

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>2787 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>44</b>
Повна назва ЗВО	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125102</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цьось Анатолій Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>vnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>2787</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра історії України та археології, кафедра української літератури, кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра загальної та клінічної психології, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра іноземних мов та перекладу факультету міжнародних відносин, кафедра здоров'я та фізичної культури</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Луцьк, вул. Винниченка, 30 (навчальний корпус В), вул. Потапова, 9 (навчальний корпус С), просп. Грушевського, 2-б (спорткомплекс ВНУ імені Лесі Українки, навчальний корпус Е), вул. Ярошука, 30 (стадіон), вул. Винниченка, 30а (бібліотека)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вихователь закладу дошкільної освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>85041</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Семенова Наталія Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Semenova.Nataliya@vnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-677-54-10</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців для закладів дошкільної освіти (ЗДО) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (на той час у Луцькому державному педагогічному інституті імені Лесі Українки) вперше розпочалася у 1992 р. 1994 року було здійснено прийом студентів за спеціальністю Педагогіка і психологія (дошкільна) і музика, а з 1997 р. – за спеціальністю Дошкільна освіта з додатковою спеціалізацією Іноземна (англійська) мова. На основі Галузевого стандарту вищої освіти (ВО) та варіативних частин освітньо-кваліфікаційної характеристики і освітньо-професійної програми, введених в дію наказом МОН України від 22.08.2003 р. №576, а також спираючись на право автономії функціонування у статусі національного (Указ Президента України № 903 від 20.09.2007 р.), університет продовжував удосконалення змісту підготовки фахівців за напрямом 6.010101 Дошкільна освіта аж до затвердження Стандарту ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня ВО. Упродовж 2017-2020 рр. здійснювався щорічний моніторинг освітньої програми (ОП). У 2017 р. ОП приведено у відповідність до вимог листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. У 2019 р. ОП доповнено загальними та спеціальними компетентностями відповідно до наказу МОН України від 21.12.2017 р. № 1648. Виникнення дефіциту місць для дітей у ЗДО України та Волинської області зокрема (<https://www.volynnews.com/news/society/volyn-sered-lideriv-za-defitsytom-mists-u-dytsadkakh-inforhrfika/>), а також зростання потреби у фахівцях для ЗДО, зумовило необхідність осучаснення ОП. Відбулося укрупнення окремих освітніх компонентів (ОК) ОП. Особливу увагу було зосереджено на розробці ОК варіативної частини ОП. Суттєве оновлення ОП відбулося у 2020 році в результаті врахування вимог Стандарту ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456). Згідно з рішенням Вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол № 10 від 26.05.2020 р.) було осучаснено ОК ОП відповідно до Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, Базового компонента дошкільної освіти (2021 р.); збільшено обсяг практичної підготовки (до 20 % від загальної кількості кредитів). В ОП представлено новий елемент методичної підготовки вихователя ЗДО (ОК 29). Чинна редакція ОП розроблена у 2022 році (рішення Вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, протокол № 10 від 27.06.2022 р.). Необхідність у її розробці була зумовлена потребою осучаснення, врахування вимог Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (2020 р.), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Міністерства України від 19.10.2021 р. №755-21). У її редакції, зокрема, зазнали змін та доповнень ОК 8, 12, 14.4, 15.1-5, 16, запроваджено виробничу практику (ОК 18.3), передбачено опанування здобувачами освіти м'яких навичок (Soft skills).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	54	48	6	0	0
2 курс	2021 - 2022	69	50	15	0	0
3 курс	2020 - 2021	57	36		0	
4 курс	2019 - 2020	66	37		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2787 Дошкільна освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>1973 Дошкільна освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1681	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>012_Освітньо-професійна програма ДО Бакалавр 2022.pdf</i>	CnoTP+W4/87k1DnUvQ/RWgsN1nncPyVtRiQZ/qizBkI=
Навчальний план за ОП	<i>012_Дошкільна освіта ПЗСО 2022.pdf</i>	tQ7sPZrXHy4wRDvDBmiEnfjHxflsqUWjXxR03o2OTZk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>012_DO_Retsenziya Dychkivska.pdf</i>	rSxcCbXRpNuHAoAcUduOrYMzLZXBr31VY3NNNkDpQM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>012_DO_Retsenziya Polovina.pdf</i>	O99qdTJs2YS3owKbU3kSfphdWeWK656CovS1o6nZ/18=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>012_DO_Retsenziya Pugach.pdf</i>	jG3OH9AxqtCSlrxnNtmjrE2d1U6H7/VeiWoSRRqf/E=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка кваліфікованих конкурентоздатних фахівців із сформованими компетентностями на підставі здобутих ПР, необхідних для виконання професійних обов'язків вихователя дітей раннього та дошкільного віку. ОП реалізується в умовах динамічних змін, появи якісно нових форм організації дошкільної освіти в Україні. Програма має студентоцентроване практичне спрямування, перш за все, завдяки представленій у ОП системі практик, що тривають упродовж усього періоду навчання. ОП є єдиною в Україні, що акцентує на підготовці вихователів, орієнтованих на формування творчо спрямованої особистості дитини дошкільного віку, у т.ч. в поширених нині на ринку праці центрах раннього (творчого) розвитку. Здобувачі освіти мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічного обміну, формувати індивідуальну траєкторію навчання шляхом обрання ОК з варіативної частини ОП (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/4658625280915628/>), опанувати новітні ідеї дошкільної освіти на різномісних семінарах та конференціях, семінарах, тренінгах. Покращують можливості професійної самореалізації фахівців в умовах ринкових відносин наявні в університеті сертифікатні курси, зокрема популярні серед здобувачів освіти спеціальності Дошкільна освіта сертифікатні курси підготовки соціального гувернера.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3XfFeoQ>) від 29.10.2020 р. та Концепція розвитку факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://bit.ly/3H7tTtT>) від 25.11.2020 р. передбачають збереження фундаментальних освітніх традицій Волинського регіону та впровадження нових освітніх підходів. Місією ЗВО та факультету акцентовано на формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Таким чином, цілі ОП повністю узгоджені зі стратегічним напрямком роботи університету щодо інтеграції сучасних знань та інновацій, оскільки сталий гуманітарний розвиток суспільства неможливий без висококваліфікованих фахівців у галузі дошкільної освіти. Так, освітній процес зорієнтовано на якість освіти, адже його забезпечують найбільш кваліфіковані викладачі, які мають великий

досвід викладання, періодично проходять стажування та підвищення кваліфікації і які забезпечують наукові проекти та користуються авторитетом у студентів. Тісна співпраця зі стейкхолдерами сприяє формуванню у здобувачів навичок, необхідних на ринку праці у галузі дошкільної освіти.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Актуальні аспекти процесу навчання постійно перебувають у полі зору НПП та здобувачів освіти (<https://bit.ly/3H4DqC5>). Головним критерієм оптимізації є багаторічна відповідність випускників викликам, що виникають у процесі їх подальшого працевлаштування (<https://youtu.be/uYosMCtNRyU>). Врахування порад стейкхолдерів полягає не лише у змінах навчальних планів (уведенні нових ОК, збільшенні кредитів на практику), але й у постійному вдосконаленні силабусів, що відповідають викликам та вимогам сьогодення. Опитування здобувачів освіти має три рівні: університетський (<https://bit.ly/3ZFD3Fy>), факультетський (<https://bit.ly/3GN3sbN>) та кафедральний (<https://bit.ly/3XwKjRX>). Це сприяє накопиченню рекомендацій, які враховуються при оновленні ОП.

**- роботодавці**

До обговорення та реалізації ОП залучаються роботодавці (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745/permalink/488611506483314/>). Під час зустрічей з НПП кафедри директор ЗДО № 10 м. Луцька Костюк В. запропонувала перемістити ОК Дошкільна лінгводидактика з 7 семестру на більш ранній період навчання студентів, оскільки питання мовленнєвого розвитку дітей доцільно усвідомити майбутнім фахівцям перед початком основних навчально-педагогічних практик; директор ЗДО № 5 Матвіюк Н. зауважила на доцільності запровадження щосеместрової практики у ЗДО, а також практики у закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти. Висловлені роботодавцями пропозиції враховано під час оновлення ОП.

**- академічна спільнота**

У процесі розробки та обговорення ОП проводилися консультації з представниками академічної спільноти України, зокрема науковцями Рівненського державного гуманітарного університету (проф. Дичківська І.) та Бердянського державного педагогічного університету (доц. Улюкаєва І.) ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbidoZeTNjMC5UGttMY4DkGhbG2mtUCnjYQf4pvsQzMxAR2wWCNpLJtZ9eXANEUxq5BHpl&id=100001044987913](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidoZeTNjMC5UGttMY4DkGhbG2mtUCnjYQf4pvsQzMxAR2wWCNpLJtZ9eXANEUxq5BHpl&id=100001044987913)). Предметом обговорення були питання теоретичної та практичної (методичної) підготовки фахівців. Здобувачі освіти та НПП університету беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745/permalink/4501354139976077/>, <https://www.facebook.com/groups/65621177823745/permalink/3727664230678409/>), семінарах (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745/permalink/4827650454013109/>), що сприяє не лише обміну, а й запозиченню досвіду. Джерелом оновлення інформації про підготовку фахівців є проведення гостьових лекцій відомих українських науковців: проф. Гавриш Н. (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745/permalink/4752261231552032/>), доц. Половіна О. (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745/permalink/5126482930796525/>), обов'язкове рецензування ОП (проф. Дичківська І., доц. Половіна О.).

**- інші стейкхолдери**

Відбувається тісна співпраця університету з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, ЗДО та територіальними громадами Волинської області, де здійснюється консультативна, науково-методична, просвітницька та профорієнтаційна робота (<https://www.facebook.com/reel/1220215905242561>). Уточнюються тематика і зміст лекцій, формуються інноваційні завдання, відбувається апробація методик, напрямів наукових досліджень НПП. Активне поширення інформації про професію вихователя закладу дошкільної освіти відбувається шляхом популяризації спеціальності здобувачами освіти та НПП у мережі Інтернет (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745>, (305) Дошкільна освіта ВНУ імені Лесі Українки - YouTube, <https://www.instagram.com/volynoshkilnaosvita/>).

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у державних документах про дошкільну освіту: Законі України «Про дошкільну освіту», Стандарти вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, Професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти», Концепції розвитку педагогічної освіти, думках роботодавців та представників академічної спільноти. Ці документи конкретизують шляхи, механізми, терміни та основні завдання розвитку системи дошкільної освіти й відображають запит ЗДО на фахівців, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в полікультурному середовищі, розв'язувати практичні освітні проблеми та забезпечувати різні сфери всебічного розвитку особистості дитини. Доказом того, що цілі та ПР ОП відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта та відповідного ринку праці засвідчує сталий попит на випускників університету серед роботодавців регіону (<https://www.volynnews.com/news/all/za-nashymy-studentamy-sadochky-shykuiutsia-u-cherhu-iak-u-vnu-hotuiut>

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Волинь – інтегрований у європейський економічний простір регіон динамічного національного розвитку і тісної міжрегіональної кооперації. Стратегічними цілями є підвищення інвестиційної привабливості регіону, розвиток прикордонної інфраструктури, стимулювання ділової активності територій для реалізації проєктів економічного співробітництва, що визначає потребу області у кваліфікованих фахівцях для галузі дошкільної освіти. Університет успішно реалізує підготовку зазначених фахівців із щорічним збільшенням абсолютної кількості здобувачів освіти на ОП, у т.ч. за рахунок місць державного замовлення. Цілі, зміст та програмні результати (ПР) ОП базуються на результатах постійної роботи НПП у громадах регіону (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/5371380622973420/>), закладах ПЗСО (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/4258496404261853/>). Однак, не зважаючи на таку стратегію, ЗВО регіону повною мірою не справляються із потребою у підготовці фахівців, оскільки зберігається значна кількість вакантних посад вихователів у ЗДО. У ОП закладено концепцію універсальної підготовки фахівця. Попри повну відповідність цілей та ПР ОП вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, здобувачі освіти мають широкі можливості самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, що враховує особисті потреби відповідно до регіональних особливостей функціонування галузі дошкільної освіти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПР ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО: Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Співставний аналіз ОП дав підстави увиразнити формулювання особливостей ОП. Як наслідок, група забезпечення запропонувала відображену у ОП ВНУ імені Лесі Українки модель практичної підготовки фахівців, відбулося укрупнення дидактичних одиниць ОП, зокрема у частині лінгвістичної підготовки, в рамках практичної підготовки виокремили виробничу практику у закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти (ОК 18.3). Під час формування та подальшого вдосконалення ОП враховано досвід ОП європейських університетів: Празького (Univerzita Karlova v Praze), Краківського (Uniwersytet Jagielloński), Ченстоховського (Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie). Враховуючи специфіку аналізованих ОП, складовою усіх ОК стала вимога опанування здобувачами освіти м'яких навичок (Soft skills): системне, аналітичне та критичне мислення, дитиноцентризм у роботі вихователя, комунікативні навички, навички командної роботи, лідерство, креативність, адаптивність та крос-функціональність, емоційний інтелект. Чітко структуровано елективні (вибіркові) дисципліни ОП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП розроблено у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що введений в дію наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 572. Зазначені у Стандарті ВО першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ПР було покладено в основу розробки оновленої ОП 2020 р. До чинної ОП було внесено такі зміни та доповнення: осучаснено нормативні ОК відповідно до Стандарту, Базового компонента дошкільної освіти та оновлених освітніх програм дошкільної освіти; збільшено обсяг практичної підготовки (до 48 кредитів / до 20 % кількості кредитів на підготовку фахівця). В ОП передбачена наскрізна (з 2 по 7 семестри включно) навчально-педагогічна практика, а також виробничі практики у групах раннього та дошкільного віку. Доповнила комплекс практичної підготовки літня практика (3 курс) та практика у закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти (4 курс). В ОП представлено новий елемент методичної підготовки вихователя ЗДО – ОК Методика формування творчо спрямованої особистості дітей раннього та дошкільного віку.

Нова редакція ПО розроблена у 2022 р. з урахуванням вимог Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (2020 р.), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21). У її редакції, зокрема, враховано: ОК Історія дошкільної педагогіки доповнено темою «Суспільне дошкільне виховання в УНР», що відповідає КЗ-1, КС-7, ПР-09; ОК Організація ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку доповнено темою «Основи ігрової майстерності вихователя дітей раннього та дошкільного віку», що відповідає КЗ-8, КС-13, ПР-4; у ОК Дошкільна лінгводидактика розширено тему «Онтогенез мовлення дітей дошкільного віку. Особливості розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами», що відповідає КС-15, ПР-7, ПР-8, ПР-10; ОК Інформаційні технології у дошкільній освіті доповнено темою «Користування та можливості доступу до онлайн-бібліотек, медіатеки та наукометричних баз у роботі вихователя, вихователя-методиста», що відповідає КЗ-3, КЗ-7, КС-1, КС-20, ПР-01, ПР-06; ОК Методика логіко-математичного розвитку доповнено темою «Особливості логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами», що відповідає КС-15, ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10; ОК Методика фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку доповнено темою «Методика фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами», що відповідає КЗ-6, КЗ-9, КС-12, КС-15, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-11. ОК Методика формування уявлень про довкілля доповнено темою «Особливості становлення взаємин дітей раннього та дошкільного віку з дітьми з особливими освітніми потребами, що відповідає КЗ-6, КС-15, ПР-07, ПР-08, ОК Безпека життєдіяльності у дошкільній освіті доповнено темою «Організація діяльності закладу дошкільної освіти у період воєнного стану», що відповідає КЗ-9, КС-4, ПР-22.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблено у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що введений в дію наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 572.

Представлена до акредитації ОП повною мірою синхронізує положення інших державних документів, що конкретизують вимоги до підготовки вихователя ЗДО в Україні.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, забезпечує розвиток і формування визначених в ОП інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, досягнення ПР. ОП має чітку структуру, а сукупність її ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування всіх визначених компетентностей та ПР. ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами) і змістовно через відповідні цикли підготовки: обов'язкові освітні компоненти (цикл загальної та професійної підготовки) та вибіркові ОК. ОП передбачає навчальну діяльність здобувачів освіти в обсязі 240 кредитів ЄКТС, з них: 180 кредитів ЄКТС для нормативних освітніх компонентів (з яких 36 кредитів – цикл загальної підготовки, 144 кредити – цикл професійної підготовки), 60 кредитів ЄКТС – вибіркові дисципліни. 48 кредитів (20 %) виділяється на практичну підготовку (навчальна та виробничі практики).

Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, забезпечується структурою навчального плану, переліком ОК, обсягом навчального навантаження, змістом силабусів ОК.

ОК циклу загальної підготовки відображають гуманітарну складову, спрямовану на формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх вихователів ЗДО, відповідають змісту загальних компетентностей.

ОК циклу професійної підготовки спрямовані на формування спеціальних (фахових) компетентностей і представлені психологічними, педагогічними дисциплінами та фаховими методиками освіти дітей раннього і дошкільного віку. ОК циклу професійної підготовки ознайомлюють здобувачів освіти з теоретичним змістом і закономірностями формування особистості дитини раннього і дошкільного віку, категоріями дошкільної педагогіки, психології педагогічної та дитячої, фахових методик освіти дітей раннього і дошкільного віку, забезпечують готовність фахівця до організації освітнього процесу в ЗДО. ОК циклу професійної підготовки Фахові методики освіти дітей раннього і дошкільного віку (ОК15.1-ОК15.6) забезпечують опанування методиками та технологіями розвитку, виховання і навчання дитини, поєднання сімейного та суспільного виховання, врахування досягнень вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду. Практична підготовка (навчальна та виробнича практики) забезпечує взаємозв'язок з теорією та фаховими методиками дошкільної освіти, для набуття практичного досвіду. ОК циклу вибіркового дисциплін, за умови їх вибору здобувачами, підсилюють зміст та практичну спрямованість підготовки, сприяють формуванню професійної компетентності фахівця відповідно до рекомендацій стейкхолдерів. Атестація випускників проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Право здобувача ВО за ОП щодо формування ІОТ реалізується відповідно до Закону України «Про освіту»; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки; Положення про індивідуальний навчальний план студента; Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки; Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки; Положення про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ імені Лесі Українки; Положення про порядок реалізації права на

академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza> Нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки / Regulatory documents of Lesya Ukrainka Volyn National University – НАВЧАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ([vnu.edu.ua](https://vnu.edu.ua))). Здобувач освіти формує свою ІОТ шляхом: реалізації права обирати освітні компоненти циклу вибіркових дисциплін (60 кредитів, 25% від загального обсягу ОП), бази практики, тематику курсових робіт і наукових керівників, тематику індивідуальних навчально-дослідних завдань в межах ОК, науково-проблемні групи; реалізації права на академічну мобільність, на вільне відвідування лекційних занять, академічну відпустку; зарахування результатів формальної, неформальної та інформальної освіти у рамках ОК.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОП містить не менше 25 % (60 кредитів) вибіркових дисциплін, що дає можливість здобувачам освіти формувати ІОТ. Для здобувачів освіти, які вступили на навчання до 2020 р., процедура вибору здійснюється за таким алгоритмом: на сайті факультету оприлюднено ОП, де вказані назви вибіркових дисциплін та їх робочі програми/силабуси (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>). Деканат та куратори консулюють здобувачів щодо процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії, доводять до їх відома перелік ОК вільного вибору. Заяви на вибірковий ОК подаються у семестрі, який передуватиме навчальному року їх вивчення, реєструються на кафедрах, які забезпечують їх вивчення. У разі недостатньої кількості заяв для формування групи деканат повідомляє про необхідність вибрати іншу дисципліну. Затверджені вибіркові ОК разом із персональним складом студентів групи оприлюднюються деканатом. Для здобувачів освіти, які вступили на навчання з 2020 р., діє Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки («ЗАТВЕРДЖУЮ» ([vnu.edu.ua](https://vnu.edu.ua))). Відповідно до цього Положення інформування здобувачів ВО щодо вибіркових дисциплін та їх змісту відбувається через Каталог ОП та вибіркових дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>) до 01 лютого поточного навчального року, а реалізує можливість вибору кожний здобувач у системі ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору освітніх компонентів на початку весняного семестру, зазвичай у квітні-травні, який передуватиме навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Викладання вибіркових дисциплін можуть здійснювати всі кафедри університету за умови наявності відповідного кадрового, наукового, навчально-методичного й інформаційного забезпечення. За зміст і реалізацію вибіркового освітнього компоненту в освітньому процесі відповідальний завідувач кафедри, за якою закріплено викладання відповідного ОК. Здобувач обирає дисципліни в обсязі, що зазначений у навчальному плані, для варіативного складника для конкретного семестру. При цьому здобувач має право обирати навчальні дисципліни, що запропоновані для інших ОП, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в університеті. Вибіркові навчальні дисципліни можна вивчати і в університеті, де навчається здобувач, так і в інших ЗВО (зокрема, закордонних), відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів регулюється Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ([vnu.edu.ua](https://vnu.edu.ua))), програмами практик, договорами з базами практик (Департамент-освіти-Луцької-міської-ради-2022-2023.pdf ([vnu.edu.ua](https://vnu.edu.ua))). Практична підготовка фахівців є пріоритетною у роботі університету. ОП передбачає проходження навчальної практики (навчально-педагогічна – 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестри) та виробничої (у закладах дошкільної освіти (групах раннього віку) – 5 семестр, у закладах дошкільної освіти (літня) – 6 семестр, у закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти – 7 семестр, у закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку) – 8 семестр). Частка практик становить – 20 % від загального обсягу кредитів ОП. Метою практичної підготовки є закріплення професійних знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Кожна практика має свої завдання і зміст, при формулюванні яких враховуються рекомендації роботодавців і стейкхолдерів. Підсумки, результати практик обговорюються на засіданнях випускової кафедри, вченої ради факультету. Аналіз відгуків роботодавців про результати практик, передбачених ОП, свідчить про високий рівень сформованості загальних та спеціальних компетентностей в здобувачів освіти та їх готовність до педагогічної діяльності у ЗДО.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП передбачає опанування здобувачами вищої освіти особливих соціальних навичок (soft skills). Їх формування відбувається у комплексі взаємодії учасників освітнього процесу, під час викладання ОК та усіх видів практик. Силабусами більшості ОК передбачено формування таких соціальних (м'яких) навичок: системне, аналітичне та критичне мислення, дитиноцентризм у роботі вихователя, комунікативні навички, навички командної роботи, лідерство, креативність, адаптивність та крос-функціональність, емоційний інтелект та інші. Такі навички допомагають здобувачам освіти ефективно комунікувати з дітьми, контролювати свої емоції упродовж усього періоду здобуття освіти, виявляти адаптивність та крос-функціональність, що представлено у ОП за допомогою ЗК4, ЗК6, КС2, КС3, КС5, КС9, КС16, КС17, КС19, КС20. Набуттю соціальних навичок сприяють групова, парна, індивідуальна та фронтальна форми освітньої взаємодії, які передбачають побудову гуманних стосунків між здобувачами ВО, намагання презентувати свої досягнення (захист наукової роботи, звіт про практику, виконання навчальних проектів тощо). Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів ВО у науково-практичних конференціях, майстер-класах, навчально-дослідній роботі, передбачена силабусами ОК. Здобувачі ОП долучаються до роботи органів



студентського самоврядування, волонтерської, дозвілєвої діяльності, де розвивають навички лідерства та роботи в команді.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При створенні ОП бралися до уваги вимоги щодо забезпечення відповідності компетентностей та трудових функцій вихователя закладу дошкільної освіти, які визначені Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти із компетентностями та програмними результатами навчання, зазначеними Стандартом вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта. Зміст ОП передбачає виконання випускником таких трудових функцій: організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу; участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; професійний розвиток та самовдосконалення. Підготовка до їх реалізації здійснюється у процесі вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів, різних видів практик, написання курсових робіт, науково-дослідницької діяльності. Наприклад, трудова функція – організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу (А) та відповідні професійні компетентності (прогностична (А1), організаційна (А2), оцінювально-аналітична (А3), предметно-методична (А4)) забезпечуються такими ОК: Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти, Українська мова (за професійним спрямуванням), Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті, Основи корекційної педагогіки, Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку та ін.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК в ОП узгоджено з Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (\_Рекоменд\_до\_навч.\_пл\_2022\_Б,М,А.pdf (vnu.edu.ua)), який визначає терміни навчання, норми навантаження здобувачів вищої освіти та рекомендований обсяг аудиторного навантаження. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год., з яких аудиторна робота становить 2362 год. (32,8%), позааудиторна робота (консультації) складає 464 год. (6,4%), а самостійна – 4374 год. (60,8%). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи ЗО в межах конкретних ОК може коливатися залежно від мети і змісту навчальної дисципліни. Тижневе аудиторне навантаження студента становить 18-26 год. ОП враховує рекомендацію виділення більше часу на самостійну роботу для ЗО гуманітарних спеціальностей. Велика кількість практичних занять скерована на опанування і закріплення спеціальних (фахових) компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти. Позааудиторна робота включає консультації, які організуються за окремим графіком. При плануванні навантаження враховується думка здобувачів та викладачів, яку вони мають можливість висловлювати під час зустрічей з кураторами та гарантантами, бесід з адміністрацією факультету та університету в процесі регулярних опитувань здобувачів освіти.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в ЗВО розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3D8xXs8>). Підготовка за дуальною формою освіти при реалізації ОП не здійснювалася, але всі можливості для її впровадження вивчаються і обговорюються з керівниками ЗДО. Елементи дуальної освіти на ОП реалізуються через надання здобувачам освіти права на вільне відвідування лекційних занять за умови їх працевлаштування за фахом згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3TrQZiJ>). Дозвіл на вільне відвідування лекцій надає декан факультету на один семестр. Проєкт меморандуму про дуальну освіту для здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта перебуває на юридичній експертизі Управління освіти Луцької міської ради. Його підписання заплановане на січень 2023 року.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Актуальна інформація (Правила прийому) щодо вступу до університету міститься на вебсторінках університету (<https://vstup.vnu.edu.ua/>) та факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>).

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особливості ОП враховані у Правилах прийому до ВНУ імені Лесі Українки. На сайті університету розміщена інформація щодо умов прийому на перший курс навчання за ОП Дошкільна освіта для здобуття освітнього ступеня

бакалавра на базі повної загальної середньої освіти, ступеня фахового молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста (<https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/>).

Конкурсний відбір здійснюється за результатами національного мультипредметного тесту. У Переліку предметів для вступу на навчання за ОП (правила прийому у 2022 р.) подаються бали з української мови (ваговий коефіцієнт 0,35), математики (ваговий коефіцієнт 0,25) та історії України (ваговий коефіцієнт 0,4).

Деталі вступу та особливості навчання на ОП розміщені також на вкладці факультету у розділі «Вступнику 2022» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>), а перелік предметів національного мультипредметного тесту, ваговий коефіцієнт з кожного предмету національного мультипредметного тесту зумовлені особливістю ОП та відповідають пререквізітам ОК, рівню початкових компетентностей, необхідних для початку навчання.

Додатковими джерелами інформації про навчання на ОП Дошкільна освіта є: група Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти ВНУ імені Лесі Українки у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745>) та сторінка Інстаграм (<https://www.instagram.com/volyndoshkilnaosvita/>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Положення\\_акад.-моб.\\_оновлене.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Положення_акад.-моб._оновлене.pdf)), Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_Визнання\\_резул\\_татів\\_ВНУ\\_ім.\\_Л.У.\\_ред.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf)), Положенням про порядок переведення, поновлення, відрядження здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-положення-Переведення-поновленняф-docx.pdf>).

Здобувачі освіти мають змогу безпосередньо ознайомитися із нормативними документами щодо процедури визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, на сайті університету у вкладці «Нормативно-правова база» (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>). Перезарахування вивчених ОК відбувається на підставі поданих здобувачем освіти документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення освітніх компонентів, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів, завіреної в установленому порядку у ЗВО-партнері та звіту встановленого зразка.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до Положення про навчання у ВНУ імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) у вересні 2021 р. відбулося зарахування здобувачів освіти Парницької Г. Ю., Цьось О. С. на основі диплома молодшого спеціаліста на вакантні місця ОП спеціальності 012 Дошкільна освіта на III курс. На засіданні предметної комісії факультету (протокол предметної комісії № 1 від 15.09.2021р.) розглянуто питання щодо ліквідації академічної довідки для вказаних здобувачів освіти, подано перелік перезарахованих кредитів, затверджено ОК для ліквідації академічної довідки.

Відповідно до підписаної угоди про співпрацю між Поморською академією у Слупську та Волинським національним університетом імені Лесі Українки від 07.06.2019 р. студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта Палецька А. Р., Хрупчик Т. П., Бабич А. С., Євтушик Д. П. упродовж 2 семестру (22.02 – 30.06.2021 р.) у рамках обміну між студентами навчалися у Поморській академії в Слупську. Перезарахування результатів ОК, отриманих в Поморській академії у м. Слупськ, проводилося на основі порівняння навчального плану ОП спеціальності 012 Дошкільна освіта (2019 р.) та Академічної довідки, виданої Поморською академією в Слупську. Процедура визнання результатів навчання відбулася, результати навчання занесені до індивідуального плану здобувачів освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, яке знаходиться у вільному доступі ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_Визнання\\_резул\\_татів\\_ВНУ\\_ім.\\_Л.У.\\_ред.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf)). Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, також передбачена у силабусах ОК.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта у рамках проведення міжнародних науково-практичних конференцій («Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації» <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21051>), «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Moloda-nauka-2022-1.pdf>) беруть участь у семінарах-тренінгах, майстер-класах, воркшопах.

Так, зокрема, за результатами участі у вебінарі «Дидактичні ігри з конструктором LEGO» з отриманням сертифікату трьом студентам спеціальності ДО-45 (Євтушик Д., Демчук О., Суслик Б.), було зараховано окремі теми практичних

занять з ОК Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті, Краєзнавство у закладі дошкільної освіти (викладач – доц. Смолюк С.В.) (протокол засідання предметної комісії № 2 від 13.10.2022 р). Можливість визнання результатів неформальної освіти зазначена у силабусах ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/doshkilna-osvita-2022-r>), з якими викладачі ознайомлюють здобувачів освіти на початку вивчення відповідних ОК.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми, методи навчання та викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya\\_pro\\_org\\_anizatsiyu\\_navch.\\_pr\\_otsesu\\_u\\_VNU\\_red.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_red.pdf)). Освітній процес на ОП здійснюється у таких формах: аудиторні заняття, самостійна робота, практика, семестровий контроль, підсумкова атестація. Аудиторні години складають лекції, практичні (семінарські) та лабораторні заняття. Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні завдань, зазначених у силабусі до ОК. Контроль знань спрямований на визначення ПР. Здобувач освіти може звернутися за допомогою для отримання відповіді на окремі питання на корпоративну пошту НПП, або прийти на консультацію (згідно з графіком). Оптимально підібрані викладачем форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПР (таблиця 5. Матриця відповідності), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Залежно від змісту та особливостей ОК застосовується індивідуальний та диференційований підхід до вибору методів навчання. В освітньому процесі активно використовуються елементи дистанційного навчання на платформах Moodle, Teams, Google Classroom, що в умовах пандемії COVID-19, воєнного стану і переходу на дистанційну/змішану форму навчання сприяє досягненню ПР.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до ОП передбачені механізми реалізації принципу студентоцентрованого підходу в навчанні. Здобувачі мають доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, електронного розкладу (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>)  
Втілення студентоцентрованого навчання і викладання за ОП передбачає: можливість оцінювати якість навчання на сайтах, блогах, на засіданнях вченої ради факультету та університету, під час анкетувань; поєднанням самостійної та аудиторної роботи; можливість студентської академічної мобільності; вибір місця проходження практики; використання електронних навчальних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle, Microsoft Office 365 тощо. Університет створює умови для демонстрації поваги і врахування різноманітності здобувачів освіти та їх потреб через надання можливостей формувати власну освітню траєкторію шляхом вільного вибору 25% навчальних дисциплін.  
В університеті здійснюється систематичне ґрунтовне опитування здобувачів освіти щодо якості навчання та викладання ([https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=fdJXfctgeozHI74WQoYqhBMDoqt1AMZM&id=UyHPee\\_cNk6rjIIIcYnmqiXEOL4iwZIHkY7\\_LrzbUW9UOE2SDdBWVJBMVVSUUxPMDFYQ1lWUoc4NS4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=fdJXfctgeozHI74WQoYqhBMDoqt1AMZM&id=UyHPee_cNk6rjIIIcYnmqiXEOL4iwZIHkY7_LrzbUW9UOE2SDdBWVJBMVVSUUxPMDFYQ1lWUoc4NS4u)). За результатами такого моніторингу абсолютна більшість здобувачів освіти засвідчують задоволеність методами навчання і рівнем викладання.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципів академічної свободи учасників освітнього процесу є однією з пріоритетних засад діяльності університету. Усі НПП та ЗО користуються свободою слова у поєднанні з толерантністю та об'єктивністю. Принципи академічної свободи здобувачів забезпечуються можливістю: здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів; формування індивідуальної траєкторії навчання, у т. ч. через програми академічної мобільності; обирати тему курсової роботи та наукового керівника, права на вибір певних компонентів освітньої програми, вибір бази практик тощо; вільно висловлювати власну думку щодо змісту освіти і організації освітнього процесу; використовувати процедури зворотного зв'язку щодо змісту освіти і організації освітнього процесу. Академічна свобода ЗО проявляється також у можливості висловлення власної думки не лише щодо методів навчання, але й участі у студентському самоврядуванні, розробці ОП, під час обговорення гострих питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/5211344105643740/>) тощо.  
Принципи академічної свободи науково-педагогічних працівників забезпечуються: самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності; проведенням наукових досліджень і використанням їх результатів; вільним вибором методів навчання і викладання; участю у програмах академічної мобільності, спрямованих на підвищення професійної кваліфікації.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв їх оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в силабусах ОК, інших навчально-методичних матеріалах із зазначенням розподілу балів за кожен вид роботи на різних етапах навчання відповідно до національної шкали оцінювання та ЄКТС, а також надається НПП на першому занятті з ОК. Силабуси оприлюднені на сайті університету у розділі «Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін» у вільному доступі (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

В університеті створено електронний розклад (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>). Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://rb.gy/bxpseo>). Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://rb.gy/nkcorp>).

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу. Відповідна інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є складовою силабусів, навчально-методичного забезпечення ОК.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Кожен ОК містить не лише навчальну інформацію репродуктивного характеру, але й спонукає здобувачів освіти до виявлення педагогічної творчості, використання дослідницьких методів навчання. Базові навички формування умінь застосовувати дослідницький підхід формуються вже на початковому етапі здобуття освіти в університеті, перш за все шляхом залучення здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта до виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ). Наприклад, у процесі опанування ОК14.4 Історія дошкільної педагогіки здобувачі освіти на першому курсі не лише досліджують історико-педагогічні події та факти, але й здійснюють дослідження історії становлення дошкільної освіти у своєму селі (місті), працюють з архівними матеріалами, зустрічаються з колишніми вихователями – свідками заснування перших у селі ЗДО (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/4310591129052380/>). Таким чином у здобувачів освіти формується інтерес до науково-дослідної роботи з перспективою подальшого навчання в магістратурі та аспірантурі.

У процесі реалізації ОП здобувачі освіти активно залучаються до участі у проблемних групах, якими керують досвідчені НПП, самостійно обирають наукового керівника та тему курсової роботи. Результати досліджень здобувачів освіти презентуються під час постійно діючої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації»

(<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/4501354139976077/>).

Багаторічною традицією університету є проведення Фестивалю науки (<https://ra.vnu.edu.ua/festyval-nauky-v-universyteti-imeni-lesi-ukrayinky/?fbclid=IwAR3bOG42gSzlzFEEzGo-HUUCIoZYBRRBXaAWHFqUXq9Fkl7uYly7gLI6Hno>), де на численних локаціях представлені наукові здобутки молодих дослідників.

Найбільш вдалі дослідницькі роботи здобувачів освіти успішно презентуються на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Дошкільна освіта». Переможцем такого конкурсу у 2021 році стала здобувачка освіти 4 курсу Катерина Ульянчук

(<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/3590630627715104/>).

Здобувачі мають доступ до фондів наукової бібліотеки університету (читальні зали, автоматизована система УДФ/Бібліотека, Версія 2.4 (з 2006 р.), інституційний репозитарій (з 2011 р.)). В університеті функціонують громадські об'єднання, які сприяють розвитку у здобувачів вищої освіти наукового мислення, здатності до виконання науково-дослідної роботи, зокрема Рада молодих вчених та Наукове товариство аспірантів і студентів ВНУ імені Лесі Українки (НТАіС) (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

З метою удосконалення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться моніторинг та оновлення освітніх програм, що регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_perehliad\\_zakryttia\\_OP.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf)). Процедура розробки, внесення змін до навчального плану, силабусів навчальних дисциплін визначається Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3NadJjM>).

Результати наукових досліджень НПП випускової кафедри імплементуються у зміст ОК та навчально-методичне забезпечення до них. Наприклад, результати наукового дослідження НПП кафедри Семенова О., Семенової Н., Алендарь Н., Ємчик О. «Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age» використано при розробці ОК 15.6 Методика формування творчо спрямованої особистості.

Результати дослідження доц. Алендарь Н. та доц. Семенової Н. «Технологія формування здорової особистості дитини старшого дошкільного віку у взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї» відображено у змісті ОК 14.2 Родинна педагогіка та ОК 14.5 Педагогіка дошкільна. За наслідками стажування доц. Ємчик О. «Філософія методу Монтесорі» оновлено лекційний матеріал ОК 15.3 Методика логіко-математичного розвитку. Доц. Фенко М. пройшла науково-педагогічне стажування у Католицькому університеті в Ружомберку (Словаччина), що сприяло написанню розділу в колективній монографії: «Ефективність арттерапевтичних технологій в дошкільному інклюзивному середовищі» та використано в ОК 15.2 Дошкільна лінгводидактика. Матеріали публікації доц. Мельник І. «Ключові параметри функціонування освітньо-розвивального середовища у ЗДО» представлено у ОК 14.7 Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку. Матеріали доповіді «Конструктивне образотворення в артосвітній діяльності дошкільників» Здіховського А. під час науково-практичної конференції

«Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації» (26 вересня 2022 року) використано у процесі викладання ОК 15.5. Методика мистецької освіти. Матеріали статті Удот В. «Теоретичні основи розвитку креативності у дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з природним довкіллям» сприяли оновленню змісту ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання на ОП передбачає академічну мобільність, яка регулюється відповідним Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)).

Здобувачі освіти беруть участь у програмах академічного обміну із зарубіжними ЗВО. Так, згідно з угодою між ЗВО і Поморською академією в Слупську (Республіка Польща) ([https://drive.google.com/file/d/1xcaxjoZLtsyNlyC-4MkRq6wI4V38RuW/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1xcaxjoZLtsyNlyC-4MkRq6wI4V38RuW/view?usp=share_link)) з 22.02.2021 р. по 30.06.2021 р. участь у програмі обміну взяли четверо здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта: Палецька А., Хрупчик Т., Бабич А., Євтушик Д.

У рамках програми «Visiting-professor» із здобувачами освіти зустрічаються викладачі зарубіжних ЗВО та знайомлять із сучасним баченням актуальних питань сучасної науки. Зокрема, 1 листопада 2022 р. відбулася зустріч ЗО та НПП із дослідником Університету Південної Кароліни (США) Мішелем Біц (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745/permalink/5239232559521561/>).

НПП (проф. Семенов О., доц. Семенова Н., доц. Фенко М., Здіховський А., Удот В.) публікують результати колективних досліджень у галузі дошкільної педагогіки у наукових виданнях, що належать до наукометричної бази даних Web of Science (<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1856>)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перелік форм контрольних заходів у рамках освітніх компонентів ОП визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3QJyXrB>), Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/anlyu>). Форми контрольних заходів визначені в ОП, навчальному плані та силабусах ОК. Інформація щодо поділу навчального матеріалу ОК на навчальні модулі, їх кількість, види поточного контролю та критерії оцінювання містяться у силабусах ОК, які розміщено на сайті ЗВО у Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін (<http://surl.li/cqmhm>). Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається викладачем залежно від ПР. Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування, письмових робіт, перевірки практичних/лабораторних робіт, індивідуальної і групової роботи, виконання та презентації індивідуально-дослідних завдань, тестування (у т. ч. з використанням платформи LMS Moodle, Office 365 Teams) тощо. Модульний контроль здійснюється після вивчення певного змістового модуля у формі письмових контрольних робіт або тестування. До контрольних заходів також належать звіти про практику та захисти курсових робіт. Таким чином, встановлюється рівень досягнення ПР. Максимальна кількість балів, яку можна набрати за поточну навчальну діяльність, – 40 (форма контролю – іспит) та 100 (залік). Із освітніх компонентів, у яких формою контролю є залік, оцінювання знань студентів здійснюється за результатами виконання видів робіт, передбачених силабусом ОК, у діапазоні від 0 до 100 балів. Залік виставляють за умови отримання не менше 60 балів. Семестровий іспит є формою підсумкового контролю засвоєння теоретичного матеріалу та сформованості практичних вмінь з окремої ОК. Підсумкову семестрову оцінку з освітнього компонента, де формою контролю є екзамен, виставляють без складання іспиту за результатами поточного й модульного контролю у випадку, якщо студент набрав не менше 75 балів. Здобувач має право підвищити свій бал та скласти екзамен: у такому випадку бали за модульний контроль анулюють, а ЗО до поточного контролю може додати максимально 60 балів. Після повного опанування здобувачами змісту ОП проводиться атестація у формі кваліфікаційного іспиту з метою перевірки й оцінки рівня досягнутих випускниками ПР.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми підсумкового семестрового контролю визначаються навчальним планом, силабусом ОК. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються їх конкретним формулюванням в силабусах ОК. Додаткову інформацію та/або роз'яснення щодо форм та змісту контрольних заходів із дисципліни, методики виконання завдань здобувачі отримують безпосередньо від викладачів; куратори груп актуалізують інформацію протягом семестру. НПП ознайомлюють здобувачів із процедурою проведення контрольного заходу, зі структурою екзаменаційного білету, вимогами академічної доброчесності. Критерії оцінювання визначає викладач ОК відповідно до КЗ, КС та ПР, передбачених в ОК. Результати поточного контролю обліковують у журналах академічних груп та враховуються під час підсумкового контролю, який проводиться з метою оцінювання знань здобувача освіти на завершальному етапі вивчення ОК, здійснюється у формі іспиту або заліку в терміни, встановлені робочим навчальним планом і графіком освітнього процесу. Результати підсумкового

контролю відображаються у відомості успішності та індивідуальних навчальних планах здобувачів. Перед проведенням контрольних заходів НПП консультують здобувачів освіти щодо процедури проведення та критеріїв їх оцінювання. Чіткість структури та змістове наповнення контрольних заходів на всіх рівнях дає змогу досягнути необхідних ПР відповідно до ОП.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання в межах окремих ОК доводиться здобувачам освіти шляхом ознайомлення із силабусами ОК, що оприлюднені на сайті університету. Необхідні роз'яснення викладача щодо форм і порядку проведення поточного й підсумкового контролю, його змісту, критеріїв оцінювання певних видів контрольних завдань, співвідношення балів за поточне й підсумкове оцінювання здобувачі освіти отримують на початку вивчення освітнього компонента. Безпосередньо перед модульною контрольною роботою НПП узгоджує із здобувачами освіти час її проведення та консультує щодо критеріїв оцінювання. Під час змішаного навчання інформація про терміни проведення поточних контрольних заходів та модульних контрольних робіт з освітніх компонентів повідомляється через LMS Moodle, Office 365 Teams відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/anlyu>). На початку кожного семестру згідно з навчальним планом укладається електронний розклад навчальних занять, ознайомитися з яким ЗО може на вебсторінці університету (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується та затверджується не пізніше ніж за місяць до її початку і розміщується на вебсайті факультету у розділі Розклади навчальних занять, розклади сесій (денна і заочна форми здобуття освіти), розклади роботи ЕК та на дошці оголошень. Таким чином, інформація надходить до здобувача оперативно та своєчасно.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Формою атестації здобувачів першого рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта є комплексний кваліфікаційний екзаме́н, який відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України. Атестацію здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта здійснює екзаменаційна комісія. До її складу включають представників роботодавців та їх об'єднань відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/ziEeCHG>)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ddfha>) та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhh>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/dmrcs>). Усі зазначені Положення розміщені на сайті університету у вільному доступі – вкладка Нормативно-правова база (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>). У разі змішаного / дистанційного навчання контрольні заходи регулюються Тимчасовим порядком організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації (<http://surl.li/bhllqm>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ddfha>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/dmrcs>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhh>), а також Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhhfh>). Об'єктивності оцінювання сприяє відкритість процесу поточного та модульного контролю, що перевіряється за результатами анонімного опитування здобувачів освіти після завершення сесії. У випадку незадовільної семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач освіти складає іспит. На іспиті здобувач освіти має право звернутися до НПП й отримати пояснення щодо обґрунтованості оцінювання. Оскаржити необ'єктивність екзаменатора здобувач освіти може під час повторного складання заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції. Для розгляду скарг створюється апеляційна комісія, яка розглядає скаргу здобувача освіти не пізніше п'яти робочих днів після її подання. Результати розгляду повідомляють здобувачеві освіти відразу після прийняття рішення. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВНУ імені Лесі Українки (п.5.1) повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві,

другий – комісії, яку створює декан факультету. Повторне проходження контрольних заходів регулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день, час та місце ліквідації академічної заборгованості. Здобувач освіти у визначений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід. Під час комп'ютерного тестування, у випадку, коли відбулося переривання сеансу тестування з технічних причин, що не залежать від здобувача, він має право на повторне проходження тестування (Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, п.6.4). Здобувачі освіти, які не склали кваліфікаційний іспит в затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету, за умови наявності вільного ліцензованого місця (п.3.13. Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні освіти).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ddfha>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/dmracs>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnh>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhhfh>). У випадку виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної із процедурою проведення або результатами оцінювання контрольних заходів, здобувач освіти має право оскаржити їх шляхом подання письмового звернення на ім'я декана факультету або ректора університету. За необхідності створюється комісія у складі декана, завідувача кафедри та викладача, результати діяльності якого оскаржуються. Комісія проводить розгляд звернення здобувача і приймає відповідне рішення. Конфліктні ситуації, пов'язані з оцінюванням контрольних заходів, на ОП не виникали.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основним документом, що регулює політику, стандарти та опис процедур дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cqlng>). Крім того, у ВНУ імені Лесі Українки реалізуються процедури, описані у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cqloh>), які регламентують види запобігання та відповідальності за порушення норм і стандартів академічної доброчесності в університеті. Для імплементації та контролю дотримання етичних принципів і норм проведення наукових досліджень, упровадження політики та моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ імені Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень, завдання й напрями діяльності якого визначені відповідним Положенням (<http://surl.li/cqlom>). Здобувачі освіти систематично інформуються щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності представниками деканату, студради, кураторами академічних груп, науковими керівниками курсових та кваліфікаційних робіт.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Здобувачі освіти ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cqlng>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cqloh>). Куратори академічних груп кожного семестру та викладачі під час викладання ОК, передбачених ОП, інформують здобувачів про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності, переваги чесного навчання, інформаційної грамотності, попередження плагіату. Технологічним інструментом виявлення академічного плагіату є програма Strikeplagiarism, якою користуються у ЗВО, відповідно до договору з 2021 р. перевіряються випускні кваліфікаційні роботи здобувачів та курсові роботи. Питання академічної доброчесності учасників освітнього процесу постійно перебувають у полі публічних обговорень (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/5211344105643740/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет прагне до формування академічних цінностей і високої академічної культури усіх учасників освітнього процесу. ЗВО бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative), який реалізується за сприяння Посольства США в Україні, МОНУ та НАЗЯВО (<https://bit.ly/3rtiD3v>). У 2021 р. ВНУ імені Лесі Українки став учасником церемонії нагородження «Найкращих практик із сприяння академічній доброчесності у ВНЗ Європи» у Раді Європи (м. Страсбург) і здобув відзнаку в номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти» (<https://bit.ly/3AZinfF>). На офіційному сайті ЗВО створено сторінку «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/bfvyb>) з відповідною актуальною інформацією та методичним наповненням, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату тощо; проводиться розробка матеріалів, присвячених популяризації академічної доброчесності. З 2020 року у ЗВО проводиться Тиждень академічної доброчесності, під час якого ЗО та НПП обговорюють актуальні питання доброчесності учасників освітнього процесу та підписують декларацію академічної доброчесності (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/5211344105643740/>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності ЗО визначено в Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cqlng>). Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації університету (факультету) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (п. 6 Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки) (<http://surl.li/cqlom>). При виявленні плагіату та інших порушень академічної доброчесності ЗО зобов'язаний повторно пройти контрольні заходи; може бути відрхований з університету, позбавлений академічної стипендії, недопущений до захисту роботи; отримати відмову у присвоєнні кваліфікації та видачі диплома про здобуту освіту. Випадки виявлення академічного плагіату у курсових роботах серед студентів ОП траплялися. Науковий керівник курсової роботи, в якій було виявлено і підтверджено неправомірні запозичення, спочатку усно попереджав про недопустимість таких дій і повертав роботу здобувачу на переробку і доопрацювання. Такі ситуації траплялися до захисту курсових робіт, і здобувачі мали час на виправлення допущених порушень. При виявленні викладачем факту списування під час виконання студентом контрольних, практичних, самостійних та інших видів робіт завдання повертаються на доопрацювання.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Положення.pdf>), Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3IRy7ap>) необхідний рівень професіоналізму НПП забезпечується під час конкурсного добору шляхом урахування: академічних якостей претендентів (відповідність освіти, науковий ступінь, вчене звання, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам і цілям ОП); професійних якостей (здатність підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності); рейтингу НПП; результатів опитувань здобувачів тощо.

