

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет іноземної філології**

**Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

## **СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ЗА ПРОФЕСІЙНИМ  
СПРЯМУВАННЯМ**

підготовки *бакалавра*

галузі знань *20 Аграрні науки та продовольство*

спеціальності *205 Лісове господарство*

освітньо-професійної програми «*Лісове господарство*»

**Луцьк – 2022**

**Силабус нормативного освітнього компонента «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»** підготовки *бакалавра* на основі диплому молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра/фахового молодшого бакалавра, галузі знань *20 – Аграрні науки та продовольство*, спеціальності – *205 Лісове господарство*, форма навчання – *денна/заочна*, за навчальним планом, затвердженим 2022 р.

**Розробники:** **Шевчук Т. Р.**, асистент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей  
**Кирикилиця В. В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:

кандидат сільськогосподарських наук, доцент  **Кичилюк О. В.**

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

Протокол № 2 від 21 вересня 2022 р.

Завідувач кафедри:



канд. філ. н., доц. **Хникіна О. О.**

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<b>Денна/заочна форма навчання</b> на основі диплому молодшого спеціаліста /молодшого бакалавра/фахового молодшого бакалавра	Галузь знань: <b>20 Аграрні науки та продовольство</b> Спеціальність: <b>205 Лісове господарство</b>	<b>Нормативна</b>
		<b>Роки навчання: 1, 2, 3</b>
<b>Кількість годин: 225</b>  <b>Кредитів: 7,5</b>	Освітньо-професійна програма: <b>«Лісове господарство»</b>	<b>Семестр: 1, 2, 3, 4, 5, 6</b>  <b>Практичні:</b> денна – <b>210</b> год. заочна – <b>48</b> год.
<b>ІНДЗ:</b> немає	Освітній рівень: <b>перший (бакалаврський)</b>	<b>Самостійна робота:</b> денна – <b>12</b> год. заочна – <b>149</b> год.
		<b>Консультації:</b> денна – <b>3</b> год. заочна – <b>28</b> год.
		Форма контролю: <b>залік: 4 семестр</b> <b>екзамен: 2, 6 семестри</b>
<b>Мова навчання</b>	<b>англійська</b>	

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Прізвище, ім'я, по-батькові: **Шевчук Тетяна Римівна**

Посада: асистент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: +380955920019 (Viber), [tr.shevhuk@gmail.com](mailto:tr.shevhuk@gmail.com)

Розклад занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Прізвище, ім'я, по-батькові: **Смаль Оксана Віталіївна**

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: ++380665364768 (Viber), [smal.oksana85@gmail.com](mailto:smal.oksana85@gmail.com)

Розклад занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Прізвище, ім'я, по-батькові: **Онищенко Ірина Анатоліївна**

Посада: старший викладач кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: +380683710302 (Viber), [mia22111963@gmail.com](mailto:mia22111963@gmail.com)

Розклад занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

### III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

#### 1. Анотація курсу

Силабус освітнього компонента «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Лісове господарство» підготовки бакалавра на основі диплому молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра/фахового молодшого бакалавра, галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності 205 Лісове господарство.

Освітній компонент «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» всебічно розвиває особистість природничо-математичного профілю і зорієнтований на формування навичок і вмінь практичного володіння англійською мовою зі свого фаху та на розвиток у студентів мовної (лінгвістичної), мовленнєвої (комунікативної) та соціокультурної (країнознавчої та лінгвокраїнознавчої) компетентностей. **Мовна (лінгвістична)** компетентність включає знання системи мови, правила її функціонування у процесі комунікації та володіння способами й навичками використання вивченого мовного матеріалу; **мовленнєва (комунікативна)** компетентність передбачає здатність сприймати і відтворювати іноземне мовлення у відповідності з умовами мовленнєвої комунікації, створювати власні висловлювання відповідно до мети, завдань та ситуації спілкування, виробляти уміння і навички успішної комунікації; **соціокультурна (країнознавча та лінгвокраїнознавча)** компетентність включає знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни та оволодіння певним обсягом культурної інформації про народ, мова якого вивчається.

**Предмет вивчення** – усне та письмове мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної англійської мови.

#### 2. Мета і завдання освітнього компонента

**Метою** вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» є:

- практичне оволодіння студентами англійською мовою як засобом усного і письмового спілкування, формування фахової іншомовної комунікативної компетентності для використання іноземної мови в різних сферах професійної діяльності та у повсякденному житті;
- формування навичок читання іншомовних текстів за фахом і вміння передавати отриману з них інформацію в усній та писемній формах;
- розвиток уміння сприймати на слух іншомовну інформацію і будувати мовленнєву поведінку в ситуаціях професійного спілкування.

