

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

Основи коучингу

(назва освітнього компонента)

підготовки _____ **бакалавра** _____

(назва освітнього рівня)

Спеціальності _____ **231 Соціальна робота** _____

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота

Луцьк – 2022

Силабус освітнього компонента «Основи коучингу» підготовки бакалавра, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота, за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота.

Розробник: Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Чернета С.Ю.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



(доц. Чернета С.Ю.)

© Белкіна-Ковальчук О. В., 2022 р.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота. ОС бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/ 3</u>		Рік навчання <u> 3</u>
		Семестр <u> 6-ий</u>
		Лекції <u> 22</u> год.
		Практичні (семінарські) <u> 24</u> год. Лабораторні _____ год. Індивідуальні _____ год.
ІНДЗ: <u> є</u>	Самостійна робота <u> 36</u> год.	
	Консультації <u> 8</u> год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача (- ів)

ППП Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна,
 Науковий ступінь кандидат педагогічних наук,
 Вчене звання доцент
 Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи
Контактна інформація
 Телефон: +380502789814,
 Електронна пошта: belkina-kovalchuk.olena@vnu.edu.ua
 Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Освітній компонент «Основи коучингу» належить до циклу нормативних дисциплін професійної підготовки бакалавра галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота. Вивчається в другому семестрі, формою підсумкового контролю є екзамен. На вивчення освітнього компонента відведено 3 кредити (90 годин), у тому числі: 22 годин лекційних, 24 год. практичних, 8 год. консультації та 36 год. самостійної роботи.

Запропонований ОК розширює знання про коучинг як сучасну технологію та інструмент розвитку особистості, знайомить з різноманітними коучинговими техніками, практиками, проєктивними методиками, психологічними казками для самопізнання і самовдосконалення.

2. Пререквізити:

Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК «Загальна, вікова та соціальна психологія».

- Постреквізити:

Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для подальшого вивчення ОК «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», «Теорія та технології соціальної роботи», написання курсових робіт з соціальної педагогіки, з теорії та технологій соціальної роботи, кваліфікаційної роботи, виробничих практик.

3. **Мета** - формування у здобувачів освіти систематизованих знань про коучинг як сучасну технологію в соціальній роботі, оволодіння коучинговими техніками та практиками.

Завдання освітнього компонента: формувати знання про особливості коучингу; ознайомлення з основними функціями та принципами коучингу; оволодівати різноманітними

коучинговими техніками та практиками; розвивати навички взаємодії з клієнтом, комунікативні навички.

4. Освітній компонент спрямований на формування *інтегральної компетентності* (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов); *загальних компетентностей* (ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети), *фахових компетентностей* (ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері).

Очікувані програмні результати навчання: ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: *словесні:* лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE, вебсервіс Google Classroom), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація; *практичні:* *вправи.*

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти; з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек	Практ	Сам. роб.	Конс	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи коучингу						
Тема 1. Коучинг як технологія та інструмент особистісного зростання	8	2	2	3	1	Практичне/ 5/ РМГ, ІР
Тема 2. Професійні стандарти коучингу	7	2	2	3	-	Практичне/ 5/ РМГ, ІР

Тема 3. Етапи та критерії успішної коучинг-сесії	8	2	2	3	1	Практичне/ 5/ РМГ, ІР
Тема 4. Вимоги до особистості педагога-коуча	7	2	2	3	-	Практичне/ 5/ РМГ, ІР
Разом за модулем 1	30	8	8	12	2	20
Змістовий модуль 2. Особливості коучингового процесу						
Тема 5. Процедурні аспекти коучингового процесу. Робота над постановкою цілей	9	2	2	4	1	Практичне/ 5/ РМГ, ДС
Тема 6. Робота над підвищенням мотивації	9	2	2	4	1	Практичне/ 5/ РМГ, ІР
Тема 7. Коучингові техніки для самопізнання та самовдосконалення особистості	9	2	2	4	1	Практичне/ 5/ РМГ, ІР
Тема 8. Проективні методики як засіб дослідження особистості	9	2	2	4	1	Практичне/ 5/ РМГ, ІР
Тема 9. Казкотерапія в роботі з дітьми та дорослими	10	2	4	4	1	Практичне/ 10/ РМГ, ІР
Тема 10. Арт-коучинг як інструмент творчого самовираження та самопізнання	14	4	4	4	1	Практичне/ 10 б/ РМГ, ІР
Разом за модулем 2	60	14	16	24	6	40
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота						25
ІНДЗ						15
Інше (вказати)						-
Всього годин/ Балів	90	22	24	36	8	90/100

