

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЕКОЛОГО-ПРИРОДНИЧОГО СПРЯМУВАННЯ
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Сyllabus освітнього компонента «ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЕКОЛОГО-ПРИРОДНИЧОГО СПРЯМУВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: Буднік С.В., доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В.В.

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методик початкової освіти

Протокол № 1 від 29.08.2022 р.

Завідувач кафедри:



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на базі ОС «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
Форма контролю: залік		
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Буднік Світлана Василівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація: 0976003710, akva_svitlanka@ukr.net

Дні занять розміщено на <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

- 1. Анотація освітнього компонента.** Силабус вибіркового освітнього компонента «Організація проектно-дослідницької діяльності еколого-природничого спрямування в початковій школі» за своїм змістом курс є комплексним і поєднує в кожній темі, присвяченій певному напрямку проектної та дослідницької роботи еколого-природничого спрямування в початковій школі.
- 2. Пререквізити:** «Основи природознавства», «Педагогіка», «Теорія і методика виховання», «Теорія і методика формування екологічних знань у молодших школярів».
- 3. Мета і завдання освітнього компонента.** Метою є піднесення якості теоретичної та практичної підготовки студентів факультету педагогічної освіти та соціальної роботи до ефективного здійснення проектної та дослідницької роботи під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в майбутній педагогічній діяльності. Основними завданнями освітнього компонента «Організація проектно-дослідницької діяльності еколого-природничого спрямування в початковій школі» є засвоєння студентами необхідної суми теоретичних знань та вироблення відповідних практичних вмінь планувати, організовувати і здійснювати різні види проектної та дослідницької роботи з учнями початкових класів на уроках «Я досліджую світ» та в позаурочній, позакласній і у гуртковій роботі, спрямованій на поглиблене вивчення природи свого краю учнями.

4. Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-3.3. Природнича компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту природничої освітньої галузі початкової освіти. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефаківців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО.

Програмні результати навчання	
ПРН-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

Soft skills: вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи проектної та дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування в початковій школі								
Тема 1. Вступ. Зміст і завдання курсу, його роль у підготовці майбутніх	15	1	2		11	1	РП, ЕБ, РНМД	УЮ – 1 б. РК –

учителів початкових класів.								2 б.
Тема 2. Теоретичні аспекти проектного підходу в початковій школі.	15	1	2		11	1	РП, ЕБ, ПР РНМД	УЮ – 1 б. РК – 2 б.
Тема 3. Особливості проектно-дослідницької діяльності з еколого-природничого спрямування на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.	15	1	2		11	1	РП, ЕБ, ПР, РНМД	УЮ – 1 б. РК – 2 б.
Тема 4. Дослідницька робота з рослинами та тваринами в куточку живої природи.	14		2		11	1	РП, ЕБ, РНМД, ДС	УЮ – 1 б. РК – 2 б.
Тема 5. Організація проектно-дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування у позаурочній, позакласній та гурткової роботі.	16	2	2		11	1	РП, ЕБ, ПР, РНМД	УЮ – 1 б. РК – 2 б.
Разом за змістовим модулем 1	75	5	10		55	5		20
Змістовий модуль 2. Методичні аспекти проектної та дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування в початковій школі								
Тема 6. Лепбук «Дослідницька діяльність».	14		2		11	1	РП, ЕБ, РНМД	УЮ – 1 б. РК – 2 б.
Тема 7. Розробки дослідницьких проектів з еколого-природознавчого спрямування у початковій школі.	16	2	2		11	1	РП, ПР ЕБ, РНМД	УЮ – 1 б. РК – 2 б.
Тема 8. Портфоліо юного дослідника.	15	1	2		11	1	РП, ПФ, ЕБ, РНМД	УЮ – 1 б. РК – 2 б.
Тема 9. Кейсбуки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	15	1	2		11	1	РП, КМ, ТВПР, ЕБ, РНМД	УЮ – 1 б. РК – 2 б.
Тема 10. Розробки інтегрованих уроків «Я досліджую світ» з	15	1	2		11	1	РП, КМ, РК, ЕБ,	УЮ – 1 б. РК –

використанням методу проектів та кейс-технології.							СП, ДС, РНМД	2 б.
Разом за змістовим модулем 2	75	5	10		55	5		20
Види підсумкових робіт								Бал
Модульна контрольна робота 1								30
Модульна контрольна робота 2								30
Всього годин/Балів	150	10	20		110	10		100

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

** **Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

** **Методи оцінювання:** УІО/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи проєктної та дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування в початковій школі	Кількість годин
1	Тема. Вступ. Зміст і завдання курсу, його роль у підготовці майбутніх учителів початкових класів. <i>Підготувати повідомлення на теми: «Проєкти з еколого-природничого спрямування у початковій школі», «Формування дослідницьких умінь здобувачів освіти засобами проєктно-дослідницької діяльності».</i>	10
2	Тема. Теоретичні аспекти проєктного підходу в початковій школі. <i>З’ясувати методiku використання і роль дослідницьких проєктів в початковій школі.</i>	10

