

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

МЕТОДИКА РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ РІЗНОВІКОВОЇ ГРУПИ

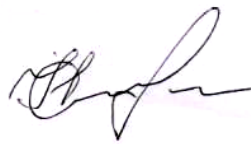
підготовки бакалавра
спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

Силабус освітнього компонента «Методика роботи вихователя різновікової групи»
підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна
освіта за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта

Розробники: Ємчик О.Г., доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

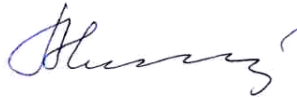


Семенова Н.І.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної
педагогіки та дошкільної освіти**

протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



проф. Семенов О.С.

1. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта Дошкільна освіта Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/ кредитів 150/5		Рік навчання – 2,3
		Семестр – 4,5
		Лекції – 28 год.
		Практичні – 30 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 80 год.
		Консультації – 12 год.
	Форма контролю: <u>залік</u>	
Мова навчання	Українська	

II. Інформація про викладача

Ємчик Олександра Григорівна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація – *Yemchik.Oleksandra@vnu.edu.ua*

Дні занять – <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Силабус освітнього компонента «Методика роботи вихователя різновікової групи» є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта денної форми навчання. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

На сучасному етапі розвитку суспільства держава визнає пріоритетну роль дошкільної освіти, що спрямована на всебічний розвиток дитини, формування моральних норм, набуття соціального досвіду. Вона є первинною і обов'язковою складовою системи безперервної освіти.

Реформування дошкільної освіти, зменшення кількості закладів дошкільної освіти, а також батьківська ініціатива зумовили поширення різновікових груп. Дошкільну освіту

дитина може здобути у відповідних закладах незалежно від підпорядкування, типів, форм власності, а це також є чинником збільшення кількості різноманітних установ з різновіковими групами.

У сучасних умовах проблема створення різновікових груп та організації життєдіяльності дітей різного віку не втрачає актуальності. У різновікових об'єднаннях дітей розкриваються найкращі якості та здібності кожної дитини під час спілкування, взаємного навчання, взаємовпливу в різних видах діяльності.

Під час вивчення освітнього компонента «Методика роботи вихователя різновікової групи» студенти отримають знання про особливості організації життя і виховання дітей в умовах різновікових груп; дидактичні основи та методика проведення занять у малокомплектному закладі дошкільної освіти; особливості планування роботи у різновікових групах; загальні питання керівництва іграми дітей різного віку. Здобувачі освіти зможуть організовувати педагогічний процес у різновіковій групі; правильно поєднувати заняття, гру, самостійну діяльність в умовах різновікової групи; здійснювати керівництво самостійною діяльністю дітей.

2. Пререквізити. Постреквізити.

Попередніми курсами на яких базується дисципліна «Методика роботи вихователя різновікової групи» є: Вікова фізіологія з основами гігієни, Психологія педагогічна та дитяча, Педагогіка загальна, Вступ до спеціальності.

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання і уміння з дисциплін «Методика роботи вихователя різновікової групи» є: Практикум з дошкільної педагогіки, Педагогічна майстерність вихователя закладу дошкільної освіти, Педагогічна практика

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента є підготовка студентів до роботи з дошкільниками.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента є:

- вивчення особливостей освітньо-виховної роботи, організації життя і виховання дітей в умовах різновікової групи, вивчення основ психології міжвікового спілкування дошкільників, розвитку мови дітей;
- ознайомлення з дидактичними основами проведення занять в різновіковій групі;
- вивчення питання організації і методики проведення занять в різновіковій групі за одним розділом та за різними розділами програми.

4. Результати навчання (Компетентності)

Після вивчення освітнього компонента студенти здобудуть компетентності:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові компетентності) (КС):

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага)

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку відповідно до їхніх можливостей; і дошкільного віку

