

Опис навчальної дисципліни вільного вибору (НП 2022р.)

ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.

Вибіркова дисципліна ВД 3.2	Риторична майстерність корекційного педагога
Рівень ВО	Другий, магістерський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 2 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 120 годин (4 кредити) аудиторні 24 год.: 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Сучасні вимоги до професійної підготовки фахівців зумовили нові завдання вищої школи, одне з яких – формування комунікативної компетентності майбутнього корекційного педагога. Специфіка педагогічної діяльності передбачає оволодіння навичками спілкування у визначеному професійному колективі, уміннями, що забезпечують вирішення завдання, які становлять зміст професійної педагогічної діяльності.
Що буде вивчатися	<p>Зміст навчальної дисципліни:</p> <p>Змістовий модуль I. Основи культури мовлення</p> <p>Тема 1. Мовленнєва комунікація. Культура мовлення як елемент загальної культури організатора корекційної освіти.</p> <p>Тема 2. «Риторична майстерність корекційного педагога» як навчальна дисципліна.</p> <p>Тема 3. Риторика – наука про ораторське мистецтво.</p> <p>Тема 4. Діалогічне красномовство. Мистецтво полеміки.</p> <p>Тема 5. Основні комунікативні ознаки культури мовлення.</p> <p>Тема 6. Мовний етикет як необхідна одиниця культури мовлення.</p> <p>Змістовий модуль II. Техніка мовлення</p> <p>Тема 7. Техніка мовлення. Складові техніки мовлення.</p> <p>Тема 8. Засоби логіко-емоційної виразності мовлення організатора корекційної освіти.</p> <p>Тема 9. Екстралінгвістичні засоби комунікації.</p>

<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Мета дисципліни: навчити студентів досконало володіти мовними засобами, спілкуватися з дотриманням норм сучасної української мови та мовленнєвого етикету, сформувати вміння впливати словом та віртуозно відтворювати експресивно-емоційний зміст художніх творів.</p> <p>Завдання – ознайомити з основами класичної та сучасної риторики як науки про мисленнєво-мовну діяльність, спрямовану на переконання, вплив і досягнення цілей у процесі мовної комунікації, а також виробити у студентів вміння й навички аналізувати та продукувати тексти різного типу відповідно до мети, спрямування й умов спілкування в процесі їхньої майбутньої професійної діяльності.</p>
<p>Чому можна навчитися(результати навчання)</p>	<p>Упродовж опанування курсу студенти навчатися:</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й вміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та вміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на</p>

	<p>відповідному рівні.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Вивчаючи курс «Риторична майстерність корекційного педагога», варто осмислити та засвоїти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знання про риторику як науку та мистецтво; <input type="checkbox"/> ключові поняття курсу; <input type="checkbox"/> надбання риторичної науки в персоналіях і їх наукових доробках; <input type="checkbox"/> кращі зразки ораторських творів визначних риторів минувшини та сьогодення для подальшого послугування їхнім досвідом; <input type="checkbox"/> риторичні знання про зміст, правила та норми спілкування, про вимоги до мовленнєвої поведінки в різних комунікативно-мовленнєвих ситуаціях; <input type="checkbox"/> основні комунікативно-мовленнєві (риторичні) уміння; <input type="checkbox"/> специфіку мовленнєвого ідеалу як компонента загальної культури та педагогічного мовленнєвого (риторичного) ідеалу; <input type="checkbox"/> особливості полемічного мистецтва, культури конструктивного діалогу (диспуту, полеміки, дискусії), етики оратора; <input type="checkbox"/> навички самостійного створення промов різного жанру, виду й спрямування, ґрунтованих на здобутих знаннях; <p>критерії досконалого мовлення на основі критичного аналізу власного висловлювання та суспільної мовної практики.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антисуржик : Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити / За заг. ред. О. Сербенської. Л., 1994. 2. Антоненко-Давидович Б. Д. Як ми говоримо. К : Укр. книгарня, 1997. 3. Бабич Н. Д. Основи культури мовлення. Львів, 1990. 4. Багмут А. Й. Інтонація як засіб мовної комунікації. К., 1980. 5. Гриб В. П. Постановка мовного голосу. Луцьк, 2001. 6. Гриценко Т. Б. Українська мова та культура мовлення : навч. пос. для студ. аграрних вищих навч. закладів та коледжів. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 7. Комарова І. Культура педагогічного спілкування

	<p>вчителя. <i>Шлях освіти</i>. 2001. № 1.</p> <p>8. Культура фахового мовлення : навч. посіб. / [За ред. Н. Д. Бабич]. Чернівці : Книги-XXI, 2005.</p> <p>9. Мацько Л. І. Культура фахової мови : навч. посібн. К. : ВЦ “Академія”, 2007.</p> <p>10. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні; Інститут української мови. К. : Наук. думка, 2002.</p> <p>11. Чак Є. Мовний етикет : «Щасливенько!». <i>Дивослово</i>, 1998. № 10.</p> <p>12. Тернавська Т. Професійна компетентність педагога. Організаційно-методичні умови. <i>Завуч</i>. 2015. Черв. (№ 12). С. 79.</p>
<p>Web-посилання на (опис дисципліни)силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)</p>	<p>Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи Волинський національний університет імені Лесі Українки(vnu.edu.ua)</p>

Здійснити вибір – «[ПС-Журнал успішності-Web](#)»