##### **Завдання:**

1. Сформувати і розвинути **навички** англомовної мовленнєвої діяльності:
  - **фонетичні** (правильна вимова: звуки, наголос, інтонація, темп);
  - **лексичні** (кількісне та якісне поповнення словникового запасу, оволодіння його необхідним діапазоном);
  - **граматичні** (розуміння і знання граматичних структур та явищ).
2. Оволодіти **уміннями** англомовної мовленнєвої діяльності:
  - **читання** (оволодіння технікою читання вголос, з перекладом, про себе; розуміння загального і детального змісту англомовних текстів з побутової і країнознавчої тематики, а також оглядове, інформативне і глибинне читання у роботі з фаховою літературою);
  - **говоріння** (формулювання власного висловлювання з необхідним ступенем граматичної коректності та тематичної складності під час монологічного та діалогічного мовлення у ситуаціях професійно-ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного аспекту іноземної мови);

- *аудіювання* (сприймання та розуміння англомовного мовлення на слух, відтворювання почутих фраз та інформації на матеріалі повсякденної і фахової англійської мови);
- *письмо* (формулювання письмового висловлювання з правильним вживанням граматичних і лексичних структур в рамках певних писемних жанрів і професійної тематики).

### 3. Результати навчання (Компетентності)

Відповідно до **освітньо-професійної програми «Лісове господарство»** вивчення освітнього компонента сприяє набуттю здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких **компетентностей**:

- **загальні компетентності (ЗК):**
- **ЗК 3.** Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.
- **ЗК 5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- **ЗК 9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 12.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- **Програмні результати навчання (ПРН):**
- **ПРН 3.** Проводити літературний пошук українською та іноземною мовою і аналізувати отриману інформацію.
- **ПРН 4.** Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.

### 4. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього: денна/ заочна	Практ. : денна/ заочна	Сам. роб.: денна/ заочна	Конс.: денна/ заочна	*Форма контролю/ Бали (денна/заочна)
<b>1 рік навчання</b>					
<b>I семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 1. PERSONAL SPHERE. EXPERIENCES</b>					
Тема 1. Personal Details	6/5	6/1	-/4	-/-	ММ – 2/2
Тема 2. Clothes and Appearance	4/5	4/1	-/4	-/-	ДМ – 2/2
Тема 3. Feelings and Events. Memories	4/5	4/1	-/4	-/-	ТТ – 2/2
Тема 4. Grammar: Present Simple and Present Continuous. Making Predictions	7/7	6/1	1/4	-/2	Г – 2/2

about Future: <i>be going to</i> and Future Simple. Making and Responding to Suggestions. Past Simple and Past Continuous. Construction <i>used to</i> . Intensifiers <i>so/such ... that, too ... to, not ... enough to</i> . Present Perfect. Present Perfect Continuous. Giving Directions					
Контрольна робота	2/-	2/-			КР – 5/5
<b>Змістовий модуль 2. FORESTRY IN UKRAINE AND GREAT BRITAIN</b>					
Тема 1. The Main Natural Zones of Vegetation in Ukraine	7/6	6/1	1/4	-/1	ТУВ – 2/2
Тема 2. Britain’s Forests and Forestry	6/6	6/1	-/4	-/1	
Контрольна робота	2/2	2/2			КР – 5/5
<b>Разом за 1 семестр</b>	<b>38/36</b>	<b>36/8</b>	<b>2/24</b>	<b>-/4</b>	<b>20</b>
<b>II семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 3. ACTIVITIES</b>					
Тема 1. Everyday Activities	4/5	4/1	-/4	-/-	УО – 2/2
Тема 2. Bad Behaviour and Crime	4/5	4/1	-/4	-/-	ДМ – 2/2
Тема 3. Environmental Issues	6/6	6/1	-/4	-/1	ММ – 2/2
Тема 4. Grammar: Comparatives and Superlatives. Defining Relative Clauses. Modal Verbs: Possibility and Deduction. Zero and First Conditional. Quantifiers. Asking for and Giving Opinions. Giving Instructions and Asking for Information. Second Conditional. Question Tags. Asking for and Giving Advice. Making and Responding to Requests.	8/7	6/1	1/5	1/1	Г – 2/2
Контрольна робота	2/-	2/-			КР – 5/5
<b>Змістовий модуль 4. LIFE IN THE BIOSPHERE</b>					
Тема 1. Life in the Biosphere	5/6	4/1	1/4	-/1	ТУВ – 2/2
Тема 2. What is Ecosystem? Chain reaction	6/6	6/1	-/4	-/1	
Контрольна робота	2/2	2/2			КР – 5/5
<b>Разом за 2 семестр</b>	<b>37/37</b>	<b>34/8</b>	<b>2/25</b>	<b>1/4</b>	<b>20</b>
Підсумковий контроль (Іспит обов’язковий: усна частина іспиту і комп’ютерне тестування)					<b>60 (10+50)</b>
<b>Разом за I курс</b>	<b>75/73</b>	<b>70/16</b>	<b>4/49</b>	<b>1/8</b>	<b>100</b>
<b>2 рік навчання</b>					
<b>III семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 5. SKILLS AND ABILITIES</b>					
Тема 1. New Skills	4/4	4/-	-/4	-/-	ММ – 5/5
Тема 2. Life Events	4/5	4/1	-/4	-/-	УО – 5/5
Тема 3. Trip of a Lifetime	6/6	6/1	-/4	-/1	ДМ – 5/5
Тема 4. Grammar: Modal Verbs: Ability. Past Perfect. Expressing Purpose. Asking for Information	7/8	6/2	1/5	-/1	Г – 5/5
Контрольна робота	2/-	2/-			КР – 10/10

