

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

Актуальні проблеми лінгводидактичних досліджень

Нової української школи

підготовки магістра

спеціальності **013 Початкова освіта**

освітньо-професійної програми **Початкова освіта**

Силабус навчальної дисципліни «Актуальні проблеми лінгводидактичних досліджень Нової української школи» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною Початкова освіта

Розробник:

В. В. Вітюк, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 31.08.2021 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис навчальної дисципліни
(місце навчальної дисципліни в освітньо-професійній програмі)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Магістр	Вибіркова
		Рік навчання 2
		Семестр 3
Кількість годин/кредитів 180/6 ІНДЗ: немає		Лекції 18 год.
		Практичні (семінарські) 22 год.
		Лабораторні -
		Індивідуальні -
		Самостійна робота 128 год.
		Консультації 12 год.
		Форми контролю залік залік (3 сем.)
Заочна форма навчання Кількість годин/кредитів 180/6 ІНДЗ: немає	Вибіркова	
	Рік навчання 2	
	Семестр 3	
	Лекції 12 год.	
	Практичні (семінарські) 14 год.	
	Лабораторні -	
	Індивідуальні -	
	Самостійна робота 132 год.	
	Консультації 22 год.	
	Форми контролю залік (3 сем.)	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Вітюк Валентина Володимирівна
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380666107221
Електронна пошта	vityuk.valentyna@vnu.edu.ua vityuk-valentyna@ukr.net
Дні занять	відповідно до розкладу

III. Опис навчальної дисципліни

1. Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми лінгводидактичних досліджень Нової української школи» є важливим складником циклу

професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Її методологічною основою є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.).

2. Пререквізити

Попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни, – «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень», «Теоретичні основи викладання методики навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі», «Інклюзивна освіта в початковій школі».

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Актуальні проблеми лінгводидактичних досліджень Нової української школи» у закладі вищої освіти – забезпечити належний рівень теоретичних знань студентів із лінгводидактичних досліджень Нової української школи а також практично-методичних умінь, необхідних для ефективної професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів Нової української школи, сприяти розвитку професійної самостійності, інтересу до творчої педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

– поглибити фахові компетентності майбутніх учителів початкових класів про ефективні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі, про особливості конструювання лінгводидактичного процесу на засадах компетентнісного, комунікативно-діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого, системного, аксіологічного підходів, про лінгводидактичний ресурс наукового потенціалу;

– розширити компетенції студентів про кращий педагогічний досвід навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі, про фундаторів сучасної української лінгводидактики в початковій школі;

– розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, вміння працювати з навчально-методичною літературою;

– формувати у майбутніх учителів початкової школи основи науково-дослідницької роботи, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;

– формувати у студентів вміння, необхідні для подальшого вивчення теорії та практики навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі, для критичної самооцінки й узагальнення власного досвіду роботи, вивчення перспективного педагогічного досвіду, впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання у початковій школі.

4. Результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
	ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
	ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.
	ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).
	ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.
	ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови

	<p>навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p>
	<p>СК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, вміння, навички, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>
	<p>СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p>
	<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p>
	<p>СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>
	<p>СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що</p>

	враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
	ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
	ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
	ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
	ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, природничої, технологічної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької) та трансформувати їх у різні форми.
	ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
	ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
	ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
	ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого

	оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
	ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
	ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
	ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
	ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
	ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	у тому числі						
	Усього	Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контр/ /бали
Змістовий модуль 1							
Теоретико-методичні засади початкової мовно-літературної освіти в Новій українській школі							
Тема 1. Сучасні стратегії і тактики формування емоційно-ціннісного ставлення молодших школярів до уроків української мови та читання у початковій школі.	8	2			4	2	
Тема 2. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів у процесі вивчення мовно-літературної освітньої галузі НУШ.	12	2			10		
Тема 3. Проектна діяльність у процесі вивчення мовно-літературної освітньої галузі НУШ.	14	2			10	2	

