskyi A. M., Fedosov S. A., Zamurujeva O. V. The Resonant Condition of Transmission in the Graphene-Based Double-Barrier Structures. Low Temp. Phys. 2022. Vol. 48, № 10. P. 806–810. 2. Сахнюк В. Є., Шутовський А. М., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Умови резонансного тунелювання крізь двобар'єрні структури в графені. Фізика низьких температур. 2022. Т. 48, № 10. С. 913–917. 3. Berezniuk O., Petrus I., Olekseyuk I., Smitiukh O., Zamuruyeva O., Nakhod V. The Ag2S–GeS2–P2S5 system at 500 K. J. Solid State Chem. 2022. Vol. 313. P. 123340. 4. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Захарчук Д. А.,

Сахнюк В. Є., Панасюк Л. І. Рівень Фермі в кристалах антимоніду кадмію при наявності радіаційних дефектів. Наукові нотатки. 2022. № 73. С. 143–148.

5. Пастух О. Ю., Сахнюк В. Є., Замуруєва О. В., Шутовський А. М. Вплив немагнітних домішок на струм Джозефсона в SNINS контактах для температур, близьких до критичної. Наукові нотатки. 2022. № 73. С. 136–142.

6. Fedosov S. A., Zakharchuk D. A., Zamuruyeva O. V., Sakhnyuk V. E. Features of Changes in Electrophysical Properties of Cadmium Antimonide when Irradiated with ^{60}Co Gamma-quanta. Mater. Today: Proc. 2022. Vol. 62, № 9. P. 5749–5752.

7. Berezniuk O., Petrus' I., Olekseyuk I., Zamuruyeva O., Skipalskiy M. Phase equilibria, glass formation and optical properties of glasses in the $\text{Ag}_2\text{S}-\text{BiVS}_2-\text{CV}_2\text{S}_3$ systems (BIV–Ge, Sn; CV–As, Sb). Phys. Chem. Solid State. 2022. Vol. 23, № 1. 57–61.

8. Олексин Ж. Р., Никируй Л. І., Яворський Р. С., Малярська І. В., Матківський О. М., Замуруєва О. В., Федосов С. А. Моделювання впливу параметрів буферного шару на властивості фотоелектричної комірки. Наукові нотатки. 2021. № 72. С. 204–216.

9. Никируй Л. І., Федосов С. А., Яремій І. П., Замуруєва О. В., Тимощук А. Б., Федосов В. С. Прикладні області досліджень сучасної фізики: медична і комп'ютерна фізика. Наукові нотатки. 2021. № 72. С. 36–44.

10. Никируй Л. І., Федосов С. А., Яремій І. П., Замуруєва О. В., Федосов В. С., Сахнюк П. В. Актуальні проблеми комп'ютерної фізики. Перспективні технології та прилади. 2021. № 19. С. 104–109.

11. Danylchuk S. P., Zamurueva O. V., Sakhnyuk V. E., Fedosov S. A. Photonic Properties of Devices Based on Multicomponent Crystalline Compounds with Content (Si, Ge, Sn). Phys. Chem. Solid State. 2021. Vol. 22, № 3. P. 470–476.
12. Запухляк Ж. Р., Яворський Р. С., Замуруєва О. В., Найдич Б. П., Никируй Л. І. Системи для моделювання сонячної фотоелектричної комірки. Наукові нотатки. 2021. № 71. С. 210–218.
13. Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Яворський Р. С., Найдич Б. П., Яворський Я. С., Новосад О. В., Федосов С. А. Перспективні матеріали і технології термоелектрики. Наукові нотатки. 2021. № 71. С. 202–209.
14. Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Федосов В. С., Урбан О. А., Захарчук Д. А., Федосов С. А. Перспективні технології біопаливної енергетики. Перспективні технології та прилади. 2021. № 18. С. 100–105.
15. Данильчук С. П., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Федосов С. А. Прямі і непрямі переходи у кристалічних сполуках $TlInX_2-SnX_2$ ($X - S, Se$). Наукові нотатки. 2020. № 70. С. 57–64.
16. Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Федосов В. С., Бірук О. М., Федосов С. А. Науково-технічний прогрес розвитку відновлюваної енергетики в Україні. Наукові нотатки. 2020. № 70. С. 18–26.
17. Никируй Л. І., Федосов С. А., Салій Я. П., Прокопів В. В., Замуруєва О. В., Яворський Р. С. Актуальні дослідження в області медичної фізики: виклики для України. Наукові нотатки. 2020. № 69. С. 82–91.
17. Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Новосад О. В., Федосов С. А.

Перспективні матеріали і технології сонячних елементів. Перспективні технології та прилади. 2020. № 17. С. 175–182.

18. Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Урбан О. А., Федосов С. А. Вплив наукових досліджень на розвиток відновлювальної енергетики. Перспективні технології та прилади. 2020. № 16. С. 82–91.

19. Zamurueva O., Tsisar O., Piskach L. et al. $\text{Tl}_2\text{S}-\text{In}_2\text{S}_3-\text{GeS}_2$ glass system as novel promising materials for photonics. Phys. Chem. Solid State. 2019. Vol. 20, № 4. P. 416–422.

20. Zamurujeva O., Myronchuk G., Kityk I. IR photoinduced piezoelectric effects in multi-component chalcogenides $\text{Ag}_2\text{In}(\text{Ga})_2\text{Si}(\text{Ge})\text{S}(\text{Se})_6$. Phys. Chem. Solid State. 2019. Vol. 20, № 4. P. 401–405.

21. Myronchuk G. L., Zamuruyeva O. V., Parasyuk O. V., Kityk I. V., Czaja P., Piaseckia M. The effect of composition on photoconductivity and nonlinear optical properties in the acentric $\text{Ag}_2\text{In}_2\text{AB}_6$ ($\text{A} = \text{Si}, \text{Ge}, \text{B} = \text{S}, \text{Se}$) crystals. Optik. 2019. Vol. 179. P. 948–956.

22. Novosad O. V., Myronchuk G. L., Danylchuk S. P., Zamurueva O. V., Piskach L. V., Kityk I. V., Piasecki M. V., Tsisar O. V. Specific Features of Photoconductivity of $\text{Tl}_{1-x}\text{In}_1-x\text{Sn}_x\text{Se}_2$ Monocrystals at Low Temperatures. Phys. Chem. Solid State. 2019. Vol. 20, № 1. P. 50–55.

23. Myronchuk G. L., Sachanyuk V. P., Parasyuk O. V., Zamuruyeva O. V. Phase equilibria and photoinduced changes in the $\text{Ag}_2\text{S}-\text{In}_2\text{S}_3-\text{Si}(\text{Ge})\text{S}(\text{Se})_2$ systems. Phys. Chem. Solid State. 2018. Vol. 19, № 4. P. 322–330.

24. El-Naggar A.M., Albassam A.A., Parasyuk O., Kityk I.V., Myronchuk G., Zamuruyeva O., Kot Y., Myronchuk D.,

Wojnarowska-Nowak R., Prokhorenko S., Piasecki M. Optical and non-linear optical properties of the solid solutions $\text{AgGaGe}_3(1-x)\text{Si}_3x\text{Se}_8$. *Optik*. 2018. Vol. 168. P. 397–402. 25. El Nagggar A. M., Albassam A. A., Myronchuk G. L., Zamuruyeva O. V., Kityk I. V., Rakus P., Parasyuk O. V., Jędryka J., Pavlyuk V., Piasecki M. Photoconductivity and laser operated piezoelectricity the Ag-Ga-Ge-(S, Se) crystals and solid solutions. *Mater. Sci. Semicond. Process.* 2018. Vol. 86. P. 101–.

П. 3.

1. Федосов С. А. (1,5 авт. арк.), Замуруєва О. В. (1,5 авт. арк.), Хижун О. Ю. (1 авт. арк.), Сахнюк В. Є. (1,5 авт. арк.). Структурні елементи напівпровідникових пристроїв : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 88 с. (5,5 авт. арк.)
2. Кормош Ж. О., (2,1 авт. арк.) Супрунович С. В. (2,1 авт. арк.), Федосов С. А. (2,2 авт. арк.), Замуруєва О. В. (2,1 авт. арк.). Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 136 с. (8,5 авт. арк.)
3. Мирончук Г. Л. (1,7 авт. арк.), Коровицький А. М. (1,7 авт. арк.), Замуруєва О. В. (1,7 авт. арк.), Парасюк О. В. (1,8 авт. арк.). Структура і оптоелектронні характеристики складних халькогенідних систем Ag-Ga-Ge-S(Se) : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 153 с. (6,9 авт. арк.)
4. Мирончук Г. Л. (2,4 авт. арк.), Кітик І. В. (2,3 авт. арк.), Замуруєва О. В. (2,4 авт. арк.). Одержання та фізичні властивості напівпровідників у системах Ag-In(Ga)-Si(Ge)-S(Se)₂ : колективна монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 157 с. (7,1 авт. арк.)
5. Мирончук Г. Л. (1,7

авт. арк.), Замуруєва О. В. (1,7 авт. арк.), Хмарук Г. П. (1,7 авт. арк.), Давидюк Г. Є. (2 авт. арк.). Фізика поверхневих явищ у напівпровідниках : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 115 с. (7,1 авт. арк.).

П. 4.

1. Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Федосов С. А. Інформаційні технології та системи : лаб. практикум. Луцьк, 2021. 38 с. (П НМР № 4 від 14.12.2021 р.)

2. Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Федосов С. А. Архітектура та конфігурування комп'ютерних систем : лаб. практикум. Луцьк, 2021. 60 с. (П НМР № 4 від 14.12.2021 р.)

3. Замуруєва О. В., Вілгурський О. М. Інформаційні технології та системи : курс лекцій. Луцьк, 2021. 65 с. (П НМР № 3 від 22.11.2021 р.)

4. Замуруєва О. В., Вілгурський О. М., Хмарук Ю. О. Операційні системи : курс лекцій. Луцьк, 2021. 65 с. (П НМР № 2 від 20.10.2021 р.)

5. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Новосад О. В., Захарчук Д. А. Фотонні пристрої та сенсори : курс лекцій. Ч. 4 : Фотодетектори. Луцьк, 2021. 50 с. (П НМР № 2 від 20.10.2021 р.)

6. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Новосад О. В., Захарчук Д. А., Вілгурський О. М. Фотонні пристрої та сенсори : курс лекцій. Ч. 5 : Сенсори. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 52 с. (П НМР № 10 від 16.06.2021 р.)

7. Замуруєва О. В., Вілгурський О. М. Об'єктно-орієнтоване програмування в Python : курс лекцій (частина 2). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 72 с. (П НМР № 3 від 18.11.2020 р.)

8. Сахнюк В. Є., Вілгурський О. М., Бірук О. М., Замуруєва О. В. СКМ MAPLE у фізиці: колювання : метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 64 с. (П НМР № 1 від

23.09.2020 р.).
9. Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є.,
Захарчук Д. А.,
Кевшин А. Г., Новосад
О. В. Структурні
елементи
напівпровідникових
пристроїв : задачі.
Луцьк : Вежа-Друк,
2020. 32 с. (П НМР №
7 від 22.06.2020 р.).
10. Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є.,
Захарчук Д. А., Коваль
Ю. В. Фізика
напівпровідників :
задачі. Луцьк : Вежа-
Друк, 2020. 24 с. (П
НМР № 7 від
22.06.2020 р.).
11. Мирончук Г. Л.,
Замуруєва О. В.
Матеріали для
оптоелектронних
застосувань в ІЧ-
діапазоні : довідник.
Луцьк : Вежа-Друк,
2019. 34 с. (П НМР №
4 від 18.12.2019 р.).
12. Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Захарчук Д. А.,
Кевшин А. Г., Новосад
О. В. Структурні
елементи
напівпровідникових
пристроїв : курс
лекцій. Ч. 1 : р-п
переходи. Луцьк :
Вежа-Друк, 2019. 84 с.
(П НМР № 10 від
19.06.2019 р.).
13. Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є., Новосад
О. В., Коровицький А.
М. Структурні
елементи
напівпровідникових
пристроїв : курс
лекцій. Ч. 2 : Контакти
метал-
напівпровідник.
Луцьк : Вежа-Друк,
2019. 92 с. (П НМР №
2 від 16.10.2019 р.).
14. Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Захарчук Д. А., Галян
В. В. Фотонні пристрої
та сенсори : курс
лекцій. Ч. 4 : Сонячні
елементи. Луцьк :
Вежа-Друк, 2018. 39 с.
(П НМР № 8 від
16.05.2018 р.).
15. Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Шигорін П. П., Коваль
Ю. В. Фотонні
пристрої та сенсори :
курс лекцій. Ч. 3 :
Фотодетектори. Луцьк
: Вежа-Друк, 2018. 58
с. (П НМР № 7 від
18.04.2018 р.).
16. Замуруєва О. В.,
Кримусь А. С.,

Ольхова Н. В.
Об'єктно-орієнтоване
програмування з
Python : курс лекцій.
Луцьк : Вежа-Друк,
2018. 64 с. (П НМР №
6 від 21.03.2018 р.).

П. 8.
Науковий керівник
Держбюджетної теми
«Синтез, структура та
властивості нових
тетрарних
халькогенідів для
термо- та
оптоелектроніки» (№
0119U001192, 2019-
2021 рр.)
Відповідальний
виконавець
Держбюджетної теми
«Інфрачервоні
сенсори на основі
халькогенідних моно-
і нанокристалів» (№
0118U001092, 2018-
2020 рр.).