Конкурс проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>).

Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, засіданні конкурсної комісії. З 2020 р. запроваджено нові форми контрактів для НПП. (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv-volynskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-lesi-ukrayinky>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З метою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ЗВО укладено договори про співпрацю з департаментом освіти Луцької міської ради, Луцьким педагогічним коледжем, ЗДО Луцької міської ради: №5 «Пізнайко», №6 «Журавлик», №9 «Чарівник», №10 «Волиняночка», №17 «Жайворонок», №18 «Барвінок», №19 «Кобзарик», №28 «Вулик», №39 «Казка».

Директори, вихователі-методисти ЗДО здійснюють моніторинг та беруть участь у обговоренні ОП (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/4888403684604452/>).

Директор ЗДО №18 Пугач І. та вихователь-методист ЗДО №10 Гніровська О. є викладачами випускової кафедри. Директор ЗДО №10 Костюк В. є членом робочої групи з перегляду ОП.

Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, залучаються до анкетування, рецензування ОП.

Директори та методисти ЗДО надають постійний методичний супровід та підтримку студентам-практикантам (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/5322980701146746/>).

До масових заходів (свят, гостьових лекцій відомих науковців України) активно залучаються педагогічні працівники-практики Волині. Під час таких зустрічей відбуваються активні неформальні контакти зі здобувачами освіти (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/5126482930796525/>, <https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/4752261231552032/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП є досвід залучення до проведення аудиторних занять експертів галузі дошкільної освіти:

– ОК Практикум з дошкільної педагогіки викладає вихователь-методист ЗДО №10, спеціаліст вищої категорії із педагогічним званням «Старший вихователь» Гніровська О. (<http://www.sadok10.lutsk.ua/inner/1/43/>);

– ОК Менеджмент дошкільної освіти викладає директор ЗДО №18 м. Луцька Пугач І. (<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/4979112882200198/>).

Працівники різних наукових та освітніх установ залучаються до читання публічних гостьових лекцій. Зокрема: – Michael Beets, провідний дослідник Університету Південної Кароліни (США)



(<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/5239232559521561/>);

– Олена Половіна, к. пед. н., доцент, завідувачка кафедри дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

(<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/5159116527533165/>);

– Тетяна Танько, д. пед. н., професор, декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

(<https://www.facebook.com/groups/656211177823745/permalink/4864824063629081/>);

– Наталія Гавриш, доктор педагогічних наук, професор (<https://www.youtube.com/watch?v=tWo-dvj5Ga8>).

За результатами опитування, 98,7% ЗО позитивно оцінюють залучення професіоналів-практиків, експертів до викладання (<https://bit.ly/3w3Ydzo>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ЗВО процедура підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3w4MFMa>). З метою ефективного підвищення кваліфікації НПП укладено двосторонні угоди з низкою ЗВО (<https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/stazhuvannya/>).

Дотримуючись принципів академічної свободи, викладачі мають право обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше 1 разу на 5 років), форму підвищення кваліфікації.

З метою підвищення кваліфікації НПП кафедри у 2022 р. пройшли стажування: проф. Семенов О., доц. Фенко М. (Католицький університет в Ружомберку, Словаччина), доц. Семенова Н. (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника), доц. Заремба Л. (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка), доц. Ємчик О. (Фундація «Зустріч» спільно з кафедрою Польсько-українських студій Ягелонського університету, Республіка Польща), Гніровська О.З. (Університет Марії Кюрі-Склодовської, Республіка Польща). Актуальним для викладачів є вивчення іноземних мов, яке проходить в університетському мовному центрі «Світ». НПП кафедри активно проводять дослідження та оприлюднюють їх результати у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах даних Skopus та Web of Science.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3H9gphq>) і Колективним договором ЗВО (<https://bit.ly/3ХуKvQR>) до НПП за зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці та інші досягнення можуть застосовуватись заохочення. Стимулювання постійної творчої активності НПП регламентується Положенням про рейтингове оцінювання (<https://bit.ly/3На6ВUc>). За результатами 2022 р. було премійовано 10 НПП випускової кафедри (<https://bit.ly/3lQugKG>).

Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження, при обранні НПП на посади. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності НПП нагороджені: Почесною грамотою ВР України (Смолюк І.); Грамотою МОН України (Семенова Н., Смолюк І.); Подякою МОН України (Томашевська І.); Знаком «Відмінник освіти» (Смолюк І., Томашевська І.); Почесною грамотою НАПН України Смолюк І.; золотим і срібним нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки (Мельник І., Семенов О., Смолюк І., Томашевська І., Бартків О., Семенова Н.); медаллю «Ушинський К.Д.» (Смолюк І.); Почесною грамотою Управління освіти і науки Волинської ОДА (Томашевська І., Здіховський А.); Грамотою Волинської ОДА (Семенов О.); Подякою Голови Волинської облради (Томашевська І.); Подякою Департаменту соціального захисту населення Волинської ОДА (Дурманенко О.); Почесною грамотою Управління освіти м. Луцька (Здіховський А.); подяками ректора (Алендарь Н., Антонюк В., Дурманенко О., Ємчик О., Семенов О., Семенова Н., Смолюк С.).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Університет має достатні матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси для реалізації ОП. Використовуються аудиторії навчальних корпусів В та С, що забезпечені мультимедійним обладнанням. У відділі технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (<http://cit.vnu.edu.ua>) проводяться заняття, здійснюється підсумковий контроль. Навчання у віддаленому режимі організовано через платформу дистанційного навчання Moodle (<http://194.44.187.60/moodle/>) та Microsoft Office 365. Загальна кількість примірників літератури бібліотеки університету, зокрема і в електронному форматі, кількість фахових періодичних видань (<https://library.vnu.edu.ua/>) є достатньою. В умовах воєнного стану ЗВО дбає про безпеку здобувачів: обладнано та проінспектовано укриття (<https://tinyurl.com/2g3w99ho>). Викладачі забезпечують реалізацію ОП навчально-методичними матеріалами з ОК (силабуси та методичні матеріали з вивчення освітніх компонентів; монографії, підручники та посібники, опорні конспекти та презентації, завдання для практичних занять, тести і завдання для самоконтролю, поточного та підсумкового контролю, програми педагогічної практики, доступ до електронного навчального середовища Office 365). Соціальна інфраструктура: 5 гуртожитків, бібліотека, актові зали, 12 спортивних залів, їдальні, стадіони, спортивні майданчики тощо, компактність розташування приміщень сприяють реалізації ОП.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів і наявної інфраструктури: навчальних корпусів, читальних залів, мовно-культурних центрів, комп'ютерних лабораторій, спортивно-оздоровчого комплексу, стадіону імені В. І. Завадського, гуртожитків, ідальні, коворкінг-зон, інклюзивного хабу «Простір дії» (<https://inhub.lutsk.ua/>), бази практик-табору «Гарт» на оз. Світязь (<https://tinyurl.com/2p8jkxc2>) тощо. Створене в університеті освітнє середовище дозволяє здобувачам освіти реалізувати науковий потенціал через роботу в проблемних групах, участь у конференціях і семінарах (зокрема у щорічній конференції «Молода наука Волині», «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації»); долучитися до роботи вченої ради факультету й університету, до діяльності органів студентського самоврядування; брати участь в обговоренні ОПІ, обирати тематику курсових робіт. У освітньому середовищі здобувачі освіти формують індивідуальну траєкторію навчання, користуються правом на академічну мобільність, мають можливість отримати консультації у Психологічному консультативному центрі, долучитися до організації дозвілля, побуту, волонтерської діяльності й інших заходів, що відбуваються на факультеті та у ЗВО. Моніторинг потреб та інтересів ЗО відбувається шляхом безпосереднього спілкування НПП із студентами під час освітнього процесу та анкетування. Вивченням проблем студентської молоді займається також відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://tinyurl.com/yc835rcu>)

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ВНУ імені Лесі Українки забезпечує безпечність освітнього середовища відповідно до Закону України «Про охорону праці», Правил внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://bit.ly/3ZyZxbf>), Інструкцій з охорони праці (<https://tinyurl.com/554v9253>). Навчальні приміщення обладнано пандусами для осіб з особливими освітніми потребами, соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, і відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності студентів і працівників ЗВО здійснює відділ охорони праці. Психологічну допомогу здобувачам освіти надають фахівці психологічної служби (<https://tinyurl.com/u7fkrku2>). На території університету функціонує храм Софії-Премудрості Божої. На факультеті обладнано місце для перебування студенток-мам з новонародженими дітьми та немовлятами. Здобувачів освіти залучають до заходів, присвячених запобіганню насильства (<https://tinyurl.com/mr328cyk>), протидії терористичній загрози (<https://tinyurl.com/yjvfx2e2>) тощо. Механізм попередження та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується відповідним Положенням (<https://tinyurl.com/5ybfz987>). Для вивчення побутових умов проживання студентів відвідуються кімнати в гуртожитках. Ведеться контроль за відвідуванням студентів з метою виявлення причин відсутності, розуміння їх фізичного та психологічного стану здоров'я.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті розроблено комплекс відповідних механізмів для всебічної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітню та консультативну підтримку здобувачів здійснюють викладачі ОП: проводять консультації, надають відповідні навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають до наукової роботи. Кожна академічна група має закріпленого куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу з роз'яснення питань, які виникають у рамках освітнього процесу, інформування студентів про їх права, обов'язки та можливості, надання емоційної та мотиваційної підтримки. Загалом інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету (<https://vnu.edu.ua/uk>) та вебсторінку факультету, соціальні мережі (<https://www.facebook.com/groups/65621177823745>), групи у Viber, що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами та адміністрацією ЗВО, факультету. Оприлюднюючи електронний розклад занять (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>), сесій на дошці оголошень, вебсторінці факультету (<https://tinyurl.com/2wrzsppz>), спільноті факультету (<https://www.facebook.com/groups/1616246895275478>), деканат здійснює освітню, інформаційну та організаційну підтримку здобувачів. Консультативна та соціальна підтримка ведеться планово-фінансовим відділом, відділом молодіжної та соціальної політики, що реалізується через соціальний захист (надання соціальної стипендії, допомоги для випускників, які ідуть працювати у ЗДО), поліпшення побутових умов у гуртожитках, організацію оздоровлення та відпочинку, надання інформації про можливості працевлаштування. Психологічна служба університету бере відповідальність за консультативну та соціальну підтримку здобувачів (<https://tinyurl.com/yjcrnrw5>). Соціальну підтримку реалізовує профспілка студентів ЗВО. Інформаційну та соціальну підтримку забезпечують органи студентського самоврядування (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>), які вирішують питання захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, проблем їхнього навчання, побуту та дозвілля, забезпечують зворотній зв'язок з адміністрацією університету, факультету. ЗВО інформує студентів про актуальні стипендіальні й грантові програми для навчання за кордоном, молодіжні обміни, тренінги, семінари тощо (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>; <https://tinyurl.com/3urtjmhbm>; <https://tinyurl.com/mswu4ncj>). Щороку в ЗВО проводяться опитування «Світ очима студентів», «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО» та опитування у межах проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». Результати опитувань та звіти розміщено на сторінці навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/mrx92tvj>). За результатами опитування більшість здобувачів освіти висловили задоволеність рівнем соціальної підтримки в університеті.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП**

## **(якщо такі були)**

ВНУ імені Лесі Українки створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами згідно з законодавством. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya\\_pro\\_org\\_anizatsiyu\\_navch.\\_pr\\_otsesu\\_u\\_VNU\\_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf)) для осіб з особливими освітніми потребами організовується навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей (п. 9.12). При вступі до ЗВО особи з особливими освітніми потребами мають право на зарахування за пільгами (переведення на вакантні місця державного замовлення) у випадках, передбачених чинним законодавством України, та право на отримання соціальної стипендії (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>). З метою соціалізації осіб з особливими освітніми потребами відкрито Інклюзивний хаб (<https://tinyurl.com/bdhfp8n2>). Психологічну підтримку здійснює психологічна служба: тренінги з питань пошуку роботи для людей з особливими потребами, з питань мотивації до саморозвитку. З метою доступу до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами викладачами ОП розроблено дистанційні курси в системі Moodle та Microsoft Office 365. У корпусі С працюють зручні для цієї категорії ЗО ліфти. Пандусами облаштовано входи до навчальних корпусів ЗВО, гуртожитків, налагоджено (за потреби) супровід таких осіб студентами-волонтерами. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ЗВО політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/463m42tc>). Загальні принципи, на яких базується освітня діяльність (свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, демократичних цінностей, інклюзивності, відкритості, прозорості, заборони будь-яких форм дискримінації та ін.), висвітлено у Статуті ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2s42dbs4>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку університету, які передбачають взаємоповагу, відсутність фізичного та психічного насильства та дискримінації (<https://bit.ly/3ZlwYrY>). Ректор, структурні підрозділи й органи студентського самоврядування у межах своїх повноважень забезпечують створення в університеті безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу та корупції, розглядають заяви про наявні випадки, вживають відповідні заходи з реагування. Робота з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки проводиться відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (<https://tinyurl.com/4azfyzb9>) та розробленої Антикорупційної програми ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2p92452d>). У закладі працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://tinyurl.com/mrdbp64m>). На сайті університету розміщено сторінку Повідомити про корупцію (<https://tinyurl.com/uznmr3e7>), де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів порушення законодавства працівниками ЗВО, а на факультеті розміщена Скринька довіри. Діяльність щодо попередження конфліктних ситуацій реалізовується через: ознайомлення здобувачів освіти та НПП із нормативними документами, що регламентують питання запобігання та протидії корупції в університеті (двічі на рік, перед початком семестру); розміщення номеру телефону довіри; консультування працівників про дотримання антикорупційних стандартів; проведення анонімного анкетування здобувачів освіти. Куратори академічних груп під час кураторських годин та індивідуальних бесід проводять профілактику можливих конфліктних ситуацій і пошуки шляхів їх позитивного вирішення. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності конфліктних ситуацій розглядаються на засіданні вченої ради факультету. На час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та ін., виявлено не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/nruc>) та Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/dnwnrc>). У ЗВО функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, основним завданням якого є моніторинг якості освітнього процесу (<http://surl.li/dfzpk>). З метою забезпечення конкурентоздатності ЗВО, створення алгоритму постійного вдосконалення якості вищої освіти, умов для якісної підготовки висококваліфікованих фахівців відповідного рівня освіти розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/2j2fyc6x>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У ВНУ імені Лесі Українки є регламентована процедура розроблення, затвердження та моніторингу освітніх

програм. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців та академічної спільноти. Моніторинг якості освітнього процесу на загальноуніверситетському рівні здійснюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, зокрема через онлайн-опитування «Освіта очима студентів», з метою вивчення оцінки здобувачів освіти якості навчання та викладання, ефективності та результативності застосовуваних методів і методик викладання дисциплін за обраною освітньою програмою. Окрім того питання якості вищої освіти та акредитації обговорюються на засіданні Вченої ради університету, двічі чи тричі на рік – на засіданнях ректорату і науково-методичної ради. Моніторинг освітнього процесу здійснюється і на рівні факультету та кафедри. На факультеті проводилось опитування щодо якості викладання ОК у 2021/2022 н. р., результати якого були обговорені на вченій раді факультету. За результатами перегляду освітньої програми вносяться зміни в ОП і навчальний план та/або силибуси ОК. За результатами останнього перегляду ОП у 2022 році враховано висловлені рекомендації та було внесено такі зміни:

- 1) ОК Інформаційні технології в дошкільній освіті та ОК Основи науково-педагогічних досліджень перенесено з циклу загальної підготовки до циклу професійної підготовки;
  - 2) збільшено кількість кредитів на вивчення ОК: ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (із 10 до 12), ОК Інформаційні технології в дошкільній освіті (із 4 до 5), ОК Родинна педагогіка (із 4 до 5), ОК Основи соціального гувернерства (із 4 до 5), ОК Практикум з дошкільної педагогіки (із 3,5 до 4), ОК Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку (із 3 до 4), ОК Педагогіка порівняльна (із 3 до 4);
  - 3) зменшено кількість кредитів на: ОК Методика мистецької освіти (із 4 до 3,5), ОК Методика формування творчо спрямованої особистості (із 4 до 3);
  - 4) вилучено ОК Педагогічні технології: навчання через гру, а введено ОК Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку;
  - 5) змінено розподіл кредитів на практики: практика навчально-педагогічна (із 18 до 15), практика у закладах дошкільної освіти (літня) (із 9 до 7,5), практика у закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку) (із 12 до 9); введено практику в закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти (7,5).
- Зміни до ОП обговорено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (протокол №13 від 07.06.2022 р.), на засіданні науково-методичної комісії факультету (протокол №10 від 23.06.2022 р.), затверджено на засіданні вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол № 10 від 27.06.2022 р.), затверджено на Вченій раді університету (протокол № 8 від 28.06.2022 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

ЗО беруть активну участь у впровадженні ОП, висловлюючи свої пропозиції безпосередньо викладачам, кураторам, гаранту, декану, завідувачу кафедри, представникам студентського самоврядування та під час онлайн-опитувань, які проводяться як НПП ОК, так і навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти ЗВО і деканатом наприкінці кожного семестру (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>). На кафедрі проводили опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності рівнем викладання і навчання на ОП Дошкільна освіта (<http://surl.li/dnpbs>). Чимало побажань здобувачів було враховано, зокрема щодо збільшення аудиторних годин в ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням) та Фахові методики освіти дітей раннього і дошкільного віку, в дисциплінах циклу професійної підготовки, а також щодо надання можливості розширити коло знань за рахунок вибіркового ОК. Було проведено онлайн-опитування «Освіта очима студентів», у т. ч. для здобувачів ОП Дошкільна освіта. Здобувачі освіти також беруть участь у громадському обговоренні ОП. Проект ОП та анкета для висловлення пропозицій і побажань щодо покращення ОП розміщені на офіційному сайті університету у вкладці «Громадське обговорення» (<http://surl.li/bpvne>). Представник здобувачів освіти (студентка 4-го курсу А. Палецька) є членом робочої групи з розробки ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/olyo>) здобувачі освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП передусім через органи студентського самоврядування. Керівники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету та факультету відповідно до квот, визначених Статутом ВНУ імені Лесі Українки, та беруть участь в обговоренні питань щодо забезпечення якості вищої освіти. Старости усіх академічних груп входять до складу студентської ради факультету, до повноважень якої належить моніторинг якості освіти на факультеті, обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Органи студентського самоврядування проводять опитування серед студентів щодо якості надання освітніх послуг, аналізують і узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу та вносять пропозиції щодо його покращення, а також беруть участь в аналізі освітніх програм.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості навчання та щорічного перегляду й оновлення ОП. Вони вносять пропозиції щодо покращення ОП під час спільних круглих столів, зустрічей, засідань кафедри. Обговорення ОП відбувалося зокрема під час проведення зустрічі зі стейкхолдерами, методистами, вихователями, членами ВГО «Працівників дошкільної освіти» (<http://surl.li/dnpbj>). Цінною та плідною є співпраця з Г. Бондаревою (головною спеціалісткою відділу дошкільної, загальної та середньої освіти Департаменту освіти Луцької міської

ради), з Н. Матвіюк (директоркою ЗДО №5 «Пізнайко»), Н. Кицею (методисткою ЗДО №5 «Пізнайко»), В. Костюк (директоркою ЗДО №10 «Волиняночка»), О. Гніровською (методисткою ЗДО №10 «Волиняночка»), І. Пугач (директоркою ЗДО №18 «Барвінок»). Співпраця із роботодавцями відбувається і під час проходження здобувачами виробничої практики, яка організовується із урахуванням особливостей установи та побажань роботодавців. Представники роботодавців виступають рецензентами ОП. Висловлені побажання щодо актуалізації ОП ураховано шляхом збалансування кількості кредитів на вивчення фахових методик і введення нових практик. Крім того, роботодавці можуть висловити свої рекомендації та зауваги щодо ОП шляхом заповнення «Анкету для роботодавців», яка розміщена на сайті кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (<http://surl.li/dnpav>) або надіслати їх на електронну адресу ([Kafedra.Pedagog@vnu.edu.ua](mailto:Kafedra.Pedagog@vnu.edu.ua)).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ВНУ імені Лесі Українки створено Асоціацію випускників ВНУ імені Лесі Українки, одним із напрямків діяльності якої є наповнення інформаційної бази даних випускників університету шляхом онлайн-опитування через Анкету випускника. Асоціація випускників також має сторінку в соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/dnpdp>), що сприяє підтримці контактів із випускниками. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти підтримує контакт зі своїми випускниками (відповідальні особи – доценти Семенова Н., Заремба Л.) та здійснює збір інформації щодо їхнього кар'єрного росту. Зокрема створено інформаційний банк випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта. Таким чином кафедра має змогу проаналізувати інформацію та поділитися досвідом випускників щодо працевлаштування із здобувачами освіти. Досвід випускників та їхні пропозиції щодо покращення освітньої діяльності на ОП враховуються при перегляді освітньої програми. За ініціативи кафедри на факультеті відкрито галерею світлин випускників під назвою «Доли» (<http://surl.li/dnprc>, <https://youtu.be/uYosMCtNRyU>). Низку публікацій про випускників кафедри розміщено на сторінці кафедри в соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/dnpdx>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Освітня діяльність із реалізації ОП координується у ВНУ імені Лесі Українки навчальним відділом і навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти. Фахівці з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за результатами проведеного моніторингу якості надання освітніх послуг розробляють рекомендації деканам, гарантам ОП, кураторам академічних груп щодо усунення недоліків, виявлених під час моніторингу. Також фахівці навчального відділу та відділу забезпечення якості вищої освіти проводять зустрічі з гарантантами та групами забезпечення, на яких обговорюються можливості удосконалення ОП, навчальних планів і змісту освітніх компонентів ОП, працює Школа гарантів. Так, у квітні 2022 р. відбулася зустріч декана факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, доц. В. Антонюка, завідувачів кафедр факультету, гарантів освітніх програм, представників груп забезпечення ОП з начальником навчального відділу Л. Заець і начальником навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки Н. Балабухою. Було окреслено недоліки, а пізніше враховано їх під час оновлення ОП. Так, за результатами моніторингу серед здобувачів освіти виявлено: наявність великого обсягу теоретичного матеріалу та недостатність практичної підготовки. За результатами опитування зроблено висновки, що загалом здобувачі освіти позитивно оцінюють якість освітньої діяльності в ЗВО. Також було уніфіковано кількість кредитів і обсяг годин на вибіркові компоненти ОП. Окрім загальноуніверситетського рівня моніторинг освітньої діяльності здійснюється на рівні факультету та на рівні кафедри. Так, на кафедрі існує практика взаємовідвідування занять, декан факультету В. Антонюк і завідувач кафедри О. Семенов систематично відвідують заняття викладачів. Така трирівнева система забезпечення якості та контролю за реалізацією освітнього процесу дозволяє ефективно виявляти недоліки та швидко реагувати на них. Перевірка якості набутих результатів навчання у ЗО проводиться і під час заліково-екзаменаційних сесій, виявлені проблеми обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної і вченої ради університету. У зв'язку з переходом на змішану / дистанційну форму навчання (під час карантинних обмежень і у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні) НПП кафедри активізували свою діяльність щодо створення дистанційних електронних курсів на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>), а також на платформах Microsoft Office 365 (Microsoft Teams) та Google (Google Classroom), щоб забезпечити формування необхідних ПР за ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Дошкільна освіта проходить чергову акредитацію. Враховуючи зауваження і пропозиції за результатами акредитаційної експертизи у 2018 році, активізовано роботу НПП над публікаціями у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection. Викладачі кафедри систематично підвищують кваліфікацію, проходять стажування у провідних ЗВО, наукових установах в Україні та за кордоном. У змісті ОК враховано складову наступності дошкільної та початкової ланок освіти, відповідно до концепції Нової української школи. НПП активізували впровадження технологій дистанційного навчання, зокрема на платформі Moodle.

Під час перегляду ОП були враховані зауваження та рекомендації, висловлені під час акредитацій інших ОП ВНУ імені Лесі Українки. Колеги з університету, котрі є гарантантами, експертами та членами ГЕР НАЗЯВО, діляться своїм досвідом під час засідань Школи гарантів, що проводиться за ініціативою навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/dfzpk>). Можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції

інших колег обговорюються під час засідань кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, зокрема, було імplementовано рекомендацію з оновлення матеріально-технічної бази факультету: упродовж 2020-2022 рр. зроблено поточні ремонти у аудиторіях 407 та 408, придбано нові стільці, акваріум (240 л) як навчальний посібник для викладання ОК 15.1 Методика формування уявлень про довкілля, навчальний комплект «Дари Фребеля», Блоки Д'єнєша, Палички Кюїзенєра, окремі елементи освітнього середовища дітей дошкільного віку Марії Монтессорі тощо. За ініціативи кафедри вперше у Волинській області організовано Музей іграшки (<http://surl.li/dnwwg>), галерею світлин випускників «Долі» (<http://surl.li/dnprc>); придбано комп'ютерну техніку (завдяки участі у міжнародному проєкті «Адам Міцкевич і Україна» (<http://surl.li/dnwwk>)). Проводиться робота зі здобувачами з метою інформування щодо можливості академічної мобільності: участі у проєкті ERASMUS+ «Молодіжна школа лідерів безпеки соціальних медіа» (<http://surl.li/dplxg>); участі у міжнародних проєктах «Адам Міцкевич і Україна» (<http://surl.li/dplwl>) та «Шляхом Сенкевича – культура, історія, традиція: у пошуках спільних цінностей» (<http://surl.li/dplwi>), можливості зарахування результатів навчання, здобутих у інформальній та неформальній освіті, проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (наприклад, участь у презентації-тренінгу до Дня академічної доброчесності «Академічна доброчесність: розуміємо, знаємо, дотримуємося» у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dnwwn>), диспут зі здобувачами «Базові цінності академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання», а також зустрічі-обговорення «ДОБРО і ЧЕСНІСТЬ» (<http://surl.li/dnwwr>)). Розширено перелік баз практик, активізовано участь професіоналів-практиків у процедурах удосконалення та реалізації ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота (ЗО, гарант ОП, завідувач кафедри, НПП, декан факультету, члени науково-методичної комісії, вченої ради факультету; працівники структурних підрозділів ЗВО, що відповідають за реалізацію процедур і заходів щодо забезпечення якості вищої освіти тощо) залучена до виявлення позитивних практик та слабких сторін в освітньому процесі. Відбувається традиційне взаємодідування навчальних занять, НПП кафедри працюють над підвищенням свого фахового рівня, проходять наукові та науково-методичні стажування в Україні та за її межами, використовують здобуті знання для покращення якості навчання на ОП. До покращення якості ОП залучають також представників академічної спільноти інших ЗВО (наприклад, було проведено гостьову лекцію канд. пед. наук, доц. О. Половіної, завідувачки кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка «Артосвіта майбутнього педагога: орієнтири вивіщення фахової компетентності» (<http://surl.li/dnwxе>); а також online-лекцію Michael Beets, провідного дослідника Університету Південної Кароліни (США) у рамках програми «Visiting-professor» (<http://surl.li/dnwxm>). НПП здійснюють рецензування навчальних та навчально-методичних видань, які застосовуються під час реалізації ОП. Під час перегляду ОП проводилося її обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії факультету, вченої ради факультету.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ВНУ імені Лесі Українки налагоджено чіткий розподіл обов'язків і взаємодію структурних підрозділів щодо процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Ректор відповідає за провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності у ЗВО. Вчена рада університету визначає систему та затверджує процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджує ОП і навчальні плани. Завданнями навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти є реалізація політики ЗВО щодо забезпечення якості освіти, здійснення внутрішнього аудиту ОП, надання консультацій розробникам і гарантам ОП. Діяльність ректорату, науково-методичної ради університету та навчального відділу спрямована на забезпечення організації, контролю освітнього процесу та координацію і співпрацю структурних підрозділів університету. Відділ технічних засобів навчання «ЦІТІКТ» (<http://surl.li/bpueo>) розробляє рекомендації щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій у ЗВО, забезпечує контроль якості в системі дистанційного навчання та підвищення професійної компетентності викладачів щодо роботи на платформах дистанційного навчання. Відділ охорони праці проводить моніторинг безпечності освітнього середовища ЗВО. Декан, вчена рада, науково-методична комісія факультету здійснюють щорічний моніторинг ОП із залученням органів студентського самоврядування та зовнішніх стейкхолдерів. Гарант, НПП, професіонали-практики, здобувачі освіти беруть участь у безпосередній реалізації та оновленні ОП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу ОПП регулюються законодавством України у сфері вищої освіти та нормативно-правовими документами, які розміщені на сайті ВНУ імені Лесі Українки в розділі Нормативно-правова база.

Основними документами, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут ВНУ імені Лесі Українки, Колективний договір між адміністрацією університету і первинною профспілковою організацією, Правила внутрішнього розпорядку, Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи НПП на 2022/2023 н. р., Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

В університеті запроваджено електронний розклад занять, використовується хмарне середовище Офіс 365 для документообігу.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщенням цих документів у відкритому доступі на сайті; ознайомленням осіб, що навчаються в ЗВО, з їх правами та обов'язками під час виховної роботи, годин куратора; викладення основних прав та обов'язків НПП у контракті, який укладається із ЗВО; кожен учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками документів, що зберігаються у структурних підрозділах університету.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Університет не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів: у розділі Громадське обговорення ОП (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>)

Рецензії, відгуки та зведена таблиця за результатами громадського обговорення і пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена на сайті: (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/doshkilna-osvita-2022-r>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Особливості та сильні сторони ОП Дошкільна освіта:

- здобувачі освіти опановують зміст підготовки вихователя дітей раннього та дошкільного віку, який спирається на багаторічні освітні традиції і, разом з тим, відповідає сучасним трендам модернізації галузі, що забезпечує широкі можливості для працевлаштування у закладах дошкільної освіти всіх типів і форм власності;
  - викладання ОК ОП забезпечують високопрофесійні фахівці, які проводять сучасні дослідження в галузі дошкільної освіти, презентуючи їх на національному та міжнародному рівнях. У складі кафедри працюють вихователі-практики (О. Гніровська та І. Пугач), науковці із відповідною базовою освітою, кваліфікацією вихователя ЗДО (Н. Алендарь, О. Дурманенко, О. Ємчик, Н. Семенова, В. Удог). Серед НПП, які забезпечують викладання на ОП, – три професори (І. Смолюк, О. Семенов, І. Томашевська). НПП випускової кафедри підготовлено 1 доктора, 26 кандидатів педагогічних наук, 1 доктора філософії. Очолює кафедру доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка професор О. Семенов;
  - ОП орієнтована не лише на сучасну теоретичну, але й на методичну підготовку, що сприяє конкурентоспроможності випускників. Абсолютна більшість здобувачів освіти розпочинають трудову діяльність за спеціальністю ще під час навчання в університеті і є затребуваними фахівцями в регіоні;
  - у ЗВО створено дієве та безпечне освітнє середовище, що сприяє реалізації мети та завдань ОП, представлене розгалуженою системою зручних навчальних приміщень, достатнього для навчання обладнання як самого університету, так і багатьох баз практик;
  - дослідницькій та навчальній діяльності ЗО сприяє створений випусковою кафедрою ЗВО Музей іграшки;
  - ОП передбачає різноманітну безперервну практичну підготовку здобувачів освіти, у т. ч. щодо навчання, виховання і розвитку дитини в закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти.
- Серед слабких сторін ОП слід зазначити:
- недостатню результативність роботи НПП над навчальними посібниками та підручниками в галузі теорії і практики дошкільної освіти;
  - необхідність оновлення комп'ютерного та мультимедійного, дидактичного обладнання;
  - недостатню роботу зі створення науково-дослідницьких осередків (лабораторій) із дослідження актуальних проблем сучасної дошкільної освіти.

Університет, факультет і випускова кафедра усвідомлюють важливість цих проблем та працюють над їх вирішенням.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- розширенні можливостей для наукової мобільності НПП шляхом участі у міжнародних проектах, встановленні прямих ділових контактів зі спорідненими кафедрами у провідних ЗВО України, Європи та світу;
- організації науково-дослідних лабораторій для колективного дослідження (у т. ч. із залученням здобувачів освіти) актуальних проблем сучасної дошкільної освіти: консалтингу в дошкільній освіті, моніторингу якості дошкільної освіти, гувернерства, педагогічної компаративістики та історії дошкільної педагогіки;
- впровадженні елементів дуальної форми освіти на ОП.

Перспективи розвитку ОП Дошкільна освіта корелюють з пріоритетними цілями університету на найближчі роки, які викладено у Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 18.01.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>012_OK 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті.pdf</i>	oWxGoIekXK6awOs J8H3nwfcrWbfbhA MxNDXdFMSwYUM =	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> . Електронний курс «Інноваційні педагогічні технології» на платформі Office 365 Teams (Україна).
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	навчальна дисципліна	<i>012_OK 15.1. Методика формування уявлень про довкілля.pdf</i>	GwO/fVGHcMswky fABhPKntjknImoZL 4oD4jpvTBjdM=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> . Платформа Office 365(Україна): Teams, PowerPoint, Forms тощо.
ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	<i>012_OK 15.2. Дошкільна лінгводидактика.pdf</i>	kjos/7B2KeEF4li8RY i3RTUYWaLeAFmle9 SBpNlkkpc=	Методичні матеріали. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> . Інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> . Електронний курс «Дошкільна лінгводидактика» на платформі Moodle <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1248">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1248</a> . Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M.
ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	навчальна дисципліна	<i>012_OK 15.3. Методика логіко-математичного розвитку.pdf</i>	uN3r/Bu1A7Bq4iBNr 5p8G6ovitZpO8kI4Q iqxbK8S74=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> . Електронний курс «Методика логіко-математичного розвитку» на платформі Office 365 Teams (Україна)
ОК 15.4 Методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>012_OK 15.4 Методика фізичного виховання.pdf</i>	nLZ4M5QDpmo2YF xgCbsVN8iUdl47uQk 15aU5NaK2fNc=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки

				<a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> . Платформа Office 365 (Україна): Teams, Forms тощо.
ОК 15.5. Методика мистецької освіти	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 15.5. Методика мистецької освіти.pdf</i>	Ln+RujCoGdxGGHwPoVhZoLMxoa9rqJcZaIRP3hveF4=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> .
ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості.pdf</i>	r3pXd3o3qcWMC8+dLSfQldWBBrSMBjpmMNdLCy/XLsg=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ACER N17P6, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> .
ОК 14.8. Педагогіка порівняльна	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 14.8. Педагогіка порівняльна.pdf</i>	5AQMHLDhggiO4ZtcQyxrtj+42kaZLL6Ao3+JMWcEcaow=	Методичні матеріали. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> .
ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку.pdf</i>	A6PoymS64aHXpsyJYDGC8naJmIOEMMtpvtl989ioekM=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> .
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	практика	<i>012_ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича) У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку).pdf</i>	CYm+TKH2CyKX3FTe88jYSEuwXHllPBod7Mo8bsXbD+Y=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик.
ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	практика	<i>012_ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича) У закладах дошкільної освіти (літня).pdf</i>	+x5CAf8tog3IeKAjoMSNjnic+DOBF/7dPb7toxtku7s=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик.
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	практика	<i>012_ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича) У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти.pdf</i>	ChCHdRHRcNpQZgO+M5gfQyOa2pwysOs8AHZVJ455K2U=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик.
ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	практика	<i>012_ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича) У закладах дошкільної освіти</i>	dOVmKMnzh5MoroLtWBPPDb4mLTWyna55l77nFg7g24=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик.

		<i>(групах дошкільного віку).pdf</i>		
ОК 19. Курсова робота з педагогіки дошкільної	курслова робота (проект)	<i>012_ОК 19. Курсова робота з педагогіки дошкільної.pdf</i>	iwErprEL5ydxI2G+z oSyREcEUfYU7wrb5 grEOi/2800=	Методичні матеріали. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> .
ОК 20. Курсова робота з фахових методик освіти дітей раннього і дошкільного віку	курслова робота (проект)	<i>012_ОК 20. Курсова робота з фахових методик освіти дітей раннього і дошкільного віку.pdf</i>	dLz2cvDcFv+ZV5hB K4ICJho+VayraVZtq D8qF9ZdTnE=	Методичні матеріали. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> .
ОК 21. Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	підсумкова атестація	<i>012_ОК 21. Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.pdf</i>	5uPc5Cm3xbol1b2pa SZPYX7FsLfNV7tW5 E/hydxvbfM=	Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> .
ОК 17. Практика навчально-педагогічна	практика	<i>012_ОК 17. Практика навчально-педагогічна.pdf</i>	tb6hvfew44QisN85a l4drE6N5y+Dv6wRq PvqBZ7rcc=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик.
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку.pdf</i>	zy9gojId85Wlc4LLe YPPapDCofoyI1bFJ zCdp13CgE=	Електронний курс «Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку» <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1038">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1038</a> Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> .
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки.pdf</i>	XPC8JFPVz6PG+YM Aic8oYsdNnbrLUxw 5sldXMipEbfo=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> . Матеріали методичного кабінету закладу дошкільної освіти № 10 м. Луцьк. Проектор мультимедійний BENG DLP, ноутбук LENOVO TM 320 зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
ОК 09. Основи корекційної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 09. Основи корекційної педагогіки.pdf</i>	Ax8Dz2bY018qrLoJ8 kUiDMxrTwCVLyVC EkwVpD4jLg8=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
ОК 03. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 03. Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	9T56pDK2xHU3//N TR06s7epIolb5mqt5 VoNsr+qIwNI=	Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonicPS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua</a>

				Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/">http://cit.vnu.edu.ua/</a> ).
ОК 04. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 04. Фізичне виховання.pdf</i>	gxUyby4E5Hcv7UNB uE3u1ZjIH7y+gechq HdQfaxVink=	Спортивний зал (корпус В), спортивний стадіон Волинського національного університету імені Лесі Українки.
ОК 05. Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 05. Творчий феномен Лесі Українки.pdf</i>	HonB+IAkTowFI8 Mmiqahr2SPxQwu5Z MX21sKfkrx6w=	Проектор мультимедійний EpsonEB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECHRD91A, ноутбук SAMSUNGNP-R50, Експозиція університетського музею Лесі Українки, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/">http://cit.vnu.edu.ua/</a> ).
ОК 06. Вікова фізіологія з основами валеології	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 06. Вікова фізіологія з основами валеології.pdf</i>	HD3UdQgf2Y5NJFd 1SfEZMcmHzp6qiH LOcz5Jvlpraos=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Електронний освітній ресурс «Вікова фізіологія з основами валеології» (витяг з протоколу засідання науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки №2 від 19.10.2022 р. із ухвалою про рекомендацію до використання у навчальному процесі) на платформі Office 365 (Teams). Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Ростомір, сантиметрова стрічка, медичні ваги електронні, динамометр кистьовий KYTO EH101, динамометр становий, спірометр ротаційний, спірометр цифровий MSA 100, тонометри механічні BK 2001-3001 зі стетоскопами, пульсоксиметр Оксі Мод Р-01, секундомір електронний, неврологічні молоточки.
ОК 07. Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 07. Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти.pdf</i>	abdXf/3SUEomhpgu ZwL01aD41Gg9Y3jys K3VD+g1Sew=	Методичні матеріали. Ноутбук LENOVO IdeaPad S145 зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Електронний курс «Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти» на платформі дистанційного навчання Moodle, рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 2 від 20.10.2021р.)
ОК 08. Безпека життєдіяльності у	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 08. Безпека життєдіяльності</i>	NrrUNG7f5SOaly572 GkyzIZoArfu57ZKfg	Методичні матеріали. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки

дошкільній освіті		<i>у дошкільній освіті.pdf</i>	JPGoDd25E=	<a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	навчальна дисципліна	<i>012_OK 14.5. Педагогіка дошкільна.pdf</i>	y6iW26VuXxui8wcC YF/NBqDEupKi89a6 JrCTediRu8M=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS X515F, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
ОК 02. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>012_OK 02. Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	1tQMOECwyuSScO7s VRaNEs8O12wYbZK WTu5bkN3LN7o=	Методичні матеріали. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> . Інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> . Електронний курс «Українська мова (за професійним спрямуванням)» на платформі Moodle <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1249">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1249</a> . Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M.
ОК 10. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>012_OK 10. Вступ до спеціальності.pdf</i>	tRAEIWVvLyYJrEd SncF+FPxl9fW6M9o xUd5Rts9yE=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS X515F, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>012_OK 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті.pdf</i>	/tWDnZtDSHooWT wtJA3r7C+HiYBFjL 2fD4egXAWmxk=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, Excel, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення лабораторних занять (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/">http://cit.vnu.edu.ua/</a> ). Платформа Office 365 (Україна): Teams, Forms тощо.
ОК 13.1. Психологія загальна	навчальна дисципліна	<i>012_OK 13.1. Психологія загальна.pdf</i>	3o4cGT5fwFr/cyUf+ aZH6tuL5oxl7abtP8S v+NLgsvU=	Методичні матеріали. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> . Інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> .
ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	навчальна дисципліна	<i>012_OK 13.2. Психологія педагогічна та дитяча.pdf</i>	FrToilz+kkK1fjEhWE i47ZA1ZcCKh/wemK o3Fe8qtKo=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP280, ноутбук DELL Inspiration, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
ОК 14.1. Педагогіка	навчальна	<i>012_OK 14.1.</i>	PE/S7KcOa9viFRiPg	Методичні матеріали. Фонди

загальна	дисципліна	<i>Педагогіка загальна.pdf</i>	OHQBhTDekF6WbG oAnDiZ31Fzyo=	бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , Інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
ОК 14.2. Родинна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 14.2. Родинна педагогіка.pdf</i>	3GeM6rCQHylldeA Fiz9Jrj7g5SsXZm/ei uYUIGDGUM=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ASUS E410M, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Платформа Office 365 (Україна): Teams, Forms тощо.
ОК 14.3. Основи соціального суверенства	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 14.3. Основи соціального суверенства.pdf</i>	xVtllmbVs5Z8SF3fM 3p23uN/YIOYTWaL YZbQxZQyz6k=	Електронний курс «Основи соціального суверенства» <a href="https://moode.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1004">https://moode.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1004</a> Мельник І.М. Соціальне суверенство: методичні рекомендації. Луцьк: П.П.Іванюк В.П., 2018. 66 с. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
ОК 14.4. Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 14.4. Історія дошкільної педагогіки.pdf</i>	o8NW7bQPg/yM+fo TDCHciUGUBDvm9i sU//3u99p2//M=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук ACER N17P6, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
ОК 11. Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 11. Основи науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	D+zKuSj32/w7Yh2x3 YNd1iqmyW7LS/92 MqvVG3G1bJk=	Методичні матеріали. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
ОК 01. Україна в європейському історичному та культурному контексті	навчальна дисципліна	<i>012_ОК 01. Україна в європейському історичному та культурному контексті.pdf</i>	Xx1D5VmVxq9/E1Cu bOO6alz2YF1S6p62e mFzJ+OEtRE=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTEREP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> ).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---------------

						<b>викладач на ОП</b>	
21157	Жулінська Майя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 002968, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037026, виданий 17.01.2014	27	ОК 03. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991. Спеціальність: англійська і німецька мови. Диплом спеціаліста УВ № 814918.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германського та романського мовознавства». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 4 – 10 червня 2018 р. (54 години, 1,89 кредиту ECTS). Сертифікат серія н/к №192/18.</p> <p>2. Семінар «Використання можливостей Office 365 у роботі викладача й дистанційному навчанні». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет міжнародних відносин. 2019 р. (54 години, 1,89 кредиту ECTS). Сертифікат серія н/к 20.06.2019 р.</p> <p>3. Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германського та романського мовознавства». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 21 – 27 вересня 2020 р. (54 години, 1,89 кредиту ECTS). Сертифікат серія н/к № 0154/20.</p> <p>4. Онлайн тренінг «Microsoft Certified Educator: розширюйте своє портфоліо за допомогою міжнародної цифрової сертифікації з викладання». ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн». 16 грудня 2020 р. (1 година, 0,035 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-32-1612202011-13326.</p> <p>5. Онлайн тренінг «Зустрічайте Sreakout: пориньте в автентичну</p>

англійську, насолоджуйтесь реальним спілкуванням». «Дінтернал Ед'юкейшн». 14 жовтня 2020 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-34-1410202011-13326.

6. Онлайн тренінг «Зустрічай Gold Experience: унікальний курс підготовки молоді та дорослих до іспитів й світ за межами класу». «Дінтернал Ед'юкейшн». 12 жовтня 2020 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-34-1210202016-13326.

