

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	2236 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2022 р.

Справа № 1024/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плугін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Романишин Ігор Богданович,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третяк Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Цьось Анатолій Васильович - керівник ЗВО – представник ЗВО,
Волошин Володимир Ульянович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2236
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Геодезія та землеустрій» у ВНУ має чітко сформульовані цілі. ОП «Геодезія та землеустрій» у ВНУ є унікальною (єдина технічна спеціальність) в межах даного ЗВО, а її цілі відповідають місії та стратегії ЗВО, що визначена в Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Думка здобувачів враховується через проведення анкетувань, опитувань, комунікування через студентські групи, через громадське обговорення ОП, яке проводилося в 2020 та 2021 році (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIIcyNmqiVx_U8okkJKswZDiHcMx6pURDFGVzFGUudXMUhOSzJBVUdStOxMWUFWRC4u). Свої пропозиції щодо очікуваних програмних результатів реалізації та відповідно цільових фокусів ОП здобувачі, з залученням стейкхолдерів, мають можливість вносити під час проведення засідань кафедр. Крім того представники роботодавців та випускників за даною ОП при зустрічах у фокус-групах обмінюються думками щодо цілей та ОК ОП з розробниками ОП. Позитивною практикою слід вважати залучення одного із роботодавців - начальника управління містобудування та архітектури Волинської ОДА Томчука М.І. до викладання за даною ОП, що дозволяє ще в більшій мірі врахувати сучасні тенденції розвитку галузі.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Аналіз ФК та ПРН ОП свідчить, що вона є адаптованою до сучасних трендових напрямів у галузі цифровізації, геоінформаційних технологій, формування інфраструктури геопросторових даних, моніторингу територій, забезпечення сталого розвитку землекористування і в цілому до вимог ринку праці. Врахування регіонального контексту в ОП реалізується через вибір відповідних тем кваліфікаційних робіт за матеріалами підприємств регіону та опрацювання регіональних картографо-статистичних матеріалів під час практичної підготовки здобувачів. НПП, що викладають за ОП, приймають постійну участь у науково-практичних конференціях з представниками топографо-геодезичних та землепорядних організацій, галузевих громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти України. При розробці ОП враховувався досвід подібних ОП інших ЗВО України, зокрема Національного університету "Львівська політехніка", Київського національного університету будівництва та архітектури, Національного університету водного господарства та природокористування, Чернівецького

національного університету імені Юрія Федьковича, Ужгородського національного університету. Подвійна професійна кваліфікація здобувачів (Інженер-землевпорядник. Інженер-геодезист), яка набувається здобувачами під час навчання за ОП, робить їх більш конкурентоспроможними на ринку праці.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти). Термін освітньої складової відповідає нормам, встановленим Законом України « Про вищу освіту» та регламентується «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти...».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру. ОК в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Послідовність та обсяги ОК підпорядковані логіці навчання і викладання. Доцільним є більш виважене формування структурно-логічної схеми з уточненням окремих змістовних тем та модулів та їх взаємозв'язків. Наприклад, ОК9 "Моніторинг та охорона земель" варто було б вивчати в 3 семестрі замість 1 семестру, а ОК13 "Геодезична основа землевпорядних карт" - навпаки. До змістовних тем і модулів землевпорядного спрямування (ОК12, ОК10, ОК9, ОК8, ОК6) доцільно було б застосувати підхід який би більш чітко забезпечував вивчення ОК в напрямку від топографо-геодезичних робіт через землевпорядні роботи до управління земельними ресурсами та просторового планування.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Підбір обов'язкових ОК, що представлені в ОП, в повній мірі відповідає предметній області визначеній для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Освітні компоненти, що пропонуються до вільного вибору здобувачів, також належать до предметної області спеціальності, пропонуючи здобувачам набути додаткових вузьких компетентностей.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ВНУ імені Лесі Українки процес вибору вибіркових дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ, Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ, Положенням про індивідуальний навчальний план студента, Положенням про дистанційне навчання у ВНУ, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ, Положенням про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ, Положенням про проведення практики студентів ВНУ <http://rb.gy/kaf2wc>. Здобувачам вищої освіти забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір освітніх компонентів з вибіркових дисциплін, баз проведення виробничої та переддипломної практик, тем атестаційних кваліфікаційних робіт, тощо. Здобувачі ОП мають змогу обирати дисципліни в обсязі не менш як 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС ОП. Кожна вибіркова ОП забезпечена силабусом, що дозволяє