3	Тема. Особливості проєктно-дослідницької діяльності з еколого-природничого спрямування на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. <i>Підготувати примірний перелік проєктів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</i>	10
4	Тема. Організація проєктно-дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування у позаурочній, позакласній та гуртковій роботі. <i>Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» (висвітлити актуальні проблеми заданої теми). Форма роботи – обговорення повідомлень.</i>	10
5	Тема. Організація проєктно-дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування у позаурочній, позакласній та гуртковій роботі. <i>Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» (висвітлити актуальні проблеми заданої теми). Форма роботи – обговорення повідомлень.</i>	10
	Змістовий модуль 2. Методичні аспекти проєктної та дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування в початковій школі	
6	Тема. Лепбук «Дослідницька діяльність». <i>Підготувати презентацію лепбука «Дослідницька діяльність».</i>	10
7	Тема. Розробки дослідницьких проєктів з еколого-природознавчого спрямування у початковій школі. <i>Опрацювати методичні рекомендації застосування проєктної технології на уроках «Я досліджую світ» (1-2 кл.) в початковій школі.</i>	10
8	Тема. Портфоліо юного дослідника. <i>Підготувати е-портфоліо юного дослідника.</i>	10
9	Тема. Кейсбуки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». <i>Підготувати презентацію кейсбуків з інтегрованого курсу «ЯДС».</i>	10
10	Тема. Розробки інтегрованих уроків «Я досліджую світ» з використанням методу проєктів та кейс-технології. <i>Підготувати конспект уроку для 3 класу на будь-яку тему.</i>	10
	Підготовка до МКР 1, 2	10
	Всього:	110

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Організація проєктно-дослідницької діяльності еколого-природничого спрямування в початковій школі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Положення «Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». (https://ed.vnu.edu.ua/2022_Polozh_pro_otzin_Red_redMED.pdf).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами,

здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (залік).

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, лабораторних занять, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 100 балів – залік.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем/здобувачкою освіти модульного контрольного завдання та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Форма проведення, кількість модульних контрольних робіт зазначаються в силабусі (програмі) відповідного освітнього компонента. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше як 60.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти у формі обов'язкового складання заліка.

Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення заліка в присутності здобувача освіти за згодою здобувача вищої освіти.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5-10 балів;
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3-5 балів, у фаховому журналі – 5-10 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів.

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 29.08.2022).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан

факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Орієнтовні питання до заліку

1. Лепбук як дослідницький проєкт.
2. Використання технології «лепбук» для активізації пізнавальної діяльності учнів.
3. Особливості проєктної діяльності з еколого-природничого спрямування на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі.
4. Використання методу проєктів під час самопідготовки як інструменту компетентісно зорієнтованої освіти в другій половині дня.
5. Проєкт-дослідження «Мій рідний край».
6. Вимоги до підбору об'єктів куточка живої природи та їх розміщення з метою проведення проєктно-дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування в початковій школі. Догляд за рослинами в куточку живої природи й участь школярів у ньому.
7. Проєктно-дослідницька робота з рослинами та тваринами куточка живої природи.
8. Значення шкільного акваріума. Види акваріумів та вимоги до їх розміщення.
9. Облаштування акваріумів для проведення проєктно-дослідницької діяльності. Проєкт «Шкільний акваріум. Запуск та догляд за ним».
10. Особливості утримання риб місцевих водойм в акваріумі.
11. Тераріум, особливості його облаштування в шкільному куточку живої природи. Мешканці тераріуму.
12. Тимчасове утримання тварин у куточку живої природи і спостереження за ними.
13. Спостереження – ведучий метод вивчення природи. Види, значення, вимоги до спостережень.
14. Дослід, його роль і місце в пізнанні природи. Види дослідів, їх організація. Структура дослідів.
15. Сторітелінг з еколого-природничого спрямування як метод формування екологічної компетентності учнів.
16. Шкільні фенологічні спостереження за тваринами та рослинами.
17. Особливості організації проєктно-дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування в початкових класах.