<b>Змістовий модуль 6. NEW TECHNOLOGIES IN PLANT BREEDING</b>					
Тема 1. Horticultural and Landscape Architecture	6/6	6/1	-/4	-/1	ТТ – 5/5
Тема 2. Achievements in Plant Biotechnology: Gene Engineering	7/6	6/1	1/4	-/1	ТУВ – 5/5
Контрольна робота	2/2	2/2			КР – 10/10
<b>Разом за 3 семестр</b>	<b>38/37</b>	<b>36/8</b>	<b>2/25</b>	<b>-/4</b>	<b>50</b>
<b>IV семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 7. SOCIETY AND ENVIRONMENT</b>					
Тема 1. Changing Rules	6/4	6/-	-/3	-/1	ММ – 5/5
Тема 2. Natural World and Environment	6/5	6/-	-/4	-/1	ДМ – 5/5
Тема 3. Grammar: Modal Verbs: Obligation and Necessity. Non-Defining Relative Clauses. Passives: Present and Past. Making Excuses and Apologising	8/9	6/2	1/6	1/1	Г – 5/5, УО – 5/5
Контрольна робота	2/-	2/-			КР – 10/-
<b>Змістовий модуль 8. LANDSCAPE ARCHITECTURE</b>					
Тема 1. Functions and Concerns of Garden and Landscape Design	6/10	6/2	-/6	-/2	ТТ – 5/5
Тема 2. Aesthetic and Physical Components of Landscape Design	7/9	6/2	1/6	-/1	ПМ – 5/5
Контрольна робота	2/2	2/2			КР – 10/10
<b>Разом за 4 семестр</b>	<b>37/39</b>	<b>34/8</b>	<b>2/25</b>	<b>1/6</b>	<b>50</b>
<b>Разом за II курс</b>	<b>75/76</b>	<b>70/16</b>	<b>4/50</b>	<b>1/10</b>	<b>100</b>
<b>3 рік навчання</b>					
<b>V семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 9. PUBLIC SPHERE</b>					
Тема 1. Shopping	6/5	6/1	-/4	-/-	ДМ – 2/2
Тема 2. Making Decisions	4/5	4/1	-/4	-/-	ММ – 2/2
Тема 3. Describing Art	4/6	4/1	-/4	-/1	ТТ – 2/2
Тема 4. Grammar: Passives: All Tenses. Third Conditional. Short Responses with <i>so, neither/nor, too/either</i> . Expressing Agreement and Disagreement	7/7	6/1	1/5	-/1	Г – 2/2
Контрольна робота	2/-	2/-			КР – 5/5
<b>Змістовий модуль 10. ORNAMENTAL HORTICULTURE</b>					
Тема 1. Ornamental Horticulture	6/6	6/1	-/4	-/1	ТУВ – 2/2
Тема 2. Ornamental Trees and Shrubs	7/6	6/1	1/4	-/1	
Контрольна робота	2/2	2/2			КР – 5/5
<b>Разом за 5 семестр</b>	<b>38/37</b>	<b>36/8</b>	<b>2/25</b>	<b>-/4</b>	<b>20</b>
<b>VI семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 11. EDUCATIONAL SPHERE</b>					
Тема 1. Education	4/6	4/1	-/4	-/1	ММ – 2/2
Тема 2. Green Cities	4/6	4/1	-/4	-/1	ДМ – 2/2
Тема 3. Work Activities	4/6	4/1	-/4	-/1	ТТ – 2/2
Тема 4. Grammar: Reported Speech: Statements and Questions. Verb Patterns. Asking and Answering	8/7	6/1	1/5	1/1	Г – 2/2