П. 12.
1. Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є., Федосов
С. А., Захарчук Д. А.
Аналіз проблематики
досліджень
комп'ютерної фізики.
III Весняні читання
Анатолія Вадимовича
Свідзинського :
матеріали Всеукр.
семінару, 01–02 берез.
2022 р., м. Луцьк,
Україна. Луцьк : ПФ
“Вежа-Друк”, 2022. С.
40–43.
2. Одарчук Ю. О.,
Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Захарчук Д. А.,
Сахнюк В. Є. Стан
досліджень
полімерних
композитних
матеріалів у світі та
Україні. Current
Problems of Chemistry,
Materials Science and
Ecology : Proc. II Inter.
Sci. Conf., June 01–03,
2022, Lutsk, Ukraine.
Lutsk : Lesya Ukrainka
Volyn Nat. Univ., 2022.
P. 108–110.
3. Никируй Л. І.,
Яремій І. П.,
Замуруєва О. В.,
Тимощук А. Б.,
Федосов С. А.
Прикладні області
досліджень медичної
фізики. Current
Problems of Chemistry,
Materials Science and
Ecology : Proc. II Inter.
Sci. Conf., June 01–03,
2022, Lutsk, Ukraine.
Lutsk : Lesya Ukrainka
Volyn Nat. Univ., 2022.
P. 157–159.
4. Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,

Захарчук Д. А.,
Сахнюк В. Є.
Особливості
досліджень
гальмівних систем в
Україні.
Instrumentation and
Metrology:
Contemporary Issues,
Trends : Mater. V
Ukrainian Sci. Conf.,
Oct. 20–22 2022,
Lutsk, Ukraine. Lutsk :
LNTU, 2022. P. 88–89.

5. Федосов С. А.,
Захарчук Д. А.,
Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є. Рівень
Фермі в кристалах
CdSb до та після
гамма-опромінення.
Фізика і хімія твердого
тіла: стан, досягнення
і перспективи :
матеріали VII Всеукр.
наук.-практ. конф.
здобувачів вищої
освіти та молодих
вчених, 21–22 жовт.
2022 р., м. Луцьк,
Україна. Луцьк : ІВВ
Луцьк. НТУ, 2022. С.
52–53.

6. Одарчук Ю. О.,
Замуруєва О. В.,
Федосов С. А.,
Захарчук Д. А.,
Сахнюк В. Є. Передові
дослідження
полімерних
композитних
матеріалів. Фізика і
хімія твердого тіла:
стан, досягнення і
перспективи :
матеріали VII Всеукр.
наук.-практ. конф.
здобувачів вищої
освіти та молодих
вчених, 21–22 жовт.
2022 р., м. Луцьк,
Україна. Луцьк : ІВВ
Луцьк. НТУ, 2022. С.
86–87.

7. Федосов С. А.,
Захарчук Д. А.,
Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є. Стан
досліджень
полімерних
композитних
матеріалів в Україні.
XV Ukrainian
Conference on
Macromolecules with
International
Participation (VMS-
2022), Oct. 25–27,
2022, Kyiv, Ukraine.
Kyiv : Lira-C, 2022. P.
88–90.

Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Lesya Ukrainka Volyn
National University
Participation Inter. Sci.
Conf. «Current
Problems of Chemistry,
Materials Science and

						<p>Ecology» (Certificate № 075/2022, 03.06.2022 (01.–03.06.2022 p.) (Certificate № 075/2021, 14.05.2021 (12.–14.05.2021 p.)).</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» ((н/с № 502/19) 12.06.2020 p., 29.05.–12.06.2020 p.); ((н/с № 502/19) 12.06.2019 p.; 30.05.–12.06.2019 p.); ((н/с № 67/18) 12.06.2018 p., 29.05.–12.06.2018 p.).</p> <p>3. Instytucie Fizyki, Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie (01.10.2018–01.04.2019 pp.)</p> <p>4. Навчальний центр ITEA (IT Education Academy) (№ 0110114001) 14.01.2020 p.) (02.12.2019–14.01.2020 pp.).</p>	
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007</p>	27	Педагогіка. Методика виховної роботи.	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки 1993 р., спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, KE №002019, кваліфікація вчитель початкових класів. Основні публікації з дисципліни: Науково-методичні публікації:</p> <p>1. Бартків О. С. Дурманенко Є. А. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекомендації (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); 231 Соціальна робота). Луцьк, 2020. 57 с.</p> <p>2. Дурманенко О. Л. Бартків О. С. Основи</p>

педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.-метод. реком. Луцьк, 2020. 97 с.

3. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29.

4. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №.2, 90с. С. 10-15.

5. Бартків О.С., Семенов О.С. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку: навч. метод.реком. Луцьк, 2022. 56 с. авт. 1,2 друк.арк.

6. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 2022, 4, 22–27.

Електронні освітні ресурси:

1. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Випуск 8 (15), 2020. С.1-16/

2. Бартків О.С. Педагогіка (Методика виховної роботи). 014 Середня освіта Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол 8 від 17.06.2021).

3. Педагогіка (Сучасні педагогічні технології) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 21.06.2022).

Відповідність п.п. 1, 3,

12, 14, 19 п. 30
Ліцензійних умов
П 1.

1. Бартків О.С.
Структурно-функційний аналіз виховної системи закладу вищої освіти. Вісник ЛНУ : серія «Педагогічні науки». Луганськ, 2018. 4(7). 120с. С.96-100.
2. Бартків О.С.
Фреймовий підхід при вивченні теми «Соціально-педагогічна робота з дітьми з розладами аутистичного спектра». Науковий вісник Сумського державного педагогічного університету імені А. С.Макаренка . Серія «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології», 2019. № 2.С. 204-216.
3. Бартків О.С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. 2019, № 2. С.7-15.
4. Бартків О. С.
Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Випуск 8 (15), 2020. С.1-16.
5. Бартків О.С.Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С.56-61.
6. Oksana S. Bartkiv.
Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS . vol. 11 No. 4 (2021).p. 2481-2492.
7. Бартків О.С.
Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка.

Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29.

8. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №.2, 90с. С. 10-15.

9. Бартків О.С. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (37). Ч. I (2021). С. 40-46.

10. Бартків О.С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 4, С. 22–27. 11.

11. Oksana S. Bartkiv, Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L.. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 687-699. (Скопус).

12. Бартків О.С. Інтегральна компетентність як базова у підготовці майбутнього вихователя. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2022, №.1, 243с. С. 18-25.

13. Підготовка майбутніх вихователів до інтегрованого навчання дітей у закладах дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 81, Запоріжжя. 2022. С. 129-133.

14. Формування прогностичної компетентності: Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського, № 2 (подана до друку).

15. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. Інноваційна педагогіка, № 3, 2022. (подана до друку).

П 3.
1. Бартків О.С.,
Семенов О.С.
Інтегроване навчання
дітей дошкільного
віку: теорія, шляхи
впровадження: навч.
метод. посібник.
Луцьк, ОПП
Ю.Мажула, 2022.132 с.
(авт. 2,7 друк. арк.).
2. Бартків О.С.,
Семенов О.С.
Інтегроване навчання
дітей дошкільного
віку: навч. метод.
посібник
(Рекомендовано до
друку вченою радою
Волинського
національного
університету ім. Лесі
Українки. Протокол
№ 4 від 24. листопада
2022 р. з грифом
«Рекомендовано»)
Луцьк, 2022.188 с. авт.
4 друк. арк..

П 4.
1. Бартків О. С.
Дурманенко Є. А.
Педагогіка (Методика
виховної роботи) :
навч. - метод.
рекоменд. для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Математика, біологія,
природознавство і
здоров'я людини,
інформатика, фізика,
географія, фізична
культура, хімія); 231
Соціальна робота).
Луцьк, 2020. 57 с. авт.
2. Педагогіка
(Методика виховної
роботи) дистанційний
курс в системі
MOODLE
(рекомендовано
науково-методичною
радою Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки.
Протокол № 10 від
16.06.2021).
3. Педагогіка (Сучасні
педагогічні технології)
дистанційний курс в
системі MOODLE
(рекомендовано
науково-методичною
радою Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки.
Протокол № 10 від
21.06.2022).
4. Інтегроване
навчання дітей
дошкільного віку :
дистанційний курс в
системі MOODLE
(рекомендовано
науково-методичною
радою Волинського
національного

університету імені
Лесі Українки.
Протокол № 2 від
19.10.2022).

П 12.

1. Бартків О.
Содержание
формирования
субъектности будущих
преподавателей в
профессиональной
деятельности.
Современное
образование
Витебщины , 2019, №
2. С.3-9.

2. Бартків
О.С.Прогностичні
уміння як критерій
компетентності
викладача.
Материалы X
Международной
научно-практической
конференции
«SCIENTIFIC
ACHIEVEMENTS OF
MODERN SOCIETY»
27-29 мая 2020 года
Ливерпуль,
Великобритания (у
співавторстві з
Дурманенко Є.А.).

3. Бартків О.С.
Професійна
підготовка майбутніх
учителів до організації
виховної роботи:
сутність та структура.
Науковий журнал
«Acta Paedagogica
Volynienses». 2020,
№.2, 90с. С. 10-15.

4. Бартків О.С.
Інтерактивні методи в
освітньому процесі
закладу дошкільної
освіти Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний
вимір»11-15 жовтня
2020. С. 15-17.

5. Бартків О.С. Роль і
значення
пальчикових ігор в
особистісному
становленні дитини
дошкільного віку.
Перспективи розвитку
сучасної науки та
освіти (частина I):
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції м. Львів,
30-31 січня 2021 року.
Львів : Львівський
науковий форум,
2021. 52 с. С. 38-39.

6. Бартків О.С.
Практичні завдання
для формування у
майбутніх вихователів
професійно-значимих
якостей. Матеріали

виступів учасників I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 15 січня, 2021. 253с. С.227-231.

7. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх вихователів до особистісного розвитку дитини за допомогою пальчикових ігор. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Ранній розвиток дитини». Луцьк, 8 червня, 2021. 253с. С.227-231.

8. Бартків О.С. Фандрайзинг в дошкільній освіті: сутність та призначення. II International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science, society and education». Kharkiv 5-7 September 2021. P.45-48.

9. Бартків О.С. Програма формування природничо-екологічної компетентності дітей середнього дошкільного віку в дослідницькій діяльності. The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 407-411. П14.

Підготовка призерів I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки Кончулап Б. – студентка групи Матем. 32-о., Вашук К, Крисюк О. – студенти групи ГЕО-34-о (2019р.); Смицька А. – студентка групи БЗЛ 23-о (2021р). Керівництво постійно діючою проблемною групою «Педагогічна підготовка майбутніх фахівців» – 7 студентів.

П 19.
Член Громадської організація «Міжнародна

							асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021). Всеукраїнська ГО працівників дошкільної освіти (2022). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки (30 год). (1.11–28.12.2021) р. (Сертифікат в LMS Moodle №249). 2. Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т.Г.Шевченка» (Довідка № 04/1-05/33 від 14.05.2019 року) (10.01.2019-10.05.2019).
91907	Сахнюк Василь Євгенович	Доцент-завідувач, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043847, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 038124, виданий 03.04.2014	24	Вища математика для природничих наук	Основні публікації з дисципліни: 1. Shutovskyi A. M., Sakhnyuk V. Ye. Taylor series of biharmonic Poisson integral for upper half plane. Український математичний вісник. 2022. Т.19, № 3, 434 – 443. 2. Shutovskyi A. M., Sakhnyuk V. Ye. Representation of Weierstrass integral via Poisson integrals. Journal of Mathematical Sciences. 2021. Vol. 259, No. 1. P.97-103. 3. Бірук О. М., Сахнюк В. Є., Шутовський А. М. Основи теорії функцій комплексної змінної : конспект лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с. (П НМР № 10 від 16.06.2021 р.) 4. Сахнюк В. Є., Федосов С. А., Шутовський А. М. Практикум з математичного аналізу: кратні та криволінійні інтеграли. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 42 с. (П НМР № 7 від 22.06.2020 р.) Виконуються пункти 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П 1 Sakhnyuk V. E., Shutovskyi A. M., Fedosov S. A., Zamurujeva O. V. The Resonant Condition of Transmission in the Graphene-Based Double-Barrier

Structures. Low Temp. Phys. 2022. Vol. 48, № 10. P. 806–810.

Сахнюк В. Є.,
Шутовський А. М.,
Федосов С. А.,
Замуруєва О. В. Умови резонансного тунелювання крізь двобар'єрні структури в графені. Фізика низьких температур. 2022. Т. 48, № 10. С. 913–917.

Shutovskyi A. M.,
Sakhnyuk V. Ye. Taylor series of biharmonic Poisson integral for upper half plane. Укр. мат. вісн. 2022. Т. 19, № 3. С. 434–443.

Shutovskyi A.,
Sakhnyuk V.,
Zolotaryuk Y. Publisher Correction: Fluxon dynamics in long Josephson junctions with nontrivial current-phase relation. Eur. Phys. J. B. 2022. Vol. 95, № 8. P. 164.

Федосов С. А.,
Замуруєва О. В.,
Захарчук Д. А.,
Сахнюк В. Є., Панасюк Л. І. Рівень Фермі в кристалах антимоніду кадмію при наявності радіаційних дефектів. Наукові нотатки. 2022. № 73. С. 143–148.

Пастух О. Ю.,
Сахнюк В. Є.,
Замуруєва О. В.,
Шутовський А. М. Вплив немагнітних домішок на струм Джозефсона в SNINS контактах для температур, близьких до критичної. Наукові нотатки. 2022. № 73. С. 136–142.

