

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради
 / **Цьось А. В.**
(протокол № 7 від « 29 » червня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.
Ректор  **Анатолій ЦЬОСЬ**
наказ № 13 від « 29 » червня 2021 р.

Луцьк – 2021

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь, вчене звання	Найменування посади
Гончарук Ольга Валеріївна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Пріма Раїса Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Десятник Катерина Володимирівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Остапівська Ірина Ігорівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Банзерук Діна Вікторівна		здобувач освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (за спеціальністю 013 Початкова освіта) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади
Красовська Ольга Олександрівна	Доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет

		імені академіка Степана Дем'янука»
Бондар Віталій Олексійович		директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради Волинської області»
Плахотна Людмила Володимирівна		голова управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації

Освітня програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол № 2 від 26.02.2021р. та № 4 від 25.03.2021р.) та Положенням про розроблення, затвердження, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020 р.).

Освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Голова методичної комісії
факультету педагогічної освіти
та соціальної роботи
Завідувач кафедри теорії і методики
початкової освіти



Валентина ВІТЮК



Раїса ПРИМА

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат (серія УД, №03013316, від 04.11.2020), відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018р. протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662). Термін дії сертифікату до 01 липня 2023 року.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2023 року. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж вказаного періоду
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувачів вищої освіти програмних компетентностей, необхідних для роботи з дітьми молодшого шкільного віку, батьками та представниками різних соціальних інституцій, які опікуються розвитком початкової освіти; системи знань, фахових умінь та професійно значущих якостей, що уможливають працевлаштування у закладах загальної середньої освіти, високий рівень професійної компетентності, конкурентоздатності фахівця для успішного здійснення професійно-педагогічної діяльності в галузі сучасної початкової освіти, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії при вирішенні різних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкових класів, формують у здобувачів поглиблений інтерес до початкової освіти для подальшого навчання.</p>	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p style="text-align: center;">01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта</p> <p><i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> є освітній процес у початковій школі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, що ґрунтується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, традиційних та інноваційних технологіях, що сприяють формуванню готовності здобувачів до виконання професійних обов'язків учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, вирішення сучасних завдань початкової освіти, надання можливостей для подальшого фахового зростання у сфері початкової освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Освітню програму спрямовано на інтегроване, практико-орієнтоване навчання, що передбачає здобуття загальних і спеціальних компетентностей з метою підготовки бакалавра до професійної діяльності в галузі початкової освіти з урахуванням сучасних інновацій, відповідно до вимог Нової української школи.</p> <p>Ключові слова: бакалавр, початкова освіта, освітній процес в початковій школі, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Унікальність ОП полягає у врахуванні регіонального контексту, посиленні практичної складової змісту ОП через співпрацю з ЗЗСО, створенні умов для розвитку початкової освіти, практичного опанування технологіями професійної діяльності вчителя початкової школи, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Програма відтворює сучасні тенденції розвитку початкової освіти, заохочує знаходити і упроваджувати інноваційні ідеї та рішення, виконувати завдання, реалізуючи інтеграцію фахової підготовки здобувачів в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю для формування загальних, спеціальних, універсальних компетентностей, набуття навичок soft skills, чим забезпечує</p>

	регіональну потребу у вчителів початкових класів і надає широкий спектр для працевлаштування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 24313 Педагог-організатор 3310 Фахівець з початкової освіти 3340 Асистент учителя
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється з використанням основних засад: студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, дистанційного (електронного) навчання, самонавчання, навчання через практику; особистісно орієнтованого, компетентнісного, практиологічного підходів.</p> <p>Формами організації освітнього процесу передбачено: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), поза аудиторні заняття (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, ділові ігри, засідання круглих столів, написання та захист курсових робіт, педагогічна практика, науково-дослідна робота), самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології, практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи).</p> <p>Посилення практичної, творчої та науково-дослідницької спрямованості через поєднання лекційних та практичних занять, навчальних і виробничих педагогічних практик, консультування із викладачами щодо науково-дослідної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала – А, В, С, D, E, F,FX), національною шкалою оцінювання, відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ВНУ імені Лесі Українки, з урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий,</p>

	<p>самоконтроль, контроль самостійної роботи студентів.</p> <p>Форми контролю:</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, захист навчальних проєктів.</p> <p>Підсумковий контроль – проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, захистів звітів педагогічної практики, атестації.</p> <p>Атестація проводиться у формі атестаційного іспиту.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p>