Interview Questions					
Контрольна робота	2/-	2/-			КР – 5/5
<b>Змістовий модуль 12. GARDEN DESIGN</b>					
Тема 1. Floriculture. Ornamental Plants	6/6	6/1	-/4	-/1	ПМ – 2/2
Тема 2. History of Gardening. Garden Design Ideas	7/6	6/1	1/4	-/1	
Контрольна робота	2/2	2/2			КР – 5/5
<b>Разом за 6 семестр</b>	<b>37/39</b>	<b>34/8</b>	<b>2/25</b>	<b>1/6</b>	<b>20</b>
Підсумковий контроль (Іспит обов'язковий: усна частина іспиту і комп'ютерне тестування)					<b>60 (10+50)</b>
<b>Разом за III курс</b>	<b>75/76</b>	<b>70/16</b>	<b>4/50</b>	<b>1/10</b>	<b>100</b>
<b>Всього годин за 3 роки навчання</b>	<b>225/225</b>	<b>210/48</b>	<b>12/149</b>	<b>3/28</b>	

Форма контролю\*: УО – усне опитування; ММ – монологічне мовлення; ДМ – діалогічне мовлення; ПМ – писемне мовлення, Г – граматики; ТТ – термінологічний тест; ТУВ – тематичне усне висловлювання; КР – контрольна робота

## 5. Завдання для самостійного опрацювання

### Самостійна робота студента включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання контрольних робіт, термінологічних тестів, підготовки тематичного усного висловлювання, перекладів.

Окрім названих аспектів, студент виконує наступні завдання у межах відповідних змістових модулів:

Таблиця 3

№ п/п	Тема	К-ть год. (денна/ заочна)
<b>І семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 1. PERSONAL SPHERE. EXPERIENCES</b>		
1.	<b>Тема 1. Personal Details:</b> Повторення і систематизація лексики для представлення себе, опису персональних даних, знайомства з іншими людьми.	-/4
2.	<b>Тема 2. Clothes and Appearance:</b> Вивчення лексики, пов'язаної зі стилями одягу і модою. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати і відтворити власний діалог на тему "Покупка одягу".	-/4
3.	<b>Тема 3. Feelings and Events. Memories:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з відчуттями людини у різних життєвих ситуаціях і виконання вправ з її використанням. Повторення і систематизація лексики, пов'язаної із спогадами про минуле. Скласти розповідь про свої відчуття у приємні і напружені моменти свого дитинства з використанням відповідного лексико-граматичного матеріалу.	-/4
4.	<b>Тема 3. Grammar:</b> Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Present Simple and Present Continuous. Способи вираження майбутньої дії: <i>be going to</i> and Future Simple. Складання і реагування на пропозиції. Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Past Simple and Past Continuous, Present Perfect і Present Perfect	1/4



	Continuous. Вживання конструкції <i>used to</i> . Вживання <i>so/such ... that, too ... to, not ... enough to</i> для підсилення значення слів. Виконання вправ і написання контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	
<b>Змістовий модуль 2. FORESTRY IN UKRAINE AND GREAT BRITAIN</b>		
1.	<b>Тема 1. The Main Natural Zones of Vegetation in Ukraine:</b> Вивчення термінів, які описують природні зони України: мішані ліси, лісостепа, степа. Читання, переклад і відповіді на питання по тексті про головні природні зони рослинності в Україні. Виконання після-текстових вправ на перевірку засвоєння лексичного матеріалу. Підготувати розповідь про природні зони України.	1/4
2.	<b>Тема 2. Britain's Forests and Forestry:</b> Вивчення термінології, пов'язаної із лісорозведенням, лісовідновленням. Читання, переклад тексту. Пошук поданих українських термінів англійським еквівалентам у тексті. Відповіді на питання після тексту про програму відновлення лісів у Великобританії. Виконання проєкту про види дерев.	-/4
<b>2 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 3. ACTIVITIES</b>		
1.	<b>Тема 1. Everyday Activities:</b> Вивчення лексики, яка описує щоденні обов'язки повсякденне життя. Підготовка власного висловлювання про свій робочий день. Відпрацювання лексико-граматичного матеріалу у вправах	-/4
2.	<b>Тема 2. Bad Behaviour and Crime:</b> Повторення і систематизація лексики, яка описує обов'язки та права людини. Вивчення лексики, що пов'язана з поганою поведінкою і скоєнням злочину. Відпрацювання лексико-граматичного матеріалу у вправах.	-/4
3.	<b>Тема 3. Environmental Issues:</b> Повторення і систематизація лексики, яка описує природу і навколишнє середовище. Розробити план збереження довкілля у своєму регіоні Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	-/4
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Вищий і найвищий ступені порівняння прикметників і прислівників Comparatives and Superlatives. Підрядні речення Defining Relative Clauses. Модальні дієслова, що виражають ймовірність і припущення. Типи умовних речень. Використання умовних речень нульового типу для опису загальновідомих фактів. Умовні речення I типу для вираження реальної умови. Виконання вправ і написання контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	1/4
<b>Змістовий модуль 4. LIFE IN THE BIOSPHERE</b>		
1.	<b>Тема 4. Life in the Biosphere:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з біосферою. Читання і переклад тексту «Life in the Biosphere». Виконання після-текстових вправ на засвоєння лексики. Висловити власну думку про взаємозв'язок людини і біосфери.	1/4
2.	<b>Тема 5. What is ecosystem? Chain reaction:</b> Виконання передтекстових вправ. Читання і переклад тексту про основні типи екосистем. Відповіді на питання по тексті. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати презентацію на тему «Екосистеми. Види екосистем».	-/5
<b>3 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 5. SKILLS AND ABILITIES</b>		
1.	<b>Тема 1. New Skills:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з набуттям нових вмінь і навичок, і виконання вправ з її використанням. Відповіді на питання після аудіювання розмови про вибір навчального курсу з рекламної листівки. Дискусія на теми вибраного курсу і обґрунтування	-/4