Тема 4. Інтегроване навчання мовно-літературної освітньої галузі як інновація Нової української школи.	8	2			6		
Тема 5. Актуальність текстоцентричного підходу в процесі навчання мовно-літературної освітньої галузі НУШ.	12	2			10		
Тема 6. Діяльнісний підхід у комунікативній практиці вчителя початкових класів Нової української школи.	8		2		6		ПК/5
Тема 7. Технологія критичного мислення у системі початкової мовно-літературної освіти Нової української школи.	14	2			12		
Тема 8. Сучасний інструментарій учителя НУШ для навчання української мови й читання.	16		2		12	2	ПК/5
Тема 9. Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.	12	2			8	2	
Модульна контрольна робота	2		2				МКР/20
Разом за модулем 1	106	14	6	4	78	8	

Змістовий модуль 2
Науково-методична спадщина фундаторів
сучасної української лінгводидактики в початковій школі

Тема 1. Методичні засади навчання української мови крізь призму наукових праць і навчальних підручників М. Вашуленка.	6	2			4		
Тема 2. Літературні традиції в науково-методичних надбаннях О. Савченко.	6		2		4		ПК/5
Тема 3. Новаторство й науково-методичні здобутки Н. Скрипченко, О. Прищепи, Л. Варзацької, К. Пономарьової, М. Захарійчук, М. Чабайовської, І. Цепової, О. Вашуленко та ін.	18		2		16		ПК/5
Тема 4. Перспективний педагогічний досвід навчання мовно-літературної освітньої галузі вчителів початкових класів.	10		2		6	2	ПК/5
Модульна контрольна робота	2		2				МКР/20
Разом за модулем 2	42	2	8	-	30	2	

Змістовий модуль 3
Моделювання професійної лінгводидактичної компетентності
в майбутніх учителів початкових класів Нової української школи

Тема 1. Типові науково-методичні анормативи в трактуванні змісту навчального матеріалу мовно-літературної освітньої галузі.	10	2			6	2	
Тема 2. Моделювання компетентного мовця початкової школи.	6		2		4		ПК/5
Тема 3. Моделювання компетентного читача початкової школи.	6		2		4		ПК/5

Тема 4. Готовність учителя початкових класів до проєктування мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі.	8		2		6		ПК/5
Модульна контрольна робота	2		2				МКР/20
Разом за модулем 3	32	2	8	-	20	2	
Всього годин:	180	18	22	-	128	12	

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					Форма контр/ /бали
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	
Змістовий модуль 1							
Теоретико-методичні засади початкової мовно-літературної освіти в Новій українській школі							
Тема 1. Сучасні стратегії і тактики формування емоційно-ціннісного ставлення молодших школярів до уроків української мови та читання у початковій школі.	6	2			4		
Тема 2. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів у процесі вивчення мовно-літературної освітньої галузі НУШ.	10				8	2	
Тема 3. Проєктна діяльність у процесі вивчення мовно-літературної освітньої галузі НУШ.	12	2			10		
Тема 4. Інтегроване навчання мовно-літературної освітньої галузі як інновація Нової української школи.	8		2		6		ПК/10
Тема 5. Актуальність текстоцентричного підходу в процесі навчання мовно-літературної освітньої галузі НУШ.	14				12	2	
Тема 6. Діяльнісний підхід у комунікативній практиці вчителя початкових класів Нової української школи.	8				6	2	
Тема 7. Технологія критичного мислення у системі початкової мовно-літературної освіти Нової української школи.	14	2			12		
Тема 8. Сучасний інструментарій учителя НУШ для навчання української мови й читання.	14		2		12		ПК/10
Тема 9. Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.	12	2			8	2	
Модульна контрольна робота	2		2				МКР/20
Разом за модулем 1	100	8	6	4	78	8	
Змістовий модуль 2							
Науково-методична спадщина фундаторів							