7. Онлайн тренінг «ЗНО Експерт: алгоритм підготовки учнів до частини «Використання мови». «Дінтернал Ед'юкейшн». 12 березня 2021 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-40-1203202115-13326.

8. Онлайн тренінг «Використання усього потенціалу елемента гри під час підготовки до ЗНО». «Дінтернал Ед'юкейшн». 27 січня 2021 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат серія н/к 27.01.2021.

9. Онлайн тренінг «Ефективне використання платформи MyEnglishLab для дистанційного навчання». «Дінтернал Ед'юкейшн». 19 серпня 2021 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-40-1908202113-13326.

10. Онлайн тренінг «Як цікаво розпочати урок англійської мови? Ефективні вправи, які не потребують підготовки». «Дінтернал Ед'юкейшн». 27 серпня 2021 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-40-2708202116-13326.

11. Онлайн тренінг «Новий погляд на улюблені граматичні ігри на уроці англійської мови». «Дінтернал



Ед'юкейшн». 30 серпня 2021 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-40-3008202117-13326.

12. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 14 – 27 червня 2021 р. (54 години, 1,89 кредиту ECTS). Сертифікат н/к № 516/21.

13. Онлайн тренінг «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи». «Дінтернал Ед'юкейшн». 25 листопада 2021 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-2511202118-13326.

14. Онлайн тренінг «Готуємо наймолодших учнів до Pearson English International Certificate Young Learners – частина «Говоріння». «Дінтернал Ед'юкейшн». 14 лютого 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-1402202216-13326.

15. Онлайн тренінг «Аналіз міжнародного іспиту Pearson English» International Certificate – частини «Письмо» та «Говоріння». «Дінтернал Ед'юкейшн». 15 лютого 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат серія № DE-45-1502202211-13326.

16. Онлайн тренінг «Аналіз міжнародного іспиту Pearson English International Certificate – частини «Читання» та «Аудіювання»». «Дінтернал Ед'юкейшн». 21 лютого 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-2102202211-13326.

17. Онлайн тренінг «Готуємо наймолодших учнів до Pearson English International Certificate Young Learners – частини «Читання»,

«Письмо», «Аудіювання»».  
«Дінтернал Ед'юкейшн». 23 лютого 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-2302202216-13326.

18. Стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації». Національний університет «Острозька академія». 7 – 8 квітня 2022 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат СП № 00663/22.

19. Онлайн тренінг «Огляд сучасних освітніх інструментів вчителя для викладання англійської з курсом Wider World».  
«Дінтернал Ед'юкейшн». 22 серпня 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-2208202211-13326.

20. Онлайн тренінг «Ефективне використання комунікативних вправ та видів роботи, що пропонуються сучасними автентичними підручниками».  
«Дінтернал Ед'юкейшн». 05 жовтня 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-051020229-13326.

21. Онлайн тренінг «Інтерактивний онлайн-кабінет вчителя як інструмент ефективного викладання англійської мови офлайн та онлайн».  
«Дінтернал Ед'юкейшн». 06 жовтня 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-0610202218-13326.

22. Онлайн тренінг «Сучасний альтернативний ELT тренд: лексичний підхід до викладання англійської».  
«Дінтернал Ед'юкейшн». 07 жовтня 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-071020229-13326.

23. Онлайн тренінг «Business Partner: найефективніший курс для оволодіння сучасною розмовною бізнес англійською». «Дінтернал Ед'юкейшн». 07 жовтня 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-0710202216-13326.

24. Онлайн тренінг «Інтеграція елементів екзаменаційної підготовки у загальну навчальну програму вивчення англійської мови з посібником FOCUS ON EXAMS.UA». «Дінтернал Ед'юкейшн». 12 жовтня 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-1210202218-13326.

25. Онлайн тренінг «MyGRAMMARLab: Інноваційний інструмент для викладання та вивчення граматики англійської мови». «Дінтернал Ед'юкейшн». 14 жовтня 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-1410202216-13326.

26. Онлайн тренінг «Інтенсивна підготовка до іспитів з англійської мови в старших класах з курсом Formula». «Дінтернал Ед'юкейшн». 20 жовтня 2022 р. (2 години, 0,07 кредиту ECTS). Сертифікат № DE-45-2010202218-13326.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Жулінська М.О. Сучасні тенденції створення англійських неологізмів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74), червень. С. 8–10.

2. Жулінська М.О. Нова лексика як відображення життя суспільства. Актуальні питання і Нова лексика як відображення життя

суспільства. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. Луцьк. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2018. № 8. С. 87–93.

3. Жулінська М.О. Вербалізація концепту HOUSING англійськими неологізмами. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2020. № 12. С. 76–81

4. Жулінська М. О. Неологізми періоду пандемії як відображення суспільної свідомості. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. № 1 (9). С. 63–72. DOI: <https://doi.org/10.2903/8/2524-2679-2021-01-63-72>

5. Жулінська М.О. Репрезентація концепту “Environment” неологізмами англійської мови. Наукові записки Національного університету “Острозька академія”, серія “Філологія”. 2022. Вип. 13(81). С. 20–23. DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-13\(81\)-20-23](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-13(81)-20-23)

Пп. 3.  
ЄВІ з англійської мови : готуємося до вступу : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. Ч. 1. 253 с., Ч. 2. 19 с. (власний внесок – 1,87 авт. аркуша)  
Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 10 від 26.05.2022)

Пп. 4.  
1. Жулінська М. О. Verbals and Verbal Phrases: збірник граматичних вправ для студентів II курсу факультету міжнародних відносин. Луцьк : Вид-во ПП Іванюк В.П., 2022. 82 с.  
2. Черняк О. П., Петровська Н. М., Крутлій О. Р., Печко Н. М., Жулінська М. О., Вознюк Є. В. ЄВІ з англійської мови :

готуємося до вступу :  
навчально-методичне  
видання. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2022. 239  
с.

3. Жулінська М. О.,  
Круглій О. Р. Теорія і  
практика перекладу :  
навчально-  
методичний комплекс  
для студентів  
четвертого курсу  
факультету  
міжнародних  
відносин. Луцьк, 2022.  
87 с.  
Пп. 12.

1. Жулінська М. О.  
Слово року як  
відображення життя  
суспільства. Мовні  
універсалії у  
міжкультурній  
комунікації:  
матеріали VIII  
Міжнародного  
науково-практичного  
семінару, Луцьк, 23  
березня 2018 р. / СНУ  
імені Лесі Українки,  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2018. С. 43–47.

2. Жулінська М. О.  
2020: слово року як  
відображення світу.  
Мовні універсалії у  
міжкультурній  
комунікації :  
матеріали XI  
Міжнародного наук.-  
практ. семінару,  
Луцьк, 18 березня  
2022 р. / ВНУ імені  
Лесі Українки. Луцьк:  
Вежа-друк, 2021. С.  
33–37.

3. Жулінська М. О.  
Описовий метод у  
перекладі неологізмів  
ІТ-сфери. Пріоритети  
германської та  
романської філології :  
збірник матеріалів XV  
Міжнародної наукової  
онлайн-конференції,  
Луцьк, 18-20 червня  
2021р. / Луцьк:  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 2021. С. 32–  
34.

4. Жулінська М. О.  
Особливості  
перекладу неологізмів  
ІТ-сфери.  
Перекладознавство і  
міжкультурна  
комунікація:  
теоретичні та  
практичні аспекти  
досліджень : зб. тез  
доповідей. Луцьк.  
2021. С. 24–28.

5. Жулінська М.О.  
Неологізми-  
гастроніми в сучасній  
англійській мові.  
Мовні універсалії у  
міжкультурній  
комунікації :

						<p>матеріали XII Міжнародного наук.-практ. семінару, Луцьк, 18 березня 2022 р. / Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Вежа-друк, 2020. С. 82–85.</p> <p>6. Жулінська М. О. Особливості словотворення англійських неологізмів сфери інформаційних технологій. Актуальні проблеми іноземної філології та перекладу : матеріали круглого столу, Луцьк, 2022. С. 30.</p> <p>Пп. 14. Керівництво проблемною групою «Неологізми сучасної англійської мови».</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:</p> <p>1. Жулінська М.О. Неологізми-гастроніми в сучасній англійській мові. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації : матеріали XII Міжнародного наук.-практ. семінару, Луцьк, 18 березня 2022 р. / ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк: Вежа-друк, 2020. С. 82–85.</p> <p>2. Жулінська М.О. Participle : збірник граматичних вправ для студентів II курсу факультету міжнародних відносин. Луцьк : Вид-во ПП Іванюк В. П., 2020. 54 с.</p> <p>3. Жулінська М. О. Verbals and Verbal Phrases : збірник граматичних вправ для студентів II курсу факультету міжнародних відносин. Луцьк : Вид-во ПП Іванюк В. П., 2022. 82 с.</p>	
71457	Здиховський Андрій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська,	9	ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування. Всеукраїнська благодійна організація Український фонд «Благополуччя дітей». Київ. 01 листопада 2017 р. – 01 квітня 2018 р. Довідка № 53 від 03.04.2018 р. 2. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція

російська)

«Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 22 – 23 листопада 2022 р. (15 год./0,5 ECTS). Сертифікат № 19213.

Виконуються пункти 4, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 4.

1. Здіховський А. М., Косинська О. А. Новітні педагогічні технології: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Луцьк, 2019. 68 с.

2. Здіховський А. М., Семенов О. С. Педагогічні технології: навчання через гру. Силабус нормативної навчальної дисципліни. Луцьк, 2020. 8 с.

3. Здіховський А. М., Професійно-педагогічний практикум. Програма вибіркової навчальної дисципліни. Луцьк, 2020. 16 с.

Пп. 12.

1. Здіховський А. М. Освітній простір дошкільного закладу як чинник формування особистості старшого дошкільника.

Психологічні виклики сучасних організацій : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 03 березня 2022. Івано-Франківськ, 2021. С. 73–77.

2. Здіховський А. М. Психолого-педагогічні засади формування соціальної поведінки старшого дошкільника в грі. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика, досягнення, перспективний досвід: матеріали II Всеукраїнської Інтернет-конференції викладачів, студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Маріуполь, 15 січня 2021. Маріуполь, 2021. С. 80–84.

3. Здіховський А. М. Здоров'язбережувальн і технології в закладі дошкільної освіти: теренкур. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації : матеріали I Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конференції, м. Луцьк, 15 січня 2021. Луцьк, 2021. С. 199–201.

4. Здіховський А. М. Організаційно-педагогічні умови організації дозвілля в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, Луцьк, 31 травня–1 червня 2018. Т.1. Луцьк, 2018. С. 136–139.

5. Здіховський А. М. Система підготовки фахівців з соціальної роботи до впровадження здоров'язбережувальн их технологій. iScience: Актуальные научные исследования в современном мире : сб. науч. трудов. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вып. 1 (33). Часть 5. С. 114–125

6. Здіховський А. Використання технологій здоров'язбереження майбутніми фахівцями під час проходження практики в закладах оздоровлення та відпочинку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 12–15 жовтня 2020. Луцьк, 2020. С. 289–291.

Пп. 14.  
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Ігрова діяльність в закладах дошкільної освіти» (4 здобувачі освіти)

Пп. 19.  
Всеукраїнська благодійна організація Український фонд «Благополуччя дітей» (з 2014);



Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2022)  
Пп. 20.  
Директор позаміського дитячого закладу оздоровлення та відпочинку «Супутник» (2017 – дотепер).

Наукові публікації за тематикою ОК:  
1. Здіховський А. М. Здоров'язбережувальн і технології в закладі дошкільної освіти: теренкур. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали I Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конференції, м. Луцьк, 15 січня 2021. Луцьк, 2021. С. 199–201.  
2. Здіховський А. М. Здоров'язбережувальн і технології в закладі дошкільної освіти: теоретичний аспект. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 11-12 червня 2021. Луцьк, 2021. С. 62–65.  
3. Здіховський А. М. Психолого-педагогічні засади формування соціорольової поведінки старшого дошкільника в грі. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика, досягнення, перспективний досвід: матеріали II Всеукраїнської Інтернет-конференції викладачів, студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Маріуполь, 15 січня 2021. Маріуполь, 2021. С. 80–84.  
4. Здіховський А. М. Освітній простір дошкільного закладу як чинник формування особистості старшого дошкільника. Психологічні виклики сучасних організацій : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 03 березня 2022. Івано-

						Франківськ, 2021. С. 73–77.	
42299	Семенов Олександр Сергійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007316, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 010100, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 009075, виданий 21.10.2004	24	ОК 15.6. Методика формування творчо спрямованої особистості	Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995. Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів. Диплом спеціаліста ЛС № 001322. Науковий ступінь доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка, 2017 р. Диплом доктора наук ДД № 007316. Підвищення кваліфікації: 1. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір». Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 12 – 15 жовтня 2020 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат № 3 від 15.10.2020 р. 2. Стажування. Словаччина. Католицький університет в Ружомберку. 13 грудня 2021 р. – 14 березня 2022 р. (480 годин, 16 кредитів ECTS). Сертифікат №14/033 від 14.03.2022 р. 3. Стажування «Цифрові технології у дистанційному навчанні здобувачів освіти». Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 20 – 23 червня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат СЕ22 №1155. 4. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання. «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 02 квітня – 02 травня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат про підвищення

кваліфікації №45 від 02.05.2022р. (Наказ №2-К/П).

5. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 22 – 23 листопада 2022 р. (15 год./0,5 ECTS). Сертифікат № 19211.

Виконуються пункти 1, 3, 6, 7, 8, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Blynova, O., Kruglov K., Semenov, O., Los, O. & Popovych I. (2020). Psychological Safety of the Learning Environment in Sports School as a Factor of Achievement Motivation Development in Young Athletes. Journal of Physical Education and Sport, 20(1), 14-23. (Skopus) DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.01002>

2. Blynova, O., Kisil, Z., Tkach, T., Semenova, N., Semenov, O., Kaminska, S. & Popovych, I. (2020). Psychological Manifestations of Professional Marginality of Future Social Welfare Professionals. Revista INCLUSIONES. 2020. Vol. 7. Page 218–233. (Web of Science)

3. Andriy Halian, Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Zavatskyi, Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova. Stress Resistance in the Situation of Uncertainty as a Factor of Development of Adaptive Ability of Medical Personnel. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 251–264. (Web of Science) DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/181>

4. Semenov, O., Oleshko, P., Tsymbal, S., Liashko, V., Shevchenko, A., & Popovych, I. Research of social expectations of

university students in the dimensions of psychological well-being. Revista Eduweb. 2021. 15(3). 124–138. (Web of Science)

5. Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Hanna Bieliienka, Nadiia Alendar, Oleksandra Yemchyk, Iryna Onyschuk. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021. Volume 13. Issue 4. pages: 413–434. (Web of Science)

6. Nataliia Zavatska, Oleksandr Semenov, Natalia Kaptaiian, Nataliia Semenova, Viktoriia Kazibekova, Oksana Kononenko. Estudio de politica experiment de tecnologias preservadoras de salud: sobre el ejemplo de rehabilitacion sistematica de jovenes estudiantes. Questiones politicas. 2021-12-26. Volume 39. Nº 71. pages: 903-930. (Web of Science)

7. Semenov O., Semenova N., Fenko M., Zdikhovskiy A., Udot V. Empirical research of the development end volitional spheres of older preschool children. Amazonia investiga. 2021. Volume 10. Issue 48. pages: 228–237. (Web of Science)

8. Popovych Ihor, Borysiuk Alla, Semenov Oleksandr, Semenova Nataliia, Serbin Iyuriy, Reznikova Olena. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. Journal of Physical Education and Sport. April 2022. Volume 22. Issue 4. pages: 848–857. (Skopus)

9. Ihor Popovych, Oleksandr Semenov, Antonina Hrys, Mariia Aleksieieva, Mariia Pavliuk, Nataliia Semenova. Research on mental states of weightliftes' self-regulation readiness for competitions. Journal of Physical Education and Sport. May 2022, Volume 22. Issue 5. pages: 1134–1144.

(Skopus)  
10. Popovych, I., Hoi, N., Koval, I., Vorobel, M., Semenov, O., Semenova, N., & Hrys, A. Strengthening of student youth's mental health using play sports. *Journal of Physical Education and Sport*. 2022. 22(6). 1384–1395. (Skopus) DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.06174>

11. Popovych, I., Semenov, O., Semenova, N., Zavatska, N., Kovalchuk, Z., & Zavatskyi, Y. Research of readiness of teachers of rural secondary schools for innovations. *Amazonia Investiga*. 2022. 11(54). 84–93. (Web of Science)

12. Halian, I., Kurova, A., Semenov, O., & Semenova, N. Comparison analysis of the correlation between emotional stability and mental health parameters in athletes of various skill levels. *Amazonia Investiga*. 2022. 11(54). 65–75. (Web of Science)

Пп. 3.  
Семенов О. С. *Методологія професійної діяльності педагога закладу позашкільної освіти як суб'єкта формування творчої особистості вихованця*. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико-прикладний аспект) : Колективна монографія. Луцьк, 2019. С.50–66.

Пп. 6.  
1. Смолюк Артем Іванович. *Професійний саморозвиток майбутніх учителів початкової школи в освітньому середовищі педагогічного коледжу (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти)*, 2018 р.

2. Ємчик Олександра Григорівна. *Розвиток творчого потенціалу магістрів дошкільної освіти у процесі професійної підготовки (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти)*,

2018 р.  
Пп. 7.  
1. Член  
Спеціалізованої  
вченої ради Д  
20.051.01 для захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора наук  
за спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти, 13.00.01 –  
загальна педагогіка та  
історія педагогіки у  
Прикарпатському  
національному  
університеті імені  
Василя Стефаника.  
(Рада функціонує на  
постійній основі з  
червня 2022 р.,  
створена на 3 роки)  
2. Член  
Спеціалізованої  
вченої ради Д  
26.454.01 для захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора наук  
за спеціальністю  
13.00.05 – соціальна  
педагогіка, 13.00.07 –  
теорія і методика  
виховання та 13.00.08  
– дошкільна  
педагогіка в Інституті  
проблем виховання  
Національної академії  
педагогічних наук  
Українки (Рада  
функціонує на  
постійній основі з  
липня 2022 р.,  
створена на 3 роки)  
3. Дихта-Кірф В.Л.  
опонування дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.08 – дошкільна  
педагогіка (26.12.2018  
р.)  
4. Агеляр Туклер В.В.  
опонування дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.08 – дошкільна  
педагогіка (20.10.2020  
р.)  
5. Рейпольська О.Д.  
опонування дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.08 – дошкільна  
педагогіка (16.03.2021  
р.)  
Пп. 8.  
Член редакційної  
колегії наукового  
видання, включеного  
до переліку фахових  
видань України – Acta  
Paedagogica  
Volyniensis (Свідоцтво  
про державну

реєстрацію: Серія KB  
№ 24807–14747P від  
27.04.2021 року. ISSN:  
2786-4693 (Print),  
2786-4707 (Online).  
Фахова реєстрація  
(категорія «Б»): Наказ  
МОН України № 735  
від 29 червня 2021  
року (додаток 4).  
Спеціальність: 012 –  
Дошкільна освіта).  
Пп. 14.  
Керівництво  
студентською  
проблемною групою  
«Теоретичні та  
методичні засади  
формування творчо  
спрямованої  
особистості вихованця  
закладу дошкільної  
освіти» (7 здобувачів  
освіти)  
Пп. 19.  
Всеукраїнська  
громадська  
організація  
«Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти» (з  
2019 р.)  
Пп. 20.  
Керівник гуртків,  
культурний організатор,  
методист Володимир-  
Волинського міського  
Будинку школяра  
(1986-1992 р.р.);  
Директор Володимир-  
Волинського  
районного Будинку  
школяра  
(1992-1995 р.р.)

Наукові публікації за  
тематикою ОК:  
1. Oleksandr Semenov,  
Nataliia Semenova,  
Hanna Bielienka,  
Nadiia Alendar,  
Oleksandra Yemchuk,  
Iryna Onyschuk.  
Empirical Research of a  
Creatively Oriented  
Personality's Formation  
of a Child of Senior  
Preschool Age. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională,  
2021. Volume 13. Issue  
4. pages: 413–434.  
2. Семенов О. С.  
Методичний  
комплекс формування  
творчої  
індивідуальності  
дитини старшого  
дошкільного віку.  
Освіта дітей раннього  
та дошкільного віку в  
Україні: сучасний стан  
і перспективи  
розвитку : Матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (10–12  
червня 2021 року) / за  
заг. ред.. О. С.  
Семенова. Луцьк-

						Світязь. С. 120–123. 3. Semenov O., Semenova N., Fenko M., Zdikhovskiy A., Udot V. Empirical research of the development end volitional spheres of older preschool children. Amazonia investiga. 2021, Volume 10. Issue 48. pages: 228–237.	
71457	Здиховський Андрій Миколайови ч	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська)	9	ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування. Всеукраїнська благодійна організація Український фонд «Благополуччя дітей». Київ. 01 листопада 2017 р. – 01 квітня 2018 р. Довідка № 53 від 03.04.2018 р. 2. Міжнародна (заочна) науково- практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія. 22 – 23 листопада 2022 р. (15 год./0,5 ECTS). Сертифікат № 19213.  Виконуються пункти 4, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Пп. 4. 1. Здиховський А. М., Косинська О. А. Новітні педагогічні технології: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Луцьк, 2019. 68 с. 2. Здиховський А. М., Семенов О. С. Педагогічні технології: навчання через гру. Силабус нормативної навчальної дисципліни. Луцьк, 2020. 8 с. 3. Здиховський А. М., Професійно- педагогічний практикум. Програма вибіркової навчальної дисципліни. Луцьк, 2020. 16 с. Пп. 12. 1. Здиховський А. М. Освітній простір дошкільного закладу як чинник формування особистості старшого дошкільника. Психологічні виклики



сучасних організацій :  
матеріали II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м. Івано-  
Франківськ, 03  
березня 2022. Івано-  
Франківськ, 2021. С.  
73–77.

2. Здіховський А. М.  
Психолого-  
педагогічні засади  
формування  
соціорольової  
поведінки старшого  
дошкільника в грі.  
Еволюційні процеси в  
галузі дошкільної  
освіти: інноватика,  
досягнення,  
перспективний досвід:  
матеріали II  
Всеукраїнської  
Інтернет-конференції  
викладачів, студентів,  
аспірантів та молодих  
вчених, м. Маріуполь,  
15 січня 2021.  
Маріуполь, 2021. С.  
80–84.

3. Здіховський А. М.  
Здоров'язбережувальн  
і технології в закладі  
дошкільної освіти:  
теренкур. Дошкільна  
освіта: теорія,  
методика, інновації :  
матеріали I  
Всеукраїнської наук.-  
практ. Інтернет-  
конференції, м. Луцьк,  
15 січня 2021. Луцьк,  
2021. С. 199–201.

4. Здіховський А. М.  
Організаційно-  
педагогічні умови  
організації дозвілля в  
дитячому закладі  
оздоровлення та  
відпочинку. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вимір :  
матеріали III  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф. з  
міжнародною участю,  
Луцьк, 31 травня–1  
червня 2018. Т.1.  
Луцьк, 2018. С. 136–  
139.

5. Здіховський А. М.  
Система підготовки  
фахівців з соціальної  
роботи до  
впровадження  
здоров'язбережувальн  
их технологій.  
iScience: Актуальные  
научные  
исследования в  
современном мире :  
сб. науч. трудов.  
Переяслав-  
Хмельницкий, 2018.  
Вып. 1 (33). Часть 5. С.  
114–125

6. Здіховський А.  
Використання  
технологій

здоров'язбереження майбутніми фахівцями під час проходження практики в закладах оздоровлення та відпочинку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 12–15 жовтня 2020. Луцьк, 2020. С. 289–291.

Пп. 14.  
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Ігрова діяльність в закладах дошкільної освіти» (4 здобувачі освіти)

Пп. 19.  
Всеукраїнська благодійна організація Український фонд «Благополуччя дітей» (з 2014);

Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2022)

Пп. 20.  
Директор позаміського дитячого закладу оздоровлення та відпочинку «Супутник» (2017 – дотепер).

Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Semenov O., Semenova N., Fenko M., Zdikhovskiy A., Udot V. Empirical research of the development of the emotional and volitional spheres of older preschool children. Amazonia Investiga, № 10(48). 2021, P. 228–237.

2. Здіховський А. М. Конструктивне образотворення в арт-освітній діяльності дошкільників.

Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб.

Матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 вересня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 211–215.

3. Здіховський А. М. Освітній простір дошкільного закладу як чинник формування особистості старшого дошкільника.

						Психологічні виклики сучасних організацій : матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 03 березня 2022. Івано-Франківськ, 2021. С. 73–77.	
219419	Алендарь Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 009031, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 010405, виданий 06.06.2022	11	ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Кваліфікація: Вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Організатор дошкільної освіти. Диплом магістра М22 № 083744. Вчене звання доцента кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2022. Атестат доцента АД № 010405. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет соціальної та психологічної освіти, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту. 10 жовтня 2018 р. –10 квітня 2019 р. Довідка №852/01 від 16.04.2019 р. 2. Вебінар. «Особливості організації фізичного розвитку дошкільників». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 20 травня 2020 р. (2 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат DG187908 від 20.05.2020 р. 3. Вебінар. «Путівник в умовах карантину: діти, батьки, заклад дошкільної освіти». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 26 червня 2020 р. (2 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат QH502957 від 26.06.2020 р. 4. Вебінар. «Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у фізкультурно-

оздоровчій діяльності ЗДО». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 25 червня 2020 р. (2 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат CX330882 від 25.06.2020 р.

5. Курс навчання з англійської мови. За загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання відповідають рівню B2. Мовний центр «Світ», Кафедра іноземних мов та перекладу, Факультет міжнародних відносин, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 01 грудня 2019 р. – 30 червня 2020 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат № 613.

6. Міжнародне підвищенні кваліфікації, вебінар IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет. 15 – 22 лютого 2021 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат ES №4577/2021 від 22.02.2021 р.

7. Онлайн-навчання в Інтерактивній школі творчого вчителя «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». 14 – 15 грудня 2021 р. (10 годин, 0,3 кредитів ECTS). Сертифікат Y1512211156888DE38 від 15.12.2021 р.

8. Електронне навчання: Організація навчального процесу. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр «Консул» Факультету міжнародних відносин. 09 – 23 лютого 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат від 18.05.2022 р.

9. Всеукраїнський семінар-практикум «Освітній марафон практик: Фітнес технології для розвитку фізичних якостей на уроці фізичної культури» 27 травня 2022 р. (3 години, 0,1 кредитів

ECTS). Сертифікат №  
ФК 2773.  
10. Міжнародна  
(заочна) науково-  
практична  
конференція  
«Впровадження  
сучасних технологій в  
процесі забезпечення  
якісної підготовки  
майбутніх фахівців  
дошкільної освіти».  
Хмельницька  
гуманітарно-  
педагогічна академія.  
22 – 23 листопада  
2022 р. (15 год./0,5  
ECTS). Сертифікат №  
12511.

Виконуються пункти  
1, 4, 12, 14, 19 п. 38  
Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Алендарь Н. І.  
Сутність інноваційної  
діяльності педагога.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія  
«Педагогічні науки».  
Луцьк, 2018. Вип. 1  
(350). С. 157–162.  
(фахове видання  
категорії Б)

2. Алендарь Н. І.  
Вплив науково-  
дослідницької  
діяльності на  
формування творчої  
особистості  
майбутнього вчителя  
початкової школи  
Педагогічний часопис  
Волині : науковий  
журнал. Луцьк : СНУ  
імені Лесі Українки,  
2018. №4. С. 95–100.  
(фахове видання  
категорії Б)

3. Алендарь Н. І.  
Використання  
технологій  
ситуативного  
моделювання на  
уроках інформатики в  
початковій школі.  
Педагогічний часопис  
Волині : науковий  
журнал. Луцьк : СНУ  
імені Лесі Українки,  
2019. №1 (12). С. 39–  
46. (фахове видання  
категорії Б) DOI:  
<https://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-01-39-46>)

4. Алендарь Н. І.  
Особливості  
становлення  
особистості молодого  
педагога у процесі  
професійної адаптації.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія :  
«Педагогічні науки».

Луцьк, 2019. №2 (386). С. 58–63. (фахове видання категорії Б)

5. Алendarь Н. І. Управління інформаційно-комунікативними технологіями в закладах дошкільної освіти: теоретичний аспект. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : «Педагогічні науки». Луцьк, 2019. №11 (395). С. 48–53. (фахове видання категорії Б)

6. Алendarь Н. І. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. 2020. №1 (16). С. 52–59. (фахове видання категорії Б)

7. Алendarь Н. І., Антонюк В. З. Використання здоров'язбережувальних технологій у практиці сучасних закладів дошкільної освіти. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 80. Том 1. С. 5–9. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.1.018>. Semenov, O., Semenova, N., Bielienska, H., Alendar, N., Yemchuk, O., & Onyschuk, I. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(4), 413–434. (Web of Science Core Collection) DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/4909>.

9. Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Bartkiv, O. S., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L. (2022). Axiological

Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. Journal of Higher Education Theory and Practice, 22 (6). 156–165. (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5238>

10. Алендарь Н. І. Шляхи оптимізації рухової активності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 88. Том 1. С. 14–18. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2022.88.02>

11. Алендарь Н.І., Семенова Н.І. Сім'я та її вплив на формування особистості дитини дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, 2022. Вип. 4. С. 3–8. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.1>

12. Алендарь Н.І. Рухливі ігри як засіб розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2022, № 7-8 (121-122). С. 3–12. (фахове видання категорії Б) Пп. 4.

1. Алендарь Н.І. Антонюк В. З. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Родинна педагогіка» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта, за освітньою програмою 012 Дошкільна освіта. Луцьк : П.П. Іванюк В. П., 2020. 23 с.

2. Алендарь Н.І. Електронний курс навчальної дисципліни «Соціальне партнерство ЗДО»

підготовки магістра,  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка,  
спеціальності 012  
Дошкільна освіта, за  
освітньою програмою  
012 Дошкільна освіта.  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=982>

3. Алендарь Н. І.,  
Семенова Н. І.,  
Технологія  
формування здорової  
особистості дитини  
старшого дошкільного  
віку у взаємодії  
закладу дошкільної  
освіти і сім'ї :  
навчально-  
методичний посібник.  
Луцьк : ФОП Мажула  
Ю.М., 2022. 68 с.

Пп. 12.

1. Алендарь Н. І.  
Особливості  
професійної адаптації  
вихователів у  
сучасних закладах  
дошкільної освіти.  
Актуальні проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і  
національний вимір :  
матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (28-29  
травня 2019 р.) / за  
заг. ред. А.В.  
Лякішевої. Луцьк : ПП  
Іванюк В.П., 2019. С.  
12–14.

2. Алендарь Н. І.  
Комунікативна  
взаємодія з батьками  
вихованців як  
складова професійної  
компетентності  
майбутніх  
вихователів.  
Дошкільна освіта в  
сучасному освітньому  
просторі: актуальні  
проблеми, досвід,  
інновації : Збірник  
статей учасників I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої 215-  
річчю заснування  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди (23–24  
квітня 2020 року) / за  
заг. ред. проф. Т.П.  
Танько. Ч. 1. Харків:  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди, 2020. С.  
23–27.

3. Алендарь Н. І.  
Взаємодія закладу  
дошкільної освіти з  
сім'єю у контексті  
фізичного виховання  
дітей раннього та  
дошкільного віку.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: матеріали I  
Всеукраїнської



науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 192–196.

4. Алєндарь Н. І. Здоров'язбережувальн і технології у освітньому процесі сучасних закладів дошкільної освіти. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. 10–12 червня 2021, Світязь. С. 15–18.

5. Алєндарь Н. І. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родинами у вихованні дітей дошкільного віку. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Всеукраїнська інтернет конференція, (16 червня 2022 р.), Київ. С. 41–46.

6. Алєндарь Н. І. Рухливі ігри в освітньому просторі сучасного закладу дошкільної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 вересня 2022 року). Луцьк. 2022. С. 13–17.

7. Алєндарь Н. І. Особливості соціального партнерства у сучасному закладі дошкільної освіти. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 10 листопада 2022 року, м. Ніжин. С. 171–173. Пп. 14.

Керівництво проблемною групою «Здоров'язбережувальн і технології в дошкільній освіті» (8 здобувачів освіти). Пп. 19.

Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (3

2018 р.)  
Всеукраїнська  
громадська  
організація  
«Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти» (з  
2022 р.)

Наукові публікації за  
тематикою ОК:  
1. Алєндарь Н. І.  
Формування у дітей  
дошкільного віку  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності у  
процесі взаємодії  
закладу дошкільної  
освіти та родини. Acta  
Paedagogica  
Volynienses, 2021. 1, С.  
10–15.  
2. Алєндарь Н. І.  
Здоров'язбережувальн  
і технології у  
освітньому процесі  
сучасних закладів  
дошкільної освіти.  
Освіта дітей раннього  
та дошкільного віку в  
україні: сучасний стан  
і перспективи  
розвитку: І  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція. 10–12  
червня 2021, Світязь.  
С. 15–18.  
3. Алєндарь Н. І.  
Використання  
здоров'язбережувальн  
их технологій у  
практиці сучасних  
закладів дошкільної  
освіти. Науковий  
часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Збірник наукових  
праць / М-во освіти і  
науки України, Нац.  
пед. ун-т імені М. П.  
Драгоманова. Київ :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Випуск 80. Том 1. С. 5–  
9.  
4. Алєндарь Н.І.  
Шляхи оптимізації  
рухової активності  
дітей дошкільного  
віку в умовах закладу  
дошкільної освіти.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Збірник наукових  
праць / М-во освіти і  
науки України, Нац.  
пед. ун-т імені М. П.  
Драгоманова. Київ :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.

						Випуск 88. Том 1. С. 14–18. 5. Алендарь Н.І. Рухливі ігри як засіб розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2022, № 7-8 (121-122). С. 3-12.	
308728	Ємчик Олександра Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 049390, виданий 23.10.2018, Аттестат доцента АД 010770, виданий 09.08.2022	6	ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Кваліфікація: Вихователь закладів дошкільної освіти, вихователь логопедичних груп. Диплом бакалавра В19 № 211162. Вчене звання доцента кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2022. Аттестат доцента АД № 010770. Підвищення кваліфікації: 1. Науково-методичний семінар «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 30 вересня – 05 жовтня 2019 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат (наказ ректора № 13) від 26.09.2019 р. 2. Курс навчання з англійської мови. За загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання відповідають рівню B2. Мовний центр «Світ», Кафедра іноземних мов та перекладу, Факультет міжнародних відносин, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 01 листопада 2019 р. – 01 березня 2020 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат № 609. 3. Онлайн-курс «Академічна доброчесність». Проект сприяння

академічний  
добročесності в  
Україні (SAIUP),  
Американські Ради з  
міжнародної освіти,  
Платформа Ed-Ega. 05  
квітня 2020 р. (4  
годин, 0,1 кредити  
ECTS). Сертифікат від  
05.04.2020 р.

4. Онлайн-курс «Бери  
і роби» про  
інтерактивні методи  
навчання. Громадська  
спілка «Освіторія» та  
компанія Lenovo  
Ukraine у партнерстві  
зі студією онлайн-  
освіти Ed-Ega. (20  
годин, 0,6 кредити  
ECTS). Сертифікат від  
03.05.2020 р.

5. Вебінар Анни  
Ткачук «LEGO  
конструктор –  
сучасний освітній  
ресурс» Навчання  
через гру.  
Тренінговий центр  
«Сертифіковані  
українські технології  
освіти». 23 квітня  
2020 р. (2 годин, 0,1  
кредитів ECTS).  
Сертифікат №  
230420/B204 від  
23.04.2020 р.

6. Семінар  
«Електронне  
навчання й  
менеджмент в  
університеті: Office  
365». Факультет  
міжнародних відносин  
Східноєвропейський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. 06 березня  
– 08 травня 2020 р.  
(54 годин, 1,8 кредитів  
ECTS). Сертифікат №  
580/20 від 19.06.2020  
р.

7. V Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Актуальні проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вибір».  
Луцьк : Східноєвроп.  
нац. ун-т ім. Лесі  
Українки. 12 – 15  
жовтня 2020 р. (36  
годин, 1,2 кредитів  
ECTS). Сертифікат №  
14 від 15.10.2020 р.

8. Науково-  
методичному семінарі  
«Реформування вищої  
освіти: європейські  
орієнтири та  
вітчизняні реалії».  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, Факультет  
педагогічної освіти та  
соціальної роботи. 17–  
28 травня 2021 р. (60  
годин, 2 кредити

ECTS). Сертифікат №051 (Наказ №13-«К/А» від 05.05.2021 р.)

9. Науково-методичний семінар «Створення педагогічних умов для оволодіння дітьми дошкільного віку математичними знаннями». Громадська організація «Академія педагогічного зростання». 15 вересня 2021 р. (4 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат № АКО1047 від 15.09.2021 р.

10. Онлайн-навчання в інтерактивній школі творчого вчителя тему «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». ТОВ Видавництво «РАНОК» 15 грудня 2021 р. (10 годин, 0,3 кредитів ECTS). Сертифікат Y1512211153385Do89 від 15.12.2021 р.

11. Тренінговий проєкт «Grantwriter – I». Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. 03 – 06 лютого 2022 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат № 1220 від 06.02.2022 р.

12. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку». Громадська організація «Академія педагогічного зростання». 12 січня – 12 лютого 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат № АК 01194 від 12.02.2022 р.

13. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща – Україна для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Фондація «Зустріч» (Польща) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної

педагогічної освіти (Україна) та громадською організацією «Соборність» (Україна). 12 лютого – 20 березня 2022 р. (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № SZFL 001527 від 20.03.2022 р.

14. Семінар «Електронне навчання: організація навчального процесу». Факультет міжнародних відносин Волинський національний університет імені Лесі Українки. 01 – 20 лютого 2022 р. (30 год., 1 кредит ECTS). Сертифікат від 18.05.2022 р. (Наказ від 09.02.22 № 3 «К/А»).

15. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку. ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 год., 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат № Y3006221177984130A0 від 30.06.2022 р.

16. Інтелектуальна мозаїка. Презентація програми для дошкільної освіти. ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 год., 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат № Y1407221183148144CC від 14.07.2022 р.

17. Презентація парціальної програми «Комп'ютерна грамота для малят». ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 год., 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат № Y210722118659215240 від 21.07.2022 р.

18. Науково-методичний семінар «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку». Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки. 29 вересня – 01 жовтня 2022 р. (18 год., 0,6 кредитів ECTS). Сертифікат № AC 120-409 від 01.10.2022 р.

19. Всеукраїнська онлайн конференція з

підвищенням кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн сервісів в освітньому процесі»  
Тема: Сучасна Математика. Від теорії до практики з онлайнсервісами Kahoot!, Quizlet, LearningApps, Geogebra. Суб`єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659 12 – 13 листопада 2022 р. (6 годин, 0,2 кредити ECTS). Сертифікат № 4355159767657 від 13.11.2022 р.

20. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн сервісів в освітньому процесі»  
Тема: Сучасні інструменти візуалізації освітнього контенту.  
Гейміфікація вправ сервісами Google.  
Суб`єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659 12 – 13 листопада 2022 р. (6 годин, 0,2 кредити ECTS). Сертифікат № 4355159767653 від 13.11.2022 р.

21. Курс теоретичних лекцій «Філософія методу Монтесорі». Громадське об'єднання «Монтесорі Україна», Association Montessori Internationale. 16 жовтня – 20 листопада 2022 р. (96 годин, 3,2 кредити ECTS). Сертифікат № 114.

22. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 22 – 23 листопада 2022 р. (15 год./0,5 ECTS). Сертифікат № 19211.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Пп. 1.

1. Ємчик О. Г. Науково-дослідна робота студентів у процесі вивчення порівняльної педагогіки. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол.: І. О. Смолюк та ін.]. Луцьк : СХУ ім. Лесі Українки, 2018. № 9 (382) С. 63–67. (фахове видання)
2. Ємчик О.Г. Педагогічне керівництво формуванням економічних уявлень у дітей дошкільного віку в умовах різновікової групи. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: Серія: Педагогічні науки. 2019. № 11 (395). С. 68–70. (фахове видання категорії В)
3. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології у роботі з дітьми дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім «Гельветика», 2019. Вип. 18., Т. 3 С. 160–163. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-18-3-34>
4. Ємчик О.Г. Поняття та компоненти комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. 234 с. Т. 1. С. 78–82. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-1.14>
5. Ємчик О.Г. Дистанційні форми роботи закладу дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук:



міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 34. Том 1. С. 265–269. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/34-1-42>

6. Ємчик О.Г. Електронні дидактичні ігри як ефективний засіб ознайомлення дітей дошкільного віку з множинами. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім "Гельветика", 2020. Вип. 29., Т. 2. С. 203–206. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/29-2.40>

7. Ємчик О.Г. Логіко-математичні ситуативні задачі як засіб пізнавального розвитку дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім "Гельветика", 2021. Вип. 31., Т. 2. С. 147–150. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/31-2.30>

8. Ємчик О.Г. Готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до логіко-математичного розвитку дітей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 2. С. 171–174. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.33>

9. Ємчик О.Г. Педагогічні умови логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім "Гельветика", 2021. Вип. 32., Т. 2. С. 203–207. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-2.41>

10. Ємчик, О. Особливості організації освітньої діяльності з дітьми в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Випуск 3. С. 9–14. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.3.2>

11. Oleksandra Yemchuk, Olga Puyo, Lesya Klevaka, Svitlana Voloshyn, Andriy Dulibskyy. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. pp. 696-702. (Web of Science Core Collection) DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.95>

12. Semenov, O., Semenova, N., Bielienska, H., Alendar, N., Yemchuk, O., Onyschuk, I. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2021, Volume 13, Issue 4, pages: 413-434. (Web of Science Core Collection) DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/490>

13. Ємчик О., Коменда Л. Розвиток математичних здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобами сюжетно-рольових ігор. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 1, т. 1. С. 50-55.

(фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.8>

14. Ємчик О., Козел А. Формування логічного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами логіко-математичних ігор. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Вип. 26. Кн. 1. 2022. С. 101–113. (фахове видання категорії Б) Пп. 3.

1. Смолюк І., Смолюк С., Ємчик О. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2019. 238 с. (3 авт.арк. з 10) (Рекомендовано науково-методичною радою СНУ імені Лесі Українки, протокол № 7 від 20 березня 2019 р.)

2. Ємчик О.Г. Педагогічна творчість та самоменеджмент організатора дошкільної освіти. Навчально-методичний посібник. Луцьк, 2021. 123 с. (5 авт.арк.) (Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 10 від 16 червня 2021 р.)

3. Ємчик О.Г. Інформаційні технології у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 200 с. (8 авт.арк.) (Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 3 від 16 листопада 2022 р.) Пп. 4.

1. Смолюк І., Смолюк С., Ємчик О. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2019. 238 с. (3 авт.арк. з 10) (Рекомендовано науково-методичною радою СНУ імені Лесі

Українки, протокол № 7 від 20 березня 2019 р.)

2. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с. (1,5 авт.арк.)  
(Рекомендовано науково-методичною радою СНУ імені Лесі Українки, протокол № 4 від 18 грудня 2019 р.)

3. Ємчик О.Г. Педагогічна творчість та самоменеджмент організатора дошкільної освіти. Навчально-методичний посібник. Луцьк, 2021. 123 с. (5 авт.арк.)  
(Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 10 від 16 червня 2021 р.)

4. Ємчик О. Г. Методика логіко-математичного розвитку : методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 44 с. (1,8 авт.арк.)  
(Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 3 від 16 листопада 2022 р.)

Пп. 5.  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Диплом ДК № 049390 від 23 жовтня 2018 р.)

Пп. 8.  
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – Acta Paedagogica Volynienses (Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія КВ № 24807-14747Р від 27.04.2021 року. ISSN: 2786-4693 (Print), 2786-4707 (Online). Фахова реєстрація (категорія «Б»): Наказ МОН України № 735 від 29 червня 2021

року (додаток 4).  
Спеціальність: 012 –  
Дошкільна освіта).  
Пп. 12.

1. Ємчик О.Г.  
Педагогічний  
супровід творчої  
педагогічної  
діяльності майбутніх  
фахівців дошкільної  
освіти у процесі  
професійної  
підготовки. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і  
національний вимір :  
матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (31  
травня – 1 червня  
2018 р.) / А.В.  
Лякішева (заг. ред.).  
П.М. Гусак, І.Б. Кузава  
та ін. – у 2 т. Т.1 (А-М)  
Луцьк : ФОП Покора  
І.О., 2018. С. 117–119.

2. Ємчик О.Г.  
Актуальні проблеми  
вивчення педагогічної  
компаративістики та  
порівняльної  
педагогіки. II  
International scientific  
conference  
«Modernization of the  
educational system:  
world trends and  
national peculiarities” :  
Conference  
proceedings, February  
22th, 2019, Kaunas:  
Izdevnieciba “Baltija  
Publishing. P. 440–443.

3. Ємчик О.Г.  
Методологічні  
підходи до  
порівняльних  
досліджень в галузі  
дошкільної освіти.  
Актуальні проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і  
національний вимір :  
матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (28-29  
травня 2019 р.) / за  
заг. ред. А.В.  
Лякішевої. Луцьк : ПП  
Іванюк В.П., 2019. С.  
70–72.

4. Ємчик О.Г. Вплив  
комплексного  
використання  
здоров'язберезувальн  
их педагогічних  
технологій в закладі  
дошкільної освіти на  
адаптацію дитини до  
школи. Інноваційні  
технології в  
дошкільній освіті:  
Збірник наукових  
статей за матеріалами  
III Міжнародної  
науково-практичної  
інтернетконференції,  
м. Переяслав-

Хмельницький, 28–29 квітня 2020 р. / за заг. ред. Л.О. Калмикової, Н.В. Гавриш.  
Переяслав-Хмельницький. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2020. С. 61–64.

5. Ємчик О.Г. Формування морально-етичних уявлень у дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації : Збірник статей учасників I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 215-річчю заснування ХНПУ імені Г.С. Сковороди (23–24 квітня 2020 року) / за заг. ред. проф. Т.П. Танько. Ч. 1. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 79–83.

6. Ємчик О.Г. Професійна адаптація майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в процесі педагогічної практики. Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 114–116.

7. Ємчик О.Г. Поняття інформаційної компетентності та комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 р.) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 32–34.

8. Ємчик О.Г. Дидактична гра як засіб розвитку уявлень про число у дітей старшого дошкільного віку. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали I

Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 192-196.

9. Ємчик, О. Організаційно-педагогічні умови використання інформаційних технологій в дошкільній освіті. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (10–12 червня 2021 року) / за заг. ред. О. С. Семенова. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 57–60.

10. Ємчик О.Г. Дистанційне навчання математики дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів IV Міжнар. наук.практ. конф. (11 листопада 2021 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2021. С. 49–50.

11. Ємчик О.Г. Вимоги до занять з формування основ комп'ютерної грамотності в дітей дошкільного віку. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 471–474.