здобувачу під час обрання уточнити її спрямованість. Попередньо здобувач може ознайомитися з вибірковими дисциплінами в Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>. Випусковою кафедрою за даною ОП в Каталозі розміщено 12 дисциплін, які дають можливість здобувачам поглиблено вивчити певні "вузькі" спрямування спеціальності.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП відбувається згідно з «Положенням про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки» та ОП і передбачає практичну підготовку у вигляді виробничої практики обсягом 4 кредити, переддипломної практики обсягом 6 кредитів. Ці види практик дозволяють розпочати підготовку кваліфікаційної випускової роботи вже на першому році навчання на матеріалах виробничих підприємств та організацій сфери геодезії та землеустрою. Надані ЗВО накази про проведення практик за останні роки підтверджує відповідність баз практик спрямуванню спеціальності ОП. Практична підготовка спрямована на забезпечення переважної кількості ПРН, а також в повній мірі забезпечує ЗК та ФК. Надані ЗВО зразки звітів здобувачів з практик підтверджують відповідність їх змісту цілям та завданням практичної підготовки в сфері геодезії та землеустрою, носять прикладний зміст. Також аналіз навчального плану показує, що більше 50% передбачених аудиторних годин складає практична підготовка у вигляді лабораторних та практичних занять.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям. Такі навички формуються при вивченні дисциплін загальної та професійної підготовки, під час проходження виробничої та переддипломної практик. Соціальні навички здобувачі набувають і поза межами освітнього процесу - проведення культурних заходів із залученням студентського самоврядування, формування інституту "старших наставників-хелперів". Формуванню соціальних навичок також сприяє участь здобувачів і академічної спільноти ЗВО у студентському самоврядуванні.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. В навчальному плані відображено 23 дисципліни, 16 з яких вивчаються на першому році навчання та 8 на другому, що не перевищує рекомендовані МОН показники. Окремо в плані передбачається ОК "Написання випускної кваліфікаційної роботи" на який відведено 3 кредити. Загальна кількість іспитів - 8. Вони визначені для тих обов'язкових компонент ОП, які є базовими для предметної області спеціальності "Геодезія та землеустрій". Розподіл ОК між семестрами підібрано таким чином щоб щотижневе навантаження здобувача освітнього ступеня магістра не перевищувало 18 годин. Решта часу відводиться на СРС. Такий розподіл навантаження здобувача за ОП є збалансованим.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Геодезія та землеустрій» дуальна форма освіти не впроваджена. Слід відмітити, що у ЗВО розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <http://rb.gy/alyuzi>.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Всі положення правил прийому, що стосуються вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування), є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%bb%d0%b0>

%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83-%d0%b4%d0%be-
%d1%83%d0%bd%d1%96%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%b8%d1%82%d0%b5%d1%82%d1%83-
%d1%96%d0%bc%d0%b5%d0%bd/).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма фахового вступного випробування опублікована на офіційному сайті ЗВО разом із переліком тестових завдань фахового іспиту (http://cit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/bases/applicant/applicant_TEST_322.html). В результаті аналізу програми вступного випробування було виявлено ряд зауважень щодо переліку рекомендованої літератури (застарілі джерела), та деяких тем, які виносяться на тестування, зокрема питання пов'язані із конкретним програмним забезпеченням, що зменшує можливості вступників з інших ЗВО які їх не вивчали. Фаховий іспит проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кожне завдання містить чотири варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Кожна правильна відповідь оцінюється у 5 балів. Всього тест має 20 завдань. Оцінювання знань вступників здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНУ ім. Л. Українки врегульовано питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регламентуються: «Правилами прийому до ВНУ ім. Л. Українки», «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Л. Українки».