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її у роботі з дітьми, батьками.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти. Описувати і аналізувати процесі розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Soft skills: системне, аналітичне та критичне мислення (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі); дитиноцетризм у роботі вихователя (сприймання дитини як цінності, розуміння її потреб та швидкий підбір оптимальних педагогічних рішень для їх задоволення); комунікативні навички (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу); навички командної роботи (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення переговорів, до досягнення компромісів); лідерство (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі); креативність (потреба у творчості та естетичний смак); адаптивність та крос-функціональність (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах); емоційний інтелект (здатність розпізнавати емоції у себе та інших людей, розуміння причин зміни емоційного стану, здатність приборкувати емоції).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження;
практичні: розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Організація життя і виховання дітей у різновікових групах закладів дошкільної освіти						
Тема 1. Особливості комплектування різновікової групи	10	2	2	6		ДС, Т/7
Тема 2. Організація життєдіяльності дітей в умовах різновікової групи	12	2	4	5	1	ДС, Т/9
Тема 3. Особливості створення розвивального середовища в різновікових групах	12	2	4	5	1	РМГ, Т/9
Тема 4. Організація ігрової діяльності в різновікових групах	11	2	2	6	1	РЗ, Т/7
Тема 5. Особливості організації та керування працею дітей у різновікових групах	10	2	2	5	1	РЗ, Т/7
Тема 6. Організація роботи з родинами дітей різновікових групи	12	2	4	6		РМГ, Т/9
Разом за змістовим модулем 1	67	12	18	33	4	48
Змістовий модуль 2. Методика навчально-розвивальної діяльності з дітьми різновікових груп						
Тема 7. Навчально-розвивальна діяльність у різновікових групах	9	2		6	1	
Тема 8. Організація та проведення занять із розвитку мовлення, ознайомлення з довкіллям, художньої літератури	11	2	2	6	1	РЗ/К, Т/9
Тема 9. Ознайомлення дітей з природою у різновікових групах ЗДО	10	2	2	5	1	РЗ/К, Т/7
Тема 10. Формування елементарних математичних уявлень та логіко-математичний розвиток дітей у різновіковій групі	11	2	2	6	1	РЗ/К, Т/9
Тема 11. Образотворча діяльність у різновікових групах	11	2	2	6	1	РЗ/К, Т/9
Тема 12. Особливості проведення занять із фізичної культури	11	2	2	6	1	РЗ/К, Т/9
Тема 13. Музична діяльність дітей у різновікових групах	11	2	2	6	1	РЗ/К, Т/9
Тема 14. Особливості планування навчально-розвивальної діяльності у різновікових групах ЗДО	9	2		6	1	
Разом за змістовим модулем 2	83	16	12	47	8	52

Види підсумкових робіт						Бал
Всього годин / балів	150	28	30	80	12	100

Примітки:

*Office 365 – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

**Форми контролю:* УО – усне опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, конспектування наукової і навчальної літератури, підготовку доповідей та рефератів, круглих столів, презентацій. Ефективність самостійної роботи здобувача освіти викладач виявляє на практичних (семінарських) заняттях, під час тематичного опитування, перевірки конспектів, рефератів тощо та відображає в загальній оцінці за тему і змістовий модуль. Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи здобувача освіти буде стосуватись наступних питань та завдань.

Таблиця 3

№ з/п	Тема
1	Тема 1. Особливості комплектування різновікової групи 1. Побудувати опорні схеми для матеріалу з теми (одне питання практичного заняття – одна схема) користуючись редактором фігур у Microsoft Word. 2. Представити схеми на занятті (дати відповідь на питання користуючись побудованою схемою).
2	Тема 2. Організація життєдіяльності дітей в умовах різновікової групи 1. Скласти орієнтовний план-схему організації життєдіяльності для дітей суміжних підгруп користуючись редактором фігур у Microsoft Word. Представити її на занятті. 2. Розробити комплекс вправ ранкової гімнастики для дітей 5–6-го років життя. Представити на занятті. (схема, відео, фото, презентація).
3	Тема 3. Особливості створення розвивального середовища в різновікових групах 1. Підібрати 3 фотографії предметно-розвивального середовища у закладі дошкільної освіти, охарактеризувати їх. 2. Групова робота – розробити модель «Ідеальне розвивальне предметне середовище у різновіковій групі» та представити її (модель, макет, плакат, схема).
4	Тема 4. Організація ігрової діяльності в різновікових групах 1. Розробити рекомендації/вимоги до роботи педагога у процесі організації різних видів ігор з дітьми у різновіковій групі. Представити на занятті. 2. Зробити підбір прикладів ігор за видами (по 1 кожного виду) – представити на

