

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Юридичний факультет

Кафедра теорії та історії держави і права

## **Силабус**

вибіркового освітнього компонента

# **Еволюція системи покарань**

підготовки бакалавра

спеціальності 081 Право

освітньо-професійної програми Право

(для денної і заочної форм навчання)

**Силабус** вибіркового освітнього компонента «Еволюція системи покарань» підготовки бакалаврів, галузь знань 08 Право, спеціальності 081 Право, за освітньо-професійною програмою Право.

**Розробник:** доцент кафедри теорії та історії держави і права, кандидат юридичних наук, Гламазда П.В.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:

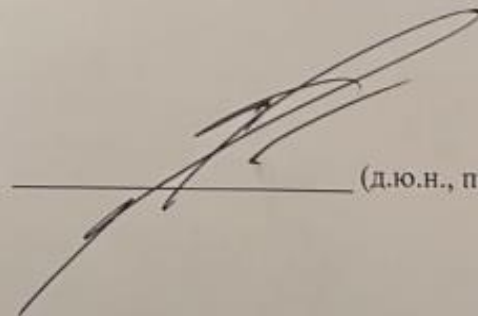


(підпис) (д.ю.н., проф. Кравчук В.М.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії та історії держави і права**

Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



(д.ю.н., проф. Яцишин М. М.)

© Гламазда П. В., 2022 р.

## I.Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна(очна) форма навчання	<b>Галузь знань:</b> 08Право <b>Спеціальність:</b> 081 Право <b>Освітньо-професійна програма</b> : Право <b>Освітній рівень:</b> Перший (бакалаврський)	<b>Вибірковий</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання <u>  4  </u>
		Семестр <u>  8  </u> -ий
ІНДЗ: <u>  €  </u>		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
		Самостійна робота <u>  110  </u> год.
		Консультації <u>  10  </u> год.
		Форма контролю: залік – 8-ий семестр
Мова навчання: українська		

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	<b>Галузь знань:</b> 08Право <b>Спеціальність:</b> 081 Право <b>Освітньо-професійна програма</b> : Право <b>Освітній рівень:</b> Перший (бакалаврський)	<b>Вибірковий</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання <u>  5  </u>
		Семестр <u>  10  </u> -ий
ІНДЗ: <u>  €  </u>		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
		Самостійна робота <u>  122  </u> год.
		Консультації <u>  18  </u> год.
		Форма контролю: залік – 9-ий семестр
Мова навчання: українська		

## II. Інформація про викладача

**Гламазда Петро Володимирович**

Науковий ступінь: кандидат юридичних наук

Посада: доцент кафедри теорії та історії держави і права

Контактна інформація: glamazda.lawyer@gmail.com

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація освітнього компонента

«Еволюція системи покарань» є вибірковоосвітнім компонентом, орієнтованим на підготовку юристів належного рівня кваліфікації, які опанували не лише сучасні засади функціонування пенітенціарної системи в Україні та різних державах світу, але й розуміють логіку їх формування протягом століть історії розвитку цивілізації. В процесі вивчення вибіркового освітнього компонента «Еволюція системи покарань» студенти будуть вивчати загальні і специфічні закономірності виникнення та еволюції драбини покарань на території сучасної України, а також зарубіжних країн в історичному розрізі. Ознайомляться з природою покарання та його еволюцією, особливістю виконання покарань у країнах з розвинутою економікою та історичними особливостями вітчизняної системи виконання покарань.

Саме тому, вивчення даного освітнього компоненту є досить актуальним, оскільки має за мету дати студентам систему знань про процеси, явища, історичні факти, закономірності й особливості розвитку системи покарань, в тому числі пенітенціарної системи в Україні та за її межами.

**2. Пререквізити:** для успішного засвоєння курсу «Еволюція системи покарань» потрібно попередньо вивчати такі предмети: «Історія держави і права зарубіжних країн», «Історія держави і права України», «Судові і правоохоронні органи», «Кримінальне право».

**Постреквізити:** Вивчення предмету «Еволюція системи покарань» перебуває у структурно-логічному зв'язку з вивченням інших освітніх компонентів, а саме: «Права людини та прецедентна практика Європейського суду з прав людини», «Кримінально-виконавче право», «Кримінально-процесуальне право», «Пенітенціарна психологія», «Пенітенціарна педагогіка» та сприятиме поглибленню знань про функціонування пенітенціарних системіноземних держав у різних правових системах.