	свого вибору.	
2.	<b>Тема 2. Life Events:</b> Аудіювання інтерв'ю про важливі речі у житті і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Використання лексики, пов'язаної з життєвими етапами, для підготовки розповіді про найважливіші події у своєму житті.	-/4
3.	<b>Тема 3. Trip of a Lifetime:</b> Повторення і систематизація лексики, пов'язаної з типами подорожей і туризмом. Аудіювання розмови про підготовку до подорожі і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати аргументи про свій вибір типу подорожі.	-/4
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Утворення і вживання стверджувальної, питальної та заперечної форми Past Perfect. Модальні дієслова, що виражають фізичну здатність і вміння. Способи вираження мети. Виконання вправ і написання контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	1/4
<b>Змістовий модуль 6. NEW TECHNOLOGIES IN PLANT BREEDING</b>		
1.	<b>Тема 1. Horticulture:</b> Вивчення лексики, пов'язаної із садівництвом. Читання і переклад тексту про галузі садівництва. Виконання після-текстових вправ. Опис однієї із галузей садівництва.	-/5
2.	<b>Тема 2. Achievements in Plant Biotechnology: Gene Engineering:</b> Вивчення лексики, пов'язаної із досягненнями біотехнології, генної інженерії. Читання і переклад тексту про методи й основні напрямки біотехнології. Відповіді на питання по тексту. Виконання вправ із використанням нової лексики. Підготувати розповідь про застосування біотехнологічних методів в екології.	1/5
<b>4 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 7. SOCIETY AND ENVIRONMENT</b>		
1.	<b>Тема 1. Changing Rules:</b> Повторення і систематизація лексики, яка описує правила поведінки та життя у соціумі. Аудіювання радіо дискусії про правила поведінки і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Підготувати дискусію на тему правил поведінки вдома, в університеті, публічних місцях зараз і в минулому. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	-/4
2.	<b>Тема 2. Natural World and Environment:</b> Вивчення лексики, яка описує географічні особливості різних країн світу. Підготовка презентації про мальовниче місце відпочинку згідно поданого плану. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	-/4
3.	<b>Тема 3. Grammar:</b> Модальні дієслова, що виражають обов'язок і необхідність. Утворення і вживання пасивного стану в теперішньому і минулому часі. Виконання вправ і написання контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	1/4
<b>Змістовий модуль 8. LANDSCAPE ARCHITECTURE</b>		
1.	<b>Тема 4. Functions and Concerns of Garden and Landscape Design:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з ландшафтним дизайном. Читання і переклад тексту про ландшафтну архітектуру. Відповіді на питання по тексту. Виконання після-текстових вправ. Виконання презентації про стилі ландшафтного дизайну.	-/5
2.	<b>Тема 5. Aesthetic and Physical Components of Landscape Design:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з естетичним оформленням зеленої зони території. Читання і переклад тексту про історію ландшафтного дизайну. Відповіді на питання по тексту. Виконання вправ із	1/5

