

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

\_\_\_\_\_ Соціальна педагогіка \_\_\_\_\_  
(назва дисципліни)  
**підготовки** \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_  
(назва освітнього ступеня)

**спеціальності** \_\_\_\_\_ 231 Соціальна робота \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

**освітньо-професійної програми**  
\_\_\_\_\_ Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота \_\_\_\_\_  
(назва освітньо-професійної програми)

**Силабус освітнього компонента** «Соціальна педагогіка» підготовки бакалавра, галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота», за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота».

**Розробник:** Сушик Н. С., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Чернета С. Ю.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



(доц. Чернета С. Ю.)

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	23 «Соціальна робота», 231 «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» Бакалавр	<b>Нормативний</b>
Кількість годин / кредитів 240 год. / 8 кредитів		Рік навчання 1, 2 курс
		Семестр 2-ий, 3-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 64 год. / 24 год. / 40 год.
		Практичні (семінарські) 66 год. / 26 год. / 40 год.
		Самостійна робота 96 год.
	Консультації 14 год.	
	Форма контролю залік, екзамен	
Мова навчання		Українська

## II. Інформація про викладача (-ів)

Прізвище, ім'я та по батькові Сушик Наталія Степанівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація (тел.: 0677852095)

email: [nataliasushyk@gmail.com](mailto:nataliasushyk@gmail.com)

Дні занять (згідно розкладу) <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу

Освітній компонент «Соціальна педагогіка» відноситься до циклу нормативних освітніх компонентів професійної підготовки бакалавра, галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота», за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота», спрямований на формування професійної компетентності бакалаврів із соціальної роботи.

**2. Пререквізити.** Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК «Вступ до соціальної роботи».

**Постреквізити** Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для подальшого вивчення ОК «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти», «Теорія та технології соціальної роботи».

### 3. Мета і завдання освітнього компонента

**Метою освітнього компонента** «Соціальна педагогіка» є сформувати професійну компетентність бакалаврів із соціальної роботи, соціальних педагогів, здатних ефективно розв'язувати професійні завдання.

**Основними завданнями освітнього компонента** «Соціальна педагогіка» є сформулювати:

1) знання про сутність, концептуальні моделі, етапи, фактори, структуру, механізми, вікові та індивідуальні особливості соціалізації людини;

2) здатність організовувати та проводити заходи з профілактики соціальних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та

суспільства в цілому серед мешканців адміністративно-територіальної одиниці / територіальної громади;

3) здатність надавати допомогу соціально неадаптованим сім'ям у набутті навичок відповідального батьківства та пошуку власних ресурсів для самостійного розв'язання життєвих проблем;

4) здатність розробляти та аргументувати шляхи подолання соціальних проблем та складних життєвих обставин особою / сім'єю, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки;

5) здатність володіти елементами соціально-педагогічної підтримки для розвитку здібностей особи, дитини у вирішенні проблем, самостійності в процесі подолання, мінімізації складних життєвих обставин.

**Міждисциплінарні зв'язки освітнього компонента «Соціальна педагогіка»** із теорією та технологіями соціальної роботи, теорією та технологіями соціального виховання, соціальною психологією.

#### **4. Результати навчання (компетентності)**

##### *Інтегральна компетентність*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### *Загальні компетентності (ЗК)*

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

##### *Фахові компетентності (ФК)*

ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

ФК 21. Здатність організовувати та здійснювати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти, в т.ч. впроваджувати технології соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю.

ФК 24. Здатність організовувати та здійснювати профілактичну діяльність для попередження поведінкових відхилень, соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

##### *Програмні результати навчання (ПРН)*

ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 25. Здатність до раціонального вибору і реалізації технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти.

#### МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

1) за джерелами передачі й характером сприйняття інформації: *словесні*: лекція із застосуванням інформаційних технологій (презентація PowerPoint, дистанційна платформа MOODLE), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні*: ілюстрування, демонстрування, спостереження; *практичні*: метод вправ.

