

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**  
**нормативної навчальної дисципліни**  
**Сучасний урок інтегрованого навчання в НУШ**  
**підготовки бакалавра**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**  
**освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

**Луцьк – 2021**

**Силабус навчальної дисципліни «СУЧАСНИЙ УРОК ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ В НУШ»** для студентів підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта.

**Розробник:** Буднік С.В., канд., пед. наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, доцент

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти**

Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:



(Пріма Р.М.)

**I. Опис навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта  Освітня програма Початкова освіта	<b>Нормативна</b>
Кількість годин / кредитів 60/2		Рік навчання: 2
		Семестр 3-ий
		Лекції 14 год.
		Практичні (семінарські) 14 год. Лабораторні 0 год. Індивідуальні 0 год.
		Самостійна робота 28 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Консультації 4 год.	
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

**I. Опис навчальної дисципліни**

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта  Освітня програма Початкова освіта	<b>Нормативна</b>
Кількість годин / кредитів 120/4		Рік навчання: 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 8 год. Лабораторні 0 год. Індивідуальні 0 год.
		Самостійна робота 100 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Консультації 8 год.	
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

**II. Інформація про викладача***Прізвище, ім'я та по батькові:* Буднік Світлана Василівна*Науковий ступінь:* кандидат педагогічних наук*Вчене звання:* доцент*Посада:* доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

**Контактна інформація:** 0976003710, akva\_svitlanka@ukr.net

Дні занять розміщено на <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

### **III. Опис дисципліни**

**1. Анотація курсу.** Силабус навчальної дисципліни «Сучасний урок інтегрованого навчання в НУШ» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта денної та заочної форми навчання.

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач рівня (бакалавра) відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Сучасний урок інтегрованого навчання в НУШ», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення є формування відповідних Концепції Нової української школи та Державному стандарту початкової освіти методичних компетенцій майбутніх учителів початкової школи щодо викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

**2. Пререквізити:** «Основи педагогічної майстерності», «Педагогіка», «Психологія».

**3. Мета і завдання навчальної дисципліни.** Метою є піднесення якості теоретичної та практичної підготовки студентів факультету педагогічної освіти та соціальної роботи до ефективного здійснення проєктної та дослідницької роботи в майбутній педагогічній діяльності.

Основними завданнями дисципліни «Сучасний урок інтегрованого навчання в НУШ» є засвоєння студентами необхідної суми теоретичних знань та вироблення відповідних практичних вмінь планувати, проводити різні типи уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; планувати, організовувати і здійснювати різні види проєктної та дослідницької роботи з учнями початкових класів на уроках «Я досліджую світ».

#### **4. Результати навчання (компетентності).**

До кінця навчання студенти будуть компетентними у наступних питаннях:

- знанні державних і нормативних документи, які регламентують розвиток соціально-педагогічної діяльності в Україні;
- знанні філософських і теоретичних основ педагогіки вищої школи, педагогічних парадигм, ідей, понять;
- змісті та дидактичних можливостях методичної літератури, підручників, наочних посібників, періодичних фахових видань тощо для підготовки до освітньої роботи у закладі вищої освіти.
- організації та проведенні освітньої діяльності в академічній групі відповідно до методологічних, дидактичних і методичних принципів організації навчання;
- експериментів, із використанням діагностувальних методик, аналізі їх результатів;
- здійсненні психолого-педагогічних спостережень за проведенням лекцій, семінарів, практичних, лабораторних занять;
- проведенні індивідуальної і групової роботи.

Вивчення дисципліни спрямоване на формування цілої низки компетентностей. Серед них:

#### **4.1. Інтегральна компетентність.**

#### **4.2. Загальні компетентності:**

**ЗК1.** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

**ЗК2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**ЗК3.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**ЗК4.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

**ЗК5.** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**ЗК6.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**ЗК7.** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**ЗК8.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**ЗК9.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**ЗК10.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**ЗК11.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**ЗК12.** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

#### 4. 3. Спеціальні (фахові) компетентності:

**ФК1.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. *Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.*

**ФК2.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. *Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.*

**ФК3.** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти. *Складниками педагогічної компетентності є: дидактична, виховна, організаційна.*

**ФК4.** Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. Види методичної компетентності визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі. *Складники методичної компетентності: нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольньо-оцінювальна, проєктувально-моделювальна, технологічна.*

**ФК5.** Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами з молодшими школярами, батьками, колегами.

#### 5. Структура навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні основи організації уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>						
Тема 1. Вступ. Зміст і завдання курсу, його роль у підготовці майбутніх учителів початкових класів. Сучасний урок як виклик часу.	4	2		2		РМГ/1
Тема 2. Інтегрований урок і його структура. Що таке інтегрований курс і навіщо він потрібен у початковій школі	4	2		2		ТР/1
Тема 3. Засади інтеграційних процесів у початковій освіті	4	2		2		Р/4

