

Освітній компонент	Вибірковий ОК8.2 <u>Практикум зі створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами</u>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	3 курс, 6 семестр, 150 год./5 кред.
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год. (з них, лк. – 10 год., пр.20 год)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента (ОК) використовують базові знання, вміння і навички з спеціальної педагогіки, педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності. <i>Мета викладання</i> вибіркового ОК – полягає у засвоєнні здобувачами вищої освіти знань, оволодіння вміннями, формування компетентностей щодо організаційно-технологічних основ розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами
Що буде вивчатися	Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні аспекти створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами Тема 1. Предмет, завдання, цілі ОК. Нормативно-правове забезпечення створення індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини з особливими освітніми потребами. Тема 2. ІПР дитини з особливими освітніми потребами, її складові. Тема 3. Послідовність створення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

	<p>Тема 4. Команда з розробки ІПР дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>Тема 5. Діяльність вихователя (вчителя) та асистента вихователя (вчителя) для моделювання індивідуального розвитку дитини. Залучення батьків до розробки і подальшої реалізації індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти. Функції керівника закладу освіти у створенні ІПР дитини з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Створення індивідуальної програми розвитку у співпраці з батьками та іншими фахівцями все ще залишається новою практикою для педагогів, які працюють в інклюзивних групах чи класах закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Практикум знайомить з структурою індивідуальної програми розвитку дитини з ООП, процесом її створення, а також передбачає розробку, аналіз практичних прикладів індивідуальних програм розвитку для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з ООП.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та</p>

	<p>пошуку необхідної інформації.</p> <p>PH21. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; стійкі навички усного й писемного мовлення, зорієнтованого на професійну специфіку; навички оперування фаховою термінологією.</p> <p>PH22. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p>

	<p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / за заг. нак. ред. М. Ф Войцехівського. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с. 2. Індивідуальна програма розвитку. Методичні матеріали. Укл. Луценко І., Заєркова Н. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 24 с. 3. Компанець Н. М., Луценко І.В. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ДНЗ. К., 2018. 66 с. 4. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами / За заг. ред. Н. З. Софій К. : Плеяди, 2015. 128 с. 5. Компанець Н.М. Проекція проблем розвитку дитини на рівні піраміди навчання Вільямса та Шеленбергера. Особлива дитина: навчання і виховання. 2017. № 1. С. 60–69 6. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с. 7. Сидорук І.І., Бінас Л. В. Включення дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк,. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 80-83. 8. Сидорук І.І., Самоірова С. І. Особливості створення корекційно-розвивального середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями.

	<p>Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк,. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 182-184.</p> <p>9. https://mon.gov.ua/ua</p> <p>10. https://prometheus.org.ua/partnership/</p> <p>11. https://vumonline.ua/</p> <p>12. https://www.ed-era.com/</p> <p>13. https://www.pedrada.com.ua/article/2534-zrazok-ndividualno-programi-rozvitku-ditini-dlya-zdo</p> <p>14. https://zakon.rada.gov.ua</p>
<p>Web-посилання на опис вибіркової дисципліни вебсайті факультету (інституту)</p>	<p>https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/EWQD8E_Vf8NCoh60G6JeeAsBxxujwDV5JmEgk5bOkQQ89w?e=pOBbdI</p>