12. Ємчик О.Г. Роль та шляхи самоменеджменту організатора дошкільної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (5 травня 2022 року). Луцьк, 2022 р. С. 177–

180.  
13. Ємчик О.Г.  
Онлайн-заняття з математики як форма логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризових станів. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Зб. матеріалів конференції Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації, 16 червня 2022 р. [За ред. О. Рейпольської, О. Брежнєвої, І. Луценко, В. Рагозіної, С. Васильєвої]. Київ, 2022. С. 296–300.

14. Ємчик О.Г.  
Використання платформи Mentimeter у процесі формування цифрової компетентності вихователя під час професійної підготовки. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 вересня 2022 року). Луцьк, 2022 р. С. 264–268.

15. Ємчик О.Г.  
Педагогічні умови проведення дослідів з дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів VI Міжнар. наук.практ. конф. (11 листопада 2022 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2022. С. 58–59.

Пп. 14.  
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Логіко-математичний розвиток дітей раннього і дошкільного віку» (7 студентів)

Пп. 19.  
Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2018 р., Посвідчення № 202)



Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Ємчик О.Г. Електронні дидактичні ігри як ефективний засіб ознайомлення дітей дошкільного віку з множинами. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім "Гельветика", 2020. Вип. 29., Т. 2. С. 203–206.
2. Ємчик О.Г. Логіко-математичні ситуативні задачі як засіб пізнавального розвитку дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім "Гельветика", 2021. Вип. 31., Т. 2. С. 147–150.
3. Ємчик О.Г. Готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до логіко-математичного розвитку дітей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 2. С. 171–174.
4. Ємчик О.Г. Педагогічні умови логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім "Гельветика", 2021. Вип. 32., Т. 2. С. 203–207.
5. Ємчик О., Коменда Л. Розвиток математичних здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобами сюжетно-рольових ігор. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 1, т. 1. С. 50-55.

Електронні освітні ресурси:  
(Office 365 Teams ВНУ імені Лесі Українки,

							«Методика логіко-математичного розвитку» (Рекомендовано до використання у навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, Протокол № 10 від 21.06.2022 р.)
112354	Фенко Марія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 055300, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 034887, виданий 25.04.2013	14	ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Підвищення кваліфікації: 1. Науковий семінар «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови. 07 – 12 червня 2019 р. (54 годин, 1,8 кредитів ECTS). Сертифікат № 146 від 12.06.2019 р. 2. І Онлайн-конференція «Технології в дидактиці», за програмою «Використання нових технологій в керівництві та дидактиці» (Elektroszkolenia sp. z o.o., Польща), 6 – 7 квітня 2020 р. (12 годин, 0,3 кредиту ECTS). Сертифікат від 07.04.2020 р. 3. Міжнародний вебінар розвитку компетенцій «Як навчати майбутніх педагогів: нові технології в дошкільній і початковій освіті» (Elektroszkolenia sp. z o.o., Польща). 15 травня – 15 червня 2020 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат № 111 від 15.06.2020 р. 4. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет. 12 – 15 жовтня 2020 року (36 годин, 1,05 кредиту ECTS). Сертифікат № 18 від 15.10.2020 р.

5. Міжнародний вебінар розвитку компетенцій «Як навчати майбутніх педагогів: нові технології в дошкільній освіті» (Elektroszkolenia sp. z o.o., Польща). 09 – 20 вересня 2021 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат № 71 від 20.09.2021 р.

6. Науково-методичний семінар «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 01 – 05 жовтня 2021 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат СО № 756-н/с від 5 жовтня 2021 р.

7. Стажування. Католицький університет в Ружембероку (Словаччина). 13 грудня 2021 р. – 14 березня 2022 р. Сертифікат № 12/033 від 14.03.2022 р.

8. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні теоретичні і прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 18 – 19 травня 2022 р. (16 годин, 0,5 кредиту ECTS). Сертифікат СО № 116-н/к від 19.05.2022 р.

9. Науково-методичний семінар «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку», Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 29 вересня – 01 жовтня 2022 р. (18 годин, 0,6 кредиту ECTS). Сертифікат АС

№ 120-392 від  
01.10.2022 р.

Виконуються пункти  
1, 3, 10, 12, 14, 19 п. 38  
Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Фенко М.  
Культурний концепт  
як утілення  
синергетичних  
інформаційних  
потоків. Вісник  
Запорізького  
національного  
університету:  
Філологічні науки.  
2018. № 2. С. 119–124.  
(Фахове видання  
категорії Б).

2. Фенко М. Я.  
Синергія концепту  
«дух» та соціально-  
культурний контекст.  
Наукові записки.  
Серія: Філологічні  
науки.  
Кропивницький:  
Видавництво «КОД»,  
2019. Вип. 175. С. 613–  
618. (Фахове видання  
категорії Б).

3. Фенко М., Стрижеус  
Л. Синергетична  
педагогіка в полі  
постнекласичних  
наукових парадигм.  
Педагогічний часопис  
Волині. 2019. № 1(12).  
С. 25–31. (Фахове  
видання категорії Б),  
DOI:  
<https://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-01-25-31>

4. Фенко М., Кулак М.  
Фразеологія в  
концептуальній  
картині світу:  
синергетичні  
принципи. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
Філологічні науки.  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2019. Вип. 48. С. 236–  
242. (Фахове видання  
категорії Б).

5. Фенко М., Мацюк З.  
Концепт “душа” в  
ареальній фразеології.  
Studia ukrainica  
posnaniensia. Zeszyt  
VII / 2. Poznań:  
Wydawnictwo naukowe  
Uniwersytetu im.  
Adama Mickiewicza w  
Poznaniu, 2020. S.  
127–138. (Зарубіжне  
фахове видання), DOI:  
<https://doi.org/10.14746/sup.2020.8.1.12>

6. Фенко М.  
Особливості  
синергетичної  
методології в  
дошкільній

лінгводидактиці.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Луцьк: ПП Іванюк В.  
П., 2020. Вип. 4 (408).  
С. 49–54. (Фахове  
видання категорії Б).  
7. Фенко М., Мацюк З.  
Оказіональні  
компоненти у  
фразеологічних  
одиницях  
західнополіського  
континууму.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. Ред.кол.: Г.  
Шумицька Н.  
Венжинович та ін.  
Ужгород : ПП Данило  
С. І., 2020. С. 219–224.  
(Фахове видання  
категорії Б), DOI:  
[https://doi.org/10.24144/2663-6840.2020.1.\(43\).219-224](https://doi.org/10.24144/2663-6840.2020.1.(43).219-224)  
8. Fenko M., Semenova O., Semenova N., Zikhovskiy A., & Udot V. Empirical research of the development of the emotional and volitional spheres of older preschool children. Amazonia Investiga. 2021. 10 (48). P. 228–237. (Web of Science Core Collection). DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.24>  
9. Фенко М., Мацюк З. Мовна картина світу, культурний код «душі» та західнополіська фразеологія. *Obraz sveta v jazyce a frazeologii II. Picture of World in a Language and Phraseology II*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogicka fakulta. 2021. S. 489–497. (Зарубіжне фахове видання).  
10. Фенко М., Мацюк З., Кулак М. Динаміка західнополіської фразеології: лінгвогеографічний опис. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород. 2021. Випуск 2 (46). С. 132–138. (Фахове видання категорії Б)  
11. Фенко М., Мацюк З. Лінгводидактична парадигма становлення і розвитку мовлення дітей раннього віку. Актуальні питання гуманітарних наук:

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. № 49. Т. 2. С. 196–202. (Фахове видання категорії Б), DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-32>

12. Fenko M., Maćuk Z. Інноваційні методи розвитку комунікативних здібностей дітей дошкільного віку в інклюзивно-реабілітаційних центрах. Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк. 2022. № 2. С. 195–201. (Фахове видання категорії Б), DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.27>

13. Fenko M., Matsiuk Z. N. Kovalenko's Phraseological Dictionary of Podillia and Related Dialects\*. SLAVIA. Journal for Slavonic Philology. Volume 91, Praha. 2022, Issue 2. P. 232–234. (Scopus). Пп. 3.

1. Мацюк З., Фенко М, Kulak M. «Savoir-vivre: основи міжособистісної комунікації». Навчальний посібник у таблицях. Луцьк, 2019. 180 с. (Гриф «Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки», протокол № 5 від 23 квітня 2019 р.)

2. Фенко М., Мацюк З. Ефективність арттерапевтичних технологій в дошкільному інклюзивному середовищі. Європейські та світові вектори розвитку освіти в Україні: колективна монографія. Луцьк. 2022. С. 373–398. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-13>

3. Fenko M., Kułak M. Katedry, kościoły, kaplice i kapliczki jako ślady polskości na Wołyniu: Przewodnik po zabytkach sakralnych na Wołyniu. Warszawa. Wydawca: Fundacja Wspierania

Mys´li Polskiej. 2021. S. 236.

Пп. 10.

1. Took part in the stage of the international project at the Institute of Philology and Journalism Lesya Ukrainka Eastern European National University from 16th to 23rd June 2019 funded by the Federal Foreign Office of the Federal Republic of Germany»;

2. Координатор проекту «Szlakiem Sienkiewicza – kultura, historia, tradycja: w poszukiwaniu wspólnych wartości» (Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.06.– 01.08.2019 r.);

3. Координатор проекту «Młodzieżowa Szkoła Liderów Bezpieczeństwa Mediów Społecznościowych» (Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) – Narodową Agencją Programu «Erasmus+», 01.06.2019–31.10.2020 r.).

4. Учасник проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

5. Координатор проекту «U stóp moich kraina krasa i dostatku. Adam Mickiewicz i Ukraina» (Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.08 – 15.10.2020 r.).

6. Учасник проекту «Дві культури – одна Європа» Транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020 рр.

7. Учасник проекту «Erasmus+» (2020-1-PL01-KA202-082063) «Profesjonalizacja Psychologiczna Kadry Nauczycielskiej» 01.12.2020-30.11.2022.

8. Учасник проекту

Міністерства освіти і науки Польщі «Nauka dla Społeczeństwa» під назвою «Integracja przez język. Platforma dla nauczycieli pracujących z dziećmi uchodźczymi z Ukrainy» («Інтеграція через мову. Платформа для педагогів, які працюють із дітьми-переселенцями з України») 2022-2023. Пп. 12.

1. Фенко М.  
Постнекласична наука як осмислення складних динамічних систем: синергетика. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11 – 13 квітня 2018 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 347–349.

2. Фенко М., Стрижеус Л. Особливості формування риторичних умінь майбутніх учителів початкових класів: синергія вербального та екстралінгвального. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матер. IV Всеукр. наук-практ. конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 271–274.

3. Фенко М., Мілінчук М. Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку молодших школярів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матер. IV Всеукр. наук-практ. конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 269–271.

4. Фенко М., Kułak M., Maćkoc Z. Panie turek, czyli parafrazy w języku dziennikarzy sportowych. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т



ім. Лесі Українки, 2019. С. 10.

5. Fenko M., Kułak M. Niebezpieczny internet. Aktualni problemy pedagogicznej oswiaty: europejski i nacjonalny wymiar: Materiały V Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (12–15 listopada 2020 roku). Lućk, 2020. С. 79–80.

6. Fenko M., Maćuk Z. Międzynarodowe frazemy z zapożyczoną lakuną. Aktualni problemy suczynnej oswiaty i nauki w kontekście europejskiej integracji: materiały VI Międzynarodowej naukowo-praktycznej internetowej konferencji, poświęconej 20-ty rocznicy instytutu (m. Lućk, 21–22 kwietnia 2020 roku). Lućk: Вежа-Друк, 2020. С. 150–152.

7. Fenko M. Дитяча література в системі морально-духовного розвитку дошкільників. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 р.). Lućk, 2021. С.99–104.

8. Fenko M., Kułak M. Nowe technologie a rozwój emocjonalno-intelektualny dziecka. Edukacja dzieci w wieku przedszkolnym na Ukrainie: stan obecny i perspektywę rozwoju. Łuck. 2021. S. 12–16.

9. Fenko M., Masiuk Z., Kułak M. Synergetyczny system etykiety mowy przyszłych pedagogów. Acta Paedagogica Volynienses. Видавничий дім «Гельветика». Вип. 1. 2021. С. 3–9.

10. Fenko M. Формування риторичної культури майбутніх вихователів: методологічний аналіз. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (5 травня 2022 року). Lućk. 2022. С.245–

249.  
Пп. 14.  
Керівництво  
проблемною групою  
«Формування  
культури  
міжособистісного  
спілкування старших  
дошкільників» (14  
здобувачів освіти)  
Пп. 19.  
ВГО «Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти» (з  
2022 р.)

Наукові публікації за  
тематикою ОК:  
1. Фенко М., Стрижеус  
Л. Синергетична  
педагогіка в полі  
постнекласичних  
наукових парадигм.  
Педагогічний часопис  
Волині. 2019. № 1(12).  
С. 25–31.  
2. Фенко М.  
Особливості  
синергетичної  
методології в  
дошкільній  
лінгводидактиці.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Луцьк: ПП Іванюк В.  
П., 2020. Вип. 4 (408).  
С. 49–54.  
3. Фенко М., Мацюк З.  
Інноваційні методи  
розвитку  
комунікативних  
здібностей дітей  
дошкільного віку в  
інклюзивно-  
реабілітаційних  
центрах. Acta  
Paedagogica  
Volynienses. Луцьк.  
2022. № 2. С. 195–201.  
4. Фенко М., Мацюк З.  
Ефективність  
арттерапевтичних  
технологій в  
дошкільному  
інклюзивному  
середовищі.  
Європейські та світові  
вектори розвитку  
освіти в Україні:  
колективна  
монографія. Луцьк.  
2022. С. 373–398.  
5. Фенко М., Мацюк З.  
Лінгводидактична  
парадигма  
становлення і  
розвитку мовлення  
дітей раннього віку.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені

						<p>Івана Франка. 2022. № 49. Т. 2. С. 196–202.</p> <p>Електронні освітні ресурси: (LMS MOODLE ВНУ імені Лесі Українки 194.44.187.60/moodle/ (факультет педагогічної освіти та соціально роботи, дисципліна «Дошкільна лінгводидактика») <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1248">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1248</a></p>	
368055	Удот Вікторія Федорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта</p>	2	<p>ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля</p>	<p>Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Кваліфікація: Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Організатор дошкільної освіти. Диплом магістра М21 № 123384. Підвищення кваліфікації: 1. Навчання в аспірантурі. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 2016 – 2020 рр. (49 кредитів ECTS) Академічна довідка №3/2-А від 13 вересня 2022. 2. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 12 – 15 жовтня 2020 р. (36 год., 1,2 кредити ECTS). Сертифікат №33. 3. Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти. ТОВ «Академія цифрового розвитку». 04 – 18 жовтня 2021р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат №13GW-168. 4. Онлайн-навчання в Інтерактивній школі творчого вчителя на тему: «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». ТОВ Видавництво «РАНОК». Код ЄДРПОУ31060300. 15 грудня 2021 р. (10 годин, 0,3 кредитів ECTS). Сертифікат №Y1512211151907CAC3.</p>

5. Навчання в магістратурі 012 Дошкільна освіта Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Організатор дошкільної освіти. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 1 вересня 2020 р. – 31 грудня 2021 р. (90 кредитів ECTS). Диплом М21 №123384.

6. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат №650c6229cf9c407a97f7e647f2e5a0d4 від 31.01.2022 р.

7. Протидія та попередження боулінгу (цькування) в закладах освіти. Міністерство освіти і науки України, Міжнародний фонд відродження, Prometheus. (80 годин, 2,7 кредитів ECTS). Сертифікат №c3e012dcc5bd4cf7a821f0f96bd3c8eb від 23.02.2022 р.

8. Семінар «ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ: організація навчального процесу». Факультет міжнародних відносин Волинський національний університет імені Лесі Українки. 01 – 20 лютого 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат від 18.05.2022 р. (Наказ від 09.02.22 № 3 «К/А»)

9. Цифрові інструменти GOOGLE для вищої освіти. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ». (2 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат № ЦІВО-0558 від 23.06.2022 р.

10. Презентація парцальної програми «Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років.» ТОВ Видавництво «РАНОК». (2 годин, 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат №Y160622117303711D4D від 16.06.2022 р.

11. Презентація трьох

програм з фізичного розвитку дітей. ТОВ Видавництво «РАНОК». (2 годин, 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат №Y2306221175216125D о від 23.06.2022 р.

12. Можливості YOUTUBE для освіти. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ». (2 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат №№ОТМЮО-05855 від 29.06.2022 р.

13. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку. ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 годин, 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат №Y300622117836113219 від. 30.06.2022 р.

14. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 годин, 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат №Y070722118182813FA4 від 07.07.2022 р.

15. Інтелектуальна мозаїка. Презентація програми для дошкільної освіти. ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 годин, 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат №Y1407221184475149FB від 14.07.2022 р.

16. Презентація парціальної програми «Комп'ютерна грамота для малят». ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 годин, 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат №Y210722118765015662 від 21.07.2022 р.

17. Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку. ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 годин, 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат №Y28072211905081618C від 28.07.2022 р.

18. Музично-казкові намистинки. Оздоровча освітня робота з дітьми 4-го року життя. ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 годин, 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат №Y040822119779517E03 від 04.08.2022 р.

19. Гра як інструмент підтримки благополуччя дітей.

ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 годин, 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат № Y1108221103895195D7 від 11.08.2022 р.  
20. Вогнева підготовка. Військово-медична підготовка. Волинський національний університет імені Лесі Українки. (33 год., 1,1 кредитів ECTS). Сертифікат FT №10038 від 17.09.2022 р.  
21. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 22 – 23 листопада 2022 р. (15 год./0,5 ECTS). Сертифікат № 22611.

Виконуються пункти 1, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Удот В. Ф.

Обґрунтування структурно-функціональної моделі професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до взаємодії з родинами учасників бойових дій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 9 (83). 2018. С. 315–326. (фахове видання України)

2. Удот В. Ф.

Обґрунтування структури та індикаторних показників готовності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до взаємодії з родинами учасників бойових дій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2018. Випуск 62. С. 223–227. (фахове видання України)

3. Удот В. Ф. Сучасний стан готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до взаємодії з

родинами учасників бойових дій. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса, 2018. Випуск 7, Том 2. С. 116–121. (фахове видання України) DOI: 4. Удот В. Ф. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до взаємодії з родинами учасників бойових дій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 63. Т. 2. С. 192–196. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.63-2.37>

5. Удот В. Ф. Природне довкілля як чинник формування відповідальності у дітей дошкільного віку. Acta Paedagogica Volyniensis. Вип. 1. Луцьк, 2021. С. 45–50. (фахове видання України) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.1.8>

6. Удот В. Ф. Формування міжособистісного партнерства в дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з соціальним довкіллям. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2021. Вип. 39. Том 3. С. 252–257. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/39-3-40>

7. Семенова Н. І., Удот В. Ф. Психолого-педагогічні основи взаємодії вихователів закладів дошкільної освіти з родинами учасників бойових дій. Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк, 2021. Вип. 4. С. 11–16. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.4.2>

8. Semenov, O., Semenova, N., Fenko, M., Zdikhovskiy, A., & Udot, V. (2021). Empirical research of the development of the emotional and volitional spheres of older preschool children. Amazonia Investiga, 10(48), 228-237. (Web of Science

Core Collection) DOI:  
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.24>  
9. Удот В. Ф. Аналіз ефективності впровадження експериментальної моделі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до взаємодії з родинними учасниками бойових дій. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 2022. №3, С. 15–24. (фахове видання категорії Б)  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.3>  
10. Удот В. Ф. Теоретичні основи розвитку креативності у дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з природним довкіллям. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2022. №4. С. 42-47 (фахове видання категорії Б)  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.7>  
Пп. 12.  
1. Удот В. Ф. Методика виявлення готовності майбутніх вихователів до взаємодії з родинними учасниками бойових дій. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 25–26 травня 2018 р.). Запоріжжя, 2018. С. 38–40.  
2. Удот В. Ф. Методологічні підходи у професійній підготовці майбутніх вихователів до взаємодії з родинними учасниками бойових дій. Основні напрями розвитку педагогічної науки. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 7-8 грудня 2018 р.). Рівне, 2018. С. 46–148.  
3. Удот В. Ф. Рівні готовності майбутніх вихователів до взаємодії з родинними учасниками бойових дій. Актуальні проблеми педагогічної освіти: Європейський і національний вимір: Матеріали III Міжнародної науково-практичної



конференції (Луцьк, 31 травня–1 червня 2018 р.). Луцьк, 2018. Т.2. С. 180–183.

4. Удот В. Ф. Індивідуальні особливості соціального середовища дітей дошкільного віку з родин учасників бойових дій. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Луцьк, 28-29 травня 2019 року). Луцьк, 2019. С.266–268

5. Удот В. Ф. Ефективна педагогічна взаємодія з родинами учасників бойових дій як компетенція майбутнього вихователя. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 12–15 жовтня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 74–77.

6. Удот В. Ф. Етапи впровадження експериментальної моделі підготовки майбутніх вихователів ЗДО до взаємодії з родинами учасників бойових дій. Дошкільна освіта: теорія методика, інновації : Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Луцьк, 15 січня 2021 року) Луцьк, 2021. С.244–248.

7. Удот В. Ф. Предметне докільля як чинник формування самостійності у дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 10–12 червня 2021 року) Луцьк, 2021. С. 157–161.

8. Удот В. Ф. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою на засадах педагогічної

спадщини Софії Русової. Дошкільна освіта: теорія методика, інновації : Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Луцьк, 15 листопада 2021 року). Луцьк, 2021. С.75–79.

9. Удот В. Ф. Форми, методи та засоби формування міжособистісного партнерства в процесі ознайомлення дошкільників з соціальним довкіллям. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів IV Міжнар. наук. практ. конф. (Луцьк, 11 листопада 2021 р.) Луцьк, 2021. С. 92–94.

10. Удот В. Ф. Соціальне довкілля як чинник формування міжособистісної злагоди у дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта: теорія методика, інновації : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Луцьк, 5 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С.108–113.

11. Удот В. Ф. Шляхи формування відповідальності у дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення з природним довкіллям. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Матеріали всеукраїнської інтернет конференції (Київ, 16 червня 2022 р.) Київ. 2022. С. 281–286.

12. Удот В. Ф. Значення дослідницької діяльності у формуванні особистості дитини дошкільного віку. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Луцьк, 26 вересня 2022 р.) Луцьк. 2022. С. 278–282.

Пп. 14. Керівництво проблемною групою.

Загальна наукова проблема:  
«Формування уявлень про природне довкілля у дітей раннього та дошкільного віку». (10 здобувачів освіти)  
Пп. 19.  
Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з серпня 2022 року).

Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Удот В. Ф. Природне довкілля як чинник формування відповідальності у дітей дошкільного віку. Acta Paedagogika Volynienses, Вип. 1. Луцьк, 2021. С. 45–50.

2. Удот В. Ф. Формування міжособистісного партнерства в дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з соціальним довкіллям. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2021., Вип. 39. Том 3. С. 252–257.

3. Удот В. Ф. Предметне довкілля як чинник формування самостійності у дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (10–12 червня 2021 року) Луцьк, 2021. С. 157–161.

4. Удот В. Ф. Соціальне довкілля як чинник формування міжособистісної злагоди у дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта: теорія методика, інновації : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Луцьк, 5 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С.108-113

5. Удот В. Ф. Теоретичні основи розвитку креативності у дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з природним довкіллям. Acta Paedagogika

							Volynienses. 2022. №4, С. 35-40.
213007	Смолюк Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 046107, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 006384, виданий 09.02.2021</p>	12	ОК 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	<p>Вчене звання доцента кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2021. Атестат доцента №006384. Підвищення кваліфікації: 1. Дистанційний курс використання «Додатків Google в професійній діяльності викладача/ адміністрації закладу освіти». Управлінням освіти і науки Білоцерківської міської ради за підтримки Google Україна, науково-методичний центр. 01 – 31 жовтня 2018 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат БЦ-С-3148 (Наказ № 28 від 26.10.2018). 2. Семінар «Особливості роботи з посібниками Н.І. Богданець-Білокаленко «Книжка для додаткового читання 1-2 кл.»». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Видавництво «Грамота». 31 жовтня 2018 р. (4 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат №4220 31.10.2018 р. 3. Семінар «Упровадження концептуальних засад Нової української школи: реалізація змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Видавництво «Грамота». 03 жовтня 2019 р. (4 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат №8026 03.10.2019 р. 4. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365». Факультет міжнародних відносин Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 06 березня – 08 травня 2020 р.</p>

(54 години, 1,8 кредитів ECTS). Сертифікат №605/20 від 19.06.2020 р.

5. Вебінар Анни Ткачук «LEGO конструктор – сучасний освітній ресурс» Навчання через гру. Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти». 23 квітня 2020 р. (2 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат № 230420/V291 від 23.04.2020 р.

6. Курси підвищення кваліфікації «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку». Платформа AtomsHub. 26 – 27 червня 2020 р. (15 годин, 0,5 кредитів ECTS). Сертифікат №14232 від 27.06.2020 р.

7. Онлайн-курс «Як справлятися зі змінами: соціально-емоційне навчання через гру». The LEGO foundation. 12 березня – 14 червня 2021 р. (18 години, 0,6 кредитів ECTS). Сертифікат № v237 qes від 14.06.2021 р.

8. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір». Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 12 – 15 жовтня 2020 р. (36 год., 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат № 29 від 15.10.2020 р.

9. Онлайн-курс «#blend\_IT: опановуємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти. Платформа Ed-Era спільно з Міністерством освіти і науки України, ГО DOCCU, Швейцарсько-українського проекту DECIDE. 29 січня – 28 лютого 2021 р. (90 годин, 3 кредити ECTS). Сертифікат №14232 від 28.02.2021 р.

10. Онлайн-курс «Використання цифрової інноватики в управлінській та освітній діяльності». Академія цифрового розвитку. 04 жовтня 2021 р. (2 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат № ДПО 00577 від 04.10.2021 р.

11. Діалог-сесія Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї і рішення». КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР. 18 – 19 березня 2021 р. (3 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат ВНК 02136146/0613-21.

12. Науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Волинський національний університет імені Лесі Українки, Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. 17 – 28 травня 2021 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат №124 серія Наказ №13-"К/А від 5.05.2021 р.

13. Онлайн-навчання в Інтерактивній школі творчого вчителя «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Інтерактивна школа творчого вчителя. 11-15 грудня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат № Y1512211155117D74D від 15.12.2022 р.

14. Онлайн-курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики». Національне агентство з питань запобігання корупції. 03-09 лютого 2022 р. сертифікат від 09.02.2022 р.

15. Семінар «ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ: організація навчального процесу». Факультет міжнародних відносин Волинський національний

університет імені Лесі Українки. 01 – 20 лютого 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат від 18.05.2022 р. (Наказ від 09.02.22 № 3 «К/А»).

16. Дистанційний курс «Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу освіти». Національна освітня платформа «Рух Освіта». 03 – 27 жовтня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат № 6887057986399 27.10.2022 р.

17. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Платформа Prometheus спільно з Американською Радою з міжнародної освіти : ACTR/ACCELS. 24 жовтня – 5 листопада 2022 р. Сертифікат 2022 (60 годин, 2 кредити ECTS).

Виконуються пункти 1, 3, 5, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Смолюк С. В. Концептуальні основи психолого-педагогічного тренінгу. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер.: Педагогічні науки. Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2018. № 9 (382). С. 149–156. (фахове видання категорії Б)

2. Смолюк С. В. Створення розвивального освітнього середовища в умовах закладу дошкільної освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса, 2019. Вип. 14. Т.2. С. 188–192. (фахове видання категорії Б)

DOI:  
<https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-14-2-38>

3. Смолюк С. В. Сутність поняття «розвивальне

середовище» закладу дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчен. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка, Рада молодих вчених. Дрогобич: Посвіт, 2020. Вип. 31, Том 4. С. 159–163. (фахове видання категорії Б) DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214336>

4. Смолюк І.О., Смолюк А. І. Смолюк С. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів в Новій українській школі. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2020. № 4 (408). С. 41–49. (фахове видання категорії Б)

5. Budnyk O., Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. The problem of spare time of teenagers in mountain regions of Poland and Ukraine. *Revista Inclusiones*. Vol. 7. Número Especial – Julio/Septiembre, 2020. Pp. 493–507. (Web of Science Core Collection)

6. Смолюк С. В. Дослідження сутності фінансової діяльності закладу дошкільної освіти. «Acta Paedagogika Volynienses». Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 1. С. 35–40. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.1.6>

7. Смолюк С. В. Фінансово-господарський механізм закладу дошкільної освіти. «Acta Paedagogika Volynienses». Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 5. С. 49–53.



(фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.5.8>  
8. Смолюк С. В. Використання інноваційних технологій навчання в процесі фахової підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса, 2022. Вип. 48. Т. 2. С. 223–226. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.45>  
9. Смолюк С. В. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти. «Acta Paedagogica Volynienses». Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 3. С. 3–8. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.1>  
10. Смолюк С. В. Формування уявлень про предметний світ у дітей дошкільного віку засобами інноваційних педагогічних технологій. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса, 2022. Вип. 49. Т. 1. С. 148–151. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.30>  
11. Смолюк С. В. Сутнісний аналіз поняття «міжособистісної взаємодії» вихователя закладу дошкільної освіти. «Acta Paedagogica Volynienses». Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : Видавничий дім

«Гельветика», 2022.  
Вип. 1. С. 118–122.  
(фахове видання  
категорії Б) DOI:  
<https://doi.org/10.32782/arv/2022.1.1.19>  
Пп. 3.  
Смолюк І., Смолюк С.,  
Ємчик О.  
Порівняльна  
педагогіка:  
навчально-  
методичний посібник.  
Луцьк : ФОП Покора  
І.О., 2019. 238 с. (3  
авт.арк.)  
Пп. 5.  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук  
(Диплом ДК №  
046107 від 1 лютого  
2018 р.)  
Пп. 12.  
1. Смолюк С. В.  
Проектування  
розвивального  
освітнього середовища  
сучасної початкової  
школи. Актуальні  
проблеми педагогічно  
освіти: європейський і  
національний вимір:  
Матеріали III  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (31 травня  
– 1 червня 2018 р.) /  
А. В. Лякішева (заг.  
ред.), П. М. Гусак, І. Б.  
Кузава та ін. у 2 т. Т. 2  
(М-Я). Луцьк : ФОП  
Покора І.О., 2018. С.  
172–176.  
2. Смолюк С. В.  
Організаційно-  
педагогічні умови  
формування  
розвивального  
освітнього середовища  
початкової школи.  
International scientific  
and practical  
conference «Influence  
of scientific  
achievements in  
education on the  
development of modern  
society» : Conference  
proceeding, April 26-  
27, 2019. Izdevnieciba  
«Baltija Publishing», P.  
155–158.  
3. Смолюк С. В.  
Розвивальне  
середовище закладу  
дошкільної освіти.  
Актуальні проблеми  
педагогічно освіти:  
європейський і  
національний вимір:  
Матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(28 – 29 травня 2019  
р.) / за ред. А. В.  
Лякішевої. Луцьк : ПП  
Іванюк В.П., 2019. С.

244–247.  
4. Смолюк С. В.  
Особливості дошкільної освіти у Японії. Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 148–151.  
5. Смолюк С. В.  
Забезпечення сучасного розвивального освітнього середовища ЗДО. Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації : Збірник статей учасників I Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 215-річчю заснування ХНПУ імені Г.С. Сковороди (23-24 квітня 2020 р.). / за заг. ред. проф. Т. П. Танько. Ч. 1. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. С. 164–168.  
6. Смолюк С. В.  
Сутність і зміст дефініції «фінансова діяльність» ЗДО. Актуальні проблеми педагогічно освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12 – 15 жовтня 2020 р.) / за заг. ред В. З Антонюка. Луцьк ФОП Іванюк В. П., 2020. С.66–68.  
7. Смолюк С. В.  
Сутність механізму фінансового забезпечення закладу дошкільної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 р.) / Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С.149–151.  
8. Смолюк С. В.  
Особливості розвитку трудових вмінь і навичок у дітей дошкільного віку під час спільної праці з дорослими. Національна освіта в стратегіях соціокультурного

вибору: теорія, методологія, практика: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (11 листопада 2021 р.). Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Луцьк, 2021. С. 155–158.

9. Смолюк С. В. Інноваційні технології навчання в контексті педагогічної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах військового стану: теорія, практика, інновації: Матеріали Всеукраїнської інтернет конференції (16 червня 2022 р.). Київ : Інститут проблем виховання НАПН України, 2022. С.161–165.

10. Смолюк С. В. Види та форми адаптації дитини дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації» (05 травня 2022 р.). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. С.228–231.

11. Смолюк С. Адаптація дітей дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти в психолого-педагогічній літературі. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (11 листопада 2022 р.). / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2022. С. 84–86.

Пп. 14. Підготовка призерів I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки, 2021 р. : Лошик Любов (II місце) – студентка спеціальності Дошкільна освіта (ДО-14), Савсюк Марія (III місце) – студенти

спеціальності  
Початкова освіта (ПО-12).  
Керівництво проблемною групою «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» (7 здобувачів освіти)  
Пп. 19.  
Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2018 р.)

Наукові публікації за тематикою ОК:  
1. Смолюк С. В. Інноваційні технології в освітній діяльності закладу дошкільної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (05 травня 2022 р.). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С.149–152.  
2. Смолюк С. В. Використання інноваційних технологій навчання в процесі фахової підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса, 2022. Вип. 48. Т 2. С. 223–226.  
3. Смолюк С. В. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти. «Acta Paedagogica Volynienses». Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 3. С. 3–8.  
4. Смолюк С. В. Формування уявлень про предметний світ у дітей дошкільного віку засобами інноваційних педагогічних технологій. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», ПУ «Причорноморський

						науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса, 2022. Вип. 49. Т. 1. С. 148–151.	
147363	Смолюк Іван Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 001380, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук ПД 010825, виданий 28.03.1988, Атестат доцента ДЦ 002850, виданий 03.07.1992, Атестат професора ПР 001242, виданий 26.02.2002	33	ОК 14.8. Педагогіка порівняльна	<p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1973. Спеціальність: Фізика і математика. Кваліфікація: Вчитель фізики і математики середньої школи. Диплом спеціаліста Щ №068567. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. 15 січня 2018 р. – 15 березня 2018 р. Довідка №305 -33/03 від 16.03.2018 р.</p> <p>2. Стажування. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. 10 жовтня 2018 р. – 10 квітня 2019 р. Довідка №49-33 від 10.04.2019 р.</p> <p>3. Науково-практичний семінар «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики. 27 травня – 10 червня 2022 р. (108 годин, 3,6 кредитів ECTS). Сертифікат № АС 120-111 Серія н/с (наказ № 7 «К/А» від 27.05.2022 р.).</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 8, 9, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Пп. 1.</p> <p>1. Смолюк І.О. Використання інноваційних методів навчання у підготовці фахівців дошкільного профілю. Педагогічний часопис Волині. 2018. №2 (5). С.102–107. (фахове видання)</p>



авт.арк.)  
2. Смолюк І. О.  
Розвиток розумової активності дітей старшого дошкільного віку у дидактичній грі. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. С.61-93. (1,74 автор. арк.) DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-3>

Пп. 8.  
Член редакційної колегії збірника наукових праць ВНУ імені Лесі Українки «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві», включених до переліку наукових фахових видань України, роки 2012 – 2021.

Пп. 9.  
Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.05; 19.00.01 – загальна психологія, історія психології СНУ імені Лесі Українки; роки 2017 -2021.

Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я); роки 2016 - 2020.

Пп. 14.  
Керівництво проблемною групою «Технологічна побудова педагогічного процесу» (8 здобувачів освіти).

Пп. 19.  
Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» ( з 2019 р.)

Пп. 20.  
Вчитель фізики СШ №1 м. Ковель – 13 років, роки: 1975–1988.

Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Смолюк І.О.  
Педагогічна компаративістика про проблеми дошкільної педагогіки та освіти Науковий вісник Східноєвропейського



						<p>національного університету імені Лесі Українки. 2018. №9 (382). С.81–88.</p> <p>2. Смолюк І.О. Культура міжнаціонального спілкування майбутніх педагогів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: Європейський національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з Міжнародною участю (28-29 травня 2019 р.). Луцьк, 2019. С. 238–241.</p> <p>3. Смолюк І., Смолюк А. Вплив освітніх тенденцій глобального рівня на дошкільну освіту України. Актуальні проблеми педагогічної освіти: Європейський національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 63–66.</p> <p>4. Смолюк І.О., Смолюк С.В., Ємчик О.Г. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Покора І.О., 2019. 238 с.</p>
10895	Мельник Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 015559, виданий 13.11.1997, Атестат доцента ДЦ 006177, виданий 23.12.2002	24	<p>ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>Український поліграфічний інститут імені Івана Федорова, рік закінчення: 1989.</p> <p>Спеціальність: Книгознавство і організація книжкової торгівлі. Диплом МВ-I № 033710.</p> <p>Вчене звання доцента кафедри дошкільної педагогіки. Волинський державний університет імені Лесі Українки. 2002. Атестат доцента ДЦ № 006177.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування. Центральнoукраїнськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка , кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти. 25 жовтня 2018 р. – 25січня 2019 р. Наказ від 24 вересня 2018 р. №113-К/В.</p> <p>2. Вебiнар «Ефективні</p>

освітні рішення в умовах карантину: педагогічний інструментарій від організації HundrED» за напрямками «ІКТ», «Робота школи», «Практичні прийоми» Автор семінару: Дудіч Ганна. 21 квітня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Свідоцтво №B274-1351651.

3. Вебінар «Як сформувати у дітей позитивне ставлення до помилок?» Автор вебінара, засновниця проєкту «Ігромайстерня» В.О.Харитонова. ТОВ «Всеосвіта». 18 червня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат EV616053.

4. Вебінар «Особливості організації фізичного розвитку дошкільника». Черниш О.С. психолог в галузі емоційного інтелекту, арт-терапевт. 20 травня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат SD793757.

5. Вебінар «Цифрова грамотність: YouTube, Gmail, Google Диск. Інтеграція сучасних застосунків у Блог та Тести на «Всеосвіті». Авторка вебінара, співзасновниця проєкту «Всеосвіта» Л.А.Литвиненко. 2 червня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат DG722796.

6. Вебінар «Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у фізкультурно-оздоровчій діяльності ЗДО». Автор: Т.П.Білик – фізкультурно-оздоровча робота з дошкільниками Полтавського інституту післядипломної освіти ім.Остроградського, Всеосвіта. 24 червня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат MF 236429.

7. Вебінар «Як зберегти психічне здоров'я в умовах соціальної ізоляції». Всеосвіта О.С.Черниш – психолог в галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції

невротичних розладів, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості. 23 жовтня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат №K1509724.

8. Міжнародне підвищення кваліфікації, вебінар «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku, Lublin (Republik of Poland). 22 – 29 листопада 2021 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат ESNN№8648/2021 від 29.11.2021 р.

9. Підвищення кваліфікації шляхом проходження курсу «Мотивація особистісного розвитку педагога». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» Автор курсу – Землюк Марія Іванівна, онлайн. 18 листопада 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат FV385226.

10. Підвищення кваліфікації через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, форма навчання – дистанційна, онлайн. 26 листопада 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат (Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9f393ed7963143d6a6bf57a871c93544>)

Виконуються пункти 3, 4, 7, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 3.  
Мельник І. М.  
Теоретико-методичні засади формування професійно-компетентісного потенціалу фахівця дошкільної освіти. Lesya Ukrainka Volyn National University European and global vektors for education development in Ukraine/ Scientific monograph/ Riga, Latvia: BALTIJA, Publishing 2022, pp.1-30 (1,5 друк. арк., колективна

монографія). DOI:  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-1>  
Пп. 4.

1. Мельник І.М.  
Соціальне  
гувернерство:  
методичні  
рекомендації . Луцьк:  
П.П.Іванюк В.П.,  
2018. 66 с.

2. Електронні курси  
(конспекти лекцій,  
методичні вказівки,  
силабуси (7)) на  
платформі Moodle:  
1. «Основи  
соціального  
гувернерства»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1004>  
2. «Педагогічна  
майстерність  
вихователя дітей  
раннього і  
дошкільного віку»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1038>  
3. «Виховання  
екологічної культури  
дітей дошкільного  
віку»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=967>  
4. «Актуальні  
проблеми сучасної  
дошкільної освіти»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1557>  
5. «Методичний  
супровід освітньої  
діяльності ЗДО»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1105>  
6. «Педагогічна етика  
вихователя ЗДО»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1038>  
7. «Організація  
розвивального  
середовища у ЗДО»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2342>  
Пп. 7.

член спеціалізованої  
Вченої ради К  
32.051.04; 13.00.01 –  
загальна педагогіка та  
історія педагогіки;  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
(фізична культура,  
основи здоров'я);  
2015-2018 роки.

Пп. 12.

1. Мельник І.М.,  
Царик А.В. Моральне  
виховання молодших  
школярів на  
християнських  
засадах Молода наука  
Волині: пріоритети та  
перспективи  
досліджень : матеріали

XII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (15-16 травня 2018 року). Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. С.669–671.

2. Мельник І.М. Вплив психолого-педагогічного супроводу на формування особистості молодшого школяра з порушенням зору. Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля – запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю: зб. матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції». (19-21 вересня 2018 року) Луцьк: СНУ імені Лесі Українки. С. 17–19.

3. Мельник І.М., Демковська А. Психолого-педагогічні механізми формування мовленнєвої компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Тенденції розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2-3 листопада, 2018 року). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. Ч.2. С. 38–41.

4. Мельник І. М. Науково-дослідна діяльність як інноваційна технологія професійної підготовки педагога. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Луцьк, 28-29 травня 2019 року). Луцьк: ІПП Іванюк В.П., 2019. С. 173–175.

5. Мельник І. М., Степанець О. Формування у дітей дошкільного віку інтересу до природнього довкілля. Актуальні проблеми педагогічної

освіти: європейський і національний вимір: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Луцьк, 28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С.175–177.

6. Мельник І. М., Мороз М. П. Активізація рухового режиму – основа успішного формування здорового способу життя у старших дошкільників. Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства: тези доп. міжнародної науково-практичної конференції. (13-14 березня 2020 р.) Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 50–56.

7. Мельник І.М., Луцик Т. В. Деякі аспекти естетичного виховання дітей дошкільного віку. Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства: тези доп. міжнародної науково-практичної конференції. (13-14 березня). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С.45–50.

8. Мельник І. М. Гувернерство в сучасних умовах: соціально-педагогічний аспект. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 р.). Луцьк, 2021. С.60–66.

9. Мельник І. М., Секида Т. В. Психолого - педагогічні механізми формування мовленнєвої компетентності у дітей старшого дошкільного віку Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів II Всеукраїнської

науково-практичної  
Інтернет-конференції.  
(29 квітня 2021 р.).  
Луцьк, 2021. С.63-67.  
10. Мельник І. М.  
Проблеми наступності  
ЗДО і початкової  
школи за В.О.  
Сухомлинським.  
Освіта дітей раннього  
та дошкільного віку в  
Україні: сучасний стан  
та перспективи  
розвитку: матеріали І  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (10-12  
червня 2021 рік).  
Луцьк, 2021. С. 94–98.  
11. Мельник І. М.,  
Полохович С.Л.  
Педагогічні умови  
ефективності  
статевого виховання  
дошкільників.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: зб.  
матеріалів ІІІ  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції.  
(15 листопада 2021 р.).  
Луцьк, 2021. С.66–70.  
12. Мельник І. М.,  
Заремба Л.В.  
Організаційні основи  
безпеки  
життєдіяльності дітей  
дошкільного віку.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: зб.  
матеріалів ІІІ  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
(15 листопада 2021 р.).  
Луцьк, 2021. С.41–45.  
13. Мельник І. М.  
Самоактуалізація  
майбутнього  
вихователя ЗДО:  
постановка проблеми.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: зб.  
матеріалів ІV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
(5 травня 2022 р.).  
Луцьк, 2022. С.181–  
186.  
Пп. 14.  
Керівництво  
проблемною групою  
«Психолого-  
педагогічні умови  
ефективної підготовки  
студентів до роботи у  
закладі дошкільної  
освіти» (16 здобувачів  
освіти).  
Пп. 19.  
Член ГО «Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти» (з  
2022 р.)  
Наукові публікації за

						<p>тематикою ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мельник І. М. Аспекти професійного становлення майбутнього педагога. Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. №3(55). С.570–574.</li> <li>2. Мельник І. М., Заремба Л. В. Мистецтво спілкування – невід’ємна складова педагогічної майстерності вихователя ЗДО. Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. №10(86). С.404–409.</li> <li>3. Мельник І. М., Секида Т. В. Психолого-педагогічні механізми формування мовленнєвої компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. Луцьк: 29 квітня. 2021 С.63–67.</li> <li>4. Мельник І. М., Заремба Л. В. Домінанти професіоналізму педагогічної діяльності вихователя ЗДО: Науковий журнал Acta Paedagogica Volynienses. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.4. С.3–11.</li> </ol> <p>Електронні освітні ресурси: (LMS MOODLE ВНУ імені Лесі Українки 194.44.187.60/moodle/<a href="https://moodle.vnu.edu.ua/">https://moodle.vnu.edu.ua/</a> факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, «Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку» <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1038">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1038</a>)</p>	
316784	Гніровська Олена Зіновіївна	Асистент, Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи		3	ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996. Спеціальність: Дошкільне виховання. Кваліфікація:</p>



викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дитячого закладу. Диплом спеціаліста ЛС ВЕ № 010710. Підвищення кваліфікації:  
1. Курси підвищення кваліфікації при Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (120 годин, 4 кредити ECTS). Свідоцтво № АС 02139699/00418-18, від 09.02.2018.  
2. Онлайн-навчання: Genezum. М. Ужгород. Науково-практична конференція «Досвід роботи вихователя ЗДО: традиційні підходи та інновації» (5 годин/ 0,10 кредитів ECTS). Сертифікат DSo31632 від 26.05.2020.  
3. XI Науково-практична конференція «Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі». КЗВО «Луцький педагогічний коледж». (8 годин, 0,3 кредити ECTS). Сертифікат від 24.11.2021.  
4. Онлайн-навчання: Всеукраїнської ГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» за програмою «Самооцінювання якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з використанням методики Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3)», 21 – 30 червня 2022 р. (6 годин, 0,2 кредити ECTS). Сертифікат ПК №001034 від 17.07.2022.  
5. Міжнародне стажування у м.Люблін, республіка Польща. 18 – 28 вересня 2022 р. Сертифікат університету Марії Кюрі Склодовської (31 година, 1 кредит ECTS). (UMCS).

Виконуються пункти 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Пп. 12.