	використанням нової лексики. Висловити власну думку на задане висловлювання про компоненти ландшафтного дизайну.	
<b>5 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 9. PUBLIC SPHERE</b>		
1.	<b>Тема 1. Shopping:</b> Повторення і систематизація лексики, пов'язаної з покупками і обслуговуванням, різними видами покупок і способами їх здійснення. Вивчення лексики для висловлення скарг у сфері обслуговування. Відпрацювання лексико-граматичного матеріалу у вправах.	-/4
2.	<b>Тема 2. Making Decisions:</b> Вивчення лексики для укладання розповіді про прийняття рішень у ситуації. Читання і переклад життєвої історії Паулі. Відповіді на питання по тексту. Виконання після-текстових вправ. Підготовка розповіді про власний досвід прийняття рішень.	-/4
3.	<b>Тема 3. Describing Art:</b> Повторення і систематизація лексики, яка описує різні види мистецтва. Аудіювання дискусії про нову скульптуру в центрі міста і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	-/4
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми пасивного стану у різних часових формах. Порівняння вживання активного і пасивного стану. Умовні речення III типу для вираження нереальної умови в минулому. Вживання коротких відповідей з <i>so, neither/nor, too/either</i> . Виконання вправ і написання контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	1/4
<b>Змістовий модуль 10. ORNAMENTAL HORTICULTURE</b>		
1.	<b>Тема 1. Ornamental Horticulture:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з декоративним садівництвом. Читання і переклад тексту про античні традиції садівництва. Відповіді на питання по тексту. Виконання після-текстових вправ. Висловити власну думку про сучасні тенденції розвитку декоративного садівництва.	-/5
2.	<b>Тема 2. Ornamental Trees and Shrubs:</b> Виконання перед-текстових вправ. Читання і переклад тексту про декоративні дерева і чагарники. Відповіді на питання по тексту. Виконання після-текстових вправ. Підготувати презентацію про декоративні дерева і чагарники в ландшафтному дизайні.	1/5
<b>6 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 11. EDUCATIONAL SPHERE</b>		
1.	<b>Тема 1. Education:</b> Повторення і систематизація лексики, пов'язаної з освітою, навчанням, вихованням. Аудіювання розмови про важливість освіти і виховання та виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Підготовка висловлювання про зміни в системі освіти своєї країни. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	-/4
2.	<b>Тема 2. Green Cities:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з видами транспорту і забрудненням міст. Читання тексту про проблеми міста, шляхи їх вирішення і виконання після-текстових лексико-граматичних вправ. Підготовка до обговорення пропозицій щодо покращення екологічної ситуації в містах. Написання висловлювання про переваги і недоліки громадського транспорту.	-/4
3.	<b>Тема 3. Work Activities:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з різного роду заняттями і професіями. Вивчення дефініцій різних професій. Аудіювання тексту про роботу в цифровій рекламі і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Виконання вправ з використанням	-/4

	нової лексики. Підготовка питань для проведення опитування про звички на роботі і навчанні. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Пряма і непряма мова. Перетворення прямої мови в непряму і дотримання правила узгодження часів. Різні типи питань для проведення інтерв'ю. Виконання вправ і написання контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	1/4
<b>Змістовий модуль 12. GARDEN DESIGN</b>		
1.	<b>Тема 4. Floriculture. Ornamental Plants:</b> Вивчення лексики, пов'язаної із квітникарством, декоративними рослинами. Читання і переклад тексту про декоративні рослини для прикрашання парків і скверів. Відповіді на питання по тексту. Виконання після-текстових вправ. Перегляд фільму про квітникарство і переказ сюжету на основі поданого зразку.	-/5
2.	<b>Тема 5. History of Gardening. Garden Design Ideas:</b> Виконання перед-текстових вправ. Читання і переклад тексту про історію садівництва в Україні. Відповіді на питання по тексту. Виконання вправ із використанням нової лексики. Підготувати презентацію про типи садів.	1/5
<b>Усього годин за 3 курси</b>		<b>12/149</b>

#### IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

**Політика викладача щодо здобувача освіти** полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу. Студент повинен відвідувати всі заняття згідно з розкладом та вчасно виконувати навчальні завдання (зокрема винесені на самостійну роботу) згідно з індивідуальним навчальним планом та силабусом освітнього компонента. Виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання є обов'язковою умовою об'єктивного оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, програма подвійного диплому, міжнародне стажування, індивідуальний план навчання) навчання може відбуватись в онлайн формі (системи Moodle, Office 365 тощо) за погодженням із керівником курсу. Пропущені з поважних причин заняття потрібно відпрацювати упродовж тижня після виходу студента на навчання після вимушеної перерви.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю знань; надання для оцінювання лише результатів власної роботи; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчально-пізнавальної діяльності і використані джерела інформації. Списування під час контрольних робіт та іспитів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати під час онлайн тестування лише у випадку його дистанційного проведення та лише для виконання тесту. Жодна з форм порушення академічної доброчесності не толерується. Учасник освітнього процесу повинен дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до усіх учасників навчального процесу.

**Про зарахування сертифікатів B2.** Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» обов'язкової частини навчальних планів усіх ОПП та всіх рівнів вищої освіти дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого освітнього компонента в наступному семестрі (пункти 4.8 і 4.9 Положення про визнання результатів навчання,

отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 11.09.2020).

