

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

**Географічний факультет
Кафедра Економічної та соціальної географії**

**СИЛАБУС
Вибіркової навчальної дисципліни**

ГЕОГРАФІЯ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ

*Підготовки бакалавр
Спеціальності 106 Географія
Освітньо-професійної програми Економічна та соціальна географія*

*Силабус навчальної дисципліни складено для денної та
заочної форм навчання один*

Луцьк – 2020

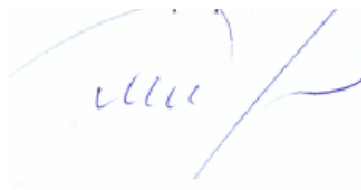
Силабус навчальної дисципліни ГЕОГРАФІЯ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ підготовки бакалавра, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, за освітньо-професійною програмою «Економічна та соціальна географія»

Розробник: Матвійчук Л.Ю. доктор економ. наук, професор

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні затверджено на засіданні кафедри Економічної та соціальної географії

протокол № 4 від 23.11. 2020 р.

Завідувач кафедри:



Матвійчук Л.Ю.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань <u>10 Природничі науки</u> Спеціальність <u>106 Географія</u> Освітньо-професійна програма <u>Економічна та соціальна географія</u> Освітній ступінь: <u>Бакалавр</u>	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150 год./ 5 кредити		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
		Лекції – 32 год.
		Практичні (семінари) – 32 год.
ІНДЗ: є	Лабораторні – 0 год.	
	Самостійна робота – 86 год.	
	Консультації	
		Залік (3 семестр).

Таблиця 1-а

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Галузь знань <u>10 Природничі науки</u> Спеціальність <u>106 Географія</u> Освітньо-професійна програма <u>Економічна та соціальна географія</u> Освітній ступінь: <u>Бакалавр</u>	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150 год./ 5 кредити		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
		Лекції – 14 год.
		Практичні (семінари) – 14 год.
ІНДЗ: є	Лабораторні – 0 год.	
	Самостійна робота – 108 год.	
	Консультації	
		Залік (3 семестр).

II. Інформація про викладача

Матвійчук Людмила Юріївна,

доктор економічних наук, професор,

завідувач кафедри економічної та соціальної географії

Контактна інформація викладача:

Телефон 0958357179

Електронна пошта: Matviichuk.Liudmyla@eenu.edu.ua

Адреса викладання курсу: вул. Потапова, 9, корпус С, СНУ імені Лесі Українки

Дні занять (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>)

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу

Навчальна дисципліна базується на вивченні таких навчальних дисциплін: Історична географія з основами етногеографії, Географія транспорту, Регіональна економічна і соціальна географія. Вивчатимуться методичні особливості формування та організації сфери послуг на різних ієрархічних рівнях. Студенти вивчать змістовне наповнення поняття «сфера послуг», навчатимуться формувати структуру послуги на засадах якості, опанують міжнародні стандарти у сфері послуг та навчатимуться імплементувати їх в регіонах України. Студенти ознайомляться з новинками в сфері послуг розміщення (глемпінг, флайтель тощо) та харчування (географічні зазначення тощо) спробують застосувати ці знання для організації та формування якісної інституційної інфраструктури сфери послуг регіону.

Навчальна дисципліна формує вміння та навички систематизації сфери послуг за регіональною ознакою, дозволяє навчитись формувати якісні продукти у сфері послуг на

основі кращих світових практик. Набуті знання і вміння будуть необхідними в професійній діяльності як при проведенні занять в школі так і при організації туристично-краєзнавчих гуртків.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- місце «Географії сфери послуг» в системі географічних і суміжних наук;
- основні групи сфери послуг;
- чинники, що впливають на розвиток сфери послуг;
- чинники, що впливають на географію сфери послуг;

уміти:

- підібрати необхідний фактичний матеріал;
- аналізувати динаміку торгівлі сфери послуг;
- складати регіональні комплексні характеристики розвитку сфери послуг;
- виявляти територіальні відмінності у рівнях розвитку, реалізації і споживання основних груп сфери послуг

2. Пререквізити і постреквізити дисципліни.

