



## СИЛАБУС

### Волинський національний університет імені Лесі України

Факультет біології та лісового господарства

Кафедра лісового і садово-паркового господарства

**Дисципліна: Методика викладання лісівництва**

**Коротка характеристика:** вибіркова; 3 курс 6 семестр; 5 кредитів ЄКТС; 150 год., у т.ч. 4 год. лекцій, 6 год. практичних робіт.

**Розклад занять:** <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

**Викладач:** Андреєва Валентина Вікторівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри лісового і садово-паркового господарства

**Електронна пошта:** [Andreeva.Valentyna@vnu.edu.ua](mailto:Andreeva.Valentyna@vnu.edu.ua)

**Передумови вивчення курсу:** базові знання з основ біології

### 1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання лісівництва» є сформуванню у студентів уявлення про сучасні методики навчання у школі. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання лісівництва» є надання студентам базових знань щодо методів, засобів, форм навчання, контролю за навчально-пізнавальною діяльністю, формування науково-дослідницьких вмінь при вивченні лісівничих дисциплін в школі, а також вміння проводити гурткову роботу та керувати шкільним лісництвом.

### 2. КОМПЕТЕНТНОСТІ

Після якісного вивчення дисципліни студенти опанують такі компетентності, як:

Здатність планувати й реалізовувати ефективні заходи з організації господарства, підвищення продуктивності насаджень та їх біологічної стійкості, ощадливого, на екологічних засадах, використання лісових ресурсів.

В сукупності з іншими фаховими освітніми компонентами це дозволить досягти наступних програмних результатів:

Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії та принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності.

Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.

На практичних роботах у студентів розвиваються такі соціальні навички як робоча етика, відповідальність, міжособистісні навички (самоконтроль, терпимість), а також вміння планувати роботу. Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ) також передбачають формування у студентів soft skills, таких як вміння доносити свою думку зрозуміло і ввічливо, вміння публічно виступати, знаходити інформацію, якої бракує під час пошуку розв'язання проблеми та ін.

### 3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В процесі вивчення дисципліни студенти знайомляться з сучасними методами викладання у вищій і середній школі, яка слугуватимуть основою для їхньої педагогічної діяльності, здатності до оволодіння основними складовими педагогічної майстерності; розуміння дидактичних можливостей та особливостей різноманітних технологій навчання; розвитку педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти. В процесі вивчення дисципліни студенти засвоюють основи педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, зокрема сучасні методи навчання, знання яких є важливим елементом для оволодіння педагогічної майстерності.

#### **Перелік тем лекцій з питаннями, які розглядаються**

**Тема 1. Організація процесу навчання в начальних закладах. Форми і методи навчання.**

Методичні основи підготовки та проведення уроку. Методика підготовки та проведення лекційних і семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи з учнями. Організація самостійної роботи учнів.

**Тема 2. Екскурсія як форма навчання.**

Місце і значення екскурсії при вивченні лісівничих дисциплін. Класифікація екскурсій. План проведення екскурсії.

#### **Теми практичних робіт**

**Практична робота № 1.** Структура сучасного уроку. Типи уроків.

**Практична робота № 2.** Професійний імідж сучасного вчителя.

**Практична робота № 3.** Інноваційні методи навчання.

### 4. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

#### **РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

<b>Поточний контроль</b>					
Змістовний модуль 1			ІНДЗ	МКР	Загальна кількість балів
Т 1	Т 2	Т 3			
10	10	10	10	60	100

**Практичні навички (виконання практичної роботи) оцінюються** за результатами проведення семінарських занять. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 10 балів. Загалом за усі практичні роботи – 30 балів.

Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Списування під час письмового опитування, контрольних робіт та МКР заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.

#### **НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки».

## 5. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

### *Підсумковий контроль – залік.*

Критерії оцінювання: з кожної із тем змістових модулів, які виносяться на практичні заняття студент може отримати певну кількість балів. Загальна сума балів, яку студент отримує за поточний контроль – 100. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання.

### Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна:*

1. Бабенко О. М., Кабанець І. В. Формування дослідницьких умінь студентів. Природничі науки , 2016. Випуск 13. С. 121–125.
2. Тунік А.Г. Інформаційні технології в лісовому та мисливському господарствах для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 205 «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Мисливське господарств та рослинні ресурси» Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 77 с.
3. Мороз І. В., Степанюк А. В., Гончар І. Д. Загальна методика навчання біології. К.: Либідь, 2006. 566 с.
4. Ільченко В.Р. Теоретичні та методичні засади інтеграції природничо-наукової освіти основної школи/В.Р. Ільченко, К.Ж. Гуз, О.Г.Ільченко, В.С. Коваленко, Л.М. Рибалко, О.С. Гринюк, А.Х. Ляшенко, О.В. Голота, О.М. Мащенко, Д.Ю. Малюков, Т.В. Сігіда. - К.: Видавничий дім «Сам», 2017. – 320 с.<http://lib.iitta.gov.ua/713050/3/Teoretychni%20ta%20metodychni%20osnovy%20integraciji.pdf>
5. Кілочницький П. Я., Основи педагогіки. Курс лекцій. Для студентів біологічного факультету. – Київ: Фітосоціоцентр, 2005. – 104 с.
6. Савченко Н. Імідж сучасного вчителя: актуальність та перспективи наукових розвідок.  
[https://teacher.at.ua/publ/imidzh\\_suchasnogo\\_vchitelja\\_aktualnist\\_ta\\_perspektivi\\_naukovi\\_kh\\_rozvidok/38-1-0-10408](https://teacher.at.ua/publ/imidzh_suchasnogo_vchitelja_aktualnist_ta_perspektivi_naukovi_kh_rozvidok/38-1-0-10408)
7. Комунікаційний процес, елементи та етапи.  
[https://studopedia.com.ua/1\\_282405\\_komunikatsiynyi-protses-elementi-ta-etapi.html](https://studopedia.com.ua/1_282405_komunikatsiynyi-protses-elementi-ta-etapi.html)