### 3. Мета і завдання освітнього компонента

**Мета вибірковоосвітнього компонента-** формування у студентів умінь з наукових позицій аналізувати історичні події, творчо осмислювати досвід, накопичений вітчизняною пенітенціарною системою, правильно оцінювати її сучасний стан, що сприятиме виявленню як недоліків, так і

позитивних надбань, підсилить об'єктивність сучасного бачення проблеми реформування кримінально-виконавчої системи у порівняльному вимірі суспільної потреби і державно-владного інтересу.

#### **Завдання вибіркового освітнього компонента:**

— з'ясувати зміст таких понять, як «покарання», «система покарань», «еволюція системи покарань»;

— розкрити зміст покарання, його еволюцію у процесі гуманізації і демократизації каральної політики в умовах розбудови української незалежної, демократичної, соціально-правової держави;

— простежити динаміку покарання у співставленні із змінами у соціально-економічному і політичному житті країни;

— обґрунтувати законодавче закріплення праці як засобу виправлення і виховання засуджених: український та зарубіжний досвід ;

— визначити основні принципи та порядок призначення покарання у процесі історичного розвитку іноземних держав;

— визначити основні причини і недоліки, а також позитивні моменти, переоцінка яких з позицій безперервного поступального суспільного розвитку дасть можливість залучити досвід у сфері виконання покарань в сучасних умовах реформування вітчизняного законодавства і практики виконання кримінальних покарань.;

— визначити місце покарання у філософсько-правових вченнях європейських учених та її взаємозв'язок із концепцією «природного права»;

— проаналізувати вплив покарання на розвиток правосвідомості та формування філософсько-правового базису сучасності.

#### **4. Результати навчання (Компетентності)**

За результатами вивчення освітнього компонента «Еволюція системи покарань» студенти повинні **знати**: основний зміст і сутність системи покарань; основні етапи розвитку системи покарань світу; роль міжнародних організацій і співтовариств, які займаються пенітенціарними проблемами; головні цивілізаційні набути країн регіону і світу у сфері кримінально-виконавчої політики; нормативні акти, які регулюють порядок і умови виконання і відбування покарання; основний понятійний матеріал.

**Уміти**: аналізувати й узагальнювати фактологічний матеріал з проблематики навчального курсу, давати об'єктивну й науково-обґрунтовану оцінку головним подіям, фактам, явищам сучасного суспільного життя країни, в т. ч. і у сфері виконання покарань; володіти специфічною термінологією (юридичною, історичною, економічною, політологічною, міжнародною тощо); аналізувати закони і підзаконні нормативно-правові акти з проблеми, а також зміст монографічної літератури, документів і матеріалів; самостійно працювати над науковою літературою та періодикою; робити сучасні висновки й узагальнення стосовно найважливіших подій у сфері пенітенціарної політики держави і в контексті сучасного світового розвитку; застосовувати набуті знання, навички та вміння в науковій і навчальній діяльності та практиці.

У разі успішного завершення курсу студент зможе реалізовувати такі компетентності:

**Загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Спеціальні компетентності:**

СК2. Здатність аналізувати ретроспективи розвитку правових явищ та процесів у контексті їх впливу на сучасну правову систему.

СК3. Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння її правової природи.

**Результати навчання:**

РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.

РН 5. Давати короткий правовий висновок щодо окремих фактичних обставин достатньою обґрунтованістю.

РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.

РН 19. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.

**5. Структура освітнього компонента**

**ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Консульт.	Форма контролю/бали
<b>Змістовий модуль 1. Природа покарання та його еволюція. Особливості виконання покарань у країнах з розвинутою економікою</b>						
Тема 1. Система покарань античності. Стародавня Греція та Рим.	15	2	2	10	1	ДС, ДБ, Р / 20
Тема 2. Процес розвитку та становлення інституту покарань у середні віки.	15	2	2	10	1	
Тема 3. Вплив епохи Гуманізму та Реформації на систему	13		2	10	1	

