

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ ЗДО З РОДИНАМИ

Підготовки бакалавра
спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітньої-професійної програми Дошкільна освіта

Силабус вибіркового освітнього компонента «Теорія та методика співпраці ЗДО з родиними» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта

Розробники: Здіховський А. М., старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Погоджено

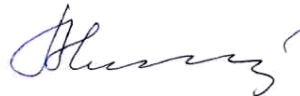
Гарант освітньо-професійної програми:



(Семенова Н. І.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



(Семенов О. С.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта, Дошкільна освіта перший (бакалаврський)	Нормативний
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 4
		Семестр 7-ий
ІНДЗ: нема		Лекції 28 год.
		Практичні (семінарські) 26 год. Лабораторні ___ год. Індивідуальні ___ год.
		Самостійна робота 86 год.
		Консультації 10 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	Українська	

II. Інформація про викладача (-ів)

Здиховський Андрій Миколайович

Посада – старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація – 0976535325, e-mail: Zdihovskyi.Andriy@vnu.edu.ua

Дні занять – <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація.

Освітній компонент «Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами» належить до переліку вибіркового навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта на четвертому році навчання.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія і практика формування готовності у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти ефективно організовувати співпрацю закладу дошкільної освіти з родинами своїх вихованців.

2. Пререквізити. Постреквізити.

Попередніми курсами на яких базується освітній компонент «Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами» є: Педагогіка дошкільна, Родинна педагогіка, Основи соціального гувернерства, Педагогічна майстерність вихователя закладу дошкільної освіти.

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання і уміння з ОК «Методика роботи вихователя з родинами» є: Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті, Практика педагогічна (виробнича).

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою викладання освітнього компонента «Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами» є оволодіння майбутніми вихователями закладів дошкільної освіти теоретичними знання про історію родинного виховання, сучасну типологізацію сімей та їхні основні педагогічні проблеми, сформувані компетентності, котрі необхідні вихователю ЗДО для ефективною взаємодії з родинами вихованців.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами» є:

- знати нормативно-правові документи, що регламентують і регулюють сімейну політику України;
- розуміти спільні та специфічні для родин і закладу дошкільної освіти функції, залишивши за кожною із сторін право на особливу роль у вихованні дитини;
- оволодіти компетентностями, необхідними для організації та здійсненні процесу педагогізації батьків;
- розуміти значення взаємодії ЗДО і родини у підготовці дитини до школи;
- вміти добирати і використовувати новітні методики взаємодії з родинами вихованців закладу дошкільної освіти;
- оволодіти формами і методами спільної з родинами різнопланової освітньо-виховної діяльності, що сприятиме позитивному різнобічному розвитку кожної дитини, формуванню її особистості.

4. Результати навчання (компетентності).

Відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта у ході вивчення освітнього компонента «Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами» у здобувачів вищої освіти необхідно сформувати загальні і фахові компетентності, а саме:

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові компетентності):

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім’ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім’єю.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

Soft skills: (т. зв. «м’які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

5) Інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

5. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи співпраці закладу дошкільної освіти з родинами вихованців.						
Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.	14	4	2	8		ДС, РМГ, УО, ІРС/ 10
Тема 2. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини.	14	2	2	10		ДС, РМГ, УО, ІРС/ 10
Тема 3. Материнство і батьківство як історично-культурне явище.	14	4	2	8		ДС, РМГ, УО/ 10
Тема 4. Завдання та зміст роботи ДНЗ з родинами.	16	2	2	10	2	ДС, РМГ, УО/ 10
Разом за модулем 1	58	12	8	36	2	40
Змістовий модуль 2. Організація співпраці вихователів з родинами						
Тема 5. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.	16	4	2	8	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 10
Тема 6. Формування педагогічної культури батьків в процесі їх взаємодії з ЗДО.	14	4	2	8		ДС, РМГ, УО, ІРС/ 10
Тема 7. Організація та проведення батьківських зборів.	16	2	4	8	2	ДС, РМГ, УО/ 10
Тема 8. Дні відкритих дверей та школи для батьків.	14	2	2	10		ДС, РМГ, УО, ІРС/ 10
Тема 9. Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками в умовах надзвичайних станів.	16	2	4	8	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 10
Тема 10. Співпраця ЗДО і родини з питань підготовки дитини до навчання у школі.	16	2	4	8	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 10
Разом за модулем 2	92	16	18	50	8	60
Види підсумкових робіт						Бал
Всього годин/балів	150	28	26	86	10	100

