

Дисципліна	Вибірковий ОК12 «Соціоосвітнє партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	4 курс, 8 семестр, 150 год./5 кред.
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год. (з них, лк. – 10 год., пр.20 год)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента (ОК) використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності. <i>Мета викладання</i> вибіркового ОК – засвоєння знань здобувачами вищої освіти щодо розуміння та організації партнерської, внутрішньовідомчої та міжвідомчої взаємодії суб'єктів системи управління та впровадження інклюзивної освіти в системі державного і громадського секторів, спрямованих на розробку, ухвалення і реалізацію рішень та дій щодо розвитку, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії; набуття навичок співпраці з метою досягнення професійного результату та вироблення компетенцій з розбудови формальної та неформальної комунікації, зміни комунікаційних стилів у процесі реалізації професійних функцій.
Що буде вивчатися	Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні аспекти соціоосвітнього партнерства у сфері інклюзивної освіти. Тема 1. Змістова суть понять «партнерська взаємодія» та «соціальне партнерство». Тема 2. Соціоосвітнє партнерство у сфері інклюзивної освіти.

	<p>Тема 3. Основні принципи соціоосвітнього партнерства у сфері інклюзивної освіти.</p> <p>Тема 4. Структура соціоосвітнього партнерства у сфері інклюзивної освіти.</p> <p>Тема 5. Інституційне партнерство у сфері інклюзивної освіти.</p> <p>Тема 6. Державно-громадське партнерство у сфері інклюзивної освіти.</p> <p>Тема 7. Міжвідомче партнерство у сфері інклюзивної освіти.</p> <p>Тема 8. Міждержавне партнерство у сфері інклюзивної освіти</p> <p>Тема 9. Соціальне партнерство у сфері інклюзивної освіти та роль соціальної компетентності особистості в цьому процесі.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Вміння співпрацювати, налагоджувати ділові стосунки з партнерами, зокрема зовнішніми, організувати діяльність для досягнення спільної мети, долати комунікативні бар'єри, кваліфіковано здійснювати ділове спілкування під час виконання професійних завдань, самопрезентації – характеристики компетентних фахівців, котрі здатні ефективно організувати та реалізовувати соціоосвітнє партнерство у сфері інклюзивної освіти.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>РН21. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; стійкі навички усного й писемного мовлення, зорієнтованого на професійну специфіку; навички оперування фаховою термінологією.</p> <p>РН22. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору.</p>

<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти такими <i>компетентностями</i>:</p> <p>інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні:</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Спеціальні:</p>
---	--

	<p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.</p> <p>СК-18. Здатність будувати педагогічні й соціальні стосунки на основі загальнолюдських та національних цінностей; поєднувати сучасну спеціальну та інклюзивну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів, психологів, лікарів, філософів.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. ChupakhinaS., SkomorovskaI., KyrstaN. and KrullL. 2022. Readiness of Specialists in the Field of Education for Social Partnership: Inclusive Aspect . <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 9, 1 (Apr. 2022), 157-168. 2. Мельник І. П. Соціальне партнерство: навч.-метод. посіб. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. 238 с.

	<p>3. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. (15–16 лист. 2018 р., Ніжин)/за заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 188 с.</p> <p>4. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна»», 2019. 300 с.</p> <p>5. Сидорук І. І. Реалізація соціального партнерства та взаємодії закладів вищої освіти з Молодіжним центром Волині у процесі підготовки фахівців соціальної сфери. <i>Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки</i>. Вип. № 9 (382). 2018. С. 130–137.</p> <p>6. Сидорук І. І. Актуальність взаємодії закладів вищої освіти з молодіжними центрами у процесі підготовки фахівців соціальної сфери. <i>Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери</i>: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. (15–16 лист. 2018 р., Ніжин)/за заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 71–74.</p> <p>7. Сидорук І. І. Соціальне партнерство у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. <i>Нова педагогічна думка</i>. 2020. № 2 (102). С. 80–83.</p> <p>8. Сидорук І., Корпач Н. Соціоосвітнє партнерство у сфері інклюзивної освіти. Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ : зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2022. 188 с. С. 178-181.</p> <p>9. Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (25 квітня 2019 р.). Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. 156 с.</p> <p>10. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці: Технодрук, 2019. 312 с.</p>
<p>Web-посилання на опис вибіркової дисципліни вебсайті факультету (інституту)</p>	<p>https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/EWQD8E_Vf8NCoh60G6JeeAsBxxujwDV5JmEgk5bOkQQ89w?e=pOBbdI</p>