покарань у XV - початку XVIII століття.						
Тема 4. Епоха розквіту кримінально-політичних вчень (перша чверть XVII - перша чверть XIX століття).	13		2	10	1	
Тема 5. Особливості системи покарань у XIX –XX столітті.	12		2	10		
Тема 6. Особливості виконання покарань у США та Англії.	13	2		10	1	
Тема 7. Особливості виконання покарань у Німеччині та Франції.	3	2			1	
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	84	8	10	60	6	
Контрольна робота 1						25
<b>Змістовий модуль 2.Історичні особливості вітчизняної системи виконання покарань.</b>						
Тема 8. Система покарань за «Руською Правдою» XI-XIII століття.	15	2	2	10	1	ДС, ДБ, Р / 20
Тема 9. Генезис кримінальних покарань XIII-XVIII столітті.	13		2	10	1	
Тема 10. Система покарань у період перебування українських земель у складі Російської імперії	13		2	10	1	
Тема 11. Система покарань у радянський період	12		2	10		
Тема 12. Вплив вітчизняного та зарубіжного досвіду на творення системи виконання покарань незалежної України.	13		2	10	1	
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	66	2	10	50	4	
Контрольна робота 2						25
ІНДЗ						10
<i>Разом</i>	150	10	20	110	10	100

### ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Консульт.	Форма контролю/бали
<b>Змістовий модуль 1.Природа покарання та його еволюція. Особливості виконання покарань у країнах з розвинутою економікою</b>						

Тема 1. Система покарань античності. Стародавня Греція та Рим.		2		10	1	ДС, ДБ, Р / 20
Тема 2. Процес розвитку та становлення інституту покарань у середні віки.			2	10	1	
Тема 3. Вплив епохи Гуманізму та Реформації на систему покарань у XV - початку XVIII століття.				10	1	
Тема 4. Епоха розквіту кримінально-політичних вчень (перша чверть XVII - перша чверть XIX століття).				10	1	
Тема 5. Особливості системи покарань у XIX –XX столітті.				10	1	
Тема 6. Особливості виконання покарань у США та Англії.			2	10	1	
Тема 7. Особливості виконання покарань у Німеччині та Франції.				10	1	
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>		2	4	70	7	
Контрольна робота 1						25
<b>Змістовий модуль 2.Історичні особливості вітчизняної системи виконання покарань.</b>						
Тема 8. Система покарань за «Руською Правдою» XI-XIII століття.	15	2		10	2	ДС, ДБ, Р / 20
Тема 9. Генезис кримінальних покарань XIII-XVIII столітті.	13		2	10	2	
Тема 10. Система покарань у період перебування українських земель у складі Російської імперії	13			10	2	
Тема 11. Система покарань у радянський період	12			10	2	
Тема 12. Вплив вітчизняного та зарубіжного досвіду на творення системи виконання покарань незалежної України.	13			12	3	
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	66	2	2	52	11	
Контрольна робота 2						25
ІНДЗ						10
<i>Разом</i>	150	4	6	122	18	100

Методи контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в



малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	<p><b>Система покарань античності . Стародавня Греція та Рим.</b></p> <p>1. Кримінально-політичні вчення Арістотеля. 2. Вчення про покарання Платона та Сократа. 3. Становлення інституту покарання у Стародавньому Римі.</p>	10д/ 10з
2	<p><b>Процес розвитку та становлення інституту покарань у середні віки</b></p> <p>1.Кримінально-політичні погляди та ідеї щодо проблеми покарання представників канонічної школи. 2. Смертна кара як вид покарання у каноністів. 3. Покарання як засіб захисту суспільства від злочинних посягань за вченням криміналістичної школи.</p>	10д/ 10з
3	<p><b>Гуманізм та реформація системи покарань у XV – на початку XVIII століття</b></p> <p>1. Гуманізм та реформація у працях Томаса Мора. 2.Покарання як примусовий засіб для запобігання руйнівній війні “усіх проти усіх” Томаса Гоббса. 3. Проблема покарання у працях Б. Спінози та Дж. Локка.</p>	10д/ 10з
4	<p><b>Епоха розквіту кримінально-політичних вчень(першої чверті XVII до першої чверті XIX століття)</b></p> <p>1. Загальна характеристика системи покарань у XVII-XIX столітті 2. Каткування на ешафоті та каторжні роботи, як найпотужніший засіб утримання соціального контролю. 3. Виправний будинок, переселення і плавучі тюрми. 4. Реформування системи покарань у XVIII столітті.</p>	10д/ 10з
5	<p><b>Особливості системи покарань у XIX –XX столітті</b></p> <p>1. Особливості системи покарань у XIX столітті. 2. Праця як центральний принцип пенітенціарії XIX століття. 3. Нові покарання, не пов’язані з ув’язненням(умовний вирок, контрольована амністія, передання злочинця на</p>	10д/ 10з

