

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Географічний факультет

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

ГЕОГРАФІЯ НАУКИ І ОСВІТИ

підготовки бакалавра

спеціальності 106 Географія

освітньо-професійної програми Економічна та соціальна географія

підготовки бакалавра

спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

освітньо-професійної програми Середня освіта. Географія. Економіка

Силабус навчальної дисципліни складено

для денної форми навчання

Луцьк – 2020

Силабус навчальної дисципліни ГЕОГРАФІЯ НАУКИ І ОСВІТИ»
підготовки бакалавра, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106
Географія, освітньо-професійної програми Географія та галузі знань 01 Освіта /
Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта 014.07 Географія освітньо-
професійної програми Середня освіта. Географія. Економіка

Розробник: Новосад О. В., канд. економ. наук

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри економічної
та соціальної географії

протокол № 5 від 15 грудня 2020 р.

Завідувач кафедри:

проф. Матвійчук Л. Ю.

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань: 10 Природничі науки Спеціальність: 106 Географія Освітньо-професійна програма: Географія. Освітній ступінь: бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 2
		Семестр 3
ІНДЗ: +		Лекції 32 год
		Практичні (семінарські) 32 год.
		Самостійна робота 76 год
		Консультації 10 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання Українська		

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання / заочна форма навчання	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта 014.07 Географія Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Географія. Економіка Освітній ступінь: бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 2
		Семестр 3
ІНДЗ: +		Лекції 38 год / 14 год
		Практичні (семінарські) 34 год. / 12 год
		Самостійна робота 68 год / 106 год
		Консультації 10 год/ 18 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання Українська		

II. Інформація про викладача

Новосад Оксана Володимирівна

Науковий ступінь - кандидат економічних наук

Вчене звання -

Посада - асистент кафедри економічної та соціальної географії

Контактна інформація (м. т. 0505614037, Novosad.Oksana@eenu.edu.ua)

Дні занять (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>)

III. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Анотація курсу.

В межах дисципліни «**Географія науки і освіти**» вивчатимуться головні географічні закономірностей розвитку науки і освіти в Україні та світі. Студентам буде представлено головні теоретичні положення географії науки та освіти, закономірності геопросторової організації наукового та освітнього процесів світу, окремих країн, а також України.

Курс «**Географія науки і освіти**» є складовим елементом багатогранного блоку підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 106 Географія освітньо-професійної програми Географія та галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта 014.07 Географія освітньо-професійної програми Середня освіта. Географія. Економіка

Набуті компетентності дадуть можливість використовувати отримані знання при аналізі різних джерел для розуміння особливостей процесів розвитку географічної науки і освіти на різних історичних етапах та в теперішній час. У результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати**: головні теоретичні положення географії науки та освіти, закономірності геопросторової організації наукового та освітнього процесів у світу, окремих країн, у тому числі України;

вміти: користуватися різноманітними джерелами інформації з географії науки і освіти, аналізувати їх і формулювати висновки, здійснювати територіальний аналіз розвитку науки і освіти окремих країн та України, графічно відображати статистичну інформацію, створювати картосхеми.

Пререквізити

Дисципліни першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння досліджуваної дисципліни:

загальні знання із шкільного курсу географії, історії України та ін., дають можливість вивчати даний курс широкому колу слухачів без будь-яких обмежень.

Постреквізити

Дисципліни, для вивчення яких в майбутньому потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення дисципліни “Історія географічної освіти”: Історична картографія, Історична суспільна географія, Історія географічних відкриттів.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Географія науки і освіти» є – оволодіти знаннями з географії науки і освіти дослідити і вивчити тенденції розвитку і функціонування географії освіти і науки в Україні та країнах світу.

Основними завданнями є:

- засвоєння студентами головних географічних закономірностей розвитку науки і освіти в Україні та світі;
- виокремлення особливостей географії науки і освіти на різних етапах історії;
- ознайомлення студентів з теоретичними та методологічними засадами географії науки і освіти;
- виявляти закономірності розвитку історико-географічних досліджень;
- формування умінь і навичок роботи студентів з різними джерелами історико-географічної інформації;
- формування вміння аналізувати і порівнювати різні наукові концепції.
- домогтись засвоєння студентами головних напрямків розвитку сучасної географічної освіти і науки.

IV. Результати навчання (компетентності)

Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційної програми студенти повинні **знати:**

- предмет та об'єкт дослідження географії науки і освіти;
- сутність базових понять і термінів;
- історичні передумови та тенденції розвитку географічної освіти та науки;
- головні теоретичні положення географії науки та освіти;
- закономірності організації наукового та освітнього процесів у світі;
- особливості розвитку освіти і науки України та окремих країн.