Примітки: ^{1/} Teams, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в

Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

^{2/} *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Особливості становлення та розвитку інституту сім’ї в Україні. Ознайомитись з законодавчими матеріалами про шлюб, сім’ю, права та обов’язки батьків щодо виховання дітей в Україні. На основі вивчених документів укласти таблицю.	8
2.	Теоретико-методологічні основи сімейного виховання. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини. Створити добірку дитячих казок, у яких висвітлено питання батьківського виховання. Запишіть родинні виховні традиції: такі, що переходять із покоління в покоління (мовні, побутові, трудові, мистецькі, громадські, оздоровчі).	10
3.	Материнство і батьківство як історично-культурне явище. Підготуйте фрагмент літературного твору, в якому описано приклад сімейного виховання. Укладіть схему «Складові педагогічної культури батьків».	8
4.	Завдання та зміст роботи ДНЗ з родинами. Користуючись різними джерелами, підготувати презентацію про педагогічний досвід вихователів ЗДО України про інноваційні підходи співпраці з батьками вихованців.	10
5.	Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім’єю. Розробіть психолого-педагогічне консультування на одну із тем: «Як виховувати у дитини дбайливість, бережливе ставлення до речей?», «Чи можна подолати жадібність дитини?», «Як поводитись батькам, якщо дитина часто плаче?», «Що потрібно знати батькам про істеричні реакції дитини?», «Чим шкідливий для дитини телевізор та скільки часу біля нього можна проводити дитині?», «Що означає кривляння дитини та як усунути в неї цю звичку?». Розробити понятійно-категоріальний апарат до теми.	8
6.	Формування педагогічної культури батьків в процесі їх взаємодії з ЗДО. Ознайомитись з досвідом роботи закладу дошкільної освіти щодо шляхів залучення родин до виховного процесу. Матеріали подати у вигляді презентації. Розробити анкету, опитувальник щодо вивчення рівня педагогічної культури батьків.	8
7.	Організація та проведення батьківських зборів.	

	Складіть пам'ятку для батьків з порадами на одну із тем: - «Роль батька, роль матері у вихованні дитини», - «Як змістовно і цікаво організувати вдома новорічні свята», - «Дитячі страхи – їх розвиток та запобігання». Проаналізувати корисні, на Вашу думку, мобільні додатки для взаємодії ЗДО з батьками (укласти перелік).	8
8.	Дні відкритих дверей та школи для батьків. Створити добірку книг для виставки для батьків. Складіть перелік розважальних заходів під час проведення дня відкритих дверей у ЗДО.	10
9.	Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками в умовах надзвичайних станів. Укладіть кейс із ситуаціями, в яких описуються труднощі працівників ЗДО при роботі з батьками в умовах надзвичайних станів.	8
10.	Співпраця ЗДО і родини з питань підготовки дитини до навчання у школі. Розробити короткі рекомендації для батьків з питань підготовки дитини до навчання в НУШ.	8
	Разом	86

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента.

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Теорія та методика співпраці ЗДО з родинками» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, **40**.

Таблиця 4

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу,

	вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
8	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
6	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
4	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить, як правило, не більше як **60**.