	<p>поруки)</p> <p>4. Тенденції еволюції покарання у ХХ столітті.</p>	
6	<p><b>Особливості виконання покарань у США та Англії.</b></p> <p>1. Пенсільванська і Оборнська система покарань.</p> <p>2. Тюремні реформи ХІХ ст. у США.:</p> <p>а) відкриття громадської в'язниці;</p> <p>б) Норфолкська тюремна колонія;</p> <p>в) "Великий будинок";</p> <p>г) федеральні в'язниці.</p> <p>3. Сучасний стан системи покарань у США.</p> <p>4. Англійська прогресивна або (висхідна) система покарання Меконочі..</p> <p>5. Вікторіанська спадщина ХХ ст.:</p> <p>а) профілактичне утримання під вартою;</p> <p>б) безстрокове ув'язнення " Борсталю" ;</p>	10д/ 10з
7	<p><b>Особливості виконання покарань у Німеччині та Франції.</b></p> <p>1. Кароліна – кодекс феодального права Німеччини.</p> <p>2. Федеральний кримінальний кодекс Німеччини 1975 р.</p> <p>3. Ізерлонська в'язниця для неповнолітніх хлопців в Німеччині .</p> <p>3. Перелік злочинів і покарань Франції ХІІІ ст. у збірці Ф. Бомануара «Кутюми Бовезі»;</p> <p>4. Сучасний стан системи покарань у Франції</p>	10з
8	<p><b>Система покарань за “Руською Правдою” ХІ-ХІІІ століття</b></p> <p>1. Інститут майнових стягнень за “Руською Правдою”:</p> <p>а) віра;</p> <p>б) головизна;</p> <p>в) продаж;</p> <p>г) урок.</p> <p>2. " Потік і пограбування" як вища міра покарання.</p>	10д/ 10з
9	<p><b>Система покарань у феодальну добу ХІІІ-ХVІІ століття</b></p> <p>1. Особливості системи покарань на території України у феодальний період.</p> <p>2. "Виволання" та "опала" як найсуворіші покарання у виді позбавлення честі та гідності.</p> <p>3. Тілесні та калічницькі покарання:</p> <p>а) залякування і відплата;</p> <p>б) знешкодження злочинця на майбутнє;</p> <p>в) позначення лихої людини.</p> <p>4. Заслання як новий вид покарання.</p>	10д/ 10з

10	<p><b>Система покарань в Російській імперії.</b></p> <p>1. Уложення про покарання кримінальні і виправні 1845 р.</p> <p>2. Статут про покарання, що накладаються мировими судьями 1864 р.</p> <p>3. Загальна характеристика покарань за основними нормативними актами:</p> <p>а) Статути казенних управлінь;</p> <p>б) Військові статути про покарання (Звід військових постанов 1839 р. з доданим до нього Військово-засновницьким статутом,</p> <p>в) Сільсько-судовий статут 1839 р., що містив перелік покарань, які накладалися судами на селян;</p> <p>г) Статут про засланих і Статут про тих, що утримуються під вартою;</p> <p>д) Духовний регламент, Кормча книга.</p>	10д/ 10з
11	<p><b>Виконання покарання у радянський період</b></p> <p>1. Кримінальний кодекс УРСР 1922 р.</p> <p>2. Умовно-дострокове звільнення у перші роки радянської влади.</p> <p>3. Кримінальний кодекс УРСР 1927 р.</p> <p>4. Позбавлення волі як основна міра покарання у період ГУЛАГу.</p> <p>5. Система альтернативних покарань 50-60-х років ХХ ст.</p>	10д/ 10з
12	<p><b>Вплив вітчизняного та зарубіжного досвіду на творення системи виконання покарань незалежної України</b></p> <p>1. Шляхи реформування кримінально-виконавчої системи і приведення її у відповідність до європейських стандартів.</p> <p>2. Гармонізація вітчизняного законодавства у сфері виконання кримінальних покарань із міжнародними правовими актами.</p> <p>3. Аналіз відповідності кримінально-виконавчого кодексу України Європейським стандартам та рекомендаціям Європейського комітету із запобігання катуванням та жорсткому поводженню з в'язнями.</p>	10д/ 12з
<b>Разом</b>		110д/ 122з

