

Опис освітнього компонента вільного вибору (ОПП та НП 2022р.)

Дисципліна	«Теорія та методика адаптивної фізичної культури»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	30 годин: 10 – лекцій, 20 - практик
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Гац Георгій Опанасович
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення попередніх освітніх компонентів «Фізичне виховання», «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)», на яких базується вивчення ОК: розуміння термінології у сфері фізичної культури на рівні шкільної програми, основи медичних знань, основи анатомії та фізіології людини.
Що буде вивчатися	<p><u>Зміст освітнього компонента:</u></p> <p>Тема 1. Адаптивне фізичне виховання, як наука та навчальна дисципліна. Історія адаптивного фізичного виховання.</p> <p>Тема 2. Види адаптивної фізичної культури, їх характеристика.</p> <p>Тема 3. Основні принципи адаптивного фізичного виховання. Законодавчі та організаційні основи адаптивного фізичного виховання в Україні.</p> <p>Тема 4. Функції та засоби адаптивного фізичного виховання.</p> <p>Тема 5. Методи та форми адаптивного фізичного виховання.</p> <p>Тема 6. Медико-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні.</p> <p>Тема 7. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах</p>

	<p>слуху та зору.</p> <p>Тема 8. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при вадах опорно-рухового апарату.</p> <p>Тема 9. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання дітей з порушенням інтелектуального розвитку.</p> <p>Тема 10. Соціалізації дітей за нозологіями засобами адаптивного фізичного. Форми організації адаптивної фізичної культури. виховання.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Метою освітнього компонента є узагальнення специфічних теоретико-методичних закономірностей фізичного виховання неповноправних осіб, які розглядаються в структурі спортивно-педагогічних, психолого-педагогічних, соціальних та медико-біологічних дисциплін. Основними завданнями освітнього компонента “Теорія і методика адаптивного фізичного виховання” є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування загальних та фахових компетентностей в розрізі предмету; - створення у здобувачів освіти уявлення про адаптивне фізичне виховання дітей і дорослих, особливості рухової активності за умов різних нозологій; - розкриття змісту основних наукових теорій, концепцій, положень, які використовуються в адаптивному фізичному вихованні; - ознайомлення здобувачів вищої освіти з методами тестування рухових можливостей при психофізичних порушеннях; - формування у здобувачів вищої освіти професійного світогляду, інтересу та пізнавальної активності до проблем адаптивного фізичного виховання.
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Результати навчання (РН):</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати</p>

	<p>на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» у ході вивчення вибіркового освітнього компонента “Теорія і методика адаптивної фізичної культури” у здобувачів вищої освіти необхідно сформувані загальні і фахові (спеціальні) компетентності, а саме:</p> <p>ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-</p>

	<p>педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арефьев В. Г. Адаптаційні передумови диференціації розвивально-оздоровчих занять з фізичної культури. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, «Наук.-пед. проблеми фіз. культури» К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015., Вип. 3К2 (57). С. 7–10. 2. Байкіна Н. Г. Індивідуальні методики адаптивної фізичної культури для осіб із сенсорними порушеннями : навчальний посібник. Запоріжжя : Запорізький національний університет. 2014. 699 с. 3. Винник Джозеф П. Адаптивное физическое воспитание и спорт / пер. с англ. И. Андреев. К. : Олимп. лит. 2010. 608 с. 4. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 428 с. ISBN 966-680-142-6 5. Гац Г., Гайволя Р., Адамчук В. Корекція рухових порушень дітей з вадами слуху засобами адаптивного фізичного виховання Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. №1 (16). С. 99-104. (фахове видання) 6. Гац Г.О. Розвиток адаптивної фізичної культури для осіб з інтелектуальними порушеннями (Історичний аспект). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 29-32.
<p>Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)</p>	<p>https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiyna-psykhopedahohika-ta-lohopediya-2022-r</p>