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів неформальної освіти в ВНУ ім. Л. Українки регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки». Положенням передбачено, що в межах навчального року університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП, що в магістерському рівні становить не більше ніж 5 кредитів. Визнання результатів навчання передбачено у силабусах ОК ОП «Геодезія та землеустрій», визначено, що сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В навчальному процесі за даною ОП використовуються наступні види занять: лекції, практичні, лабораторні заняття, консультації Сторінка 10 та самостійна робота, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Академічна свобода студентів на даній ОП забезпечується шляхом надання їм права вільного вибору дисциплін відповідно до «Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022Положення_про_вільний_вибір_Ред_.pdf) та Положення про індивідуальний навчальний план студента» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-Individ_navj_plan_stud.pdf), а вибір освітніх компонентів студентами здійснюється через «ПС-Журнал успішності-Web».

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в силабусах обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, які розміщені на сторінці профілю освітньої програми (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/heodeziya-ta-zemleustriy-2021r.>). Здобувачам вищої освіти надано належний доступ до інформації про освітні компоненти ОП через дистанційну платформу Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua>). Для оперативного інформування щодо змін в розкладі в університеті використовується електронний розклад занять розроблений ПП Політек-софт (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через надання студентам можливості брати участь у діяльності наукового гуртка «Управління земельними ресурсами». Відповідно до навчального плану студенти проходять переддипломну практику із написання магістерської роботи в межах якої проводять наукові дослідження за темою випускової роботи. Студенти беруть участь у написанні фахових наукових статей у співавторстві з викладачами кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру (<https://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/02/2020/MTP73.pdf>), тез доповідей із виступами на конференціях, що організовуються університетом (http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Molodanauka2021skachana_compressed.pdf) та іншими закладами вищої освіти (<https://konf-mbg.wixsite.com/lntu-bci-mbg2021>).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається на ОП за результатами написання викладачами наукових публікацій, участі у конференціях, проходження курсів підвищення кваліфікації та онлайн-тренінгів. Зміни вносяться в силабуси існуючих ОК та оприлюднюються. Встановлено потребу оновлення змісту ОК «Просторова організація територій» у напрямку землевпорядного забезпечення планування територій об'єднаних громад» та необхідність повної заміни вибіркової ОК «Державна землевпорядна експертиза», що викликано змінами в земельному законодавстві.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Академічна мобільність у Волинському національному університеті імені Лесі Українки регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022-Положення_акад.-моб._оновлене.pdf). Усі учасники освітнього процесу ОП мають можливості для міжнародної академічної мобільності, інформація щодо наявних програм обміну і міжнародного стажування подана на офіційному сайті в розділі «Міжнародна співпраця, гранти» (<https://interdep.vnu.edu.ua/актуальні-можливості/>). Їсують, що випускниця 2021 р. Строчик Оксана Юрївна проходила навчання за кордоном в межах академічних обмінів в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt), м. Вюрцбург (Німеччина). Також, проф. Уль А.В. та доц. Мельник О.В. у 2021 році були запрошеними професорами у цьому ж університеті в рамках програми Erasmus+.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів регулює «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» та «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». На зустрічі із здобувачами ЕГ підтверджено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" відсутній. У ЗВО використовуються загально прийняті форми атестації здобувачів вищої освіти, а підсумкова атестація здійснюється у вигляді підготовки та публічного захисту магістерської роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Правила проведення контрольних заходів будь якої форми (поточних та підсумкових) чітко регламентуються низкою положень, які вказані у звіті про СО та розміщені на сайті ЗВО. Це "Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки", "Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки", "Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки" та "Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки".

