

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк – 2022

Силабус нормативного освітнього компонента «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розроблено згідно з навчальним планом 2021 р. (заочна форма здобуття освіти)

Розробник: В. В. Вітюк, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний освітній компонент
Кількість годин/кредитів: 105/3,5		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 8 год
		Лабораторні – 4 год
		Індивідуальні – _- год
ІНДЗ: немає	Самостійна робота – 71 год	
	Консультації – 12 год	
	Форма контролю: екзамен (3)	
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Вітюк Валентина Володимирівна
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	професор кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380666107221
Електронна пошта	vityuk.valentyna@vnu.edu.ua vityuk-valentyna@ukr.net
Дні занять	відповідно до розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» є важливим складником циклу професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Предметом вивчення є процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до навчання української мови, літературного читання в 1–4 класах Нової української школи. Методологічною основою освітнього компонента є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.).

У процесі вивчення освітнього компонента «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» здобувачі освіти ознайомлюються з методикою навчання грамоти, вивчення фонетики, графіки, елементів лексикології, будови слова, морфології, орфографії, синтаксису, розвитку мовлення в 1–4 класах, готуються до майбутньої професійної діяльності в сучасних умовах Нової української школи.

Освітній компонент спрямовано на засвоєння традиційної методики навчання української мови, читання та оволодіння новими науково-практичними, лінгводидактичними надбаннями Нової української школи. Під час лекційних і практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи здобувачі вищої освіти вивчають найбільш оптимальні та ефективні методи й засоби навчання української мови, читання залежно від змісту навчального

матеріалу, індивідуальних особливостей молодших школярів, рівня їхньої мовної та мовленнєвої компетентності, розвитку читацьких умінь і навичок.

2. Пререквізити

Попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення ОК, – «Сучасна українська мова з практикумом», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Психологія педагогічна та дитяча».

Постреквізити

Сформовані під час вивчення ОК «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» компетентності становитимуть основу для вивчення окремих вибіркових освітніх компонентів («Сучасна українська література для дітей», «Практикум з українського правопису» та ін.), для написання курсової роботи з методик навчання та проходження педагогічних практик.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета вивчення освітнього компонента «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» у закладі вищої освіти – забезпечити належний рівень теоретичних знань здобувачів освіти з методики навчання української мови та літературного читання в початковій школі, а також практично-методичних умінь, необхідних для ефективної професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів Нової української школи, сприяти розвитку професійної самостійності, інтересу до науково-дослідницької, творчої педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

– підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування Нової української школи, реалізації концепції мовно-літературної освіти в Україні;

– ознайомити здобувачів освіти з теорією і методикою навчання української мови як педагогічною наукою, провідними напрямками розвитку методики як науки, із теорією і методикою навчання української мови, читання у 1–4 класах;

– забезпечити опанування здобувачами освіти Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Савченко, Р. Шияна (для 1–2 та 3–4 класів), модельної навчальної програм і чинних підручників із української мови та читання для 1–4 класів, нових нормативних документів у галузі початкової освіти;

– забезпечити оволодіння здобувачами освіти методикою навчання фонетики, графіки, орфографії, розвитку мовлення здобувачів початкової освіти, організації позаурочної роботи з української мови та читання;

– забезпечити засвоєння здобувачами освіти системи теоретичних знань і практичних умінь і навичок, які допоможуть їм сформувати у молодших школярів читацьку компетентність, виховувати національно свідомого культурного читача, здатного сприймати прочитане в єдності з його формою, з життям, вчинками людей, своєю власною поведінкою;

– підготувати здобувачів вищої освіти до моделювання уроків української мови та читання у 1–4 класах Нової української школи;

– розвивати у здобувачів вищої педагогічної освіти пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою та інтернетними джерелами;

– формувати у майбутніх учителів початкової школи основи науково-дослідницької роботи, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;

– формувати у здобувачів освіти вміння, необхідні для подальшого вивчення теорії та практики навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі, для критичної самооцінки й узагальнення власного досвіду роботи, вивчення перспективного педагогічного досвіду, інноваційних педагогічних технологій навчання у початковій школі.

4. Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>

Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Soft skills

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Усього	у тому числі						
		Лекції	Практ	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/бали
Змістовий модуль 1 Методика вивчення мовної теорії								
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Методика навчання грамоти.	12	2			8	2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСК
Тема 2. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів. Методика вивчення фонетики і графіки.	4				4		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК
Тема 3. Методика вивчення елементів лексикології. Методика вивчення розділу «Будова слова».	8		2		6		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК /5
Тема 4. Методика вивчення частин мови. Методика вивчення орфографії.	8	2			6		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК
Тема 5. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації	8		2		6		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК /5
Разом за модулем 1	40	4	4		30	2		10 б.