Пререквізити:

- історична географія з основами етногеографії,
- географія транспорту,
- регіональна економічна і соціальна географія.

Постреквізити:

- управління територіально-галузевим розвитком регіону;
- географія світового господарства;
- географія науки і культури;
- урбаністична географія.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – вивчення теоретичних та методичних основ географії сфери обслуговування, вивчення основних груп сфери послуг як складової структури господарства України.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- освоєння методичних прийомів дослідження сфери обслуговування;
- особливості сфери обслуговування як невиробничої сфери;
- функції сфери обслуговування;
- рівень розвитку сфери обслуговування в країнах з різним соціально економічним рівнем;
- теорії сфери послуг.

4. Результати навчання (компетентності)

• Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області наук про Землю або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умовами недостатності інформації.

• Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

• Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

5. Структура навчальної дисципліни.

Денна форма навчання

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Географія сфери послуг як суспільно-географічна дисципліна						
Тема 1. Формування поняттєво-термінологічного апарату географії сфери послуг	18	4	4			10
Тема 2. Закони, закономірності, чинники і принципи розвитку і територіальної організації сфери послуг.	18	4	4			10
Тема 3. Географія медичних послуг України	18	4	4			10
Тема 4. Географія освітньо-наукових послуг в Україні.	20	4	4			12
Разом за змістовим модулем 1	74	16	16			42
Змістовий модуль 2. Географія послуг споживацького характеру						
Тема 5. Географія туристичних послуг в Україні	14	2	2			10
Тема 6. Географія послуг розміщення та харчування в Україні.	16	4	2			10
Тема 7. Географія сакральних послуг в Україні	16	2	4			10
Тема 8. Географія комунікаційних послуг в Україні.	14	4	4			6
Тема 9. Географія управлінських послуг.	16	4	4			8
Разом за змістовим модулем 2	76	16	16			44
Усього годин	150	32	32			86

Заочна форма навчання

Таблиця 2-а

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб
Змістовий модуль 1. Географія сфери послуг як суспільно-географічна дисципліна						
Тема 1. Формування поняттєво-термінологічного апарату географії сфери послуг	12	2				10
Тема 2. Закони, закономірності, чинники і принципи розвитку і територіальної організації сфери послуг.	16	2	2		2	10
Тема 3. Географія медичних послуг України	16	2	2		2	10
Тема 4. Географія освітньо-наукових послуг в Україні.	16	2	2		2	8
Разом за змістовим модулем 1	70	8	6		6	50
Змістовий модуль 2. Географія послуг споживацького характеру						
Тема 5. Географія туристичних послуг в Україні	14		2		2	10
Тема 6. Географія послуг розміщення та харчування в Україні.	16	2			2	12
Тема 7. Географія сакральних послуг в Україні	16		2		2	12
Тема 8. Географія комунікаційних послуг в Україні.	16	2	2			12
Тема 9. Географія управлінських послуг.	18	2	2		2	12
Разом за змістовим модулем 2	80	6	8		8	58
Усього годин	150	14	14		14	108

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота студентів включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до семінарів, яка передбачає, зокрема, конспектування наукової і навчальної літератури, підготовку доповідей та рефератів, круглих столів, презентацій.

Ефективність самостійної роботи студента викладач виявляє на практичних (семінарських) заняттях, під час тематичного опитування, перевірки конспектів, рефератів тощо та відбиває в загальній оцінці за тему і змістовий модуль.

Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем як на лекціях, так і під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи студента буде стосуватись наступних питань.