Тема 4. Освітнє середовище та його роль в організації уроку	4	2		2		ТР/1
Тема 5. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів. Ігрова діяльність на уроці: особливості організації та ризику	4	2		2		РМГ/1
Тема 6. Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Як підготувати проект уроку та особливості його реалізації	4	2		2		РМГ/2
Разом за модулем 1	24	12	-	12	-	10
<b>Змістовий модуль 2. Методичні основи організації уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>						
Тема 7. Методологічні аспекти вікової характеристики та індивідуальних особливостей шестирічних здобувачів початкової освіти.	1	1				РМГ/1
Тема 8. Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	3	1	2			РМГ/1
Тема 9. Електронні кейси.	6		2	4		ІРС/2
Тема 10. Розробки дослідницьких проектів з інтегрованих курсів у початковій школі.	6		2	4		ІРС/2
Тема 11. Лепбуки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	4		2	2		ІРС/1
Тема 12. Розробки уроків з використанням інноваційних методів навчання в початковій школі.	6		2	4		РМГ/1
Тема 13. Кейсбук з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	4		2		2	Р/1
Тема 14. Портфоліо учня початкової школи.	6		2	2	2	ІРС/1
Разом за модулем 2	36	2	14	16	4	10
Модульна контрольна робота						Т /30
ІНДЗ						-
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>50</b>

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Для заочної форми навчання

**5. Структура навчальної дисципліни.**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні основи організації уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>						
Тема 1. Вступ. Зміст і завдання курсу, його роль у підготовці майбутніх учителів початкових класів. Сучасний урок як виклик часу.	1	1				РМГ/1
Тема 2. Інтегрований урок і його структура. Що таке інтегрований курс і навіщо він потрібен у початковій школі. Засади інтеграційних процесів у початковій освіті.	22	1		20	1	ТР/1
Тема 3. Освітнє середовище та його роль в організації уроку.	12	1		10	1	ТР/1
Тема 4. Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Як підготувати проект уроку та особливості його реалізації.	33	1		30	2	РМГ/1
Разом за модулем 1	58	4	-	50	4	10
<b>Змістовий модуль 2. Методичні основи організації уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>						
Тема 5. Методологічні аспекти вікової характеристики та індивідуальних особливостей шестирічних здобувачів початкової освіти.	2		1		1	РМГ/1
Тема 6. Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	2		1		1	РМГ/1
Тема 7. Електронні кейси.	12		1	10	1	ІРС/2
Тема 8. Розробки дослідницьких проектів з інтегрованих курсів у початковій школі.	12		1	10	1	ІРС/2
Тема 9. Лепбуки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	6		1	5		ІРС/1
Тема 10. Розробки уроків з використанням інноваційних методів навчання в початковій школі.	11		1	10		РМГ/1
Тема 11. Кейсбук з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	6		1	5		Р/1



Тема 12. Портфоліо учня початкової школи.	11		1	10		ІРС/1
Разом за модулем 2	62	-	8	50	4	10
Модульна контрольна робота						Т/30
ІНДЗ						–
<b>Всього годин / Балів</b>	120	4	8	100	8	50

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## **6. Завдання для самостійного опрацювання.**

### **6.1. Завдання для самостійного вивчення**

1. Особливості сучасного інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
2. Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу.
3. Використання технології «лепбук» для активізації пізнавальної діяльності учнів.
4. Електронний кейс «Досліджуємо воду».
5. Електронний кейс «Досліджуємо повітря».
6. Електронний кейс «Досліджуємо ґрунт».
7. Електронний кейс «Досліджуємо світ рослин».
8. Електронний кейс «Досліджуємо світ тварин».
9. Електронний кейс «Людина. Організм людини».
10. Електронний кейс «Охорона природи. Червона книга України».
11. Проект-дослідження «Пізнаємо підводний світ».
12. Проект-дослідження «Пізнаємо рідний край».
13. Лепбук «Зміни у житті тварин та рослин восени».
14. Портфоліо «Проектно-дослідницька робота з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»».

### **6.2. ІНДЗ не передбачено.**

## **IV. Політика оцінювання**

**Політика викладача щодо студента.** Відвідування усіх завдань є обов’язковим, окрім випадків оформлення індивідуального відвідування або пропуску занять із поважних причин (лікарняний, важливі сімейні події тощо). В окремих випадках можлива дистанційна форма навчання.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Оскільки плагіат є серйозним правопорушенням, важливо обов’язково виділяти ті частини робіт, які є запозиченими в інших авторів (робити коректні посилання).

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Кінцеві терміни здачі робіт та перездачі регламентуються навчальним планом, графіком навчального процесу факультету, розкладами навчальних занять та заліково-езаменаційних сесій; складати та перескладати іспит із дисципліни в індивідуальному порядку студент може тільки оформивши заяву на індивідуальне складання заліково-екзаменаційної сесії.

## **V. Підсумковий контроль**

**5.1. Критерії поточного тематичного оцінювання студента** Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Сучасний урок інтегрованого навчання в НУШ» здійснюється за 50 бальною шкалою. Воно включає поточне

оцінювання студента за кожен модуль (згідно розподілу кількості балів по змістових модулях), підсумкову за МКР (або оцінку за екзамен).