Примітки: ^{1/} Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора

^{2/} *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІР – індивідуальна робота, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Змістовий модуль 1. Теорія і практика педагогічного коучингу (12 год)

Тема 1. Коучинг як технологія та інструмент особистісного зростання (3 год)

Охарактеризувати коучинг як технологію. Порівняти коучинг з різними формами роботи з клієнтом (тренінгом, консультуванням, наставництвом та ін.). На основі опрацювання теоретичних матеріалів з різних джерел скласти сутнісну характеристику коучингу за такими показниками: визначення, мета, завдання, види коучингу, функції, принципи, методи, умови, функційні обов’язки та ролі коуча.

Тема 2. Професійні стандарти коучингу (3 год)

На основі опрацювання теоретичних матеріалів з різних джерел скласти професійний

портрет коуча. Результати роботи представити у групі.

Тема 3. Етапи та критерії успішної коучинг-сесії (3 год)

Опрацювати інформацію на ст. 28-32 з посібника Відлацької О.С. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку керівника гуртка в системі позашкільної освіти: методичний посібник / О.С.Відлацька. – Кам'янець-Подільський: Науково-методичний відділ ЦДЮТ, 2018. – 54 с. URL: <https://fs01.vseosvita.ua/01000qer-ccd0.pdf>. Виписати основні коучингові запитання до кожного етапу коуч-сесії.

Тема 4. Вимоги до особистості педагога-коуча (3 год)

Підготувати та представити презентацію на тему: «Професійний портрет коуча».

Змістовий модуль 2. Особливості коучингового процесу (24 год)

Тема 5. Процедурні аспекти коучингового процесу. Робота над постановкою цілей (4 год)

Опрацювати перелік питань для пошуку цілі на коучинг-сесію на ст. 50 з посібника Відлацької О.С. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку керівника гуртка в системі позашкільної освіти: методичний посібник / О.С.Відлацька. – Кам'янець-Подільський: Науково-методичний відділ ЦДЮТ, 2018. – 54 с. URL: <https://fs01.vseosvita.ua/01000qer-ccd0.pdf>.

Підготуватись до проведення техніки «GROW», «SMART/SMARTER»

Тема 6. Робота над підвищенням мотивації (4 год)

Опрацювати статтю Поберезької Г. Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ URL: https://www.researchgate.net/publication/328893617_Koucing_ak_pedagogicna_tehnologia_studentocentrichnoho_navcanna_u_VNZ. Виписати коучингові запитання для підвищення навчальної мотивації студентів.

Підготувати папір А-4, кольорові олівці. Підготуватись до проведення техніки «Зірка».

Тема 7. Коучингові техніки для самопізнання та самовдосконалення особистості (4 год)

Використовуючи наведені нижче коуч-компоненти, відповідаючи на поставлені запитання, розробіть свою індивідуальну програму професійно-особистісного зростання.

1. Цілі (місія). Напишіть мінімум три цілі.

2. Обмеження (перешкоди, проблеми, недоліки), що стосуються готовності/неготовності до реалізації мети (місії). Що заважає досягненню мети (здійсненню місії)?

3. Методи (способи), місце і час досягнення намічених цілей і вирішення виділених завдань. Як Ви будете вирішувати поставлені завдання? Коли? Де? З ким?

4. Ресурси, необхідні для вирішення поставлених завдань (наявні і додаткові). Які здібності Вам знадобляться для здійснення наміченого? Які вже є? Які потрібно розвивати?

5. Результати (показники) досягнення цілей. Як Ви дізнаєтеся, що мета досягнута? Де «знаходитеся» зараз?

6. Можливості, що відкриваються в разі досягнення поставлених цілей. Які нові результати будуть отримані Вами, якщо Ви здійсните намічене?

7. Перший крок. Що важливо зробіть прямо зараз для здійснення поставлених цілей? Яку дію і коли Ви здійсните в першу чергу?

Підготуватись до проведення техніки «Колесо життєвого балансу»

Тема 8. Проективні методики як засіб дослідження особистості (4 год)

Підготувати повідомлення (5-7 хв.) по темі заняття. Підготувати та провести проективну методику (за вибором).