	занятті (схема, відео, фото, презентація).
5	Тема 5. Особливості організації та керування працею дітей у різновікових групах 1. Розробити педагогічні поради для батьків щодо спілкування дітей різного віку в сім'ї. Представити на занятті. 2. Розробити план проведення батьківських зборів на теми «Здоров'я вашої дитини», «Екологічна культура дорослих і дітей».
6	Тема 6. Організація роботи з родинами дітей різновікових групи 1. Розробити педагогічні поради для батьків щодо спілкування дітей різного віку в сім'ї. Представити на занятті. 2. Розробити план проведення батьківських зборів на теми «Здоров'я вашої дитини», «Екологічна культура дорослих і дітей».
7	Тема 7. Навчально-розвивальна діяльність у різновікових групах 1. Розробити конспект спільного заняття для дітей різновікової групи суміжного складу. 2. Розробити міні-заняття для дітей 5-6 року життя.
8	Тема 8. Організація та проведення занять із розвитку мовлення, ознайомлення з довкіллям, художньої літератури 1. Розробити дидактичну гру на виховання звукової культури мовлення для дітей 4–5 років життя. 2. Розробити конспект заняття на тему «Наше рідне місто» для дітей суміжного віку. 3. Розробити конспект заняття з художньої літератури для дітей контрастного віку.
9	Тема 9. Ознайомлення дітей з природою у різновікових групах ЗДО 1. Дібрати ілюстрації для ознайомлення дітей різновікової групи з домашніми та дикими тваринами. 2. Проаналізувати чинні програми щодо ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. Покажіть ускладнення програмового матеріалу в кожній віковій групі.
10	Тема 10. Формування елементарних математичних уявлень та логіко-математичний розвиток дітей у різновіковій групі 1. Розробити дидактичну гру на формування уявлень про кількість у дітей 4–5 років життя. 2. Підібрати вірші, загадки, лічилки, казки про числа та цифри. 3. Підготувати добірку дитячих віршів про дні тижня, казок про місяці року.
11	Тема 11. Образотворча діяльність у різновікових групах 1. Розробити конспект заняття з аплікації для дітей середньо-старшої групи. 2. Проаналізувати ускладнення програмового матеріалу з образотворчої діяльності для дітей дошкільного віку в кожній віковій групі, проаналізувавши чинні програми.
12	Тема 12. Особливості проведення занять із фізичної культури 1. Підібрати комплекс загальнорозвивальних вправ для дітей 5–6 років життя. 2. Розробити конспект рухливої гри для дітей контрастного віку та виготовити необхідні атрибути до неї.
13	Тема 13. Музична діяльність дітей у різновікових групах 1. Розробити конспект музичної гри для дітей суміжного віку та підібрати матеріал до неї. 2. Розробити сценарій свята «Осінь прийшла, дари принесла» для дітей різновікової групи.
14	Тема 14. Особливості планування навчально-розвивальної діяльності у різновікових групах ЗДО 1. Скласти орієнтовний розклад занять на тиждень для двох вікових підгруп на вибір (молодша — середня, середня — старша).

	2. Розробити календарно-тематичний план на 1–2 дні для дітей середньо-старшої групи.
--	--

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Загальна оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен модуль: поточне оцінювання (аудиторні заняття); самостійна та індивідуальна роботи впродовж семестру. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. Наприкінці вивчення навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю є залік. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль (тестування), перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100**.

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

Таблиця 4

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
9/7	Оцінюється робота здобувача освіти, який глибоко оволодів вузловими питаннями по темі. Системно, усвідомлено використовує освітню інформацію. Встановлює причинно-наслідкові зв'язки між окремими змістовими блоками. Вільно орієнтується і використовує необхідний категорійно-понятійний апарат при розкритті проблеми. Вміє застосовувати отримані знання та вміння у практичних ситуаціях.
7/5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який загалом цілісно, усвідомлено оволодів матеріалом, необхідним для практичної діяльності. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній. Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуває труднощі при виконанні поставленого завдання у змінених умовах, у новому середовищі.
4/2,5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який фрагментарно, несистемно відтворює інформацію. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку. Потребує постійного методичного супроводу під час виконання освітніх завдань. Важко пристосовується до нових умов середовища.
2/1	Оцінюється робота здобувача освіти, який необхідним категорійно-понятійним апаратом не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання або практичного завдання, відповідає не по суті. Намагається пристосуватись до умов середовища, проте поверхнево володіє методами та