2) за основними дидактичними завданнями: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування здобутих знань, умінь і навичок;

3) за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

### 5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ. занят.	Сам. роб.	Консультації	Форма контролю/ Бали
<b>2 семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціалізації особистості</b>						
Тема 1. Соціальна педагогіка як наука та навчальна дисципліна	10	2	–	7	1	-
Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	18	4	6	7	1	ІР/ДС/ РМГ/ 9 балів
Тема 3. Соціальна адаптація, дезадаптація, реадаптація особистості в соціалізації	16	4	4	7	1	ІР/ДС/ РМГ/ 6 балів
Тема 4. Вплив засобів масової інформації на соціалізацію особистості	20	6	6	7	1	ІР/ДС/ РМГ/ 9 балів
Тема 5. Вплив субкультури на соціалізацію особистості	16	4	4	7	1	ІР/ДС/ РМГ/ 6 балів
Тема 6. Дитячі громадські організації як мікрофактор соціалізації особистості	18	4	6	7	1	ІР/ДС/ РМГ/ 9 балів
Разом за модулем 1	98	24	26	42	6	39
<b>Види поточних робіт (2 семестр)</b>						<b>Бали</b>
Контрольна робота						61/Т
<b>Всього годин / Балів (2 семестр)</b>	98	24	26	42	6	100
<b>3 семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 2. Соціально-педагогічна профілактика негативних соціальних явищ</b>						
Тема 7. Група ровесників як мікрофактор соціалізації особистості	16	4	4	7	1	ІР/ДС/ РМГ/ 4 бали
Тема 8. Сім'я як мікрофактор	20	6	6	7	1	ІР/ДС/

соціалізації особистості						РМГ/ 6 балів
Тема 9. Соціально-педагогічна профілактика насильства над дітьми в сім'ї	21	6	6	8	1	ІР/ДС/ РМГ/ 6 балів
Тема 10. Соціально-педагогічна профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді	22	6	6	8	2	ІР/ДС/ РМГ/ 6 балів
Тема 11. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітків	21	6	6	8	1	ІР/ДС/ РМГ/ 6 балів
Тема 12. Соціально-педагогічна профілактика булінгу серед підлітків	21	6	6	8	1	ІР/ДС/ РМГ/ 6 балів
Тема 13. Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків	21	6	6	8	1	ІР/ДС/ РМГ/ 6 балів
Разом за модулем 2	142	40	40	54	8	40
<b>Види підсумкових робіт (3 семестр)</b>						<b>Бали</b>
Модульна контрольна робота						60/Т
<b>Всього годин / Балів (3 семестр)</b>	142	40	40	54	8	100
<b>Всього годин (2, 3 семестри)</b>	240	64	66	96	14	100/100

*Примітки:* <sup>1</sup> дистанційна платформа *Moodle* – може застосовуватися для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі згідно з Положенням про електронний курс освітнього копонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказами ректора.

<sup>2</sup> Форма контролю\*: ІР – індивідуальна робота, РМГ – робота в малих групах, ДС – дискусія, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Т – тести.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

Студентам потрібно ознайомитися із метою, завданнями, структурою, змістом, методами, засобами тренінгових занять, які запропоновані до тем 2–13, підготувати і провести їх на практичних заняттях з освітнього компонента «Соціальна педагогіка».

### Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище

1. Переглянути відеоролики та визначити п'ять особливостей соціалізації людей в різних країнах:

1.1. Барселона. «Життя інших». Випуск від 14.04.2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DiMoVXuJcFU>

1.2. Берлін – Німеччина. «Життя інших». Випуск від 08.12.2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CG0uIPmsA74>

1.3. Брюссель – Бельгія. «Життя інших». Випуск від 15.03.2020. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=W5Xnj1CgiC4>

1.4. Венеція. «Життя інших». Випуск від 17.02.2019. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=JNVTF\\_8zuzQ](https://www.youtube.com/watch?v=JNVTF_8zuzQ)

1.5. Відень. «Життя інших» Випуск 06.10.2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=V5-hvGbv2Xw>

1.6. Дубай – ОАЕ. Місто майбутнього. Життя інших. Випуск від 06.12.2020. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=J6r9APKJvzA&v1=ru>

1.7. Женева. «Життя інших». Випуск від 08.09.2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pmmq7fbYD2E>

1.8. Лондон – Англія. «Життя інших». Випуск від 02.02.2020. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AZRjyfFSCj8>

1.9. Лос-Анджелес – Голівуд – США. Випуск 01.12.2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RhG-1NgsPbk>