Студенти **вмітимуть:**

- систематизувати й аналізувати теоретичну інформацію з дисципліни;
- проводити аналіз етапів та основних чинників розвитку географії науки та освіти;
- користуватися різноманітними джерелами інформації з географії науки і освіти, аналізувати їх і формулювати висновки;
- здійснювати територіальний аналіз розвитку науки і освіти країн;
- формулювати та вдосконалювати дослідницьке завдання, для вирішення якого проводиться збір необхідної інформації;
- критично аналізувати історичні джерела та наукову літературу;
- створювати гіпотези, здійснювати порівняльний аналіз фактів, подій, явищ і на їх основі формулювати висновки;
- застосувати свої знання в професійній діяльності, презентувати написані тексти та роботи усні презентації різного обсягу й складності.

У процесі вивчення дисципліни студенти набудуть таких **компетентностей:**

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у професійній діяльності з географії або

у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та суспільних об'єктів та процесів

Загальні компетентності:

- здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність вирішувати проблеми у професійній діяльності на основі абстрактного мислення, аналізу, синтезу та прогнозу;
- здатність до пошуку, обробки і аналізу інформації з різних джерел, що необхідна для розв'язування наукових і професійних завдань;
- здатність володіти культурою мислення та аналізувати логіку міркувань і висловлювань, здатність до узагальнення, аналізу, критичного осмислення, систематизації, прогнозування, постановці мети і цілей та вибору шляхів їх досягнення;
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проектів;
- здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних та програмних засобів;
- здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання;
- самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані (у відповідності до спеціалізації), описувати, аналізувати, документувати і презентувати результати;
- здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати;
- здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси;
- Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.

V. Структура навчальної дисципліни (106 Географія)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи курсу «Географія науки і освіти»						
Тема 1. Сутність предмету і завдання курсу «Географія науки і освіти». Наукові тлумачення понять «освіта» і «наука».	11	2	2	6	1	ДС
Тема 2. Історичні аспекти зародження науково-освітньої діяльності. Формування та розвиток науки і освіти у світі.	17	4	4	8	1	ІРС
Тема 3. Теорії та концепції розвитку науки і освіти в системі географічних наук.	11	2	2	6	1	ІРС
Тема 4. Становлення світової і української географії освіти. Методичні підходи до вивчення освітнього рівня розвитку населення України.	17	4	4	8	1	ІРС
Тема 5. Сучасні науково-освітні системи в Україні та окремих країнах світу.	17	4	4	8	1	
Модульна контрольна робота № 1						МКР / 25
Разом за модулем 1	73	16	16	36	5	
Змістовий модуль 2. Географія науки і освіти в Україні та світі						
Тема 6. Природно-географічний чинник і його вплив на розміщення і функціонування закладів освіти та науки.	17	4	4	8	1	ІРС
Тема 7. Територіальна організація національних наукового і освітнього комплексів України..	15	2	4	8	1	ІРС
Тема 8. Комплексна оцінка освітнього потенціалу населення України.	15	4	2	8	1	ІРС
Тема 9. Сучасні географічні науково-освітні центри світу і напрямки їх досліджень.	15	4	2	8	1	
Тема 10. Географія наукових географічних українських шкіл і їхній внесок в українську географічну науку і освіту.	15	2	4	8	1	ІРС
Модульна контрольна робота № 2						МКР / 25
Разом за модулем 2	77	16	16	40	5	
Реферат						10
Всього годин / Балів	150	32	32	76	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