Fedosov S. A.,
Zakharchuk D. A.,
Zamuruyeva O. V.,
Sakhnyuk V. E. Features of Changes in Electrophysical Properties of Cadmium Antimonide when Irradiated with ^{60}Co Gamma-quanta. Mater. Today: Proc. 2022. Vol. 62, № 9. P. 5749–5752.

Сахнюк В. Є.,
Шутовський А. М.,
Федосов С. А.,
Вілігурський О. М. Вплив симетрії параметра впорядкування на струм-фазову залежність в SIS контактах. Наукові нотатки. 2021. № 72. С. 88–93.

Федосов С. А.,
Одарчук Ю. О.,
Сахнюк В. Є.,

Захарчук Д. А.,
Вілігурський О. М.
Аналіз стану
досліджень
полімерних
композитних
матеріалів в Україні та
світі. Наукові нотатки.
2021. № 72. С. 23–29.

Shutovskyi A. M.,
Sakhnyuk V. E. Current
density dependence on
phase differences in
superconducting tunnel
junctions based on two-
gap superconductors.
Physica C:
Superconductivity and
its Applications. 2021.
Vol. 588. P. 1353915.

Shutovskyi A. M.,
Sakhnyuk V. Ye.
Representation of
Weierstrass integral via
Poisson integrals. J.
Math. Sci. 2021. Vol.
259, № 1. P. 97–103.

Danylchuk S. P.,
Zamurueva O. V.,
Sakhnyuk V. E.,
Fedosov S. A. Photonic
Properties of Devices
Based on
Multicomponent
Crystalline Compounds
with Content (Si, Ge,
Sn). Phys. Chem. Solid
State. 2021. Vol. 22, №
3. P. 470–476.

Shutovskyi A. M.,
Sakhnyuk V. Ye.
Representation of
Weierstrass integral via
Poisson integrals. Укр.
мат. вісн. 2021. Т. 18,
№ 3. С. 419–427.

Shutovskyi A. M.,
Sakhnyuk V. E.
Current-phase relation
in layered
superconducting
structures of SIS'IS
type. Condens. Matter
Phys. 2021. Vol. 24, №
2. P. 23701-1–27701-14.

Данильчук С. П.,
Замуруєва О. В.,
Сахнюк В. Є., Федосов
С. А. Прямі і непрямі
переходи у
кристалічних
сполуках $TlInX_2-SnX_2$
($X - S, Se$). Наукові
нотатки. 2020. № 70.
С. 57–64.

Сахнюк В. Є. Спогади
про Анатолія
Вадимовича
Свідзинського –
ученого і вчителя. Фіз.
зб. НТШ. 2020. Т. 10.
С. 230–238.

Шутовський А. М.,
Свідзинський А. В.,
Сахнюк В. Є., Пастух
О. Ю. Метод
функціонального
інтегрування в теорії
двошлівної
надпровідності. J.
Phys. Studies. 2019.

Vol. 23, № 3. P. 3709-1-3709-6.

Shutovskyi A. M., Svidzinskyi A. V., Sakhnyuk V. E., Pastukh O. Yu. Microscopic Calculation of Josephson Current in Tunnel Junctions with Two-Gap Superconductors. Ukr. J. Phys. 2018. Vol. 63, №. 11. P. 1001-1005.

Pastukh O. Yu., Sakhnyuk V. E., Svidzinskyi A. V. Current States in Symmetrical SNINS Junction for Arbitrary Concentrations of Nonmagnetic Impurities. Phys. Lett. A. 2018. Vol. 382, № 32. P. 2149-2155.

Pastukh O. Yu., Sakhnyuk V. E., Svidzinskyi A. V. The Effect of an External Magnetic Field on the Maximum Current of SNINS Junctions Near the Critical Temperature. Condens. Matter Phys. 2018. Vol. 21, № 4. P. 43702-1-43702-7.

П. 3.
Федосов С. А. (1,5 авт. арк.), Замуруєва О. В. (1,5 авт. арк.), Хижун О. Ю. (1 авт. арк.), Сахнюк В. Є. (1,5 авт. арк.). Структурні елементи напівпровідникових пристроїв : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 88 с. (5,5 авт. арк.).

П. 4.
1. Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Федосов С. А. Інформаційні технології та системи : лаб. практикум. Луцьк, 2021. 38 с.

2. Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Федосов С. А. Архітектура та конфігурування комп'ютерних систем : лаб. практикум. Луцьк, 2021. 60 с.

3. Вілігурський О. М., Бірук О. М., Сахнюк В. Є. Основи векторного і тензорного аналізу : конспект лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 64 с.

4. Бірук О. М., Сахнюк В. Є., Шутовський А. М. Основи теорії функцій комплексної змінної : конспект лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с.

5. Федосов С. А., Замуруєва О. В.,

Сахнюк В. Є., Новосад О. В., Захарчук Д. А., Вілігурський О. М. Фотонні пристрої та сенсори : курс лекцій. Ч. 5 : Сенсори. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 52 с.

6. Сахнюк В. Є., Шутовський А. М. Теоретична механіка : задачі. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 104 с.

7. Сахнюк В. Є., Вілігурський О. М., Бірук О. М., Замуруєва О. В. СКМ MAPLE у фізиці: коливання : метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 64 с.

8. Сахнюк В. Є., Федосов С. А., Шутовський А. М. Практикум з математичного аналізу: кратні та криволінійні інтеграли. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 42 с.

9. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Захарчук Д. А., Кевшин А. Г., Новосад О. В. Структурні елементи напівпровідникових пристроїв : задачі. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 32 с.

10. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Захарчук Д. А., Коваль Ю. В. Фізика напівпровідників : задачі. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 24 с.

11. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Новосад О. В., Коровицький А. М. Структурні елементи напівпровідникових пристроїв : курс лекцій. Ч. 2 : Контакти метал-напівпровідник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 92 с.

12. Федосов С. А., Сахнюк В. Є., Галян В. В., Коровицький А. М. Фізика напівпровідників : курс лекцій у 3 ч. Ч. 1 : Кристалічна структура. Енергетична щільність та енергетична щільність. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 45 с.

П. 8.
Науковий керівник наукової теми:
Стационарні властивості планарних надпровідних контактів типу SIS'IS

(державний
реєстраційний номер
0018U005518с), 2018
р.

П. 12.

1. Сахнюк П. В., Шкабура А. В., Шутовський А. М., Сахнюк В. Є. Використання системи комп'ютерної математики MAPLE при вивченні математичного аналізу. "Математика. Інформаційні технології. Освіта" : IX міжнар. наук.-практ. конф. (01–03 черв. 2020 року, Луцьк–Світязь) : тези доп. Луцьк, 2020. С. 92–94. Шутовський А. М., Сахнюк В. Є. Теорія нестационарного ефекту джозефсона з нетривіальною струм-фазовою залежністю. Релаксаційні, нелінійні, акустооптичні процеси і матеріали : матер. X Міжнар. наук. конф. (Луцьк–Світязь, 25–29 черв. 2020 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 144–147.
2. Shutovskyi A. M., Sakhnyuk V. E. A representation of the weierstrass integral via the poisson integrals. Фізика і хімія твердого тіла. Стан, досягнення і перспективи : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених та студентів, 16–17 жовт. 2020 р., м. Луцьк. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 144–147.
3. Никируй Л. І., Замурусва О. В., Федосов В. С., Сахнюк В. Є., Федосов С. А. Наука та розвиток сонячної енергетики. Приладобудування та метрологія: сучасні проблеми, тенденції розвитку : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (29–30 жовт. 2020 р.). Луцьк : Луцький НТУ, 2020. С. 62.
4. Sakhnyuk V., Shutovskyi A., Zamurujeva O., Fedosov S. Electron Tunneling Through Graphene-Based Double-Barrier Structure. Condensed Matter & Low Temperature Physics 2021 (CM & LTP 2021) :

II Inter. Adv. Study Conf., June 06–12 2021, Kharkiv, Ukraine : Conference Program and Book of Abstracts. Kharkiv : FOP Brovin O. V., 2021. P. 142.

5. Сахнюк В. Є., Шутовський А. М., Федосов С. А., Вілгурський О. М. Тунелювання частинок крізь потенціальні бар'єри в одно- та двошаровому графені. III Весняні читання Анатолія Вадимовича Свідзинського : матеріали Всеукр. семінару, 01–02 берез. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ПФ “Вежа-Друк”, 2022. С. 31–32.

6. Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Федосов С. А., Захарчук Д. А. Аналіз проблематики досліджень комп'ютерної фізики. III Весняні читання Анатолія Вадимовича Свідзинського : матеріали Всеукр. семінару, 01–02 берез. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ПФ “Вежа-Друк”, 2022. С. 40–43.

7. Одарчук Ю. О., Федосов С. А., Замуруєва О. В., Захарчук Д. А., Сахнюк В. Є. Стан досліджень полімерних композитних матеріалів у світі та Україні. Current Problems of Chemistry, Materials Science and Ecology : Proc. II Inter. Sci. Conf., June 01–03, 2022, Lutsk, Ukraine. Lutsk : Lesya Ukrainka Volyn Nat. Univ., 2022. P. 108–110.

8. Федосов С. А., Замуруєва О. В., Захарчук Д. А., Сахнюк В. Є. Особливості досліджень гальмівних систем в Україні. Instrumentation and Metrology: Contemporary Issues, Trends : Mater. V Ukrainian Sci. Conf., Oct. 20–22 2022, Lutsk, Ukraine. Lutsk : LNTU, 2022. P. 88–89.

9. Федосов С. А., Захарчук Д. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є. Рівень Фермі в кристалах CdSb до та після гамма-опромінення.

Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення і перспективи : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 21–22 жовт. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ІВВ Луцьк. НТУ, 2022. С. 52–53.

10. Одарчук Ю. О., Замуруєва О. В., Федосов С. А., Захарчук Д. А., Сахнюк В. Є. Передові дослідження полімерних композитних матеріалів. Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення і перспективи : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 21–22 жовт. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : ІВВ Луцьк. НТУ, 2022. С. 86–87.

Федосов С. А., Захарчук Д. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є. Стан досліджень полімерних композитних матеріалів в Україні. XV Ukrainian Conference on Macromolecules with International Participation (VMS-2022), Oct. 25–27, 2022, Kyiv, Ukraine. Kyiv : Lira-C, 2022. P. 88–90.

П. 15.
Керівництво школярем, який зайняв призове місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», Максим Шпиняк, 2021 р.

П. 19.
Член Західного наукового центру НАН України та МОН України, секція Фізики і астрономії, з 2019 р.
Підвищення кваліфікації (стажування):
1) Lesya Ukrainka Volyn National University Participation Inter. Sci. Conf.
«Current Problems of

						<p>Chemistry, Materials Science and Ecology» (Certificate № 027/2022, 03.06.2022) (01.–03.06.2022 p.)</p> <p>2) Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (н/с № 506/19, 30.05.2019 p.) (30.05-12.06.2019 p.).</p> <p>3) Львівський національний університет імені Івана Франка, Кафедра вищої математики (№3189-М, 09.09.2019) (11.01.–28.06.2019 p.).</p> <p>4) Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (н/с № 717/20, 12.06.2020 p.) (29.05.–12.06.2020 p.)</p>	
117427	Кобель Григорій Петрович	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом кандидата наук КН 009043, виданий 26.09.1995, Атестат доцента ДЦ 009071, виданий 21.10.2004	32	Механіка	<p>Диплом спеціаліста Б-І № 580776, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи.</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Кобель Г.П., Савош В.О. Розробка робіт лабораторного практикуму на базі олімпіадних експериментальних задач. Неперервна освіта в модусах минулого, теперішнього, майбутнього: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (Луцьк 24–26 травня 2018р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С144-148.</p> <p>2. Кобель Г.П., Головіна Н.А. Експоненціальна залежність у фізичних задачах. Зб.наукових праць Кам'янець-</p>

Подільського у-ту імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. В.27, 2021. С.150-153. (фахове видання)
3. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Мартинюк О.С., Савош В.О. Лабораторний практикум з механіки: практикум/ Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 82 с. (Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 6 від 23.02.2022 р.)
4. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Шаварова Г.П. Основи метрології: Навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 125 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки МОН України (протокол №4 від 31.03. 2022 р.)). Виконуються пункти 3, 4, 12, 15, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П.з. 1. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Шаварова Г.П. Основи метрології: Навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 125 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки МОН України (протокол №4 від 31.03. 2022 р.)). 7,21 ум. друк. Аркуш. Особистий вклад -2,68 авторського аркуша П.4.
1. Кобель Г.П., Савош В.О. Олімпіадні задачі з фізики (обласна учнівська олімпіада з фізики: Волинська область, 2015-2019 навч. рік). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 96 с.
2. Головіна Н. А., Кобель Г.П., Муляр В.П., Головін М.Б. Педагогічна практика студентів фізиків: метод. реком. для студ./Уклад.:– Вид. 2-ге.ю, виправ., доповн.Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 116 с.
3. Головіна Н.А., Мирончук Г.Л., Галян В.В., Кобель Г.П. Магістерська (кваліфікаційна) робота: методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 36 с.
4. Кобель Г.П.,

Головіна Н.А.,
Мартинюк О.С.,
Савош В.О
Лабораторний
практикум з механіки:
практикум. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 82 с.
Рекомендовано НМР
ВНУ імені Лесі
Українки (протокол
№ 6 від 23.02.2022 р.)
П.12.

1. Кобель Г.П., Савош
В.О. Третій етап LVII
Всеукраїнської
олімпіади з фізики.
Педагогічний пошук.
2020. № 3. С. 24-31.