1. Гніровська О.З. День батьківського самоврядування у закладі дошкільної

освіти: вектор пошуку.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: Матеріали I  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(15.01.2021 р.) Луцьк,  
2021. С.119–126.  
2. Гніровська О.З.  
Парціальна програма  
«Я – лучанин» –  
важливий орієнтир у  
вихованні  
патріотизму  
маленьких громадян.  
Матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (10–12  
червня 2021 року)  
Луцьк, 2021. С. 111–  
117.  
3. Гніровська О.З.  
Неструктурована гра.  
Методологічні та  
методичні проблеми  
викладання у  
сучасному освітньому  
процесі: Матеріали XI  
науково-практичної  
конференції. КЗВО  
«Луцький  
педагогічний  
коледж». Луцьк, 2021.  
С.136-139.  
4. Гніровська О.З.  
Розвивальний  
килимоч як засіб  
формування різних  
видів.  
компетентностей  
дитини дошкільного  
віку. Дошкільна  
освіта: теорія,  
методика, інновації:  
Матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(05.05.2022 р.). Луцьк,  
2022. С.209–214.  
5. Гніровська О.З.  
Кулінарні шедеври в  
закладі дошкільної  
освіти. Дошкільна  
освіта: теорія,  
методика, інновації:  
Матеріали V  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(26.11.2022 р.). Луцьк,  
2022. С. 199–203.  
Пп. 14.  
Керівництво  
проблемною групою  
«Педагогічна  
практика як одна з  
умов формування  
професійного  
самовизначення  
майбутнього  
вихователя» (7  
здобувачів освіти).  
Пп. 19.  
Всеукраїнська  
громадська  
організація  
«Асоціація  
працівників

						<p>дошкільної освіти» (2018 р. – дотепер) Пп. 20. Заклад дошкільної освіти № 10 м. Луцьк, (1993 р. – дотепер), стаж педагогічної роботи 29 років.</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Гніровська О.З. Парціальна програма «Я – лучанин» – важливий орієнтир у вихованні патріотизму маленьких громадян. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (10–12 червня 2021 року) Луцьк, 2021. С. 111–117. 2. Гніровська О.З. Неструктурована гра. Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі: Матеріали XI науково-практичної конференції. КЗВО «Луцький педагогічний коледж». Луцьк, 2021. С.136-139. 3. Гніровська О.З. Проектування освітнього середовища – важливе завдання сучасного педагога-дошкільника. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Луцьк, 2022. С. 198–203.</p>	
112354	Фенко Марія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 055300, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034887, виданий 25.04.2013</p>	14	ОК 02. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Науковий семінар «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови. 07 – 12 червня 2019 р. (54 годин, 1,8 кредитів ECTS). Сертифікат № 146 від 12.06.2019 р. 2. І Онлайн-конференція «Технології в дидактиці», за програмою «Використання нових технологій в керівництві та дидактиці» (Elektroszkolenia sp. z o.o., Польща), 6 – 7 квітня 2020 р. (12 годин, 0,3 кредиту</p>

ECTS). Сертифікат від 07.04.2020 р.

3. Міжнародний вебінар розвитку компетенцій «Як навчати майбутніх педагогів: нові технології в дошкільній і початковій освіті» (Elektroszkolenia sp. z o.o., Польща). 15 травня – 15 червня 2020 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат № 111 від 15.06.2020 р.

4. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет. 12 – 15 жовтня 2020 року (36 годин, 1,05 кредиту ECTS). Сертифікат № 18 від 15.10.2020 р.

5. Міжнародний вебінар розвитку компетенцій «Як навчати майбутніх педагогів: нові технології в дошкільній освіті» (Elektroszkolenia sp. z o.o., Польща). 09 – 20 вересня 2021 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат № 71 від 20.09.2021 р.

6. Науково-методичний семінар «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 01 – 05 жовтня 2021 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат CO № 756-н/с від 5 жовтня 2021 р.

7. Стажування. Католицький університет в Ружембероку (Словаччина). 13 грудня 2021 р. – 14 березня 2022 р. Сертифікат № 12/033 від 14.03.2022 р.

8. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні теоретичні і прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 18 – 19 травня 2022 р. (16 годин, 0,5 кредиту ECTS). Сертифікат СО № 116-н/к від 19.05.2022 р.

9. Науково-методичний семінар «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку», Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 29 вересня – 01 жовтня 2022 р. (18 годин, 0,6 кредиту ECTS). Сертифікат АС № 120-392 від 01.10.2022 р.

Виконуються пункти 1, 3, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Фенко М. Культурний концепт як утілення синергетичних інформаційних потоків. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки. 2018. № 2. С. 119–124. (Фахове видання категорії Б).

2. Фенко М. Я. Синергія концепту «дух» та соціально-культурний контекст. Наукові записки. Серія: Філологічні науки.

Кропивницький: Видавництво «КОД», 2019. Вип. 175. С. 613–618. (Фахове видання категорії Б).

3. Фенко М., Стрижеус Л. Синергетична педагогіка в полі постнекласичних наукових парадигм. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 1(12). С. 25–31. (Фахове видання категорії Б),

DOI:  
<https://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-01-25-31>

4. Фенко М., Кулак М. Фразеологія в концептуальній картині світу: синергетичні принципи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. Вип. 48. С. 236–242. (Фахове видання категорії Б).

5. Фенко М., Мацюк З. Концепт “душа” в ареальній фразеології. *Studia ukrainica posnaniensia. Zeszyt VII / 2. Poznań: Wydawnictwo naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 2020. S. 127–138. (Зарубіжне фахове видання), DOI: <https://doi.org/10.14746/sup.2020.8.1.12>*

6. Фенко М. Особливості синергетичної методології в дошкільній лінгводидактиці. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. Вип. 4 (408). С. 49–54. (Фахове видання категорії Б).*

7. Фенко М., Мацюк З. Оказіональні компоненти у фразеологічних одиницях західнополіського континууму. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ред.кол.: Г. Шумицька Н. Венжинович та ін. Ужгород : ПП Данило С. І., 2020. С. 219–224. (Фахове видання категорії Б), DOI: [https://doi.org/10.24144/2663-6840.2020.1.\(43\).219-224](https://doi.org/10.24144/2663-6840.2020.1.(43).219-224)*

8. Fenko M., Semenova O., Semenova N., Zdikhovskiy A., & Udot V. Empirical research of the development of the emotional and volitional spheres of older preschool children. *Amazonia Investiga. 2021. 10 (48).*

P. 228–237. (Web of Science Core Collection). DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.24>

9. Фенко М., Мацюк З. Мовна картина світу, культурний код «душі» та західнополіська фразеологія. *Obraz světa v jazyce a frazeologii II. Picture of World in a Language and Phraseology II*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. 2021. S. 489–497. (Зарубіжне фахове видання).

10. Фенко М., Мацюк З., Кулак М. Динаміка західнополіської фразеології: лінгвогеографічний опис. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород. 2021. Випуск 2 (46). С. 132–138. (Фахове видання категорії Б)

11. Фенко М., Мацюк З. Лінгводидактична парадигма становлення і розвитку мовлення дітей раннього віку. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. № 49. Т. 2. С. 196–202. (Фахове видання категорії Б), DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-32>

12. Фенко М., Мацюк З. Інноваційні методи розвитку комунікативних здібностей дітей дошкільного віку в інклюзивно-реабілітаційних центрах. *Acta Paedagogica Volynienses*. Луцьк. 2022. № 2. С. 195–201. (Фахове видання категорії Б), DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.27>

13. Fenko M., Matsiuk Z. N. Kovalenko's Phraseological Dictionary of Podillia and Related Dialects\*. *SLAVIA. Journal for Slavonic Philology*. Volume 91, Praha. 2022, Issue 2. P. 232–234. (Scopus). Пп. 3.

1. Мацюк З., Фенко М.,

Kulak M. «Savoir-vivre: основи міжособистісної комунікації». Навчальний посібник у таблицях. Луцьк, 2019. 180 с. (Гриф «Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки», протокол № 5 від 23 квітня 2019 р.)

2. Fenko M., Maćjuk Z. Ефективність арттерапевтичних технологій в дошкільному інклюзивному середовищі. Європейські та світові вектори розвитку освіти в Україні: колективна монографія. Луцьк. 2022. С. 373–398. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-13>

3. Fenko M., Kulak M. Katedry, kościoły, kaplice i kapliczki jako ślady polskości na Wołyniu: Przewodnik po zabytkach sakralnych na Wołyniu. Warszawa. Wydawca: Fundacja Wspierania Myśli Polskiej. 2021. S. 236.

Пп. 10.

1. Took part in the stage of the international project at the Institute of Philology and Journalism Lesya Ukrainka Eastern European National University from 16th to 23rd June 2019 funded by the Federal Foreign Office of the Federal Republic of Germany»;

2. Координатор проекту «Szlakiem Sienkiewicza – kultura, historia, tradycja: w poszukiwaniu wspólnych wartości» (Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.06.–01.08.2019 r.);

3. Координатор проекту «Młodzieżowa Szkoła Liderów Bezpieczeństwa Mediów Społecznościowych» (Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) – Narodową Agencją Programu «Erasmus+», 01.06.2019–31.10.2020 r.).

4. Учасник проекту



«Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

5. Координатор проекту «U stóp moich kraina krasa i dostatku. Adam Mickiewicz i Ukraina» (Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.08 – 15.10.2020 r.).

6. Учасник проекту «Дві культури – одна Європа» Транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020 рр.

7. Учасник проекту «Erasmus+» (2020-1-PL01-KA202-082063) «Profesjonalizacja Psychologiczna Kadry Nauczycielskiej» 01.12.2020-30.11.2022.

8. Учасник проекту Міністерства освіти і науки Польщі «Nauka dla Społeczeństwa» під назвою «Integracja przez język. Platforma dla nauczycieli pracujących z dziećmi uchodźczymi z Ukrainy» («Інтеграція через мову. Платформа для педагогів, які працюють із дітьми-переселенцями з України») 2022-2023.

Пп. 12.

1. Фенко М. Постнекласична наука як осмислення складних динамічних систем: синергетика. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11 – 13 квітня 2018 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 347–349.

2. Фенко М., Стрижеус Л. Особливості формування риторичних умінь майбутніх учителів початкових класів: синергія вербального та екстралінгвального. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і

національний вимір: Матер. IV Всеукр. наук-практ. конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 271–274.

3. Фенко М., Мілінчук М. Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку молодших школярів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матер. IV Всеукр. наук-практ. конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 269–271.

4. Фенко М., Kułak M., Мацюк З. Panie turek, czyli paragrafy w języku dziennikarzy sportowych. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. С. 10.

5. Fenko M., Kułak M. Niebezpieczny internet. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року). Луцьк, 2020. С. 79–80.

6. Фенко М., Мацюк З. Міжкультурні фраземи із запозиченою лакуною. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21–22 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 150–152.

7. Фенко М. Дитяча література в системі морально-духовного розвитку дошкільників. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації. Матеріали I

Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 р.). Луцьк, 2021. С.99–104.

8. Fenko M., Kulak M. Nowe technologie a rozwój emocjonalno-intelektualny dziecka. Edukacja dzieci w wieku przedszkolnym na Ukrainie: stan obecny i perspektywy rozwoju. Luck. 2021. S. 12–16.

9. Fenko M., Matsiuk Z., Kulak M. Synergetyczny system etykiety mowy przyszłych pedagogów. Acta Paedagogica Volynienses. Видавничий дім «Гельветика». Вип. 1. 2021. С. 3–9.

10. Фенко М. Формування риторичної культури майбутніх вихователів: методологічний аналіз. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (5 травня 2022 року). Луцьк. 2022. С.245–249.

Пп. 14. Керівництво проблемною групою «Формування культури міжособистісного спілкування старших дошкільників» (14 здобувачів освіти)

Пп. 19. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2022 р.)

Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Мацюк З., Фенко М, Kulak M. «Savoir-vivre: основи міжособистісної комунікації». Навчальний посібник у таблицях. Луцьк, 2019. 180 с.

2. Фенко М., Мацюк З. Оказіональні компоненти у фразеологічних одиницях західнополіського континууму. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ред.кол.: Г. Шумицька Н. Венжинович та ін. Ужгород : ПП Данило С. І., 2020. С. 219–224.

						<p>3. Fenko M., Matsiuk Z., Kulak M. Synergetyczny system etykiety mowy przyszłych pedagogów. Acta Paedagogika Volynienses. Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 1. С. 3–9.</p> <p>4. Фенко М., Мацюк З. Мовна картина світу, культурний код «душі» та західнополіська фразеологія. Obraz světa v jazyce a frazeologii II. Picture of World in a Language and Phraseology II. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. 2021. S. 489–497.</p> <p>Електронні освітні ресурси: (LMS MOODLE ВНУ імені Лесі Українки 194.44.187.60/moodle/ (факультет педагогічної освіти та соціально роботи, дисципліна «Українська мова (за професійним спрямуванням)») <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1249">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1249</a></p>	
42299	Семенов Олександр Сергійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007316, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 010100, виданий 11.04.2001, Аттестат доцента ДЦ 009075, виданий 21.10.2004</p>	24	ОК 14.4. Історія дошкільної педагогіки	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995. Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів. Диплом спеціаліста ЛС № 001322. Науковий ступінь доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка, 2017 р. Диплом доктора наук ДД № 007316. Підвищення кваліфікації: 1. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір». Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 12 – 15 жовтня 2020 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат № 3 від 15.10.2020 р. 2. Стажування. Словаччина. Католицький університет в Ружомберку. 13 грудня 2021 р. – 14 березня 2022 р. (480</p>

годин, 16 кредитів ECTS). Сертифікат №14/033 від 14.03.2022 р.

3. Стажування «Цифрові технології у дистанційному навчанні здобувачів освіти».

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 20 – 23 червня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат SE22 №1155.

4. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання. «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями».

Волинський національний університет імені Лесі Українки. 02 квітня – 02 травня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації №45 від 02.05.2022р. (Наказ №2-К/П).

5. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти».

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 22 – 23 листопада 2022 р. (15 год./0,5 ECTS). Сертифікат № 19211.

Виконуються пункти 1, 3, 6, 7, 8, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Blynova, O., Kruglov K., Semenov, O., Los, O. & Popovych I. (2020). Psychological Safety of the Learning Environment in Sports School as a Factor of Achievement Motivation Development in Young Athletes. Journal of Physical Education and Sport, 20(1), 14-23. (Skopus) DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.01002>

2. Blynova, O., Kisil, Z., Tkach, T., Semenova,

N., Semenov, O., Kaminska, S. & Popovych, I. (2020). Psychological Manifestations of Professional Marginality of Future Social Welfare Professionals. Revista INCLUSIONES. 2020. Vol. 7. Page 218–233. (Web of Science)

3. Andriy Halian, Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Zavatskyi, Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova. Stress Resistance in the Situation of Uncertainty as a Factor of Development of Adaptive Ability of Medical Personnel. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 251–264. (Web of Science) DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/181>

4. Semenov, O., Oleshko, P., Tsymbal, S., Liashko, V., Shevchenko, A., & Popovych, I. Research of social expectations of university students in the dimensions of psychological well-being. Revista Eduweb. 2021. 15(3). 124–138. (Web of Science)

5. Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Hanna Bieliienka, Nadiia Alendar, Oleksandra Yemchyk, Iryna Onyschuk. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021. Volume 13. Issue 4. pages: 413–434. (Web of Science)

6. Nataliia Zavatska, Oleksandr Semenov, Natalia Kaptaiian, Nataliia Semenova, Viktoriia Kazibekova, Oksana Kononenko. Estudio de politica experiment de tecnologias preservadoras de salud: sobre el ejemplo de rehabilitacion sistematica de jovenes estudiantes. Questiones politicas. 2021-12-26. Volume 39. Nº 71. pages: 903-930. (Web of Science)

7. Semenov O., Semenova N., Fenko M., Zdikhovskiy A., Udot V. Empirical

research of the development end volitional spheres of older preschool children. Amazonia investiga. 2021. Volume 10. Issue 48. pages: 228–237. (Web of Science)

8. Popovych Ihor, Borysiuk Alla, Semenov Oleksandr, Semenova Nataliia, Serbin Iyuriy, Reznikova Olena. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. Journal of Physical Education and Sport. April 2022. Volume 22. Issue 4. pages: 848–857. (Skopus)

9. Ihor Popovych, Oleksandr Semenov, Antonina Hrys, Mariia Aleksieieva, Mariia Pavliuk, Nataliia Semenova. Research on mental states of weightliftes' self-regulation readiness for competitions. Journal of Physical Education and Sport. May 2022, Volume 22. Issue 5. pages: 1134–1144. (Skopus)

10. Popovych, I., Hoi, N., Koval, I., Vorobel, M., Semenov, O., Semenova, N., & Hrys, A. Strengthening of student youth's mental health using play sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022. 22(6). 1384–1395. (Skopus)  
DOI:  
<https://doi.org/10.7752/jpes.2022.06174>

11. Popovych, I., Semenov, O., Semenova, N., Zavatska, N., Kovalchuk, Z., & Zavatskyi, Y. Research of readiness of teachers of rural secondary schools for innovations. Amazonia Investiga. 2022. 11(54). 84–93. (Web of Science)

12. Halian, I., Kurova, A., Semenov, O., & Semenova, N. Comparison analysis of the correlation between emotional stability and mental health parameters in athletes of various skill levels. Amazonia Investiga. 2022. 11(54). 65–75. (Web of Science)

Пп. 3.  
Семенов О. С.  
Методологія професійної діяльності педагога

закладу позашкільної освіти як суб'єкта формування творчої особистості вихованця

Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико-прикладний аспект) : Колективна монографія. Луцьк, 2019. С.50–66.  
Пп. 6.

1. Смолюк Артем Іванович. Професійний саморозвиток майбутніх учителів початкової школи в освітньому середовищі педагогічного коледжу (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти), 2018 р.

2. Ємчик Олександра Григорівна. Розвиток творчого потенціалу магістрів дошкільної освіти у процесі професійної підготовки (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти), 2018 р.

Пп. 7.

1. Член Спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. (Рада функціонує на постійній основі з червня 2022 р., створена на 3 роки)

2. Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.08 – дошкільна педагогіка в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Рада функціонує на постійній основі з липня 2022 р.,



створена на 3 роки)  
3. Дихта-Кірф В.Л.  
опонування дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.08 – дошкільна  
педагогіка (26.12.2018  
р.)  
4. Агеляр Туклер В.В.  
опонування дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.08 – дошкільна  
педагогіка (20.10.2020  
р.)  
5. Рейпольська О.Д.  
опонування дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.08 – дошкільна  
педагогіка (16.03.2021  
р.)  
Пп. 8.  
Член редакційної  
колегії наукового  
видання, включеного  
до переліку фахових  
видань України – Acta  
Paedagogica  
Volynienses (Свідоцтво  
про державну  
реєстрацію: Серія KB  
№ 24807-14747P від  
27.04.2021 року. ISSN:  
2786-4693 (Print),  
2786-4707 (Online).  
Фахова реєстрація  
(категорія «Б»): Наказ  
МОН України № 735  
від 29 червня 2021  
року (додаток 4).  
Спеціальність: 012 –  
Дошкільна освіта).  
Пп. 14.  
Керівництво  
студентською  
проблемною групою  
«Теоретичні та  
методичні засади  
формування творчо  
спрямованої  
особистості вихованця  
закладу дошкільної  
освіти» (7 здобувачів  
освіти)  
Пп. 19.  
Всеукраїнська  
громадська  
організація  
«Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти» (з  
2019 р.)  
Пп. 20.  
Керівник гуртків,  
культуранізатор,  
методист Володимир-  
Волинського міського  
Будинку школяра  
(1986-1992 р.р.);  
Директор Володимир-  
Волинського  
районного Будинку  
школяра  
(1992-1995 р.р.)

						<p>Наукові публікації за тематикою ОК:</p> <p>1. Семенов О. С. Становлення особистості дитини дошкільного віку в контексті психологічних теорій. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф. (31 травня 1 червня 2018 р.). Луцьк : ФОП Покора І. О., 2018. С. 140–142.</p> <p>2. Semenov O., Semenova N., Fenko M., Zdikhovskiy A., Udot V. Empirical research of the development end volitional spheres of older preschool children. Amazonia investiga. 2021. Volume 10. Issue 48. pages: 228–237.</p> <p>3. Семенов О. Історичні нариси становлення дошкільної освіти Волині. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 вересня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 153–157.</p>	
85041	Семенова Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 009034, виданий 26.08.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041954, виданий 28.04.2015	26	ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	<p>Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1994.</p> <p>Спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна).</p> <p>Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. Диплом КЛ № 900339.</p> <p>Науковий ступінь кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка, 2012 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК №009034.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування. Київський університет імені Б.Грінченка. Кафедра дошкільної освіти. 02 квітня 2018 – 31 травня 2018 р.</p> <p>Довідка № 117-н від 2.07.2018 р.</p> <p>2. V Міжнародна науково-практична</p>

конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір». Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 12 – 15 жовтня 2020 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS) Сертифікат № 31 від 15.10.2020 р.

3. Стажування «Цифрові технології у дистанційному навчанні здобувачів освіти». Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 20 – 23 червня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат SE22 №1177.

4. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання. «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 02 квітня – 02 травня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації №46 від 02.05.2022р. (Наказ №2-К/П).

5. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 22 – 23 листопада 2022 р. (15 год./0,5 ECTS). Сертифікат № 19211.

Виконуються пункти 1, 3, 8, 9, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Пп. 1.

1. Семенова Н.І. Формування педагогічної культури батьків у взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені

Лесі Українки :  
Педагогічні науки.  
2018. № 2 (375).  
Луцьк. С. 64–72.  
(фахове видання)

2. Blynova O., Popovych I., Tkach T., Serhet I., Semenova N., Semenov O. Value attitudes of student youth to physical culture and sports as factors in their aspiration for success. *Journal of Critical Reviews*. 2020. 7 (19). 6775–6783. (Skopus)

3. Blynova, O., Kisil, Z., Tkach, T., Semenova, N., Semenov, O., Kaminska, S. & Popovych, I. Psychological Manifestations of Professional Marginality of Future Social Welfare Professionals. *Revista Inclusiones*. 2020. Vol. 7. Page 218–233. (Web of Science)

4. Blynova, O., Popovych, I., Semenova, N., Kashyrina, Ye., Ursulenko, O. & Kononenko, O. Personality Factors of Choosing Adaptation Strategies in a Different Cultural Environment by Labor Migrants from Ukraine. *Revista Amazonia Investiga*. 2020. Vol: 9(32), 45–54. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2020.32.08.5> (Web of Science)

5. Andriy Halian, Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Zavatskyi, Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova. Stress Resistance in the Situation of Uncertainty as a Factor of Development of Adaptive Ability of Medical Personnel. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2021. Volume 12. Issue 1. pages: 251–264. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/181> (Web of Science)

6. Semenov, O., Oleshko, P., Tsybal, S., Liashko, V., Shevchenko, A., & Popovych, I. Research of social expectations of university students in the dimensions of psychological well-being. *Revista Eduweb*. 2021. 15(3), 124–138. (Web of Science)

7. Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova,

Hanna Bieliienka,  
Nadiia Alendar,  
Oleksandra Yemchuk,  
Iryna Onyschuk.  
Empirical Research of a  
Creatively Oriented  
Personality's Formation  
of a Child of Senior  
Preschool Age. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2021. Volume 13. Issue  
4. pages: 413–434.  
(Web of Science)

8. Nataliia Zavatska,  
Oleksandr Semenov,  
Natalia Kaptaian,  
Nataliia Semenova,  
Viktorii Kazibekova,  
Oksana Kononenko.  
Estudio de politica  
experiment de  
tecnologias  
preservadoras de salud:  
sobre el ejemplo de  
rehabilitacion sistematica  
de jovenes estudiantes.  
Questiones politicas.  
2021. Volume 39. № 71.  
12-26, pages: 903–930.  
(Web of Science)

9. Semenov O.,  
Semenova N., Fenko  
M., Zdikhovskiy A.,  
Udot V. Empirical  
research of the  
development end  
volitional spheres of  
older preschool  
children. Amazonia  
investiga. 2021. Volume  
10. Issue 48. pages:  
228–237. (Web of  
Science)

10. Popovych Ihor,  
Borysiuk Alla, Semenov  
Oleksandr, Semenova  
Nataliia, Serbin Iyuriy,  
Reznikova Olena.  
Comparative analysis of  
the mental state of  
athletes for risk-taking  
in team sports. Journal  
of Physical Education  
and Sport. April 2022.  
Volume 22. Issue 4.  
pages: 848–857.  
(Skopus)

11. Ihor Popovych,  
Oleksandr Semenov,  
Antonina Hrys, Mariia  
Aleksieieva, Mariia  
Pavliuk, Nataliia  
Semenova. Research on  
mental states of  
weightliftes' self-  
regulation readiness for  
competitions. Journal  
of Physical Education  
and Sport. May 2022,  
Volume 22. Issue 5.  
pages: 1134–1144.  
(Skopus)

12. Popovych, I., Hoi,  
N., Koval, I., Vorobel,  
M., Semenov, O.,  
Semenova, N., & Hrys,  
A. Strengthening of  
student youth's mental  
health using play

sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022. 22(6). 1384–1395. DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.06174> (Skopus)

13. Алendarь Н.І., Семенова Н.І. Сім'я та її вплив на формування особистості дитини дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 3–8. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.1>

Пп. 3.  
Семенова Н.І. Формування здорової особистості дитини старшого дошкільного віку у взаємодії дошкільної освіти та сім'ї Луцьк : Твердиня, 2018. 256 с. 10,9 авт.арк.

Пп. 8.  
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – Acta Paedagogica Volynienses (Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія КВ № 24807–14747Р від 27.04.2021 року. ISSN: 2786-4693 (Print), 2786-4707 (Online). Фахова реєстрація (категорія «Б»): Наказ МОН України № 735 від 29 червня 2021 року (додаток 4). Спеціальність: 012 – Дошкільна освіта).

Пп. 9.  
Експертна комісія з дошкільної педагогіки та психології з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам МОН України (Наказ МОН України № 700 від 05.08.2022 р.)

Пп. 14.  
1. керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дошкільної педагогіки Герасимчук А. 2019 р. м. Харків;  
2. керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дошкільної педагогіки Герасимчук А. 2020 р.

м. Харків;  
3. керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з дошкільної педагогіки Ульянчук К. 2021 р. м. Бердянськ;  
4. керівництво проблемною групою «Педагогічна взаємодія дошкільного освітнього закладу з родинами вихованців» (7 здобувачів освіти) Пп. 19. Всеукраїнська громадська організація "Асоціація працівників дошкільної освіти", (з 2019 р.)

Наукові публікації за тематикою ОК:  
1. Семенова Н.І. Формування здорової особистості дитини старшого дошкільного віку у взаємодії дошкільної освіти та сім'ї. Луцьк : Твердиня, 2018. 256 с.  
2. Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Hanna Bielienska, Nadiia Alendar, Oleksandra Yemchyk, Iryna Onyschuk. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021, Volume 13, Issue 4, pages: 413-434.  
3. Semenov O., Semenova N., Fenko M., Zdikhovskiy A., Udot V. Empirical research of the development end volitional spheres of older preschool children. Amazonia investiga, 2021, Volume 10, Issue 48, pages: 228-237.  
4. Алєндарь Н. І., Семенова Н. І. Технологія формування здорової особистості дитини старшого дошкільного віку у взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 68 с.  
5. Алєндарь Н.І., Семенова Н.І. Сім'я та її вплив на

						формування особистості дитини дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 3–8.	
219419	Алендарь Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 009031, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 010405, виданий 06.06.2022	11	ОК 14.2. Родинна педагогіка	Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Кваліфікація: Вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Організатор дошкільної освіти. Диплом магістра М22 № 083744. Вчене звання доцента кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2022. Атестат доцента АД № 010405. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет соціальної та психологічної освіти, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту. 10 жовтня 2018 р. – 10 квітня 2019 р. Довідка №852/01 від 16.04.2019 р. 2. Вебінар. «Особливості організації фізичного розвитку дошкільників». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 20 травня 2020 р. (2 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат DG187908 від 20.05.2020 р. 3. Вебінар. «Путівник в умовах карантину: діти, батьки, заклад дошкільної освіти». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 26 червня 2020 р. (2 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат QH502957 від 26.06.2020 р. 4. Вебінар. «Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у фізкультурно-оздоровчій діяльності ЗДО». Всеукраїнський освітній проєкт



«Всеосвіта». 25 червня 2020 р. (2 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат CX330882 від 25.06.2020 р.

5. Курс навчання з англійської мови. За загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання відповідають рівню B2. Мовний центр «Світ», Кафедра іноземних мов та перекладу, Факультет міжнародних відносин, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 01 грудня 2019 р. – 30 червня 2020 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат № 613.

6. Міжнародне підвищенні кваліфікації, вебінар IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет. 15 – 22 лютого 2021 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат ES №4577/2021 від 22.02.2021 р.

7. Онлайн-навчання в Інтерактивній школі творчого вчителя «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». 14 – 15 грудня 2021 р. (10 годин, 0,3 кредитів ECTS). Сертифікат Y1512211156888DE38 від 15.12.2021 р.

8. Електронне навчання: Організація навчального процесу. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр «Консул» Факультету міжнародних відносин. 09 – 23 лютого 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат від 18.05.2022 р.

9. Всеукраїнський семінар-практикум «Освітній марафон практик: Фітнес технології для розвитку фізичних якостей на уроці фізичної культури» 27 травня 2022 р. (3 години, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат № ФК 2773.

10. Міжнародна

(заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 22 – 23 листопада 2022 р. (15 год./0,5 ECTS). Сертифікат № 12511.

Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Алєндарь Н. І. Сутність інноваційної діяльності педагога. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лєсі Українки. Серія «Педагогічні науки». Луцьк, 2018. Вип. 1 (350). С. 157–162. (фахове видання категорії Б)
2. Алєндарь Н. І. Вплив науково-дослідницької діяльності на формування творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лєсі Українки, 2018. №4. С. 95–100. (фахове видання категорії Б)
3. Алєндарь Н. І. Використання технологій ситуативного моделювання на уроках інформатики в початковій школі. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лєсі Українки, 2019. №1 (12). С. 39–46. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.2903/8/2415-8143-2019-01-39-46>
4. Алєндарь Н. І. Особливості становлення особистості молодого педагога у процесі професійної адаптації. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лєсі Українки. Серія : «Педагогічні науки». Луцьк, 2019. №2 (386). С. 58–63. (фахове видання

категорії Б)  
5. Алendarь Н. І. Управління інформаційно-комунікативними технологіями в закладах дошкільної освіти: теоретичний аспект. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : «Педагогічні науки». Луцьк, 2019. №11 (395). С. 48–53. (фахове видання категорії Б)  
6. Алendarь Н. І. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. 2020. №1 (16). С. 52–59. (фахове видання категорії Б)  
7. Алendarь Н. І., Антонюк В. З. Використання здоров'язбережувальних технологій у практиці сучасних закладів дошкільної освіти. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 80. Том 1. С. 5–9. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.1.01>  
8. Semenov, O., Semenova, N., Bielienska, H., Alendar, N., Yemchuk, O., & Onyschuk, I. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(4), 413–434. (Web of Science Core Collection) DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/490>  
9. Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Bartkiv, O. S., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L. (2022). Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. Journal of

Higher Education Theory and Practice, 22 (6). 156–165. (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5238>

10. Алендарь Н. І. Шляхи оптимізації рухової активності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 88. Том 1. С. 14–18. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2022.88.02>

11. Алендарь Н.І., Семенова Н.І. Сім'я та її вплив на формування особистості дитини дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, 2022. Вип. 4. С. 3–8. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.1>

12. Алендарь Н.І. Рухливі ігри як засіб розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2022, № 7-8 (121-122). С. 3–12. (фахове видання категорії Б) Пп. 4.

1. Алендарь Н.І. Антонюк В. З. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Родина педагогіка» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта, за освітньою програмою 012 Дошкільна освіта. Луцьк : П.П. Іванюк В. П., 2020. 23 с.

2. Алендарь Н.І. Електронний курс навчальної дисципліни «Соціальне партнерство ЗДО» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,

спеціальності 012  
Дошкільна освіта, за  
освітньою програмою  
012 Дошкільна освіта.  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=982>

3. Алендарь Н. І.,  
Семенова Н. І.,  
Технологія  
формування здорової  
особистості дитини  
старшого дошкільного  
віку у взаємодії  
закладу дошкільної  
освіти і сім'ї :  
навчально-  
методичний посібник.  
Луцьк : ФОП Мажула  
Ю.М., 2022. 68 с.  
Пп. 12.

1. Алендарь Н. І.  
Особливості  
професійної адаптації  
вихователів у  
сучасних закладах  
дошкільної освіти.  
Актуальні проблеми  
педагогічної освіти:  
європейський і  
національний вимір :  
матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (28-29  
травня 2019 р.) / за  
заг. ред. А.В.  
Лякішевої. Луцьк : ПП  
Іванюк В.П., 2019. С.  
12–14.

2. Алендарь Н. І.  
Комунікативна  
взаємодія з батьками  
вихованців як  
складова професійної  
компетентності  
майбутніх  
вихователів.  
Дошкільна освіта в  
сучасному освітньому  
просторі: актуальні  
проблеми, досвід,  
інновації : Збірник  
статей учасників I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої 215-  
річчю заснування  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди (23–24  
квітня 2020 року) / за  
заг. ред. проф. Т.П.  
Танько. Ч. 1. Харків:  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди, 2020. С.  
23–27.

3. Алендарь Н. І.  
Взаємодія закладу  
дошкільної освіти з  
сім'єю у контексті  
фізичного виховання  
дітей раннього та  
дошкільного віку.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: матеріали I  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
(15 січня 2021 року).

Луцьк, 2021. С. 192–196.

4. Алендарь Н. І. Здоров'язбережувальні технології у освітньому процесі сучасних закладів дошкільної освіти. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. 10–12 червня 2021, Світязь. С. 15–18.

5. Алендарь Н. І. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родинами у вихованні дітей дошкільного віку. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Всеукраїнська інтернет конференція, (16 червня 2022 р.), Київ. С. 41–46.

6. Алендарь Н. І. Рухливі ігри в освітньому просторі сучасного закладу дошкільної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 вересня 2022 року). Луцьк. 2022. С. 13–17.

7. Алендарь Н. І. Особливості соціального партнерства у сучасному закладі дошкільної освіти. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 10 листопада 2022 року, м. Ніжин. С. 171–173. Пп. 14.

Керівництво проблемною групою «Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті» (8 здобувачів освіти). Пп. 19.

Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2018 р.) Всеукраїнська громадська

						<p>організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2022 р.)</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:  1. Алендарь Н. І. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Родинна педагогіка» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта, за освітньою програмою 012 Дошкільна освіта. Луцьк : П.П. Іванюк В. П., 2020. 23 с.  2. Алендарь Н. І. Співпраця батьків дітей з особливими потребами та вихователів в умовах сучасного ЗДО. Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля – запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю : Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (19.09.–21.09.2018 р.). м. Луцьк. С. 7–8.  3. Алендарь Н. І. Формування у дітей дошкільного віку здоров'язберезувальної компетентності у процесі взаємодії закладу дошкільної освіти та родини. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. 1. С. 10–15.  4. Алендарь Н. І. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родинами у вихованні дітей дошкільного віку. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Всеукраїнська інтернет конференція. (16 червня 2022 р.), м. Київ. С. 41–46  5. Алендарь Н. І., Семенова Н. І. Сім'я та її вплив на формування особистості дитини дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, 2022. Вип. 4. С. 3–8.</p>	
427624	Герасимюк Петро	Асистент, Основне	Фізичної культури,	Диплом магістра,	о	ОК 04. Фізичне виховання	Науково-педагогічний стаж – менше 3 років

	Петрович	місце роботи	спорту та здоров'я	Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація			Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Мазурчук О.Т., Панасюк О.П., Герасимюк П.П., Гаврилюк А.П. Ефективність діяльності тренера жіночої команди з міні-футболу. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: Зб. наук. пр. СНУ імені Лесі Українки, 2018. № 3(43). С.131–136. 2. Мазурчук О.Т., Панасюк О.П., Митчик О.П., Герасимюк П.П. Міні-футбол як особливий вид фізичного вдосконалення студенток у процесі навчання. Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез. доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.73. 3. Панасюк О.П., Герасимюк П.П. Фізичне виховання як чинник соціально-психологічної адаптації студентів. Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8–10 червня 2021 р.). Луцьк–Світязь, 2021. С.29.
116078	Сур`як Микола Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 013701, виданий 27.01.1997, Атестація доцента ДЦ 006927, виданий 18.02.2003	29	ОК 05. Творчий феномен Лесі Українки	Київський державний університет імені Т. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Українська мова та література. Диплом спеціаліста ТВ-I № 162483. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування. Кафедра української мови та літератури гуманітарного факультету Національного університету «Острозька академія» (16 листопада 2020 р. – 28 лютого 2021 р.), м. Острог, СТ № 02-02/21 від 28 лютого 2021 р. 2. Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ», Волинський національний університет імені Лесі Українки (11 – 13 червня 2021 р.), Сертифікат серія Н / К



№ 308 / 21. Наказ № 6 в і д 27.05.2021 р.  
3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід » для педагогічних та науково-педагогічних працівників Вроцлавський університет природничих наук (Польща) (12 червня – 18 липня 2021 р.).  
4. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі» Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики ( 9 – 13 листопада 2021 р.), Сертифікат № 1001.

Виконуються пункти 3, 4, 14, 18, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 3.  
Масицька Т.Є., Суряк М.В. Комунікація: я розмовляю українською: навч. посібник. Луцьк, Вежа, 2021. 330 с.  
Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 12 від 21.11.2021 року ). 7,5 авторських аркушів.

Пп. 4.  
1. Семенюк Л.С., Сур'як М.В. Методика викладання української літератури в середній та вищій школі: для студентів II курсу напряму підготовки «Філологія (українська мова та література)». Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 92 с.

2. Сур'як М.В. Шкільний курс української літератури. Програма навчальної дисципліни та навчально-методичні матеріали для студентів IV курсу галузь знань 0203 «Гуманітарні науки», напрям підготовки 6.020303 Філологія «Українська мова та література». Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 22 с.  
3. Сур'як М.В. Робоча програма педагогічної

практики для студентів IV курсу факультету філології та журналістики, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова та література), освітня програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 15 с.

4. Сур'як М.В. «Творчий феномен Лесі Українки» силабус навчальної дисципліни Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 014 Середня освіта. Математика, Освітньо-професійна програма Середня освіта. Математика, для студентів денної форми навчання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.

5. Сур'як М.В. «Методика навчання української літератури» силабус навчальної дисципліни підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, за освітньою програмою «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 28 с.

6. Сур'як М.В. «Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін» силабус навчальної дисципліни (Українська література) підготовки бакалавра галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за освітньою програмою Середня освіта. Українська мова та література. Світова література денної форми навчання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.

Пп. 14.  
Проблемна група «Художня та історична правда в українській

						<p>літературі» факультет філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки – 7 здобувачів освіти. Пп. 18. Старший стрілець, босць-доброволець територіальної оборони добровільного формування Луцької міської територіальної громади "Батальйон оперативного реагування Луцьк". Контракт № 472 від 08.03.2022 р. Пп. 19. Громадська організація Всеукраїнське товариство «Просвіта імені Тараса Шевченка» з 1997 року. Пп. 20. Луцький навчально-виховний комплекс «Гімназія №14 імені Василя Сухомлинського» з 1990 по 1996 рік.</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:  1. Масицька Т.Є., Суряк М.В. Комунікація: я розмовляю українською: навч. посібник. Луцьк, Вежа, 2021. 330 с. Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 12 від 21.11.2021 року).  2. Сур'як М.В. «Творчий феномен Лесі Українки» силабус навчальної дисципліни Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.  3. Яручик В., Яручик О., Сур'як М. Сучасні проблеми професійної підготовки студентів-філологів. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2022. № 24. С. 68–71.</p>	
364240	Коржик Ольга Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010201 біологія, Диплом кандидата наук	2	ОК 06. Вікова фізіологія з основами валеології	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у сфері застосування технологій електронного навчання й менеджменту «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східноєвропейський

ДК 061702,  
виданий  
29.06.2021

національний  
університет імені Лесі  
Українки. 06 березня  
– 08 травня 2020 р.  
(54 години).  
Сертифікат №584/20  
від 19 червня 2020 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації за  
Програмою освітнього  
лідерства для  
викладачів ЗВО.  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка. 15  
листопада – 10 грудня  
2021 р. (60 годин, 2  
кредити ECTS).  
Сертифікат №  
1803/41.  
3. Підвищення  
кваліфікації. Онлайн  
тренінг «Викладацька  
майстерність в ЗВО.  
Випуск третій».  
Модуль 1.  
Інтерактивні методи  
викладання. Україно-  
Швейцарський проєкт  
«Розвиток медичної  
освіти» спільно з ГО  
«Вище». 29 листопада  
2021 р. – 10 січня 2022  
р. (10 годин, 0,3  
кредити ECTS).  
Сертифікат № 026 від  
17.01.2022 р.  
4. Безперервний  
професійний розвиток  
для освітян «Групи  
рівних». Доповідач на  
зустрічі «Практично-  
орієнтований кейс-  
метод як спосіб  
симуляційного  
навчання на основі  
інформаційних веб-  
технологій» Україно-  
Швейцарський проєкт  
«Розвиток медичної  
освіти», Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, кафедра  
фізіології людини і  
тварин. 08 лютого  
2021 р. – 31 грудня  
2022 р. (10 годин).  
Сертифікат №3 від  
23.12.2021 р.  
5. Онлайн-тренінг  
«Викладацька  
майстерність в ЗВО.  
Випуск третій».  
«Модуль 2.  
Компетентнісний  
підхід у викладанні»..  
Україно-  
швейцарський проєкт  
«Розвиток медичної  
освіти» спільно з ГО  
«Вище». 24 січня – 21  
лютого 2022 р. (12  
годин, 0,4 кредити  
ECTS). Сертифікат №  
085 від 05.03.2022 р.  
6. Онлайн-тренінг  
«Викладацька  
майстерність в ЗВО.  
Випуск третій»  
Модуль 3.

Оцінювання Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище». 1 липня – 31 серпня 2022 р. (10 годин, 0,3 кредити ECTS). Сертифікат № 051 від 31.08.2022 р.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Korzhyk O., Morenko A., Kotsan I. The electrical brain activity in men with different alpha-rhythm characteristics during manual movements executed by the subdominant hand. *Annals of Neurosciences*. 2018. Vol. 25, No 2. P. 98 – 104.

<https://doi.org/10.1159/000487065>

Scopus (Q3)

2. Korzhyk O. V., Pavlovych O. S., Dmytrotsa O. R., Morenko A. H. Cortex electrical activity during switching of motor programs among men and women. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2018. Vol. 9, No 2. P. 183–188.

<https://doi.org/10.15421/021827>

Web of Science Core Collection

3. Korzhik O. V., Morenko A. G., Kotsan I. Ya. Event-Related EEG Synchronization/Desynchronization under conditions of cessation and switching over of the programs of manual movements in men. *Neurophysiology*. 2018. Vol. 50, No 3. P. 189–197.

<https://doi.org/10.1007/s11062-018-9736-0>

(Scopus (Q4))

4. Korzhyk O., Morenko O., Morenko A., Kotsan I. Gender features of brain processes during inhibition of manual movements' program. *Annals of Neurosciences*. 2019. Vol. 26, No 1. P. 4–9.

<https://doi.org/10.5214/ans.0972.7531.260103>

(Scopus (Q3))

5. Radovanović M., Vasiljević D., Krstić D., Antić I., Korzhyk O., Stojanović G. Flexible sensors platform for determination of cadmium concentration

in soil samples. Computers and Electronics in Agriculture. 2019. Vol. 166. 105001 <https://doi.org/10.1016/j.compag.2019.105001>. (Scopus (Q1))

6. Morenko A., Morenko O., Dmytrotsa O., Poruchynsky A., Korzhyk O. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization. 2020. Vol. 14, No 1. P. 63–69. <https://doi.org/10.5114/hpc.2020.93295> (Web of Science Core Collection)

7. Korzhyk O. V., Dmytrotsa O. R., Poruchynskyi A. I., Morenko A. H. Event-related potentials during contralateral switch in governor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020. Vol. 11, No 1. P. 110–115. <https://doi.org/10.15421/022016>

8. Morenko A., Korzhyk O., Morenko O. Amplitude-time characteristics of women's brain activity associated with their motor response in the Stop-Signal task paradigm. Health Problems of Civilization. 2022. Vol. 16, No 2. P. 181–189. <https://doi.org/10.5114/hpc.2022.116949> (Web of Science Core Collection)

9. Коржик О. В., Моренко А. Г., Дмитроца О. Р. Статеві особливості викликаної активності кори головної мозку за умов зупинки запущеної моторної програми мануального руху. Всеукраїнська конференція з нейронаук, присвячена 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока : Фізіологічний журнал (НАН України, Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця, 25-27 липня 2022 р.). 2022. Т. 68, № 3. С. 55. (Scopus)

10. Коржик О., Павлович О., Бранюк С., Моренко А. Особливості електроміографічної активності дистальних м'язів кисті в жінок із різною модальною  $\alpha$ -частотою. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Біологічні науки. 2018. № 4(377). С. 115-121. <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2018-377-115-121>

11. Чех О., Моренко О., Титюк О., Коржик О., Моренко А. ЕМГ – активність м'язів верхньої кінцівки людини при патології нервово-м'язового проведення. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Біологічні науки. 2019. № 4(388). С. 168–178. <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2019-388-4-168-178>

12. Пикалюк В., Ющук А., Коржик О. Особливості протікання коронавірусної інфекції COVID-19 у хворих при їх госпіталізації залежно від віку та статі. Нотатки сучасної біології. 2022. № 1(1). С. 74–48. <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2022-1-1-12>

Пп. 3.

1. Анатомія опорно-рухового апарату : навчально-методичний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю “Медицина” / В. С. Пикалюк та ін. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, навчально-науковий медичний інститут, кафедра анатомії людини, 2020. 310 с. (2,3 авторських аркуші). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18713>

2. Анатомія серцево-судинної системи. Органи імуногенезу : навчально-методичний посібник

для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю “Медицина” / В. С. Пикалюк та ін. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, навчально-науковий медичний інститут, кафедра анатомії людини, 2020. 173 с. (1,86 авторських аркуші). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18714>

3. Спланхнологія : навчально-методичний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю “Медицина” / В. С. Пикалюк та ін. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, навчально-науковий медичний інститут, кафедра анатомії людини, 2020. 161 с. (1,66 авторських аркуші). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18715>

4. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни : навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 1,88 Мб. (2,41 авторських аркуші)

5. Спланхнологія. Анатомія серцево-судинної системи. Органи імуногенезу : навчально-методичний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю “Медицина” / В. С. Пикалюк та ін. Волинський національний університет імені Лесі Українки, медичний інститут, кафедра анатомії людини. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. 300 с. (4,14 авторських аркуші). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21224>

Пп. 4.

1. Шевчук Т. Я., Коржик О. В., Коцан І. Я. Сучасні проблеми спадковості : навчально-методичні матеріали до лабораторних занять. Луцьк : ПП Іванюк В.



П., 2020. 36 с.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18479>

2. Шевчук Т. Я., Коржик О. В., Коцан І. Я. Сучасні проблеми спадковості : конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 126 с.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18392>

3. Серцево-судинна система : робочий зошит / укладачі В. С. Пикалюк та ін. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2021. 113 с.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20236>

Пп. 5.  
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук «Електрична активність головного мозку людини в умовах переключення моторних програм різних мануальних рухів» (захист відбувся 07 травня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 73.053.06 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького).