Тема 9. Казкотерапія в роботі з дітьми та дорослими (4 год)

Підготувати повідомлення (5-7 хв.) по темі заняття. Підготувати (знайти в різноманітних джерелах інформації чи скласти самому) казку для проведення педагогічного коучингу.

Тема 10. Арт-коучинг як інструмент творчого самовираження та самопізнання (4 год)

Підготувати повідомлення (5-7 хв.) по темі заняття. Підготувати та провести техніку арт-коучингу (за вибором).

7. Індивідуально науково-дослідне завдання (ІНДЗ)

Індивідуально-дослідне завдання (ІНДЗ) видаються здобувачам освіти на першому занятті, і виконуються здобувачем самостійно у письмовій формі при консультуванні з викладачем. За розбір однієї ситуації передбачено **5 балів**. Максимальна кількість балів за **ІНДЗ 15 балів**.

Ситуація 1 Практично весь торговельний персонал магазину парфумів складають жінки. Тільки менеджер по закупівлі – чоловік. Він гадав, що немає потреби кожний раз йому проводити роз'яснювальні бесіди із продавцями щодо отриманого товару. Продавці були змушені самі вивчати брошури, рекламні проспекти, анотації до різних засобів догляду за шкірою. Крім того, менеджер не досить якісно вивчав їхні заявки на товар: вдруге завозив партію парфумів, що не користувалися попитом, а необхідний товар доводилося очікувати два-три тижні.

Завдання: 1. Використовуючи модель GROW, допоможіть директору магазину розробити заходи щодо подолання наявної негативної ситуації.

2. Використовуючи T-модель, допоможіть директору магазину розробити заходи щодо подолання наявної негативної ситуації.

3. Використовуючи модель AID, допоможіть директору магазину розробити заходи щодо подолання наявної негативної ситуації.

4. Проаналізуйте ситуацію за допомогою моделі SWOT, обґрунтуйте конкретні заходи щодо стабілізації ситуації.

Ситуація 2. На відділ, де працюють десять осіб, постійно йдуть скарги. По-перше, завжди зайняті телефони у зв'язку з тим, що співробітники-жінки обговорюють свої особисті проблеми у робочий час. По-друге, співробітники-чоловіки постійно знаходяться у курильній кімнаті замість виконання своїх професійних обов'язків.

Завдання: 1. Використовуючи модель SMART, обґрунтуйте основну мету коучингу у даний ситуації.

2. Використовуючи модель SCORE, проведіть оцінку ситуації та обґрунтуйте можливі заходи щодо її подолання.

3. Використовуючи техніку визначення причин недосягнення цілей, докорінно проаналізуйте ситуацію.

4. Використовуючи модель GROW, допоможіть керівнику відділу подолати негативну ситуацію.

Ситуація 3. Кожний працівник, коли приступає до роботи, має певний запас енергії і бажання бути найкращим, але в подальшому кожний відчуває спадок сил, втому і охолодження до роботи. Надайте основні рекомендації для запобігання цих негативних наслідків.

Завдання: 1. Використовуючи модель SMART обґрунтуйте основну мету коучингу у даний ситуації.

2. Використовуючи модель SCORE проведіть оцінку ситуації та обґрунтуйте можливі заходи щодо її подолання.

3. Використовуючи техніку визначення причин недосягнення цілей докорінно проаналізуйте ситуацію.

4. Використовуючи техніку самокоучингу LevelUp здійсніть розробку пропонованої ситуації.

Критерії оцінювання ІНДЗ

5 балів Оцінюється ситуація (1-3) коли здобувач освіти виконав повністю 4 завдання до неї, продемонстрував глибоке розуміння суті кожної коуч-техніки та вміння проводити визначену техніку. У результаті чого дав чіткі відповіді на поставлені запитання, проявив уміння аналізувати ситуацію, робити висновки та чітко виділяти конкретні заходи щодо її вирішення.

4 бали Оцінюється ситуація (1-3) коли здобувач освіти виконав усі 4 завдання до неї, відповіді на завдання логічно обґрунтовані, проте наявні окремі помилки, неточності. Завдання виконано на достатньому рівні.

3 бали Оцінюється ситуація (1-3) коли здобувач освіти виконав 3 завдання до неї, продемонстрував загальне розуміння суті кожної коуч-техніки, проте наявні помилки, неточності. Відповідь в цілому правильна, але недостатньо осмислена, частково аргументована.

2 бали Оцінюється ситуація (1-3) коли здобувач освіти виконав 2 завдання до неї, виявив

розуміння основних аспектів кожної коуч-техніки, з помилками та неточностями їх застосовує, частково висвітлює ключові відповіді на питання.

