

Опис навчальної дисципліни вільного вибору (НП 2022р.)

ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.

Вибіркова дисципліна ВД 1.2	Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти
Рівень ВО	Другий, магістерський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 1 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 120 годин (4 кредити) аудиторні 24 год.: 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<p>Дисципліна «Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти» забезпечує формування у фахівців комплексу професійних знань щодо основних базових положень теорії спілкування; основних видів техніки та прийомів спілкування, аналізу специфіки спілкування безпосередньо у конкретних видах діяльності, особливо в управлінській; зорієнтована на систематизацію знань та формування необхідних мовленнєвих умінь і навичок студентів спеціальності «Спеціальна освіта».</p> <p>Комунікативну компетентність у науці розглядають як здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, як «розвиток і значною мірою усвідомлюваний досвід спілкування між людьми», як систему внутрішніх засобів регулювання комунікативних дій.</p>

Що буде вивчатися	<p>Зміст навчальної дисципліни:</p> <p>ТЕМА 1. Основні дефініції комунікативної компетентності особистості.</p> <p>ТЕМА 2. Комунікативна компетентність у структурі професійної компетентності.</p> <p>ТЕМА 3. Ділове, професійне спілкування та комунікації.</p> <p>ТЕМА 4. Комунікація. Комунікативний процес.</p> <p>ТЕМА 5. Теоретичні засади формування комунікативної компетентності організатора корекційної освіти.</p> <p>ТЕМА 6. Мовленнєвий етикет і культура спілкування.</p> <p>ТЕМА 7. Соціальні чинники як показники мовленнєвої поведінки організатора корекційної освіти.</p> <p>ТЕМА 8. Невербальні засоби комунікації у професійно-педагогічній діяльності організатора спеціальної освіти.</p> <p>ТЕМА 9. Комунікативні бар'єри та способи їх подолання.</p> <p>ТЕМА 10. Підготовка фахівців до формування комунікативної компетентності з використанням інформаційних технологій.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	<p>Мета дисципліни – забезпечення магістрантів необхідною теоретико-методичною підготовкою у сегменті навчання мовознавчих дисциплін, що є важливою умовою їхньої майбутньої професійної діяльності; адаптація магістрантів до успішного виконання програми практики, що сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню їхньої фахової компетентності. Поглиблення професійної підготовки майбутніх організатора корекційної освіти шляхом розвитку комунікативних компетентностей та набуття фахового підвищення її ефективності.</p>
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>ІК: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Після завершення вивчення дисципліни студенти зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – налагоджувати комунікативний контакт з іншими людьми; – орієнтуватися у ситуації спілкування та в особливостях партнера у спілкуванні; – пристосовуватися до «важких» людей у спілкуванні, спостерігати, розуміти та застосовувати невербальну мову; – запобігати перепонам взаєморозуміння та долати їх; – обирати засоби подання інформації та володіти ораторською майстерністю; – розуміти позицію партнера у спілкуванні, пристосовуватися до неї та вміти використовувати її у власних інтересах; – обирати ефективний стиль спілкування у конкретній ситуації; – протистояти маніпулюванню у комунікації; – використовувати різні техніки асертивної поведінки; – розв'язувати складні взаємовідносини та конфліктні ситуації; – приймати групове рішення щодо дискусійної проблеми, брати участь у груповій взаємодії.

<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баханов К. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2000. 160 с. 2. Данілавичюте Е. А., Литовченко С. В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с. 3. Денисюк С. Г. Комунікологія. Навч. посібник. Вінниця : ВНТУ, 2015. 102 с. 4. Дичківська І. Інноваційна компетентність. Дошкільне виховання. 2010. № 1. С. 7–11. 5. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с. 6. Мудрик А. Б. Професійна компетентність: теоретичні аспекти дослідження. Психологічні перспективи. Луцьк, 2011. Вип. 18. С. 185–195.
<p>Web-посилання на (опис дисципліни)силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)</p>	<p>Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)</p>

Здійснити вибір – [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)