Пп. 10.  
1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS». Реєстраційний номер проєкту: 574050-EPP-1-2016- 1-DE-EPPKA2-SVHE-SP. Виконання наукового дослідження на тему: «Microfluidic devices for monitoring and detection of false drugs and other biological substances». Приймаюча установа: факультет технічних наук, Університет Нови Сад (РеспублікаСербія), 01.02.2019 – 30.06.2019.  
<https://miletus.mnau.edu.ua/>

2. Залучення до міжнародної експертизи для обговорення і оцінок розроблених рекомендацій щодо програм мобільності для дослідників з

особливим акцентом на змішані програми мобільності. Очна участь у робочому семінарі для та другому круглому столі учасників Erasmus+ проєкту «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS».

Регістраційний номер проєкту: 574050-EPP1-2016-1-DE-EPPKA2-SVHESP. Університет Нішу, Республіка Сербія, 09.07.2019 – 10.07.2019.  
<https://miletus.mnau.edu.ua/working-seminar-for-phdstudents-and-second-table-round-discussion-on-mobility-perspectives-for-researchers/>

3. “Група рівних” (безперервний професійний розвиток для освітян) у рамках Україно-Швейцарського проєкту “Розвиток медичної освіти” (з 2021 року).

Пп. 12.

1. Коржик О., Павлович О., Моренко А. Особливості мозкових процесів під час переключення моторних програм мануальних рухів у чоловіків. Довкілля і здоров'я : матеріали наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 26–27 квітня 2018 р.). Тернопіль : ТДМУ «Укрмедкнига», 2018. С. 26–27.

2. Коржик О. В., Моренко А. Г. Особливості мозкового реагування чоловіків та жінок в умовах зупинки і переключення моторних програм. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XII Міжнародної наук.-практ. конф. студентів і аспірантів (м. Луцьк, 15-16 травня 2018 р.). Луцьк, 2018. С. 51–53.

3. Korzhyk O., Pavlovych O., Abramchuk O., Kachynska T., Dmytrotsa O., Poruchynskiy A., Morenko A. Peculiarities of the mental processes in the human brain during the

stop page and switching of motor programs among women. SmartBio : AbstractBook 2nd International Conference (Kaunas, 03-05 May 2018). Kaunas, 2018. P. 221.

4. Коржик О. В., Моренко А. Г. Особливості викликаної активності головного мозку жінок в умовах зупинки і переключення моторних програм мануальних рухів. XX-ий з'їзд Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка з міжнародною участю, присвяченого 95-річчю від дня народження академіка П.Г. Костюка : Фізіологічний журнал (Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця, Київ, 27-30 травня 2019 р.). Київ, 2019. Том 65, №3. С. 48.

5. Korzhyk O., Morenko A., Poruchynskiy A., Dmytrotsa O. Event-Related Potential sunder Condition of Switching over of the Programs of Manual Movements in Humans. NEURONUS 2020 IBRO Neuroscience Forum (Online, December 8-11 2020). Online, 2020.

6. Korzhyk O., Morenko A. Event-related potential sunder conditions of cessation of the motor programs in humans. FENS Regional Meeting: Book of Abstracts (Krakow, August 25-27 2021). Krakow, 2021. P.182.

7. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Журавльов О. А. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти : матеріали Всеукр. онлайн наук. конф. з міжнародною участю (м. Луцьк, 19-20 травня 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 52-54.

8. Ющук А. Л., Коржик О. В. Особливості гематологічних показників хворих на COVID-19 із різним

перебігом захворювання.  
Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини : матеріали наук.-практ. інтернет-конф. з міжнародною участю (м. Полтава, 11-12 жовтня 2022 р.). Полтава, 2022. С. 126-129.

9. Korzhyk O., Morenko A. Cortical sources of electrical activity, related to the cessation of a prepared motor reaction in humans. NEURONUS 2022 Neuroscience Forum : Acta Neurobiologiae Experimentalis (Krakow, 15-17 October 2022). Krakow, 2022. P. LXXXIII.

Пп. 14.  
Керівництво студентським науковим гуртком «Гігієнічний аспект впливу різних форм навчання на психофізіологічні функції студентів».

Пп. 15.  
Членкиня журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2022 році (Наказ МОН України № 555 від 15 червня 2022 року).

Пп. 19.  
Членкиня Українського фізіологічного товариства (з 2015 р.), членкиня Українського товариства нейронаук (з 2015 р.), членкиня Федерації Європейських Товариств Нейронаук (FENS) (з 2015 р.), членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2022 р.).

Наукові публікації за тематикою ОК:  
1. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни : навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 1,88 Мб.  
2. Коржик О., Павлович О., Моренко А. Особливості

							<p>мозкових процесів під час переключення моторних програм мануальних рухів у чоловіків. Довкілля і здоров'я : матеріали наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 26–27 квітня 2018 р.). Тернопіль : ТДМУ «Укрмедкнига», 2018. С. 26–27.</p> <p>3. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Журавльов О. А. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти : матеріали Всеукр. онлайн наук. конф. з міжнародною участю (м. Луцьк, 19-20 травня 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 52–54.</p> <p>4. Дмитроца О., Коржик О. Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на адаптаційні можливості серцево-судинної системи першокласників. Acta Pedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 4. С. 68–74.</p> <p>Електронний освітній ресурс: «Вікова фізіологія з основами валеології» (витяг з протоколу засідання науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки №2 від 19.10.2022 р. із ухвалою про рекомендацію до використання у навчальному процесі).</p>
208521	Дурманенко Оксана Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 027041,</p>	10	ОК 07. Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	<p>Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Кваліфікація: Вихователь закладів дошкільної освіти, вихователь логопедичних груп. Диплом бакалавра В21 № 111801. Підвищення кваліфікації: 1. Курс навчання з англійської мови. За загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання відповідають рівню В2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі</p>

виданий  
26.02.2015,  
Атестат  
доцента АД  
001212,  
виданий  
23.10.2018

Українки, Факультет міжнародних відносин, Мовний центр «Світ», кафедра іноземних мов та перекладу. 27 березня – 30 червня 2018 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат № 497.

2. Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики. 29 травня – 12 червня 2018 р. (108 годин, 3,6 кредитів ECTS). Сертифікат № 39/18,серія н/с.

3. Науково-методичний семінар «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 30 вересня – 05 жовтня 2019 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат №13 від 26.09.2019 р.

4. Навчання. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 012 Дошкільна освіта. Освітня програма: Дошкільна освіта. 01 листопада 2019 р. – 30 червня 2021 р. (127 кредитів ECTS). Диплом бакалавра В21 № 111801.

5. Онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти». Міністерство освіти і науки України, платформа Prometheus. 17 квітня 2020 р. (80 годин, 2,7 кредитів ECTS). Сертифікат № 40ed93adof734af1844a33007f41af03.

6. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю». 29 травня – 12 червня 2020 р. (108

годин, 3,6 кредитів ECTS). Сертифікат № 685/20.

7. Підвищення кваліфікації з міжнародною участю «About the international skills development». Lublin, Republic of Poland. 10–17 серпня 2020 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). ES № 0350/2020.

8. Підвищення кваліфікації з міжнародною участю «Використання ОРФ-підходу в роботі з людьми з інвалідністю». Ширлі Салмон. Університет Моцартеум, Зальцбург, Австрія. 03 – 20 серпня 2020 р. (16 годин, 0,5 кредитів ECTS). Сертифікат від 4 серпня 2020 р.

9. Онлайн-курс «Критичне мислення для освітян». Міністерство освіти і науки України, платформа Prometheus. 01 – 11 травня 2020 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат № 8d8df9a96f8240619aa4dd35e5da87e9.

10. Підвищення кваліфікації з міжнародною участю. About the international skills development, on the theme «Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms». Lublin, Republic of Poland. 15 – 22 березня 2021 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат ES № 5502/2020.

11. Науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». Волинський національний університет імені Лесі Українки, Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. 17 – 28 травня 2021 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат № 049, наказ № 13-«К/А» від 5 травня 2021 р.

12. Підвищення кваліфікації з міжнародною участю «International advanced training. Using opportunities of

cloud services in online training with using zoom and moodle platforms». Lublin, Republic of Poland. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат ES № 5578/2021.

13. Семінар «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». ТОВ Видавництво «РАНОК». 15 грудня 2021 р. (10 годин, 0,3 кредитів ECTS). Сертифікат № Y1512211156840DE08.

14. Підвищення кваліфікації «Вступ до раннього втручання». ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання». 10 – 22 березня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат № 8fd42cf19f8e4e229916a9d9395e1589.

15. Онлайн-курс «Жінки та чоловіки: гендер для всіх». Міністерство освіти і науки України, платформа Prometheus. 01–15 березня 2022 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат № e4f9733b60804152a4e287e25c7737fa.

16. Підвищення кваліфікації «Освіта і виховання дітей дошкільного віку: традиційні та інноваційні методики в сучасних українських реаліях». Видавництво «Генеза». 12 квітня 2022 р. (2 години, 0,1 кредити ECTS). Сертифікат № gen-398914.

17. Підвищення кваліфікації з міжнародною участю «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах європейського союзу та Україні». Lublin, Republic of Poland. 20 – 27 червня 2022 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат ES № 96513/2022.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Дурманенко О. Особливості організації навчально-виховного процесу з обдарованими дошкільниками.



Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Луцьк,  
2018. № 9(382). С.  
32–39. (фахове  
видання)

2. Дурманенко О.  
Специфіка  
моніторингу  
готовності майбутніх  
вихователів до роботи  
в сучасному закладі  
дошкільної освіти.  
Педагогічний часопис  
Волині. Луцьк, 2019.  
№ 3 (14). С. 36–40.  
(фахове видання  
категорії Б) DOI:  
<https://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-03-46-52>

3. Дурманенко О.  
Комунікативна  
культура вихователя  
закладу дошкільної  
освіти як складова  
його педагогічної  
майстерності.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Київ, 2020. № 72. С.  
40–46. (фахове  
видання категорії Б)  
DOI:  
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-1.42>

4. Liudmyla L.  
Markivska, Natalia M.  
Siruk, Oksana L.  
Durmanenko, Rymma  
O. Redchuk and  
Liudmyla M. Tarasyuk  
Modern Society  
Challenges: Youth  
Communication in  
Instagram. Modern  
Society Challenges.  
International journal of  
Criminology and  
Sociology. 2020. Vol. 9.  
3124–3133. (Scopus).

5. Дурманенко О.Л.  
Формування бар'єрної  
компетентності  
майбутніх вихователів  
закладу дошкільної  
освіти. Вісник  
Запорізького  
національного  
університету.  
Педагогічні науки.  
2021. № 1 (37).  
Частина I. С. 165–172.  
(фахове видання  
категорії Б)  
DOI:  
<https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-1-1-25>

6. Дурманенко О.Л.  
Формування творчості  
майбутніх вихователів  
у процесі професійної

підготовки.  
Академічні студії.  
Серія: Педагогіка.  
2021. № 4. Част. 2.  
С.73–79. (фахове  
видання категорії Б)  
DOI:  
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.2.11>

7. Дурманенко О.Л.  
Специфіка  
оцінювання якості  
освітньої діяльності  
закладу дошкільної  
освіти. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах. Класичний  
приватний  
університет.  
Запоріжжя. 2022. №  
83. С.24–30. (фахове  
видання категорії Б)  
DOI:  
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.83.38>

8. Дурманенко О.Л.  
Дослідження стану  
готовності майбутніх  
вихователів до  
забезпечення якості  
дошкільної освіти.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5: педагогічні науки.  
2022. №88. С.80–84.  
(фахове видання  
категорії Б)  
DOI:  
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.169>

9. Axiological Aspect of  
Professional Training of  
Future Pedagogues / V.  
Z. Antoniuk, N. I.  
Alendar, O. S. Bartkiv,  
O. V. Honcharuk, O. L.  
Durmanenko. Journal  
of Higher Education.  
Theory and Practice.  
Vol. 22(6). 2022. 156–  
165. (Scopus) DOI:  
<https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5238>

Пп. 3.

1. Волинська наукова  
педагогічна школа :  
біографічний  
довідник / уклад.: О.  
А. Косинська, Є. А.  
Дурманенко, О. Л.  
Дурманенко ; за ред.  
О. А. Косинської.  
Луцьк : Вежа-Друк,  
2020. 284 с.  
(Затверджено вченою  
радою  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки  
(протокол № 11 від  
24.09. 2020 року). (3  
авт.аркуші з 10)

2. Дурманенко О. Л.

Освітня діяльність у групах раннього віку: навч.-метод. посібник. Луцьк. 2022. 160 с. (5 авт. аркушів)  
Пп. 4.

1. Дурманенко О. Професійна компетентність майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти: навч.-метод. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 100 с. (4 автор. арк.)

2. Дурманенко О.Л. Виробнича практика у закладах дошкільної освіти: методичні рекомендації. Луцьк: [б.в.], 2019. 31 с.(1,5 авт. арк.)

3. Дурманенко О.Л. Мельник В.О. Розмовна англійська мова за зображеннями. Методичні рекомендації. Луцьк, 2021. 43 с. (1,5 авт. арк.)

4. Дурманенко О.Л., Бартків О.С. Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО: навч.-метод. рекоменд. Луцьк: [б.в.], 2020. 104 с. (2 авт. арк. з 4)

Пп. 12.

1. Дурманенко О. Професійні вміння та якості сучасного педагога-організатора дошкільного навчального закладу. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю, 31 травня – 1 червня 2018, Луцьк. С.114–117.

2. Durmanenko O. Social competence of children of preschool age: general analysis. Ключові въпроси в съвременната наука. 15-22 април 2018 г. Педагогически науки. София, 2018. С.128–131.

3. Дурманенко О. Предметно-розвивальне середовище в групах дітей раннього віку. Modern scientific potential. 2019, 28.02 – 07.03. Англия, 2019. С.15–19.

4. Дурманенко О., Гузовата О. Виховання у дітей дошкільного віку інтересу до природи. Молода наука Волині: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної

конференції. Луцьк, 2019. С. 576–578.

5. Дурманенко О., Павлович В. Особливості формування здорового способу життя дошкільників. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 28-29 травня 2019. Луцьк, 2019. С. 68–70.

6. Дурманенко О. Заклад дошкільної освіти і сім'я як основа розвитку соціальної компетентності дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 12-15 жовтня 2020. Луцьк, 2020. С. 29–32.

7. Дурманенко О. Особливості професійної підготовки майбутнього вихователя закладів дошкільної освіти до міжособистісної взаємодії. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди, 26-27 березня 2020. С. 59–62.

8. Дурманенко О. Робота з обдарованими дітьми в закладі дошкільної освіти. Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції ХНПУ імені Г.С. Сковороди 23-24 квітня 2020, С. 74–78.

9. Дурманенко О. Зміст поняття ігрові педагогічні технології. Молода наука Волині: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2020, С.221–224.

10. Дурманенко О.

Використання ігрових педагогічних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи. Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти: студентський збірник Педагогіка. Луцьк, 2020, С. 69–72.

11. Дурманенко О. Проблема виховання самостійності у дітей старшого дошкільного віку в умовах сьогодення. Молода наука Волині: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2020, С. 223–226.

12. Дурманенко О. Адаптація дітей дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти. Молода наука Волині: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2020, С. 168–170.

13. Дурманенко О. Психолого-педагогічні особливості виховання самостійності у дітей старшого дошкільного віку в колі сім'ї. SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT (НАУКА, ИССЛЕДОВАНИЯ, РАЗВИТИЕ) Krakow Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka № 53 (Педагогіка), 2020, С. 127–132.

14. Дурманенко О. Особливості адаптації дитини до умов ЗДО. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 12-15 жовтня 2020, С. 34–36.

15. Дурманенко О. Специфіка моніторингу освітнього процесу ЗДО. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. 15 січня 2021 р. Луцьк, 2021. С. 151–156.

16. Дурманенко О. Соціальна ситуація розвитку у ранньому

дитинства. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. 10–12 червня 2021. С. 54–57.

17. Дурманенко О. Культура міжособистісного спілкування як показник сформованості професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО. The world of science and innovation. The 10th International scientific and practical conference. May 5-7, 2021. Cognum Publishing House, London, United Kingdom. С. 446–450.

18. Дурманенко О.Л. Ілюстративний матеріал як вид наочності для дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 15 листопада 2021. С. 25–32.

19. Дурманенко О.Л. Формування допитливості у дітей старшого дошкільного віку засобами простих дослідів. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 11 листопада 2021. С. 75–77.

20. Дурманенко О.Л. Теоретичні основи ознайомлення дітей із соціальним довкіллям. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 1 квітня 2022. С. 21–24.

21. Дурманенко О. Адаптація дитини раннього віку до умов закладу дошкільної освіти як запорука результативності освітньої діяльності. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану:

теорія, практика, інновації. Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції: Київ. 16 червня 2022 р. С.22–26.

22. Дурманенко О.Л. Забезпечення якості дошкільної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: теорія, методика, інновації. 26 вересня 2022. С. 190–194.

Пп. 14.  
Керівництво проблемною групою «Освітня діяльність в групах раннього віку» (18 здобувачів освіти)  
Пп. 19.

1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2018 р.)

2. Волинська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» - вступ 05.02. 2021

Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Дурманенко О.Л. Оцінювання якості дошкільної освіти як складова професійної підготовки майбутніх вихователів. Acta Paedagogika Volynienses, 2021. Вип. 1. С.15–22.

2. Дурманенко О.Л. Специфіка оцінювання якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя. Класичний приватний університет. 2022. № 83/2022. С 24–30.

3. Дурманенко О.Л. Дослідження стану готовності майбутніх вихователів до забезпечення якості дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: педагогічні науки. 2022. №88. С.80–84

4. Дурманенко О.Л. Забезпечення якості

						<p>дошкільної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: теорія, методика, інновації. 26 вересня 2022. С. 190–194.</p> <p>Електронні освітні ресурси: LMS MOODLE ВНУ імені Лесі Українки 194.44.187.60/moodle/ (факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, дисципліна «Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти» <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1168">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1168</a> Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 2 від 20.10.2021 р.</p>
215287	Понедельник Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 033997, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011267, виданий 10.10.2022	29	<p>ОК 01. Україна в європейському історичному та культурному контексті</p> <p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1984. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства середньої школи. Диплом KB № 699345. Підвищення кваліфікації: 1. XV науково- практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології», м. Луцьк. 26 – 27 вересня 2019 р. (54 години, 1,8 кредитів ECTS). Сертифікат МОН. 2. Курс навчання англійської мови. СНУ імені Лесі Українки, кафедра іноземних мов та перекладу, мовний центр «Світ». 1 листопада 2019 – 1 березня 2020 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат № 608. 3. Вебінар «Міжнародний курс вивчення хмарного сервісу онлайн навчання на прикладі масштабування платформи ZOOM». Люблінський університет Марії Скłodовської-Кюрі (Люблін, Республіка Польща). 31 серпня – 7 вересня 2020 р. (45 годин, 1,5 кредитів</p>



ECTS). Сертифікат ES № 1295/2020.

4. Семінар «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу». Луцький інститут розвитку людини університету «Україна». 2020 р. (8 годин, 0,3 кредитів ECTS). Сертифікат № 090.

5. Семінар «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті». ВНУ імені Лесі Українки. Інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин. 18 травня – 31 жовтня 2021 р. (120 годин, 4 кредити ECTS). Сертифікат № 886 н/с.

6. XVIII науково-практичний семінар «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу». Луцький інститут розвитку людини університету «Україна». 26 травня 2022 р. (8 годин, 0,3 кредитів ECTS). Сертифікат № 47.

7. Міжнародне стажування. Міжнародна школа вивчення Історії Голокосту Шоа: Яд Вашем: «І пам'яті немає страшніше». Єрусалим, Ізраїль. Травень – грудень 2021 р. (44 години, 1,5 кредитів ECTS).

Виконуються пункти 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 11.

1. Наукове консультування КЗ Луцької міської ради школа I-III ступенів № 19 (договір № 27У від 8 вересня 2017 р.). Пп. 12.

1. Понедельнік Л. А. Дослідження літературного процесу на Волині в 1920-1930-ті роки: суспільно-політичні умови, угруповання, персоналії.

Краєзнавство. Вип. 4. Київ, 1919 р. С. 50–58.

2. Понедельнік Л. А. Особливості національного самовиявлення у творчості волинських

письменників (на прикладі прозаїків і поетів етнічних меншин). Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науковопрактичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 63–65.

3. Понедельнік Л. А. Найдавніша обитель Київської Русі. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науковопрактичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 65–66.

4. Понедельнік Л. А. «Волинська трагедія та операція «Вісла» у пам'яті жителів села Гайове (Пшебраже») Ківерцівського району. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науковопрактичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 34-36.

5. Понедельнік Л. А. Григорій Олександрович Гуртовий – волинський педагог, історик, музейник. Педагогічні роздуми. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти Луцьк : ВІППО, 2021. Вересень-грудень. № 56–59. С. 18–21. Пп. 14.

Керівництво проблемною групою «Дослідження історії рідного краю» у 2022–2023 н. р. 10 здобувачів освіти (Затверджено на засіданні кафедри історії України та археології 04. 11. 2022 р., протокол № 5). Пп. 19

1. Діяльність в Українському Історичному Товаристві (УІТ) при ВНУ ім. Лесі Українки з 1999 р. дотепер.

2. Діяльність у Волинській обласній організації НСКУ (з 1994 р. - дотепер).

3. Член ради

правління Волинської крайової організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка (з 2016 р. - дотепер).

4. Голова робочої групи з питань охорони культурної спадщини при Луцькій районній раді (з 2021 р. - дотепер).

5. Голова робочої групи «За розвиток Горохівщини» при Луцькій районній раді (напрямок - розвиток освітніх закладів) (з 2021 р. - дотепер).

Пп. 20.

Досвід практичної роботи за спеціальністю. Помічник народного депутата України (штатний працівник Верховної Ради України 2016-2020 рр.), а саме вивчення діяльності навчальних закладів Волинської області і участь у розробленні законопроектів дошкільної і вищої освіти.

Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Понедельнік Л. А. «Волинська трагедія та операція «Вісла» у пам'яті жителів села Гайове (Пшебраже») Ківерцівського району. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу: матеріали VI Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 34-36.

2. Понедельнік Л. А. Найдавніша обитель Київської Русі. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу: матеріали VI Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 21-22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 65-66.

3. Понедельнік Л. А. Григорій Олександрович Гуртовий – волинський педагог, історик, музейник. Уклін тобі, Учителю. Матеріали електронної газети «Педагогічні роздуми». Луцьк: ВІППО, 2021. Вересень-грудень. №

						<p>56-59. С.18–21.</p> <p>4. Понедельнік Л. А. Музично-пісенна творчість волинян у 20–30-х роках ХХ століття як невід’ємний та самобутній складник загальноукраїнського та європейського культурного простору. Літопис Волині. Одеса : Видавничий дім Гельветика, 2022. № 26. С. 33–38.</p> <p>5. Понедельнік Л. А. Застосування комп’ютерних технологій в інноваційній освітній діяльності вчителя. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.6, June 2022. S. 771–777. <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220697.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220697.pdf</a></p>	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011,</p> <p>Атестат професора АП 003360, виданий 30.11.2021</p>	17	ОК 09. Основи корекційної педагогіки	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996.</p> <p>Спеціальність: Початкове навчання та музика.</p> <p>Кваліфікація: Вчитель початкових класів та музики. Диплом спеціаліста ЛЗ ВЕ № 001987.</p> <p>Підвищеннякваліфікації (стажування):</p> <p>1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки), 20 березня – 20 травня 2020 р. (Довідка №91 від 27.05.20 р.)</p> <p>2. V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір». 12 – 15 жовтня 2020 р. Сертифікат №115 від 15.10.2020 р.</p> <p>3. Всеукраїнська науково-практичної конференція «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», 11 – 12 травня 2021 р. Сертифікат 12.05.2021р.</p> <p>4. Науково-методичний семінар «Реформування вищої</p>

освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». 17 – 28 травня 2021 р. Сертифікат №071 серія н/с від 28.05.2021 р.

5. Підвищення кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти». (16 годин, 0,5 кредитів ECTS). Сертифікат №006 від 13.05.2022 р.

6. Підвищення кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». Загальна кількість годин – (16 годин, 0,5 кредитів ECTS). Сертифікат №01-н/к від 19.05.2022 р.

7. Підвищення кваліфікації за програмою «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект». ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ГО «Центр освітніх ініціатив «ТОЛОКА». (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат № 30/08-22 від 11-23 серпня 2022 р.

8. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (45 годин, 1,5 кредитів ECTS): з них: лекційних – 12 год., практичних – 20 год., самостійна робота – 13 годин), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), 10.08-17.08. 2020 р. (Es №0606/2020 17.08.2020)

9. 21.10.2019 р. –

24.10.2019 р. – Cardinal Stefan Wyszynski university in Warsaw (PL Warszawa) Poland – участь у Міжнародній конференції REHA FOR THE blind із Poland.  
10. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 годин, 1,5 кредитів ECTS): з них: лекційних – 12 год., практичних – 20 год., самостійна робота - 13 годин).  
Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). 14 січня -21 лютого 2022 року.  
Сертифікат SNN№95908 /2022 від 21.02.2022 р.

Виконуються пп. 1, 3, 7-12, 14, 19-20 пункту 30 Ліцензійних умов Пп. 1.  
1. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. №32. С. 162–170.  
2. Кузава І.Б., Лебеденко Д. Особливості використання прийомів і методів для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 114–118.  
3. Кузава І.Б., Турич Ю. Психолого-педагогічне керівництво процесом музичного сприймання у студентів мистецьких

спеціальностей.  
Педагогічний часопис  
Волині. 2018. №4 (11).  
С. 157–162.

4. Кузава І.Б., Ланевич  
Н. Педагогічні умови  
підвищення  
ефективності  
громадянського  
виховання дітей  
дошкільного віку.  
Педагогічний часопис  
Волині. 2018. №3 (10).  
С. 26–34.

5. Кузава І.Б., П'явка  
К. Формування та  
розвиток креативності  
студентів у процесі  
фахової підготовки у  
вищих навчальних  
зкладах.  
Педагогічний часопис  
Волині. 2018. №2 (9).  
С. 109–113.

6. Kuzava I.B.,  
Mykolayuk Y.M. ().  
Participation of  
specialists of the  
inclusive resource  
center in the activities  
of the team of  
psychological and  
pedagogical support in  
the educational  
institution. The First  
Special Humanitarian  
Issue of Ukrainian  
Scientists. European  
Scientific e-Journal.  
2022. 2 (17). 54-59.  
Ostrava: Tukulart  
Edition. DOI:  
<https://doi.org/10.47451/ped2022-03-02>.  
Пп. 3.

1. Кузава І., Гац Г.  
Професійна готовність  
майбутніх  
спеціальних педагогів  
до впровадження  
інклюзивної освіти :  
монографія. European  
and global vectors for  
education development  
in Ukraine: Scientific  
monograph. Riga,  
Latvia : “Baltija  
Publishing”, 2022. С.  
344–372.

2. Кузава І. Б.  
Інклюзивна освіта  
дітей дошкільного  
віку: монографія.  
Луцьк : ПП Іванюк В.  
П., 2020. 345 с.

3. Кузава І.Б.  
Інтегрований підхід  
до інклюзивної освіти  
осіб із порушеннями  
зору: монографія  
[Кол.авт.: Н. А.  
Савчук, Ю. П.  
Симончук, Л. П.  
Стасюк, І.Б. Кузава, В.  
В. Терпелюк, Ю. Й.  
Тулашвілі] / за заг.  
ред. Ю. Й. Тулашвілі.  
Луцьк : ПП Іванюк В.  
П., 2019. 344 с.

4. Кузава І.Б.  
Інклюзивне навчання

в Україні: теоретико-методичні та нормативно-правові засади. Edukacja włączająca na Ukrainie: zasady teoretyczne i metodologiczne oraz regulacyjne Inclusive education in Ukraine: theoretical, methodological and regulatory principles : monografie / redakcja naukowa Marian Zdzisław Stepulak ; Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2018. С. 125-133.

Пп.4.

1. Кузава І. Б. Формування художньо-естетичних інтересів на уроках музики: методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 22 с.

2. Кузава І. Наскрізна програма практичної підготовки: методичні рекомендації для підготовки студентів 2-4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 20 с.

3. Кузава І. Наскрізна програма навчальних і педагогічних практик: методичні рекомендації для підготовки студентів 2-4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 32 с

Пп. 7.

1. Член Спеціалізованої вченої ради К 32.051.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (2016 р. - 2018 р.).

2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03



- Корекційна педагогіка: Бондаренко Юлія Анатоліївна, «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 26 грудня 2017.

3. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Сілявіна Юлія Сергіївна, «Моделювання системи педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 29 травня 2019.

4. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності.». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 30 квітня 2021 р.

5. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Курєнкова Анна Володимирівна, «Формування соціально-комунікативної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової

гри». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 29 квітня 2021 р. 6. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леонтіївна, «Теорія і практика функціонування виховної системи навчальнореабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 29 вересня 2021 р.

Пп. 8:

1. Член редакційної колегії журналу «Acta Paedagogica Volynienses» (з 2020 р. по даний час).
2. Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. - по 2019 р.).
3. Відповідальний секретар фахового наукового видання «Педагогічний часопис Волині» (з 2015 р. - по 2020 р.).
4. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу «Інтернаука» (розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. - по даний час).

Пп. 9.  
Член науково-методичної комісії (підкомісія 016 Спеціальна освіта) з вищої освіти МОН (з 2017 р. - по 2019 р.).

Пп. 10.  
Учасник проекту «Створення інклюзивного Хабу» Українського культурного фонду в рамках програми «Інклюзивне мистецтво» (2020 р.).

Пп. 11.  
1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. - по даний час) (Договір про

співпрацю №111У).

2. Виступ на Волинському телебаченні у програмі «Тема дня - інклюзивна освіта» (2017 р.).

3. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше» (12.10.2020р) [https://youtu.be/\\_3E1-s9Oats](https://youtu.be/_3E1-s9Oats)

Пп. 12:

1. Кузава І. Сільчук М. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 64–68.

2. Кузава І., Петрусь В. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.). Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 62–64.

3. Кузава І. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.). Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 58–62.

4. Кузава І., Зеленюк В. Роль інклюзивного середовища в естетичному вихованні учнів із психофізичними порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З.

Антонюка. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 243–245.  
5. Кузава І., Тлущкевич  
Е. Особливості  
художнього  
сприймання дітей із  
порушеннями  
психофізичного  
розвитку. Актуальні  
проблеми  
педагогічної освіти :  
європейський і  
національний вимір :  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12-15  
жовтня 2020 року / за  
заг. ред. В.З.  
Антонюка. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2020. С. 263–265.  
6. Кузава І., Босюк А.  
Особливості  
використання  
нетрадиційних технік  
в образотворчій  
діяльності  
дошкільників із  
особливими освітніми  
потребами.  
Педагогіка: зб. наук.  
пр. : матеріали V  
Всеукраїнського  
круглого столу  
«Педагогічний  
дискурс» (17 листоп.  
2020 р.) / за ред. В. З.  
Антонюка, Н. І.  
Корпач. Луцьк : Вежа-  
Друк. 2020. С. 78–81.  
7. Кузава І.Б.,  
Дем'янюк С.  
Організація  
інклюзивного  
середовища у закладі  
дошкільної освіти.  
Сучасні теоретичні й  
прикладні контексти  
спеціальної та  
інклюзивної освіти:  
Збірник тез доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (18-19  
травня 2022 р., Луцьк)  
/ за заг. ред. проф. І.Б.  
Кузави / І. М.  
Брушневська, Г. О.  
Гац, Н.С. Карбанова,  
З. С. Мацюк, В.Ф.  
Сергеєва, І.І. Сидорук,  
Л. П. Стасюк. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2022. С. 43–46.  
8. Кузава І.Б., Куцупер  
О.М. Актуальні  
питання корекційної  
психопедагогіки  
(олігофренопедагогік  
и). Сучасні теоретичні  
й прикладні  
контексти спеціальної  
та інклюзивної освіти.  
Збірник тез доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (18-19  
травня 2022 р., Луцьк)  
/ за заг. ред. проф. І.Б.

Кузави / І. М.  
Брушневська, Г. О.  
Гац, Н.С. Карабанова,  
З. С. Мацюк, В.Ф.  
Сергеева, І.І. Сидорук,  
Л. П. Стасюк, Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2022. С. 46–51.

9. Кузава І.Б., Процик  
А.В. Дидактична гра  
як засіб розвитку  
навчально-  
пізнавальної  
активності учнів із  
особливими освітніми  
потребами в умовах  
інклюзії. Сучасні  
теоретичні й  
прикладні контексти  
спеціальної та  
інклюзивної освіти:  
Збірник тез доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (18-19  
травня 2022 р., Луцьк)  
/ за заг. ред. проф. І.Б.  
Кузави / І. М.  
Брушневська, Г. О.  
Гац, Н.С. Карабанова,  
З. С. Мацюк, В.Ф.  
Сергеева, І.І. Сидорук,  
Л. П. Стасюк, Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2022. С. 51–54

10. Кузава І.Б., Влащук  
І.В. Використання  
засобів народної  
педагогіки у вихованні  
дітей дошкільного  
віку з особливими  
потребами. Сучасні  
теоретичні й  
прикладні контексти  
спеціальної та  
інклюзивної освіти.  
Збірник тез доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (18–19  
травня 2022 р., Луцьк)  
/ за заг. ред. проф. І.Б.  
Кузави / І. М.  
Брушневська, Г. О.  
Гац, Н.С. Карабанова,  
З. С. Мацюк, В.Ф.  
Сергеева, І.І. Сидорук,  
Л. П. Стасюк. Луцьк :  
ФОП Іванюк В. П.,  
2022. С.155–158.

11. Кузава І.Б.,  
Коширець І.В.  
Особливості  
виховання культурно-  
гігієнічних навичок у  
дітей із порушеннями  
інтелектуального  
розвитку. Сучасні  
теоретичні й  
прикладні контексти  
спеціальної та  
інклюзивної освіти:  
Збірник тез доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (18-19  
травня 2022 р., Луцьк)  
/ за заг. ред. проф. І.Б.  
Кузави / І. М.  
Брушневська, Г. О.  
Гац, Н.С. Карабанова,

З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 158–161.  
12. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.161–164.  
13. Кузава І.Б., Степащук І.П. Дидактична гра як засіб сенсорного виховання дітей із ООП. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.165–168.  
14. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-дефектологів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12–13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 121–128.  
Пп. 14.  
Проблемна група

«Організація психологопедагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії» (5 здобувачів освіти).  
Пп. 19.  
Голова Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2015 р. - по даний час).  
ПП 20:  
Рожищенська допоміжна школа інтернат (учитель музики 1996-2004 рр.)

Наукові публікації за тематикою ОК:  
1. Кузава І. Б.  
Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку: монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 345с.  
2. Кузава І.Б.  
Психолого-педагогічні аспекти організації дошкільної інклюзивної освіти. Напрями та перспективи інклюзивного навчання людей з порушеннями зору в українському освітньому просторі : монографія. Науково-методична лабораторія з питань дидактичних технологій інклюзивного та інтегрованого навчання суб'єктів освіти з порушеннями зору Інституту педагогічних технологій (Луцьк) АПН України / за ред. Ю. Й. Тулашвілі. Луцьк: ВМА «ТЕРЕН», 2019. 264 с.  
3. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. №32, 2020. С. 162–170.  
4. Кузава І.Б.,

						<p>Дем'янюк С. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 43–46.</p>
55408	Заремба Людмила Василівна	Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КД 038514, виданий 05.06.1991, Аттестат доцента ДЦ АР004905, виданий 26.08.1996	37	<p>ОК 08. Безпека життєдіяльності у дошкільній освіті</p> <p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1977. Спеціальність: Англійська мова. Кваліфікація: Вчитель англійської мови середньої школи. Диплом спеціаліста Б-І № 627411. Вчене звання доцента кафедри педагогіки і психології дошкільного та початкового навчання. Волинський державний університет імені Лесі Українки. 1996. Аттестат доцента ДЦ АР №004905. Підвищення кваліфікації: 1. Вебінар. «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 12 травня 2020 р. (2 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат ІТ 490488 від 12.05.2020 р. 2. Вебінар. «Особливості організації фізичного розвитку дошкільників». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 20 травня 2020 р. (2 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат АР 662024 від 20.05.2020 р. 3. Вебінар. «Рефлексивне оцінювання в освітньому просторі як ресурс особистісного розвитку». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 28 травня 2020 р. (2 годин, 0,1</p>



кредитів ECTS). Сертифікат JE 931558 від 28.05.2020 р.

4. Вебінар. «Взаємодія педагогічних працівників ЗДО з батьками. Педагогіка партнерства». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 03 червня 2020 р. (2 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат SA 753553 від 03.06.2020 р.

5. Вебінар. «Як підвищити самооцінку дитини: ефективні ігрові прийоми». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 11 червня 2020 р. (2 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат AR 662024 від 11.06.2020 р.

6. Вебінар. «Арт-терапевтична педагогіка: розвиваємо дошкільнят творчістю». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 17 червня 2020 р. (2 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат FD 501174 від 17.06.2020 р.

7. Вебінар. «Пошуково-дослідницька діяльність як складова виховного процесу у ЗДО». Всеукраїнський освітній проєкт «Всеосвіта». 22 жовтня 2020 р. (2 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат KP 603431 від 22.10.2020 р.

8. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір». Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 12 – 15 жовтня 2020 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат № 9 від 15.10.2020 р.

9. Стажування. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. 15 січня – 15 березня 2021 р. Довідка №241 від 18.03.2021 р.

Виконуються пункти 12, 14, 19, 20 п. 38

Ліцензійних умов.  
Пп. 12.

1. Заремба Л., Андрійчук О.  
Проблема розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку: Теоретичний аспект. Педагогічний часопис Волині. Луцьк, 2018. №1 (8). С. 7–11.

2. Заремба Л. В.  
Діагностика як важлива складова педагогічної діяльності організатора дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 року). Луцьк, 2018. С.127–130.

3. Заремба Л.В., Мельник І.М.  
Складові методики проектування особистості за В.О.Сухомлинським. Молодий вчений. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. №11(63), С. 683–687.

4. Заремба Л. В.  
Структурні компоненти професійної компетентності майбутніх педагогів. Педагогічний дискурс : матеріали III Всеукраїнського круглого столу. (21 грудня 2018 року). Луцьк, 2018. С. 63–66.

5. Заремба Л. В., Чміль Ю.  
Пізнавальний інтерес як засіб активізації пізнавальної діяльності дитини дошкільного віку. Педагогічний дискурс: матеріали III Всеукраїнського круглого столу. (21 грудня 2018 року). Луцьк, 2018. С. 69–72.

6. Заремба Л. В.  
Проблема формування інформаційно-технологічної компетентності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір: Матеріали IV

Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк, 2019. С. 45–47.

7. Заремба Л.В., Мельник І.М. Ділова гра в системі методів активного навчання магістрів дошкільної освіти. Молодий вчений. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. №2(66). С. 493–497.

8. Заремба Л.В., Мельник І.М. Структурні складові та етапи професійної підготовки фахівця дошкільної освіти. Молодий вчений. 2019. №11(75), С. 921–925.

9. Заремба Л.В., Мельник І.М. Статеворольове виховання дошкільників як педагогічна проблема. Молодий вчений. 2020. № 2 (78), С. 442–446.

10. Заремба Л. В. Компетентнісний підхід в умовах освіти XXI століття. Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С.110–114.

11. Заремба Л.В., Мельник І.М. Мистецтво спілкування – невід’ємна складова педагогічної майстерності вихователя ЗДО. Науковий журнал «Молодий вчений». 2020. № 10( 86), С. 404–409.

12. Заремба Л.В., Мельник І.М. Емпатія вихователя ЗДО в контексті гуманної взаємодії з дітьми: Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір: зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2020. С. 45–47.

13. Заремба Л.В. Безпека життєдіяльності дитини як пріоритетне завдання освітньої діяльності

ЗДО. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 131–136.

14. Заремба Л.В., Мельник І.М. Технологія формування педагогічної майстерності вихователя ЗДО: вихідні концепти. Молодий вчений. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. №2(90).С.190–195.

15. Заремба Л.В. Проблема безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку в світлі Базового компонента дошкільної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (29 квітня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 28–32.

16. Заремба Л.В. Особливості формування самооцінки у дітей старшого дошкільного віку. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. Вип. 2. С. 16–21. Видавничий дім «Гельветика». 0,25 др. арк.

17. Заремба Л. В. Ключові доміанти потенціалу українських педагогів у професійній підготовці вихователів закладу дошкільної освіти. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (10 –12 червня 2021 року). Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С.60–62.

18. Заремба Л.В., Мельник І.М., Домінанти професіоналізму педагогічної діяльності вихователя ЗДО: Науковий журнал Acta Paedagogica Volyniensis.

Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип.4. С. 3–11.  
19. Заремба Л.В.,  
Мельник І.М.  
Організаційні основи  
безпеки  
життєдіяльності дітей  
дошкільного віку.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: зб.  
матеріалів III  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
(15 листопада 2021  
року). Луцьк, 2021. С.  
35–39.  
20. Заремба Л.В  
Становлення  
суспільного  
дошкільного  
виховання в Україні  
кінця XIX- початку XX  
століття. Дошкільна  
освіта: теорія,  
методика, інновації:  
зб. матеріалів I\/  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
(5 травня 2022 року).  
Луцьк, 2022. С. 45–49.  
21. Заремба Л.В.  
Компетентнісний  
підхід у професійній  
підготовці  
майбутнього фахівця  
дошкільної освіти.  
Освітній процес в  
закладах дошкільної  
освіти в умовах  
воєнного стану:  
теорія, практика,  
інновації: зб.  
матеріалів  
Всеукраїнської  
інтернет конференції  
(16 червня 2022 року).  
Київ, 2022. С. 114–118.  
22. Заремба Л.В.  
Окремі концептуальні  
засади вальдорфської  
педагогіки. Дошкільна  
освіта: теорія,  
методика, інновації:  
зб. матеріалів V  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
(26 вересня 2022 року).  
Луцьк, 2022. С. 74–78.  
23. Заремба Л.В.  
Компетентнісний  
підхід у професійній  
підготовці  
майбутнього педагога.  
Педагогічний поступ.  
зб. матеріалів IX  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
«Нова українська  
школа: теорія та  
практика» (17-18  
листопада 2022 року).  
Луцьк, 2022. С. 60–63.  
Пп. 14.  
Керівництво

						<p>проблемною групою «Шляхи формування особистості дошкільника в умовах ЗДО» (6 здобувачів освіти) Пп. 19. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2018 р.) Пп. 20. Вчитель англійської мови Ярославичської СШ (1977), вихователь групи продовженого дня (1978), вчитель 1-3 класів СШ № 18 м. Луцька (1979), вчитель англійської мови СШ № 67 ГРВН (1985-1987)</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Заремба Л. В. Безпека життєдіяльності дитини як пріоритетне завдання освітньої діяльності ЗДО. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 131–136. 2. Заремба Л. В. Проблема безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку в світлі Базового компонента дошкільної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (29 квітня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 28–32. 3. Заремба Л. В. Організаційні основи безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 листопада 2021 року). Луцьк, 2021. С. 35–39.</p>	
147363	Смолук Іван Олександров	Професор, Основне	Педагогічної освіти та	Диплом доктора наук	33	ОК 11. Основи науково-	Луцький державний педагогічний інститут

	ич	місце роботи	соціальної роботи	<p>ДД 001380, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук ПД 010825, виданий 28.03.1988, Атестат доцента ДЦ 002850, виданий 03.07.1992, Атестат професора ПР 001242, виданий 26.02.2002</p>	педагогічних досліджень	<p>імені Лесі Українки, рік закінчення: 1973. Спеціальність: Фізика і математика. Кваліфікація: Вчитель фізики і математики середньої школи. Диплом спеціаліста Ш №068567. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стажування. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. 15 січня 2018 р. – 15 березня 2018 р. Довідка №305 -33/03 від 16.03.2018 р.</li> <li>2. Стажування. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. 10 жовтня 2018 р. – 10 квітня 2019 р. Довідка №49-33 від 10.04.2019 р.</li> <li>3. Науково-практичний семінар «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики. 27 травня – 10 червня 2022 р. (108 годин, 3,6 кредитів ECTS). Сертифікат № АС 120-111 Серія н/с (наказ № 7 «К/А» від 27.05.2022 р.).</li> </ol> <p>Виконуються пункти 1, 3, 8, 9, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Пп. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смолюк І.О. Використання інноваційних методів навчання у підготовці фахівців дошкільного профілю. Педагогічний часопис Волині. 2018. №2 (5). С.102–107. (фахове видання)</li> <li>2. Смолюк І. О. Забезпечення ефективної навчальної самоорганізації студентів вищих педагогічних закладів освіти. Науковий</li> </ol>
--	----	--------------	-------------------	---	-------------------------	---

вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. 2018.  
№2 (375). С. 149–157.  
(фахове видання)  
3. Смолюк І. О.  
Педагогічна  
компаративістика про  
проблеми дошкільної  
педагогіки та освіти.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія:  
Педагогічні науки.  
2018. №9 (382). С.81–  
88. (фахове видання)  
4. Смолюк І. О.  
Технологія  
експериментального  
дослідження розвитку  
культури  
міжнародного  
спілкування  
майбутніх педагогів.  
Педагогічний часопис  
Волині. 2018. №4 (11).  
С.141–149. (фахове  
видання)  
5. Смолюк І. О.  
Національно-  
орієнтований  
компонент змісту  
освіти в системі  
професійної  
підготовки вчителя.  
Педагогічний часопис  
Волині. 2019. №5 (12).  
С.65–70. (фахове  
видання) doi:  
<http://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-01-65-70>  
6. Смолюк І.О.,  
Смолюк А. І. Смолюк  
С. В. Розвиток творчих  
здібностей молодших  
школярів в Новій  
українській школі.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету ім. Лесі  
Українки. Серія :  
Педагогічні науки.  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки.  
Луцьк : СНУ ім. Лесі  
Українки, 2020. № 4  
(408). С. 41–49.  
(фахове видання)  
Пп. 3.  
1. Смолюк І., Смолюк  
С., Ємчик О.  
Порівняльна  
педагогіка:  
навчально-  
методичний посібник.  
Луцьк : ФОП Погора  
І.О., 2019. 238 с. (2  
авт.арк.)  
2. Смолюк І. О.  
Розвиток розумової  
активності дітей  
старшого дошкільного  
віку у дидактичній грі.  
European and global  
vectors for education



development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. С.61-93. (1,74 автор. арк.) DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-3>

Пп. 8.  
Член редакційної колегії збірника наукових праць ВНУ імені Лесі Українки «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві», включених до переліку наукових фахових видань України, роки 2012 – 2021.

Пп. 9.  
Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.05; 19.00.01 – загальна психологія, історія психології СНУ імені Лесі Українки; роки 2017 -2021.

Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я); роки 2016 - 2020.

Пп. 14.  
Керівництво проблемною групою «Технологічна побудова педагогічного процесу» (8 здобувачів освіти).

Пп. 19.  
Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» ( з 2019 р.)

Пп. 20.  
Вчитель фізики СШ №1 м. Ковель – 13 років, роки: 1975–1988.

