

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 1 <u>(НП 22 р.)</u> <u>«Академічна мобільність спеціального педагога»</u>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (3 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Стасюк Людмила Павлівна</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки.
Що буде вивчатися	<p style="text-align: center;"><b>Зміст освітнього компонента:</b></p> <p>Тема 1. Академічна мобільність спеціального педагога у педагогічному вимірі.</p> <p>Тема 2. Науково-дослідницька робота як стратегічний елемент фахової підготовки майбутніх спеціальних педагогів.</p> <p>Тема 3. Педагогічні технології формування професійної мобільності спеціального педагога.</p> <p>Тема 4. Управління процесом мобільності. Критерії оцінки мобільності педагогів.</p> <p>Тема 5. Форми організації мобільного навчання у умовах пандемії. Переваги і недоліки.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	<p>Відповідно до Концепції модернізації української освіти, основна мета професійної освіти – підготовка кваліфікованого фахівця відповідного рівня й профілю, конкурентоздатного на ринку праці, компетентного, відповідального, такого, що вільно володіє своєю професією, і орієнтованого в суміжних галузях діяльності, здатного до ефективної роботи за фахом на рівні світових стандартів, готового до постійного професійного зростання, соціально-професійної мобільності. Суспільству потрібен педагог, який працює у форматі творчих пошуків, що ґрунтується на здобутках традиційної методики і містить інноваційні елементи.</p> <p>Мета освітнього компонента: набуття, систематизація та синтез знань стосовно розуміння змісту модернізації національної освіти на засадах компетентнісного підходу; сприяння професійній мобільності спеціальних педагогів.</p>

<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <p><b>РН2.</b> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>РН3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p><b>РН4.</b> Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p><b>РН6.</b> Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p><b>РН8.</b> Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p><b>РН11.</b> Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН 18.</b> Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p><b>СК-1.</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні,</p>

	<p>дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p><b>СК-8.</b> Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p><b>СК-16.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>СК-17.</b> Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брижак Н. Ю. Професійна мобільність як фахова якість майбутнього вчителя. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Вип. 1. С. 67–70. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2016_1_16">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2016_1_16</a></li> <li>2. Вітвицька С. С. Компетентнісний та професіографічний підходи до побудови професіограми магістра освіти. Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки. 2011. Вип. (57). С. 52– 58.</li> <li>3. Вовк В. П. Психолого-педагогічні напрями формування конкурентно-спроможного вчителя початкової школи. Наукові записки кафедри педагогіки. 2012. Вип. 28 (1). С. 37–44. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2012_28(1)_7">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2012_28(1)_7</a></li> <li>4. Іванченко Є.А. Професійна мобільність майбутніх фахівців: навчально-методичний посібник. Одеса, 2004. 120 с.</li> <li>5. Карпова Л.Г. Формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи: автореферат дис.к.п.н. Харків, 2004. 0 с.</li> <li>6. Китайська О. Професійна мобільність учителя – вимога сучасної освіти // Зб. праць Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини. К., 2005. С. 95 – 101.</li> </ol>
<p>Здійснити вибір</p>	<p><b><u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u></b></p>