

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

навчальної практики

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ПРАКТИКА

підготовки бакалавра

спеціальності **013 Початкова освіта**

освітньо-професійної програми **Початкова освіта**

Силабус практики «НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ПРАКТИКА» підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*.
Розроблено згідно з навчальним планом 2020 р. (денна форма здобуття освіти).

Розробники:

Вітюк В. В., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Кашуб'як І. О., старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Силабус практики затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 31.08.2021 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. ОПИС НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта	Навчальна
		Рік навчання – 3
Кількість годин/кредитів 90 / 3	Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Семестр – 5
		Консультації – 6 год
		Самостійна робота – 84 год
		Форма контролю: залік

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КЕРІВНИКІВ ПРАКТИКИ

Прізвище, ім'я та по батькові	Вітюк Валентина Володимирівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380666107221
Електронна пошта	vityuk.valentyna@vnu.edu.ua vityuk-valentyna@ukr.net
Терміни практики	протягом семестру
Прізвище, ім'я та по батькові	Кашуб'як Ірина Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	–
Посада	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380502023486
Електронна пошта	Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua IrynaKashubiak@gmail.com
Терміни практики	протягом семестру

III. ОПИС ПРАКТИКИ

1. Анотація практики

Навчально-виховна практика є важливою соціально-психологічною умовою та невід'ємним складником професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у закладі вищої освіти. Вона відіграє системоутворювальну роль у розвитку творчої особистості майбутнього спеціаліста, забезпечує взаємодію теоретичних знань та практичних умінь, сприяє формуванню фахових якостей учителя початкових класів Нової української школи та допомагає у професійному самовизначенні студентів.

2. Пререквізити

Попередні курси, на яких базується проходження практики, – «Вікова фізіологія з основами гігієни», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Педагогіка загальна», «Педагогіка порівняльна», «Дитяча література», «Сучасна українська мова з практикумом», «Математика», «Основи природознавства», «Інформаційні технології в початковій освіті», «Педагогічні технології: навчання через гру», «Теорія і методика виховання», «Сучасний урок інтегрованого навчання в НУШ».

Постреквізити

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після проходження практики, – «Педагогічна майстерність», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методики навчання інформатичної освітньої галузі», «Методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі», «Методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі».

3. Мета і завдання практики

Мета практики – формування у студентів позитивної мотивації до майбутньої професії, розвиток професійних якостей, вдосконалення практично значущих умінь і навичок у роботі вчителя початкових класів, підготовка студентів до виконання посадових обов'язків учителя початкових класів.

Завдання практики:

– ознайомити здобувачів вищої освіти з нормативно-правовою документацією початкової освіти (Концепцією НУШ, Державним стандартом початкової освіти, Типовими освітніми програмами для початкових класів, модельними програмами), рекомендаціями про організацію роботи закладів початкової освіти в умовах карантину;

– поглибити знання, здобуті у процесі теоретичного навчання,

інтегрувати знання із психолого-педагогічних дисциплін для успішної підготовки вчителя початкових класів;

– ознайомити із з особливостями планування навчально-виховної роботи початкової школи, передовим педагогічним досвідом, інноваційно-педагогічними проектами школи;

– навчитись цілеспрямовано спостерігати навчальну і виховну діяльність учителів початкових класів, ґрунтовно аналізувати їх діяльність;

– стимулювати інтерес студентів до розвитку своїх педагогічних здібностей, виховувати любов до педагогічної професії, формувати психологічну готовність до роботи у початковій школі;

– ознайомити з індивідуальними віковими особливостями учнів та загальним розвитком колективу класу;

– мотивувати студентів до прагнення здобути максимально можливі результати у процесі використання інноваційних технологій навчання, до бажання самостійно проводити уроки та виховні заходи у початковій школі;

– формувати уміння й навички психологічного вивчення особистості учнів, їх пізнавальних інтересів, взаємин у колективі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, а також здійснювати індивідуальну виховну роботу з учнями.