Наукові публікації за тематикою ОК:  
1. Смолюк І.О., Смолюк А.І. Технологія експериментального дослідження розвитку культури міжнаціонального спілкування майбутніх педагогів. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11) С.141–149.  
2. Смолюк І., Смолюк А., Смолюк С. Розвиток творчих

						здібностей молодших школярів в новій українській школі. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. №4 (408). С.41–48 3. Смолюк І. О. Розвиток розумової активності дітей старшого дошкільного віку у дидактичній грі. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С.61-93.	
308728	Ємчик Олександра Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 049390, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 010770, виданий 09.08.2022	6	ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Кваліфікація: Вихователь закладів дошкільної освіти, вихователь логопедичних груп. Диплом бакалавра В19 № 211162. Вчене звання доцента кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2022. Атестат доцента АД № 010770. Підвищення кваліфікації: 1. Науково-методичний семінар «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 30 вересня – 05 жовтня 2019 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат (наказ ректора № 13) від 26.09.2019 р. 2. Курс навчання з англійської мови. За загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання відповідають рівню B2. Мовний центр «Світ», Кафедра іноземних мов та перекладу, Факультет міжнародних відносин, Східноєвропейський національний університет імені Лесі

Українки. 01 листопада 2019 р. – 01 березня 2020 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат № 609.

3. Онлайн-курс «Академічна доброчесність». Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Американські Ради з міжнародної освіти, Платформа Ed-Era. 05 квітня 2020 р. (4 годин, 0,1 кредити ECTS). Сертифікат від 05.04.2020 р.

4. Онлайн-курс «Бери і роби» про інтерактивні методи навчання. Громадська спілка «Освігорія» та компанія Lenovo Ukraine у партнерстві зі студією онлайн-освіти Ed-Era. (20 годин, 0,6 кредити ECTS). Сертифікат від 03.05.2020 р.

5. Вебінар Анни Ткачук «LEGO конструктор – сучасний освітній ресурс» Навчання через гру. Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти». 23 квітня 2020 р. (2 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат № 230420/V204 від 23.04.2020 р.

6. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365». Факультет міжнародних відносин Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 06 березня – 08 травня 2020 р. (54 годин, 1,8 кредитів ECTS). Сертифікат № 580/20 від 19.06.2020 р.

7. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір». Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 12 – 15 жовтня 2020 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат № 14 від 15.10.2020 р.

8. Науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські

орієнтири та вітчизняні реалії». Волинський національний університет імені Лесі Українки, Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. 17–28 травня 2021 р. (60 годин, 2 кредити ECTS). Сертифікат №051 (Наказ №13-«К/А» від 05.05.2021 р.)

9. Науково-методичний семінар «Створення педагогічних умов для оволодіння дітьми дошкільного віку математичними знаннями». Громадська організація «Академія педагогічного зростання». 15 вересня 2021 р. (4 годин, 0,1 кредитів ECTS). Сертифікат № АКО1047 від 15.09.2021 р.

10. Онлайн-навчання в інтерактивній школі творчого вчителя тему «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». ТОВ Видавництво «РАНОК» 15 грудня 2021 р. (10 годин, 0,3 кредитів ECTS). Сертифікат Y1512211153385Do89 від 15.12.2021 р.

11. Тренінговий проєкт «Grantwriter – I». Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. 03 – 06 лютого 2022 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS). Сертифікат № 1220 від 06.02.2022 р.

12. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку». Громадська організація «Академія педагогічного зростання». 12 січня – 12 лютого 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат № АК 01194 від 12.02.2022 р.

13. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща – Україна для педагогічних та

науково-педагогічних працівників. Фондація «Зустріч» (Польща) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна) та громадською організацією «Соборність» (Україна). 12 лютого – 20 березня 2022 р. (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № SZFL 001527 від 20.03.2022 р.

14. Семінар «Електронне навчання: організація навчального процесу». Факультет міжнародних відносин Волинський національний університет імені Лесі Українки. 01 – 20 лютого 2022 р. (30 год., 1 кредит ECTS). Сертифікат від 18.05.2022 р. (Наказ від 09.02.22 № 3 «К/А»).

15. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку. ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 год., 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат № Y3006221177984130A0 від 30.06.2022 р.

16. Інтелектуальна мозаїка. Презентація програми для дошкільної освіти. ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 год., 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат № Y1407221183148144CC від 14.07.2022 р.

17. Презентація парціальної програми «Комп'ютерна грамота для малят». ТОВ Видавництво «РАНОК». (1 год., 0,03 кредитів ECTS). Сертифікат № Y210722118659215240 від 21.07.2022 р.

18. Науково-методичний семінар «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку». Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський

національний університет імені Лесі Українки. 29 вересня – 01 жовтня 2022 р. (18 год., 0,6 кредитів ECTS). Сертифікат № АС 120-409 від 01.10.2022 р.

19. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн сервісів в освітньому процесі»  
Тема: Сучасна Математика. Від теорії до практики з онлайнсервісами Kahoot!, Quizlet, LearningApps, Geogebra. Суб`єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659 12 – 13 листопада 2022 р. (6 годин, 0,2 кредити ECTS). Сертифікат № 4355159767657 від 13.11.2022 р.

20. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн сервісів в освітньому процесі»  
Тема: Сучасні інструменти візуалізації освітнього контенту.  
Гейміфікація вправ сервісами Google.  
Суб`єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659 12 – 13 листопада 2022 р. (6 годин, 0,2 кредити ECTS). Сертифікат № 4355159767653 від 13.11.2022 р.

21. Курс теоретичних лекцій «Філософія методу Монтессорі». Громадське об'єднання «Монтессорі Україна», Association Montessori Internationale. 16 жовтня – 20 листопада 2022 р. (96 годин, 3,2 кредити ECTS). Сертифікат № 114.

22. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницька гуманітарно-

педагогічна академія.  
22 – 23 листопада  
2022 р. (15 год./0,5  
ECTS). Сертифікат №  
19211.

Виконуються пункти  
1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19 п.  
38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Ємчик О. Г.  
Науково-дослідна  
робота студентів у  
процесі вивчення  
порівняльної  
педагогіки. Науковий  
вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету ім. Лесі  
Українки. Серія :  
Педагогічні науки.  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки ;  
[редкол.: І. О. Смолюк  
та ін.]. Луцьк : СНУ ім.  
Лесі Українки, 2018.  
№ 9 (382) С. 63–67.  
(фахове видання)

2. Ємчик О.Г.  
Педагогічне  
керівництво  
формуванням  
економічних уявлень у  
дітей дошкільного  
віку в умовах  
різновікової групи.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки: Серія:  
Педагогічні науки.  
2019. № 11 (395). С.  
68–70. (фахове  
видання категорії В)

3. Ємчик О.Г.  
Комп'ютерно-  
орієнтовані технології  
у роботі з дітьми  
дошкільного віку.  
Інноваційна  
педагогіка: наук.  
журн. / редкол.: О. О.  
Ярошинська [та ін.] ;  
Причорномор. н.-д.  
ін-т екон. та інновацій.  
Одеса: Видавн. дім  
«Гельветика», 2019.  
Вип. 18., Т. 3 С. 160–  
163. (фахове видання  
категорії Б) DOI:  
<https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-18-3-34>

4. Ємчик О.Г. Поняття  
та компоненти  
комп'ютерної  
грамотності дітей  
дошкільного віку.  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя :  
КПУ, 2020. Вип. 70.  
234 с. Т. 1. С. 78–82.  
(фахове видання)

категорії Б) DOI:  
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-1.14>

5. Ємчик О.Г. Дистанційні форми роботи закладу дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 34. Том 1. С. 265–269. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/34-1-426>

6. Ємчик О.Г. Електронні дидактичні ігри як ефективний засіб ознайомлення дітей дошкільного віку з множинами. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім "Гельветика", 2020. Вип. 29., Т. 2. С. 203–206. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/29-2.40>

7. Ємчик О.Г. Логіко-математичні ситуативні задачі як засіб пізнавального розвитку дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім "Гельветика", 2021. Вип. 31., Т. 2. С. 147–150. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/31-2.30>

8. Ємчик О.Г. Готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до логіко-математичного розвитку дітей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. /



[редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 2. С. 171–174. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.33>

9. Ємчик О.Г. Педагогічні умови логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім "Гельветика", 2021. Вип. 32., Т. 2. С. 203–207. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-2.41>

10. Ємчик, О. Особливості організації освітньої діяльності з дітьми в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. Випуск 3. С. 9–14. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.3.2>

11. Oleksandra Yemchuk, Olga Puyo, Lesya Klevaka, Svitlana Voloshyn, Andriy Dulibskyu. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. pp. 696-702. (Web of Science Core Collection) DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.95>

12. Semenov, O., Semenova, N., Bielienska, H., Alendar, N., Yemchuk, O., Onyschuk, I. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2021, Volume 13, Issue 4, pages: 413-434. (Web of Science Core Collection) DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/490>

13. Ємчик О., Коменда Л. Розвиток математичних здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобами сюжетно-рольових ігор. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 1, т. 1. С. 50-55. (фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.8>

14. Ємчик О., Козел А. Формування логічного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами логіко-математичних ігор. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Вип. 26. Кн. 1. 2022. С. 101–113. (фахове видання категорії Б) Пп. 3.

1. Смолюк І., Смолюк С., Ємчик О. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2019. 238 с. (3 авт.арк. з 10) (Рекомендовано науково-методичною радою СНУ імені Лесі Українки, протокол № 7 від 20 березня 2019 р.)

2. Ємчик О.Г. Педагогічна творчість та самоменеджмент організатора дошкільної освіти. Навчально-методичний посібник. Луцьк, 2021. 123 с. (5 авт.арк.) (Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 10 від 16 червня 2021 р.)

3. Ємчик О.Г. Інформаційні технології у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 200 с. (8 авт.арк.) (Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 3 від 16 листопада 2022 р.) Пп. 4.

1. Смолюк І., Смолюк

С., Ємчик О.  
Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2019. 238 с. (3 авт.арк. з 10)  
(Рекомендовано науково-методичною радою СНУ імені Лесі Українки, протокол № 7 від 20 березня 2019 р.)

2. Ємчик О.Г.  
Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с. (1,5 авт.арк.)  
(Рекомендовано науково-методичною радою СНУ імені Лесі Українки, протокол № 4 від 18 грудня 2019 р.)

3. Ємчик О.Г.  
Педагогічна творчість та самоменеджмент організатора дошкільної освіти. Навчально-методичний посібник. Луцьк, 2021. 123 с. (5 авт.арк.)  
(Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 10 від 16 червня 2021 р.)

4. Ємчик О. Г.  
Методика логіко-математичного розвитку : методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 44 с. (1,8 авт.арк.)  
(Рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 3 від 16 листопада 2022 р.)

Пп. 5.  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Диплом ДК № 049390 від 23 жовтня 2018 р.)

Пп. 8.  
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – Acta Paedagogica Volynienses (Свідоцтво

про державну реєстрацію: Серія КВ № 24807-14747Р від 27.04.2021 року. ISSN: 2786-4693 (Print), 2786-4707 (Online). Фахова реєстрація (категорія «Б»): Наказ МОН України № 735 від 29 червня 2021 року (додаток 4). Спеціальність: 012 – Дошкільна освіта). Пп. 12.

1. Ємчик О.Г. Педагогічний супровід творчої педагогічної діяльності майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі професійної підготовки. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня – 1 червня 2018 р.) / А.В. Лякішева (заг. ред.). П.М. Гусак, І.Б. Кузава та ін. – у 2 т. Т.1 (А-М) Луцьк : ФОП Покора І.О., 2018. С. 117–119.

2. Ємчик О.Г. Актуальні проблеми вивчення педагогічної компаративістики та порівняльної педагогіки. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities” : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba “Baltija Publishing. P. 440–443.

3. Ємчик О.Г. Методологічні підходи до порівняльних досліджень в галузі дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 травня 2019 р.) / за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. С. 70–72.

4. Ємчик О.Г. Вплив комплексного використання здоров'язберезувальних педагогічних технологій в закладі дошкільної освіти на

адаптацію дитини до школи. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник наукових статей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28–29 квітня 2020 р. / за заг. ред. Л.О. Калмикової, Н.В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2020. С. 61–64.

5. Ємчик О.Г. Формування морально-етичних уявлень у дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації : Збірник статей учасників I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 215-річчю заснування ХНПУ імені Г.С. Сковороди (23–24 квітня 2020 року) / за заг. ред. проф. Т.П. Танько. Ч. 1. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 79–83.

6. Ємчик О.Г. Професійна адаптація майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в процесі педагогічної практики. Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 114–116.

7. Ємчик О.Г. Поняття інформаційної компетентності та комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 р.) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П.,

2020. С. 32–34.  
8. Ємчик О.Г.  
Дидактична гра як засіб розвитку уявлень про число у дітей старшого дошкільного віку. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 192-196.  
9. Ємчик, О.  
Організаційно-педагогічні умови використання інформаційних технологій в дошкільній освіті. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (10–12 червня 2021 року) / за заг. ред. О. С. Семенова. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 57–60.  
10. Ємчик О.Г.  
Дистанційне навчання математики дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів IV Міжнар. наук.практ. конф. (11 листопада 2021 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2021. С. 49–50.  
11. Ємчик О.Г. Вимоги до занять з формування основ комп'ютерної грамотності в дітей дошкільного віку. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 471–474.  
12. Ємчик О.Г. Роль та шляхи самоменеджменту

організатора дошкільної освіти.  
Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (5 травня 2022 року). Луцьк, 2022 р. С. 177–180.

13. Ємчик О.Г.  
Онлайн-заняття з математики як форма логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризових станів. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Зб. матеріалів конференції Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації, 16 червня 2022 р. [За ред. О. Рейпольської, О. Брежнєвої, І. Луценко, В. Рагозіної, С. Васильєвої]. Київ, 2022. С. 296–300.

14. Ємчик О.Г.  
Використання платформи Mentimeter у процесі формування цифрової компетентності вихователя під час професійної підготовки.  
Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 вересня 2022 року). Луцьк, 2022 р. С. 264–268.

15. Ємчик О.Г.  
Педагогічні умови проведення дослідів з дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів VI Міжнар. наук.практ. конф. (11 листопада 2022 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2022. С. 58–59.

Пп. 14.  
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Логіко-математичний розвиток дітей раннього і дошкільного віку» (7 студентів)

Пп. 19.  
Волинська обласна

						<p>громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2018 р., Посвідчення № 202)</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:  1. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології у роботі з дітьми дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім «Гельветика», 2019. Вип. 18., Т. 3 С. 160–163.  2. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с.  3. Ємчик О.Г. Поняття та компоненти комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. 234 с. Т. 1. С. 78–82.  4. Oleksandra Yemchuk, Olga Puyo, Lesya Klevaka, Svitlana Voloshyn, Andriy Dulibskyu. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. pp. 696–702.</p>	
80661	Мудрик Алла Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Практична	20	ОК 13.1. Психологія загальна	Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові



психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 067289,  
виданий  
23.02.2011,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
042652,  
виданий  
30.06.2015

сталого розвитку  
суспільства: пошук  
психологічного  
обґрунтування на  
виклики сучасності.  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, Факультет  
психології та  
соціології, Кафедра  
педагогічної та вікової  
психології. 21 --22  
листопада 2019 р.  
Сертифікат учасника  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції та  
форуму УТВ від  
22.11.2019 Б/Н.  
2. Стажування за  
програмою тренінгу  
«Інноваційні  
технології у  
професійному  
начанні» у  
Волинський обласний  
центр перепідготовки  
та підвищення  
кваліфікації  
працівників органів  
державної влади,  
органів місцевого  
самоврядування,  
державних  
підприємств, установ і  
організацій. - 2020 р.  
Сертифікат КП  
20123360/007177-19 13  
лютого 2020 р.  
3. Стажування на  
кафедрі психології.  
Університет  
економіки та права  
"КРОК" (м. Київ). 01  
жовтня 2020 р. – 01  
квітня 2021 р.  
Сертифікат №566-21  
від 30.03.2021.

Виконуються пункти  
3, 4, 7, 11, 12, 14, 19, 20  
п. 38 Ліцензійних  
умов.

Пп. 3.

1. Мудрик А.Б.  
Психологічні  
особливості прояву  
перфекціонізму у  
працівників  
державних установ.  
Психічне здоров'я  
працівників  
державних установ :  
монографія / Д. П.  
Власюк, Л. В.  
Засекіна, О. В. Кихтюк  
та ін. / за заг. ред. Л.  
В. Засекіної, А. В.  
Кульчицької. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2018. С.  
88–97.

2. Соціально-  
психологічний  
тренінг: теорія та  
практика : навч. посіб.  
/ Федотова Т.В.,  
Кульчицька А.В.,  
Мудрик А.Б., Соловей-  
Лагода О.В. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2020. 168

с.  
3. Мудрик А. Б. Проблема концептуалізації поняття «компетентність» та «компетенція». Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління : монографія / Кол. авт. : О. В. Лазорко, О. В. Кихтюк, А. В. Кульчицька [та ін.] / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 8–17.

4. Мудрик А. Психологія залежної поведінки : навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2022. 236 с. Пп. 4.

1. Мудрик А. Б. Програма вибіркової навчальної дисципліни «Професійні деформації та якість життя фахівців» для студентів освітнього ступеня магістр, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», що навчаються за освітньою програмою «Психологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 12 с.

2. Мудрик А. Б. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Професійні деформації та якість життя фахівців» для студентів освітнього ступеня магістр, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», що навчаються за освітньою програмою «Психологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 20 с.

3. Мудрик А. Б. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Психологія безпеки особистості» для студентів освітнього ступеня магістр, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», що навчаються за освітньою програмою «Психологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 24 с.

4. Мудрик А. Б. Робоча програма вибіркової

навчальної дисципліни «Психологія безпеки особистості» для студентів заочної форми навчання освітнього ступеня магістр, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», що навчаються за освітньою програмою «Психологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 24 с.

5. Програма вибіркової навчальної дисципліни «Психологія безпеки особистості» для студентів освітнього ступеня магістр, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», що навчаються за освітньою програмою «Психологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 12 с.

6. Мудрик А. Б. Психологія розвитку професійної кар'єри та професійної мобільності: програма нормативної навчальної дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 14 с.

7. Мудрик А. Б. Юридична психологія: навчально-методичні матеріали до курсу. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. 166 с.

8. Мудрик А. Б. Юридична психологія: програма нормативної навчальної дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 16 с.

9. Мудрик А. Б. Юридична психологія: програма нормативної навчальної дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 17 с.

10. Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика: навч. посіб. / Кульчицька А. В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.А., Федотова Т.В. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 168 с.

11. Мудрик А. Психологія залежної поведінки : курс лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 80 с.

12. Мудрик А. Психологія залежної поведінки : методичні рекомендації до самостійної та

індивідуальної роботи. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 18 с.

13. Мудрик А. Психологія залежної поведінки : методичні рекомендації до проведення практичних та лабораторних занять. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 18 с.

14. Мудрик А. Психологія залежної поведінки : навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2022. 236 с.

15. Мудрик А. Щоденник звітної комунікації з проходження виробничої переддипломної науково-дослідної практики підготовки магістра спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Клінічна психологія». Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 32 с.

16. Мудрик А. Щоденник звітної документації з проходження просвітницької практики : методичні матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 31 с.

Пп. 7.

Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з 2013 р. по 2020 р.

Пп. 11.

Здійснення наукових досліджень з подальшим наданням рекомендацій щодо психологічної корекції (на підставі госпдоговірних тем) у Волинському обласному центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування., державних підприємств, установ і організацій (2016-2021 р).

Пп. 12.

1. Мудрик А., Матіюк Ю. До питання трудоголізму. Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної

психології : матеріали V Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2018 р.) = Abstract V International Scientific & Practical Internet Conference (May 15, 2018) / за заг.ред. Л.В. Засекіної, А.В. Кульчицької. Луцьк : ПП Іванюк В.П. С. 63–65.  
<http://www.inforum.in.ua/docs/201805171005524.pdf>

2. Мудрик А., Леонович К. До питання трудоголізму у медичних працівників. Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології : матеріали V Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2018 р.) = Abstract V International Scientific & Practical Internet Conference (May 15, 2018) / за заг.ред. Л.В. Засекіної, А.В. Кульчицької. – Луцьк : ПП Іванюк В.П. С. 168–172.  
<http://www.inforum.in.ua/docs/201805171005524.pdf>

3. Мудрик А., Глушук Ю. Психологічні особливості прояву прокрастинації у студентів-психологів. Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології : матеріали V Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2018 р.). Abstract V International Scientific & Practical Internet Conference (May 15, 2018) / за заг.ред. Л.В. Засекіної, А.В. Кульчицької. Луцьк : ПП Іванюк В.П. С. 157–160.  
<http://www.inforum.in.ua/docs/201805141105116.pdf>

4. Мудрик А., Матіюк Ю. Психологічні особливості прояву трудоголізму та його зв'язок з особистісними якостями педагогів. Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології : матеріали VI Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (13 травня 2019 р.) =

Abstract VI  
International Scientific  
& Practical Internet  
Conference (May 13,  
2019) / за заг. ред.  
Я.О. Гошовського,  
О.В. Лазорко, А.В.  
Кульчицької, Т.В.  
Федотової. Луцьк : ПП  
Іванюк В.П., 2019. С.  
61–63.  
<https://www.inforum.in.ua/conferences/20/54/396>

5. Мудрик А.  
Психологічні  
особливості прояву  
перфекціонізму у  
педагогів. Особистість  
і суспільство :  
методологія та  
практика сучасної  
психології : матеріали  
VI Міжнарод. наук.-  
практ. інтернет-конф.  
(13 травня 2019 р.) =  
Abstract VI  
International Scientific  
& Practical Internet  
Conference (May 13,  
2019) / за заг. ред.  
Я.О. Гошовського,  
О.В. Лазорко, А.В.  
Кульчицької, Т.В.  
Федотової. Луцьк : ПП  
Іванюк В.П., 2019. С.  
63–66.

5. Мудрик А., Юрчук  
Ю. Явище академічної  
прокрастинації у  
студентському  
колективі. Особистість  
і суспільство :  
методологія та  
практика сучасної  
психології : матеріали  
VI Міжнарод. наук.-  
практ. інтернет-конф.  
(13 травня 2019 р.) =  
Abstract VI  
International Scientific  
& Practical Internet  
Conference (May 13,  
2019) / за заг. ред.  
Я.О. Гошовського,  
О.В. Лазорко, А.В.  
Кульчицької, Т.В.  
Федотової. Луцьк : ПП  
Іванюк В.П., 2019. С.  
111–115.  
<https://www.inforum.in.ua/conferences/20/56/416>

6. Мудрик А. До  
питання  
кіберсоціалізації  
особистості. Виклики  
та парадокси  
соціальної взаємодії в  
постмодерному світі :  
лінгвістичний та  
психологічний  
аспекти : матеріали I  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. (м. Луцьк, 11-12  
квітня 2019 р.) / за  
заг. ред. О.В. Лазорко,  
В.А. Ущиної. Луцьк :  
Волиньполіграф,  
2019. С. 139–144.

7. Мудрик А., Матіюк

Ю. Індивідуально-психологічні особливості прояву трудового лізму : теоретичний аналіз проблеми. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі : лінгвістичний та психологічний аспекти : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11-12 квітня 2019 р.) / за заг. ред. О.В. Лазорко, В.А. Ущиної. Луцьк : Волиньполіграф, 2019. С. 194–196.

8. Мудрик А., Юрчук Ю. Особливості прояву прокрастинації у студентів факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі : лінгвістичний та психологічний аспекти : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11-12 квітня 2019 р.) / за заг. ред. О.В. Лазорко, В.А. Ущиної. Луцьк : Волиньполіграф, 2019. С. 221–224.

9. Мудрик А. Психологічні особливості прояву синдрому емоційного вигорання у медичних сестер з різним стажем професійної діяльності. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу : Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : Матеріали VI науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (21-22 листопада 2019 року, м. Луцьк) / За заг. наук. ред. Ж.П. Вірної. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С. 212–225.

10. Мудрик А. Б. Психологічні особливості прояву перфекціонізму у педагогів. Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського : минувшина, сучасність, майбуття : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. З

міжнародною участю, присвяченої 80-річчю освітнього закладу, 28 листопада, 20019р. м. Володимир-Волинський / упоряд., голов. ред. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 83–86.

11. Мудрик А., Муханькова Н. До питання феномену професійного маргіналізму. Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (13 травня 2020 р.) = Abstract VII International Scientific & Practical Internet Conference (May 13, 2020) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, Т.І. Дучимінської, А.В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. С. 72–77.  
<https://www.inforum.in.ua/conferences/21/60/460>

12. Мудрик А., Юрчук Ю. До питання прокрастинації сучасної студентської молоді. Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (13 травня 2020 р.) = Abstract VII International Scientific & Practical Internet Conference (May 13, 2020) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, Т.І. Дучимінської, А.В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. С. 92–97.  
<https://www.inforum.in.ua/conferences/21/61/468>

13. Земба А., Мудрик А. Естетичне виховання молодших школярів засобами гімнастики. Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (13 травня 2020 р.) = Abstract VII



International Scientific & Practical Internet Conference (May 13, 2020) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, Т.І. Дучимінської, А.В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. С. 100–105.

<https://www.inforum.in.ua/conferences/21/62/471>

14. Земба А., Мудрик А. Естетичне виховання молодших школярів на уроках фізичної культури: теоретичний аспект. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21–22 травня 2020 року) / упоряд.: О.А.Бундак, Т.Й.Жалко, Н.Г.Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С.92–94.

<https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%86%d1%96%d1%8f-vi/>

15. Мудрик А. Психологічна готовність студентів-психологів до здійснення професійної діяльності. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21–22 травня 2020 року) / упоряд.: О.А.Бундак, Т.Й.Жалко, Н.Г.Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 111–113.

<https://lutsk.uu.edu.ua/%d0%bc%d0%bd%d0%bf-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%86%d1%96%d1%8f-vi/>

16. Земба А., Мудрик А. Рукопашний бій: психологічний аспект

підготовки спортсмена. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали VII Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (14-16 січ. 2021 р.) = Materials of VII-th Scientific and Practical Internet Conference (with international participation) (January 14-16, 2021) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, Ж.П. Вірної, Д.Т. Гошовської, Н. К. Вічалковської, О.Є. Іванашко. Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2021. С. 93–96.  
<https://www.inforum.i.ua/conferences/22/66/511>

17. Земба А., Мудрик А. Психологічні особливості прояву прокрастинації у спортсменів. V Международная научно-практическая конференция “Priority directions of science and technology development”, 24-26 января 2021 года Киев, Украина. (The 5th International scientific and practical conference –Priority directions of science and technology development (January 24-26, 2021) SPC Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021.) С. 1021–1028. <https://sciconf.com.ua/wp-content/uploads/2021/01/PRIORITY-DIRECTIONS-OF-SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-DEVELOPMENT-24-26.01.21.pdf>

18. Земба А., Мудрик А. Психологічні особливості прояву ургентної адикції у спортсменів. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (10-14 трав. 2021 р.) = Abstract VIII International Scientific & Practical Internet Conference (May 10-14,

2021) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, Т. І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2021. С. 120–123.  
<https://www.inforum.in.ua/conferences/25/83/634>

19. Кошлай Ю., Мудрик А. Селфі-адикція як різновид залежної поведінки. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 трав. 2022 р.) = Abstract IX International Scientific & Practical Internet Conference (May 15, 2022) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Журавльової, Т. І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2022. С. 88–90.  
<https://www.inforum.in.ua/conferences/27/93/728>

20. Мудрик А. Психологічні особливості прояву прокрастинації в осіб з різним рівнем стресостійкості. Психологічна допомога особам та групам, що опинились в складних життєвих обставинах [збірник тез Всеукраїнського круглого столу]. Відп. ред. Коваль В.О. Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 2022. – С. 36-38.  
<https://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/9292>

21. Мудрик А. Стресостійкість та типи поведінки в стресовій ситуації у спортсменів. Актуальні проблеми екстремальної та кризової психології : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції ; відп. ред. Коваль В.О. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ. 2022. С. 61–65.  
<https://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/953>

22. Кошлай Ю.,  
Мудрик А.  
Психологічні  
особливості  
взаємозв'язку  
схильності до селфі-  
адикції та  
індивідуально-  
типологічними  
особливостями.  
Актуальні проблеми  
клінічної психології та  
нейропсихології: зб.  
тез доп. І міжнар.  
наук.-практ. конф.  
(26-27 трав. 2022 р., м.  
Луцьк, Україна) Луцьк  
: ФОП Іванюк В.П.,  
2022. С. 39–43.  
[https://ip.vnu.edu.ua/  
%d0%b0%d1%80%d1%  
85%d1%96%d0%b2/  
23. Кошлай Ю.,  
Мудрик А. Селфі-  
адикція як різновид  
залежної поведінки.  
Особистість і  
суспільство:  
методологія та  
практика сучасної  
психології : матеріали  
IX Міжнар. наук.-  
практ. інтернет-конф.  
\(15 трав. 2022 р.\) =  
Abstract IX  
International Scientific  
& Practical Internet  
Conference \(May 15,  
2022\) / за заг. ред. Я.  
О. Гошовського, О. В.  
Журавльової, Т. І.  
Дучимінської, А. В.  
Кульчицької, А. Б.  
Мудрик, Т. В.  
Федотової. Луцьк : ПП  
Іванюк В. П., 2022. С.  
88–90.  
\[https://www.inforum.i  
n.ua/conferences/27/9  
3/728\]\(https://www.inforum.in.ua/conferences/27/93/728\)](https://ip.vnu.edu.ua/%d0%b0%d1%80%d1%85%d1%96%d0%b2/)

24. Кошлай Ю.,  
Мудрик А.  
Психологічні  
особливості  
взаємозв'язку  
схильності до селфі-  
адикції з  
індивідуально-  
типологічними  
особливостями  
особистості. Актуальні  
проблеми практичної  
психології у  
Волинському регіоні:  
матеріали XVI  
науково-практичного  
семінару (Луцьк, 3–4  
лис топада 2022 р.) /  
ВНУ імені Лесі  
Українки ; кафедра  
практичної психології  
та психодіагностики ;  
за заг. ред. Л. І.  
Магдисюк. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2022. С.  
55–59.  
Пп. 14.  
Студентська  
проблемна група  
«Психологія залежної

						<p>поведінки» (11 здобувачів освіти) Пп. 19. Співпраця з ГО «Об'єднання батьків дітей хворих на цукровий діабет» (з 2016 року і дотепер). Пп. 20. ГО «Об'єднання батьків дітей хворих на цукровий діабет» (з 2016 року і дотепер).</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Мудрик А.Б. Загальна психологія : Навчальний посібник. Луцьк. 2015. 190 с. 2. Мудрик А.Б. Загальна психологія : методичні рекомендації до лабораторного практикуму. Луцьк. 2015. 156 с. 3. Мітлош А., Мудрик А. Стратегії поведінки у конфлікті осіб із залежними формами поведінки. Науковий вісник Ужгородського національного університету, Серія Психологія. 2022. С.</p>	
113832	Коць Михайло Онисимович	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 015526, виданий 20.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003282, виданий 18.10.2001</p>	24	<p>ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча</p>	<p>57-61. Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, 1993, спеціальність: педагогіка і психологія (шкільна), кваліфікація: викладач психолого-педагогічних дисциплін. Практичний психолог у закладах народної освіти. Диплом КН № 016386. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації, Мукачівський державний університет. 01 жовтня – 30 грудня 2019 р. (260 годин) Довідка № 49 від 15.01.2020 року. 2. Підвищення кваліфікації. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 01 листопада 2019 р. – 30 жовтня 2020 р. (360 годин). Свідоцтво № 768, наказ Міністерства освіти і науки України № 948л від 01.08.2019 р.</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Пп. 1.</p>

1. Коць М. О., Ятчук Т. М. Специфіка діагностики емоційно-вольової сфери дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2018. Вип. 6. Т. 2. С. 51–55.
2. Коць М. О., Ятчук Т. М. Особливості психологічної корекції емоційно-вольової сфери дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету.; упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р. В. Павелків, В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2018. Вип. 10. С. 85–92.
3. Коць М. О., Ятчук Т. М. Психолого-педагогічні засади корекції порушень особистісної сфери у підлітків з особливими освітніми потребам. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : збірник наукових праць. Острог : Вид-во НаУОА, 2019. № 8. С. 42–46.
4. Коць М. О., Ятчук Т. М. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2019. Вип. 12. С. 120–127.
5. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія:

реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету.; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. Вип. 12. С. 125–129.

6. Коць М, Давидюк К. Особливості діагностики поведінкового інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету.; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. Вип. 14. С. 118-124.

7. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету.; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. Вип. 8. С. 125–129.

8. Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійно-комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету.; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. Вип. 14. С. 77–83.

9. Коць М., Дучимінська Т. Полікарчик С.

Гендерні відмінності поведінкового компоненту соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. 2021. Вип.37. 96–110.

10. Коць М., Ващенко Г, Кузьмич О. Гендерні особливості емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 16; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2021. С. 98-105.

11. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. Психологічні перспективи. 2022. № 39. С. 99-111.

12. Pastryk, T., Kots, M. Translation and Cross-Cultural Adaptation of Expressed Emotion Measure | Переклад та крос-культурна адаптація опитувальника «Рівень емоційної експресивності». East European Journal of Psycholinguistics. 2022. 9(1). pp. 134–144. Пп. 3.

Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник; упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с. (2,9 друк. арк.). Пп. 4.

1. Коць М. О. Психологія професійної діяльності : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. 29 с.

2. Коць М. О. Психологія професійної ідентичності :



методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. 20 с.

3. Коць М. О. Психологія професійної ідентичності : методичні рекомендації до практичних занять та лабораторних робіт. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. 26 с.

4. Коць М. О. Психологія професійної ідентичності : методичні рекомендації до самостійної роботи . Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. 33 с.

5. Коць М. О. Технології професійно-психологічного відбору: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. 18 с.

6. Коць М. О. Педагогіка і психологія : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. 19 с.

7. Коць М. О. Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. 19 с.

8. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 16 с.

9. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 13 с.

10. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до

лабораторних робіт.  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2020. 20 с.  
11. Коць М. О.  
Психологія (Основи  
психології. Вікова,  
педагогічна та  
соціальна психологія)  
: методичні  
рекомендації до  
вивчення навчальної  
дисципліни (Освітньо-  
професійних програм:  
спеціалізацій):  
Середня освіта.  
Німецька мова,  
Середня освіта.  
Англійська мова).  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. 17 с.  
12. Коць М. О.  
Психологія (Основи  
психології. Вікова,  
педагогічна та  
соціальна психологія)  
: методичні  
рекомендації до  
вивчення навчальної  
дисципліни (Освітньо-  
професійної програми  
«Середня освіта.  
Українська мова та  
література. Світова  
література»). Луцьк :  
ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. 15 с.  
13. Коць М. О.  
Психологія (Основи  
психології. Вікова,  
педагогічна та  
соціальна психологія)  
: методичні  
рекомендації до  
вивчення навчальної  
дисципліни (Освітньо-  
професійної програми  
спеціалізації)  
Середня освіта.  
Історія,  
правознавство). Луцьк  
: ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. 16 с.  
14. Коць М. О.  
Психологія (Основи  
психології. Вікова,  
педагогічна та  
соціальна психологія)  
: методичні  
рекомендації до  
вивчення навчальної  
дисципліни (Освітньо-  
професійної програми  
середня освіта.  
Польська мова). Луцьк  
: ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. 18 с.  
15. Коць М. О.  
Психологія (Основи  
психології. Вікова,  
педагогічна та  
соціальна психологія)  
: методичні  
рекомендації до  
вивчення навчальної  
дисципліни (Освітньо-  
професійної програми  
спеціалізації)  
Корекційна  
психопедагогіка та  
логопедія). Луцьк :  
ВНУ імені Лесі

Українки, 2021. 16 с.  
16. Коць М. О.  
Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (на базі диплома молодшого спеціаліста)). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с. Пп. 12.

1. Коць М. О.  
Професійне самовизначення та особливості професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку. Освітні горизонти. Інформаційно-методичний вісник; упор. С. В. Куляк. Луцьк, 2018. С. 775–780.

2. Коць М. О.  
Професійне самовизначення у процесі соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали IV наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 лютого 2019 р.); ред. В. В. Чижик. Луцьк: ЛІРОЛ 2019. 148 с. С. 71–73.

3. Коць М. О.  
Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.); за заг. ред.. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 168 с. С. 66–69.

4. Коць М. О.  
Теоретико-методичні засади впровадження програми психолого-педагогічної корекції та фізичної терапії в

умовах навчально-реабілітаційного центру. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу : Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали VI науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (21-22 листопада 2019 року, м. Луцьк); За заг. наук. ред. Ж. П. Вірної. Луцьк :СНУ імені Лесі Українки, 2019. 290 с. С. 189–193.

5. Коць М. О. Професійне вигорання як показник психічного здоров'я особистості (на матеріалах дослідження працівників медичних установ). Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: зб. тез доп. І міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 трав. 2022 р., м. Луцьк, Україна). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 43–46.

Пп. 14.  
Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Психолого-педагогічна корекція дітей з особливими освітніми потребами» - 7 здобувачів освіти.

Пп. 19.  
Асоціація політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час.

Пп. 20.  
Учитель дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру з 2007 р. – дотепер.

Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету.; упоряд.

						<p>Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. Вип. 14. С. 125–129.</p> <p>2. Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійно-комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. Вип. 14. С. 77–83.</p> <p>3. Коць М., Дучимінська Т. Полікарчик С. Гендерні відмінності поведінкового компоненту соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. 2021. Вип.37. С. 96–110.</p>	
147363	Смолюк Іван Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 001380, виданий 27.06.2000,</p> <p>Диплом кандидата наук ЦД 010825, виданий 28.03.1988,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002850, виданий 03.07.1992,</p> <p>Атестат професора ПР 001242, виданий 26.02.2002</p>	33	ОК 14.1. Педагогіка загальна	<p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1973. Спеціальність: Фізика і математика. Кваліфікація: Вчитель фізики і математики середньої школи. Диплом спеціаліста Ш №068567. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. 15 січня 2018 р. – 15 березня 2018 р. Довідка №305 -33/03 від 16.03.2018 р.</p> <p>2. Стажування. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. 10 жовтня 2018 р. – 10 квітня 2019 р. Довідка №49-33 від 10.04.2019</p>

р.  
3. Науково-практичний семінар «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики. 27 травня – 10 червня 2022 р. (108 годин, 3,6 кредитів ECTS). Сертифікат № АС 120-111 Серія н/с (наказ № 7 «К/А» від 27.05.2022 р.)..

Виконуються пункти 1, 3, 8, 9, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 1.

1. Смолюк І.О. Використання інноваційних методів навчання у підготовці фахівців дошкільного профілю. Педагогічний часопис Волині. 2018. №2 (5). С.102–107. (фахове видання)

2. Смолюк І. О. Забезпечення ефективної навчальної самоорганізації студентів вищих педагогічних закладів освіти. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2018. №2 (375). С. 149–157. (фахове видання)

3. Смолюк І. О. Педагогічна компаративістика про проблеми дошкільної педагогіки та освіти. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2018. №9 (382). С.81–88. (фахове видання)

4. Смолюк І. О. Технологія експериментального дослідження розвитку культури міжнаціонального спілкування майбутніх педагогів. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С.141–149. (фахове видання)

5. Смолюк І. О. Національно-орієнтований компонент змісту

освіти в системі професійної підготовки вчителя. Педагогічний часопис Волині. 2019. №5 (12). С.65–70. (фахове видання) doi: <http://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-01-65-70>

6. Смолюк І.О., Смолюк А. І. Смолюк С. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів в Новій українській школі. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2020. № 4 (408). С. 41–49. (фахове видання) Пп. 3.

1. Смолюк І., Смолюк С., Ємчик О. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Покора І.О., 2019. 238 с. (2 авт.арк.)

2. Смолюк І. О. Розвиток розумової активності дітей старшого дошкільного віку у дидактичній грі. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С.61-93. (1,74 автор. арк.) DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-3>

Пп. 8.  
Член редакційної колегії збірника наукових праць ВНУ імені Лесі Українки «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві», включених до переліку наукових фахових видань України, роки 2012 – 2021.

Пп. 9.  
Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.05; 19.00.01 – загальна психологія, історія психології СНУ імені Лесі Українки; роки 2017 -2021.  
Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та

						<p>історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я); роки 2016 - 2020.</p> <p>Пп. 14. Керівництво проблемною групою «Технологічна побудова педагогічного процесу» (8 здобувачів освіти).</p> <p>Пп. 19. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» ( з 2019 р.)</p> <p>Пп. 20. Вчитель фізики СШ №1 м. Ковель – 13 років, роки: 1975–1988.</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:  1. Смолюк І.О. Соціалізація як тифлопедагогічне явище. Сучасний світ і незрячі : Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-21.09.2018 р.). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2018. С. 109–111.  2. Смолюк І., Смолюк В. Національно-орієнтований компонент змісту освіти в системі професійної підготовки вчителя. Педагогічний часопис Волині. 2019. №5 (12). С.65–70  3. Смолюк І. Духовно-моральний вимір інклюзивної освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. (05 травня 2022 р.). Луцьк. С. 193–197.</p>	
85041	Семенова Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 009034, виданий 26.08.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041954, виданий 28.04.2015	26	ОК 10. Вступ до спеціальності	<p>Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1994. Спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. Диплом КЛ № 900339. Науковий ступінь кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна</p>



педагогіка, 2012 р.  
Диплом кандидата наук ДК №009034.  
Підвищення кваліфікації:  
1. Стажування.  
Київський університет імені Б.Грінченка.  
Кафедра дошкільної освіти. 02 квітня 2018 – 31 травня 2018 р.  
Довідка № 117-н від 2.07.2018 р.  
2. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вибір». Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 12 – 15 жовтня 2020 р. (36 годин, 1,2 кредитів ECTS) Сертифікат № 31 від 15.10.2020 р.  
3. Стажування «Цифрові технології у дистанційному навчанні здобувачів освіти». Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 20 – 23 червня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат SE22 №1177.  
4. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання. «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 02 квітня – 02 травня 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації №46 від 02.05.2022р. (Наказ №2-К/П).  
5. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 22 – 23 листопада 2022 р. (15 год./0,5 ECTS). Сертифікат № 19211.

Виконуються пункти  
1, 3, 8, 9, 14, 19 п. 38  
Ліцензійних умов.  
Пп. 1.  
1. Семенова Н.І.  
Формування  
педагогічної культури  
батьків у взаємодії  
дошкільного  
навчального закладу  
та сім'ї Науковий  
вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки :  
Педагогічні науки.  
2018. № 2 (375).  
Луцьк. С. 64–72.  
(фахове видання)  
2. Blynova O., Popovych  
I., Tkach T., Serhet I.,  
Semenova N., Semenov  
O. Value attitudes of  
student youth to  
physical culture and  
sports as factors in their  
aspiration for success.  
Journal of Critical  
Reviews. 2020. 7 (19).  
6775–6783. (Skopus)  
3. Blynova, O., Kisil, Z.,  
Tkach, T., Semenova,  
N., Semenov, O.,  
Kaminska, S. &  
Popovych, I.  
Psychological  
Manifestations of  
Professional  
Marginality of Future  
Social Welfare  
Professionals. Revista  
Inclusiones. 2020. Vol.  
7. Page 218–233. (Web  
of Science)  
4. Blynova, O.,  
Popovych, I.,  
Semenova, N.,  
Kashyrina, Ye.,  
Ursulenko, O. &  
Kononenko, O.  
Personality Factors of  
Choosing Adaptation  
Strategies in a Different  
Cultural Environment  
by Labor Migrants from  
Ukraine. Revista  
Amazonia Investiga.  
2020. Vol: 9(32), 45–  
54. DOI:  
<https://doi.org/10.34069/AI/2020.32.08.5>  
(Web of Science)  
5. Andriy Halian, Ihor  
Halian, Ihor Popovych,  
Yurii Zavatskyi,  
Oleksandr Semenov,  
Nataliia Semenova.  
Stress Resistance in the  
Situation of  
Uncertainty as a Factor  
of Development of  
Adaptive Ability of  
Medical Personnel.  
BRAIN. Broad Research  
in Artificial Intelligence  
and Neuroscience.  
2021. Volume 12. Issue  
1. pages: 251–264. DOI:  
<https://doi.org/10.18666/2/brain/12.1/181> (Web

of Science)  
6. Semenov, O., Oleshko, P., Tsymbal, S., Liashko, V., Shevchenko, A., & Popovych, I. Research of social expectations of university students in the dimensions of psychological well-being. *Revista Eduweb*. 2021. 15(3), 124–138. (Web of Science)  
7. Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Hanna Bieliienka, Nadiia Alendar, Oleksandra Yemchyk, Iryna Onyschuk. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2021. Volume 13. Issue 4. pages: 413–434. (Web of Science)  
8. Nataliia Zavatska, Oleksandr Semenov, Natalia Kaptaian, Nataliia Semenova, Viktoriia Kazibekova, Oksana Kononenko. Estudio de politica experiment de tecnologias preservadoras de salud: sobre el ejemplo de rehabilitacion sistematica de jovenes estudiantes. *Questiones politicas*. 2021. Volume 39. Nº 71. 12-26, pages: 903–930. (Web of Science)  
9. Semenov O., Semenova N., Fenko M., Zdikhovskiy A., Udot V. Empirical research of the development end volitional spheres of older preschool children. *Amazonia investiga*. 2021. Volume 10. Issue 48. pages: 228–237. (Web of Science)  
10. Popovych Ihor, Borysiuk Alla, Semenov Oleksandr, Semenova Nataliia, Serbin Iyuriy, Reznikova Olena. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. *Journal of Physical Education and Sport*. April 2022. Volume 22. Issue 4. pages: 848–857. (Skopus)  
11. Ihor Popovych, Oleksandr Semenov, Antonina Hrys, Mariia Aleksieieva, Mariia Pavliuk, Nataliia Semenova. Research on mental states of

weightliftes' self-regulation readiness for competitions. Journal of Physical Education and Sport. May 2022, Volume 22. Issue 5. pages: 1134–1144. (Skopus)

12. Popovych, I., Hoi, N., Koval, I., Vorobel, M., Semenov, O., Semenova, N., & Hrys, A. Strengthening of student youth's mental health using play sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022. 22(6). 1384–1395. DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.06174> (Skopus)

13. Алєндарь Н.І., Семенова Н.І. Сім'я та її вплив на формування особистості дитини дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 3–8. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.1>

Пп. 3.  
Семенова Н.І.  
Формування здорової особистості дитини старшого дошкільного віку у взаємодії дошкільної освіти та сім'ї Луцьк : Твердиня, 2018. 256 с. 10,9 авт.арк.

Пп. 8.  
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – Acta Paedagogica Volynienses (Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія КВ № 24807–14747Р від 27.04.2021 року. ISSN: 2786-4693 (Print), 2786-4707 (Online). Фахова реєстрація (категорія «Б»): Наказ МОН України № 735 від 29 червня 2021 року (додаток 4). Спеціальність: 012 – Дошкільна освіта).

Пп. 9.  
Експертна комісія з дошкільної педагогіки та психології з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам МОН України (Наказ МОН України № 700 від 05.08.2022 р.)

