

## Опис освітнього компонента вільного вибору (ОПП та НП 2022р.)

Дисципліна	«Технічні засоби спеціального навчання та реабілітування»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	4 курс, 8 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	30 годин: 10 – лекцій, 20 - практик
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Гац Георгій Опанасович
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення попередніх освітніх компонентів «Фізичне виховання», «Фізична реабілітація осіб з порушенням мовлення», на яких базується вивчення ОК: розуміння термінології у сфері фізичної культури на рівні шкільної програми, основи медичних знань, основи анатомії та фізіології людини.
Що буде вивчатися	<p><u>Зміст освітнього компонента:</u></p> <p>Тема 1. Основні технічні засоби у спеціальному навчанні. Класифікація</p> <p>Тема 2. Особливості використання технічних засобів навчання для дітей з обмеженими можливостями. Техніка безпеки при експлуатації ТЗН.</p> <p>Тема 3. Використання звукових та екранних засобів у спеціальному навчанні</p> <p>Тема 4. Використання мультимедійних технологій у спеціальному навчанні.</p> <p>Тема 5. Основні технічні засоби у реабілітуванні дітей з обмеженими можливостями. Класифікація</p> <p>Тема 6. Характеристика технічних засобів реабілітування для дітей з вадами зору та способи їх використання.</p> <p>Тема 7. Характеристика технічних засобів реабілітування для дітей з вадами слуху та</p>

	<p>способи їх використання. Тема 8. Застосування тренажерів у фізичному реабілітуванні</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Метою освітнього компонента є поглиблення знань здобувачів освіти про проведення реабілітаційних заходів у дітей з різною патологією та набуття ними теоретичних знань та практичних навичок для підбору технічних засобів навчання та реабілітування з різними вадами та захворюваннями та навичками правильного користування цими засобами. Основними завданнями освітнього компонента “Технічні засоби спеціального навчання та реабілітування” є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування загальних та фахових компетентностей в розрізі предмету;</li> <li>- отримання навиків щодо: вимог до технічних засобів спеціального навчання та реабілітування; показів та протипоказів до використання технічних засобів; особливостей використання технічних засобів при різних нозологіях.</li> </ul>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Результати навчання (РН):</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та</p>

	<p>мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й вміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» у ході вивчення вибіркового освітнього компонента «Технічні засоби спеціального навчання та реабілітування» у здобувачів вищої освіти необхідно сформувати загальні і фахові (спеціальні) компетентності, а саме:</p> <p>К. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 240 с.</p>

	<p>2. Величко С.П., Царенко О.М. Практикум з технічних засобів навчання. Кіровоград: РВГ Ш КДПУ ім. В. Винниченка, 2009. 120 с.</p> <p>3. Вихляєв Ю. М. Реабілітаційні технології і технічні засоби для відновлення людей з обмеженими фізичними можливостями (на прикладі сліпих) : навчальний посібник; Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут". Вінниця : Рогальська І. О., 2012. 143 с.</p> <p>4. Вовканич А.С. Вступ до фізичної реабілітації: навч.посібник. Львів: ЛДУФК, 2013. 184 с.</p> <p>5. Гороль П.К, Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л. Технічні засоби навчання: Питання і відповіді. Вінниця, 2016. 138 с.</p> <p>6. Гороль П.К. Методика використання технічних засобів навчання. Київ : Освіта України, 2017. 165 с.</p> <p>7. Гороль П.К., Гуревич Р.С. Сучасні інформаційні засоби навчання: Навч. посібник. Вінниця: ВДПУ, 2007. 535 с</p>
<p>Web-посилання на (опис дисципліни)   силabus навчальної дисципліни на   вебсайті факультету (інституту)</p>	<p><a href="https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiyna-psykhopedahohika-talohopediya-2022-r">https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiyna-psykhopedahohika-talohopediya-2022-r</a></p>