

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Географічний факультет

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

Географія науки і культури

підготовки бакалавра

спеціальності 106 Географія

освітньо-професійної програми Економічна та соціальна географія

Силабус навчальної дисципліни складено

для денної форми навчання

Луцьк – 2020

Силабус навчальної дисципліни «Географія науки і культури» підготовки бакалавра, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, за освітньою програмою Економічна та соціальна географія.

Розробник: Потапова А. Г., доцент кафедри економічної та соціальної географії,  
кандидат географічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії

протокол № 5 від 15 грудня 2020 р.

Завідувач кафедри:                     

проф. Матвійчук Л. Ю.

© Потапова А. Г., 2020

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань: 10 Природничі науки Спеціальність: 106 Географія Освітньо-професійна програма: Економічна та соціальна географія, перший (бакалаврський) рівень освіти	вибіркова
150 год. 5 кредитів		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
		Лекції – 32 год.
		Практичні – 32 год.
		Самостійна робота – 76 год.
ІНДЗ: немає		Консультації – 10 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Потапова Алла Геннадіївна
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	<a href="https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Потапова_Алла_Геннадіївна">https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Потапова_Алла_Геннадіївна</a>
Телефон	+380503783394
e-mail	potapova.alla@vnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: 2 академічні години кожен вівторок 15.00–16.00, аудиторія С-607А

## ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

### Анотація курсу

Дисципліна «Географія науки і культури» є складовим елементом багатогранного блоку професійної підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, освітньо-професійної програми Економічна та соціальна географія.

В межах дисципліни вивчаються взаємозв'язки та взаємозалежності між географічною картиною світу; територіальною організацією науки; регіональною структурою; географією світових цивілізацій, географією світових культур.

### Пререквізити

Вивчення дисципліни передбачає попереднє знання основних норм з географії, наук про Землю.

## **Постреквізити**

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення дисципліни «Географія науки і культури»: «Основи суспільної географії», «Теорія і методологія географічної науки», «Фізична географія материків і океанів», «Економічна та соціальна географія України», «Регіональна економічна і соціальна географія», а також дисципліни вільного вибору.

## **Мета і завдання навчальної дисципліни**

**Мета** навчальної дисципліни «Географія науки і культури» є набуття студентами теоретичних знань з теоретичних і практичних понять для формування знань культурно-освітнього рівня.

Основними **завданнями** дисципліни «Географія науки і культури» є формування професійних компетенцій, що дозволяють самостійно формувати навички комплексного підходу до основних понять географії науки і культури; характеризувати наукові дослідження; давати оцінку територіальній організації науки та інновацій й географічній культурі; характеризувати географію світових цивілізацій; аналізувати територіальне розміщення та особливості розвитку і сучасного стану світових культур.

Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційної програми студенти повинні **знати:**

- сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та забезпечення якості навчально-виховного процесу (**ПРН 7**);
- теоретичні основи курсів природничих дисциплін основної та старшої школи, з метою формування в учнів цілісної картини світу (**ПРН 15**);
- норми академічної доброчесності в процесі навчання та провадження науково-науково-педагогічної діяльності (**ПРН 17**).

### **вміти:**

- застосовувати понятійний, термінологічний апарат, теоретичні та практичні досягнення природничих наук, що дозволить інтерпретувати природні та економічні явища та процеси, порівнювати різні теорії та концепції природничих наук (**ПРН 7**);
- володіти практичними методами при вивченні природничих наук, планувати навчальну діяльність, розробляти та ставити експерименти, збирати матеріал, аналізувати та перевіряти гіпотези (**ПРН 12**);
- характеризувати природні системи, явища та процеси, в умовах збалансованого природокористування та охорони природи (**ПРН 13**);
- дотримуватися норм академічної доброчесності в процесі навчання та провадження науково-науково-педагогічної діяльності (**ПРН 17**).

## **Результати навчання (компетентності)**

До кінця навчання студенти набудуть такі компетентності:

### **загальні компетентності:**

- знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (**ЗК-1**);

- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання етики ділового спілкування, навички роботи в команді(ЗК-7);

здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до використання знань в практичній ситуації, до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК-9).

**спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

- здатність демонструвати знання про структуру географії, предмет його дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства (ФК-1);

- здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів (ФК-2);

- здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для комплексної характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному) (ФК-3);

- здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами (ФК-4);

- здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності (ФК-5);

- здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту (ФК-6).

### Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні положення географії культури</b>						
Тема 1. Вступ. Наукова картина світу. Географічна картина світу	9,5	2	2	5	0,5	ДС, РК, ІРС/3
Тема 2. Методи дослідження у географії культури	14	4	4	5	1	ДС, РК, ІРС/3
Тема 3. Структура географії культури	9,5	2	2	5	0,5	ДС, РК, ІРС/2
Тема 4. Етнокультурна географія	9,5	2	2	5	0,5	ДБ, ІРС/2
Тема 5. Сакральна географія	9,5	2	2	5	0,5	ДБ, ІРС/2
Тема 6. Історична географія культури	9,5	2	2	5	0,5	ДБ, ІРС/2
Тема 7. Антропологічна географія культури	9,5	2	2	5	0,5	ДБ, ІРС/2
Тема 8. Інкультураційна географія	9,5	2	2	5	0,5	ДБ, ІРС/2

Тема 9. Геотопоніміка	9,5	2	2	5	0,5	ДБ, ІРС/2
Модульна контрольна робота №1						Т / 30
Разом за модулем 1	90	20	20	45	5	50
<b>Змістовий модуль 2. Теоретичні положення географії науки</b>						
Тема 10. Наукові засади дослідження історії становлення і розвитку географічної науки в Україні	11	2	2	6	1	ДС, ІРС/4
Тема 11. Історичні аспекти дослідження проблеми становлення української географії	11	2	2	6	1	ДС, РЗ, ІРС/4
Тема 12. Основні риси розвитку університетської географічної науки	11	2	2	6	1	ДС, РЗ, ІРС/4
Тема 13. Географічні аспекти дослідження Волині	11	2	2	6	1	ДС, РЗ, ІРС/4
Тема 14. Сучасна структура географічної науки та освіти	16	4	4	7	1	ДС, РЗ, ІРС/4
Модульна контрольна робота №2						Т / 30
Разом за модулем 2	60	12	12	31	5	50
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>150</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

### **Завдання для самостійного опрацювання**

Завдання самостійної роботи студентів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

### **Методи та форми навчання**

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв’язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

### **ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

#### **Політика викладача щодо студента**

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- вимкнути мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати усі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Самостійно вивчати матеріал пропущеного заняття, за умов не виконання завдань практичних занять відпрацювати їх під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій викладача.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

### **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за дві модульні контрольні роботи, які проводяться у формі тестування (максимум – 60 балів) та виконання завдань тем змістових модулів (максимум – 40 балів).

До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу у т.ч. і матеріал самостійно, виконали практичні роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді тестування, завдання якого обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання студентами. Тестове завдання кожної модульної контрольної роботи складається з 30 питань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал.

Рейтинг студента з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень

здобувачів освіти...» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Якщо у підсумку виконання усіх видів навчальної роботи з даної дисципліни студент набирає не менше 75 балів, то вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, студент складає залік. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Залікова оцінка визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання екзаменаційних завдань.

На залік виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

До заліку не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

### **Орієнтований перелік питань до заліку**

1. Культура, її структура та значення.
2. Географічна картина світу, її структура.
3. Розуміння наукового методу.
4. Система методів у географії культури.
5. Загальнонаукові методи у географії культури.
6. Міждисциплінарні методи та їх структура.
7. Спеціальні методи та їх структура.
8. Чинники, які впливають на структуру географії культури.
9. Підходи до визначення структури географії культури.
10. Географія культури та її структура.
11. Головні галузі географії культури.
12. Неголові галузі географії культури.
13. Поняття етнокультурної географії.
14. Поняття етносів.
15. Поняття етнографічних груп.
16. Українські суспільні етнічні території.
17. Українські ареали домінування етносів.
18. Поняття сакральної географії.
19. Некрогеографія та її напрями.
20. Структура сакральної географії.
21. Поняття некрогеографії.
22. Структура географії релігії.
23. Географія релігії України.
24. Структура релігійних громад України.
25. Поняття історичної географії культури.
26. Типи історико-культурних регіонів.
27. Ранги історико-культурних регіонів.
28. Назвати традиційні та геокультурно притаманні для України одиниці адміністративно-територіального устрою.