Пп. 14.  
1. керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади з дошкільної педагогіки Герасимчук А. 2019 р. м. Харків;  
2. керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дошкільної педагогіки Герасимчук А. 2020 р. м. Харків;  
3. керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з дошкільної педагогіки Ульянчук К. 2021 р. м. Бердянськ;  
4. керівництво проблемною групою «Педагогічна взаємодія дошкільного освітнього закладу з родинами вихованців» (7 здобувачів освіти) Пп. 19.  
Всеукраїнська громадська організація "Асоціація працівників дошкільної освіти", (з 2019 р.)

Наукові публікації за тематикою ОК:  
1. Blynova O., Popovych I., Tkach T., Serhet I., Semenova N., Semenov O. Value attitudes of student youth to physical culture and sports as factors in their aspiration for success. *Journal of Critical Reviews*, 2020, 7 (19), 6775–6783.  
2. Blynova, O., Kisil, Z., Tkach, T., Semenova, N., Semenov, O., Kaminska, S. & Popovych, I. (2020). Psychological Manifestations of Professional Marginality of Future Social Welfare Professionals. *Revista Inclusiones*, 2020. Vol. 7. Page 218–233.  
3. Semenov, O., Oleshko, P., Tsybal, S., Liashko, V., Shevchenko, A., & Popovych, I. Research of social expectations of university students in the dimensions of psychological well-being. *Revista Eduweb*, 2021. 15(3), 124–138.  
4. Семенова Н. І. Місце та види

						тестових завдань у навчальному процесі закладу вищої освіти Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (5 травня 2022 року). Луцьк, 2021. С.125–130.
10895	Мельник Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 015559, виданий 13.11.1997, Атестат доцента ДЦ 006177, виданий 23.12.2002	24	ОК 14.3. Основи соціального управління Український поліграфічний інститут імені Івана Федорова, рік закінчення: 1989. Спеціальність: Книгознавство і організація книжкової торгівлі. Диплом МВ-I № 033710. Вчене звання доцента кафедри дошкільної педагогіки. Волинський державний університет імені Лесі Українки. 2002. Атестат доцента ДЦ № 006177. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти. 25 жовтня 2018 р. – 25 січня 2019 р. Наказ від 24 вересня 2018 р. №113-К/В. 2. Вебінар «Ефективні освітні рішення в умовах карантину: педагогічний інструментарій від організації HundrED» за напрямками «ІКТ», «Робота школи», «Практичні прийоми» Автор семінару: Дудіч Ганна. 21 квітня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Свідоцтво №B274-1351651. 3. Вебінар «Як сформувати у дітей позитивне ставлення до помилок?» Автор вебінара, засновниця проекту «Ігромайстерня» В.О.Харитоновна. ТОВ «Всеосвіта». 18 червня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат EV616053. 4. Вебінар «Особливості організації фізичного розвитку дошкільника». Черниш О.С. психолог

в галузі емоційного інтелекту, арт-терапент. 20 травня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат SD793757.

5. Вебінар «Цифрова грамотність: YouTube, Gmail, Google Диск. Інтеграція сучасних застосунків у Блог та Тести на «Всеосвіті». Авторка вебінара, співзасновниця проєкту «Всеосвіта» Л.А.Литвиненко. 2 червня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат DG722796.

6. Вебінар «Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у фізкультурно-оздоровчій діяльності ЗДО». Автор: Т.П.Білик – фізкультурно-оздоровча робота з дошкільниками Полтавського інституту післядипломної освіти ім.Остроградського, Всеосвіта. 24 червня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат MF 236429.

7. Вебінар «Як зберегти психічне здоров'я в умовах соціальної ізоляції». Всеосвіта О.С.Черниш – психолог в галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних розладів, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості. 23 жовтня 2020 р. (2 годин, 0,06 кредитів ECTS). Сертифікат №KI509724.

8. Міжнародне підвищення кваліфікації, вебінар «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelsiego Parku, Lublin (Republik of Poland). 22 – 29 листопада 2021 р. (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Сертифікат ESNN°8648/2021 від 29.11.2021 р.

9. Підвищення кваліфікації шляхом проходження курсу «Мотивація особистісного розвитку педагога».

Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» Автор курсу – Замелюк Марія Іванівна, онлайн. 18 листопада 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат FV385226.  
10. Підвищення кваліфікації через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, форма навчання – дистанційна, онлайн. 26 листопада 2022 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат (Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9f393ed7963143d6a6bf57a871c93544>)

Виконуються пункти 3, 4, 7, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

Пп. 3.

Мельник І. М.  
Теоретико-методичні засади формування професійно-компетентісного потенціалу фахівця дошкільної освіти. Lesya Ukrainka Volyn National University European and global vectors for education development in Ukraine/ Scientific monograph/ Riga, Latvia: BALTIJA, Publishing 2022, pp.1-30 (1,5 друк. арк., колективна монографія). DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-1>

Пп. 4.

1. Мельник І.М.  
Соціальне гувернерство: методичні рекомендації . Луцьк: П.П.Іванюк В.П., 2018. 66 с.

2. Електронні курси (конспекти лекцій, методичні вказівки, силабуси (7)) на платформі Moodle:

1. «Основи соціального гувернерства» <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1004>

2. «Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку» <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1038>

3. «Виховання екологічної культури



дітей дошкільного віку»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=967>

4. «Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1557>

5. «Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1105>

6. «Педагогічна етика вихователя ЗДО»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1038>

7. «Організація розвивального середовища у ЗДО»  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2342>

Пп. 7.  
член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я); 2015-2018 роки.

Пп. 12.

1. Мельник І.М., Царик А.В. Моральне виховання молодших школярів на християнських засадах Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (15-16 травня 2018 року). Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. С.669–671.

2. Мельник І.М. Вплив психолого-педагогічного супроводу на формування особистості молодшого школяра з порушенням зору. Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля – запорака соціальної інтеграції осіб з інвалідністю: зб. матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції». (19-21 вересня 2018 року) Луцьк: СНУ імені Лесі Українки. С. 17–19.

3. Мельник І.М.,

Демковська А.  
Психолого-педагогічні механізми формування мовленнєвої компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Тенденції розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2-3 листопада, 2018 року). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. Ч.2. С. 38–41.

4. Мельник І. М.  
Науково-дослідна діяльність як інноваційна технологія професійної підготовки педагога. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Луцьк, 28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 173–175.

5. Мельник І. М., Степанець О.  
Формування у дітей дошкільного віку інтересу до природнього довкілля. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Луцьк, 28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 175–177.

6. Мельник І. М., Мороз М. П.  
Активізація рухового режиму – основа успішного формування здорового способу життя у старших дошкільників. Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства: тези доп. міжнародної науково-практичної конференції. (13-14 березня 2020 р.) Харків : Східноукраїнська організація «Центр

педагогічних досліджень», 2020. С. 50–56.

7. Мельник І.М., Луцик Т. В. Деякі аспекти естетичного виховання дітей дошкільного віку. Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства: тези доп. міжнародної науково-практичної конференції. (13-14 березня). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С.45–50.

8. Мельник І. М. Гувернерство в сучасних умовах: соціально-педагогічний аспект. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15 січня 2021 р.). Луцьк, 2021. С.60–66.

9. Мельник І. М., Секида Т. В. Психолого - педагогічні механізми формування мовленнєвої компетентності у дітей старшого дошкільного віку Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. (29 квітня 2021 р.). Луцьк, 2021. С.63-67.

10. Мельник І. М. Проблеми наступності ЗДО і початкової школи за В.О. Сухомлинським. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (10-12 червня 2021 рік). Луцьк, 2021. С. 94–98.

11. Мельник І. М., Полохович С.Л. Педагогічні умови ефективності статевого виховання дошкільників. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції.

(15 листопада 2021 р.).  
Луцьк, 2021. С.66–70.  
12. Мельник І. М.,  
Заремба Л.В.  
Організаційні основи  
безпеки  
життєдіяльності дітей  
дошкільного віку.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: зб.  
матеріалів III  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
(15 листопада 2021 р.).  
Луцьк, 2021. С.41–45.  
13. Мельник І. М.  
Самоактуалізація  
майбутнього  
вихователя ЗДО:  
постановка проблеми.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: зб.  
матеріалів IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
(5 травня 2022 р.).  
Луцьк, 2022. С.181–  
186.  
Пп. 14.  
Керівництво  
проблемною групою  
«Психолого-  
педагогічні умови  
ефективної підготовки  
студентів до роботи у  
закладі дошкільної  
освіти» (16 здобувачів  
освіти).  
Пп. 19.  
Член ГО «Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти» (з  
2022 р.)

Наукові публікації за  
тематикою ОК:  
1. Мельник І.М.  
Соціальне  
гувернерство:  
методичні  
рекомендації . Луцьк:  
П.П.Іванюк В.П.,  
2018. 66 с.  
2. Мельник І.М.  
Гувернерство в  
сучасних умовах:  
соціально-  
педагогічний аспект.  
Дошкільна освіта:  
теорія, методика,  
інновації: зб.  
матеріалів I  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції.  
Луцьк: 15 січня. 2021.  
С. 60–66.  
3. Мельник І.М.,  
Заремба Л.В.  
Структурні складові та  
етапи професійної  
підготовки фахівця  
дошкільної освіти .  
Науковий журнал  
«Молодий вчений».  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,

						<p>2019. №11(75). С. 921–925.</p> <p>4. Мельник І.М., Заремба Л.В. Технологія формування педагогічної майстерності вихователя ЗДО: вихідні концепти. Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. №2(90). С. 190–195.</p> <p>5. Мельник І.М. Самоактуалізація майбутнього вихователя ЗДО: постановка проблеми. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет – конференції. Луцьк: 5 травня. 2022. С. 181–186.</p> <p>Електронні освітні ресурси: (LMS MOODLE ВНУ імені Лесі Українки <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/">https://moodle.vnu.edu.ua/</a> факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Освітня компонента «Основи соціального губернерства» <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1004">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1004</a>)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i>	☒	ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18.2. Практика педагогічна	Інструктаж, бесіди, самостійна робота з	Поточний контроль: практичний контроль

(виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, піших походів, режимних моментів, різних видів ігор); аналіз, синтез, порівняння.	(виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартовувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 17. Практика навчально-педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.
ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних завдань, вправи.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, робота в малих групах, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Презентація, аналіз, демонстрація, спостереження.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.3. Основи соціального гувернерства	Лекції, практичні завдання, методи дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю.

	(ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз. Самостійна робота студентів. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Підсумковий контроль: залік.
ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, інструктаж, робота з інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи).	Поточний контроль: дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 06. Вікова фізіологія з основами валеології	Відпрацювання навичок, аналіз конкретної ситуації, моделювання професійних ситуацій.	Поточний контроль: усне опитування, розв'язування кейс-задач, розв'язування тестових завдань, виконання практичних робіт, підсумкова контрольна робота, зворотній зв'язок. Підсумковий контроль: залік.
ОК 04. Фізичне виховання	Словесні (бесіда, пояснення, інструктаж), наочні (демонстрація), практичні (завдання для підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти, вправи, ігри).	Поточний контроль: складання нормативів, опитування, участі у змаганнях різного рівня, індивідуальна робота, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем. Підсумковий контроль: залік.
ОК 08. Безпека життєдіяльності у дошкільній освіті	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: вправи; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів; навчальні дискусії.	Поточний контроль: усне опитування, тест-опитування; презентація, самостійна робота, робота в малих групах, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.

<p>ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 09. Основи корекційної педагогіки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: розповідь, лекція, пояснення; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ділові ігри, практика тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усні презентації, виконання навчально-дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо). Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 06. Вікова фізіологія з основами валеології</p>	<p>Продуктивно-практичний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, метод проєктів, фасилітація.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, розв'язування кейс-задач, розв'язування тестових завдань, виконання практичних робіт, підсумкова контрольна робота, зворотній зв'язок. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 21. Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності 012 Дошкільна освіта</p>	<p>Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.</p>	<p>Усне опитування, дискусія, доповідь.</p>
		<p>ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)</p>	<p>Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.</p>	<p>Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти</p>	<p>Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.</p>	<p>Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань) звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)</p>	<p>Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.</p>	<p>Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань) звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 14.2. Родинна педагогіка</p>	<p>Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль:</p>



				екзамен.
		ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i></p>	☒	ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Проблемна лекція, дискусія, розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, експрес-опитування; презентація. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Лекція, пояснення, аналіз програм і технологій, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з науково-методичною літературою, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, практичні роботи, робота в парах/групах, моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять, аналіз занять.	Поточний контроль: усне опитування, робота в малих групах, мікрвикладання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування),	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, тестування, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

	практичні (завдання).	
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекція, пояснення, аналіз програм і технологій, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з науково-методичною літературою, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, практичні роботи, робота в парах/групах, моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання); модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Діагностика, спостереження, порівняння, моніторинг.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 15.6. Методика формування творчо спрямованої особистості	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Практичні методи (моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять; робота малих груп; виконання проєктів; проведення занять з дітьми на базі практики).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Практичні методи (моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять; робота малих груп; виконання проєктів; проведення занять з дітьми на базі практики).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, бесіда, інструктаж, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, мікрвикладання фрагментів занять).	Поточний контроль: дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.3. Основи соціального гувернерства	Лекції, практичні завдання, методи дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Дистанційний метод	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.

			навчання в інформаційній системі Moodle.	
		ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
<p><i>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14.8. Педагогіка порівняльна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, участь у дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14.1. Педагогіка загальна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними джерелами), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи).	Поточний контроль: дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 10. Вступ до спеціальності	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Практичні методи (моделювання занять, мікрореконструкція занять; робота малих груп; виконання проектів; проведення занять з дітьми на базі практики).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 07. Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	Словесні методи (лекція, бесіда, діалог, дискусія); візуальні методи (демонстрування); практичні: вправи, робота в малих групах. Методи за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, дебати, тести, тренінги, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, аналітичне есе. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій,	Поточний контроль: усне опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача освіти,

	пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять, аналіз занять.	самооцінювання, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Лекція, пояснення, аналіз програм і технологій, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з документацією освітнього процесу, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, практичні роботи, моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять, робота в малих групах, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, мікрвикладання фрагментів занять).	Поточний контроль: дискусія, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення пробних,	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.

			залікових	
		ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	Інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання проблемних (виховних) ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, піших походів, режимних моментів, різних видів ігор).	Поточний контроль: практичний контроль (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 17. Практика навчально-педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Практичні методи (моделювання занять, мікрорікладання фрагментів занять; робота малих груп; виконання проєктів; проведення занять з дітьми на базі практики).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Лекція, повідомлення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з науковою й довідковою літературою.	Поточний контроль: тестовий контроль знань, виступ на практичному занятті, презентація, самостійна робота, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна робота з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
		ОК 20. Курсова робота з фахових методик освіти дітей раннього і дошкільного віку	Теоретичні методи наукового дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція,	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, доповідь, перевірка письмових робіт, проєктів,

	порівняння, узагальнення). Емпіричні методи наукового дослідження (спостереження, вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, вимірювання, метод експертної оцінки, вивчення документації та результатів педагогічної діяльності, методи опитування, соціометрія).	творчих робіт. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, залік.
ОК 19. Курсова робота з педагогіки дошкільної	Теоретичні методи наукового дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція). Емпіричні методи наукового дослідження (спостереження, вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, вимірювання, метод експертної оцінки, вивчення документації та результатів педагогічної діяльності, методи опитування, соціометрія).	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, доповідь, перевірка письмових робіт, проєктів, творчих робіт. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, залік.
ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	Бесіди, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, піших походів, режимних моментів, різних видів ігор); індуктивні, дедуктивні, традуктивні.	Поточний контроль: практичний контроль (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань) звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 17. Практика навчально-	Консультації, самостійна робота з навчально-	Поточний контроль: щоденник практики

педагогічна	методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.	(виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.
ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	Лекція, повідомлення, розповідь, бесіда, дискусія, демонстрування, спостереження, робота з науковою й довідковою літературою.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, презентація; доповідь з проблемних питань, винесених на самостійне опрацювання, робота в малих групах. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	Словесні (пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування); практичні (завдання).	Поточний контроль: дискусія, тестування, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.8. Педагогіка порівняльна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю). Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 14.1. Педагогіка загальна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Словесні (лекція пояснення, інструктаж, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи).	Поточний контроль: дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Основи	Лекція, практичні завдання,	Поточний контроль:

		науково-педагогічних досліджень	пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: <b>екзамен.</b>
		ОК 07. Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	Методи за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (спостереження).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, дебати, тести, тренінги, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, аналітичне есе. Підсумковий контроль: <b>екзамен.</b>
		ОК 06. Вікова фізіологія з основами валеології	Інформативно-комунікативні методи, метод ситуаційного аналізу, пошуковий, логічний аналітичний, дослідницький, кейс-методи	Поточний контроль: усне опитування, розв'язування кейс-задач, розв'язування тестових завдань, виконання практичних робіт, підсумкова контрольна робота, зворотній зв'язок. Підсумковий контроль: <b>залік.</b>
<i>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>	☒	ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: <b>залік, екзамен.</b>
		ОК 14.4. Історія дошкільної педагогіки	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусія).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: <b>екзамен.</b>
		ОК 14.3. Основи соціального гувернерства	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів



	Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	самостійної роботи, метод самоконтролю. Підсумковий контроль: залік.
ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, інструктаж, робота з інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи).	Поточний контроль: дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Спостереження, практичні вправи, ділові ігри, моделювання уявних та реальних ситуацій.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (завдання).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, тестування, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних завдань, мікрвикладання фрагментів занять, аналіз занять.	Поточний контроль: усне опитування, робота в малих групах, мікрвикладання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Лекція, пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота; модульна контрольна робота, Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих

	нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення пробних, залікових занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	Інтерактивні методи навчання, бесіди, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, піших походів, режимних моментів, різних видів ігор); індуктивні, дедуктивні, традиційні.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартовувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 17. Практика навчально-педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.
ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	Пояснення, консультація, аналіз та реферування наукових джерел, робота в парах/групах, проєкт дискусія, розв'язування задач/кейсів, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, експрес-опитування, виступ на практичному занятті, презентація, робота в малих групах. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.6. Методика	Пояснювально-	Поточний контроль:

		формування творчої спрямованої особистості	ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусія).	усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Пояснення, консультація, аналіз та реферування наукових джерел, робота в парах/групах, проєкт дискусія, розв'язування задач/кейсів, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, експрес-опитування, презентація, робота в малих групах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально орієнтоване спілкування з батьками.</i>	☒	ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
		ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.

<p>ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти</p>	<p>Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення пробних, залікових занять, проведення режимних моментів.</p>	<p>Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)</p>	<p>Бесіди, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, піших походів, режимних моментів, різних видів ігор), інтерактивні методи.</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартовувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)</p>	<p>Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.</p>	<p>Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Проблемна лекція, дискусія, розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль: усне і письмове опитування, експрес-опитування, презентація, робота в малих групах. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія); візуальні методи (демонстрація); практичні (моделювання, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання рефератів). Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми).</p>	<p>Поточний контроль: усне (письмове) опитування, дискусія, тести, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, есе, аналіз твору. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, бесіди. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, участь у дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ОК 14.2. Родинна педагогіка</p>	<p>Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання,</p>

			викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 03. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Підготовка до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного лексичного та граматичного матеріалу; самостійна робота, яка включає опрацювання додаткового лексичного та граматичного матеріалу.	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування завдань / кейсів, робота в малих групах; ситуативне мовлення, індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота / контрольна робота, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 02. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, семінар, співбесіда, пояснення, дискусія, тренінг, воркшоп, проєктування, робота з науково-методичною літературою, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, робота в парах/групах, мозковий штурм, імітаційно-рольові ігри, моделювання ситуацій спілкування.	Поточний контроль: усне опитування, дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, реферат, есе. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Практика навчально-педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПР-16. Проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15.6. Методика формування творчої особистості	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Лекція, повідомлення, розповідь, бесіда, дискусія, виконання індивідуальних навчальних проєктів, робота з науковою й довідковою літературою.	Поточний контроль: усне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, презентація. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота	Поточний контроль: дискусія. Підсумковий контроль:

	з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами).	екзамен.
ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, спостереження, тренінг, воркшоп, метод кейсів, моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять, робота в малих групах, проектування.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, диспут, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять, аналіз занять.	Поточний контроль: усне опитування, робота в малих групах, мікрвикладання, диспут, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, участь у дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Виконання індивідуальних навчальних проєктів, ділова гра, вправління.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 14.2. Родинна педагогіка	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 08. Безпека життєдіяльності у дошкільній освіті	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: вправи; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів; навчальні дискусії.	Поточний контроль: усне опитування, тест-опитування; презентація, самостійна робота, робота в малих групах, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік
ОК 14.3. Основи	Лекції з елементами	Поточний контроль: усне

соціального гувернерства	дискусії, бесіди. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна) Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	опитування, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
ОК 17. Практика навчально- педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально- методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет- джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет- джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет- джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення пробних, залікових занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет- джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.2. Практика	Інструктаж, бесіди,	Поточний контроль:

		педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання виховних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, піших походів, режимних моментів, різних видів ігор), аналіз, синтез.	практичний контроль: (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартовувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПР-15. Визначити завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i></p>	☒	ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, дискусія, імітаційно-рольові ігри).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 14.2. Родинна педагогіка	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 13.1. Психологія загальна	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, дебати, мікророзповіді, пояснення); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, презентації рефератів, захист практичних робіт, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, мікророзповіді, написання рефератів).	Поточний контроль: дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.



ОК 05. Творчий феномен Лесі Українки	Лекція, пояснення, розповідь, бесіда; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Підсумковий контроль: залік у вигляді комп'ютерного тестування.
ОК 02. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемна лекція, розповідь із елементами бесіди, діалог, пояснення; робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; робота з науково-методичною літературою, воркшоп, практичні роботи, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, дискусія, тести, тренінг, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 01. Україна в європейському історичному та культурному контексті	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік у вигляді комп'ютерного тестування.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Робота з освітніми програмами та методичною літературою, вправлення.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекції, практичні, методи дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні практичні завдання. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, участь у дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, мікрвикладання фрагментів занять, проєкт).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Розповідь із елементами бесіди, діалог, пояснення, аналіз програм і технологій, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, практичні роботи, робота в парах/групах, самостійна робота (презентація).	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика	Словесні: лекція із	Поточний контроль: усне

		формування уявлень про довкілля	застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних завдань, мікрвикладання фрагментів занять, аналіз занять.	опитування, робота в малих групах, мікрвикладання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
		ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	Проблемна лекція, дискусія, розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, експрес-опитування, презентація, робота в малих групах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, дискусія, імітаційно-рольові ігри).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Проблемна лекція, дискусія, розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, експрес-опитування, презентація, робота в малих групах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
		ОК 14.8. Педагогіка	Лекція, практичні завдання,	Поточний контроль:

порівняльна	пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, диспут, розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами; наочні: демонстрація; практичні: мікрвикладання фрагментів занять, вправи, ігри.	Поточний контроль: усне опитування, робота в малих групах, мікрвикладання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Презентація, аналіз, демонстрація, спостереження.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.3. Основи соціального гувернерства	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.1. Педагогіка загальна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.1. Психологія загальна	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання рефератів).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, презентації рефератів, захист практичних робіт, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 09. Основи корекційної педагогіки	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій; узагальнення, синтез, аналіз, порівняння; виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій;	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, письмові есе або звіти, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік.

			вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги: інтерв'ю, робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри ділові ігри, експертна оцінка, практика тощо	
		ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 08. Безпека життєдіяльності у дошкільній освіті	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: вправи; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів; навчальні дискусії.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, дискусія, реферат, презентація. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 06. Вікова фізіологія з основами валеології	Поянювально-спонукальний, проблемно-орієнтований, практичні методи.	Поточний контроль: усне опитування, розв'язування кейс-задач, розв'язування тестових завдань, виконання практичних робіт, підсумкова контрольна робота, зворотній зв'язок. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 04. Фізичне виховання	Словесні (бесіда, пояснення, інструктаж), наочні (демонстрація), практичні (завдання для підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти, вправи, ігри).	Поточний контроль: складання нормативів, опитування, участь у змаганнях різного рівня, індивідуальна робота, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та	Усне опитування, дискусія, доповідь.

	програмним забезпеченням, консультації.	
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення пробних, залікових занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	Інструктаж, бесіди, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання виховних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, піших походів, режимних моментів, різних видів ігор).	Поточний контроль: практичний контроль (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартовувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 17. Практика навчально-педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне), оцінка участі у дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, групових), метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, порівняння,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота.

			структурування, узагальнення дидактичного матеріалу. Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю). Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми).	Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 14.3. Основи соціального гувернерства	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації.	Поточний контроль: усне опитування, оцінка участі в дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт (рефератів, есе), оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 14.2. Родинна педагогіка	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 07. Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	Пояснення, консультація, дискусія. Методи за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, дебати, тести, тренінги, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, аналітичне есе. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</i>	☒	ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
		ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю). Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Лекція, семінар, співбесіда, пояснення, дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, презентація; робота в малих групах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами).	Поточний контроль: дискусія. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій,	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях,

	розповідь із елементами бесіди, діалог, пояснення, моделювання, метод інтерв'ю, моделювання занять, самостійна робота (розробка листівки «Булінг: поради батькам, вихователям і дітям»).	самостійна робота, індивідуальна робота; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, диспут, бесіда, інструктаж; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, вправи.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, диспут, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.8. Педагогіка порівняльна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекції, практичні, методи дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); ситуаційний аналіз; прикладні (практичні завдання). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне), оцінка участі у дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, групових), метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи.	Поточний контроль: усне (письмове) опитування, дискусія, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 14.2. Родинна педагогіка	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.1. Педагогіка загальна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь,	Поточний контроль: дискусія, усне опитування,

			бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: <b>екзамен</b> .
<i>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</i>	☒	ОК 21. Кваліфікаційний екзаме н зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
		ОК 14.4. Історія дошкільної педагогіки	Лекція, семінар, співбесіда, пояснення, дискусія, аналіз педагогічних систем минулого та реферування наукових джерел, проектування. Проблемно-пошуковий (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науковою й довідковою літературою).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: <b>екзамен</b> .
		ОК 01. Україна в європейському історичному та культурному контексті	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік у вигляді комп'ютерного тестування.
		ОК 05. Творчий феномен Лесі Українки	Лекція, пояснення, розповідь, бесіда; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Підсумковий контроль: залік у вигляді комп'ютерного тестування.
<i>ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</i>	☒	ОК 21. Кваліфікаційний екзаме н зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
		ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: <b>екзамен</b> .
		ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Пояснення, консультація, аналіз та реферування наукових джерел, робота в парах/групах, проект дискусія, розв'язування задач/кейсів, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, презентація; захист проекту, доповідь з проблемних питань, винесених на самостійне опрацювання. Підсумковий контроль: <b>екзамен</b> .
		ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами).	Поточний контроль: дискусія. Підсумковий контроль: <b>екзамен</b> .
		ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Проблемна розповідь, бесіда-повідомлення, навчальна дискусія, аналіз програм і технологій,	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота,



			демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, практичні роботи, робота в парах/групах, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	індивідуальна робота; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, диспут, робота з підручником/книгою, з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: демонстрація; практичні: розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, вправи.	Поточний контроль: усне опитування, розв'язування проблемних педагогічних ситуацій, диспут, індивідуальна робота здобувача освіти; модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 13.1. Психологія загальна	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, дебати, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, презентації рефератів, захист практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 09. Основи корекційної педагогіки	Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій, вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін.; діалоги або полілоги: інтерв'ю, робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз; імітаційно-рольові ігри ділові ігри; експертна оцінка, практика тощо.	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, усні презентації, виконання навчально-дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо), письмові есе або звіти, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 09. Основи корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: розповідь, лекція, пояснення; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, усні презентації, письмові есе або звіти, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури.

необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.		ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ділові ігри, практика тощо.	Підсумковий контроль: залік.
	ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна робота з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
	ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування); модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Пояснення, консультація, семінар, аналіз та реферування наукових джерел, робота в парах/групах, проект дискусія, розв'язування задач/кейсів, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, презентація; захист проєкту, доповідь з проблемних питань, винесених на самостійне опрацювання. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами).	Поточний контроль: дискусія, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Пояснення, аналіз програм і технологій, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, практичні роботи, робота в парах/групах, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь,	Поточний контроль: письмове опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача освіти; модульна

			диспут; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних завдань, моделювання.	контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</i></p>	☒	ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	Бесіди, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання проблемних та виховних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, прогулянок, виховних справ, ігор, режимних моментів), індуктивні, дедуктивні, традуктивні.	Поточний контроль: практичний контроль (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	Пояснення, консультація, аналіз та реферування наукових джерел, дискусія, розв'язування задач/кейсів, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступ на практичному занятті, презентація; доповідь з проблемних питань, винесених на самостійне опрацювання. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Пояснення, консультація, аналіз та реферування наукових джерел, дискусія, розв'язування задач/кейсів, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, доповідь з проблемних питань, винесених на самостійне опрацювання, презентація. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами).	Поточний контроль: дискусія, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Проблемна лекція, бесіда, діалог, пояснення, аналіз програм і технологій, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, практичні роботи, робота в парах/групах, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення пробних, залікових занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, диспут, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: демонстрація; практичні: розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, вправи.	Поточний контроль: усне опитування, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, диспут, індивідуальна робота здобувача освіти; модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 14.1. Педагогіка загальна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 09. Основи корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: розповідь, лекція, пояснення, консультація; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез,	Поточний контроль: виконання навчально-дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо), письмові есе або звіти, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури, самостійна робота.

			аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., діалоги або полілоги: інтерв'ю, робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати дискусія, ситуаційний аналіз; імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика тощо.	Підсумковий контроль: залік.
		ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Спостереження, вправління, самоаналіз, порівняння.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна робота з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
<i>ПР-об. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i>	☒	ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна робота з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
		ОК 20. Курсова робота з фахових методик освіти дітей раннього і дошкільного віку	Теоретичні методи наукового дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, методи моделювання, порівняння, узагальнення). Емпіричні методи наукового дослідження (вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, метод експертної оцінки, вивчення результатів педагогічної діяльності, експеримент).	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, доповідь, перевірка письмових робіт, проєктів, творчих робіт. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, залік.
		ОК 19. Курсова робота з педагогіки дошкільної	Теоретичні методи наукового дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція,	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, доповідь, перевірка письмових робіт, проєктів,

	методи моделювання, порівняння, узагальнення). Емпіричні методи наукового дослідження (вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, метод експертної оцінки, вивчення результатів педагогічної діяльності, експеримент).	творчих робіт. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, залік.
ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	Бесіди, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання проблемних та виховних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, прогулянок, виховних справ, ігор, режимних моментів).	Поточний контроль: практичний контроль: (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 17. Практика навчально-педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.
ОК 16. Організація ігрової діяльності	Проблемна лекція, дискусія, розповідь, бесіда, робота з	Поточний контроль: усне і письмове опитування,

дітей раннього і дошкільного віку	навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами.	експрес-опитування; презентація. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Проблемно-пошуковий (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науковою й довідковою літературою).	Поточний контроль: тестовий контроль знань, виступ на практичному занятті, презентація, самостійна робота, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Проблемна лекція, дискусія, розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, експрес-опитування; презентація. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, мікрвикладання фрагментів занять).	Поточний контроль: дискусія, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Розповідь із елементами бесіди, діалог, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання завдань, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних завдань, вправи.	Поточний контроль: усне опитування, робота в малих групах, диспут, індивідуальна робота здобувача освіти, само оцінювання, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	Словесні (пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні (демонстрування, спостереження); практичні (завдання, мікрвикладання фрагментів занять).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, тестування, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.8. Педагогіка порівняльна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота

	робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекції, практичні завдання, методи дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз.	Поточний контроль: усне опитування, участь у дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Спостереження, аналіз, моніторинг.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Проблемно-пошуковий (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науковою й довідковою літературою).	Поточний контроль: тестовий контроль знань, виступ на практичному занятті, презентація, самостійна робота, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 14.2. Родинна педагогіка	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.1. Педагогіка загальна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.1. Психологія загальна	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання рефератів).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, презентації рефератів, захист практичних робіт, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Словесні (пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, мікрвикладання фрагментів занять).	Поточний контроль: дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.



		ОК 11. Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 10. Вступ до спеціальності	Проблемно-пошуковий (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науковою й довідковою літературою).	Поточний контроль: тестовий контроль знань, виступ на практичному занятті, презентація, самостійна робота, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 09. Основи корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: лекція, пояснення, консультація; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри.	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, усні презентації, письмовий огляд літератури, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p>	☒	ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, дискусія, імітаційно-рольові ігри).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Пояснення, консультація, аналіз та реферування наукових джерел, робота в парах/групах, проект дискусія, розв'язування задач/кейсів, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, презентація; захист проекту, доповідь з проблемних питань, винесених на самостійне опрацювання. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи).	Поточний контроль: дискусія, тести, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Консультація, дискусія, пояснення, робота з	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ

	посібниками, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, виконання практичних завдань, аналіз, порівняння, структурування, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусія, моделювання занять.	на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, диспут; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних завдань, мікрОВикладання фрагментів занять, аналіз занять.	Поточний контроль: усне опитування, робота в малих групах, диспут, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекції, практичні завдання, методи дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне), оцінка участі у дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, групових), метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Презентація, спостереження, демонстрація; практичні вправи, ділові ігри.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, дискусія, імітаційно-рольові ігри).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 14.2. Родинна	Лекція, практичні завдання,	Поточний контроль: усне та

		педагогіка	пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 07. Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; співбесіда, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій). Інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, дебати, тести, тренінги, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, аналітичне есе. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14.3. Основи соціального гувернерства	Лекції з елементами дискусії. Виконання індивідуальних та командно-групових прикладних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів і презентацій. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль: усне опитування, оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
<p><i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	☒	ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

	(розв'язування задач/кейсів, вправи, мікрвикладання фрагментів занять).	
ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь із елементами бесіди, діалог, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; робота з науково-методичною літературою, аналіз програм і технологій; практичні роботи, виконання індивідуальних навчальних проєктів, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять, робота в парах/групах, імітаційно-рольові ігри.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних завдань, гра.	Поточний контроль: усне опитування, робота в парах, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Презентація, бесіда; спостереження, демонстрація; практичні вправи.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Методи організації діяльності: - за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи. - за ступенем керування навчальною діяльністю: під науково-педагогічним керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (проєктів). Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 14.3. Основи соціального гувернерства	Лекції, практичні завдання, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання). Дистанційний	Поточний контроль: усне опитування, оцінка участі в дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.

	метод навчання в інформаційній системі Moodle.	
ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, інструктаж, робота з навчально-методичними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, мікрвикладання фрагментів занять).	Поточний контроль: дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Лекція, повідомлення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з науковою й довідковою літературою.	Поточний контроль: тестовий контроль знань, виступ на практичному занятті, презентація, самостійна робота, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Методи організації діяльності: - за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи. - за ступенем керування навчальною діяльністю: під науково-педагогічним керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (проектів). Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	Лекція, повідомлення, розповідь, бесіда, дискусія, демонстрування, спостереження, робота з науковою й довідковою літературою.	Поточний контроль: тестовий контроль знань, виступ на практичному занятті, розв'язування задач/кейсів, презентація, самостійна робота, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне	Усне опитування, дискусія, доповідь.

	спеціальності 012 Дошкільна освіта	опрацювання інтернет-джерел, самостійна робота з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	
	ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
	ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення пробних, залікових занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
	ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	Бесіди, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання проблемних та виховних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення занять, екскурсій, прогулянок, виховних справ, ігор, режимних моментів).	Поточний контроль: практичний контроль (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, ігор, загартовувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
	ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
	ОК 17. Практика навчально-педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.

<p><i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча</p>	<p>Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 13.1. Психологія загальна</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, тренінг); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).</p>	<p>Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, презентації рефератів, захист практичних робіт, тестування, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 09. Основи корекційної педагогіки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: розповідь, консультація, демонстрація, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, полілоги (інтерв'ю, робота в парах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати дискусія, ситуаційний аналіз), імітаційно-рольові ігри ділові ігри, експертна оцінка, практика тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усні презентації, аналіз текстів або даних, виконання навчально-дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо), письмові есе або звіти, презентації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 06. Вікова фізіологія з основами валеології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні завдання, бесіди), демонстрація науково-популярних фільмів, робота з навчальною літературою, індуктивно-дедукційний метод.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, розв'язування кейс-задач, розв'язування тестових завдань, виконання практичних робіт, підсумкова контрольна робота, зворотній зв'язок. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 14.1. Педагогіка загальна</p>	<p>Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз. Дистанційний метод навчання в інформаційній</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне), оцінка участі у дискусії запитаннями для обговорення, перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, групових), метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	системі Moodle.	
ОК 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування), практичні (завдання, мікрОВікладання фрагментів занять).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, тестування, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.8. Педагогіка порівняльна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, , узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	Бесіди, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, виконання практичних завдань (проведення ігор, прогулянок, екскурсій, піших переходів і ін.), синтез, спостереження, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: практичний контроль: (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення занять, загартовувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, , узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія); візуальні методи (демонстрація); практичні (моделювання, метод інтерв'ю); самостійна робота	Поточний контроль: усне (письмове) опитування, дискусія, тести, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в



			(написання рефератів). Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми).	малих групах, модульна контрольна робота, есе, аналіз твору. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Пояснення, консультація, аналіз та реферування наукових джерел, робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусія.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, презентація; доповідь з проблемних питань, винесених на самостійне опрацювання. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, проект).	Поточний контроль: дискусія, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Лекція, семінар, бесіда, пояснення, дискусія, аналіз та реферування наукових джерел, робота з навчально-методичними джерелами, тренінг, метод кейсів, проектування, тьюторинг.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання індивідуальних завдань.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, презентація, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>	☒	ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.	Усне опитування, дискусія, доповідь.
		ОК 20. Курсова робота з фахових методик освіти дітей раннього і дошкільного віку	Теоретичні методи наукового дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, методи моделювання, порівняння, узагальнення). Емпіричні методи наукового	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, доповідь, перевірка письмових робіт, проєктів, творчих робіт. Підсумковий контроль: захист курсової роботи,

	дослідження (вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, метод експертної оцінки, вивчення документації та результатів педагогічної діяльності, експеримент).	залік.
ОК 19. Курсова робота з педагогіки дошкільної	Теоретичні методи наукового дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, методи моделювання, порівняння, узагальнення). Емпіричні методи наукового дослідження (вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, метод експертної оцінки, вивчення документації та результатів педагогічної діяльності, експеримент).	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, доповідь, перевірка письмових робіт, проєктів, творчих робіт. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, залік.
ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 17. Практика навчально-педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики), презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.
ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	Пояснення, консультація, аналіз та реферування наукових джерел, робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусія.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, презентація; виступ на практичному занятті, доповідь з проблемних питань, винесених на самостійне опрацювання.

		Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи. - за ступенем керування навчальною діяльністю: під науково-педагогічним керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (проектів). Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми).	Поточний контроль: усне (письмове) опитування, дискусія, тести, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, есе, аналіз твору. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Пояснення, консультація, аналіз та реферування наукових джерел, робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусія.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, презентація; доповідь з проблемних питань, винесених на самостійне опрацювання. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, проект).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, діалог, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; робота з науково-методичною літературою, практичні роботи, робота в парах/групах, виконання індивідуальних навчальних проектів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	Самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, спостереження, синтез, аналіз, порівняння, виконання практичних завдань (проведення ігор, прогулянок, екскурсій, піших переходів і ін.).	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення занять, заходів, письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо.

		Підсумковий контроль: залік.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами; наочні: демонстрація; практичні: виконання практичних завдань, вправи.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, індивідуальна робота здобувача освіти; модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	Словесні (лекції із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування), практичні (завдання, мікровикладання фрагментів занять).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, тестування, індивідуальна робота студента, реферат, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекції; практичні завдання; методи дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.8. Педагогіка порівняльна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.6. Практикум з дошкільної педагогіки	Презентація, аналіз, демонстрація, спостереження.	Поточний контроль: робота в малих групах, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи. - за ступенем керування навчальною діяльністю: під науково-педагогічним керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; написання рефератів, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (проектів).	Поточний контроль: усне (письмове) опитування, дискусія, тести, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, есе, аналіз твору. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 14.4. Історія дошкільної педагогіки	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Поточний контроль: усне (письмове) опитування, дискусія, тести, аналіз

	- за джерелом інформації: словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи. - за ступенем керування навчальною діяльністю: під науково-педагогічним керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; написання рефератів історичних першоджерел, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (проектів).	індивідуальних навчально-дослідних завдань, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, есе, аналіз твору. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.3. Основи соціального гувернерства	Вербальні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота (самонавчання). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль: усний контроль (індивідуальний, фронтальний), виконання завдань практичних робіт, оцінювання результатів самостійної роботи, метод самоконтролю. Підсумковий контроль: залік.
ОК 14.2. Родинна педагогіка	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.1. Педагогіка загальна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.1. Психологія загальна	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання рефератів).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, презентації рефератів, захист практичних робіт, тестування, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 07. Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда). Методи за логікою передачі і сприймання навчальної	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, дебати, тести, тренінги, розв'язування

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; методи за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, аналітичне есе. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 06. Вікова фізіологія з основами валеології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), демонстрація науково-популярних фільмів, робота з навчальною літературою, індуктивно-дедукційний метод.	Поточний контроль: усне опитування, розв'язування кейс-задач, розв'язування тестових завдань, виконання практичних робіт, підсумкова контрольна робота, зворотній зв'язок. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 09. Основи корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: лекція, пояснення, консультація, проблемно-пошукові: методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда; спостереження; узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій, вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, монологи (описи, спогади, розповіді, доповіді та ін.), діалоги або полілоги (інтерв'ю, робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз), імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика тощо.	Поточний контроль: усне / письмове поточне опитування, усні презентації, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, письмові есе або звіти, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>	☒	ОК 15.5. Методика мистецької освіти	Проблемна лекція, дискусія, розповідь, пояснення, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, експрес-опитування; презентація. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 15.4 Методика фізичного виховання	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи; консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, практичні завдання, дискусія, тестування, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15.3. Методика логіко-математичного розвитку	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, проекти,	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

	мікрвикладання фрагментів занять).	
ОК 15.2. Дошкільна лінгводидактика	Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь із елементами бесіди, діалог, пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; робота з науково-методичною літературою, воркшоп, практичні роботи, моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять, робота в малих групах, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.1. Методика формування уявлень про довкілля	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних завдань, вправи.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота (тести). Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.9. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування), практичні (завдання, мікрвикладання фрагментів занять).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, тестування, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.8. Педагогіка порівняльна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.7. Педагогічна майстерність вихователя дітей раннього і дошкільного віку	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань практичних робіт, перевірка письмових робіт, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15.6. Методика формування творчої спрямованої особистості	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування,	Поточний контроль: усне опитування, дискусія, тести, тренінг, розв'язування задач, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, а також аналітичне есе, аналіз твору. Підсумковий контроль:

	демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).	екзамен.
ОК 14.5. Педагогіка дошкільна	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).	Поточний контроль: усне опитування, дискусія, тести, тренінг, розв'язування задач, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, а також аналітичне есе, аналіз твору. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 14.1. Педагогіка загальна	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.2. Психологія педагогічна та дитяча	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, усне опитування, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13.1. Психологія загальна	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, дебати, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування); практичні (моделювання, тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань).	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, презентації рефератів, захист практичних робіт, тестування, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Інформаційні технології в дошкільній освіті	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрування), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, завдання).	Поточний контроль: дискусія, тренінг, розв'язування задач/кейсів, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальне завдання, індивідуальна робота здобувача освіти, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 10. Вступ до спеціальності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні	Поточний контроль: усне опитування, дискусія, тести, тренінг, розв'язування задач, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, а також аналітичне есе, аналіз твору.



	(ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, <b>проблемне навчання</b> ).	Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 09. Основи корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: лекція, пояснення, консультація; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри.	Поточний контроль: усне / письмове поточне опитування, усні презентації, письмовий огляд літератури, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік.
ОК 07. Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Meet, Moodle), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, проблемне навчання, робота в малих групах, вправи. Методи за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усне індивідуальне опитування, дискусія, дебати, тести, тренінги, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, аналітичне есе. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14.2. Родинна педагогіка	Лекція, практичні завдання, пояснення, розповідь, бесіда, консультації з викладачем; самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, реферат, дискусія, тести, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Організація ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку	Проблемна лекція, дискусія, розповідь, пояснення, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, експрес-опитування; виступ на практичному занятті, презентація. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 18.1. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах раннього віку)	Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.	Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
ОК 17. Практика навчально-педагогічна	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, робота з нормативним та	Поточний контроль: щоденник практики (виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики),

	<p>програмним забезпеченням, спостереження за проведенням всіх режимних процесів, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання проблемних ситуацій, аналіз відвіданих занять.</p>	<p>презентація результатів (звіт про проходження практики), захист практики. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 21. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта</p>	<p>Самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, самостійна роботи з нормативним та програмним забезпеченням, консультації.</p>	<p>Усне опитування, дискусія, доповідь.</p>
<p>ОК 20. Курсова робота з фахових методик освіти дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Теоретичні методи наукового дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, методи моделювання, порівняння, узагальнення). Емпіричні методи наукового дослідження (спостереження, вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, вимірювання, метод експертної оцінки, вивчення документації та результатів педагогічної діяльності, експеримент, методи опитування, соціометрія).</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, усне опитування, доповідь, перевірка письмових робіт, проєктів, творчих робіт. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, залік.</p>
<p>ОК 19. Курсова робота з педагогіки дошкільної</p>	<p>Теоретичні методи наукового дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, методи моделювання, порівняння, узагальнення). Емпіричні методи наукового дослідження (спостереження, вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, вимірювання, метод експертної оцінки, вивчення документації та результатів педагогічної діяльності, експеримент, методи опитування, соціометрія).</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, усне опитування, доповідь, перевірка письмових робіт, проєктів, творчих робіт. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, залік.</p>
<p>ОК 18.4. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (групах дошкільного віку)</p>	<p>Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення занять, проведення режимних моментів.</p>	<p>Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 18.3. Практика педагогічна (виробнича): У закладах альтернативного здобуття дошкільної освіти</p>	<p>Консультації, інструктаж, самостійна робота з навчально-методичною літературою, самостійне опрацювання інтернет-джерел, прийомів роботи з нормативним та програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, проведення пробних, залікових занять, проведення режимних</p>	<p>Поточний контроль: щоденник практики (виконання завдань практики, індивідуальних завдань), підготовка і проведення відкритих занять, заходів, звіт про проходження практики у письмовій формі, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.</p>

		ОК 18.2. Практика педагогічна (виробнича): У закладах дошкільної освіти (літня)	моментів. Самостійна робота з навчально-методичною літературою, інформаційними гаджетами, розв'язання проблемних ситуацій, виконання практичних завдань (проведення ігор, прогулянок, екскурсій, піших переходів і ін.), аналіз, синтез.	Поточний контроль: практичний контроль (виконання завдань практики, індивідуальних завдань, підготовка і проведення занять, загартовувальних та оздоровчих заходів); письмовий контроль (звіт про проходження практики), усне опитування, портфоліо. Підсумковий контроль: залік.
--	--	---	---	--