4. Результати навчання

У процесі проходження навчально-педагогічної практики у студентів мають бути сформовані компетентності:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного</p>

	<p>мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>
--	---

IV. ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Етапи	Зміст, основні завдання	Тривалість
1. Підготовчий	1. Розподіл студентів за базами практики. 2. Формування пакету документів для проходження навчально-виховної практики. 3. Проведення настановчої конференції (ознайомлення студентів із завданнями та змістом навчальної практики; обговорення змісту й організаційного плану роботи студента-практиканта; ознайомлення з порядком ведення документації; проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі).	До початку практики
2. Ознайомлювальний	1. Зустріч із адміністрацією закладу освіти та керівником практики на базі практики. 2. Ознайомлення з роботою освітнього закладу: <ul style="list-style-type: none"> • його історією, традиціями, структурою, графіком роботи; • кабінетами, класними кімнатами, їдальнею, бібліотекою, майстернями, музеями тощо; • системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу, порядком ведення шкільної документації; • документацією школи (оформлення та ведення класного журналу, особових справ, щоденників, свідоцтв досягнень учнів тощо); • специфікою позакласної роботи. 3. Розподіл студентів по класах. Знайомство з класоводом, учнями класу, освітнім середовищем. 4. Ознайомлення з планом роботи вчителя на період практики, календарним та перспективним планами роботи вчителя. 5. Ознайомлення з системою громадських доручень учнів, методикою їх періодичної зміни. 6. Ознайомлення з анатомо-фізіологічними, психологічними та індивідуальними особливостями здобувачів початкової освіти. 7. Опрацювання змісту Типової освітньої програми, за якою працює заклад, підручників, робочих зошитів, зошитів діагностувальних робіт, календарно-тематичних планів вчителя початкових класів, плану його виховної роботи. 8. Проведення індивідуальної роботи з учнями з метою виявлення їх інтересів, взаємовідносин. 9. Ознайомлення з учнівськими портфоліо. 10. Вибір дитини для психолого-педагогічного спостереження за її розвитком. 11. Складання індивідуального плану проходження практики.	Перший-другий тиждень

3. Основний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спостереження та наступний аналіз уроків, виховних заходів у визначеному класі, запис своїх спостережень. 2. Допомога вчителю-класоводу у підготовці дидактичних матеріалів до уроків та позаурочних заходів, перевірці робочих зошитів та діагностувальних робіт. 3. Самостійне проведення ранкових зустрічей. 4. Самостійне проведення пробних і залікових уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів. Самоаналіз проведених уроків. 5. Організація дозвілля дітей на перервах. 6. Вивчення шкільної документації (особові справи, класний журнал, щоденники учнів, учнівські портфоліо, зошити, свідоцтва досягнень). 7. Оцінка освітнього середовища. 8. Спостереження за поведінкою учнів класу. Укладання психолого-педагогічної характеристики класу. 9. Проведення психолого-педагогічних спостережень за окремими учнями. Укладання психолого-педагогічної характеристики учня класу (один учень/учениця за вибором). Заповнення форми спостереження за розвитком дитини (один учень/учениця за вибором). 10. Проведення 2 індивідуальних бесід з учнями. 11. Проведення 2 виховних заходів (за планом класного керівника). 12. Бесіда з вихователем групи продовженого дня з питань організації виховної роботи з молодшими школярами в умовах ГПД. 13. Самоаналіз результатів практики студентом. 14. Звіт про проходження практики. 	впродовж семестру
4. Підсумковий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлення документації практики. 2. Проведення підсумкової конференції (за результатами практики). 	Останній тиждень і після завершення практики

V. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції портфоліо професійних досягнень студента за період проходження практики.