Таблиця 3

Структура самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (для денної / заочної форми навчання)
1	2	3
1	Формування поняттєво-термінологічного апарату географії сфери послуг.	4/6
2	Закони, закономірності, чинники і принципи розвитку і територіальної організації сфери послуг.	4/6
3	Географія медичних послуг України.	6/6
4	Географія освітньо-наукових послуг в Україні.	4/6
5	Глобальні проблеми сфери послуг в регіонах.	4/6
6	Економічне зростання і сталий розвиток туристичних регіонів.	6/6
7	Еколого-економічні проблеми сфери послуг в Україні.	4/6
8	Людський розвиток як головний чинник і показник розвитку сфери послуг.	8/6
9	Взаємодія національних, групових, приватних інтересів сфери послуг	4/6
10	Розвиток сфери послуг в регіонах України.	6/6
11	Актуальність екологічно збалансованого розвитку сфери послуг в регіонах України.	4/6
12	Соціальна мобілізація для сталого розвитку сфери послуг.	4/6
13	Деструктивні фактори впливу на розвиток сфери послуг в Україні.	4/6
14	Географія туристичних послуг в Україні	6/6
15	Географія послуг розміщення та харчування в Україні.	8/6
16	Географія сакральних послуг в Україні	4/6
17	Географія комунікаційних послуг в Україні.	4/6
18	Географія управлінських послуг.	8/6
	Разом	86/108

Загальні вимоги до виконання індивідуального науково-дослідного завдання:

- індивідуальне завдання повинно мати практичне спрямування та носити творчий, дослідницький характер;
- тип індивідуального завдання – розрахунково-графічний;

• виконується ІНДЗ з додержанням усіх технічних вимог до письмових робіт. Текст має бути надрукований на принтері через 1,5 міжрядкових інтервали на одному боці аркуша білого паперу формату А4. Шрифт Times New Roman, 14 пт. Текст розміщується на сторінці, яка обмежується полями: ліве – 25 мм, нижнє, верхнє – 20 мм, праве – 15 мм. За обсягом ІНДЗ має складати 15-20 сторінок. ІНДЗ починається з титульного аркуша, за ним розміщуються послідовно зміст ІНДЗ, основний текст (схеми, таблиці, графіки, карти, завдання з підзаголовками відповідно до змісту роботи), список використаних джерел (не менше 15), посилання на джерело інформації – обов’язкове.

Таблиця 4

Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання

Рівень виконання ІНДЗ	К-ть балів
ІНДЗ виконано відмінно: повно висвітлена тема із сформульованими власними висновками	10
Недостатньо висвітлена тема із нечітко сформульованими власними висновками	5-9
Задовільне виконання ІНДЗ – неповно висвітлено тему без висновків студента	3-4
Тема висвітлена без чіткого розуміння суті дослідження	1-2

7. Організація навчання.

У навчальному процесі застосовуються лекції з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН, практичні заняття, самостійна та індивідуальна роботи.

Серед методик та форм навчання даного курсу слід визначити такі *методику викладання*: методика проблемного навчання та евристичне навчання; *форми навчання*: аналітичні і проблемні лекції та дискусії, головна мета яких полягає розвитку у студентів логічного та самостійного осмислення додаткового матеріалу, який стосується проведення наукових досліджень в напрямку вирішення глобальних проблем територій; *методику навчання*: кейс-метод, презентації, міні-проекти, які готують студенти самостійно та презентують для присутніх.

Практичні заняття плануються для кожної теми дисципліни і включають такі напрями роботи: підготовку до практичних занять за вказаним планом; виконання контрольних завдань; виконання завдань дослідницького характеру; критичний огляд наукових публікацій за обраною проблематикою; тренінги; рольові та ділові ігри; презентація результатів дослідження на задану тематику, у т. ч. виступ на конференціях.

Мета проведення лекцій полягає у формуванні у студентів знань про глобальні проблеми людства та пошук шляхів їх вирішення.

Завдання самостійної роботи студентів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

Консультації викладачем щодо виконання завдань самостійної роботи студентів проводяться згідно затвердженого графіку консультацій.

Форми контролю: поточне оцінювання (ПО, виконання та здача практичних робіт), індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ), модульний контроль (МКР, модульна контрольна робота), підсумковий контроль у формі заліку.

Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи (МКР). Вони передбачають: три відкриті питання (30 балів – 10 бал за повну відповідь за кожне питання), два кейси (30 балів – 15 балів за правильно вирішений та розписаний кейс з коментарем та висновком).

Загальні вимоги до виконання ІНДЗ:

- індивідуальне завдання повинно мати практичне спрямування та носити творчий, дослідницький характер;
- тип індивідуального завдання – розрахунково-графічний;
- виконується ІНДЗ з додержанням усіх технічних вимог до письмових робіт. Текст має бути надрукований на принтері через 1,5 міжрядкових інтервали на одному боці аркуша

білого паперу формату А4. Шрифт Times New Roman, 14 пт. Текст розміщується на сторінці, яка обмежується полями: ліве – 25 мм, нижнє, верхнє – 20 мм, праве – 15 мм. За обсягом ІНДЗ має складати 15-20 сторінок. ІНДЗ починається з титульного аркуша, за ним розміщуються послідовно зміст ІНДЗ, основний текст (схеми, таблиці, графіки, карти, завдання з підзаголовками відповідно до змісту роботи), список використаних джерел (не менше 15), посилання на джерело інформації – обов'язкове;

- оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання:

Рівень виконання ІНДЗ	К-ть балів
ІНДЗ виконано відмінно: повно висвітлена тема, сформульовані власні висновки	10
Недостатньо висвітлена тема із нечітко сформульованими власними висновками	5-9
Задовільне виконання ІНДЗ – неповно висвітлено тему без власних висновків студента	3-4
Тема висвітлена без чіткого розуміння сіті дослідження	1-2

IV. Політика оцінювання

Відвідування занять є обов'язковим. Здобувачі другого рівня вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Пропущені заняття відпрацьовувати під час консультацій. Здобувач повинен старанно виконувати завдання, брати активну участь у навчальному процесі.

Академічна доброчесність. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ ім. Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням: <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У разі відсутності студента на семінарських заняттях з об'єктивних причин, він має право виконати завдання, передбачені планом семінарських занять, і одержати відповідні оцінки. Відпрацювання пропущених занять має відбутися до останнього семінарського (практичного) заняття під час індивідуально-консультативної роботи викладача.

Політика виставлення балів. Загальна сума балів набраних за семестр може досягати максимально 100 балів. З них 40 балів поточний контроль. В т.ч. – 30 балів за зарахування практичних робіт і 10 балів – ІНДЗ. Максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 60 балів. Обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізньєнь на заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання.

Розподіл балів та критерії оцінювання.

Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен модуль: поточне тестування (аудиторні заняття); контрольні роботи наприкінці кожного змістового модуля; самостійна та індивідуальна роботи впродовж семестру.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. На оцінку завдань модуля I відводиться 30 балів, модуля II – 70 балів.

Наприкінці вивчення курсу, формою підсумкового контролю є залік, який оцінюється від 0 до 60 балів. Здобувач, який впродовж семестру набрав більше 75 балів має право не складати залік. При цьому йому зараховуються бали, які набрані впродовж семестру.

Таблиця 6

Розподіл балів за формами контролю

Поточний контроль (мах = 30 балів)					Модульний контроль (мах = 60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1				Модуль 2				
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
Тема 1,2	Тема 3,4	Тема 5,6	Тема 7,8	Тема 9	10	30	30	100
6	6	6	6	6				

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на контрольних роботах

Оцінювання кожної з письмових модульних контрольних робіт (МКР1 і МКР2) здійснюється за 30-ти бальною шкалою:

30–26 балів – здобувачі другого рівня вищої освіти глибоко та всебічно аналізує основні та додаткові питання, дає вичерпні відповіді на них, робить глибокі висновки;

25–21 балів – здобувачі другого рівня вищої освіти дає вичерпні відповіді на основні питання, робить висновки;

20–16 балів – здобувачі другого рівня вищої освіти дає, загалом, правильні відповіді, але допускає помилки та неточності під час викладення матеріалу;

15-11 балів – здобувачі другого рівня вищої освіти не розкриває суті завдання, не здатен зробити правильні висновки.