	технологіями.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

Політика викладача щодо здобувача освіти (щодо відвідування занять): Пропущення лекційних та лабораторних занять дозволяється лише за наявності поважної причини. Через об'єктивні причини (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, форс-мажор, працевлаштування за фахом тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, здобувач освіти відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття змістового модуля згідно розкладу. Також пропущені заняття можуть бути відпрацьовані шляхом зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з поточного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), зараховуються за наявності відповідного документу (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Для зарахування визнаються сертифікати, отримані на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus або інших ресурсах, а також сертифікати, отримані за участь у конференціях, семінарах, тренінгах, підвищеннях кваліфікації, наукові публікації (тези, статті), тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі чи змістовому модулю) і дозволяє набрати здобувачу освіти певну кількість балів (10 балів за 1 публікацію; за сертифікат зі вказаною кількістю годин зараховуються бали за відповідну кількість аудиторних годин). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.:

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC_%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки:

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Він проводиться у формі семестрового заліку та полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних занять, самостійної роботи. Модульні контрольні роботи не плануються і не проводяться.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна:

1. Михайлова А. І., Кушнарєнко Е. М., Губанова Н. В. Організація роботи з дітьми різновікових груп. Х. : Веста : Видавництво «Ранок», 2008. 64 с.

2. Нечипорук Н. І., Педько О. П., Корж Т. М. Особливості організації навчально-виховного процесу в різновікових групах ДНЗ. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 184 с.
3. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с.
4. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / Авт.-упор. А. П. Бурова. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 256 с.
5. Різновікові групи: планування роботи, розробки занять, дидактичний матеріал / Упоряд.: Т. Ю. Демченко, О. В. Тимофієва. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 159 с.
6. Смольникова Г. В. Різновікова група в ДНЗ: [посібник] Київ : Шкільний світ, 2015. 117 с.

Додаткова:

1. Авраменко О. О. Соціалізація дітей у різновікових групах дошкільного навчального закладу: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08; Держ. закл. "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". О., 2014. 20 с.
2. Бедрань Р. В. Методика виховання культури здоров'я дітей дошкільного віку в різновікових групах. *Наука і освіта*. 2016. № 10. С. 194–199.
3. Богуш А., Гавриш Н. В. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу. *Дошкільне виховання*. 2012. № 10. С. 8–14.
4. Ємчик О. Використання "Дарів Фребеля" у процесі логіко-математичного розвитку дітей в різновіковій групі закладу дошкільної освіти. *Acta paedagogica volynienses*. 2021. Вип. 1. С. 23-27.
5. Іщенко Л., Підлипняк І., Дука Т. Специфіка міжособистісної взаємодії дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. 2019. Вип. 4. С. 81–89.
6. Кавиліна Г. К. Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до організації образотворчої діяльності в різновікових групах дошкільного навчального закладу. *Наука і освіта*. 2013. № 1-2. С. 166–169.
7. Калуська Л. Планування навчально-виховного процесу в різновікових групах. *Дитячий садок*. 2002. № 35. С. 7–11.
8. Марчук О., Мельничук Л., Шкабаріна М. Професійна підготовка майбутніх педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти до роботи з дітьми у різновіковій групі. *Нова педагогічна думка*. 2021. № 1. С. 115–119.
9. Меркулова Н. В., Котляр А. С. Формування культури поведінки в дошкільників в умовах роботи з різновіковими групами як педагогічна проблема. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2016. Вип. 48. С. 176–181.
10. Організація харчування дітей різного віку в освітніх та оздоровчих закладах: навч.-метод. посіб. / Хоменко І. М. [та ін.] ; Нац. акад. післядиплом. освіти ім. П. Л. Шупика, Каф. громад. здоров'я. Вид. перероб. і допов. Київ : Нац. мед акад. післядиплом. освіти ім. П. Л. Шупика, 2018. 115 с.
11. Особливості організації навчально-виховного процесу в різновікових групах дошкільних навчальних закладів: навч.-метод. посіб. / Упр. освіти і науки Київ. обл. держ. адмін., Київ. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. кадрів ; авт.-уклад. Н. І. Нечипорук [та ін.]. Біла Церква : КОІПОПК, 2005. 182 с.
12. Русан Л., Колосінська Г. Різновікова група в дитячому садку. К. : Шкільний світ, 2007. 128 с.

13. Сучасна модель освітнього процесу у різновікових групах дошкільних навчальних закладів / В. Н. Шавровська, Н. В. Шавровська. Черкаси : Черкаський ЦНП, 2012. 190 с.