**Структура навчальної дисципліни
(014 Середня освіта. Географія денна/ заочна)**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи курсу «Географія науки і освіти»						
Тема 1. Сутність предмету і завдання курсу “Географія науки і освіти”. Наукові тлумачення понять “освіта” і “наука”.	11/13	2/1	2/1	6/10	1/1	ДС
Тема 2. Історичні аспекти зародження науково-освітньої діяльності. Формування та розвиток науки і освіти у світі.	13/15	4/1	2/1	6/12	1/1	ІРС
Тема 3. Теорії та концепції розвитку науки і освіти в системі географічних наук.	15/14	4/1	4/1	6/10	1/2	ІРС
Тема 4. Становлення світової і української географії освіти. Методичні підходи до вивчення освітнього рівня розвитку населення України.	17/18	4/2	4/2	8/12	½	ІРС
Тема 5. Сучасні науково-освітні системи в Україні та окремих країнах світу.	15/16	4/1	4/1	6/12	½	
Модульна контрольна робота № 1						МКР / 25
Разом за модулем 1	71/76	18/6	16/6	32/56	5/8	
Змістовий модуль 2. Географія науки і освіти в Україні та світі						
Тема 6. Природно-географічний чинник і його вплив на розміщення і функціонування закладів освіти та науки.	15/14	4/1	4/1	6/10	½	ІРС
Тема 7. Територіальна організація національних наукового і освітнього комплексів України..	17/15	4/2	4/1	8/10	½	ІРС
Тема 8. Комплексна оцінка освітнього потенціалу населення України.	15/14	4/1	2/1	8/10	½	ІРС
Тема 9. Сучасні географічні науково-освітні центри світу і напрямки їх досліджень.	15/15	4/2	4/1	6/10	½	
Тема 10. Географія наукових географічних українських шкіл і їхній внесок в українську географічну науку і освіту.	17/16	4/2	4/2	8/10	½	ІРС
Модульна контрольна робота № 2						МКР / 25
Разом за модулем 2	79/74	20/8	18/6	36/50	5/10	
Рефера						10
Всього годин / Балів	150/150	38/14	34/12	68/106	10/18	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Кожна з визначених тем містить питання для додаткового самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем як на лекціях, так і під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи студента буде стосуватись наступних питань:

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Обґрунтування об'єкта та змісту курсу. Тлумачення понять "освіта" і "наука".	4/4
2.	Чиннику впливу на розміщення і розвиток наукових і навчальних закладів України	4/6
3.	Функціональна і територіальна структура наукових закладів України	6/8
4.	Територіальна організація наукових і освітніх систем в Україні	4/8
5.	Комплексна оцінка освітнього потенціалу населення України	4/8
6.	Історичні аспекти зародження науково-освітньої діяльності. Формування та розвиток науки і освіти у світі.	4/8
7.	Теорії та концепції розвитку науки і освіти в системи географічних наук.	4/6
8.	Становлення світової і української географії освіти.	4/6
9.	Методичні підходи до вивчення освітнього рівня розвитку населення України.	4/6
10.	Сучасні науково-освітні системи в Україні та окремих країнах світу.	6/8
11.	Природно-географічний чинник і його вплив на розміщення і функціонування закладів освіти та науки.	6/8
12.	Територіальна організація національних наукового і освітнього комплексів України..	4/8
13.	Комплексна оцінка освітнього потенціалу населення України.	4/8
14.	Сучасні географічні науково-освітні центри світу і напрямки їх досліджень.	4/6
15.	Географія наукових географічних українських шкіл і їхній внесок в українську географічну науку і освіту.	6/8
Разом		68/106

VII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО - ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Виконується студентами денної форми навчання. Індивідуальна робота передбачає комплексне вивчення наукових і освітніх систем в окремих країнах світу та Україні. Робота передбачає збір інформації про динаміку наукових і навчальних закладів, її опрацювання та графічне оформлення (зведені таблиці, графіки, діаграми, картосхеми).

VIII. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань бакалаврів з дисципліни «Географія науки і освіти» здійснюється на основі результатів поточного та модульного контролю. Об'єктом оцінювання є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного, модульного контролю та на заліку.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу з дисципліни – 100 балів. За поточну успішність студент може отримати максимум – 40 балів, за виконання модулів та індивідуальної роботи у формі написання реферату) – 60 балів.

Теми семінарських занять сформовані із поєднання усних запитань для обговорення та практичних завдань (розрахунково-аналітичні завдання, складання картосхем, таблиць тощо) та оцінюються у 2 або 3 бали кожне, залежно від складності практичних завдань

Самостійна робота оцінюється під час усних відповідей бакалаврів та включається до загальної оцінки теми під час практичного заняття.

Модульні контрольні роботи. Під час виконання модульних контрольних робіт оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набув студент після опанування тем змістових модулів. Модульна контрольна робота № 1 носить теоретичний характер (пишеться після опрацювання тем змістовного модуля 1 та оцінюється у 25 балів (25 тестових питань – по 1 бал кожен тест), або у вигляді 3 теоретичних запитань. Модульна контрольна робота № 2 проводиться аналогічно та оцінюється ідентично.

Індивідуальна робота відображається через написання реферату, який входить до підсумкового оцінювання (10 балів). Реферат повинен бути обговорений на практичних заняттях.

Реферат має бути правильно оформлений. Текст реферату повинен розміщуватися на 8-10 аркушах формату – А4. Шрифт – Times New Roman. Розмір шрифту – кегль 14. Поля: зверху, знизу – 2, 0 см., зліва – 2,5 см., справа – 1 см. Міжрядковий інтервал – 1,5

Нумерація сторінок має бути наскрізною: номер сторінки – арабськими цифрами у правому верхньому кутку, окрім першої.

