

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Підготовки бакалавра
спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

Силабус вибіркового освітнього компонента «Здоров'язберезувальні технології у дошкільній освіті» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, за освітньо-професійної програмою Дошкільна освіта

Розробник: Алєндарь Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Погоджено

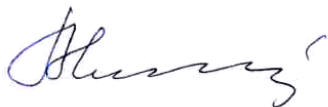
Гарант освітньо-професійної програми:



(Семенова Н. І.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



_____ (Семенов О. С.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта, Дошкільна освіта перший (бакалаврський)	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 4
		Семестр 1-ий
		Лекції <u>28 год.</u>
		Практичні (семінарські) <u>26 год.</u> Лабораторні ___ год.
		Індивідуальні ___ год.
		Самостійна робота <u>86 год.</u>
ІНДЗ: є	Консультації <u>10 год.</u>	
	Форма контролю залік	
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача (-ів)

Алендарь Надія Іванівна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук, доцент

Посада – доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація – 0974532357, Alendar.Nadiya@vnu.edu.ua

Дні занять – <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Одним із пріоритетних напрямів розвитку сучасного суспільства є актуалізація питань охорони здоров'я українців поряд із подоланням екологічних, економічних і соціальних проблем людства.

Адже, здоров'я – це найбільша цінність людини. Для здорового та щасливого життя людині необхідні відповідні умови, особливе місце серед яких належить способу життя та середовищу, в якому вона перебуває. Крім цього людина повинна стежити за станом свого здоров'я, постійно його зміцнювати та перебувати у здоров'язбережувальному та здоров'ярозвивальному середовищі, в тому числі й освітньому.

Модернізація змісту сучасної вітчизняної освіти в напрямі інтеграції в Європейський освітній простір передбачає розроблення та впровадження інноваційних освітніх систем і технологій, зокрема тих, що мають здоров'язбережувальну та оздоровчу спрямованість. Адже молоде покоління буде перспективним і далекоглядним лише за умов збереження та зміцнення свого здоров'я у всіх його аспектах. Виникає потреба й у застосуванні здоров'язбережувальних і оздоровчих технологій не лише в освітніх закладах, створюючи здоров'язбережувальне навчальне середовище, а й у повсякденному житті.

Заклад дошкільної освіти, як перша ланка неперервної валеологічної освіти, передбачає вибір альтернативних форм і методів організації освітнього процесу. Будувати його необхідно на загально-педагогічних принципах: науковості й доступності, безперервності та практичної цілеспрямованості, гуманізації, динамічності та відкритості.

Освітній компонент «Здоров'язбережувальні технології у дошкільній освіті» розкриває різні аспекти проблеми здоров'язбереження та застосування здоров'язбережувальних

технологій у закладах дошкільної освіти, різні підходи до організації освітнього здоров'язбережувального середовища, оздоровчо-рекреаційні заходи системи фізичного виховання в закладах освіти, організаційно-методичні основи застосування здоров'язбережувальних технологій, фітнес-технології та інші.

2. Пререквізити. Постреквізити.

Попередніми ОК на яких базується «Здоров'язбережувальні технології у дошкільній освіті» є: психологія педагогічна та дитяча, вікова фізіологія з основами гігієни, педагогіка дошкільна, методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.

3. Мета і завдання освітнього компоненту.

Мета викладання освітнього компонента: ознайомити здобувачів освіти з інноваційними підходами щодо впровадження здоров'язбережувальних технологій у закладах дошкільної освіти; розкрити особливості здоров'язберігаючих технологій в дошкільній освіті України.

Основними завданнями вивчення ОК «Здоров'язбережувальні технології у дошкільній освіті» є:

– надання здобувачам освіти знань щодо сучасних здоров'язберігаючих технологій в дошкільній освіті та сформувати вміння, необхідні для діагностики стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової активності дітей раннього та дошкільного віку; ознайомлення з системою оздоровчих, виховних, освітніх напрямів програми фізичного виховання дітей дошкільного віку, показати їх взаємозв'язок;

– оволодіння здобувачам освіти засобами і методами діагностики стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової активності дітей дошкільного віку, формування у процесі навчання професійної майстерності, організаційно-педагогічних навичок, вміння творчо застосовувати одержані знання в практичній діяльності;