2. Кобель Г.П.
Демонстраційний
варіант установки для
моделювання
молекулярних явищ
(УММЯ).
Моделювання в
освітньому процесі:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. з міжнародною
участю, присвяченої
90-річчю від дня
народження
професора Калапуши
Леоніда Романовича
5-7 червня 2020 р.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. – С. 57-62.

3. Кобель Г. П.,
Головіна Н.А.
Експонента у
фізичних задачах.
Міжпредметні зв'язки
природничо-
математичних
дисциплін в
освітньому процесі.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
10-12 березня 2021 р.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С.135-140.

4. Кобель . П.,
Головіна Н.А. Фізичні
задачі з
міжпредметним
змістом. Фізика та
освітні технології.
2021. №1. С8-13, doi:
[https://doi.org/10.3278
2/pet-2021-1-2](https://doi.org/10.32782/pet-2021-1-2)

5. Головіна Н.А.,
Кобель Г.П.,
Мартинюк О.С.
Пам'яті Леоніда
Романовича
Калапуши. Фізика та
освітні технології.
2021. №2. С11–15, doi:
[https://doi.org/10.3278
2/pet-2021-2-2](https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-2)

6. Головіна, Н.,
Кобель, Г. Задачі-
моделі й моделі до
задач. Фізика та
освітні технології.
2021 №2. С16–22, doi:
[https://doi.org/10.3278
2/pet-2021-2-3](https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-3)

7. Кобель Г.П., Савош

В.О. І тур Волинської учнівської інтернет-олімпіади з фізики. Педагогічний пошук. 2021. № 3. С. 43-50.

8. Кобель Г. П., Головіна Н.А. Використання моделей земної атмосфери у вивченні природничих дисциплін. Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 грудня 2020 року, м. Дніпро). Дніпро: КЗВО "ДАНО"ДОР", 2021, С 173-177.

Кобель Г.П., Головіна Н.А. Математичні методи у фізичних задачах. Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої 130 річчю від дня народження М.П. Кравчука (11 жовтня 2022 року). Луцьк, 2022. С.23-25. П.15.

1. Голова журі (автор завдань), член апеляційної комісії III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 22.10.2021 № 421)

Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, 2015-2020 р. П.20.

Вчитель фізики у Волинському обласному ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою 2012-2021р. (є довідки за кожен рік із 2016 по 2020р.)

Наказ від 03.09. 2015 № 94-к; від 06.09. 2016 № 52-к; від 30.08. 2017 № 90-к; від 28.08. 2018 № 89-к; від 05.09. 2019; № 69-к; від 02.09. 2020 № 53-к; № 180/01-14 від 19.05. 2022, №109-к , від 07.09.2022 р.

Присвоєно педагогічне звання Вчитель- методист 05 квітня 2019р. Керівництво секцією

						<p>"Фізика" Волинської обласної Малої академії наук України. 2013-2020 рр. Присвоєно педагогічне звання Керівник гуртка-методист 13 квітня 2020р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наукове стажування. Наукова школа для педагогічних працівників МАН України, обласних малих академій наук 56 годин Європейська організація з ядерних досліджень «ЦЕРН» . м. Женева, Швейцарія. 22.04-28.04. 2018р. 2. Підвищення кваліфікації 144 год (4,8 кредитів). Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 08.01. -18.01. 2019. Свідоцтво АС 02139699/00190-19 3. Стажування 180 год. (6 кредитів). Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра теорії та методики навчання фізики та астрономії. Довідка №15 09.02.2022 р. (наказ № 395 від 27.10.2021 р.) 	
44389	Новосад Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 039999, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 009556, виданий 01.02.2022</p>	7	Електрика та магнетизм	<p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Novosad O.V., Bozhko V.V. The passing current mechanisms and photosensitivity of the oxide/CdO,96Zno,04Te surface-barrier structures. XVII International Freik Conference On Physics And Technology Of Thin Films And Nanosystems: Abstract book., Ivano-Frankivsk, May 20-25, 2019. Ivano-Frankivsk, 2019. P.254. 2. Новосад О. В., Божко В. В. Електричні властивості структур In/CuInS2-ZnIn2S4. Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали: матеріали X Міжнар. наук. конф., м. Луцьк, 25-29 трав. 2020 р. Луцьк, 2020. С. 38-41. 3. Oleksii Novosad, Pavlo Shygorin, Volodymyr Bozhko,

Polina Pishova, BohdanVenhryn and Vasyl Goldun. Electrical and Thermoelectrical Properties of PbSe–AgSbSe₂ Monocrystals. Proceedings of 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, Lviv-Slavske, Ukraine, February 22–26, 2022, P. 798–801. (Scopus).
Науково-методичні публікації:

1. Новосад О. В., Божко В. В., Федосов С. А. Електрика і магнетизм : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с.

Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 18.04.2018 р.).

2. Божко В. В., Новосад О. В. Електрика і магнетизм : курс лекцій у 2 ч. – Ч. 1. Електростатика.

Постійний електричний струм. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с.

Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 8 від 16.05.2018 р.).

3. Новосад О. В., Божко В. В. Електрика і магнетизм : курс лекцій у 2 ч. – Ч. 2. Електромагнетизм. Електромагнітні коливання та хвилі. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 84 с.

Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 9 від 20.06.2018 р.).

Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 15, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 1.

1. Kazukauskas V., Myronchuk G. L., Garbacauskas R., Parasyuk O. V., Savicki S., Novosad O. V., Danylchuk S. P., Piskach L. V. Low-temperature photoconductivity and thermostimulated conductivity of Tl_{1-x}In_{1-x}Sn_xSe₂ single crystals. Sensor Electronics and Microsystem Technologies. 2018. T.

15, № 1. P. 53–62.
2. Novosad O. V., Myronchuk G. L., Danylchuk S. P., Zamurueva O. V., Piskach L. V., Kityk I. V., Piasecki M. V., Tsisar O. V. Specific Features of Photoconductivity of $Tl_{1-x}In_1-xSn_xSe_2$ Monocrystals at Low Temperatures. Physics and chemistry of solid state. 2019. Vol. 20, № 1. P. 50–55.
3. Vaidotas Kažukauskas, Galyna L. Myronchuk, Oleh V. Parasyuk, Edvinas Gvozdiovas, Oleksiy V. Novosad, Justas Kvedaravicius, Sergiy P. Danylchuk, Lyudmyla V. Piskach. Photoconductivity of $Tl_{1-x}In_1-xSn_xSe_2$ single crystals at low temperatures. Proceedings of the Romanian Academy, Series A. 2019. Vol. 20, № 3. P. 243–249.
4. Новосад О. В., Божко В. В., Федосов С. А., Шигорін П. П. Термоелектричні властивості монокристалів $AgSbSe_2-PbSe$. Перспективні технології та прилади. 2020. №. 17. С. 183–189.
5. Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Новосад О. В., Федосов С. А. Перспективні матеріали і технології сонячних елементів. Перспективні технології та прилади. 2020. №. 17. С. 175–182.
6. Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Яворський Р. С., Найдич Б. П., Яворський Я. С., Новосад О. В., Федосов С. А. Перспективні матеріали і технології термоелектрики. Наукові нотатки. 2021. №. 71. С. 202–209.
7. Oleksii Novosad, Pavlo Shygorin, Volodymyr Bozhko, Polina Pishova, Bohdan Venhryn and Vasyi Goldun. Electrical and Thermoelectrical Properties of $PbSe-AgSbSe_2$ Monocrystals. Proceedings of 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer

Engineering, Lviv-Slavske, Ukraine, February 22–26, 2022, P. 798–801.

П. 3.
Кевшин А. Г., Новосад О. В., Федосов С. А. Електротехніка : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 127 с. Гриф «Рекомендовано» ВНУ ім. Лесі Українки (протокол від 28.12.2021 р. № 13). 5,8/1,9 (1,9 авторських аркуша на кожного співавтора)

П. 4.
1. Новосад О. В., Божко В. В., Федосов С. А. Електрика і магнетизм : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 18.04.2018 р.)
2. Божко В. В., Новосад О. В. Електрика і магнетизм : курс лекцій у 2 ч. – Ч. 1. Електростатика. Постійний електричний струм. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 8 від 16.05.2018 р.)
3. Новосад О. В., Божко В. В. Електрика і магнетизм : курс лекцій у 2 ч. – Ч. 2. Електромагнетизм. Електромагнітні коливання та хвилі. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 84 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 9 від 20.06.2018 р.)
4. Новосад О. В., Федосов С. А., Божко В. В., Кевшин А. Г. Електроніка: методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 87 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 3 від 18.11.2020 р.)
5. Богданюк М. С., Новосад О. В., Федосов С. А., Третяк А. П. Фізика атома та атомних явищ : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : Вежа-Друк,

2021. 64 с.
Рекомендовано НМР
ВНУ ім. Лесі Українки
(протокол № 7 від
17.03.2021 р.)

П. 10.
Виконавець
міжнародного проекту
"Норвегія-Україна",
"Перепідготовка і
соціальна адаптація
військовослужбовців
та членів їх сімей в
Україні", 2021 р. (курс
"Технічні засоби
охорони об'єктів").

П. 12.
1. Новосад О., Пішова
П., Божко В., Шпак В.
Термоелектрична
добротність
монокристалів
(AgSb)_{1-x}Pb_xSe₂.
Фізика та освітні
технології. 2021. №. 1,
С. 39–45.
2. Новосад О. В.,
Федосов С. А., Божко
В. В. Вольт-амперні
характеристики
поверхнево-бар'єрних
структур In/CuInS₂-
ZnIn₂S₄. Наукові
нотатки. 2020. №. 69.
С. 63–67.
3. Новосад О. В.,
Божко В. В.
Електричні
властивості структур
In/CuInS₂-ZnIn₂S₄.
Релаксаційні,
нелінійні й
акустооптичні
процеси та матеріали:
матеріали X Міжнар.
наук. конф., м. Луцьк,
25-29 трав. 2020 р.
Луцьк, 2020. С. 38-41.
4. Novosad O.V.,
Bozhko V.V. The
passing current
mechanisms and
photosensitivity of the
oxide/Cd_{0,96}Zn_{0,04}Te
surface-barrier
structures. XVII
International Freik
Conference On P
hysics And Technology
Of Thin Films And
Nanosystems: Abstract
book., Ivano-Frankivsk,
May 20-25, 2019.
Ivano-Frankivsk, 2019.
P.254.
5. Пішова П. В.,
Новосад О. В.,
Коленда В. С.
Теплопровідність
монокристалів
AgSbSe₂-PbSe.
Актуальні проблеми
фундаментальних
наук. III Міжнар.
наук. конф. :
матеріали конф., м.
Луцьк, 1 - 5 черв. 2019
р. Луцьк, 2019. С. 92-
94.

6. Новосад О. В., Шигорін О. П., Божко В. В., Кущик О. В. Залежність термоелектричної потужності твердих розчинів CuIn_5S_8 - CdIn_2S_4 від їх складу. Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали: матеріали XI Міжнар. наук. конф., 1-5 черв. 2022 р. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 58-60

П. 15.
1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України". Секція "Експериментальна фізика" (Пішова П.В., 2018; Вітер О.А., 2019; Пішова П.В., 2019; Гузюк Г.О., 2020; Соловей Т.Р., 2020; Пішова П.В., 2020; Ходаківський Є.О., 2021; Багинська В.Р. 2022). Секція електроніка та приладобудування (Махновець Б.О. 2022).

2. Член журі Волинської учнівської Інтернет-олімпіади з фізики, 2021 р (Наказ № 370 від 30 листопада 2020 року " Про проведення Волинських учнівських Інтернет-олімпіад з фізики та астрономії у 2020-2021 н. р." правління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації)

3. Член журі Волинської учнівської Інтернет-олімпіади з астрономії, 2021 р. (Наказ № 370 від 30 листопада 2020 року " Про проведення Волинських учнівських Інтернет-олімпіад з фізики та астрономії у 2020-2021 н. р." правління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації)

4. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики у 2021/2022

н.р. (Наказ № 421 від 22 жовтня 2021 року "Про проведення II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики та астрономії у 2021/2022 навчальному році" правління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації)
5. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії у 2021/2022 н.р. (Наказ № 421 від 22 жовтня 2021 року "Про проведення II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики та астрономії у 2021/2022 навчальному році" правління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації)

П. 20.