10–0 балів – здобувачі другого рівня вищої освіти демонструє низькі знання теоретичного матеріалу, допустивши помилки у відповіді на питання або не може відповісти на питання.

V. Підсумковий контроль

Форма контролю – залік. В білеті 3 питання, кожне з яких оцінюється у 20 балів. За результатами підсумкового контролю від загальної суми балів, набраної здобувачем протягом семестру, віднімаються результати модульної контрольної роботи і додаються бали, набрані на заліку.

Питання і завдання для контролю

1. Поняття та походження термінів «стратегія», «регіон», «район», «економічне зростання».
2. Поняття та походження термінів «стратегічний розвиток», «збалансований розвиток».
3. Особливості стратегічного планування.
4. Цілі та завдання стратегії регіонального розвитку України.
5. Критерії стратегії регіонального розвитку України.
6. Централізація і децентралізація та їх роль у сучасних стратегіях.
7. Концентрація та децентрація та їх роль у сучасних стратегіях.
8. Регіон в адміністративно-територіальній системі України.
9. Теорії регіонального розвитку та їх еволюція.
10. Суб'єкти та об'єкти формування стратегії регіонального розвитку.
11. Координація процесів стратегічного планування на регіональному та місцевому рівні.
12. Складові стратегії регіонального розвитку.
13. Аналіз соціально-економічного розвитку регіонів, методологія його проведення.
14. Характеристика основних проблем розвитку регіонів.
15. Основні пріоритети державної регіональної політики на відповідний період.
16. Методика визначення стратегії регіонального розвитку.
17. Інструментами реалізації стратегії регіонального розвитку.
18. Моніторинг та оцінювання регіональної стратегії розвитку.
19. Проведення маркетингових досліджень.
20. Комунікативне забезпечення процесу стратегічного планування.
21. Специфіка реформи регіонального розвитку України на сучасному етапі.
22. Поняття «Єврорегіон» та специфіка їх розвитку.
23. Порівняльний аналіз розвитку єврорегіонів (на прикладі).
24. Порівняльний аналіз розвитку регіонів пострадянських країн.
25. Аналіз та тенденції сучасної політики регіонального розвитку ЄС.
26. Види та методи аналізу регіонального розвитку.
27. Стратегічний аналіз середовища.
28. Оцінювання сталості розвитку регіону та його критерії.
29. Прогнозування: поняття, сутність, форми та методи.

30. Прогнозування регіонального розвитку.
31. Підходи до фінансового вирівнювання місцевих бюджетів.
32. Бюджетний механізм економічного зростання регіону.
33. Система оподаткування на обласному та районному рівнях.
34. Розподіл бюджетних повноважень між рівнями влади.
35. Напрями співробітництва з міжнародними фінансовими організаціями й інституціями.
36. Основні шляхи вирішення регіональних екологічних проблем.
37. Особливості формування та розвитку земельної власності на регіональному рівні.
38. Державний земельний кадастр: призначення та складові.
39. Просторовий розвиток територій.
40. Схема стратегічного планування території.
41. Методологія демографічного прогнозування регіонів.
42. Методологія економічного прогнозування регіонів.
43. Підходи до визначення економічних тенденцій в регіоні.
44. Роль стратегічного планування у забезпеченні регіонального розвитку.
45. Стратегічне планування розвитку регіонів: основні етапи та їх характеристика.
46. Аналітичні інструменти обґрунтування вибору пріоритетів регіонального розвитку.
47. Організація стратегічного планування регіонального розвитку.
48. Форми та методи залучення громадськості до стратегічного планування.
49. Моніторинг та оцінювання як складові стратегічного планування.
50. Проблеми застосування інновацій в регіональному управлінні України.
51. Методи пошуку рішень для формування інновацій регіонального управління.
52. Ризики в інноваційній діяльності регіональних органів влади: типологія та методи управління.
53. Способи виходу з кризової ситуації в регіональному управлінні.
54. Перешкоди здійснення державного регулювання кризових явищ в регіоні.
55. Загальні засади моделювання логістичної системи в регіональному управлінні.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Рекомендована література