– формувати вміння планування організації рухової діяльності дітей дошкільного віку, контролю, оцінюванню та діагностики стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку; вміння використовувати досвід кращих педагогів і керівників закладів дошкільної;

– формування стійкого інтересу до освітнього компонента та світоглядних оздоровчих позицій у майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Вивчення курсу згідно з вимогами освітньо-професійної програми передбачає формування у здобувачів освіти знань: теоретичні засади курсу, особливості ролі вихователя закладу дошкільної освіти у оздоровленні та діагностиці фізичного стану дитини раннього та дошкільного віку; мету, завдання та зміст провідних концептуальних, базових та варіативних програмних документів з методики діагностики фізичного розвитку дитини, санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять з фізичної культури; методичні вимоги до проведення різних форм оздоровчої роботи в умовах ЗДО.

Вивчення курсу згідно з вимогами освітньо-професійної програми передбачає формування у здобувачів освіти вмінь: планувати та проводити оздоровчі заходи для дітей раннього та дошкільного віку, заняття з фізичної культури в закладі дошкільної освіти, здійснювати діагностику фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку, проводити просвітницьку роботу з батьками дітей раннього та дошкільного віку з питань збереження здоров'я.

4. Результати навчання (компетентності).

Відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта у ході вивчення освітнього компонента «Здоров'язбережувальні технології у дошкільній освіті» у здобувачів вищої освіти необхідно сформувати загальні і фахові (спеціальні) компетентності, а саме:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові компетентності):

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Soft skills: Системне, аналітичне та критичне мислення (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі); дитиноцетризм у роботі вихователя (сприймання дитини як цінності, розуміння її потреб та швидкий підбір оптимальних педагогічних рішень для їх задоволення); комунікативні навички (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу); навички командної роботи (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення переговорів, до досягнення компромісів); лідерство (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі); креативність (потреба у творчості та естетичний смак); адаптивність та крос-функціональність (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах); емоційний інтелект (здатність розпізнавати емоції у себе та інших людей, розуміння причин зміни емоційного стану, здатність приборкувати емоції).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- за джерелом інформації: *словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Office 365), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні*: ілюстрація, демонстрація; *практичні*: вправи.

- за ступенем керування навчальною діяльністю: *під керівництвом науково-педагогічного викладача*; *самостійна робота здобувачів освіти*: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

5. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2

2	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади здоров'язберігаючих технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку						
Тема 1. Здоров'язбережувальні технології як педагогічна і соціальна проблема	12	2	2	8		ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7
Тема 2. Генезис проблеми здоров'язбереження у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії й практиці	14	2	2	8	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7
Тема 3. Науково-методичний контент формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників	12	2	2	8		ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7
Тема 4. Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти.	14	2	2	8	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7
Тема 5. Діагностичні методики фізичного розвитку дітей дошкільного віку	12	2	2	8		ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7
Разом за модулем 1	64	10	10	40	4	35
Змістовий модуль 2. Сучасні підходи до впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти						
Тема 6. Особливості впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес сучасних закладів дошкільної освіти	12	2	2	8		ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7
Тема 7. Лікувально-профілактичні здоров'язбережуючі технології у роботі закладу дошкільної освіти	18	4	4	8	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7/7
Тема 8. Фізкультурно-оздоровчі здоров'язбережуючі технології у роботі закладу дошкільної освіти	16	4	4	8		ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7/7
Тема 9. Здоров'язбережуючі технології, спрямовані на забезпечення соціально-психологічного благополуччя дитини	16	4	2	8	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7
Тема 10. Технології здоров'язбереження та здоров'язбагачення педагогів, спрямовані на розвиток культури здоров'я педагогів	14	2	2	8	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 7
Тема 11. Технології валеологічного просвітництва батьків	12	2	2	6		ДС, РМГ, УО, ІРС/

						7
Разом за модулем 2	86	18	16	46	6	56
ІНДЗ						9
Всього годин:	150	26	28	86	10	100

