

Опис освітнього компонента вільного вибору (ОПП та НП 2022р.)

Дисципліна	"Дихальна гімнастика в реабілітаційній роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку"
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	4 курс, 7 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	30 годин: 10 – лекцій, 20 - практик
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Гац Георгій Опанасович
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення попередніх освітніх компонентів «Фізичне виховання», «Фізична реабілітація осіб з порушенням мовлення», на яких базується вивчення ОК: розуміння термінології у сфері фізичної культури на рівні шкільної програми, основи медичних знань, основи анатомії та фізіології людини.
Що буде вивчатися	<p><u>Зміст освітнього компонента:</u></p> <p>Тема 1. Вплив дихальних вправ на функціональний стан людини Класифікація дихальних вправ.</p> <p>Тема 2. Види дихання та типи його порушень. Етапи навчання та тренування правильного дихання при виконанні вправ.</p> <p>Тема 3. Методи дослідження системи дихання.</p> <p>Тема 4. Дихальна гімнастика Стрельникової, методика, показання, правила виконання</p> <p>Тема 5. Дихальна гімнастика Бутейко, особливості, складові, встановлення стадії захворювання</p> <p>Тема 6. Дихальна гімнастика йогів, особливості усвідомленого контролю за диханням, пранаяма йога</p> <p>Тема 7. Дихальна гімнастика Марини</p>

	Корпан, особливості методики бодіфлекс і оксисайз.
Чому це цікаво/треба вивчати	<p>Метою освітнього компонента є поглиблення знань здобувачів освіти про проведення реабілітаційних заходів у дітей з різною патологією та набуття ними теоретичних знань та практичних навичок щодо особливостей проведення і застосування вправ дихальної гімнастики у реабілітаційній діяльності для відновлення здоров'я і працездатності дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>Основними завданнями освітнього компонента «Дихальна гімнастика в реабілітаційній роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування загальних та фахових компетентностей в розрізі предмету; - навчити студентів оволодіти навичками роботи з проведення і застосування дихальних вправ; - виробити базові навички розробки індивідуального комплексу вправ дихальної гімнастики; - визначати доцільні методи впливу дихальних вправ при тих чи інших захворюваннях, вибрати оптимальний для хворого комплекс вправ дихальної гімнастики.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p>Результати навчання (РН):</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ,</p>

	<p>ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» у ході вивчення вибіркового освітнього компонента "Дихальна гімнастика в реабілітаційній роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку" у здобувачів вищої освіти необхідно сформувані загальні і фахові (спеціальні) компетентності, а саме:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з</p>

	особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.
Інформаційне забезпечення	<p>1. Афанасьева О.В. Застосування індексу Кердо в практиці фізичного реабілітолога // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2011; 4: 23-26.</p> <p>2. Дослідження функції дихання [Інтернет]. 2015. Доступно: http://intranet.tdmu.edu.ua/data/cd/tuberkulez/html/Rozdil08/r08.html</p> <p>3. Звукова гімнастика. Спеціальні, методики дихальної гімнастики [Інтернет]. 2012. Доступно: http://mediclab.com.ua/index.php?newsid=4689</p> <p>4. Івасик Н. Алгоритм реабілітаційного обстеження дітей з бронхо-легеневими захворюваннями. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2016; 4(54): 42-46.</p> <p>5. Карпюк І.Ю. Дихання в оздоровчій фізичній культурі. К. : Знання України, 2004. 196 с.</p> <p>6. Методики дихальної гімнастики Olga-Kanovalova [Інтернет]. 2012. Доступно : http://www.olgakanovalova.com/index.php/dikhalna-gimnastika?start=120</p> <p>7. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник. 3-тє вид., переробл. та доповн. К. : Олімпійська л-ра, 2010. 488 с.</p> <p>8. Усатова І.А. Корекція порушень функціонального стану організму засобами йоги в спеціальних медичних групах: навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2016. 56 с.</p>
Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korektsiyna-psykhopedahohika-talohopediya-2022-r