МКР проводяться у формі письмової роботи (відкриті тести).

### **5.2. Критерії оцінки студента (підсумковий контроль)**

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Присутність усіх студентів на екзамені є обов'язковою. У випадку, якщо за результатами семестрового оцінювання студент набрав 45 балів і більше, він може погодитись на набрану кількість балів, коли ж кількість балів менша 45 балів або студент бажає набрати більше балів, він здає екзамен. У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань, та кількості балів набраних студентом на екзамені. Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами – 50.

Екзамен із дисципліни проводиться в тестовій формі: студент повинен розв'язати тестові завдання із тематики курсу.

При визначенні кількості балів за екзамен викладач керується такими критеріями:

**50 (максимальна кількість) балів** ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100% від загальної практичних завдань.

**40–49 балів** ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90% від загальної кількості практичних завдань.

**30–39 балів** ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75% від загальної кількості практичних завдань.

**20–29 балів** ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабко орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, 9 стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45% від загальної кількості практичних завдань.

**10–19 балів** ставиться тоді, коли студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної практичних завдань.

**1–9 балів** ставиться студенту, коли він може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20% від загальної кількості практичних завдань. Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на екзамені.

## **VI. Шкала оцінювання**

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
	для екзамену
40 – 50	Відмінно
32 – 39	Дуже добре
25 - 31	Добре
17 -24	Задовільно
10 - 16	Достатньо
1 – 09	Незадовільно

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основна

1. Андрусенко І., Котелянець Н., Агеєва О. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи URL: [http://gramota.kiev.ua/pdf/ja\\_doslid\\_svit.pdf](http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_svit.pdf) (дата звернення: 02.09.2021).
2. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. Київ: «К.І.С.», 2004. С.47-52.
3. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. «Я досліджую світ» : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Київ : Світич, 2018. 128 с.
4. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. пос. Київ.: «Алатон», 2019. 128 с.
5. Державний стандарт початкової освіти № 87 [Чинний від 2018. 21. 02]. Київ : Кабінет Міністрів України, 2018. 37 с.
6. Спіхіна М. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі в контексті педагогіки партнерства. *Домашня сторінка*. 2019. № 1 (44). С. 11-13.
7. Розвиток критичного мислення в першокласників на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». URL: <http://vspu.edu.ua/content/hot/rej/doc2/a3.pdf> (дата звернення: 02.09.2021).
8. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко [Чинна від 2018.22.02] Київ: Колегія МОН України, 2018. 57 с.
9. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна [Чинна від 2018.22.02] Київ: Колегія МОН України, 2018. 84 с.
10. Пометун О.І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : Світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : К.І.С., 2004. 115 с.
11. Савченко О.Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник. Київ : Педагогічна думка, 2014. 176 с.
12. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 02.09.2021).
13. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 02.09.2021).

### Додаткова

14. Буднік С.В., Колосок А.М. Акваріуміст-початківець: навчальний посібник Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 198 с.

15. Будник С. В. «Кружок как основа формирования исследовательских учений ученика»: сб. статей. Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 60 с.
16. Будник С.В. Використання інтерактивних методів навчання у гуртковій роботі. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. 2013. Вип.31. том IX (51). С.159-168
17. Волкова Н. Педагогіка : навч. посіб. К. : Академія, 2003. 615 с.
18. Кловак Г. Підготовка майбутнього вчителя-дослідника : теорія і практика : монографія. К. : Науковий світ, 2004. 317 с.
19. Коржова Л. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень : дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Кривий Ріг, 2002. 184 с.
20. Котелянець Н. Проектно-технологічна діяльність молодших школярів. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2006. №1. С. 12-14.
21. Лозенко А. Формування рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи в процесі дидактичної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09. К., 2010. 21 с.
22. Степанюк А. Розвиток дослідницьких умінь студентів як складова професійної підготовки майбутніх учителів. URL: <http://www.tspu.edu.ua/php1/include/resurs/kms/22/chapter03.pdf>. (дата звернення: 02.09.2021).

#### *Інтернет-ресурси*

23. Освітній сайт «Шкільна освіта». URL: <http://www.school.edu-ua.net/> (дата звернення: 02.09.2021).
24. Всеукраїнський шкільний портал. URL: <http://www.school.ed.net.ua/> (дата звернення: 02.09.2021).
25. Освітній сайт «Освітянська мережа України». URL: <http://www.ednu.kiev.ua/> (дата звернення: 02.09.2021).
26. Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого. URL: <http://www.ymf.kiev.ua/> (дата звернення: 02.09.2021).
27. Острів знань. Освітній портал. URL: <http://ostriv.in.ua/> (дата звернення: 02.09.2021).
28. Онлайн-тестування у школі: нові можливості сучасного вчителя. URL: <https://naurok.com.ua/rozvitok-piznavalno-aktivnosti-uchniv-pochatkovih-klasiv-na-urokah-ukra-nsko-movi-63859.html> (дата звернення: 02.09.2021).