1. Керівник секції «Електроніка та приладобудування» Волинського територіального відділення МАН України, 2020-2023.
1. Керівник секції «Експериментальна фізика» Волинського територіального відділення МАН України, 2017-2023.
2. Керівник гуртка «Наукові дослідження у фізиці» Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради, 2019-2020.
3. Викладач технічного коледжу Луцького НТУ, 2006-2013 рр.
4. Викладач ПТУ № 10, 2008-2013 рр.
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), факультет природничих наук і технологій (01.09.2020 - 01.11.2020).
2. Луцький національний технічний університет, кафедра прикладної математики та механіки, (сертифікат № 192) (02.05.2019 - 02.06.19)
3. СНУ імені Лесі Українки, науково-практичний семінар

						"Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (сертифікат № 99/18, наказ №10К/А від 26.04.2018) (29.05.2018 - 12.06.18), 4. Луцький національний технічний університет, кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (сертифікат № 165) (03.04.2018 - 31.05.18).
68326	Головіна Ніна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом кандидата наук КД 050420, виданий 17.10.1991, Атестат доцента ДЦАР 005204, виданий 29.04.1997	32	Молекулярна фізика та термодинаміка Диплом спеціаліста Г-ІІ № 045186, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1981, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики середньої школи. Основні публікації з дисципліни: 1. Головіна Н. А. Молекулярна фізика та термодинаміка. Курс в Moodle. Рекомендовано науково-методичною радою до використання в навчальному процесі протокол №6 від 17.02.2021. 2. Кобель Г. П., Головіна Н. А. Використання моделей земної атмосфери у вивченні природничих дисциплін. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку (23 грудня 2020 року). Дніпро: КЗВО "ДАНО"ДОР". 2021. С 173-177. 3. Holovina Nina, Holovin Mykola. Modeling of physical phenomena as a methodological means of forming a knowledge structure in physics and programming. ScienceRise: Pedagogical Education. 2021. 4 (43), P.18-25. 4. Кобель Г.П., Головіна Н.А., Шаварова Г.П. Основи метрології. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 125 с. (протокол Вченої

ради № 4 від 31.03. 2022 р.) Надання грифу «Затверджено до друку вченою радою ВНУ» (посібник)
5. Головін М.Б., Головіна Н.А. Механізми критичного мислення та навчання фізики і програмування Фізика та освітні технології. 2022. В.1. С.15-26. (фахове видання)
6. Кобель Г.П., Головіна Н.А. Експоненціальна залежність у фізичних задачах. Зб.наукових праць Кам'янець-Подільського у-ту імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. В.27, 2021. С.150-153. (фахове видання)

Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 15, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1.
1. Головін М.Б., Головіна Н.А., Головіна Н.М. Модельний розгляд пізнавальних процесів супутніх навчальному програмуванню. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. В. 31. С. 57 – 70.
2. Головін М.Б., Головіна Н.А. Специфіка навчальних дій, що містять комп'ютерне моделювання фізичних процесів. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк: Вид-во ЛНТУ, 2018. В. 32. С. 10-18.
3. Головін М.Б., Головіна Н.М., Гузачов Д.М., Головіна Н.А. Метод моментів як інструмент комп'ютерної діагностики навчальної діяльності. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк: Вид-во ЛНТУ, 2020. В. 38. С. 67-78.
4. Головіна Н.А., Головін М.Б., Федонюк А.А. Аплікації з комп'ютерної фізики мовою Visual Python на прикладі моделювання силової взаємодії. Комп'ютерно-

інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк: Вид-во ЛНТУ, 2020. В. 40. С. 16-22.

5. Головін М.Б., Головіна Н. А., Яцюк С.М., Сачук Ю.В. Захист інформації стеганографічним способом мовою Python засобами графічної бібліотеки Pillow. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк, 2020. В. 40. С.110-115.

6. Головін М.Б., Головіна Н. А. Фур'є перетворення в якості аплікації спектрального аналізу звуків у курсах комп'ютерної фізики та захисту інформації. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк, 2021. В. 42. С.37-42.

7. Holovina Nina, Holovin Mykola. Modeling of physical phenomena as a methodological means of forming a knowledge structure in physics and programming. ScienceRise: Pedagogical Education. 2021. 4 (43), P.18-25.

8. Головін М.Б., Головіна Н.А. Навчальний приклад маскуваннн інформації в акустичному сигналі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2021. В. 2. С. 203-210.

9. Кобель Г.П., Головіна Н.А. Експоненціальна залежність у фізичних задачах. Зб. наукових праць Кам'янець-Подільського у-ту імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. В.27. 2021. С.150-153.

10. Holovin Mykola, Holovina Nina. Educational example of masking textual information in a photographic signal. ScienceRise: Pedagogical Education. 2022. 4 (49). P.24-28.

11. Головін М.Б., Головіна Н.А. Механізми критичного мислення та навчання фізики і програмування Фізика

та освітні технології.
2022. В1. С.15-26.

П.3. Кобель Г.П.,
Головіна Н.А.,
Шаварова Г.П. Основи
метрології. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 125
с. (протокол Вченої
ради № 4 від 31.03.
2022 р.) Надання
грифу «Затверджено
до друку вченою
радою ВНУ».
Особистий вклад 1,5
авторського аркуша.

П.4. 1. Головіна Н. А.
Молекулярна фізика
та термодинаміка.
Курс в Moodle.
Рекомендовано
науково-методичною
радою до
використання в
навчальному процесі
протокол №6 від
17.02.2021.

2. Головіна Н. А.
Волоконно-оптичні
системи передачі
інформації. Курс в
Moodle.

Рекомендовано
науково-методичною
радою до
використання в
навчальному процесі
протокол №10 від
21.06.2022.

3. Головіна Н. А.
Основи лазерної
фізики. Курс в Moodle.
Рекомендовано
науково-методичною
радою до
використання в
навчальному процесі
протокол №10 від
21.06.2022.

4. Головіна Н. А.,
Кобель Г П., Муляр
В.П., Головін М.Б.
Педагогічна практика
студентів фізиків:
методичні
рекомендації. Луцьк:
Вежа-Друк, 2021. 116 с.
(протокол НМР № 5
від 27.01.2021 р.).

5. Головіна Н. А.,
Миرونчук Г.Л., Галян
В.В., Кобель Г П.
Магістерська
(кваліфікаційна)
робота: методичні
рекомендації. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 36 с.
(протокол НМР № 5
від 27.01.2021 р.).

6. Головін М.Б.,
Головіна Н.А. Курсова
робота: методичні
рекомендації. Луцьк:
Вежа Друк, 2021. 36 с.
(протокол НМР № 7
від 17.03.2021 р.)

7. Кобель Г.П.,
Головіна Н.А.,
Мартинюк О.С.,
Савош В.О.

Лабораторний практикум з механіки (практикум). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 82 с. (протокол НМР № 6 від 23.02.2022 р.)

П.12. 1. Головіна Н. А., Кобель Г П. Формування квантових понять в шкільному курсі фізики та хімії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Реалізація між предметних зв'язків при вивченні природничо-математичних дисциплін (15-17 лютого 2018 р.) Луцьк, 2018. С. 30-34.

2. Головіна Н. А., Головін М.Б. Навчальне програмування як полігон для розробки методики викладання різних предметів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Неперервна освіта в модусах минулого, теперішнього, майбутнього» (24–26 травня 2018 р.) Луцьк, 2018. С. 133-135.

3. Кобель Г П., Головіна Н. А. Задачі-моделі й моделі до задач. Матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Моделювання в освітньому процесі (25–28 лютого 2019 р.)/ укладачі Н.А. Головіна, Г.П. Кобель, О.С. Мартинюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 39-46.

4. Кобель Г П., Головіна Н. А. Експонента у фізичних задачах. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі (10-12 березня 2021 року) / укладачі Н.А. Головіна, Г.П. Кобель, О.С. Мартинюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С.135-140.

5. Кобель Г П., Головіна Н. А. Використання моделей земної атмосфери у вивченні природничих дисциплін. Збірник

тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
Проблеми розвитку
професійних
компетентностей
вчителів природничо-
математичного
напряму (23 грудня
2020 року). Дніпро:
КЗВО "ДАНО"ДОР".
2021. С 173-177.
6. Кобель Г. П.,
Головіна Н.А. Фізичні
задачі з
міжпредметним
змістом. Фізика та
освітні технології.
2021. В.1. С.8-13, doi:
<https://doi.org/10.32782/pet-2021-1-2>
7. Головіна Н., Кобель
Г., Маргинюк О.
Пам'яті Леоніда
Романовича
Калапуши. Фізика та
освітні технології.
2021. В.2. С.11–15. doi:
<https://doi.org/10.32782/pet-2021-2-2>
8. Головін М.Б.,
Головіна Н. А.
Розвиток критичності
мислення в
навчальній діяльності
з фізики. Матеріали
Всеукраїнського
семінару III Весняні
читання Анатолія
Вадимовича
Свідзинського. (01.03-
02.03.2022). Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. С
24-26.
9. Кобель Г.П.,
Головіна Н.А.
Математичні методи у
фізичних задачах.
Матеріали науково-
практичної
конференції,
присвяченої 130
річчю від дня
народження М.П.
Кравчука (11 жовтня
2022 року). Луцьк,
2022. С.23-25.

П.15. Член журі III
етапу Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
фізики, 2013-2022 рр.
Наказ управління
освіти, науки та
молоді
облдержадміністрації
від 22.10.2021 № 421
П.20. Робота вчителем
фізики в НВК
"Гімназія №14" імені
Василя
Сухомлинського міста
Луцька 2001-2016 рр,
Луцька гімназія №21
імені Михайла
Кравчука – 2017-18
н.р.

Підвищення
кваліфікації:

87380	Шаварова Ганна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий фізико- технологічний інститут	Диплом кандидата наук ДК 000131, виданий 26.03.1998, Атестат доцента о2ДЦ 014533, виданий 16.06.2005	24	Оптика	<p>Диплом спеціаліста ІВ-І № 200535, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: Фізик, викладач фізики, кваліфікація фізик (фізика металів), викладач.</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптика : методичні рекомендації до лабораторних робіт Ч. 2 / [Федосов С. А., Шаварова Г. П., Шигорін П. П., Кевшин А. Г.]. 52 с. Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №5 від 19.01.2022 р.). 2. Яцинюк, Т., Кевшин, А., Галян, В., Іващенко, І., Шаварова Г., Шевчук, М., Мельничук, К., Іванюк, Д. Люмінесцентні властивості рідкісноземельних металів в кристалічних та скляних середовищах. Фізика та освітні технології. 2022. Вип. 1. С. 107–115. 3. Мирончук Г., Денисюк М., Селезень А., Піскач Л, Piasecki М., Богданюк М., Шаварова Г. Оптичні та фотоелектричні властивості кристалів Tl₂CdSnSe₄ / Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали : матеріали X Міжнародної наукової конференції, Луцьк – Світязь, 25-29 червня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 35-36. 4. Мирончук Г., Нигматулліна О., Jedryka J., Wojciechowski A., Богданюк М., Шаварова Г. Оптичні та нелінійно-оптичні властивості кристалів PbGa₂SiSe₆. Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали: матеріали X Міжнародної наукової конференції, Луцьк – Світязь, 25-29 червня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 36-37.
-------	-------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	--------	---

Виконуються пункти 3, 4, 15, 19, 20 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 3.

1.Кобель Г.П., Головіна Н.А., Шаварова Г.П. Основи метрології: Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 125 с. (5,68 авт.арк.) Власний внесок: 1,5 авт.арк. Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №4 від 14.12.2021 р.)

П. 4.

1.Оптика : метод. рек. до лаб. роб. Ч. 1. / [С. А. Федосов, Г.П. Шаварова, П. П. Шигорін, А. Г. Кевшин]. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 55 с.

2. Оптика : методичні рекомендації до лабораторних робіт Ч. 2 / [С. А. Федосов, Г.П. Шаварова, П. П. Шигорін, А. Г. Кевшин]. 52 с. Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №5 від 19.01.2022 р.)

3. Шаварова Г.П. Оптика: силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 104 – Фізика та астрономія. СНУ імені Лесі Українки. Луцьк, 2020 р.

4. Шаварова Г.П. Матеріалознавство : силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 105 – Прикладна фізика та наноматеріали. СНУ імені Лесі Українки. Луцьк, 2020 р.

5. Шаварова Г.П. Практика на виробництві : силабус навчальної дисципліни для студентів спеціальності 105 – Прикладна фізика та наноматеріали. СНУ імені Лесі Українки. Луцьк, 2020 р.

П. 15.

						<p>Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад і II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 25.11.2019 № 634).</p> <p>П. 19. Член Українського фізичного товариства (квиток №1199, вид. 8 липня 2021 р.) Почесний посол науки ЦЕРН в Україні (сертифікат ЦЕРНу, м. Женева, 30.03.22).</p> <p>П. 20. Робота на посаді інженера-технолога на Луцькому приладобудівному заводі 1981-1986 рр. Робота на посаді керівника гуртка фізики заочно-дистанційної школи ВО МАН (01.10.2021 – 31.05.2022) Трудовий договір №69/21 від 30.09.2021. Підвищення кваліфікації (стажування): 1) Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (Свідоцтво про підвищення кваліфікації №02352-22, видане 25.03.22) (28.02.22 – 25.03.22 р.). 2) Платформа Prometheus, онлайн-курс (Сертифікат асо1575a68fa46bd8fc45554d4804934 виданий 03.10.22) (08.09.22 -03.10.22 р.). 3) Geneva, CERN, ONLINE Ukrainian Teacher Programme, (Сертифікат UATP22, виданий 30.03.22 р. (24-28 січ.2022 р.).</p>	
50219	Гаян Володимир Володимирович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	<p>Диплом доктора наук ДД 011188, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 019548, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020021, виданий</p>	18	Фізика атома та атомних явищ	<p>Диплом спеціаліста ЛО №001163, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізика і математика, кваліфікація вчитель фізики і математики. Основні публікації з дисципліни: 1. Halyan V. V.,</p>

30.10.2008,
Атестат
професора АП
003948,
виданий
06.06.2022

Yukhymchuk V. O.,
Ivashchenko I. A. [and
others]. Synthesis and
downconversion
photoluminescence of
Erbium-doped
chalcogenide glasses of
 $\text{AgCl}(\text{I})-\text{Ga}_2\text{S}_3-\text{La}_2\text{S}_3$
systems. Applied
Optics. 2021. Vol. 60, P.
5285–5290.

2. Halyan V. V.,
Ivashchenko I. A.,
Kevshyn A. H. [and
others]. Growth of the
 $(\text{Ga}_{69.5}\text{La}_{29.5}\text{Er})_2\text{S}_{30}$
Single Crystal and
Mechanism of Stokes
Emission. Journal of
Nano- and Electronic
Physics. 2019. Vol. 11.
P. 01008-1–01008-4.