VI. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Вид звітної роботи	К-сть балів
1. Індивідуальний щоденник навчально-виховної педагогічної практики	2

2. Щоденник педагогічних спостережень	20
3. Психолого-педагогічна характеристика класу	2
4. Психолого-педагогічна характеристика учня	2
5. Форма спостереження за розвитком дитини	4
6. Конспекти та проведення 3 уроків	30
7. Сценарії та проведення 2 виховних заходів	8
8. Конспекти та проведення 3 ранкових зустрічей	6
9. Конспекти та проведення 2 індивідуальних бесід	4
10. Загальне оформлення матеріалів педпрактики (папка, фотоматеріали, мультимедійні презентації)	2
11. Захист практики	20
Сума балів	100

Політика оцінювання

Політика щодо відвідування практики. Відвідування бази навчально-виховної практики є обов'язковим. День практики – вівторок (впродовж семестру). Під час практики в школі студент повинен систематично відвідувати уроки та позаурочні заходи в закріпленому за ним класі, не спізнюватися, бути максимально активним і креативним. З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря) практика може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із викладачем-методистом. Усі завдання потрібно виконувати у час, чітко визначений викладачем-методистом або учителем-класоводом.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема:

- не толерувати плагіат, неправомірне використання чужих напрацювань;
- використовувати у навчальній діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації;
- не привласнювати результати методичних напрацювань інших осіб;
- заохочуються власні педагогічні пошуки, творчі підходи, креативні методичні напрацювання в ході пропедевтичної практики.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначено у розкладі заліково-екзаменаційної сесії.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку, підсумкової конференції, під час якої відбувається захист результатів навчально-виховної практики, презентованих у портфоліо професійних досягнень студента-практиканта. У портфоліо передбачено опис особистісного зростання студента-практиканта і набуття ним інтегральної, загальних та фахових компетентностей, що потребує творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних, професійно орієнтованих завдань.

Зміст портфоліо студента-практиканта

I. Розділ відомостей про студента (титульний аркуш, на якому вказано ПІБ студента, спеціальність, освітньо-професійну програму, академічну групу, методиста від факультету).

II. Інформаційний розділ (інформація про базу практики):

- інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, особливості освітнього процесу в початковій школі);
- інформація про клас (список учнів класу, схема розташування учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя-класовода).

III. Методичний розділ:

- щоденник педагогічних спостережень;
- конспекти проведених уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів;
- конспекти проведених ранкових зустрічей;
- сценарії проведених виховних заходів;
- дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.

IV. Психолого-педагогічний розділ:

- індивідуальні бесіди з учнем;
- психолого-педагогічна характеристика класу;

- психолого-педагогічна характеристика учня;
- заповнена форма спостереження за розвитком дитини (осінь).

V. Рефлексія і оцінка:

- аналіз уроків, відвіданих студентом;
- самоаналіз уроків, проведених студентом;
- самоаналіз виховних заходів, проведених студентом.

VI. Розділ підведення підсумків:

- індивідуальний щоденник практики зі звітом, оцінкою-відгуком керівника від бази практики;
- звіт-презентація студента про результати проходження навчально-виховної практики, що включає фотозвіт, фотоновини чи відеолітопис практики, стінгазети, тематичні стенди, лепбуки, карти, схеми, таблиці тощо.

VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
2. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organizatsiya-dyalnost-uchnv-pochatkovikh-klasv-zagalno-seredno-osvti-avt-krik-m-yu-danilova-l-/>
3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Нова українська школа: poradnik dlya vchitelya / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-dlya-vchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>
5. Педагогічна практика в початковій школі : посібник / за ред. О. Б. Будник. Івано-Франківськ : ПП Бойчук А. Б., 2016. 308 с.
6. Положення про проведення практики студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки. Схвалено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 28 серпня 2020 року. URL : https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/13_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_2020_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf
7. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови

Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>

8. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

9. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

10. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

11. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>

12. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

Додаткова література

13. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.

14. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

15. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 176 с.

16. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів : Методичний посібник для вчителів початкової школи / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2011. 304 с.

17. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 104 с.

18. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchniv-pochatkovo-shkoli/>

19. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.

20. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підруч. для студ. пед. ф-тів. Київ, 2002. 368 с.

21. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формування оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh->

[pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/](https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/)

22. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>

23. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>

24. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с.

25. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

Інтернет-ресурси

26. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>

27. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>

28. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>

29. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

30. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>