1.10. Люксембург. Життя інших. Випуск 18.10.2020. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Ne-2bniJOiw>

1.11. Монако. «Життя інших». Випуск від 10.03.2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5zUstr2qUTHM>

1.12. Нью-Йорк – США. Випуск від 22.12.2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AU02N01XKR0>

2. Руда О. В. Тема 2.1. Основні закономірності розвитку дитини на різних вікових етапах. Підвищення виховного потенціалу прийомних батьків та батьків-вихователів : навч.-метод. посіб. / авт. кол.: Т. В. Бондаренко, А. А. Гришко, Т. В. Журавель, І. Д. Зверева та ін. / за заг. ред. І. Д. Зверевої. Київ : «Версо 04», 2011. С. 99–117. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4961/1/Pidviwennya%20batkivskogo%20potencialu\\_trainin\\_g\\_OK\\_2011.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4961/1/Pidviwennya%20batkivskogo%20potencialu_trainin_g_OK_2011.pdf)

### **Тема 3. Соціальна адаптація, дезадаптація, реадаптація особистості в соціалізації**

1. Тема «Коло мого життєвого досвіду» (частина 1-2). Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 7 клас / наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. Видання третє, доповнене. Київ : ФО-П Савісько І. С., 2017. С. 127–149. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/osobysta\\_gidnist\\_7klas\\_2017.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_7klas_2017.pdf)

2. Тема «Як будувати стосунки з іншими» (частина 1-2). Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 9 клас / наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. Видання третє, доповнене. Київ : ФО-П Савісько І. С., 2017. С. 47–61. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/osobysta\\_gidnist\\_9klas\\_2017.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_9klas_2017.pdf)

3. Тема «Як приймати рішення» (частина 1-2). Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 7 клас / наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. Видання третє, доповнене. Київ : ФО-П Савісько І. С., 2017. С. 108–126. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/osobysta\\_gidnist\\_7klas\\_2017.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_7klas_2017.pdf)

4. Тема «Розв'язання складних ситуацій (проблем)» (частина 1-3). Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 8 клас / наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. Видання третє, доповнене. Київ : ФО-П Савісько І. С., 2017. С. 80–108. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/osobysta\\_gidnist\\_8klas\\_2017.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_8klas_2017.pdf)

### **Тема 4. Вплив засобів масової інформації на соціалізацію особистості**

1. Снітко М. А. Безпечна поведінка в Інтернеті. Сходинки : просвітницько-профілактична програма тренінгових занять для вихованців інтернатних закладів : навч.-метод. посіб. / за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях ; авт.-кол. : О. Л. Брусенко, Т. В. Журавель, М. А. Снітко та ін. Київ : Видавничий дім «Калита», 2012. С. 191–210. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3490/1/T\\_LYAKH\\_T\\_ZHURAVEL\\_M\\_SNITKO\\_N\\_TIM\\_OSCHENKO\\_O\\_BRUSENKO\\_T\\_SPIRINA\\_SDZ\\_KSP%26SR\\_IL.PDF](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3490/1/T_LYAKH_T_ZHURAVEL_M_SNITKO_N_TIM_OSCHENKO_O_BRUSENKO_T_SPIRINA_SDZ_KSP%26SR_IL.PDF)

2. Тема «Спілкування у безпечному Інтернеті». Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 8 клас / наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. Видання

третє, доповнене. Київ : ФО-П Савісько І. С., 2017. С. 45–52. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/osobysta\\_gidnist\\_8klas\\_2017.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_8klas_2017.pdf)

3. Тренінг 4. Безпека спілкування в Інтернеті (8-й клас). Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа). Київ : Видавництво «Алатон», 2017. С. 275–282. URL: <https://drive.google.com/file/d/0Bzt9FAqrO9WcTndWOEhXbE56cUE/view>

#### **Тема 5. Вплив субкультури на соціалізацію особистості**

1. Тренінг 10. Підліткові компанії (6-й клас). Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа). Київ : Видавництво «Алатон», 2017. С. 208–215. URL: <https://drive.google.com/file/d/0Bzt9FAqrO9WcTndWOEhXbE56cUE/view>

2. Шимановський М. М. Підліткові субкультури в сучасній Україні. *Позашкілья*. 2009. № 16 (19), квітень. С. 1-28.