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Усі види навчальних робіт здаються у межах вивчення змістового модуля. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-3 бали). У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті студент представляє виконані завдання у письмовому вигляді, а також знання студента оцінюють за результатами усного опитування з теми, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями. Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір). Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

## V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Вивчення освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здійснюється впродовж шести семестрів на 1–3 роках навчання.

Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється провідним викладачем у межах відповідного змістового модуля у формі поточного контролю і включає перевірку рівня знань студентів при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю **екзамен**, становить 40 балів, де форма контролю **залік** – 100 балів.

У 4 семестрі виставляється **залік** за результатами поточної роботи на підставі результатів виконання студентом усіх видів навчальних робіт, передбачених силабусом. Якщо протягом семестру студент набрав 60 і більше балів, він може отримати залік, не складаючи його. У випадку незадовільної підсумкової оцінки (менше 60 балів) або за бажанням підвищити свій результат студент має право на консультаціях відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми, виконавши певний вид робіт (наприклад, здати одну із тем або прездати відповідну тему; шляхом написавши тесту; виконання ситуаційної задачі; усного опитування тощо). У дату складання **заліку** викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). Мінімальна позитивна кількість балів, як правило, – 60.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше як 60 балів, він складає **залік** під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Студент складає семестровий залік, який включає весь навчальний матеріал освітнього компонента; при цьому він може набрати від 0 до 100 балів, де 60 балів і вище – задовільна /позитивна оцінка.

Повторне складання **заліку** допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Під час проведення **заліку** навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано (необхідне перескладання).

### Перелік питань для складання заліку

#### IV семестр

#### Лексичні теми

1. Skills and Abilities
2. Travelling and Tourism
3. Horticulture
4. Achievements in Plant Biotechnology: Gene Engineering

5. Society and Environment
6. Natural World and Environment
7. Functions and Concerns of Landscape Design
8. Aesthetic and Physical Components of Landscape Design

#### **Граматичні теми**

1. Perfect Tenses: Present Perfect and Present Perfect Continuous (Affirmative and Negative sentences. *Yes/No* Questions. *Wh-* Questions). Present Perfect and Present Perfect Continuous with Adverbs of Frequency. Past Perfect and Past Simple in Contrast (Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Past Perfect and Present Perfect Continuous. Вживання відповідних обставин часу).
2. Conditionals: Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional. Real and Unreal Condition. Subordinating Conjunctions *if, unless* (Типи умовних речень. Використання умовних речень нульового типу для опису загальновідомих фактів. Умовні речення I типу для вираження реальної умови. Умовні речення II типу для вираження нереальної умови).
3. Modal Verbs: Ability, Obligation and Necessity, Possibility and Deduction (Вживання модальних дієслів для вираження фізичної здатності і вмінь, обов'язку і необхідності, ймовірності і припущення).
4. Passives: Present and Past. Formation and Usage. Active and Passive Voice in Contrast (Утворення і вживання пасивного стану у теперішній і минулій часовій формі. Порівняння вживання активного і пасивного стану).
5. Direct and Indirect Speech (Пряма і непряма мова. Перетворення прямої мови в непряму і дотримання правила узгодження часів).

У 2 та 6 семестрах студенти складають **іспит** у формі комп'ютерного тестування. На іспит виносяться усі програмні питання освітнього компонента, які здобувачі вивчали протягом 1 і 3 курсів.

Підсумкова оцінка з освітнього компонента визначається як сума поточної оцінки (максимум – 40 балів) та екзаменаційної оцінки (максимум – 60 балів) і становить 100 балів.

**Іспит** виставляється за умови, якщо студент сумарно за поточне і підсумкове оцінювання у формі комп'ютерного тестування отримав не менше 60 балів. Максимальна сума балів становить 100. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, студент перескладає **іспит** повторно у формі комп'ютерного тестування під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні іспиту може набрати максимум 60 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 100 балів.

Студентам, які повторно отримали незадовільну підсумкову оцінку із **іспиту** у формі комп'ютерного тестування, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. У цьому випадку студент перескладає **іспит** усно комісії, яку створює декан факультету, виконавши певний вид робіт, які передбачені силабусом навчальної дисципліни. При цьому бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а бали, набрані за результатами комп'ютерного тестування, анулюються. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу (максимум – 60) і становить 100 балів.

## **VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ**

Кожен вид навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів.

**Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів у формі поточного контролю**

Таблиця 4

	Вид навчальної діяльності	Бали: залік/іспит (денна/заочна)	
		1.	Усне опитування (читання, розуміння, аналіз, переказ тексту)
2.	Монологічне (діалогічне) мовлення	5/2	5/2
3.	Писемне мовлення (есе, лист, проект тощо)	5/2	5/2
4.	Грамматика (теорія і виконання вправ)	5/2	5/2
5.	Термінологічний тест (знання дефініцій або словниковий диктант)	5/2	5/2
7.	Тематичне усне висловлювання (топік або презентація з теми)	10/5	10/5
8.	Контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля (підсумковий тест)	10/5	10/5
	<b>Додаткові бали:</b> Активність студента у ході заняття (внесення пропозицій, прийняття оригінальних рішень, надання уточнень і визначень, доповнення попередніх відповідей, участь у дискусіях тощо)	до 5/2	до 5/2

Оцінка за засвоєння навчального матеріалу курсу виставляється відповідно до шкали оцінювання.

**Шкала підсумкового оцінювання знань здобувачів освіти**

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка			
	для іспиту			для заліку
<b>90–100</b>	<i>Відмінно</i>	<b>A</b>	відмінне виконання	<b>Зараховано</b>
<b>82–89</b>	<i>Дуже добре</i>	<b>B</b>	вище середнього рівня	
<b>75–81</b>	<i>Добре</i>	<b>C</b>	загалом хороша робота	
<b>67–74</b>	<i>Задовільно</i>	<b>D</b>	непогано	
<b>60–66</b>	<i>Достатньо</i>	<b>E</b>	виконання відповідає мінімальним критеріям	
<b>1–59</b>	<i>Незадовільно</i>	<b>Fx</b>	необхідне перескладання	<b>Незараховано</b> (необхідне перескладання)

Під час проведення **заліку** навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано (необхідне перескладання).

Оцінка **«зараховано»** (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбаченні програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «*незараховано*» (1–59 балів) ставиться студентів, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

**Результати складання іспиту оцінюються за шкалою ECTS:**

Оцінка «*відмінно*» свідчить про всебічне, систематичне і глибоке знання студентом навчально-програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, вільні відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності та пов'язувати їх зі своєю майбутньою спеціальністю. Градація виставленої оцінки від 90 до 100 балів залежить від ступеню переконливості, логічності викладення навчального матеріалу.

Оцінка «*дуже добре*» і «*добре*» свідчить про повне знання студентом програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, обгрунтовані відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності та пов'язувати їх зі своєю майбутньою спеціальністю, але відсутність достатньої на оцінку «відмінно» глибини та всебічності знань. Градація виставленої оцінки від 75 до 89 балів залежить від обсягу логічної обгрунтованості викладення знань.

Оцінку «*достатньо*» і «*задовільно*» заслуговує студент, який знає основний зміст навчально-програмового матеріалу в обсязі необхідному для подальшого навчання, але не може творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови та пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача. Градація виставленої оцінки від 60 до 74 балів залежить від обсягу вивченого навчально-програмового матеріалу та вміння логічно і послідовно його викладати.

Оцінка «*незадовільно*» ставиться студенту, який має прогалини в знанні основного навчально-програмового матеріалу, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача, не вміє пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, обсяг знань якого не може бути базою для подальшого вивчення навчального матеріалу з іноземної мови.

## **VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ**

**(А – основна література; В – додаткова література; С – Інтернет-ресурси)**

### **А**

1. Jones H., Berlis M. Roadmap: B1. Pearson Education Limited, 2019. 161 p.
2. Шевчук Т. Р. English for Students of Forestry and Landscape Gardening Management = Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів IV курсу спеціальностей «Лісове господарство» та «Садово-паркове господарство»: метод. рек. Луцьк, 2022. 62 с.
3. Іноземна мова (англійська) для студентів II курсу спеціальності «Сільське господарство і лісництво»: метод. рек. Луцьк: Вид-во СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф» ТМ, 2017. 87 с.

### **В**

1. Exam Choices. School leaving exam preparation. Reading and Vocabulary. Pearson Central Europe Sp. z. o. o., 2014. 30 p.
2. Davis F., Rimmer W. Active Grammar: level 2. Cambridge University Press, 2011. 208 p.
3. Кирикилиця В. В., Яциняк О. П. Практичне заняття з англійської мови на тему «English is Like Oxygen for Young Professionals». *Іноземні мови*. 2021. Вип. 2 (106). С. 60–65.
4. Longman Dictionary of Contemporary English: 6th edition. Pearson Education Limited, 2015. 2224 p.



5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners: new edition. Macmillan, 2012. 1748 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use: 4th edition. Cambridge University Press, 2012. 399 p.

## C

1. Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: <https://www.ldoceonline.com/>
2. Macmillan Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com/>
3. Murphy R. English Grammar in Use: 4th edition. Cambridge University Press, 2012. 399 p. URL: <https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=1>