Змістовий модуль 2								
Методика розвитку мовлення								
Тема 1. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів. Методика роботи над словосполученням і реченням	2	2					РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК
Тема 2. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення молодших школярів. Види переказів і методика роботи над ними	10		2		6	2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК /5
Тема 3. Методика роботи над усним і письмовим твором	10			2	6	2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК /5
Разом за модулем 2	22	2	2	2	12	4		10 б.
Змістовий модуль 3								
Методика навчання літературного читання								
Тема 1. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	6	2			4		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК
Тема 2. Типи і структури уроків літературного читання	8			2	4	2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК /5
Тема 3. Уроки позакласного читання у початковій школі	4				4		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСК
Тема 4. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	8	2			6		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСК
Тема 5. Особливості аналізу творів різних родів і жанрів	10		2		6	2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК /5
Тема 6. Інноваційні методи, прийоми навчання літературного читання в Новій українській школі	7				5	2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР /ЗД, МСК
Разом за модулем 3	43	4	2	2	29	6		10 б.
ІНДЗ								10 б.
Всього годин/балів	105	10	8	4	71	12		40

* **Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань: словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПТБ – поточна, ПДБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПТІ – поточний, ПДІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.); наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження; практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти;

за характером пізнавальної діяльності студентів: ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

** **Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

** **Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Назва змістових модулів і тем	Питання для самостійного опрацювання	К-сть годин
Змістовий модуль 1 Методика вивчення мовної теорії		
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Методика навчання грамоти.	1. Аналіз Держстандарту початкової освіти, чинних програм і НМК для 1 класу НУШ. 2. Використання сучасних інструментів навчання на уроках української мови та літературного читання в Новій українській школі. 3. Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернетних джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови, читання у 1–4 класах та укласти кейс методів та інструментів навчання навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі. 4. Проаналізувати наукові статті, матеріали вебінарів, інтернетних джерел про структуру та вимоги до сучасного уроку української мови та читання в Новій українській школі та укласти нотатну довідку або підготувати мультимедійну презентацію «Сучасний урок української мови (читання) у Новій українській школі». 5. Укласти методичні рекомендації та конспекти уроків української мови, читання у добуквений, буквений,	8

	<p>післябуквений період навчання грамоти із застосуванням інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>6. Укласти маршрутний лист навчання грамоти в 1 класі.</p> <p>7. Опрацювати чинні нормативні документи про оцінювання графічних навичок письма, техніки письма, культури оформлення письмових робіт.</p> <p>8. Пройти онлайн-курси для вчителів початкової школи на платформі Ed-Era.</p>	
<p>Тема 2. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів. Методика вивчення фонетики і графіки.</p>	<p>1. Проаналізувати зміст розділів «Фонетика», «Графіка» у чинних програмах і підручниках з української мови для 1-4 класів і підготувати лінгводидактичний пазл з таких структурних частин: 1) структурно-логічна схема вивчення фонетики і графіки в початковій школі; 2) основні вимоги чинних програм, очікувані результати навчання, аналіз шкільних підручників (фонетика, графіка); 3) аналіз навчально-методичних, інтернетних джерел щодо впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання фонетики та графіки в початковій школі; 4) інтелект-карта (авторська методика) навчання фонетики в початковій школі.</p> <p>2. Підготувати конспект уроку узагальнення та систематизації вивченого з розділу «Фонетика», використовуючи інноваційні методи та прийоми, сучасні інструменти навчання, вправи та завдання проблемно-пошукового характеру.</p> <p>3. Опрацювати літературно-навчальне видання Назарук Є. І. Славна КиЦя ШЕПЧиХВоСТя, або як вивчити українську абетку без правил. Луцьк : Надстиря, 2019. 68 с. Запропонувати лайфхаки з фонетики української мови для здобувачів освіти 2 класу.</p> <p>4. Переглянути відео на youtube І. Хворостяного «Фонетика. Лайфхаки з української мови», підготувати сучасні інструменти навчання фонетики для молодших школярів.</p>	4
<p>Тема 3. Методика вивчення елементів лексикології. Методика вивчення розділу «Будова слова».</p>	<p>1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал з лексикології, розділу «Будова слова» у чинних шкільних підручниках.</p> <p>2. Підготувати фрагмент уроку, як за допомогою тлумачного словника навчити молодших школярів розрізняти багатозначні слова і омоніми.</p> <p>3. Розробити систему вправ і завдань, що сприяють формуванню у молодших школярів мовної та мовленнєвої компетентності у процесі навчання лексикології та фразеології.</p> <p>4. Розробити конспект уроку з української мови та одну із запропонованих тем, враховуючи вимоги чинної програми та впроваджуючи інноваційні технології:</p> <p>1. Пряме і переносне значення слів.</p> <p>1. Однозначні та багатозначні слова.</p> <p>2. Синоніми (слова близькі за значенням).</p>	6