3. Шимановський М. М. Стрейджери – субкультура здорового способу життя. *Імідж сучасного педагога*. 2014. № 8 (147). С. 61-64.

#### **Тема 6. Дитячі громадські організації як мікрофактор соціалізації особистості**

Модуль 4. Лідерство та активна життєва позиція. «Будуємо майбутнє разом»: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді : навч.-метод. посіб. / [Л. В. Зуб, Т. Л. Лях, Л. А. Мельник та ін.]; за ред. Т. В. Журавель, М. А. Снітко. Київ : ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2016. С. 221–296. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16977/1/Zhuravel\\_Liakh\\_Snitko\\_BMR\\_KSPSR\\_IL.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16977/1/Zhuravel_Liakh_Snitko_BMR_KSPSR_IL.pdf)

#### **Тема 7. Група ровесників як мікрофактор соціалізації особистості**

1. Тема 1.5. Мої друзі. Творимо майбутнє відповідально й ощадливо : програма соціально-фінансової освіти й виховання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів: метод. посіб. / автори-упоряд.: В. С. Петрович, Т. П. Цюман, Т. П. Авельцева, В. В. Молочний ; за заг. ред. В. С. Петровича. Київ : ФО-П Буря О.Д., 2014. С. 30–35. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/Posibnyk\\_Tvorimo-maibutne.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/Posibnyk_Tvorimo-maibutne.pdf)

2. Тема 2. «Дружба, закоханість, кохання» (ч. 1-2). Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 8 клас / наук. кер. та ред. І. Д. Звереві та Ж. В. Петрочко. Видання третє, доповнене. Київ : ФО-П Савісько І. С., 2017. С. 31–44. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/osobysta\\_gidnist\\_8klas\\_2017.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_8klas_2017.pdf)

3. Онищенко І. М. Тема 3.6. Дитячий колектив, динаміка розвитку. Підвищення виховного потенціалу прийомних батьків та батьків-вихователів: навч.-метод. посіб. / авт. кол.: Т. В. Бондаренко, А. А. Гришко, Т. В. Журавель, І. Д. Зверева та ін. / за заг. ред. І. Д. Звереві. Київ: «Версо 04», 2011. С. 472–485. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4961/1/Pidviwennya%20batkivskogo%20potencialu\\_trainin\\_g\\_OK\\_2011.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4961/1/Pidviwennya%20batkivskogo%20potencialu_trainin_g_OK_2011.pdf)

#### **Тема 8. Сім'я як мікрофактор соціалізації особистості**

1. Тема «Сім'я в житті людини». Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 7 клас / наук. кер. та ред. І. Д. Звереві та Ж. В. Петрочко. Видання третє, доповнене. Київ : ФО-П Савісько І. С., 2017. С. 56–64. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/osobysta\\_gidnist\\_7klas\\_2017.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_7klas_2017.pdf)

2. Тема «Соціальні ролі (гендерний аспект)» (частина 1-2). Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 8 клас / наук. кер. та ред. І. Д. Звереві та Ж. В. Петрочко. Видання третє, доповнене. Київ : ФО-П Савісько І. С., 2017. С. 53–70. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/osobysta\\_gidnist\\_8klas\\_2017.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_8klas_2017.pdf)

3. Тема 1.4. Моя сім'я. Творимо майбутнє відповідально й ощадливо : програма соціально-фінансової освіти й виховання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів:



метод. посіб. / автори-упоряд.: В. С. Петрович, Т. П. Цюман, Т. П. Авельцева, В. В. Молочний ; за заг. ред. В. С. Петровича. Київ : ФО-П Буря О.Д., 2014. С. 25–29. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/Posibnyk\\_Tvorimo-maibutne.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/Posibnyk_Tvorimo-maibutne.pdf)

4. Батьківство в радість. Тренінговий курс з формування батьківської компетентності / автори-упорядники: Г. М. Лактіонова, І. Д. Зверева. Вид. 2-ге, перероб. та доповн. Київ : «Фенікс», 2009. 360 с. URL: <https://sirotstvy.net/upload/iblock/440/440f29a14a8eded75da5832ee8f3fe46.pdf>