Підсумкову модульну оцінку визначаємо в балах як суму поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо з дисципліни підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (освітнього компонента). Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. *Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти* передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#) Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування та ін.) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (після погодження з деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти з ОК «Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами» виставляється під час складання заліку – 100 балів. Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Перелік питань до заліку

1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.
2. Стан сім'ї в сучасному суспільстві.
3. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини.
4. Вплив сім'ї на формування особистості дитини дошкільного віку.
5. Типи сімей та основні хиби сімейного виховання.
6. Методи сімейного виховання і специфіка їх застосування.
7. Сучасна сім'я та її роль у вихованні дошкільників.
8. Стили батьківської поведінки.
9. Мета, завдання та зміст сімейного виховання.
10. Взаємодія закладу дошкільної освіти установи з сім'єю.
11. Провідні функції сім'ї. Особливості реалізації виховної функції сім'ї.

12. Сутність та соціальні функції сім'ї.
13. Вплив соціально-економічних умов життя сім'ї, особистісних якостей її членів, особливостей їхніх взаємин на виховання дитини.
14. Умови ефективної роботи закладу дошкільної освіти з батьками.
15. Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання.
16. Форми роботи з батьками, які перебувають в складних життєвих обставинах.
17. Співробітництво закладу дошкільної освіти із сім'єю.
18. Методи вивчення сім'ї та участь батьків у діяльності закладу дошкільної освіти.
19. Форми взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю.
20. Актуальність педагогічної просвіти сучасних батьків.
21. Проблеми взаємодії дошкільного закладу й сім'ї на сучасному етапі.
22. Українське законодавство про права дитини.
23. Сімейні свята та їх вплив на виховання дитини.
24. Батьківське спілкування: поняття, функції та компоненти.
25. Культура батьківського спілкування.
26. Співпраця ЗДО з батьками в умовах надзвичайних станів.
27. Співпраця дошкільного закладу дошкільної освіти та сім'ї з питань розумового виховання дітей.
28. Співпраця з сім'єю з питань трудового виховання дітей.
29. Співпраця з сім'єю з питань естетичного виховання дітей.
30. Співпраця з сім'єю з питань фізичного виховання дітей.
31. Спільна робота з сім'єю з питань організації ігрової діяльності дітей.
32. Умови правильного виховання дітей в сім'ї. А. С. Макаренко та В. О. Сухомлинський про умови сімейного виховання.
33. Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з розвитку мовлення дітей.
34. Характеристика форм роботи з батьками: індивідуальні та групові консультації; батьківські збори; семінари; конференції, «ярмарки ідей»; відвідування сімей тощо.
35. Робота з сім'єю щодо підготовки дітей до школи.
36. Умови ефективної взаємодії педагогів і батьків: зміст, форми та методи.
37. Принципи і методи сімейного виховання.
38. Труднощі виховання дітей у молодих сім'ях.
39. Поняття про авторитет. Хибний авторитет.
40. Традиційні форми роботи ЗДО з батьками.
41. Традиційні форми роботи ЗДО з батьками.
42. Зміст та завдання індивідуальної роботи ЗДО з батьками.
43. Організація адаптації батьків до дошкільного навчального закладу.
44. Педагогічні бесіди з батьками, їх зміст та організація.
45. Групові батьківські збори та їх виховне значення.
46. Загальні батьківські збори як одна з головних форм роботи з батьками.
47. Батьківська конференція – одна із форм пропаганди педагогічних знань.
48. Дискусія як форма роботи з батьками.
49. Батьківський куточок та його значення у роботі ЗДО з батьками.
50. Лекції для батьків, їх тематика і зміст.
51. Стенди для батьків, їх виховне значення.
52. Пріоритетні напрями роботи ЗДО з освіти батьків.
53. Папки-пересувки як одна з форм популяризації педагогічних знань.
54. Сімейні цінності як основний аспект розвитку дошкільника.
55. Форми роботи з батьками, діти яких не відвідують ЗДО.
56. Робота закладу дошкільної освіти з батьками дітей раннього віку.
57. Форми роботи ЗДО з батьками дітей старшого дошкільного віку.
58. Характеристика дозвіллевих форм роботи з батьками.
59. Наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з батьками.
60. Завдання та зміст роботи з батьками методиста ЗДО.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит (залік)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Беленька Г. В., Богініч О. Л., Машовець М. А. Здоров'я дитини – від родини. К. : СПД, 2006. 220 с.
2. Борин Г. В. Художньо-естетичний розвиток дітей : навчально-методичні рекомендації для проведення практичних занять студентів спеціальності “Дошкільна освіта”. Івано-Франківськ. 2019. 56 с.
3. Жаровцева Т. Г. Неблагополучна сім'я : своєрідність, проблеми, педагогічна підтримка. Одеса : СВД М. П. Черкасов, 2004. 220 с.
4. Лохвицька Л. В., Андрущенко Т. К. До здоров'я дітей – через освіту дорослих : технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 176 с.
5. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; наук. ред. Г. В. Беленька; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін. К. : Київ.ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 352 с.
6. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. 456 с.
7. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навч.-метод. посіб. / За ред. Г. С. Тарасенко. К. : ВД «Слово», 2010. 320 с.
8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : «Академвидав», 2015. 456 с.
9. Сухарева Л. С. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. Серія : «ДНЗ. Вихователю». Х. : Вид. група «Основа»: «Тріада», 2008. 128 с.
10. Тарнавська Н. П. Теорія та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родинами : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 184 с.