1. Апопій В. В., Олексин І. І., та ін. Організація і технологія надання послуг: навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006 р. – 312 с.
2. Географія обслуговування // Топчієв О. Г. Основи суспільної географії: навч. посіб. – Одеса: Астропринт, 2009.
3. Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі [кол. монографія] / за ред. проф. Матвійчук Л.Ю. Видання п'яте. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. – 220 с.
4. Мальська М. П. Просторові системи послуг (теорія, методологія, практика): – К.: Знання, 2009.
5. Любіцева О.О. Географія релігій Навчальний посібник. / О.О. Любіцева, К.В. Мезенцев, С.В. Павлов. – Київ, 1999. – 504 с.

6. Матвійчук Л.Ю. Структурна модернізація туристичної галузі регіону шляхом впровадження смарт-спеціалізацій. Економічні науки: зб. наук. праць Луцького НТУ. Серія «Регіональна економіка». – Вип. 16 (63) – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2019. – С. 132-142.

7. Матвійчук Л. Ю., Тищук І.В. Сільський зелений туризм як фактор розвитку регіону: монографія. Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2017: – 388 с.

8. Матвійчук Л. Ю., Масечко І.В. Регіональний вимір рівня якості надання туристичних послуг. Економічні науки: зб. наук. праць Луцького НТУ. Серія «Регіональна економіка». – Вип. 13 (51) – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017. – С. 245-253.

9. Волошин І.М., Матвійчук Л.Ю., Ненько О.М. Туристичні ресурси України з атласом туристичних мандрівок. Довід. вид. – Львів: ЛДУФК, 2015, 348с.

10. Матвійчук Л.Ю., Развитие гостиничного хозяйства в Украине. Туризм и гостеприимство. – 2016. – № 2. – С. 8 – 11.

11. Шаблій О. І. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2001. – 744 с.

Нормативно-правові документи

1. Державна стратегія регіонального розвитку на період 2021-2027 рр. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/nras/pro-zatverdzhennya-derzhavnoyi-strategiyi-regionalnogo-rozvitku-na-20212027-t50820>

2. Про державне прогнозування та розроблення програм економічного та соціального розвитку України : Закон України : прийнятий 23 берез. 2000 р. № 1602. – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1602-143>.

3. Про засади державної регіональної політики: Закон України від 5 лют.2015 року № 156-VIII – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://www.rada.gov.ua>.

5. Про затвердження Методики розроблення, проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації регіональних стратегій розвитку та планів заходів з їх реалізації: Наказ Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 31 берез. 2016 р. № 79 [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2016/05/Nakaz-Minregionu.-79_31.03.16.pdf.

6. Про державні цільові програми : Закон України : прийнятий 18 берез. 2004 р. № 1621-IV. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1621-15>

7. Наказ Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо формування і реалізації прогнозних та програмних документів соціально-економічного розвитку об'єднаної територіальної громади» від 30.03.2016 р № 75 [Електронний ресурс] // Офіційний веб сайт Мінрегіону : <http://www.minregion.gov.ua/uncategorized/nakaz-minregionu-vid-30-03-2016-%75pro-zatverdzhennyametodichnih-rekomendatsiy-shhodo-formuvannya-i-realizatsiyiprognoznihta-programnih-dokumentiv-sotsialno-ekonomichnogorozvitku-ob-yednanoyi-t/13> Додаткова:

8. Методичні рекомендації щодо формування і реалізації стратегічних і програмних документів соціально-економічного розвитку об'єднаної територіальної громади. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://decentralization.gov.ua/library>

Відповідно до “Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки”, що було введено в дію з 01.09.2022 https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf уточнено політику оцінення підсумкового контролю

Політика оцінювання підсумкового контролю

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента. У цьому випадку завдання із цих видів поточного контролю оцінюються, в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)