3. Галян В.В.,
Іващенко І.А., Кевшин
А.Г. [та ін.].
Випромінювальна та
безвипромінювальна
релаксація іонів
рідкісноземельних
металів в матеріалах
для оптоелектронної
техніки (огляд).
Перспективні
технології та прилади.
2021. Вип. 18. С. 24–
31.

4. Halyan V. V.,
Ivashchenko I. A.,
Kevshyn A. H. [and
others].
Photoluminescence
features of Er-doped
chalcogenide glasses
and crystals. XVII
Міжнародна
Фреїківська
конференція з фізики
і технології тонких
плівки та наносистем.
Зб. тез Міжнар.
Фреїківської конф.
Івано-Франківськ : В-
во Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
2019. P. 310.

Виконуються пункти
1, 3, 4, 5, 8, 12, 15
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності.
П.1.1. V.V. Halyan, V.O.
Yukhymchuk, Ye.G.
Gule, [and others].
Specific features of
Stokes
photoluminescence of
the $\text{La}_2\text{S}_3-\text{Ga}_2\text{S}_3-$
 Er_2S_3 glasses. Opt.
Mater. 2022. Vol. 128.
P. 112394.

2. Ivashchenko I.A.,
Olekseyuk I.D., Gulay
L.D., Halyan V.V., [and
others]. Crystal
structure and physical
properties of the
quaternary phase
 $\text{CuGa}_x\text{In}_{5-x}\text{S}_8$, $1.4 \leq x$
 ≤ 2.05 , in the

Cu₂S – Ga₂S₃ – In₂S₃ system. Journal of Solid State Chemistry. 2022. Vol. 4. P.123034.

3. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Ivashchenko I. A. [and others]. Synthesis and downconversion photoluminescence of Erbium-doped chalcogenide glasses of AgCl(I)–Ga₂S₃–La₂S₃ systems. Applied Optics. 2021. Vol. 60, P. 5285–5290.

4. Konchits A. A., Shanina B. D., Yukhymchuk V. O., Halyan V. V. [and others]. Local structure and kinetics of paramagnetic defects, induced by γ -irradiation of the erbium doped Ag₅Ga₅Ge₉₅S₂₀₀ glasses. Physica B Condens. Matter. 2020. Vol. 583. P. 412030-1–412030-6.

5. I. A. Ivashchenko, V. S. Kozak, I. D. Olekseyuk, M. Daszkiewicz, V. V. Halyan [and others]. The phase equilibria in the Er₂S₃–In₂S₃–Ga₂S₃ quasi-ternary system at 770 K and the properties of the intermediate compounds. J Solid State Chem. 2020. Vol. 288. P. 121339-1–121339-7.

6. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Gule Ye. G. [and others]. Photoluminescence features and nonlinear-optical properties of the Ag_{0.05}Ga_{0.05}Ge_{0.95}S₂–Er₂S₃ glasses. Opt. Mater. 2019. Vol. 90. P. 84–88.

7. Halyan V. V., Khyzhun O. Y., Ivashchenko I. A. [and others]. Electronic structure and optical properties of (Ga₇₀La₃₀)₂S₃₀₀ and (Ga_{69.75}La_{29.75}Er_{0.5})₂S₃₀₀ single crystals, novel light-converting. Physica B Condens. Matter. 2018. Vol. 544. P. 10–16.

8. Kityk I. V., Halyan V. V., Yukhymchuk V. O. [and others]. NIR and visible luminescence features of erbium doped Ga₂S₃–La₂S₃. J Non Cryst Solids. 2018. Vol. 498. P. 380–385.

П.З. 1. Галян В. В., Шевчук М. В., Іващенко І.А. Фізика

твердого тіла: навч. посіб. для студ. навч. закл. вищої освіти. Луцьк : Вежа-Друк. 2022. 156 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 31.03.2022 р., гриф Рекомендовано). ISBN 978-966-940-401-5 (2,4 авт. арк.)

П.4. 1. Кевшин А. Г., Галян В. В. Фізика з основами астрономії: конспект лекцій. 128 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 23.03.2022 р.)

2. Мирончук Г.Л., Кевшин А. Г., Галян В.В. Фізика ядра і елементарних частинок : задачі. 28 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 1 від 21.09.2022 р.).

3. Галян В.В., Третяк А. П., Кевшин А.Г. Фізика твердого тіла : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Видання друге, перероблене і доповнене. 2021. 52 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 14.12.2021 р.).

4. Кевшин А. Г., Галян В. В., Федосов С. А. Електротехніка :

задачі у 2 ч. Ч. 1 : Кола постійного струму. Лінійні кола змінного струму. Трифазні кола електричного струму. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 39 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 22.06.2020 р.).

5. Кевшин А. Г., Галян В. В., Федосов С. А. Електротехніка:

задачі у 2-х ч. Ч. 2: Трансформатори. Комплексний метод розрахунку

електричних кіл синусоїдного струму. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 39 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 1 від 23.09.2020 р.).

6. Кевшин А. Г., Федосов С. А., Галян В. В. Фізика : задачі. – 68 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 3 від 18.11.2020 р.).

П.5. Доктор фізико-

математичних наук за спеціальністю 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків 2020, ДД № 011188 «Випромінювання світла в халькогенідних монокристалах систем Ga–In(La)–S та склоподібних сплавах утворених бінарними халькогенідами Ag₂S(Se), HgS, Ga(La)₂S(Se)₃, GeS₂ легованих ербієм»

П.8. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми: "Вплив γ-опромінення і оптичного поля на фотолюмінісцентні та фотоелектричні властивості халькогенідних напівпровідників легованих рідкісноземельними металами", номер державної реєстрації: 0116U004569 (2016 - 2018 рр.)

Член редакційної колегії наукового журналу «Фізика та освітні технології». зареєстровано Міністерством юстиції України(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія KB No 24970–14910P від 30.08.2021 року)

П.12. 1. Кевшин А.Г., Галян В.В., Куршель Д.С. Особливості викладання курсу «Електротехніка» для студентів спеціальності «Прикладна фізика та наноматеріали» Волинського національного університету імені Лесі Українки. Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали РНАОПМ'2022. Матеріали XI-ої Міжнар. наук. конф., 1-5 трав. 2022. Луцьк : РВВ "Вежа" Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. 2022. С. 90–91.
2. Яцинюк Т., Мельничук К., Галян В. Вплив точкових дефектів на фізичні властивості

халькогенідних напівпровідників. Школа-конференція молодих вчених. Матеріали Школи-конференції молодих вчених «Сучасне матеріалознавство: фізика, хімія, технології (СМФХТ – 2021)»: 4 – 8 жовтня 2021. Ужгород – Водограй. Ужгород : ФОП Сабов А.М. 2021. С. 140-141.

3. Галян В. В., Юхимчук В.О., Сташук Р. [та ін.]. Халькогенідні стекла як світловипромінюючі середовища для оптоелектронних пристроїв. Актуальні проблеми фундаментальних наук. Матеріали IV Міжнар. наук. конф., 01-05 червн. 2021. Луцьк – Світязь. 2021. С. 40–41.

4. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Ivashchenko I. A. [and others]. Influence of γ -irradiation on photoluminescence of the $(\text{Ga}_{69,75}\text{La}_{29,75}\text{Er}_{0,5})\text{2S}_{300}$ single crystal. IX International seminar «Properties of ferroelectric and superionic systems». Programme and abstracts IX Inter. Sem. Ukraine Uzhhorod, October 27. 2020. Uzhhorod : Uzhhorod National University. 2020. P. 26–27.

5. Кевшин А. Г., Галян В. В., Иващенко І. А. [та ін.]. ІЧ-спектри пропускання монокристалів $(\text{Ga}_{70}\text{La}_{30})\text{2S}_{300}$ та $(\text{Ga}_{69,75}\text{La}_{29,75}\text{Er}_{0,5})\text{2S}_{300}$. X Міжнародна наукова конференція «Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали». Матеріали X Міжнар. наук. конф. Луцьк – Світязь 25-29 червня. 2020. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 32.

6. Halyan V. V., Ivashchenko I. A., Kevshyn A. H. [and others]. Photoluminescence features of Er-doped chalcogenide glasses and crystals. XVII Міжнародна Фреїківська

						<p>конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. 36. тез. Міжнар. Фреївської конф. Івано-Франківськ. 20-25 травня 2019. Івано-Франківськ : ПНУ ім. Василя Стефаника. 2019. С. 310.</p> <p>7. Галян В. В., Іващенко І. А., Кевшин А. Г. [та ін.]. Спектр поглинання та фотолюмінесценція монокристалу (Ga_{69,75}La_{29,75}Er_{0.5})₂S₃₀₀. IX Міжнародна наукова конференція «Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали». Матеріали IX Міжнар. наук. конф. Луцьк – Шацькі Озера 1-5 червня 2018. Луцьк : Вежа-Друк. 2018. С. 55.</p> <p>П.15. 1. Керівництво школярем, який зайняв призове (2) місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів секція «Фізика» (Бутець В. В. 2020 р.)</p> <p>2. Керівництво школярем, який зайняв призове (3) місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів секція «Фізика» (Кучер Костянтин 2022 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування (400 год.) Академія імені Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща 15.10.2017 р. – 1.05.2018 р. Сертифікат від 01.05.2018</p>	
48982	Мирончук Галина Леонідівна	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік	14	Фізика ядра і елементарних частинок	<p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Давидюк Г. Є., Мирончук Г. Л. Радіація і людина : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 309 с.</p> <p>2. Мирончук Г. Л., Кевшин А. Г., Галян В. В. Фізика ядра і елементарних частинок : задачі. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 28 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 1 від</p>

закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 008828,
виданий
20.06.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 052031,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
030311,
виданий
17.02.2012,
Атестат
професора АП
001676,
виданий
14.05.2020

21.09.2022 р.).
3. Мирончук Г.Л.,
Кевшин А.Г. Фізика
ядра і елементарних
частинок : методичні
рекомендації до
лабораторних робіт.
Луцьк : Вежа-Друк,
2022.43 с.
Рекомендовано НМР
ВНУ ім. Лесі Українки
(протокол № 1 від
21.09.2022 р.).
4. A. Antony, P.
Poornesh, I. V. Kityk, K.
Ozga, J. Jedryka, G
Myronchuk, S. D
Kulkarni, G. Sanjeev, V.
Chandra Petwal, J.
Dwivedi and V. Pal
Verma. Defect
engineering,
microstructural
examination and
improvement of
ultrafast third harmonic
generation in GaZnO
nanostructures: A study
of e-beam irradiation.
Phys. Chem. Chem.
Phys. 22
Виконуються пункти
1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності.
П.1.
1 Rudysh M. Y.,
Shchepanskyi P. A. ,
Fedorchuk A. O. , Brik
M. G. , C.-G. Ma, G. L.
Myronchuk, M.
Piasecki. First-
principles analysis of
physical properties
anisotropy for the
Ag₂SiS₃ chalcogenide
semiconductor. Journal
of Alloys and
Compounds 826 (2020)
154232 DOI:
10.1016/j.jallcom.2020.1
54232 (Scopus)
2. Antony A., P.
Poornesh, Kityk I. V.,
Ozga K, Jedryka J. ,
Myronchuk G , S.
Kulkarni D , G. Sanjeev,
Chandra Petwal V.,
Dwivedi J. and V. Pal
Verma. Defect
engineering,
microstructural
examination and
improvement of
ultrafast third harmonic
generation in GaZnO
nanostructures: A study
of e-beam irradiation.
Phys. Chem. Chem.
Phys. 22 (2020) 4252-
4265
<https://doi.org/10.1039/C9CP06323D> (Scopus)
3. Antony A., P.
Poornesh, Kityk I. V., G.
Myronchuk, G. Sanjeev,
V. C. Petwal, V. P.
Verma, J. Dwivedi. A
study of 8 MeV e-beam
on localized defect

states in ZnO nanostructures and its role on photoluminescence and third harmonic generation. Journal of Luminescence 207 (2019) 321-332. <https://doi.org/10.1016/j.jlumin.2018.11.043> (Scopus)

4.A. M. El-Naggar, A. A. Albassam, G. Lakshminarayana, P. Czaja, G. Myronchuk, M. Matusiewicz, I. V. Kityk, M. Piasecki. Laser-induced gratings in Ag₃AsS₃ semiconductors. Physica B: Condensed Matter 569 (2019) 36-39. <https://doi.org/10.1016/j.physb.2019.05.039> (Scopus)

5. Khyzhun O.Y., Babizhetskyy V.S., Kityk I.V., Myronchuk G.L., Jedryka J., Lakshminarayana G., Levytsky V.O., Tsisar O.V., Piskach L.V., Parasyuk O.V., A.M. El Naggar, Albassam A.A., M. Piasecki. Thallium indium germanium sulphide (TlInGe₂S₆) as efficient material for nonlinear optical application. Journal of Alloys and Compounds 735 (2018) 1694-1702 doi.org/10.1016/j.jallcom.2017.11.257 (Scopus)

П.3.
Давидюк Г. Є.,
Мирончук Г. Л.
Радіація і людина :
навч. посіб. Луцьк :
Вежа-Друк, 2018. –
309 с. (Гриф
«Затверджено» СНУ
ім. Лесі Українки
рішення вченої ради
протокол № 14 від
29.11.2018 р.). (7
авт.арк)

2. Структура і
оптоелектронні
характеристики
складних
халькогенідних систем
Ag-Ga-Ge-S(Se) :
монографія /
Мирончук Г.Л.,
Коровицький А.М.,
Замуруєва О.В.,
Парасюк О.В.
колективна
монографія. Луцьк :
Вежа-Друк, 2019. 153
с. Рекомендовано СНУ
ім. Лесі Українки
(протокол № 15 від
28.11.2019 р.).(1.74
авт.арк)

3. Одержання та
фізичні властивості
напівпровідників у
системах Ag-In(Ga)-

Si(Ge)-S(Se)₂ :
монографія /
Мирончук Г.Л., Кітик
І.В., Замуруєва О.В.
Луцьк : Вежа-Друк,
2019. 157 с.
Рекомендовано СНУ
ім. Лесі Українки
(протокол № 15 від
28.11.2019 р.).2,38
авт.арк
П.4.
. Мирончук Г. Л.,
Замуруєва О. В.
Матеріали для
оптоелектронних
застосувань в ІЧ-
діапазоні: довідник.
Вежа-Друк, 2019. 34 с.
Рекомендовано НМР
СНУ ім. Лесі Українки
(протокол № 4 від
18.12.2019 р.).
2. Мирончук Г. Л.,
Замуруєва О. В., Кітик
І. В., Озга К., Головіна
Н. А., Богданюк М. С.
Наноматеріали:
навчальний посібник.
Вежа-Друк, 2019. 80 с.
Рекомендовано НМР
СНУ ім. Лесі Українки
(протокол № 4 від
18.12.2019 р.).
3. Мирончук Г.Л.,
Кевшин А.Г. Фізика
ядра і елементарних
частинок : методичні
рекомендації до
лабораторних робіт.
Луцьк : Вежа-Друк,
2022.43 с.
Рекомендовано НМР
ВНУ ім. Лесі Українки
(протокол № 1 від
21.09.2022 р.).