1 бал Оцінюється ситуація (1-3) коли здобувач освіти виконав 1 завдання до неї, має фрагментарні знання щодо суті кожної коуч-техніки, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок і неточностей.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Основи коучингу» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Основи коучингу» є **залік**. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – **100 балів**. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота студентів, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 100.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень,

відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік, що полягає в оцінці знань здобувачів освіти під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом освітнього компонента в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Орієнтовні питання до заліку

1. Коучинг як технологія та інструмент особистісного зростання
2. Коучинг, тренінг, менторство, консультування, психотерапія
3. Історія розвитку коучингу
4. Сутність, принципи коучингу
5. Види коучингу
6. Професійний портрет коуча
7. Основні компетентності коуча
8. Міжнапррдні стандарти коучингу
9. Умови ефективності коучингу
10. Процедура організації та проведення коучингу
11. Коуч-сесія, її організаційна складова
12. Критерії успішної коучинг-сесії

13. Техніка самокоучингу
14. Проективні методики як засіб дослідження особистості
15. Використання коучингу для підвищення рівня мотивації
16. Застосування процедур коучингу для розвитку
17. Основні інструменти коучингу
18. Види запитань у коучингу
19. Казкотерапія в роботі з дітьми та дорослими
20. Арт-коучинг як інструмент творчого самовираження та самопізнання

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

5 бали - Оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого представлення завдання на практичному занятті.

4 бали - Оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

3 бал - Оцінюється робота здобувача освіти, який виявляє розуміння основних положень теоретичного матеріалу, здатний/-а з помилками та неточностями відтворити приблизно половину навчального матеріалу, частково висвітлює ключові положення теми. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності. Відповідь в цілому правильна, але недостатньо осмислена, частково аргументована теоретичними твердженнями.

2 балів - Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

1 бал - Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Белкіна-Ковальчук О. В. Постановка мети як важлива складова ефективного коучингу. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. Випуск 4. С. 3-7.
2. Бородієнко О. В. Коучинг як особистісно-розвивальна технологія : особливості застосування коучингового підходу в процесі розвитку професійної компетентності керівників. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. Дод. 5 до Вип. 31 : Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». К. : Гнозис. 2014. С. 19-25.
3. Нежинська О. О. , Тименко В. М. Використання коучингу в системі вищої освіти України. // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] / голов. ред. В.В. Олійник. К. : АТОПОЛ ГРУП, 2015. Вип. 15(28). С. 236–245.
4. Нежинська О. О., Тименко В. М. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Соціальна робота. Соціальна педагогіка*. Вип. 23 : збірн. наук. праць. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182-187.
5. Нежинська О. О. Тименко В. М. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина. *Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів»* (м. Мукачеве, 17-18 травня 2017 р.) / Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачеве : Вид-во МДУ, 2017. С. 194-196.
6. Кудрик Л. Самокоучинг. Як запобігти професійному вигоранню / авт.-упоряд. Л. Кудрик, А. Бешлей, У. Мельник. Київ : «Видавнича група «Шкільний світ», 2019. 216 с.
7. Нежинська О. О., Тименко В. М. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
8. Пащенко О., Сокол Л., Харченко Н. Коучинг-сесії для педагогів. Київ : «Видавнича група «Шкільний світ», 2019. 128 с.
9. Тарарина Е. ART-коучинг. Техники простих рішень. К. : Саммит-Книга, 2015. 88 с.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

10. Відлацька О.С. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку керівника гуртка в системі позашкільної освіти: методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Науково-методичний відділ ЦДЮТ, 2018. 54 с. URL: <https://fs01.vseosvita.ua/01000qer-ccd0.pdf>.
11. Горук Н. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. URL: http://library.udpu.org.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2015/11_1/15.pdf
12. Коучинг URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
13. Павлов В. І., Кушнірук О. Ю. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності. URL: http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41_276-280_Vis_727_Menagement.pdf
14. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу. URL: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Pertovska.pdf>
15. Поберезська Г. Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. URL: https://www.researchgate.net/publication/328893617_Koucing_ak_pedagogicna_tehnologia_studentocentrichnoغو_navcanna_u_VNZ
16. Сайт Міжнародної академії коучингу.c] / URL: <http://www.coacha.ru/>
17. Хоменко-Семенова Л. О. Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента. 2015. URL: <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/2028>