сучасної української лінгводидактики в початковій школі							
Тема 1. Методичні засади навчання української мови крізь призму наукових праць і навчальних підручників М. Вашуленка.	6	2			4		
Тема 2. Літературні традиції в науково-методичних надбаннях О. Савченко.	6				4	2	
Тема 3. Новаторство й науково-методичні здобутки Н. Скрипченко, О. Прищепи, Л. Варзацької, К. Пономарьової, М. Захарійчук, М. Чабайовської, І. Цепової, О. Вашуленко та ін.	18				16	2	
Тема 4. Перспективний педагогічний досвід навчання мовно-літературної освітньої галузі вчителів початкових класів.	10		2		6	2	РК/10
Модульна контрольна робота	2		2				МКР/20
Разом за модулем 2	42	2	4	-	30	6	
Змістовий модуль 3							
Моделювання професійної лінгводидактичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів Нової української школи							
Тема 1. Типові науково-методичні аномативи в трактуванні змісту навчального матеріалу мовно-літературної освітньої галузі.	10	2			6	2	
Тема 2. Моделювання компетентного мовця початкової школи.	8				6	2	
Тема 3. Моделювання компетентного читача початкової школи.	8				6	2	
Тема 4. Готовність учителя початкових класів до проектування мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі.	10		2		6	2	РК/10
Модульна контрольна робота	2		2				МКР/20
Разом за модулем 3	38	2	4	-	24	8	
Всього годин:	180	12	14	-	132	22	

6. Завдання для самостійного опрацювання

1. Переглянути відеоролик «Освітній компас НУШ», проаналізувати науково-методичні надбання провідних учених, педагогічний досвід учителів початкових класів, переможців конкурсу «Учитель року» та укласти дорожню карту «Освітня траєкторія майбутнього вчителя початкових класів».

2. Переглянути відео на освітній платформі EdEra «Оцінювання без знецінювання» М. М. Барної, підготувати анотацію.

3. Опрацювати чинні нормативні документи про систему оцінювання в початковій школі (НУШ).

4. Опрацювати літературно-навчальне видання Назарук Є. І. Славна КиЦя ШеПЧиХВоСТя, або як вивчити українську без правил. Луцьк:

Надстиря, 2019. 68 с. та запропонувати лайфхаки з фонетики української мови для учнів 2–4 класів.

5. Переглянути відео на youtube І. Хворостяного «Фонетика. Лайфхаки з української мови», підготувати структурно-логічні схеми для вивчення мовного матеріалу в 2–4 класах.

6. Укласти кластер, інфографіку, інтерактивну стрічку часу на тему «Лексика української мови».

7. Підготувати та презентувати дослідницький проєкт на тему «Наші друзі – словники».

8. Переглянути та проаналізувати відео з порталу EdEra, модуль «Інтегроване навчання».

9. Розробити діагностику для перевірки готовності майбутнього учителя початкових класів до професійної педагогічної діяльності.

IV. Політика оцінювання

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)) навчання може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із деканом факультету. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. До практичних занять студенти готують навчально-методичні кейси (рукописні чи друковані) та презентують їх в аудиторії із застосуванням мультимедійної презентації та сучасних інструментів освітнього процесу (інтелект-карти, таблиці, схеми, інтерактивні стрічки, діаграми і т. ін.). Пропуски практичних занять відпрацьовуються: студент/студентка опрацьовує тему самостійно, виконує практичні завдання до теми, укладає навчально-методичні кейси. Якщо студент/студентка пропустив (не відпрацював) більше 50 % занять, він/вона повинен скласти тестування і тільки тоді буде допущений до складання заліку (екзамену). Обов'язковим є написання модульної контрольної роботи та виконання самостійної роботи. Студент/студентка повинен виконати модульну контрольну роботу для перевірки сформованої фахової компетентності, що складається з теоретичних питань, практичних і творчих завдань. Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок. Контроль успішності здійснюється з урахуванням поточного та підсумкового оцінювання. Кожний модуль включає бали за поточну роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і

суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема:

- не толерувати плагіат, списування, неправомірне використання чужих напрацювань;
- використовувати у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та правильно оформляти покликання на використані інформаційні джерела;
- подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаною іншими особами; мінімальний відсоток унікальності – 60 %.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчим балом (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважної причини у студента.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Актуальні проблеми лінгводидактичних досліджень Нової української школи» здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. <https://ed.vnu.edu.ua/71-2>.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Методика навчання грамоти» здійснюється за 100-бальною шкалою. У процесі вивчення навчальної дисципліни здійснюється *поточне* оцінювання студента за кожен модуль та *підсумкове* за МКР (або оцінка за залік).

Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях. За змістом включає перевірку розуміння та запам'ятовування студентом/студенткою навчального матеріалу, здатність осмислити, проаналізувати, систематизувати матеріал із різних джерел, дати власну оцінку. Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач/здобувачка освіти за результатами поточного оцінювання – 40 балів.

Поточне оцінювання якості знань студентів з дисципліни здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, компетенціями, який можна виявити в процесі усного опитування, експрес-тестування тощо, та якість практичних умінь, навичок, способів мислення, професійних якостей, які визначають здатність студента/студентки успішно працювати за фахом у майбутньому.

Оцінювання роботи студентів денної форми навчання на практичному занятті здійснюється за 5-бальною шкалою, ураховуючи виконання студентом самостійної роботи із запропонованої теми. Під час визначення кількості балів керуємось такими критеріями:

5 балів – студент/студентка засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал викладається правильно, чітко, логічно, послідовно. Студент/студентка володіє глибокими й міцними знаннями, використовує їх у нестандартних ситуаціях, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, вміє доводити твердження із достатнім обґрунтуванням, самостійно здобувати та використовувати інформацію. Практичні завдання виконано на високому рівні.

4 бали – студент/студентка володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки, проте у відповіді наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.

3 бали – студент/студентка виявляє розуміння основних положень теоретичного матеріалу, здатний/-а з помилками та неточностями відтворити приблизно половину навчального матеріалу, частково висвітлює ключові положення теми. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності. Відповідь в цілому правильна, але недостатньо осмислена, частково аргументована теоретичними твердженнями.

2 бали – студент/студентка має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.

1 бал – студент/студентка відтворює незначну частину навчального матеріалу, припускається численних помилок, відповідає на елементарні запитання короткими репліками. Практичні завдання виконано лише частково та зі значною кількістю помилок.

Результат самостійної роботи студента/студентки оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Кількість балів зменшується відповідно до відсотку виконання завдань.

Розподіл балів для студентів денної форми навчання											
Поточний контроль (макс=40 балів)								Модульний контроль (макс=60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1						Модуль 2					
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			МКР 1	МКР 2	МКР 3	
T6	T8	T2	T3	T4	T2	T3	T4	20	20	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5				

Розподіл балів для студентів заочної форми навчання											
Поточний контроль (макс=40 балів)								Модульний контроль (макс=60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1						Модуль 2					
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			МКР 1	МКР 2	МКР 3	
T4	T8	T4	T4					20	20	20	100
10	10	10	10								

МКР проводиться у письмовій формі на останньому занятті модуля, упродовж двох академічних годин. Максимальна кількість балів за МКР – 60.

Підсумковий контроль здійснюється за результатами МКР, або у формі заліку.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент/студентка під час складання заліку – 60.

Під час визначення кількості балів за екзамен викладач керується такими критеріями:

60 (максимальна кількість) балів ставиться у тому випадку, коли студент/студентка має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити та розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, конструктивно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно, чітко, аргументовано викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування і здібності, самостійно виконує 100 % від загальної кількості практичних завдань.

50–59 балів ставиться, коли студент/студентка виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80 % навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо дискусійних питань; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90 % від загальної кількості практичних завдань.

40–49 балів ставиться, коли студент/студентка виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його/її правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70 % навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75 % від загальної кількості практичних завдань.

20–39 балів ставиться, коли студент/студентка має початковий рівень знань; знає частину навчального матеріалу, здатний/здатна відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен/здатна відтворити їх послідовність, поверхово орієнтується у поняттях; має фрагментарні уміння в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен/здатна давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45 % від загальної кількості практичних завдань.

5–20 балів ставиться тоді, коли студент/студентка фрагментарно відтворює навчальний матеріал; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен/здатна усно відтворити окремі частини теми; має часткові уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості практичних завдань.

1–4 бали ставиться студенту/студентці, коли він/вона може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; поверхово усвідомлює мету

навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20 % від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до процента виконання практичних завдань або під час відповіді на залікові.

У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів поточного та підсумкового оцінювання. Формою підсумкового контролю у IV семестрі є залік. У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент/студентка може добрати бали, виконавши певний вид роботи, визначений викладачем. Якщо студент/студентка за результатами підсумкового контролю набирає менше 60 балів, залік він/вона складає повторно.