#### **Тема 9. Соціально-педагогічна профілактика насильства над дітьми в сім'ї**

1. Соціально-просвітницька діяльність з попередження насильства щодо дітей. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: метод. посіб. / автор.-упоряд.: Т. В. Вовчок, Н. П. Степура, І. С. Даниленко та ін.; за заг. ред. Т. П. Цюман. Київ: ВПЦ «Експрес», 2009. С. 7–106. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/training\\_modul\\_abuse\\_prevention\\_school.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf)

2. Тренінг «Батьки і діти: партнерське спілкування» // Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: метод. посіб. / автор.-упоряд.: Т. В. Вовчок, Н. П. Степура, І. С. Даниленко та ін.; за заг. ред. Т. П. Цюман. Київ : ВПЦ «Експрес». 2009. С. 107–230. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/training\\_modul\\_abuse\\_prevention\\_school.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf)

#### **Тема 10. Соціально-педагогічна профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді**

1. Тренінг 2. «Безпека життя». Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми: 11 клас / наук. кер. та ред. : І. Д. Звереві та Ж. В. Петрочко. Вид. 3-тє, доповн. Київ: ФОП Савісько І. С., 2017. С. 49–65. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/osobysta\\_gidnist\\_11klas\\_2017.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/osobysta_gidnist_11klas_2017.pdf)

2. Навчальний модуль «Попередження торгівлі молодими людьми». Розвиток життєвих навичок: навч.-метод. посібник для роботи зі старшокласниками і випускниками інтернатних закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / за заг. ред. І. Звереві; керів. групи авт.-упоряд. Л. Дума. Київ : ФОП Шарко, 2011. С. 127–139. URL: [http://poippo.pl.ua/images/FILES/pidrozdily/tsentr\\_prakt\\_psy\\_i\\_soc\\_robory/biblioteka/1/rozvytok-g-navychok.pdf](http://poippo.pl.ua/images/FILES/pidrozdily/tsentr_prakt_psy_i_soc_robory/biblioteka/1/rozvytok-g-navychok.pdf)

#### **Тема 11. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітків**

1. Знаємо та реалізуємо свої права: навч.-метод. посіб. / С. Ф. Константінов, Я. М. Квітка, Ж. В. Савич, Н. О. Лещук. Київ : Наш час, 2007. 224 с. URL: <http://romnymcss.edukit.sumy.ua/Files/downloads/Droi.pdf>

2. Твоє життя – твій вибір: навч.-метод. посіб. / З. А. Сивогракова, Н. О. Лещук, Н. В. Зимівець, Т. П. Авельцева, І. Г. Сомова. Київ : Наш час, 2006. 167 с. URL: <http://romnymcss.edukit.sumy.ua/Files/downloads/Choise.pdf>

3. Тренінг «Навички ефективного ненасильницького спілкування». Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: метод. посіб. / автор.-упоряд.: Т. В. Вовчок, Н. П. Степура, І. С. Даниленко та ін.; за заг. ред. Т. П. Цюман. Київ : ВПЦ «Експрес», 2009. С. 231–326. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/training\\_modul\\_abuse\\_prevention\\_school.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf)

#### **Тема 12. Соціально-педагогічна профілактика булінгу серед підлітків**

Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід: методичний посібник / В. Л. Андрєєнкова, В. О. Мельничук, О. А. Калашник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. С. 34–59. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/2019-11-25-protydiy-bulliny.pdf>

#### **Тема 13. Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків**

Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навч.-метод. посіб. / упор.: Є. В. Дубровська, М. Е. Ясеновська. Київ, 2011. 96 с. URL: [https://wcu-network.org.ua/public/upload/files/1476948042\\_organizaciya\\_roboti\\_z\\_rozvyazannya\\_nasilstva\\_v\\_sh](https://wcu-network.org.ua/public/upload/files/1476948042_organizaciya_roboti_z_rozvyazannya_nasilstva_v_sh)

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Соціальна педагогіка» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, вміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

**Формою контролю за другим семестр вивчення ОК «Соціальна педагогіка» є залік.** Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – **100 балів**. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема, опитування, інформаційні повідомлення з демонструванням презентацій PowerPoint, участь у дискусіях, рецензування презентацій, проведення тренінгових занять, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 100.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

**Формою контролю за третім семестр вивчення ОК «Соціальна педагогіка» є екзамен.** Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема, опитування, інформаційні повідомлення з демонструванням презентацій PowerPoint, участь у дискусіях, рецензування презентацій, проведення тренінгових занять, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

*Підсумковий модульний контроль* здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи у вигляді письмового тестування та проводиться під час навчального заняття (його частини). Максимальний бал, отриманий за модульну контрольну роботу, становить 60 балів.