### Зміст самостійної роботи студентів

1. Подати пропозиції щодо гуманізації у сфері виконання кримінальних покарань.
2. Аргументувати свою позицію щодо праці, як засобу виправлення та виховання засуджених .

3. Подати рекомендації щодо приведення чинного кримінального та кримінально-виконавчого законодавства України до міжнародних стандартів і кращих світових зразків.

4. Подати пропозиції щодо приведення порядку та умов відбування покарання до міжнародних стандартів.

5. Визначити місце і роль покарання у системі засобів протидії злочинності.

### **Орієнтовний перелік тем індивідуальних науково-дослідних завдань**

Теми подаються на самостійний вибір студентів. Кожна тема може бути обрана одним студентом.

1. Види злочинів і покарань, що застосовувались в Стародавній Греції.
2. Генезис кримінальних покарань Гетьманщини кінця XVII - початку XVIII століть.
3. Еволюція буржуазного карного права та пенітенціарної системи.
4. Кримінологічна концепція альтернативних мір покарання.
5. Трансформація альтернативних покарань в Англії та Уельсі.
6. Застосування пробації, як виду покарання у США.
7. Каторжні роботи як основна форма покарання сер. XIX ст.
8. Пенсільванська, оборнська та прогресивна (ірландська) пенітенціарні системи.
9. Загальна характеристика системи покарань у відповідності до каральних церковних законів (Статут духовних консисторій 1841 р., Духовний регламент та Кормча книга)
10. Історія становлення альтернативних покарань в Україні.
11. Застосування умовно-дострокового звільнення в перші роки радянської влади.
12. Праця, як засіб виправлення і виховання засуджених за радянським виправно-трудовим правом.
13. Еволюція системи покарань у радянський період.
14. Трансформація інституту виконання покарань України до Європейських стандартів.
15. На основі вивченого матеріалу за програмою спецкурсу охарактеризувати вплив вітчизняного та зарубіжного досвіду на творення сучасної системи виконання покарань незалежної України( позитив і негатив).

Форма звітності: друкований реферат обсягом 10-15 сторінок.

Строки виконання: – до 1 травня (денна форма навчання)

- до початку заліково-екзаменаційної сесії (заочна форма навчання)

## **IV. Політика оцінювання**

### **Оцінювання роботи студента**

На практичних заняттях студенти, відповідно до вказівок викладача, можуть відповідати усно, робити доповнення до основної відповіді студента-доповідача, готувати письмові відповіді на питання у формі рефератів,

доповідей, виконувати творчі завдання. Студенти, які не отримали оцінку під час усного опитування, за 10 хвилин до завершення практичного заняття мають змогу виконати контрольну роботу по темі, яка виносилась на обговорення.

### **Шкала оцінювання студентів (очної форми навчання) на практичних заняттях:**

Поточна оцінка знань студентів під час практичних занять здійснюється за чотирьохбальною системою (від «0» до «4» балів):

**4 бали** – відмінно – питання висвітлені повністю, використана необхідна кількість термінів, зроблені конкретні висновки ;

**3 бали** – добре – питання висвітлене частково, відповідь охоплює основні аспекти, зроблені окремі висновки

**2 бал** – задовільно – питання висвітлено поверхнево, зроблені висновки, які потребують уточнення

**1 бала** – незадовільно – питання висвітлені недостатньо, висновки не зроблені.

### **Шкала оцінювання студентів (заочної форми навчання) на практичних заняттях:**

Поточна оцінка знань студентів під час практичних занять здійснюється за дванадцятибальною системою (від «0» до «12» балів):

**12 балів** – відмінно – питання висвітлені повністю, використана необхідна кількість термінів, зроблені конкретні висновки ;

**8 балів** – добре – питання висвітлене частково, відповідь охоплює основні аспекти, зроблені окремі висновки

**5 балів** – задовільно – питання висвітлено поверхнево, зроблені висновки, які потребують уточнення

**1 бал** – незадовільно – питання висвітлені недостатньо, висновки не зроблені.

Контрольна робота 1 проводиться письмово за результатами вивчення тем 1-7(в тому числі питань, винесених по цих темах на самостійне опрацювання).