Для написання реферату студент обов'язково має використати додаткові літературні джерела, а саме: монографії; наукові статті, опубліковані у періодичних географічних і економічних виданнях; сучасні теоретичні матеріали та ін.

Перелік літературних джерел не менше 15 позицій, правильно бібліографічно оформлених.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

У разі відсутності студента на практичних (семінарських) заняттях з об'єктивних причин, він має право виконати завдання, передбачені планом семінарських занять, і одержати відповідні оцінки. Відпрацювання пропущених занять має відбутися до останнього практичного (семінарського) заняття, у час передбачений графіком консультацій викладача.

Політика щодо академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати всі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

ІХ. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях та семінарах.

Модульний контроль: у формі двох модульних контрольних робіт за темами змістовних модулів.

Підсумковий контроль: здійснюється за результатами поточного й модульного контролю в діапазоні від 0 до 100 балів.

Якщо у підсумку виконання всіх видів навчальної роботи з даної дисципліни студент набирає не менше 60 балів, то вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, студент складає залік. При цьому бали, набрані за результатами модульного оцінювання, анулюються. Оцінка за залік визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання завдань.

Оцінка за залік визначається в балах (від 0 до 60 балів) за результатами усних відповідей на запитання з переліку питань до заліку. В цьому випадку підсумкова семестрова оцінка складається із суми поточної семестрової та екзаменаційної оцінок в балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS.

Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання.

Х. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна:

1. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі / за заг. ред. д-ра пед. наук О. М. Топузова та канд. пед. наук О. Ф. Надтоки.—К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. — 56 с.
2. Мельниченко Т.Ю. Освітній комплекс України : сучасний стані напрямки удосконалення територіальної організації. – Київ, 2005. – 20с.
3. Смаль В. В. Західні географи про вищу географічну освіту: досвід для України / В. В. Смаль // Український географічний журнал. - 2013. - № 2. - С. 67-72. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/UGJ_2013_2_14.
4. Стецький В.В. Географія науки і освіти. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. – 163с.
5. Стецький В.В. Освітній комплекс Львівської області: соціально- і економіко-географічні дослідження. – Львів:ЛОНМІО, 2008. – 112с.
6. Олійник Я. Б. Проблеми розвитку сучасної географічної освіти в Україні / Я. Б. Олійник // Сучасні проблеми розвитку географічної освіти і науки в Україні : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 26-28 листопада 2015 р.) / Київ, нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : ЦОП «Глобус», 2015. – С. 3-5.
7. Шейко В.М. Вища освіта в країнах Заходу: соціальні та етнічні аспекти. – Х.: ХДАК, 1999. – 152 с.
8. Шищенко П. Г. Чому географічна освіта має свою міжнародну Хартію / П. Г. Шищенко, Н. В. Мунич, О. Ю. Дмитрук // Сучасні проблеми розвитку географічної освіти і науки в Україні : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 26-28 листопада 2015 р.) / Київ, нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : ЦОП «Глобус», 2015. – С. 5-8.

Допоміжна:

1. Мельниченко Т.Ю. Україна в освітньому просторі Європи // Соціально-економічні дослідження в перехідний період. Проблеми європейської інтеграції і транс-кордонної співпраці. Вип. XXIX / НАН України. Ін-т регіональних досліджень. Редкол.: відп. ред. М. І. Долішній. – Львів – Луцьк, 2001. – С. 335–338.
2. Науково-освітній потенціал нації: погляд у ХХІ століття [Текст]: у 3 т. /В. Литвин [та ін.]. – К.: Навч. книга, 2004 - 2006.–638с.
3. Паламарчук М.М., Паламарчук О.М. Економічна і соціальна географія України з основами теорії. – К.: Знання, 1998. – 416 с.
4. Пістун М.Д. Основи теорії суспільної географії: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 1996. – 231 с.
5. Соціально-економічна географія України / За ред. проф. О.І. Шаблія. – Львів: Світ, 1994. – 608 с.
6. Шаблій О.І. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2001. – 744 с.
7. Шаблій О. І. Суспільна географія / О. І. Шаблій. –У трьох книгах. – Кн. 1. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015.
8. Шаблій О.І. Основи суспільної географії. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 296 с.

Відповідно до “Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки”, що було введено в дію з 01.09.2022 https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf уточнено політику оцінення підсумкового контролю

Політика оцінювання підсумкового контролю

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента. У цьому випадку завдання із цих видів поточного контролю оцінюються, в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)