Додаткова

1. Боровська О., Стаценко Н. Готовність дитини до НУШ : важливі аспекти. *Вихователь-методист дошк. закл.* 2019. № 1. С. 37–41.
2. Галицька Т. В. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною : сучас. підходи. *Дошк. навч. закл.* 2018. № 11. С. 11–13.
3. Головка М. Б., Резнікова В. А. Виховання педагогічної культури батьків як провідний напрям взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї. *Наук. скарбниця освіти Донеччини.* 2017. № 1. С. 62–65.
4. Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. *Молодь і ринок.* 2018. № 3. С. 27–30.

5. Довбня С. О., Кудикіна Н. В. Методика керівництва творчими іграми дітей дошкільного віку на суб'єкт-суб'єктних засадах у практиці дошкільної освіти. *Дитячий садок*. № 5 (67). 2012. С. 24–27.
6. Долинна О., Низковська О. Батьки в дошкільному закладі : споживачі та гості чи партнери однодумці?. *Дошкільне виховання*. 2007. № 1. С. 6–8.
7. Задорожна Г. С. Узаємодія закладів освіти з сім'ями дітей 6–7 років як важлива умова їхнього правового виховання. *Вісн. Черкас. ун-ту*. Серія : Педагогічні науки. 2017. № 17/18. С. 54–60.
8. Кириєнко Т. Співпраця з родиною. *Дошкільне виховання*. 2006. № 10. С. 7–9.
9. Ковалевська Н. Впровадження у роботу дошкільного навчального закладу нової форми співпраці – батьківський клуб. *Педагогічна освіта : теорія і практика* : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 23. Ч. 2. С. 179–184.
10. Ковтун О. Єдиний простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. *Практика управління дошкільним закладом*. 2014. № 4. С. 7–15.
11. Корчага Н., Баранюк О. Особливості організації просвітницької роботи з батьками. *Психолог*. 2008. № 3. С. 32
12. Манилюк Ю. Оптимальна модель взаємодії у дитсадку. *Дошкільне виховання*. 2012. № 3. С. 11–14.
13. Полякова О. Робота з батьками в дошкільному закладі. *Дошкільний навчальний заклад*. 2007. № 4. С. 2–16.
14. Семенова Н., Лаврів Х., Бондарчук Д., Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї у вихованні особистості дитини дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема. *Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки*. Серія : Педагогічні науки. 2017. № 2. С. 19–29.
15. Сербіна Н., Січкач І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа : форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошк. закл.* 2019. № 1. С. 43–47.

Інтернет-ресурси та інші джерела

1. Бібліотека Волинського національного університету: веб-сайт. URL: <https://library.vnu.edu.ua/>
2. Міністерство освіти і науки України: веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: веб-сайт. URL: www.nbuv.gov.ua
4. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном: веб-сайт. URL: <https://osvita.ua>