Контрольна робота 2 проводиться письмово за результатами вивчення тем 8-12 (в тому числі питань, винесених по цих темах на самостійне опрацювання).

### **Шкала оцінювання контрольних робіт:**

**0-9** – незадовільно - питання висвітлені недостатньо, не використано юридичної термінології, окремі тези потребують уточнення, доопрацювання.

**10-15** – задовільно - питання висвітлені поверхнево, використана частково юридична термінологія, зроблені висновки, які потребують деякого уточнення;

**16-20** – добре – питання висвітлені частково, відповідь охоплює основні аспекти, використана певна кількість термінів, класифікації, зроблені окремі висновки;

**22-25** – відмінно - питання висвітлені повністю, використана необхідна кількість термінів, класифікації, зроблені конкретні висновки.

### **Критерії оцінювання ІНДЗ:**

8-10 балів – проблема висвітлена повністю, використана значна кількість наукової літератури, зроблені конкретні висновки;

5-7 балів - проблема висвітлена частково, використано дослідження різних науковців з даного питання, зроблені висновки, які потребують деякого уточнення;

до 5 балів - проблема висвітлена недостатньо, не використано дослідження різних науковців з даного питання, зроблені висновки нечіткі і потребують уточнення, доопрацювання.

За домовленістю між студентом і викладачем написання ІНДЗ може бути замінене на написання доповіді на конференцію чи наукової статті. Тема доповіді чи тема наукової статті погоджується викладачем. Підготовлена та обов'язково опублікована доповідь чи наукова стаття оцінюється відповідно до критеріїв оцінювання ІНДЗ

***Підсумкова оцінка поточного контролю виводиться шляхом додавання оцінок за семінарські заняття, контрольні роботи та ІНДЗ.***

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Вивчаючи курс «Еволюція системи покарань», студент погоджується виконувати етичні принципи та визначені законом правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності студентом передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Пропущені без поважних причин семінарські заняття перескладаються усно шляхом відповіді на всі питання семінарського заняття. Семінарське заняття вважається пропущеним без поважних причин, якщо немає документального підтвердження поважної причини відсутності (довідка, повістка тощо). За результатами перездачі виставляється оцінка відповідно до шкали оцінювання роботи студента на семінарських заняттях.

Пропущені з поважних причин семінарські заняття перескладаються шляхом підготовки конспекта по темі семінарського заняття з відповідями на всі питання семінарського заняття. За результатами перездачі виставляється оцінка відповідно до шкали оцінювання роботи студента на семінарських заняттях.

Пропуски на семінарських заняттях та негативні оцінки можуть бути перездані до початку семінарських занять по наступному модулю або до початку заліково-екзаменаційної сесії, якщо модуль останній в семестрі.

ІНДЗ здаються відповідно до встановленої дати, після якої роботи не приймаються і не перевіряються.

## **V. Підсумковий контроль**

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено даним силабусом. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості шляхом усної відповіді на питання, винесені на залік. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліку з освітнього компонента допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту).

Залік відбувається в період заліково-екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

### **Перелік питань на залік**

1. Кримінально-політичні вчення Арістотеля.
2. Вчення про покарання Платона.
3. Вчення про покарання Сократа
4. Становлення інституту покарання у Стародавньому Римі.
5. Кримінально-політичні погляди та ідеї щодо проблеми покарання представників канонічної школи.
6. Смертна кара як вид покарання у каноністів.
7. Покарання як засіб захисту суспільства від злочинних посягань за вченням криміналістичної школи.