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентується низкою нормативних документів які представлені у звіті СО та на офіційному сайті ЗВО. Щороку науковим товариством аспірантів і студентів ВНУ ім. Л.Українки проводяться заходи присвячені Міжнародному дню академічної доброчесності. ВНУ імені Лесі українки пройшов конкурсний відбір і став одним із університетів – учасників проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/academic-iq/). В Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu.pdf>) відображено перелік програм в яких можна провести таку перевірку.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Викладачі кафедри відповідають за професійним рівнем тим ОК, які викладають, а це, в свою чергу, забезпечує досягнення ПРН. Для реалізації ОП та забезпечення програмних результатів навчання викладачі кафедри здобули освіту за ОС Магістр зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій» (Радзій В.Ф., Мельник Ю.А. (сумісник)), а також залучили за сумісництвом до викладання дисципліни «Новітні технології геодезії та землеустрою» д.т.н. Іванчука О.М.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Конкурсний відбір викладачів здійснюється на підставі Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-10/Положення%20щодо%20проведення%20конкурсного%20відбору%20для%20заміщення%20вакантних%20посад%20НПП.pdf>). З 2015 року в ЗВО створено реєстр науково-педагогічних працівників, інформація якого оновлюється

кожен місяць за поданням завідувача кафедри. Моніторинг досягнень НПП у професійній діяльності за останні п'ять років та рейтинговий бал враховується кадровою комісією під час конкурсного добору викладачів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у форматі обговорень на засіданнях кафедри, а також засідань круглих столів та конференцій (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/naukovci-geografichnogo-fakultetu-obgovorili-zisteykholderami-problemi-ta?fbclid=IwARopld3piJg-oingueAs2rRONECgFP9Vl3mIjsGLEkTDjFaN1rGXgZagoog>). Роботодавці залучаються до проведення виробничих практик із написання магістерської роботи, підвищення кваліфікації та стажування НПП, ярмарок вакансій (ДП «ВНДП інститут землеустрою»), проведення державної атестації (у 2019/2022 н.р. ДЕК очолював начальник управління містобудування та архітектури Волинської обласної державної адміністрації Томчук М.І.). Окрім цього, ВНУ імені Лесі Українки та КП Волиньприродресурс Волинської обласної ради підписали меморандум про співпрацю, що передбачає організацію спільних заходів, сприяння співробітництву в практичних, прикладних, наукових й освітніх проєктах.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Для студентів проведено відкриту лекцію доктором Ансаром Бруном на тему: «Застосування цифрового лазерного сканування та цифрової наземної фотограмметрії для вирішення прикладних інженерних задач». Проведено навчальний семінар на тему: «Застосування цифрової фотограмметрії в малому та середньому бізнесі». З вересня 2022 залучено до навчального процесу начальника управління містобудування та архітектури Волинської ОДА Томчука М.І. для ведення дисципліни «Просторова організація територій».