18. Планування проєктно-дослідницької роботи з еколого-природничого спрямування в початковій школі.
19. Розробки уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з використанням методу проєктів та кейс-технології в початковій школі.
20. Використання методу проєктів при проведенні екскурсій з еколого-природничого спрямування для молодших школярів.
21. Підготовка та проведення тематичних майстер-класів, навчальних тренінгів, виставок еколого-природничого спрямування з метою формування дослідницьких умінь молодших школярів.
22. Технологія портфоліо.
23. Формування дослідницької компетентності молодших школярів засобами курсу «Я досліджую світ».
24. Проєктна діяльність з еколого-природничого спрямування на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
25. Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
26. Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів.
27. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу.
28. Дослідження: «Що у вашому домі вироблено в інших країнах»
29. Створення альбому або колажу з фотографіями, малюнками та текстами на тему «Наш чудовий рідний край».
30. Пізнаємо Україну. Груповий проєкт «Ми любимо нашу Україну!»
31. Подорож-спостереження «Природне угруповання нашої місцевості»
32. Краєзнавча розвідка «Рослини і тварини нашої місцевості, занесені до Червоної книги України».
33. Проєкт «Славетні українці» (відомі українці з різних сфер життя (мистецтво, наука...) та їх представлення у різних формах (тексти, світлина, розповіді та ін.).
34. Проєкт-дослідження «Людина-частина природи. Роль природи в житті людини».
35. Вплив людини на природу. Спостереження впливу діяльності людини на природу (на матеріалі своєї місцевості).
36. Чим славиться наш рідний край. Памятки природи рідного краю
37. За що ми любимо наш рідний край. Збереження чистоти свого населеного пункту. Створення постера про чистоту і порядок у нашому населеному пункті.
38. Скрапбукінг. Виготовлення фотоальбому з еколого-природничого спрямування за технологією скрапбукінгу.
39. Проєкт-дослідження «Як риби пристосувалися до життя у водоймах?»
40. Проєкт-дослідження «Як звірі піклуються про своє потомство?»
41. Проєкт-дослідження «Як комахи заселили нашу планету?»
42. Проєкт-дослідження «Як птахи опанували повітряний простір?»
43. Проєкт-дослідження «Чому влітку п'яхи перестають співати?»
44. Проєкт «Зимуючі птахи України».
45. Проєкт «Виготовлення еко-годовнички для зимуючих птахів».
46. Проєкт «Домашній флораріум».
47. Проєкт «Міні-сад за склом».
48. Проєкт-дослідження «Чому квіткові – найпоширеніші рослини на Землі?»
49. Проєкт «Як підтримувати різноманітність рослин на Землі?»
50. Проєкт «Трав'яничок».
51. Проєкт «Нове життя старих речей».
52. Проєктно-дослідницька діяльність в початковій школі як один із шляхів формування ключових компетенцій молодших школярів.

V. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна

1. Андрусенко І., Котелянець Н., Агєєва О. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи URL: http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_sviv.pdf (дата звернення: 02.09.2022).
2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти): Наказ МОН України від 12.01.21 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
3. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. Київ: «К.І.С.», 2004. С.47-52.
4. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. «Я досліджую світ» : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Київ : Світич, 2018. 128 с.
5. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. пос. Київ.: «Алатон», 2019. 128 с.
6. Державний стандарт початкової освіти № 87 [Чинний від 2018. 21. 02]. Київ : Кабінет Міністрів України, 2018. 37 с.
7. Єпіхіна М. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі в контексті педагогіки партнерства. *Домашня сторінка*. 2019. № 1 (44). С. 11-13.
8. Розвиток критичного мислення в першокласників на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». URL: <http://vspu.edu.ua/content/hot/rej/doc2/a3.pdf> (дата звернення: 02.09.2022).
9. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко [Чинна від 2018.22.02] Київ: Колегія МОН України, 2018. 57 с.
10. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна [Чинна від 2018.22.02] Київ: Колегія МОН України, 2018. 84 с.
11. Пометун О.І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : Світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : К.І.С., 2004. 115 с.
12. Савченко О.Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник. Київ : Педагогічна думка, 2014. 176 с.
13. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 02.09.2022).

14. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 02.09.2022).

Додаткова

15. Буднік С.В., Колосок А.М. Акваріуміст-початківець: навчальний посібник Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 198 с.
16. Будник С. В. «Кружок как основа формирования исследовательских учений ученика»: сб. статей. Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 60 с.
17. Буднік С.В. Використання інтерактивних методів навчання у гуртковій роботі. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. 2013. Вип.31. том IX (51). С.159-168
18. Волкова Н. Педагогіка : навч. посіб. К. : Академія, 2003. 615 с.
19. Кловак Г. Підготовка майбутнього вчителя-дослідника : теорія і практика : монографія. К. : Науковий світ, 2004. 317 с.
20. Коржова Л. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень : дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Кривий Ріг, 2002. 184 с.
21. Котелянець Н. Проектно-технологічна діяльність молодших школярів. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2006. №1. С. 12-14.
22. Лозенко А. Формування рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи в процесі дидактичної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09. К., 2010. 21 с.
23. Степанюк А. Розвиток дослідницьких умінь студентів як складова професійної підготовки майбутніх учителів. URL: <http://www.tspu.edu.ua/php1/include/resurs/kms/22/chapter03.pdf>. (дата звернення: 02.09.2022).

Інтернет-ресурси

24. Освітній сайт «Шкільна освіта». URL: <http://www.school.edu-ua.net/> (дата звернення: 02.09.2022).
25. Всеукраїнський шкільний портал. URL: <http://www.school.ed.net.ua/> (дата звернення: 02.09.2022).
26. Освітній сайт «Освітянська мережа України». URL: <http://www.ednu.kiev.ua/> (дата звернення: 02.09.2022).
27. Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого. URL: <http://www.ymf.kiev.ua/> (дата звернення: 02.09.2022).
28. Острів знань. Освітній портал. URL: <http://ostriv.in.ua/> (дата звернення: 02.09.2022).
29. Онлайн-тестування у школі: нові можливості сучасного вчителя. URL: <https://naurok.com.ua/rozvitok-piznavalno-aktivnosti-uchniv-pochatkovih-klasiv-na-urokah-ukra-nsko-movi-63859.html> (дата звернення: 02.09.2022).