	<p>5. Підготувати повідомлення про новинки методичної літератури, ППД з проблем навчання елементів лексикології у початковій школі.</p> <p>6. Дібрати систему вправ і завдань, яку можна було б використати в процесі навчання розділу «Будова слова». Визначити, яких вправ недостатньо в чинних шкільних підручниках.</p> <p>7. Скласти пам'ятку (дорожню карту) для здобувачів освіти 3 класу «Розбираємо слово за будовою».</p> <p>8. Підготувати конспект уроку на тему «Корінь слова. Спільнокореневі слова» (3 клас) з використанням традиційних та інноваційних форм і методів роботи.</p> <p>9. Підготувати нотатну довідку про новинки методичної літератури, ППД з проблем вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі.</p>	
<p>Тема 4. Методика вивчення частин мови. Методика вивчення орфографії</p>	<p>1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із розділу «Морфологія», «Орфографія» у чинних шкільних підручниках. Передбачити можливі труднощі під час засвоєння здобувачами освіти теоретичного матеріалу.</p> <p>2. Підготувати по 1 конспекту уроку на вивчення кожної частини мови у 2-4 класах із застосуванням інноваційних технологій у навчанні морфології.</p> <p>3. Укласти дорожню карту «Вивчення морфології в початковій школі».</p> <p>4. Підготувати систему вправ і завдань для вивчення тем «Позначення м'якості приголосних знаком м'якшення», «Написання апострофа».</p> <p>5. Дібрати зразки діагностувальних робіт, у завданнях яких передбачено перевірку орфографічної компетентності молодших школярів.</p> <p>6. Дібрати зразки різних видів диктантів (традиційних і нетрадиційних) соціокультурного змісту для формування орфографічних і пунктуаційних умінь і навичок учнів 3-4 класів. Пояснити методику їх проведення.</p> <p>7. Підготувати конспект уроку на тему «Велика буква в іменах, іменах по батькові та прізвищах (або у кличках тварин, у назвах міст, сіл, вулиць, річок) для здобувачів освіти 2 класу.</p> <p>8. Обґрунтувати доцільність використання проблемно-пошукових, творчих вправ і завдань, інноваційних технологій під час навчання орфографії. Відповідь проілюструвати конкретними прикладами з методичним коментарем.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 5. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації</p>	<p>1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із синтаксису та пунктуації в чинних шкільних підручниках.</p> <p>2. Укласти інтерактивну стрічку «Синтаксис і пунктуація в початковій школі».</p> <p>3. Ознайомитися із системою роботи вчителя початкових класів над орфографічними і пунктуаційними</p>	<p>6</p>

	помилками і проаналізувати її з позиції вимог чинної програми до формування у молодших школярів правописних умінь і навичок. У чому, на ваш погляд, ефективність використовуваних учителем методів і прийомів роботи над орфографічними і пунктуаційними помилками.	
Разом за змістовим модулем 1		30
Змістовий модуль 2 Методика розвитку мовлення		
Тема 2. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення молодших школярів. Види переказів і методика роботи над ними	1. Підготувати конспекти уроків написання, докладного, стислого, вибіркового, творчого переказу. 2. Проаналізувати типові змістові та мовні помилки переказів, описати роботу над ними.	6
Тема 3. Методика роботи над усним і письмовим твором	1. Підготувати конспекти уроків написання твору-розповіді,-описи,-міркування. 2. Проаналізувати типові змістові та мовні помилки творів, описати роботу над ними.	6
Разом за змістовим модулем 2		12
Змістовий модуль 3 Методика навчання літературного читання		
Тема 1. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, чинні шкільні підручники з літературного читання 2–4 класи НУШ, висвітлити нові підходи авторських колективів підручників. 2. Підготувати панельну дискусію на тему «Розвиток інтересу до читання та формування читацької компетентності в молодших школярів». 3. Самостійно розробити й презентувати ефективні методи і прийоми вдосконалення якостей повноцінного читання в молодших школярів.	4
Тема 2. Типи і структури уроків літературного читання	1. Укласти порівняльну таблицю традиційного та сучасного уроку літературного читання. 2. Розкрити сутність інтегрованого підходу до навчання на прикладі мовно-літературної освітньої галузі НУШ.	4
Тема 3. Уроки позакласного читання у початковій школі	1. Укласти список рекомендованих творів для читання у 2 – 4 класах. 2. Укласти конспекти уроків з позакласного читання на початковому та основному етапах навчання.	4
Тема 4. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	1. Порівняти послідовність роботи з художнім твором на уроках літературного читання (НУШ-1) та інтегрованих уроках української мови та літературного читання (НУШ-2). Визначити переваги й недоліки під час роботи з різножанровими творами.	6
Тема 5. Особливості аналізу творів різних родів і жанрів	1. Підготувати анотований список рекомендованих джерел на вивчення прозових, ліричних, драматичних творів у початковій школі. 2. Самостійно розробити візуалізацію на тему «Етапи	6

	вивчення художнього твору в початковій школі» (інтелект-карта, алгоритм, інфографіка та ін.). Провести майстер-клас, тренінг на визначену тему.	
Тема 6. Інноваційні методи, прийоми навчання літературного читання в Новій українській школі	1. Визначити й презентувати ефективні методи і прийоми технології інтерактивного навчання, технології розвитку критичного мислення на уроках літературного читання в Новій українській школі.	5
Разом за змістовим модулем 3		29
Всього		71

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою: 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, лабораторних занять, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблицях 1, 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів.