VI. Шкала оцінювання знань студентів у IV семестрі (форма контролю - залік)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка	
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 – 81	Добре	
67 – 74	Задовільно	
60 – 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Анісімова Г. О., Нікулочкіна О. В. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації (навчально-методичний посібник). Тернопіль : Мандрівець, 2013. 104 с.
2. Біляєв О. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посібник. Київ : Генеза, 2005. 180 с.
3. Богданець Н., Шумейко Ю. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2019. 160 с.
4. Богданець Н., Шумейко Ю. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2020. 160 с.
5. Богданець Н., Шумейко Ю. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2021. 160 с.
6. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2018.

7. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2019. 112 с.

8. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2020. 112 с.

9. Большакова І. О., Хворостяний І. О. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2020. 128 с.

10. Варзацька Л. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення. 4 клас. Посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2016. 120 с.

11. Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні технології в системі особистісно-зорієнтованої освіти. *Дивослово*. 2006. № 4. С. 15–25.

12. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018.

13. Вашуленко О. В. Зошит для письма № 1, № 2. Начальний посібник для 1 класу. 2018.

14. Вашуленко М. С. Методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.

15. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.

16. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

17. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 168 с.

18. Воскресенська Н. О., Цєпова І. В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.

19. Голуб Н. Моделювання як метод навчання у вищій школі. *Вісник Львівського університету*. Серія філологія. 2010. Випуск 50. С. 66–72.

20. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.

21. Даденков М. Організація навчальної роботи в школі. *Історія української школи і педагогіки* : хрестоматія / [за ред. В. Г. Кременя]. Київ : «Знання», 2003. С. 455–460.

22. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми Нової української школи. Київ «Світоч», 2019. С. 3–42.

23. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В. Г. Кремень]. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

24. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
25. Захарійчук М. Д. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2018.
26. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 2 кл. закладів заг. середн. Освітн (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2019. 160 с.
27. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 3 кл. закладів заг. середн. Освітн (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2020. 160 с.
28. Захарійчук М., Іванчук М. Українська мова : книжка для вчителя. 3 клас. Київ : Грамота, 2020. 250 с.
29. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 4 кл. закладів заг. середн. Освітн (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2021. 160 с.
30. Захлюпана Н. М., Кочан І. М. Словник-довідник з методики викладання української мови. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2002. 250 с.
31. Іваниця Г. А. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.
32. Іщенко О. Л., Логачевська С. П. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2018.
33. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2019. 112 с.
34. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2020. 112 с.
35. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2021. 112 с.
36. Караман С. Методика навчання української мови в гімназії. Київ : Ленвіт, 2000. 272 с.
37. Коваль Г. П., Деркач Н. І., Наумчук М. М. Методика викладання української мови. Тернопіль : Астон, 2008. 288 с.
38. Коваль Г. П., Іванова Л. І., Суржук Т. Б. Методика читання. Тернопіль : Богдан, 2008. 288 с.
39. Котик Т. М. Методика літературної освіти молодших школярів : Опорні конспекти лекцій для студентів заочної форми навчання спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ, 2014. 73 с.
40. Кравцова Н. М., Придаток О. Д. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2018.
41. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 144 с.

42. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
43. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 144 с.
44. Кузьмінський А. І., Омеляненко С. В. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. Київ : Знання, 2010. 335 с.
45. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентилюк]. Київ : Ленвіт, 2009. 400 с.
46. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник / [за наук. ред. М. С. Вашуленка]. Київ : Літера ЛТД, 2012. 364 с.
47. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі : Методика і технологія навчання. Тернопіль: Астон, 2001. 264 с.
48. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль: Астон, 2018.
49. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. 3 клас. Харків : Ранок, 2020. 144 с.
50. Остапенко Н. М., Симоненко Т. В., Руденко В. М. Технологія сучасного уроку української мови : навч. посібник. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
51. Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі / за наук. ред. Чабайовської М. І. Тернопіль : Мальва-ОСО, 2014. 188 с.
52. Пентилюк М. Сучасні підходи до типології уроків. *Дивослово*. 2008. № 6. С. 2–5.
53. Пентилюк М. І., Окуневич Т. Г. Сучасний урок української мови. Харків : Вид. група «Основа», 2007. 176 с.
54. Пентилюк М. І., Окуневич Т. Г. Методика навчання української мови у таблицях і схемах: навч. посіб. Київ : «Ленвіт», 2006. 134 с.
55. Плиско К. Принципи, методи і форми навчання української мови (теоретичний аспект) : навч. посіб. Харків : Основа, 1995. 240 с.
56. Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Оріон, 2018.
57. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 80 с.
58. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.
59. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 160 с.