	<p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньо-професійної програми понад 90 % залучаються науково-педагогічні працівники ВНУ імені Лесі Українки, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та / або вчені звання, академічну та / або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають ліцензійним вимогам; професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), що мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію (проходять стажування) не рідше одного разу впродовж 5 років, у тому числі проходять й за кордоном.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Основними складовими матеріально-технічної бази університету є: аудиторії, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіони, спортивні зали, пункти харчування, гуртожитки, що відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для проведення практичних і лабораторних робіт, міждисциплінарної підготовки, науково-дослідної роботи здобувачів освіти, інформаційного пошуку наявні: лабораторія початкової школи, базові заклади: КЗ ЗСО «Луцький ліцей № 27», КЗ «Луцький НВК №9 Луцької міської ради», комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та доступом до Інтернет-мережі, до електронного каталогу наукової бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки та наукометричних баз (Scopus, Web of Science тощо). А також у корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi.</p> <p>Частково дистанційне навчання та/або самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою освітньої платформи Moodle; Teams; комунікування «викладач–студент–викладач» реалізується через кафедральні вебсайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.</p> <p>Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес здійснюється з використанням навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт. На офіційному веб сайті

	<p>університету (https://vnu.edu.ua/uk) розміщується та оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в ЗВО, посилання на електронний розклад занять тощо. На сторінці факультету (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti) подано освітні програми, навчальні плани, графіки навчального процесу, розклади сесій (денна і заочна форми навчання), розклади роботи ЕК, силабуси дисциплін та ін. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені із використанням технологій дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Microsoft Office 365 для студентів очної та заочної форм навчання. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі університету. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи бакалаврів. Бібліотека має інституційний репозитарій, відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р.; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р. На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Участь у міжнародних програмах «Горизонт 2020», «Еразмус +», індивідуальна академічна мобільність. У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р. (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>На основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки за умови володіння українською мовою.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