29. Становлення географічної науки в Україні.
30. Наукові методи у дослідженні розвитку географічної науки.
31. Підходи до розгляду персоналій.
32. Історичні витоки української географії.
33. Харківський університет.
34. Київський університет.
35. Новоросійський університет.
36. Львівський університет.
37. Чернівецький університет.
38. Дослідження Волині.
39. Сучасні дослідження Волинської області.
40. Волинь в ретроспективі.
41. Структура географічної науки та освіти.
42. Київська наукова школа.
43. Наукова школа Інституту географії.
44. Київський центр географічної науки та освіти України.
45. Одеський центр географічної науки та освіти України.
46. Харківський науковий центр географічної науки та освіти.
47. Львівський науковий центр географічної науки та освіти.
48. Чернівецький науковий центр географічної науки та освіти.
49. Севастопольський науковий центр географічної науки та освіти.
50. Сімферопольський науковий центр географічної науки та освіти.
51. Дніпропетровський науковий центр географічної науки та освіти.
52. Луцький науковий центр географічної науки та освіти.
53. Рівненський науковий центр географічної науки та освіти.
54. Тернопільський науковий центр географічної науки та освіти.
55. Вінницький науковий центр географічної науки та освіти.
56. Херсонський науковий центр географічної науки та освіти.
57. Полтавський науковий центр географічної науки та освіти.
58. Луганський науковий центр географічної науки та освіти.
59. Мелітопольський науковий центр географічної науки та освіти.
60. Криворізький науковий центр географічної науки та освіти.
61. Сумський науковий центр географічної науки та освіти.
62. Ніженський науковий центр географічної науки та освіти.
63. Кіровоградський науковий центр географічної науки та освіти.
64. Уманський науковий центр географічної науки та освіти.
65. Головний науковий центр географічної науки України.
66. Крупні регіональні центри географічної науки України.
67. Регіональні центри географічної науки України.
68. Локальні спеціалізовані центри географічної науки України.
69. Локальні центри Українського географічного товариства.

### **ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ**

Навчальна дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

### Основна

1. Жупанский Я. Географія України в нові часи. Чернівці : Вид-во. ЧДУ, 1993. 264 с.
2. Краснопольський А. В. Отечественные географы (1917–1992): Библиографический справочник : [у 3-х т.]. Санкт-Петербург : РГО, 1993.
3. Олійник Ярослав, Краснопольська Надія. Географічна наука в Україні: становлення і розвиток. Монографія. К. : Ніка-Центр, 2007. 147с.
4. Пістун М. Д. Основи теорії суспільної географії: Навч. посібник для студ. геогр. фак. ун-тів. К. : Вища школа, 1996. 231 с.
5. Потапова А. Г. Географія науки і культури: конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 92 с.
6. Потапова А. Г. Географія науки і культури: практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 42 с.
7. Потапова А. Г. Географія науки і культури: підручник. Електронне видання на CD-ROM. Луцьк, 2020. 411 с. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Топчієв О. Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики: Навч. посіб. Одеса : Астропринт, 2005. 632 с.
9. Шаблій О. І. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. Л. : ЛНУ ім. І. Франка, 2001. 744 с.
10. Шаблій О. І. Основи загальної суспільної географії: Підручник. Л. : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 444 с.