П.5.
Захист докторської
дисертації ДД
№008828, 2019 р.,
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
Оптоелектронні та
нелінійно-оптичні
характеристики
складних
халькогенідних систем
Ag–Ga(In)–Si(Ge)–
S(Se), 01.04.10 –
фізика
напівпровідників і
діелектриків.

П.7.
Солован Михайло
Миколайович
«Електронні явища в
планарних та
наноструктурованих
поверхнево-бар'єрних
структурах на основі
кремнію,
кремнієвмісних та
халькогенідних
сполук», 01.04.10 –
фізика
напівпровідників і
діелектриків, 2020,
Захист у СВР: Д

76.051.01

П.8.

1. Науковий керівник держбюджетної теми «Інфрачервоні сенсори на основі халькогенідних моно- і нанокристалів» (2018-2020).

2. Відповідальний виконавець держбюджетної теми «Синтез, структура та властивості нових тетрачних халькогенідів для термо- та оптоелектроніки» (2019-2021).

3. Головний редактор наукового видання включеного до переліку фахових видань України (категорія Б) «Фізика та освітні технології» П.10.

Проект Регіональна ініціатива досконалості «Regional Initiative of Excellence» 020/RID/2018/19 П.12.

1. Yanchuk O., Marchuk O., Myronchuk G., I. Moroz, N.

Andrushchak, O. Vyshnevskiy, I. Kityk, A. Kityk, K. Ozga, Jedryka J., Wojciechowski A., Andrushchak A. CdS Nanocrystallines: Synthesis, Structure and Nonlinear Optical Properties // 2020 IEEE 15th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET) 988-992

2. Yanchuk O.M., Marchuk O.V., Moroz I.A., Kityk I.V., Myronchuk G., A.M.El-Naggar, Albassam A.A. Femtosecond simulated electrooptics of electrochemically synthesized CdS particles of different morphology / 1st International Conference on Innovative Materials and Nanoengineering (IMNE-2019) Brenna, POLAND August 27-29, 2019

3. Temperature and Pressure Changes of the Refractive Properties of LiNH₄SO₄ Crystal in Modification Myron Rudysh, Vasyl Stadnyk, Pavlo Shchepanskyi, Ruslan Brezvin, Oleg Kushnir, Galyna

Myronchuk, Igor
Matviishyn / Xith
International Scientific
and Practical
Conference on
Electronics and
Information
Technologies (ELIT)
September 16 –18,
2019., P. 316-320
4. Jędryka J, AM El-
Naggar, Albassam AA,
Rakus P,
Wojciechowski A, Ozga
K, Myronchuk G. /
Laser Induced Piezo-
Optical Effects in
Chalcogenides // 21st
International
Conference on
Transparent Optical
Networks, ICTON 2019;
Angers; France; 9 July
2019 до 13 July 2019
5. Рижук А.,
Понедельнік С.,
Мирончук Д.,
Шигорін О.
Нелінійно-оптичні
властивості
монокристалу
AgGaGeSe8 : Lu /
Матеріали Школи-
конференції молодих
вчених «Сучасне
матеріалознавство:
фізика, хімія,
технології (СМФХТ –
2021)» – Ужгород:
ФОП Сабов А.М.,
Україна – 285-286 с.

Підвищення
кваліфікації:
1. Науково-дослідний
Інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку,
міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
«Академічна
доброчесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах європейського
союзу та Україні»
(Сертифікат
Es№97682 від
26.09.2022)
(19.09.2022 р. -
26.09.2022 р.)
2. Науково-дослідний
Інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку,
міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
«Інтерактивні
технології змішаного
навчання в закладах
освіти: досвід країн
Європейського союзу
та України»
(Сертифікат
Es№97110 від
05.09.2022)

						(22.08.2022 р. – 05.09.2022 р.) 3.Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку, міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» (Сертифікат Es№97034 від 25.07.2022) (11.07.2022 р. – 25.07.2022 р.)
101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестація доцента АД 001215, виданий 23.10.2018	25	Інклюзивна освіта Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання диплом УВ № 891525, кваліфікація вчитель початкових класів середньої школи. Основні публікації з дисципліни: 1. Стасюк Л.П. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія [Кол.авт.: Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, І.Б. Кузава, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі] / за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с. 2. Стасюк Л.П. Професійна взаємодія різнопрофільних фахівців в умовах інклюзії. «Psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne, medyczne i etyczne-prawne uwarunkowania niepełnosprawności sensorycznej» : monografie / redakcja naukowa Marian Zdzisiaw Stepulak ; Wyisza Szkoia Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2018. С.135-141. ISBN 978-83-64527-95-1. 3. Стасюк Л.П. Збереження професійного здоров'я як спосіб адаптації у педагогічній діяльності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені

Лесі Українки, Серія :
Педагогічні науки.
Луцьк, 2020. Вип. 4
(408). С. 145-150.
4. Stasiuk, L. V.(2021).
Psycholinguistic
Preconditions of Speech
Formation of Children
with General Speech
Retardation. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
12(4), 263-277.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/249> (Web
of Science Core
Collection)
5. Стасюк Л. (2022).
Інклюзивна
компетентність
вчителя як вимога
сучасності. Acta
Paedagogica
Volynienses, 3, 137–
144. doi:
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.20>

Виконуються пункти
1, 8, 11, 12, 19 пункту
30 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
П. 1.

1. Стасюк Л.П.
Інформаційна
компетентність
фахівця соціальної
сфери. Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки, Серія :
Педагогічні науки.
Луцьк, 2019. Вип. 2
(386). С. 102-108.
2. Стасюк Л.П.
Формування
професійної
компетентності
майбутніх фахівців
галузі дошкільної
освіти у процесі
педагогічної
практики. Науковий
вісник Мукачівського
державного
університету. Серія
„Педагогіка та
психологія”: зб. наук.
пр. Мукачево :
вид-во МДУ. 2019.
Випуск 2 (10). С. 68-71.
3. Стасюк Л.П.
Збереження
професійного здоров'я
як спосіб адаптації у
педагогічній
діяльності. Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки, Серія :
Педагогічні науки.
Луцьк, 2020. Вип. 4
(408). С. 145-150.
4. Brushnevska, I.,
Ribtsun, J., Stasiuk, L.,

Plina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazhna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277.

<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/249> (Web of Science Core Collection)

5 Стасюк, Л., Мельничук, О. (2022).

Інклюзивна компетентність вчителя як вимога сучасності. Acta Paedagogica Volynienses, 3, 137–144. doi:

<https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.20>

П. 8.
Член редакційної колегії наукового видання “Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки” (з 2016 р. – 2020р.)

П. 11.
Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. – по даний час) (Договір про співпрацю №111У).

П. 12.
1. Стасюк Л.П. Психолого-педагогічні проблеми становлення особистості з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 35-38.

2. Стасюк Л. Зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей, які мають відхилення/порушення у розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року) за

заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2020. С. 250-252.

3. Стасюк Л. Інноваційний підхід в підготовці спеціального педагога в Україні. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2020. – С. 271-273.

4. Стасюк Л. Використання дарів Ф. Фребеля у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2020. С. 273-275.

5. Стасюк Л. Інноваційні технології як сучасний ефективний засіб формування та розвитку просторового орієнтування дітей із психофізичними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. С. 177-181.

П. 19.

1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. – по даний час)

2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2015 р. – по даний час.)

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Національний педагогічний

						<p>університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра тифлопедагогіки), 10.10.-10.12.2020 р. (Довідка № 55 від 04.03.2020р.);</p> <p>2. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір», 12-15 жовтня 2020 р. (Сертифікат №99 від 15.10.2020р.);</p> <p>3. Науково-методичного семінару «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху». Обсяг участі у науково-методичному заході – 60 годин.», 1-5 жовтня 2021 року. (Сертифікат CON№747-н/с від 05.10.2021р.).</p> <p>4. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 18-19 травня 2022 року (Сертифікат СО № 09-н\к від 19.05.2022р.);</p> <p>5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин): з них: лекційних – 12 год., практичних – 20 год., самостійна робота – 13 годин), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), 10.08-17.08. 2020 р. (ES № 0686/2020 від 17.08.2020 р.);</p> <p>6. 21.10.2019 р. – 24.10.2019 р. – Cardinal Stefan Wyszyński university in Warsaw (PL Warszawo7) Poland – участь у Міжнародній конференції REHA FOR THE blind iz Poland.</p>	
83838	Рудянин Іван Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі	12	Україна в європейському, історичному та культурному контекстах	Основні публікації з дисципліни: 1. За вільну Україну: Історія боротьби ОУН-УПА з нацистами [Електронний ресурс]

Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 006127, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 008333, виданий 27.09.2021

: рекомендац. бібліогр. покажч. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т історії, політології та нац. безпеки, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека ; упоряд. І. Рудянин. Луцьк, 2017.

2. Методичні вказівки до проведення археологічної практики для студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки на Базі археологічної практики Інституту археології НАН України та Адміністрації державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку / Уклад. І. П. Рудянин, Луцьк, 2021. 32 с.

3. Електронний освітній курс «Військова історія України» рекомендований до використання у навчальному процесі науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №6 від 17 лютого 2021 р.)

4. Історія науки і техніки [Електронний ресурс]: наук.-допом. бібліогр. покажч. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т історії, політології та нац. безпеки, Каф. історії України та археології, Бібліотека ; укладач Л. Дейнека; упоряд. І. Рудянин. Електрон. текст. дані. Луцьк, 2021. 19 с. Виконуються пункти: 4, 11, 12, 14, 15, 19 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П4.

1. Методичні вказівки до проведення археологічної практики для студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки на Базі археологічної практики Інституту археології НАН України та Адміністрації державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку / Уклад. І. П. Рудянин, – Луцьк, 2021. – 32 с.

2. Електронний освітній курс «Військова історія України» рекомендований до використання у навчальному процесі науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 17 лютого 2021 р.)

3. Військова історія України [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, каф. історії України та археології, бібліотека ; уклад. Л. Дейнека ; упоряд. І. Рудянин. - Електрон. текст. дані. Луцьк, 2021. 34 с.

4. Історія науки і техніки [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, ф-т історії, політології та нац. безпеки, каф. історії України та археології, бібліотека ; укладач Л. Дейнека ; упоряд. І. Рудянин. Електрон. текст. дані. Луцьк, 2021. 19 с.

П11.
Державний історико-культурний заповідник в м. Луцьку (2018–2022 рр.). Угода про співпрацю №26-у від 10 квітня 2018 р.

П12.
1. Розвиток Української революції на Волинському Поліссі в добу Центральної ради / Ярослав Шабала, Іван Рудянин. Волинь у роки Української революції 1917–1921 рр. [Текст] : зб. наук. праць / упоряд.; А. Г. Шваб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 116–126.

2. Рудянин І. П., Яцечко-Блаженко Т. В. Українські скарби за кордоном: історія, вивезення та проблема репатріації. Садиба Франка: науковий збірник заповідника «Нагуєвичі» / Ред. кол. Б. Лазорак (голов. ред.), Я. Мельник, М. Мозер, П. Гриценко, Л. Тимошенко, В. Александрович та ін. Кн. І. Дрогобич: По світ. 2020. С. 199–209.

3. Рудянин І. Суспільна діяльність духовенства УГКЦ середини ХІХ – початку ХХ ст. у працях дорадянського періоду та радянської доби. Гілея. Науковий вісник. Вип. 158. 2020. С. 74–78.

4. Діяльність міжпартійного секретаріату боротьби за амністію політичних в'язнів у міжвоєнній Польщі в 1926–1928 рр. (на прикладі Волині та Східної Галичини) / О. Разиграєв, І. Рудянин, М. Куницький. Сторінки історії. 2021. №. 52. С. 224–237.

5. Рудянин І. Участь греко-католицького духовенства у роботі товариства «Галицько-руська матиця». The 1-st International scientific and practical conference «Results of modern scientific research and development!» (April 4–6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. С. 402-410 ISBN 978-84-15927-33-4

П14.
Студентська наукова проблемна група «Актуальні питання військової історії України» 2022–2023 н. р. 14 студентів. (Затверджено на засіданні кафедри історії України та археології 4 листопада 2022 р., протокол № 5).