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Сприяння професійному розвитку НПП в ЗВО регулюється "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки" та "Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном". У 2020 році Радзій В.Ф. приймав участь в онлайн-курсі підвищення кваліфікації за програмою "Планування використання території – ефективне управління ресурсами громади" та отримав відповідний сертифікат. В межах програми Erasmus+ з "Університетом прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт" під час "International Teaching Week" викладачі кафедри Уль А.В. та Мельник О.В. прочитали лекції на тему: "Komparative Analyse der Erfahrungen der Europäischen EU- Ländern und der Ukraine im Bereich Räumlicher Planung" та "The contribution of Ukraine to the global remote sensing process: past and perspectives". Для підвищення рівня володіння іноземною мовою у ЗВО організовано діяльність мовних центрів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності. Згідно Правил внутрішнього розпорядку до працівників Університету визначено такі заохочення: подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, нагородження грамотою, нагородження нагрудним знаком тощо.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО було представлено чотири спеціалізовані лабораторії (лабораторія геодезичного моніторингу (К-103), науково-дослідна лабораторія (К-201), фотограмметрична лабораторія (К-205), лабораторія ГІС-технологій (К-204)) та приміщення для зберігання геодезичних приладів (геокамера). Аналіз відомостей самооцінювання, перегляд відеозвіту та додатково наданих документів ЗВО про матеріально-технічне забезпечення, дозволив зробити ЕГ висновки про недостатнє матеріально-технічне забезпечення, а саме наявність застарілих блоків та моніторів у лабораторії ГІС-технологій (К-204). З адміністрацією ЗВО погоджено проводити заняття з дисциплін, які потребують геоінформаційного забезпечення з використання сучасних комп'ютерів "Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування". Недостатнім, на думку ЕГ, є також забезпечення ліцензійним програмним забезпеченням.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Освітнє середовище, створене в ЗВО, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Керуючись Правилами внутрішнього розпорядку (<https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporuyadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) та інструкціями з охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhorony-pratsi>) освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Освітню та консультативну підтримку здобувачів ВО здійснюють викладачі ОП, зокрема проводять консультації, надають відповідні навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають до наукової роботи. Інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека ВНУ імені Лесі Українки. Відділ міжнародних зв'язків через власну інтернет-сторінку інформує щодо можливостей стипендіального та грантового навчання, стажування, проведення досліджень за кордоном (<https://interdep.vnu.edu.ua/актуальні-можливості/>). Інформаційну та соціальну підтримку забезпечують органи студентського самоврядування. Соціальна підтримка ведеться відділом молодіжної політики та соціальної роботи і реалізується через надання соціальної стипендії та матеріальної допомоги. Психологічна служба університету забезпечує консультативну та соціальну підтримку здобувачів відповідно до Положення про психологічну роботу.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідно до п. 9.12 «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_p_ed.pdf) для осіб з особливими освітніми потребами організовується навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей. В Університеті, та на географічному факультеті зокрема, створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, зручні ліфти), а також налагоджено супровід студентами-волонтерами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). При виникненні конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач вищої освіти або співробітник Університету має можливість подати звернення на ім'я декана факультету, ректора Університету з метою вирішення ситуації. Робота з питань запобігання та виявлення корупції у ЗВО реалізується через інтернет-сторінку вузу «Повідомити про корупцію», де зазначено, що існує можливість повідомити про виявлені факти через «скриньки довіри», що розміщені у кожному корпусі та факультеті університету та звернувшись на «лінію довіри» за зазначеною електронною поштою або задзвонивши на вказані мобільний та стаціонарний телефони.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки регламентуються цілим рядом внутрішніх нормативних документів: Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням передбачено щорічний перегляд ОП. З метою удосконалення ОП робочою групою здійснюється моніторинг відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку галузі, збираються пропозиції від роботодавців, здобувачів, вивчається досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів в даній галузі та за спеціальністю. Найбільш пропозицій щодо зміни ОП було надано у 2020 та 2021 роках і які були імплементовані в ОП 2021року. Узгоджені позиції було відображено в ОП і навчальних планах, оновлену програму в установленому порядку було введено в дію.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За даною ОП існує практика залучення роботодавців до обговорення цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання. Зв'язок з роботодавцями підтримується через формальне та неформальне спілкування.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Створена та функціонує Асоціація випускників <http://rb.gy/ymxn1q>. Існує комунікація з випускниками через соціальну мережу Facebook <http://rb.gy/wcn1ew> та сайт географічного факультету <http://rb.gy/enzgou>. Проводиться Тиждень факультету де організуються зустрічі з випускниками.