Таблиця 1

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.

4	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
3	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
2	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
1	Здобувач/здобувачка освіти фрагментарно володіє навчальним матеріалом, на початковому рівні розуміє зміст теоретичних питань, окремі практичні завдання виконано з помилками.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Таблиця 2

**Оцінювання індивідуальних науково-дослідних завдань здобувачів освіти
занять**

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Пройти онлайн-курси для вчителів початкової школи на платформі Ed-Era.
2	Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернетних джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови, читання у 1–4 класах та укласти кейс методів та інструментів навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі.
2	Укласти методичні рекомендації та конспекти уроків української мови, читання у 1–4 класах із застосуванням інноваційних педагогічних технологій.
4	Підготувати портфоліо майбутнього вчителя початкових класів з методики навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі /провести 1–2 майстер-класи за темами мовно-літературної освітньої галузі /підготувати наукову роботу на актуальну лінгводидактичну, методичну тему.
Всього – 10 балів	

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти у формі обов'язкового складання екзамену.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 29.08.2022.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)).

V. Підсумковий контроль

Перелік питань до екзамену

1. Методика навчання української мови як педагогічна наука.
2. Принципи та методи навчання української мови.
3. Дидактичні засоби навчання української мови.
4. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови.
5. Історія виникнення та розвитку письма. Розвиток української писемності.
6. Еволюція знарядь письма від минулого до сьогодення.
7. Каліграфія як мистецтво. Письмо як вид мовленнєвої діяльності.
8. Методи навчання грамоти. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
9. Методи та прийоми навчання правильного рукописного письма.
10. Засоби навчання письма. Умови навчання каліграфічного письма.
11. Освітнє середовище у Новій українській школі.
12. Особливості визначення ведучої руки майбутнього першокласника. Підготовка ліворуких дітей до навчання письма.
13. Специфіка формування навички письма у ліворуких здобувачів освіти.
14. Історія становлення і розвитку сучасної методики навчання грамоти.
15. Психологічні та лінгвістичні засади методики навчання грамоти. Засвоєння звукової системи української мови у взаємозв'язку з графічною.
16. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти, його специфіка завдання і методика реалізації програмових вимог. Графо-моторна підготовка здобувачів освіти у добуквений період навчання грамоти.
17. Розвиток мовлення та фонетичного слуху в здобувачів освіти в добуквений період навчання грамоти. Розвиток умінь здійснювати мовний аналіз у добуквений період. Підготовка руки дитини до письма.
18. Особливості структури і методики уроків добуквеного періоду навчання грамоти.
19. Буквений період, його структура. Методика формування вміння читати прямі склади.
20. Формування навички письма у буквений період навчання грамоти.
21. Методика опрацювання звуків і букв на другому етапі буквеного періоду навчання грамоти.
22. Структура уроку читання на ознайомлення з новою буквою.
23. Структура уроку української мови на ознайомлення з новою буквою.
24. Робота над видами мовленнєвої діяльності у буквений період навчання грамоти. Розвиток аудіативних умінь у здобувачів освіти в буквений період навчання грамоти.
25. Ротаційна модель «Щоденні 5» як щоденний вид читацької діяльності здобувачів освіти у період навчання грамоти.
26. Удосконалення звуковимови, розвиток мовленнєвого слуху, збагачення, уточнення й активізація словникового запасу здобувачів освіти у буквений період навчання грамоти.
27. Робота над граматичним ладом дитячого мовлення у буквений період навчання грамоти.
28. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності.
29. Особливості післябуквеного періоду навчання грамоти.
30. Удосконалення навичок каліграфічного письма здобувачів освіти в післябуквений період навчання грамоти.
31. Причини, що стримують формування каліграфічного почерку у першокласників. Виправлення індивідуальних помилок у почерку здобувачів початкової освіти. Труднощі в навчанні письма першокласників і шляхи їх подолання.
32. Особливості вироблення навичок швидкого письма у здобувачів початкової освіти.