Примітки: ^{1/} Teams, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

^{2/} *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Формування у дошкільників свідомого ставлення до власного здоров’я.	4
2.	Вікові особливості фізичного розвитку дитини дошкільного віку: м’язова система.	4
3.	Вікові особливості фізичного розвитку дитини дошкільного віку: дихальна система.	4
4.	Вікові особливості фізичного розвитку дитини дошкільного віку: нервова система.	4
5.	Вікові особливості фізичного розвитку дитини дошкільного віку: серцево-судинна система.	4
6.	Забезпечення рухової активності в повсякденному житті дітей дошкільного віку.	4
7.	Причини дитячого травматизму в умовах дошкільного навчального закладу.	4
8.	Вправи для формування навичок дихання та покращення життєвої місткості легенів у дошкільника.	4
9.	Форми і методи повернення дошкільників до активної життєдіяльності після перенесених захворювань.	4
10.	Профілактика та корекція плоскостопості в дошкільному віці.	4
11.	Інноваційні оздоровчі технології в фізичному розвитку дітей дошкільного віку.	4
12.	Система фізичного виховання П. Лесгафта.	6
13.	Вальдорфська педагогіка про фізичне виховання дітей дошкільного віку.	6
14.	Методика Марії Монтесорі.	6
15.	Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят: авторський стиль роботи М. Єфименка.	4
16.	Система фізичного виховання дітей сім’ї Нікітіних.	4
17.	Система загартування П. Іванова.	4
18.	Система формування рухових навичок дітей Г. Домана.	4
19.	Фізичний розвиток дитини за методикою Сесіль Лупан.	4
20.	Етнопедагогічні оздоровчі технології.	4
	Разом	86

7. Види (форми) індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ)

Індивідуальне науково-дослідне завдання – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета науково-дослідного завдання: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування теоретичних знань із ОК, удосконалення навичок самостійної науково-дослідної діяльності.

1. Скласти конспект заняття з (середня група) на тему: «Подорож по країні здоров'я».
2. Скласти конспект заняття з (середня група) на тему: «Подорож у світ лікарських трав».
3. Скласти конспект заняття з (старша група) на тему: «Вітаміни – наші помічники».
4. Підібрати дидактичні ігри з ОБЖД «Здоров'я людини» для дітей дошкільного віку Я – людина. Підготувати казки та притчі про здоров'я дітям.
5. Підготувати методичні рекомендації батькам щодо формування у дітей позитивне ставлення до свого здоров'я. Виписати прислів'я та приказки про здоров'я.
6. Підготувати заняття з батьками з елементами тренінгу «Квітка здоров'я».
7. Підготувати «Валеологічний poradnik для батьків».
8. Підготуватись до проведення групової дискусії на тему «Роль ЗМІ та Інтернету у пропаганді культури здоров'я».
9. Підготуватись до проведення «Круглий стіл: здоров'язбереження студентської молоді в сучасному суспільстві».
10. Розробити проєкт власного бачення завдань фізичного виховання в сучасних умовах ЗДО.
11. Підготуйте виступ (презентацію) з теми «Оптимальна рухова активність – необхідна умова всебічного розвитку дітей дошкільного віку».
12. Скласти орієнтований режим дня від народження до 6 років.
13. Моделювати фрагментів занять з використанням інноваційних технологій (футбол гімнастика, піскова терапія, фітотерапія).

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Загальна оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен модуль: поточне оцінювання (аудиторні заняття); самостійна та індивідуальна роботи впродовж семестру. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. Наприкінці вивчення навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю є залік. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль (тестування), перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100**.

Таблиця 4

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
7	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
6	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
4	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Таблиця 5

К-ть балів	Критерії оцінювання роботи
4	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Вміння здобувача освіти стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми.
3	Творчий підхід до виконання ІНДЗ
2	Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
9	Разом

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

Політика викладача щодо здобувача освіти (щодо відвідування занять): Пропущення лекційних та лабораторних занять дозволяється лише за наявності поважної причини. Через об'єктивні причини (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, форс-мажор, працевлаштування за фахом тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, здобувач освіти відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття змістового модуля згідно розкладу. Також пропущені заняття можуть бути відпрацьовані шляхом зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з поточного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), зараховуються за наявності відповідного документу (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Для зарахування визнаються сертифікати, отримані на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus або інших ресурсах, а також сертифікати, отримані за участь у конференціях, семінарах, тренінгах, підвищеннях кваліфікації, наукові публікації (тези, статті), тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі чи змістовому модулю) і дозволяє набрати здобувачу освіти певну кількість балів (10 балів за 1 публікацію; за сертифікат зі вказаною кількістю годин зараховуються бали за відповідну кількість аудиторних годин). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передусє семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.:

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC.%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки:

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Він проводиться у формі семестрового заліку та полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час

лекційних, практичних занять, індивідуальної роботи, самостійної роботи. Модульні контрольні роботи не плануються і не проводяться.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання **Шкала оцінювання знань здобувачів освіти**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини від родини: Як виховувати в сім'ї здорову дитину від народження до повноліття / Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. Інститут педагогіки і психології. Кафедра дошкільної педагогіки. Відкрита педагогічна школа ; Беленька Ганна Володимирівна, Богініч Ольга Любомирівна, Машовець Марина Анатоліївна. К. : СПД Богданова А.М., 2006. 220 с. : іл.

2. Богініч О. Фізичне виховання дошкільників засобами гри: навч.-метод. посібник. К.: Шк. світ, 2007. 120 с.

3. Вільчковський Е. С, Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»», 2019. 467 с.

4. Гаращенко Л. Здоров'язбережувальні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку: реалії та перспективи. Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 9. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: збірник наукових праць. К. : Видавництво Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, 2010. 157 с.

5. Здоров'язбережувальні технології у закладі дошкільної освіти. Авт.-упоряд. І. І. Нікітіна. Харків : Вид. група «Основа», 2022. 174 с.

6. Інноваційні здоров'язберігаючі технології у закладах освіти: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. В. В. Танської, О. А. Сорочинської, О. В. Павлюченко. Житомир. ЖДУ імені Івана Франка, 2020. 112 с.

7. Кононко О.Л. Субсфера «Я – фізичне»; Субсфера «Я – психічне». Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні. К. : Дошкільне виховання, 2003. 243 с.

8. Пісочна терапія в роботі з дошкільниками /Упоряд. Л. А. Шик, Н. І. Дикань, О. М. Гладченко, Ю. М. Черкасова. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 127с.

9. Професійний стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» Наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19 жовтня 2021 р. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)

10. Шереметова О.А. Впровадження інноваційних здоров'язбережувальних технологій в практику роботи сучасного дошкільного навчального закладу: інформаційно-методичний посібник. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.teacherjournal.com.ua/attachments/18578_Шереметова%20методичка.docx. – Назва з екрану.

Додаткова

1. Алендарь Н. І. Формування у дітей дошкільного віку здоров'язбережувальної компетентності у процесі взаємодії закладу дошкільної освіти та родини. *Acta Paedagogica Volynienses*, 1, 2021. 10–15, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.1.2>.

2. Алендарь Н. І. Використання здоров'язбережувальних технологій у практиці сучасних закладів дошкільної освіти. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 80. Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 5–9.*

3. Андрищенко Т. Туризм – нетрадиційна форма оздоровлення. *Дошкільне виховання*. 2007. № 7. С. 24–25.

4. Андрищенко Т. К. Формування ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тетяна Костянтинівна Андрищенко. К., 2007. 258 с.

5. Кисла О., Кошель А. Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку засобами здоров'язбережувальних технологій. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2014. № 9 (Ч. 2). С. 101-106.

6. Костюк Н.К., Любарська І. П. Формування здоров'я дітей як важлива складова іміджу сучасного дошкільного навчального закладу. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія*, випуск 39, 2013. С. 387-391.

7. Рубан Н. Здоров'ятворчі та здоров'язбережувальні технології. *Палітра педагога*. 2010. № 2. С. 12–17.

8. Шавровська В., Шавровська Н. Анімалотерапія – оздоровлення і психологічна допомога дитині. *Дошкільне виховання*. 2012. № 6. С. 26–29.

Інтернет-ресурси та інші джерела

1. Базовий компонент дошкільної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р. / Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

2. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку /Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/12ta1d3vfwTtFhITpMTCJ-NO3SISU47Gd/view>

3. Положення про заклад дошкільної освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86). / Кабінет міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-p#Text>

4. Про дошкільну освіту: Закон України від 11 липня 2001 р. № 2628-III / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

5. Програми розвитку дітей дошкільного віку / Департамент освіти і науки Запорізької міської ради. URL: <https://osvita.city/osvita/doskilna-osvita/programi-rozvitku-ditej-doskilnogo-viku>