

Освітній компонент	Вибіркова дисципліна 5.1 <b>«Педагогіка партнерства в Новій українській школі»</b>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності / освітньо-професійної програми	013 Початкова освіта / Початкова освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	Курс – 3, семестр – 5, один семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	5 кредитів ЄКТС, 150 год (з них: лекції – 10 год, практичні – 20 год)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра теорії і методики початкової освіти
Автор освітнього компонента	Гончарук Ольга Валеріївна, доктор педагогічних наук, доцент
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Відсутні
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями з педагогіки партнерства; володіння стратегіями конструктивної взаємодії в системі «вчитель-сім'я-школа»; зміст, форми та методи формування комунікативної компетентності особистості.
Чому це цікаво/треба вивчати	Освітній компонент формує уявлення здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи; оволодіння основними складовими педагогічної взаємодії; формування умінь працювати в команді; формування комунікативних умінь як основи комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.
Чому можна навчитися (результати навчання):	У результаті навчання здобувачі вищої освіти будуть компетентними у таких питаннях: - специфіка сутності, форм і методів формування комунікативної компетентності особистості;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства; у т. ч. ознайомлення із сутністю понять «партнерство», «співробітництво», «взаємодія», «педагогіка партнерства»;</li> <li>- основні положення реалізації педагогіки партнерства в умовах НУШ;</li> <li>- дослідження системи міжособистісної взаємодії між учителями, дітьми та батьками;</li> <li>- оволодіння прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування;</li> <li>- розкриття засад самореалізації і самовдосконалення майбутнього вчителя початкової школи через вербальні, невербальні засоби комунікації в контексті педагогічної професійної діяльності.</li> </ul>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Здобуті знання необхідні, щоб виробити вміння і навички монологічного, діалогічного та полілогічного спілкування з молодшими школярами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати комунікативні вміння та навички конструктивної міжособистісної взаємодії в системі «вчитель-учні-батьки»;</li> <li>- розвинути вміння педагогічного співробітництва в організації освітнього процесу в НУШ;</li> <li>- застосовувати принципи педагогіки партнерства;</li> <li>- використовувати ефективні форми взаємодії між учасниками освітнього процесу;</li> <li>- удосконалювати власні комунікативні вміння та навички професійного педагогічного спілкування;</li> <li>- забезпечувати розвиток комунікативно пізнавальної діяльності учнів.</li> </ul>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	
<p>Здійснити вибір</p>	<p><a href="#"><u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u></a></p>