60. Початкова освіта : Методичні рекомендації. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. 160 с.
61. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах : модульний курс : посібник для студентів / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2011. 366 с.
62. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах. Київ : Освіта, 2007. 291 с.
63. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 80 с.
64. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.
65. Савченко О. Я., Красуцька І. В. Українська мова та читання : Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 160 с.
66. Савченко О. Я., Красуцька І. В. Читанка : Навчальний посібник для додаткового і позакласного читання для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 144 с.
67. Савчук А. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 144 с.
68. Савчук А. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
69. Савчук А. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 144 с.
70. Сапун Г. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 128 с.
71. Сапун Г. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 128 с.
72. Сапун Г. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 128 с.
73. Словник-довідник з української лінгводидактики : навчальний посібник. / [за ред. М. І. Пентилюк] [О. М. Горошкіна, Н. Єсаулова, О. Лук'янченко та ін.]. Київ : Ленвіт, 2015. 149 с.
74. Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.

75. Тарнавська С., Науменко В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Генеза, 2018.
76. Типові освітні програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ : «Світоч», 2019. 336 с.
77. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред. А. П. Канищенко, Г. О. Ткачук. Тернопіль : Богдан, 2011. 263 с.
78. Хом'як І. Класифікаційний аналіз уроків мови. *Українська мова і література в сучасній школі*. 2012. № 10. С. 2–7.
79. Хом'як І. Проблема типології уроків мови. *Теоретична і дидактична філологія*. Випуск 12. 2012. С. 122.–129.
80. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах / укладач Стус Т. В. Львів : Видавництво Старого Лева, 2017. 160 с.
81. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах / укладач Стус Т. В. Львів : Видавництво Старого Лева, 2016. 192 с.
82. Чабайовська М., Омельченко Н., Синільник В. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Ч. 1. Тернопіль : Астон, 2020. 160 с.
83. Чабайовська М., Кожушко С. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Ч. 2 Тернопіль : Астон, 2020. 160 с.
84. Чумарна М. І. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019.

Додаткова література

1. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит з читання. 1 кл. Київ : Грамота, 2018. 64 с.
2. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит з читання. 2 кл. Київ : Грамота, 2019. 64 с.
3. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит з читання. 3 кл. Київ : Грамота, 2020. 64 с.
4. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит із читання. 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 64 с.
5. Гайова Л., Йолкіна Л. Читаємо із задоволенням щодня : Посібник з літературного читання для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 144 с.
6. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
7. Зарольська Л. Діагностичні роботи з української мови та читання. 3 кл. Київ : Літера ЛТД, 2021. 80 с.
8. Зарольська Л. Робочий зошит з української мови та читання. 4 кл. Київ : Літера ЛТД, 2021. 64 с.
9. Зарольська Л. Діагностичні роботи. Українська мова та читання. 4 кл. Київ : Літера ЛТД, 2021. 80 с.
10. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів : Методичний посібник для вчителів початкової школи /

О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2011. 304 с.

11. Захарійчук М. Д. Зошит з української мови «Мої навчальні досягнення» для 2 кл. Київ : Грамота, 2019. 48

12. Захарійчук М. Д. Зошит з української мови «Мої навчальні досягнення» для 3 кл. Київ : Грамота, 2020. 48 с.

13. Захарійчук М. Д. Зошит з української мови «Мої навчальні досягнення» для 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 64 с.

14. Захарійчук М. Д. Зошит з розвитку усного та писемного мовлення. 2 кл. Київ : Грамота, 2019. 64 с.

15. Захарійчук М. Д. Зошит з розвитку усного та писемного мовлення. 3 кл. Київ : Грамота, 2020. 64 с.