*Підсумкова модульна оцінка* визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо з дисципліни підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни). Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг або у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

**Політика щодо дефлайнів та перескладання.** Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

**Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті**, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

#### **V. Підсумковий контроль**

**Залік** проводиться у вигляді письмового тестування. Здобувачам освіти пропонується 100 тестових завдань (правильна відповідь оцінюється один бал). Максимальна оцінка за залік – 100 балів.

Види тестових завдань: 1) з вибором однієї правильної відповіді; 2) з вибором декількох правильних відповідей.

Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Програма заліку затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

#### **Перелік питань до заліку**

##### **з освітнього компонента «Соціальна педагогіка» (другий семестр)**

1. Основні наукові підходи до визначення понять «соціалізація», «десоціалізація», «ресоціалізація».
2. Концептуальні моделі соціалізації особистості.
3. Етапи соціалізації особистості.
4. Фактори соціалізації особистості.
5. Агенти соціалізації особистості.
6. Структура процесу соціалізації особистості.
7. Механізми соціалізації особистості.
8. Сутність, види, форми адаптації особистості в соціалізації.
9. Соціальна адаптація особистості як процес, прояв і результат.
10. Соціальна дезадаптація особистості як процес, прояв і результат.
11. Взаємозв'язок соціальної адаптації, дезадаптації, реадaptaції особистості в соціалізації.
12. Поняття, види, особливості засобів масової інформації.
13. Функції засобів масової інформації в соціалізації особистості.
14. Концептуальні моделі впливу засобів масової інформації на особистість, соціальну групу.
15. Основні механізми та методи впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості.
16. Особливості та наслідки впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості.
17. Рекомендації для забезпечення позитивного та попередження негативного впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості.
18. Ознаки й особливості мережі Інтернет як засобу масової інформації.
19. Особливості формального та неформального спілкування особистості в мережі Інтернет.
20. Сутність, ознаки та причини Інтернет-залежності особистості.
21. Сутність, структура, критерії, показники, рівні формування безпечної поведінки дітей в Інтернет-мережі.

22. Форми та методи формування безпечної поведінки дітей в Інтернет-мережі.
23. Сутність, елементи, класифікація субкультури.
24. Сутність і класифікація неформальних субкультур.
25. Фактори залучення дітей і молоді до неформальних субкультур.
26. Характеристика впливу різних неформальних субкультур на соціалізацію особистості: 1) стрейджери; 2) панки; 3) емокіди; 4) скінхеде; 5) готи; 6) хіпі; 7) байкери; 8) хіп-хопери; 9) металісти; 10) рокери; 11) рольовики; 12) реконструктори; 13) гопники; 14) мажори.
27. Рекомендації для попередження негативного впливу неформальних субкультур на соціалізацію дітей і молоді.
28. Сутність, види, функції дитячих громадських організацій.
29. Мета, завдання, зміст, принципи діяльності дитячих громадських організацій.
30. Соціально-педагогічні основи діяльності Національної скаутської організації України – ПЛАСТ.
31. Соціально-педагогічні основи діяльності Всеукраїнської дитячої спілки «Екологічна варта».
32. Основні напрями взаємодії соціальних працівників, соціальних педагогів з дитячими громадськими організаціями.
33. Рекомендації для підвищення ефективності соціалізації особистості в дитячих громадських організаціях.

**Іспит** проводиться у вигляді письмового тестування. Здобувачам освіти пропонується 60 тестових завдань (правильна відповідь оцінюється один бал). Максимальна оцінка за іспит – 60 балів.

Види тестових завдань:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- з вибором декількох правильних відповідей.

Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на іспит.

Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання іспиту проводиться згідно з розкладом. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

#### **Перелік питань до іспиту**

##### **з освітнього компонента «Соціальна педагогіка» (третій семестр)**

1. Основні наукові підходи до визначення понять «соціалізація», «десоціалізація», «ресоціалізація».
2. Концептуальні моделі соціалізації особистості.
3. Етапи соціалізації особистості.
4. Фактори соціалізації особистості.
5. Агенти соціалізації особистості.
6. Структура процесу соціалізації особистості.
7. Механізми соціалізації особистості.
8. Сутність, види, форми адаптації особистості в соціалізації.
9. Соціальна адаптація особистості як процес, прояв і результат.
10. Соціальна дезадаптація особистості як процес, прояв і результат.
11. Взаємозв'язок соціальної адаптації, дезадаптації, реадaptaції особистості в соціалізації.
12. Поняття, види, особливості засобів масової інформації.
13. Функції засобів масової інформації в соціалізації особистості.
14. Концептуальні моделі впливу засобів масової інформації на особистість, соціальну групу.

15. Основні механізми та методи впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості.
16. Особливості та наслідки впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості.
17. Рекомендації для забезпечення позитивного та попередження негативного впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості.
18. Ознаки й особливості мережі Інтернет як засобу масової інформації.
19. Особливості формального та неформального спілкування особистості в мережі Інтернет.
20. Сутність, ознаки та причини Інтернет-залежності особистості.
21. Сутність, структура, критерії, показники, рівні формування безпечної поведінки дітей в Інтернет-мережі.
22. Форми та методи формування безпечної поведінки дітей в Інтернет-мережі.
23. Сутність, елементи, класифікація субкультури.
24. Сутність і класифікація неформальних субкультур.
25. Фактори залучення дітей і молоді до неформальних субкультур.
26. Характеристика впливу різних неформальних субкультур на соціалізацію особистості: 1) стрейджери; 2) панки; 3) емокіди; 4) скінхеди; 5) готи; 6) хіпі; 7) байкери; 8) хіп-хопери; 9) металісти; 10) рокери; 11) рольовики; 12) реконструктори; 13) гопники; 14) мажори.
27. Рекомендації для попередження негативного впливу неформальних субкультур на соціалізацію дітей і молоді.
28. Сутність і ознаки групи ровесників.
29. Класифікація груп ровесників.
30. Функції групи ровесників у соціалізації особистості.
31. Соціально-педагогічні особливості соціалізації особистості в різних формальних і неформальних групах ровесників.
32. Сутність, види, функції дитячих громадських організацій.
33. Мета, завдання, зміст, принципи діяльності дитячих громадських організацій.
34. Соціально-педагогічні основи діяльності Національної скаутської організації України – ПЛАСТ.
35. Соціально-педагогічні основи діяльності Всеукраїнської дитячої спілки «Екологічна варта».
36. Основні напрями взаємодії соціальних працівників, соціальних педагогів з дитячими громадськими організаціями.
37. Рекомендації для підвищення ефективності соціалізації особистості в дитячих громадських організаціях.
38. Загальна характеристика сучасної сім'ї як фактора соціалізації особистості.
39. Функції сім'ї в соціалізації особистості.
40. Класифікація сучасних сімей за різними критеріями.
41. Соціально-педагогічні особливості соціалізації дитини в різних типах сімей.
42. Виховний потенціал сім'ї в сучасних умовах.
43. Батьківська компетентність у реалізації виховного потенціалу сім'ї в сучасних умовах.
44. Насильство в сім'ї як соціально-педагогічна проблема.
45. Види, форми, ознаки насильства над дітьми в сім'ї.
46. Фактори ризику застосування насильства над дітьми в сім'ї.
47. Діагностика насильства над дітьми в сім'ї.
48. Мета, завдання, зміст, принципи соціально-педагогічної профілактики насильства над дітьми в сім'ї.