8. Гуманізм та реформація у працях Томаса Мора.
9. Покарання як примусовий засіб для запобігання руйнівній війні усіх проти усіх Томаса Гоббса.
10. Проблема покарання у працях Б. Спінози.
11. Проблема покарання у працях Дж. Локка
12. Загальна характеристика системи покарань у XVII-XIX столітті
13. Каткування на ешафоті та каторжні роботи, як найпотужніший засіб утримання соціального контролю.
14. Виправний будинок, переселення і плавучі тюрми.
15. Реформування системи покарань у XVIII столітті.
16. Особливості системи покарань у XIX столітті.
17. Праця як центральний принцип пенітенціарії XIX століття.
18. Нові покарання, не пов'язані з ув'язненням (умовний вирок, контрольована амністія, передання злочинця на поруки)
19. Тенденції покарання у XX столітті.
20. Колоніальна спадщина США.
21. Пенсільванська система покарань;
22. Оборнська система покарань.
23. Тюремні реформи XIX ст. у США (Норфолкська тюремна колонія; "Великий будинок", федеральні в'язниці)
24. Сучасний стан системи покарань у США.
25. Англійська прогресивна або (висхідна) система покарання Меконочі.
26. Каторжні роботи як основна форма покарання сер. XIX ст.
27. Вікторіанська спадщина XX ст.
28. Сучасний стан системи покарань в Англії.
29. Кароліна – кодекс феодального права Німеччини.
30. Федеральний кримінальний кодекс Німеччини 1975 р.
31. Ізерлонська в'язниця для неповнолітніх хлопців в Німеччині .
32. Перелік злочинів і покарань Франції XIII ст. у збірці Ф. Бомануара «Кутюми Бовезі».
33. Сучасний стан системи покарань у Франції
34. Інститут майнових стягнень за "Руською Правдою".
35. " Потік і пограбування" як вища міра покарання за Руською Правдою.
36. Особливості системи покарань на території України у феодальний період.
37. "Виволання" та "опала" як найсуворіші покарання у виді позбавлення честі та гідності.
38. Тілесні та калічницькі покарання (залякування і відплата; знешкодження злочинця на майбутнє; позначення лихої людини).
39. Заслання як новий вид покарання.
40. Уложення про покарання кримінальні і виправні 1845 р.
41. Статут про покарання, що накладаються мировими суддями 1864 р.



42. Загальна характеристика покарань за основними нормативними актами (Статути казенних управлінь; Військові статути про покарання; Звід військових постанов 1839 р. з доданим до нього Військово-засновницьким статутом, Сільсько-судовий статут 1839 р., Статут про засланих і Статут про тих, що утримуються під вартою, Кормча книга).

43. Кримінальний кодекс УСРР 1922 р.

44. Умовно-дострокове звільнення у перші роки радянської влади.

45. Кримінальний кодекс УРСР 1927 р.

46. Позбавлення волі як основна міра покарання у період ГУЛАГу.

47. Система альтернативних покарань 50-60-х років ХХ ст..

48. Шляхи реформування кримінально-виконавчої системи і приведення її у відповідність до європейських стандартів.

49. Гармонізація вітчизняного законодавства у сфері виконання кримінальних покарань із міжнародними правовими актами.

50. Аналіз відповідності кримінально-виконавчого кодексу України Європейським стандартам та рекомендаціям Європейського комітету із запобігання катуванням та жорсткому поводженню з в'язнями.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка балів	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перекладання)

## БАЛИ ЗАРАХУВАННЯ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Види студентської наукової та практичної активності	Кількість балів
Публікація наукової статті в періодичному виданні студентських наукових праць	10
Виступ на Міжнародній, Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції з публікацією тез доповіді	5
Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських олімпіад	до 20
Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт	до 20
Участь у правопросвітніх заходах організованих громадськими організаціями в межах національних та міжнародних грантів.	до 5
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів та інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 10

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Яцишин М. М. Історико-правові засади кримінально-виконавчої політики України : монографія / М. М. Яцишин. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – 448 с.
2. Андрущак О.М. Становлення та розвиток виправно-трудового права та законодавства України у другій половині ХХ століття: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Андрущак Олена Михайлівна. – Київ, 2012. – 241с.
3. Гламазда П.В. Кримінально-виконавча діяльність української держави у контекст внутрішньої політики гетьмана Павла Скоропадського ( квітень-грудень 1918): автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Гламазда Петро Володимирович; Нац. акад. внутр. справ. – К., 2012. – 20 с.
4. The Oxford History of the Prison: The Practice of Punishment in Western Society / edited by Norval Morris, David J. Rothman, New York Oxford, Oxford University Press, 1998.
5. Israel Drapkin, Crime and Punishment in the Ancient World, Lexington, Mass: Lexington Books,1989.
6. The Law of the Ancient Romans, Dallas: Southern Methodist University Press, 1970.
7. Michael Foucault's Discipline and Punish: The Birth of the Prison, e gthtrkfls Alan Sheridan, Ne w York: Vintage Books, 1979/
8. David J. Rothman Conscience and Convenience: The Asylum and Its Alternatives in Progressive America, Boston: Little, Brown,1980.
9. Гламазда П.В. Тюремна справа та правовий статус засуджених в Українській Державі доби гетьманату П.Скоропадського / П.В. Гламазда // Юридична Україна. – 2010. - №12. – С. 46-50 (у співавторстві з М.М. Яцишиним).
10. Гламазда П.В. Головне управління місцями замкнення як центральний