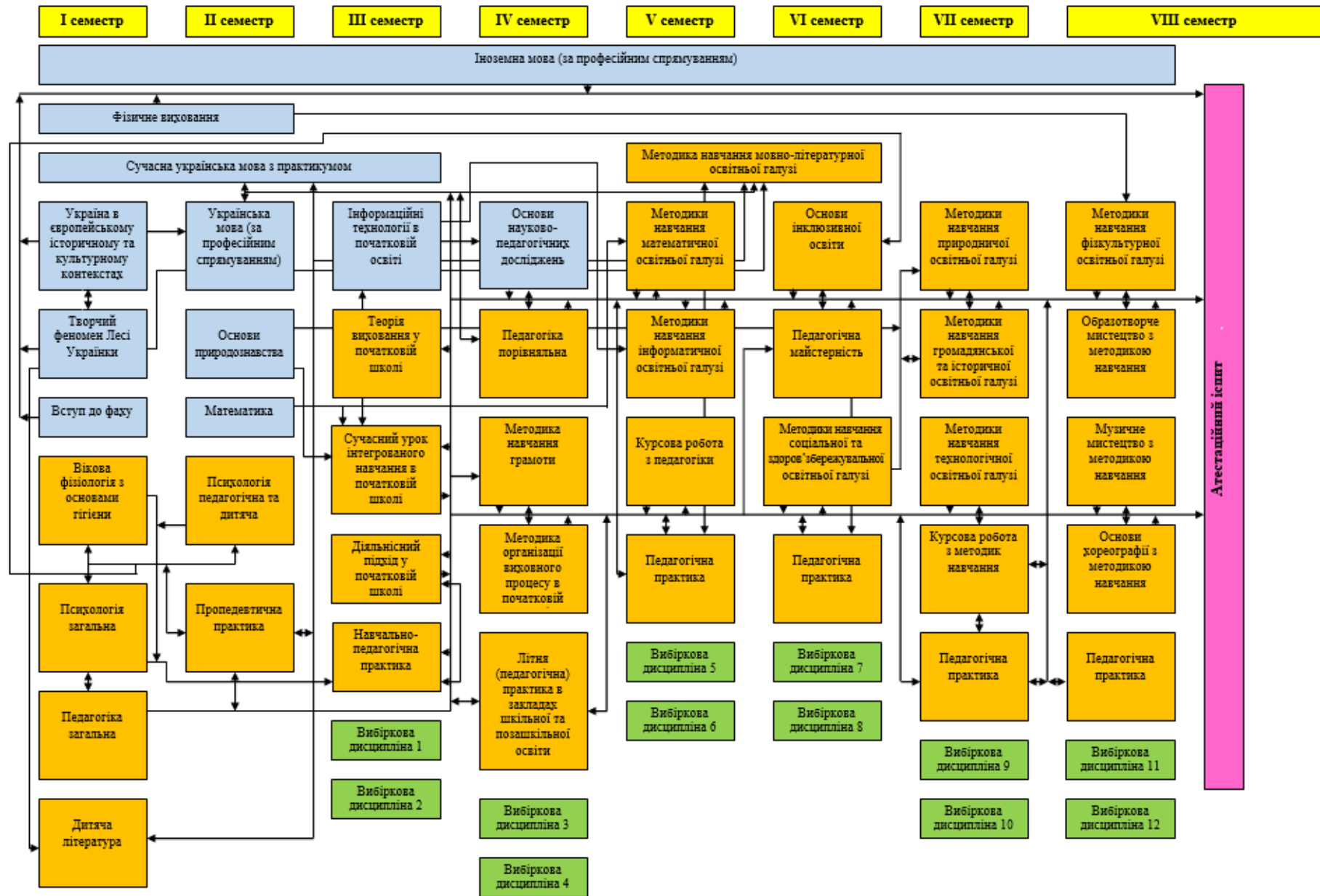
(ОЗ – обов’язкова дисципліна циклу загальної підготовки; ОП - обов’язкова дисципліна циклу професійної підготовки; ВД – вибіркова дисципліна)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти) практики)	Кількість год/кредитів.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	90/3	залік
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	300/12	залік (2,6) екзамен (4,8)
ОК 3	Фізичне виховання	60/2	залік
ОК 4	Творчий феномен Лесі Українки	60/2	залік
ОК 5	Інформаційні технології в початковій освіті	90/3	екзамен
ОК 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	екзамен
ОК 7	Математика	210/7	екзамен
ОК 8	Основи природознавства	240/8	екзамен
ОК 9	Сучасна українська мова з практикумом	270/9	Екзамен (3) залік(1,2)
ОК10	Вступ до фаху	90/3	залік
ОК 11	Основи науково-педагогічних досліджень	90/3	залік
Загальний обсяг обов’язкових компонент загальної підготовки		1650/55	
Цикл професійної підготовки			
ОК 12	Вікова фізіологія з основами гігієни	120/4	залік
	Психологія	240/8	
ОК 13	Психологія загальна	120/4	екзамен
ОК 14	Психологія педагогічна та дитяча	120/4	екзамен
	Педагогіка	270/9	
ОК 15	Педагогіка загальна	150/5	екзамен

ОК 16	Педагогіка порівняльна	120/4	екзамен
ОК 17	Основи інклюзивної освіти	90/3	екзамен
ОК 18	Теорія виховання у початковій школі	90/3	екзамен
ОК 19	Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	90/3	екзамен
ОК 20	Діяльнісний підхід у початковій школі	90/3	залік
ОК21	Педагогічна майстерність	90/3	залік
ОК22	Дитяча література	90/3	залік
	Фахові методика початкової освіти	930/31	
ОК23	Методика навчання грамоти	90/3	екзамен
ОК24	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	150/5	екзамен
ОК25	Методики навчання математичної освітньої галузі	120/4	екзамен
ОК26	Методики навчання природничої освітньої галузі	120/4	екзамен
ОК27	Методики навчання соціальної та зоров'язберезувальної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОК28	Методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОК29	Методики навчання фізкультурної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОК30	Методики навчання інформатичної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОК31	Методики навчання технологічної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОК32	Методика навчання мистецької освітньої галузі	180/5	екзамен
	Образотворче мистецтво з методикою навчання	60/2	
	Музичне мистецтво з методикою навчання	60/2	
	Основи хореографії з методикою навчання	60/2	
ОК 33	Методика організації виховного процесу в початковій школі	120/4	екзамен
	Курсові роботи:	180/6	
ОК 34	з педагогіки	90/3	залік