### Додаткова

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М. : Мысль, 1983. 350 с.
2. Барков А. С. Вопросы методики и истории географии. Избранные труды. М. : Изд-во. АНП СССР, 1961. 263 с.
3. Богорад Д. И. Конструктивная география района. М. : Мысль, 1965. 407 с.
4. Голиков А. П., Олійник Я. Б., Степаненко А. В. Вступ до економічної і соціальної географії: Підручник. К. : Либідь, 1996. 320 с.
5. Дністрянський М. С. Геополітичні доктрини і підходи: критичний аналіз методології. Л. : Вид. центр ім. І. Франка «Наука», 2003. 114 с.
6. Дмитроца І. В., Потапова А. Г. Розвиток індустріального туризму в місті Кривий Ріг. *Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами* : матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 7 груд. 2018 р.). Луцьк : РВВ Луцького НТУ, 2018. Ч. 1. С. 59–61.

7. Краснопольська Н. В., Потапова А. Г., Шеремета І. А. Динаміка наукового потенціалу Волинської області. *Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту*. 2016. № 14. С. 240–244.
8. Krasnopolskaja N., Potapowa A., Golub G., Pogrebksij T. Current trends of using scientific potential of Volyn Region. *Acta Geographica Silesiana*. 2019. № 13/1 (33). S. 35–40.
9. Краснопольська Н. В., Потапова А. Г., Шеремета І. А. Просторовий аналіз наукового потенціалу Західного регіону України. *Сучасна наука в мережі Internet* : матеріали XII Міжнар. наук. інтернет-конф. (м. Київ, 16–18 лютого 2016 р.). Київ : ТК Меганом, 2016 р. С. 23–30.
10. Краснопольська Н. В., Потапова А. Г., Шеремета І. А. Поняття «науковий потенціал» та характеристика його складових. *V Миколаївські читання* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 12–13 травня 2016 р.). Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2016. С. 94–98.
11. Краснопольская Н. В., Потапова А. Г. Использование образовательного потенциала Северо-Западного экономического района. *Актуальні проблеми країнознавчої науки* : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15–16 листопада 2016 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2016. С. 256–259.
12. Олійник Я. Б., Смирнов Г. Г. Географія світового господарства з основами економіки: навч. посібник. Київ : Знання, 2011. 637 с.
13. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Формування ресурсної бази наукового потенціалу Волинської області. *Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту*. 2017. № 17. С. 259–264.
14. Потапова А., Притула І. Сучасний стан релігійної сфери Рівненської області. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Географія*. 2019. № 1 (385). С. 52–56.
15. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Економічний потенціал Волинської області: монографія. Луцьк : Волиньполіграф, 2016. 174 с.
16. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В., Барський Ю. М. Модернізація освітнього комплексу Волинської області: монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 118 с.
17. Потапова А., Гарбуза І. Методи дослідження сакральної географії. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.)*. Луцьк, 2020. С. 19–20.
18. Потапова А., Коземіров Б. Географічні особливості географії релігій Волинської області. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.)*. Луцьк, 2020. С. 64–65.
19. Потапова А., Заватіна О. Інклюзивна освіта в Україні: результати впровадження. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.)*. Луцьк, 2020. С. 134–135.

20. Потапова А., Сучко О. Особливості територіального розподілу вступників географічного факультету Східноєвропейського національного університету. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.)*. Луцьк, 2020. С. 135–137.

21. Ровенчак І. І. Географія культури: проблеми теорії, методології та методики дослідження : Монографія. Л. : Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2008. 240 с.

22. Луцишин П. В., Клімонт Д., Луцишин Н. П. Територіальна організація суспільства: навч. посібник. Луцьк, 2001. 335 с.

23. Федчик А. П., Потапова А. Г. Інвестиції – як фактор розвитку туристичного бізнесу Любешівського району. *Юність науки – 2019: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвиток суспільства : збірник тез Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 17–18 квітня 2019 р.) : у 2-х ч. Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2019. Ч. 2. С. 286–287.*

Відповідно до “Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки”, що було введено в дію з 01.09.2022 [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_Polozh\\_pro\\_otzin\\_%D0%A0%D0%B5%D0%B4\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf) уточнено політику оцінення підсумкового контролю

### **Політика оцінювання підсумкового контролю**

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента. У цьому випадку завдання із цих видів поточного контролю оцінюються, в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

### **Шкала оцінювання**

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)