16. Захарійчук М. Д. Зошит із розвитку усного та писемного мовлення. 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 64 с.

17. Книжка для додаткового читання : посібн. для 1 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2018. 128 с.

18. Книжка для додаткового читання : посібн. для 2 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2019. 128 с.

19. Книжка для додаткового читання : посібн. для 3 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2020. 128 с.

20. Книжка для додаткового читання : посібн. для 4 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2021. 128 с.

21. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : посібн. для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 32 с.

22. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : діагностичні роботи. 2 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 48 с.

23. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : діагностичні роботи. 4 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 48 с.

24. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : діагностичні роботи. 4 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 48 с.

25. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 104 с.

26. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2006. 192 с.

27. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ : А.С.К., 2007. 144 с.

28. Пономарьова К. Робочий зошит з української мови «Застосовую знання» : Навчальний посібник для учнів 3 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.

29. Пономарьова К. Мої досягнення : тематичні діагностичні роботи з української мови : Навчальний посібник для учнів 3 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 56 с.
30. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 2 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 72 с.
31. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 3 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 72 с.
32. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 4 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 72 с.
33. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навчальний посібник для учнів 2 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 58 с.
34. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навчальний посібник для учнів 3 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 58 с.
35. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навчальний посібник для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 58 с.
36. Пономарьова К., Гайова Л. Збірник інтегрованих підсумкових контрольних робіт з української мови та літературного читання. 4 клас : підготовка до ДПА. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 88 с.
37. Пономарьова К. Мої досягнення : тематичні діагностичні роботи з української мови : Навчальний посібник для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 56 с.
38. Пономарьова К. Робочий зошит з української мови «Застосовую знання» : Навчальний посібник для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 80 с.
39. Пономарьова К. І. Картки-тренажери з української мови «Пишу без помилок» : Навчальний посібник для учнів 3 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 64 с.
40. Пономарьова К. І. Картки-тренажери з української мови «Пишу без помилок» : Навчальний посібник для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 64 с.
41. Пономарьова К. І. Перевірка предметних компетентностей. Українська мова. 4 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 40 с.
42. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.
43. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підруч. для студ. пед. ф-тів. Київ, 2002. 368 с.
44. Чабайовська М., Омельченко Н., Синільник В.. Українська мова та читання. Робочий зошит для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Тернопіль : Астон, 2020. 76 с.
45. Чабайовська М., Шароварко С. Українська мова та читання. Зошит з розвитку мовлення для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль : Астон, 2020. 64 с.

46. Чабайовська М., Омельченко Н.. Українська мова та читання. Зошит для діагностичних робіт. 3 клас : навч. посібн. для учнів. Тернопіль : Астон, 2020. 36 с.

47. Чабайовська М., Омельченко Н., Кожушко С.. Українська мова та читання. Робочий зошит для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Тернопіль : Астон, 2021. 80 с.

48. Чабайовська М., Кожушко С. Українська мова та читання. Зошит з розвитку мовлення для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль : Астон, 2021. 68 с.

49. Чабайовська М., Омельченко Н.. Українська мова та читання. Зошит для діагностичних робіт. 4 клас : навч. посібн. для учнів. Тернопіль : Астон, 2021. 36 с.

50. Шевчук Л. В. Діагностичні картки з української мови. 3 клас : навчальний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 64 с.

51. Шевчук Л. В. Діагностичні картки з української мови. 4 клас : навчальний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 64 с.

Інтернет-ресурси

1. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>

2. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

3. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsya-dyalnost-uchnv-pochatkovikh-klasv-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-krik-m-yu-danilova-l/>

4. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році : Лист ДНУ ІМЗО від 22.08.2019 р. № 22.1/10-2876). URL : <https://imzo.gov.ua/2019/08/23/lyst-imzo-vid-22-08-2019-22-1-10-2876-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-u-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2019-2020-navchal-nomu-rotsi/>

5. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua>

6. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua>

7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

8. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>

9. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

11. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

12. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>

13. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

14. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формувального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladiv-zagalno-seredno-osviti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/

15. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>

16. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>

17. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

18. LearningApps.org : веб-сайт. URL : learningapps.org