ОК 35	з методик навчання нр	90/3	залік
ОК 36	Пропедевтична практика	90/3	залік
ОК 37	Навчально-педагогічна практика	90/3	залік
ОК 38	Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	180/6	залік
ОК 39	Педагогічна (виробнича) практика	720/24	залік (5,6,7,8)
ОК 40	Атестаційний іспит	90/3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		3750/125	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		5400/ 180	
Цикл вибірових дисципліни			
ОК41	Вибіркова дисципліна 1	150/5	залік
ОК 42	Вибіркова дисципліна 2	150/5	залік
ОК 43	Вибіркова дисципліна 3	150/5	залік
ОК 44	Вибіркова дисципліна 4	150/5	залік
ОК 45	Вибіркова дисципліна 5	150/5	залік
ОК 46	Вибіркова дисципліна 6	150/5	залік
ОК 47	Вибіркова дисципліна 7	150/5	залік
ОК 48	Вибіркова дисципліна 8	150/5	залік
ОК 49	Вибіркова дисципліна 9	150/5	залік
ОК 50	Вибіркова дисципліна 10	150/5	залік
ОК 51	Вибіркова дисципліна 11	150/5	залік
ОК 52	Вибіркова дисципліна 12	150/5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		1800/60	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів ECTS	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Початкова освіта



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту.

Атестаційний іспит передбачає оцінювання відповідності результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності 013 Початкова освіта. Обов'язковою умовою допуску до атестаційного іспиту є виконання усіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів). Під час атестації здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати і захищати власну позицію.

Атестація здійснюється відкрито і публічно й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Таблиця 4.1

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Початкова освіта

	Компетентності																				
	Інтеграль на	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
OK 1		+	+				+			+	+	+									
OK 2	+		+		+	+	+			+	+	+				+	+				+
OK 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+
OK 4	+				+	+	+				+					+					
OK 5		+	+				+			+		+			+	+	+				+
OK 6	+				+	+	+		+			+	+	+		+	+			+	
OK 7	+		+	+	+	+		+		+		+	+		+			+		+	
OK 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+
OK 9	+		+		+		+		+	+	+	+			+			+			
OK 10	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+			+
OK 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+					
OK 12	+		+		+	+	+		+	+	+										
OK 13		+	+				+		+			+	+		+		+				
OK 14			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+		
OK 15	+	+	+			+		+	+			+	+	+	+	+	+				+
OK 16	+			+		+	+					+						+	+		
OK 17		+	+		+			+	+			+			+		+	+	+	+	
OK 18	+	+	+				+	+	+				+	+	+		+			+	+
OK 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
OK 20			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
OK 21	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+			+	+	+	+
OK 22	+		+		+		+		+	+	+	+			+			+			
OK 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 24	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
OK 25	+			+	+	+	+			+	+	+			+	+	+				+

Таблиця 4.2

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми Початкова освіта**

	ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16
ОК 1			+	+		+										
ОК 2	+		+													
ОК 3						+	+		+	+					+	
ОК 4	+			+		+	+									
ОК 5		+	+		+	+	+			+		+		+		
ОК 6	+		+	+		+		+	+			+				+
ОК 7				+		+			+	+						
ОК 8									+			+	+			
ОК 9	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+			+
ОК 10	+	+						+	+		+	+				+
ОК 11			+		+											
ОК 12		+	+		+		+	+				+	+	+	+	
ОК 13		+				+	+	+								
ОК 14	+						+	+					+	+	+	
ОК 15					+	+	+		+		+					
ОК 16		+	+												+	+
ОК 17	+						+	+		+			+	+	+	
ОК 18	+		+			+	+	+	+		+		+		+	+
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+			+
ОК 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			

OK 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 22	+		+	+	+	+	+	+								
OK 23	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
OK 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
OK 25				+	+	+	+			+		+				
OK 26						+		+	+		+	+	+			
OK 27	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 28	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 29						+	+		+	+					+	
OK 31		+	+		+	+	+			+		+		+		
OK 32						+	+	+	+	+		+	+			
OK 33	+		+				+	+	+		+		+		+	+
OK 34			+	+			+	+			+					
OK 35			+	+		+	+	+			+					
OK 36	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+
OK 37	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+
OK 38	+			+		+		+	+				+		+	+
OK 39	+			+		+	+	+	+			+			+	+
OK 40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми



Ольга ГОНЧАРУК