33. Робота вчителя і здобувачів освіти біля класної дошки. Техніка письма на дошці.
34. Порядок ведення, перевірки та оцінювання зошитів з української мови.
35. Контроль і оцінювання графічних навичок письма, культури оформлення письмових робіт.
36. Удосконалення навичок каліграфічного письма в учнів 2-4 класів на уроках української мови.
37. Специфіка навчання письма учнів з особливими потребами.
38. Специфіка навчання письма учнів за науково-педагогічними проєктами («Інтелект України», «Росток», «Розумники», «На крилах успіху»).
39. Розкрити основні засади Державного стандарту початкової освіти.
40. Проаналізувати типову освітню програму Нової української школи. 1-2, 3–4 класи (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом Р. Б. Шияна.
41. Проаналізувати типову освітню програму Нової української школи. 1-2, 3–4 класи (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом О. Я. Савченко.
42. Проаналізувати Типову модельну програму для 1 класу НУШ.
43. Буквар – перша навчальна книга з навчання грамоти. Аналіз букваря.
44. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2018.
45. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018.
46. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Воскресенська Н. О., Цєпова І. В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.
47. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Захарійчук М. Д. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2018.
48. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Іваниця Г. А. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.
49. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Іщенко О. Л., Логачевська С. П. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2018.
50. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Кравцова Н. М., Придаток О. Д. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2018.
51. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Астон, 2018.
52. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах) / К. І. Пономарьова. – К.: Оріон, 2018.
53. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Тарнавська С., Науменко В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Генеза, 2018.
54. Відтворити по 5 вправ на звуковий аналіз і звуковий синтез. Описати методику їх проведення.
55. Відтворити 5–7 варіантів фізкультхвилинок і пальчикової гімнастики.
56. Охарактеризувати види наочних посібників для навчання грамоти першокласників, методику їх використання.
57. Укласти план-конспект уроку читання у добуквений період навчання грамоти.

58. Укласти план-конспект уроку читання на вивчення нової букви у 1 класі.
59. Укласти план-конспект уроку читання у післябуквений період навчання грамоти.
60. Укласти план-конспект уроку української мови у добуквений період навчання грамоти.
61. Укласти план-конспект уроку української мови на вивчення малих і великих літер.
62. Укласти план-конспект уроку української мови у післябуквений період навчання грамоти.
63. Скласти методичні рекомендації для вчителів початкової школи щодо роботи з ліворукими учнями.
64. Лінгвістичні та лінгводидактичні засади формування у молодших школярів понять про мову і мовлення. Культура мовлення та етики мовного спілкування молодшого школяра.
65. Особливості вивчення голосних і приголосних звуків, специфіка формування в учнів поняття про голосні звуки і способи їх позначення буквами.
66. Особливості вивчення приголосних звуків (тверді та м'які, способи їх позначення на письмі; дзвінки та глухі приголосні).
67. Звуковий та звуко-буквений аналізи як найефективніші прийоми навчання грамотного письма.
68. Завдання вивчення лексикології в початковій школі. Види вправ із лексики.
69. Методика роботи з багатозначними словами, переносним значенням слів.
70. Методика роботи над синонімами, антонімами, явищами омонімії.
71. Методика роботи з фразеологізмами у навчанні рідної мови.
72. Словникова робота в початковій школі.
73. Методика роботи з діалектною лексикою.
74. Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Пропедевтика словотворчої роботи в 1-2 класах.
75. Особливості засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору. Робота над поглибленням знань учнів про морфемну будову слова та словотворення під час вивчення основних частин мови.
76. Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення молодших школярів.
77. Методика вивчення частин мови. Етапи формування граматичних понять.
78. Методика вивчення іменника.
79. Методика вивчення прикметника.
80. Методика вивчення займенника.
81. Методика вивчення дієслова.
82. Методика вивчення прислівника, числівника.
83. Методика ознайомлення зі службовими словами.
84. Орфографія як предмет вивчення: лінгвістична природа написань.
85. Психологічні основи методики навчання орфографії.
86. Правила правопису. Робота над їх засвоєнням.
87. Види орфографічних вправ та методика їх проведення.
88. Початкові уявлення про речення і його будову.
89. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення», над встановленням синтаксичного зв'язку між членами речення.
90. Особливості вивчення однорідних членів речення.
91. Ознайомлення зі складним реченням у початковій школі.
92. Види вправ із синтаксису і пунктуації.
93. Формування уявлень про текст в учнів початкової школи.
94. Методика роботи над текстом у 1-2 класах.
95. Методика роботи над текстом у 3-4 класах.

96. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів. Види мовлення.
97. Зв'язне висловлювання. Текст як лінгвістичне поняття.
98. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні. Розвиток орфоепічних умінь.
99. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення молодших школярів. Види вправ із лексики. Типи лексичних помилок і шляхи запобігання їм.
100. Методика роботи над словосполученням і реченням.
101. Розвиток мовлення молодших школярів на рівні тексту.
102. Види переказів і методика роботи над ними.
103. Методика роботи над усним і письмовим твором.
104. Вимоги і критерії щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови, літературного читання у початковій школі.
105. Методичний аналіз чинних підручників, посібників з літературного читання для 2-4 класів.
106. Сутність навички читання. Види, способи, якості читання у початковій школі.
107. Словникова робота на уроках літературного читання.
108. Диференційоване навчання на уроках літературного читання.
109. Розвиток мовлення на уроках літературного читання.
110. Основні вимоги до сучасного уроку літературного читання.
111. Типи і структура уроків класного читання. Мотиваційне забезпечення уроків літературного читання.
112. Уроки позакласного читання на підготовчому та початковому етапах навчання у 1 – 2 класах.
113. Уроки позакласного читання на основному етапі навчання у 3-4 класах.
114. Послідовність роботи з художнім твором на уроці літературного читання.
115. Методика опрацювання оповідань.
116. Особливості роботи над казкою.
117. Особливості роботи над малюнком.
118. Особливості роботи над байкою.
119. Методика опрацювання вірша.
120. Методика роботи над загадками, приказками, прислів'ями і скоромовками.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Богданець Н., Шумейко Ю. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2019. 160 с.
2. Богданець Н., Шумейко Ю. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2020. 160 с.
3. Богданець Н., Шумейко Ю. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2021. 160 с.
4. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2019. 112 с.
5. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2020. 112 с.
6. Большакова І. О., Хворостяний І. О. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2020. 128 с.
7. Варзацька Л. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення. 4 клас. Посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2016. 120 с.
8. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 400 с.
9. Вашуленко М. С. Методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
10. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
11. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
12. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 168 с.
13. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи : монографія. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с.
14. Вітюк В. В. Аналіз основних причин правописних помилок студентів закладів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 315–319.
15. Вітюк В. В. Правописне портфоліо як індикатор індивідуальної траєкторії формування та вдосконалення правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. *Acta paedagogica volynienses*. 2021. Вип. 3. С. 49–57.
16. Вітюк В. В., Ткачук Т. С., Вивчення вітальної листівки у 2 класі Нової української школи. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: матеріали Другої (II) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 129–131.
17. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
18. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми Нової української школи. Київ «Світоч», 2019. С. 3–42.
19. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В. Г. Кремень]. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
20. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
21. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 2 кл. закладів заг. середн. Освітн (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2019. 160 с.
22. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 3 кл. закладів заг. середн. Освітн (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2020. 160 с.

23. Захарійчук М., Іванчук М. Українська мова : книжка для вчителя. 3 клас. Київ : Грамота, 2020. 250 с.
24. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 4 кл. закладів заг. середн. Освітн (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2021. 160 с.
25. Захлюпана Н. М., Кочан І. М. Словник-довідник з методики викладання української мови. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2002. 250 с.
26. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2019. 112 с.
27. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2020. 112 с.
28. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2021. 112 с.
29. Караман С. Методика навчання української мови в гімназії. Київ : Ленвіт, 2000. 272 с.
30. Коваль Г. П., Деркач Н. І., Наумчук М. М. Методика викладання української мови. Тернопіль : Астон, 2008. 288 с.
31. Коваль Г. П., Іванова Л. І., Суржук Т. Б. Методика читання. Тернопіль : Богдан, 2008. 288 с.
32. Котик Т. М. Методика літературної освіти молодших школярів : Опорні конспекти лекцій для студентів заочної форми навчання спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ, 2014. 73 с.
33. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 144 с.
34. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
35. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 144 с.
36. Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне, 2019. 104 с.
37. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентилюк]. Київ : Ленвіт, 2009. 400 с.
38. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник / [за наук. ред. М. С. Вашуленка]. Київ : Літера ЛТД, 2012. 364 с.
39. Навчання письма у сучасній початковій школі : Навчальний посібник для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації / Н. М. Боднар, О. Ю. Прищеп, В. А. Трунова, І. В. Цєпова, М. І. Чабайовська. За ред. В. А. Трунової. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 464 с.
40. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль: Астон, 2018.
41. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі : Методика і технологія навчання. Тернопіль: Астон, 2001. 264 с.
42. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. 3 клас. Харків : Ранок, 2020. 144 с.
43. Остапенко Н. М., Симоненко Т. В., Руденко В. М. Технологія сучасного уроку української мови : навч. посібник. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
44. Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі / за наук. ред. Чабайовської М. І. Тернопіль : Мальва-ОСО, 2014. 188 с.
45. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Українська мова та читання : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 80 с.

46. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.
47. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 160 с.
48. Пономарьова К. І. Формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі навчання української мови : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 88 с.
49. Початкова освіта : Методичні рекомендації. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 192 с.
50. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах : модульний курс : посібник для студентів / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2011. 366 с.
51. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах. Київ : Освіта, 2007. 291 с.
52. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 80 с.
53. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.
54. Савченко О. Я., Красуцька І. В. Українська мова та читання : Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 160 с.
55. Савченко О. Я., Красуцька І. В. Читанка : Навчальний посібник для додаткового і позакласного читання для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 144 с.
56. Савчук А. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 144 с.
57. Савчук А. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
58. Савчук А. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 144 с.
59. Сапун Г. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 128 с.
60. Сапун Г. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 128 с.
61. Сапун Г. Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 128 с.
62. Словник-довідник з української лінгводидактики : навчальний посібник. / [за ред. М. І. Пентилюк] [О. М. Горошкіна, Н. Єсаулова, О. Лук'янченко та ін.]. Київ : Ленвіт, 2015. 149 с.
63. Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
64. Типові освітні програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ : «Світоч», 2019. 336 с.
65. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред. А. П. Канищенко, Г. О. Ткачук. Тернопіль : Богдан, 2011. 263 с.
66. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах / укладач Стус Т. В. Львів : Видавництво Старого Лева, 2017. 160 с.
67. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах / укладач Стус Т. В. Львів : Видавництво Старого Лева, 2016. 192 с.
68. Чабайовська М., Омельченко Н., Синільник В. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Ч. 1. Тернопіль : Астон, 2020. 160 с.

69. Чабайовська М., Кожушко С. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Ч. 2 Тернопіль : Астон, 2020. 160 с.
70. Buzan T., Buzan B. The Mind Map Book: how to use radiant thinking to maximize your Brain's untapped potential. London :[https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1838126](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1838126) (дата звернення: 22.07.2022).
71. Oksana Braslavskaya, Ludmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. LINK : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_01.pdf. (WOS).
72. Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Conceptual Foundations (DESECO). Strategy Paper on Key Competencies. An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program—OECD (Draft). www.kaapeli.fi/~vsv/eaec/policy/b/DeSeCo.doc. (дата звернення: 15.07.2022).
73. Vitiuk V. System of principles of teaching the spelling of Ukrainian language in the institutions of higher pedagogical education. *Revista stiintifica progresiva: Inregistrată la Camera Națională a Cărții din Republica Moldova*. 2019. № 1. P. 37–41.
74. Vitiuk V., Skrypnyk N., Homiak I. Test monitoring of the speech competence of students of modern higher education institutions. *ScienceRise*. ISSN 2461-4262 (Online), ISSN 2461-4254 (Print). No. 2, 2020. pp. 32–41.
75. Vitiuk V. Readiness of future elementary school teachers to improve spelling competency. *Norwegian journal of development of the International Science*. ISSN 3453-9875. Issue # 42, Vol. 4, 2020. pp. 28–32.
76. Vitiuk V. V. Formation of text-creating skills and skills primary education acquires. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. PP. 117–150.
77. Shabarina M., Verbytska K., Vitiuk V., Shemchuk V., Saleychuk E. Development of Pedagogical Creativity of Future Teachers of Primary School By Means of Innovative Education Technologies. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2020, Volume 12, Issue 4, ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270. (WOS).
78. Shkabarina M., Vityuk V., Surzhuk T., Iovkhimchuk N., Klochko T. The effectiveness of the introduction of interactive methods in the system of distance learning of future primary school teachers. LINK: <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1105> PDF: <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1105/1010> DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-D1105p.332-342>. (WOS).

Додаткова література

1. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит з читання. 2 кл. Київ : Грамота, 2019. 64 с.
2. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит з читання. 3 кл. Київ : Грамота, 2020. 64 с.
3. Богданець Н., Шумейко Ю. Зошит із читання. 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 64 с.
4. Вітюк В. В., Федіна М. С. Робота над словниковими словами. 2 клас : робочий зошит. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 115 с.
5. Вітюк В. В., Федіна М. С. Робота над словниковими словами. 3 клас: робочий зошит. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 131 с.
6. Вітюк В. В., Федіна М. С. Робота над словниковими словами. 4 клас: робочий зошит. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 146 с.
7. Гайова Л., Йолкіна Л. Читаємо із задоволенням щодня : Посібник з літературного читання для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 144 с.
8. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
9. Зарольська Л. Діагностичні роботи з української мови та читання. 3 кл. Київ : Літера ЛТД, 2021. 80 с.
10. Зарольська Л. Робочий зошит з української мови та читання. 4 кл. Київ : Літера ЛТД, 2021. 64 с.