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Координацію внутрішнього забезпечення та моніторингу якості освіти у ЗВО забезпечує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <https://is.gd/nuwKfw>, який здійснює координацію внутрішнього забезпечення та моніторингу якості освіти. Достатньо дієвим механізмом є електронне опитування здобувачів "Освіта очима студентів", метою якого є отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, що виникають у здобувачів під час навчання. За результатами опитування здобувачів в оновленій ОП посилено акцент на практичну підготовку здобувачів для отримання розширеної професійної кваліфікації.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. ЕГ зазначає, що більшість рекомендацій та зауважень були в подальшому усунуті або через внутрішні процедури університету або шляхом відповідних заходів випускової кафедри.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ВНУ ім. Л.Українки регламентуються низкою нормативних документів: Статутом університету, Колективним договором Волинського національного університету імені Лесі Українки 2021-2025 роки. Всі основні внутрішні документи що врегульовують процедури та правила освітнього середовища ВНУ ім. Л. Українки є у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Зауваження та пропозиції стейкхолдерів можна надсилати на електронну пошту: geographical@vnu.edu.ua. Також, на сайті ЗВО у розділі громадське обговорення представлено посилання на анкету (https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllICyNmqqgF905qsoJIjkdNjP0aTRUQ1JQWFFZTVAYUTIRV1BDNUVITlgxMERQUS4u) для обговоренні змісту ОП всіх зацікавлених груп стейкхолдерів.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ВНУ ім. Л.Українки присутня повна та достовірна інформація про ОПІ Геодезія та землеустрій другого рівня вищої освіти, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація є у достатньому обсязі для інформування зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ОП потребує підсилення та вивчення додатково досвіду щодо ФК та ПРН, що забезпечують вивчення питань землевопрядного виробництва, просторового планування, розробки комплексних планів територій (зокрема через зміст та взаємозв'язки між ОК8, ОК9, ОК10, ОК12, ОК14).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ЕГ вважає доцільним більш виважене формування структурно-логічної схеми з опрацюванням окремих змістовних тем та модулів та їх взаємозв'язків. Це стосується, наприклад, ОК9 "Моніторинг та охорона земель" та ОК13 "Геодезична основа землепорядних карт". Змістовні модулі і теми землевопорядного спрямування необхідно підпорядкувати чіткій ієрархії землевопорядного процесу з виходом на розв'язання комплексних науково-технічних задач.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Доцільно було б переглянути наповненість програми фахового іспиту зі спеціальності і актуалізувати рекомендовану літературу. Також потрібно внести зміни до переліку тестових завдань які виносяться на фахове вступне випробування, адже використання питань щодо конкретного програмного забезпечення зменшує шанси вступників з інших ЗВО які, можливо, і не вивчали його.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Зміст освітніх компонентів потребує актуалізації відповідно до сучасних виробничих практик та змін в законодавстві. Потребує повної заміни вибірково ОК «Державна землевопорядна експертиза», що викликано змінами в земельному законодавстві. Існує необхідність щодо об'єднання дисциплін «Геопросторові бази даних» та «ГІС-технології в геодезії та землеустрої» з обов'язковим висвітленням в об'єднаній дисципліні особливостей функціонування Національної кадастрової системи в Україні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Доцільно було б проводити всі форми контролю на одній платформі, яка використовується в ЗВО. Перевірку на наявність запозичень бажано було б проводити в одній програмі, яка дозволить використовувати ресурси університетського репозиторію наукових робіт та інтернет-джерел. Більше того, університетом було укладено угоду з сервісом "Unicheck" ресурси якого використовуються великою кількістю ЗВО в Україні.

Критерій 6. Людські ресурси

ЕГ рекомендує ширше висвітлювати інформацію про мовні курси для НПП, які проводяться в ЗВО, через сайт університету, сторінку Центру, соціальні мережі, а також повідомлення деканату.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ЕГ рекомендовано проводити заняття з геоінформаційних дисциплін в комп'ютерних класах навчально-лабораторного корпусу С (Географічний факультет), які відносяться до «Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». ЕГ рекомендує придбати навчальні ліцензії програм GIS 6 та Digital 5.0 для забезпечення якісної підготовки студентів, які навчаються на даній ОП. ЕГ рекомендує проводити тестовий екзаменаційний контроль в навчальну середовищі Moodle, що дасть можливість вивільнити комп'ютерні класи «Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» для проведення лабораторних занять на цій ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ЕГ рекомендує переглянути структурно-логічну схему ОП, теми та змістовні модулі ОК землевопорядного спрямування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ЕГ вважає за доцільне висвітлювати на сторінці факультету оголошення щодо можливостей для здобувачів ВО та НПП, зокрема популяризовувати мовні курси для підсилення мовної компетентності академічної спільноти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні GER і результати голосування членів GER є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні GER так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні GER

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