49. Програма соціально-педагогічної профілактики насильства над дітьми в сім'ї.
50. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики насильства над дітьми в сім'ї.
51. Сутність, види, причини, шляхи, етапи, наслідки торгівлі людьми.
52. Діагностика ставлення учнівської молоді до проблеми торгівлі людьми.
53. Сутність, мета, завдання, зміст, види соціально-педагогічної профілактики торгівлі людьми серед учнівської молоді.
54. Форми, методи, засоби соціально-педагогічної профілактики торгівлі людьми серед учнівської молоді.
55. Програма соціально-педагогічної профілактики торгівлі людьми серед учнівської молоді.
56. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики торгівлі людьми серед учнівської молоді.
57. Сутність, класифікації девіантної поведінки підлітків.
58. Сутність, види, мета, завдання, зміст, принципи соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків.
59. Діагностика схильності підлітків до девіантної поведінки.
60. Програма соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків.
61. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків.
62. Сутність, види, ознаки, форми, причини булінгу серед дітей.
63. Особливості та види кібербулінгу серед дітей.
64. Діагностика ставлення підлітків до булінгу.
65. Види, принципи, мета, завдання, зміст, форми, методи соціально-педагогічної профілактики булінгу серед підлітків.
66. Програма первинної соціально-педагогічної профілактики булінгу серед підлітків.
67. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики булінгу серед підлітків.
68. Сутність понять «соціально-педагогічна віктимологія», «віктимізація», «віктимність», «віктимна поведінка» особистості.
69. Сутність і класифікація віктимної поведінки підлітків.
70. Фактори формування віктимної поведінки підлітків.
71. Діагностика схильності підлітків до віктимної поведінки.
72. Сутність, мета, завдання, напрями, форми, методи соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків.
73. Програма соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків.
74. Практичні рекомендації для підвищення ефективності соціально-педагогічної профілактики віктимної поведінки підлітків.

## **VI. Шкала оцінювання**

**Критерії оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять з освітнього компонента «Соціальна педагогіка»**

**3 бали (2 семестр), 2 бали (3 семестр)** – оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить

аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

**2 бали (2 семестр), 1,5 бали (3 семестр)** – оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

**1 бал (2 та 3 семестр)** – оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

**0 балів** – оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

*Таблиця 3*

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Соціальна педагогіка» для денної форми навчання (другий семестр), де формою контролю є залік**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

*Таблиця 4*

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Соціальна педагогіка» для денної форми навчання (третій семестр), де формою контролю є іспит**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям



1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перекладання
------	--------------	----	------------------------

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Sushyk N. S. The technology of social prevention of deviant behavior of teenagers and adult subject was of probation. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 1–28. (ISBN 978-9934-26-210-4). URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/227/6002/12537-1>
2. Sushyk Nataliia. Competent approach to realization of technology of social education of personality. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes : monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219. (ISBN 978-83-957298-6-7) URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf>
3. Дерев'янюк С. П. Психологія молодіжних субкультур : навч.-метод. реком. Чернівці : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. 76 с.
4. Козирев М. П. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2020. 351 с.
5. Костіна В. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної галузі до профілактики дезадаптації учнів у різних соціальних інституціях : монографія. Харків : ХОГОКЗ, 2018. 363 с.
6. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навч.-метод. посіб. Львів: Растр-7, 2021. 324 с. URL: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rudkevych-N.-pidruchnyk.pdf>
7. Сушик Н. Булінг серед дітей як соціально-педагогічна проблема в загальноосвітніх навчальних закладах. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2017. № 1(89). С. 49–52. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2017\\_1\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2017_1_14)
8. Сушик Н. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2020. № 2 (102). С. 161–167. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2020\\_2\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_37)
9. Сушик Н. Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2021. № 1 (105). С. 64–70. (Категорія «Б», індексується у міжнародній наукометричній базі даних Index Copernicus International). URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/292/263>
10. Сушик Н. С. Основи соціалізації особистості : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 187 с.
11. Сушик Н. С. Соціальна педагогіка : електронний курс навчальної дисципліни. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1364> (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).
12. Сушик Н. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2018. № 1(93). С. 83–86. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2018\\_1\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2018_1_21)
13. Сушик Н. Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків: теоретичний аспект. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2016. № 1(85). С. 38–41. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2016\\_1\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2016_1_12)
14. Сушик Н., Шинкарук О. Соціально-педагогічна профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді: мета, завдання, зміст, види, форми, методи. *Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки* : [зб. наук. праць]. Сер.: Педагогічні науки. 2015. № 1 (302). С. 173–177. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvvnup\\_2015\\_1\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvvnup_2015_1_37)

15. Шинкарук В. Д., Теслюк В. М., Ковальчук Т. І. Технології соціально-педагогічної діяльності: підручник. Київ : Ліра-К, 2019. 375 с. URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12525.pdf>