11. Зарольська Л. Діагностичні роботи. Українська мова та читання. 4 кл. Київ : Літера ЛТД, 2021. 80 с.
12. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів : Методичний посібник для вчителів початкової школи / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2011. 304 с.
13. Захарійчук М. Д. Зошит з української мови «Мої навчальні досягнення» для 2 кл. Київ : Грамота, 2019. 48
14. Захарійчук М. Д. Зошит з української мови «Мої навчальні досягнення» для 3 кл. Київ : Грамота, 2020. 48 с.
15. Захарійчук М. Д. Зошит з української мови «Мої навчальні досягнення» для 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 64 с.
16. Захарійчук М. Д. Зошит з розвитку усного та писемного мовлення. 2 кл. Київ : Грамота, 2019. 64 с.
17. Захарійчук М. Д. Зошит з розвитку усного та писемного мовлення. 3 кл. Київ : Грамота, 2020. 64 с.
18. Захарійчук М. Д. Зошит із розвитку усного та писемного мовлення. 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 64 с.
19. Книжка для додаткового читання : посібн. для 2 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2019. 128 с.
20. Книжка для додаткового читання : посібн. для 3 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2020. 128 с.
21. Книжка для додаткового читання : посібн. для 4 кл. закл. заг. сер. освіти / упоряд. Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко. Київ : Грамота, 2021. 128 с.
22. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : посібн. для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 32 с.
23. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : діагностичні роботи. 2 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 48 с.
24. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. Українська мова : діагностичні роботи. 4 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 48 с.
25. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.
26. Орфографічний словник-мінімум: навчальне видання для учителів початкової школи та студентів педагогічних університетів, коледжів / В. В. Вітюк. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с.
27. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2006. 192 с.
28. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ : А.С.К., 2007. 144 с.
29. Пономарьова К. Робочий зошит з української мови «Застосовую знання» : Навчальний посібник для учнів 3 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.
30. Пономарьова К. Мої досягнення : тематичні діагностичні роботи з української мови : Навчальний посібник для учнів 3 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 56 с.
31. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 2 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 72 с.
32. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 3 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 72 с.
33. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 4 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 72 с.
34. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навчальний посібник для учнів 2 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 58 с.
35. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навчальний посібник для учнів 3 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 58 с.

36. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навчальний посібник для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 58 с.
37. Пономарьова К., Гайова Л. Збірник інтегрованих підсумкових контрольних робіт з української мови та літературного читання. 4 клас : підготовка до ДПА. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 88 с.
38. Пономарьова К. Мої досягнення : тематичні діагностичні роботи з української мови : Навчальний посібник для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 56 с.
39. Пономарьова К. Робочий зошит з української мови «Застосовую знання» : Навчальний посібник для учнів 4 класу. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 80 с.
40. Пономарьова К. І. Картки-тренажери з української мови «Пишу без помилок» : Навчальний посібник для учнів 3 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 64 с.
41. Пономарьова К. І. Картки-тренажери з української мови «Пишу без помилок» : Навчальний посібник для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 64 с.
42. Пономарьова К. І. Перевірка предметних компетентностей. Українська мова. 4 клас. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 40 с.
43. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покросвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.
44. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підруч. для студ. пед. ф-тів. Київ, 2002. 368 с.
45. Скаб М. В. Церковнослов'янська мова української редакції : історія виникнення та функціонування, графіка, орфографія, фонетика, лексика. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2013. 340 с.
46. Сучасна дитяча література Волині : навчальний посібник для учнів початкової школи / Уклад. В. В. Вітюк Луцьк : ПраТ «Волинська обласна друкарня», 2019. 320 с.
47. Чабайовська М., Омельченко Н., Синільник В.. Українська мова та читання. Робочий зошит для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Тернопіль : Астон, 2020. 76 с.
48. Чабайовська М., Шароварко С. Українська мова та читання. Зошит з розвитку мовлення для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль : Астон, 2020. 64 с.
49. Чабайовська М., Омельченко Н.. Українська мова та читання. Зошит для діагностичних робіт. 3 клас : навч. посібн. для учнів. Тернопіль : Астон, 2020. 36 с.
50. Чабайовська М., Омельченко Н., Кожушко С.. Українська мова та читання. Робочий зошит для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 ч.). Тернопіль : Астон, 2021. 80 с.
51. Чабайовська М., Кожушко С. Українська мова та читання. Зошит з розвитку мовлення для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль : Астон, 2021. 68 с.
52. Чабайовська М., Омельченко Н.. Українська мова та читання. Зошит для діагностичних робіт. 4 клас : навч. посібн. для учнів. Тернопіль : Астон, 2021. 36 с.
53. Шевчук Л. В. Діагностичні картки з української мови. 3 клас : навчальний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 64 с.
54. Шевчук Л. В. Діагностичні картки з української мови. 4 клас : навчальний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 64 с.

Інтернет-ресурси

1. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
2. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
3. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh->

pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-organizatsiya-dyalnost-uchnv-pochatkovikh-klasv-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-krik-m-yu-danilova-l-/

4. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році : Лист ДНУ ІМЗО від 22.08.2019 р. № 22.1/10-2876). URL : <https://imzo.gov.ua/2019/08/23/lyst-imzo-vid-22-08-2019-22-1-10-2876-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-u-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2019-2020-navchal-nomu-rotsi/>

5. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua>

6. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua>

7. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

8. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>

9. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodychnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

11. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

12. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>

13. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

14. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формуального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/

15. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формуального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>

16. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukraska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>

17. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>