- орган управління тюремною системою Української Держави П.Скоропадського: структура та функції / П.В. Гламазда // Підприємництво, господарство і право. – 2011. - №6. – С. 118-121.
11. Гламазда П.В. Практика виконання та відбування покарання неповнолітніми в період перебування українських земель в складі Російської імперії / П.В. Гламазда // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Право. – 2011. - №15. – С. 241-245.
  12. Гламазда П.В. Порівняльна характеристика становлення та розвитку органів прокуратури ЗУНР та органів прокуратури українських земель періоду перебування при владі ЦРУ, П.Скоропадського та Директорії / П.В. Гламазда // Проблеми теорії та історії держави і права: збірник статей / за ред. Ю.С. Шемшученка, О.К. Маріна, І.С. Гриценка; упор. О.В. Кресін, І.М. Ситар. – К.; Львів: ЛьвДУВС, 2011. – С. 144-146.
  13. Гламазда П.В. Місце та роль інституту прокуратури у процесі українського державотворення 1917-1921 років / П.В. Гламазда // Форум права. – 2011. - №2. – С. 155-158 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/FP/2011-2/11gvpud.pdf>
  14. Гламазда П.В. Законотворча діяльність уряду Павла Скоропадського в тюремній галузі Української Держави (квітень-грудень 1918 року) / П.В. Гламазда // Вісник Хмельницького університету права. – 2011. - №3. – С. 45-52.
  15. Гламазда П.В. Організація соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми правопорушниками та тюремні установи для неповнолітніх правопорушників Російської імперії / П.В. Гламазда // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Педагогічні науки. – 2011. - №8. – С.23-31.
  16. Роль та місце церкви в житті засуджених, які відбували покарання в місцях замкнення Української Держави за часів гетьманату Павла Скоропадського / П.В. Гламазда // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень. Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. студ. і аспір. (10-11 трав. 2011 року): у 3 т. Т.2. – Луцьк: Волинський національний ун-т ім. Лесі Українки. – 2011. – С. 240-242.
  17. Гламазда П.В. Роль та місце Товариства піклувального про тюрми в розвитку тюремної системи Російської імперії у ХІХ ст. / П.В. Гламазда // Правові проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 23-24 лют. 2011 р. – Х.: у 4 томах. – ГО “Асоціація аспірантів-юристів”, 2011. – Т.4. – С. 13-15.
  18. Гламазда П.В. Особливості кримінально-виконавчої політики Тимчасового уряду на території українських губерній / П.В. Гламазда // Правове життя: сучасний стан та перспективи розвитку: зб. тез наук. доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених (25-26 берез. 2011 р.) / уклад. О.В. Жишко, О.С. Ковтун, І.Ф. Марчук, А.М. Сур'як. – Луцьк: ПП Іванюк В.П., ПП Петринка А.Ю., 2011. – С. 14-16.
  19. Гламазда П.В. Організаційно-правові та управлінські засади тюремної політики Центральної Ради України / П.В. Гламазда // Актуальні питання

реформування правової системи України: зб. наук. ст. за матер. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 17-19 черв. 2011 р. / уклад.: З.В. Журавська, Т.Д. Климчук, Н.М. Коритнюк, С.С. Савич. – Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2011. – С. 19-21.

**Інтернет-ресурси:**

1. <http://www.rada.gov.ua> – Офіційний сайт Верховної Ради України
2. <http://www.nbu.gov.ua> – Національна бібліотека імені В.І.Вернадського