П15.
Член журі ІІІ етапу ХХ Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості. Номінація Історія України і державотворення». 26–28 січня 2021 р.

П19
1. Національна спілка краєзнавців України (з 2015 – по теперішній час).
2. Спілка археологів України (з 2020 р. – по теперішній час).

Підвищення кваліфікації: 1. Люблінський університет Марії Склодовської-Кюрі 01.10.2019 – 31.12.2019 р. Сертифікат № 03112/4 від 31.12.2019 р.;
2. Instytut Badawczo-

							Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego. Люблін, Республіка Польща 15–22 березня 2021 р. Сертифікат ES №4803/2020, від 22.03.2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>В1.</i> <i>Знання: Технології індивідуального та диференційованого навчання.</i> <i>Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</i> <i>Уміння та навички: Здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.</i> <i>Організовувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік.
		Психологія. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен

		Інклюзивна освіта	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік.
		Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>B2.1. Знання: Основи безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни; взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням; засади здорового способу життя. Уміння та навички: Організувати освітнє середовище та забезпечувати дотримання учнями вимог урахування правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил; формувати в учнів навички здорового та безпечного способів життя</i></p>	<input type="checkbox"/>	Механіка	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, фізичні диктанти, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Молекулярна фізика та термодинаміка	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, колоквиум, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Оптика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Фізика ядра і елементарних частинок	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен .
		Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог,

			публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.
		Електрика та магнетизм	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.
		Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.
		Фізика атома та атомних явищ	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.
		Фізичне виховання	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.
<p><i>B2.2.</i> Знання: Засади збереження психічного здоров'я в освітньому середовищі. Види та прояви насильства, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм. Уміння та навички: Створювати умови для збереження психічного здоров'я</p>	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.
		Психологія. Основи психології.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи
			Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
			Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
			Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
			Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік.
			Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
			Виконання контрольних нормативів. Підсумкове оцінювання: залік
			Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
			Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове

<p><i>учнів. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.</i></p>			стимулювання та мотивації навчання.	оцінювання: екзамен
		Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Психологія. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Інклюзивна освіта	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>Вз. Знання: Вимоги до змістового та технічного наповнення освітнього середовища. Перелік обладнання та комп'ютерної техніки, необхідного для забезпечення викладання фізики/інформатики та їх інтеграції. Уміння та навички: Розміщувати та використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні з урахуванням їх актуальності, доцільності, функційності, естетичної привабливості, а також індивідуальних освітніх потреб учнів тим самим проектуючи осередки навчання, виховання і розвитку в</i></p>	<input type="checkbox"/>	Механіка	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, фізичні диктанти, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Електрика та магнетизм	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Молекулярна фізика та термодинаміка	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, колоквіум, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Оптика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Фізика атома та атомних явищ	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-	Поточний контроль (практичні заняття,

навчальному приміщенні.			пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Інформаційні технології в освіті	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		STERM технології	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (лабораторні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Г1. Знання: Види та етапи планування	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізики у закладах загальної середньої	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна

<p>освітнього процесу; методики педагогічного прогнозування. Уміння та навички: Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.</p>		освіти	руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогіка. Методика виховної роботи.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Інклюзивна освіта	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік.
<p>Д1. Знання: Освітні та інформаційні інновації, їхні характеристики; особливості організації інноваційної педагогічної діяльності. Уміння та навички: Аналізувати інформацію щодо освітніх та інформаційних інновацій, умов їхнього впровадження.</p>	<input type="checkbox"/>	Основи критичного мислення	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Інформаційні технології в освіті	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на

				відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		STERM технології	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (лабораторні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Г3 Знання: Види, форми, методики оцінювання результатів навчання учнів; методи та прийоми, методики і технології здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання. Етичні принципи та вимоги щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення. Уміння та навички: Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів, дотримуючись відповідних критеріїв. Дотримуватися/забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання/здобуття учнями освіти	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Б3. Знання: Переваги та основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем; форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів. Уміння та навички: Застосовувати навички стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей на	<input type="checkbox"/>	Педагогіка. Методика виховної роботи.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання :екзамен.
		Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове

основі співпраці з батьками.			стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	оцінювання: екзамен
		Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстраційний експеримент, демонстрація моделей, схем, малюнків, відеофільмів), практичні (фронтальні лабораторні роботи і лабораторні практикуми, позаурочні досліди і спостереження, розв'язування задач), практичні (фронтальні лабораторні роботи і лабораторні практикуми, позаурочні досліди і спостереження, розв'язування задач), пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Д2. Знання: Умови професійного розвитку вчителів фізики, інформатики; особливості організації різних форм і видів професійного розвитку вчителів. Уміння та навички: Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми та планувати	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові,	Звіт про проходження практики (професійні

<p>професійний розвиток.</p>			<p>методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з фізики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.</p>	<p>Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.</p>
<p><i>Д3.</i> Знання: Механізм моніторингу та вимоги до професійної діяльності вчителя фізики, інформатики з урахуванням змін в освітній політиці та сфері ІТ, змісті освіти. Уміння та навички: Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності; вміти визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Методика навчання інформатики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Педагогічна практика з інформатики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.</p>	<p>Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з фізики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.</p>	<p>Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.</p>
<p><i>Г2.</i> Знання: Форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Уміння та навички: Організовувати навчальні заняття різних типів; застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка. Методика виховної роботи.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен .</p>
		<p>Інформаційні технології в освіті</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна</p>

			руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
<p><i>Б2.</i> Знання: Методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; культура діалогу; стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів. Уміння та навички: Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності, запобігати конфліктам в освітньому процесі.</p>	<input type="checkbox"/>	Україна в європейському, історичному та культурному контекстах	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік (у формі комп'ютерного тестування).
		Творчий феномен Лесі Українки	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Підсумкове оцінювання: залік (у формі комп'ютерного тестування).
		Психологія. Основи психології.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання екзамен
		Психологія. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Інклюзивна освіта	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота). Підсумкове оцінювання: залік.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
<p><i>Б1.2.</i> Знання: Основні умови формування мотивації учнів до навчання. Уміння та</p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове

навички:
Застосовувати
методи роботи,
навчальні
матеріали та
завдання для
розвитку
пізнавальної
діяльності учнів,
формування
мотивації учнів до
навчання.

	навчання.	оцінювання: екзамен
Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогіка. Методика виховної роботи.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Психологія. Основи психології.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Психологія. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Практикум розв'язування фізичних задач з використанням ІКТ	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, аналітичний і синтетичний, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, тестові завдання, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен

		Шкільний фізичний експеримент	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, евристичні, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (лабораторні роботи, практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Моделювання фізичних явищ і процесів	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		STERM технології	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (лабораторні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
<p><i>Б1.1.</i> Знання: Індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію. Уміння та навички: Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду); сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Фізичне виховання	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Виконання контрольних нормативів. Підсумкове оцінювання: залік
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна

			руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	робота). Підсумкове оцінювання: залік.
		Психологія. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Інклюзивна освіта	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота). Підсумкове оцінювання: залік.
		Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
<p>A3.2. Знання: Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання учнів предметів, оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні (e-журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, e-портфоліо тощо). Уміння та навички: Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне e-портфоліо. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) середовище для організації та</p>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в освіті	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні

<p>управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів</p>			<p>матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p>A3.1. Знання: Правила критичного оцінювання інформації, безпеки в цифровому середовищі. Мережевий етикет у професійній діяльності. Уміння та навички: Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень. Дотримуватись академічної доброчесності під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з інформатики та методики її навчання</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Курсова робота з загальної фізики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання</p>	<p>Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Курсова робота з методики навчання фізики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання</p>	<p>Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Основи критичного мислення</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>A2.4. Знання: Зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів. Уміння та навички: Застосовувати інноваційні технології навчання з фізики/інформатики; упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика з фізики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.</p>	<p>Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з інформатики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.</p>

компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.		Психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Інформаційні технології в освіті	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		STERM технології	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання	Поточний контроль (лабораторні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен .
		Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
A2.3. Знання: <i>Форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп.</i> Уміння та навички: <i>Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота). Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогіка. Методика виховної роботи.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психологія. Основи психології.	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психологія. Вікова, педагогічна та	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-	Поточний контроль (практичні заняття,

		спеціальна психологія.	пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Інклюзивна освіта	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота). Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>A2.2.</i> Знання: Технології використання сучасної комп'ютерної техніки та арсеналу пристроїв і обладнання для обробки, аналізу та моделювання досліджуваних процесів. Уміння та навички: Вміти застосовувати сучасну комп'ютерну техніку та арсенал пристроїв і обладнання для кваліфікованої обробки, аналізу та інтерпретації результатів, моделювання досліджуваних процесів</p>	<input type="checkbox"/>	Методи обробки даних	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Механіка	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, фізичні диктанти, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Електрика та магнетизм	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Молекулярна фізика та термодинаміка	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, колоквиум, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Оптика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Фізика атома та атомних явищ	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, лабораторні роботи, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Інформаційні технології та системи	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (лабораторні роботи, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Алгоритми та структури даних	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального	Поточний контроль (усне опитування, тестовий контроль, виконання лабораторних робіт,

	матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Інформаційні технології в освіті	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
STERM технології	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (лабораторні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Об'єктно-орієнтоване програмування	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Моделювання фізичних явищ і процесів	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Шкільний фізичний експеримент	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, евристичні, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (лабораторні роботи, практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Методика навчання інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Курсова робота з інформатики та методики її навчання	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Курсова робота з загальної фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Курсова робота з методики навчання	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до

		фізики	пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		Обчислювальна практика	Словесні, наочні, практичні, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (знання синтаксису програмного середовища Wolfram Mathematica, вміння застосовувати команди Wolfram Mathematica для: проведення математичних обчислень, роботи з графікою, захист практики). Підсумкове оцінювання: залік.
		Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
<p><i>A2.1. Знання: Грунтовні знання з фізики/інформатики, можливості їх інтеграції з іншими освітніми компонентами та між собою. Уміння та навички: Вміти застосовувати основні фундаментальні фізичні закони, фундаментальні основи інформатики для ефективного розв'язування практичних задач на основі високої математичної культури та використання відповідного програмного забезпечення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології та системи	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (лабораторні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Алгоритми та структури даних	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (усне опитування, тестовий контроль, виконання лабораторних робіт, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Інформаційні технології в освіті	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Об'єктно-орієнтоване програмування	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Моделювання фізичних явищ і процесів	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна

	руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання	робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Практикум розв'язування фізичних задач з використанням ІКТ	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, аналітичний і синтетичний методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Курсова робота з інформатики та методики її навчання	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Курсова робота з загальної фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Фізика ядра і елементарних частинок	Словесні, наочні, практичні,, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Курсова робота з методики навчання фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Випускний семінар. Комплексний кваліфікаційний іспит	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
Обчислювальна практика	Словесні, наочні, практичні, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (знання синтаксису програмного середовища Wolfram Mathematica, вміння застосовувати команди Wolfram Mathematica для: проведення математичних обчислень, роботи з графікою, захист практики). Підсумкове оцінювання: залік.
Фізика атома та	Словесні, наочні, практичні,,	Поточний контроль

		атомних явищ	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання.	(практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Молекулярна фізика та термодинаміка	Словесні, наочні, практичні,, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи у формі колоквиуму та комп'ютерного тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Оптика	Словесні, наочні, практичні,, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Вступ до фаху	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методи обробки даних	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Основи векторного і тензорного аналізу	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, контрольна робота). Підсумкове оцінювання: залік
		Вища математика для природничих наук	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Механіка	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, фізичні диктанти, виконання і захист лабораторних робіт, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Електрика та магнетизм	Словесні, наочні, практичні,, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
A1. Знання: <i>Норми і стилі української</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, робота з	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний

<p>літературної мови, використання усного та писемного мовлення. Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу. Уміння та навички: під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовою; формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.</p>		<p>книгою, лекція), наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування), практичні (вправи різних типів, ситуативне моделювання), репродуктивні (відтворення; бесіда), проблемно-пошукові (проблемне викладання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування), методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (дедуктивні, індуктивні, аналогія, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння, конкретизація), методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака).</p>	<p>і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен (у формі комп'ютерного тестування).</p>
	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Сугестопедія Г.Лозанова, мовчазний метод, природний підхід, метод повної фізичної реакції, Freige-педагогіка, метод соціалізованого навчання, TANDEM-метод, драма-педагогіка, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів та ін.</p>	<p>Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).</p>
	<p>Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстраційний експеримент, демонстрація моделей, схем, малюнків, відеофільмів), практичні (фронтальні лабораторні роботи і лабораторні практикуми, позаурочні досліді і спостереження, розв'язування задач), пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	<p>Методика навчання інформатики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, поточне тестування, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
	<p>Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та</p>	<p>Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на</p>

	інтерактивні.	відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Педагогічна практика з інформатики	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Педагогічна практика з фізики	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Звіт про проходження практики (професійні навички та вміння, здобуті за час проходження практики, якість виконання практичних завдань керівника, перевірка звіту на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
Педагогіка. Сучасні педагогічні технології.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
Педагогіка. Методика виховної роботи.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
Психологія. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
Інклюзивна освіта	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота). Підсумкове оцінювання: залік.
Психологія. Основи психології.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.

		інтерактивні.	
--	--	---------------	--