

Освітній компонент	Вибірковий ВД 13.2 <u>Універсальний дизайн в спеціальній освіті</u>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	4 курс, 7 семестр, 150 год./5 кред.
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год. (з них, лк. – 10 год., пр.20 год)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента (ОК) використовують базові знання, вміння і навички з спеціальної педагогіки, педагогіки, психології. <i>Мета викладання</i> вибіркового ОК – полягає у засвоєнні здобувачами освіти базових знань, формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, практичних умінь, компетентностей з питань універсального дизайну у закладах спеціальної освіти, створення відкритого та інтегрованого суспільства для всіх.
Що буде вивчатися	Змістовий модуль 1. Універсальний дизайн у закладах спеціальної освіти Тема 1. Розвиток універсального дизайну. Принципи універсального дизайну. Тема 2. Універсальний дизайн в освіті для сучасних шкіл. Тема 3. Стратегії навчання, що підтримують універсальний дизайн. Тема 4. Допоміжні технології та універсальний дизайн у процесі вивчення окремих навчальних предметів. Тема 5. Використання «розумного пристосування» і допоміжних технологій у роботі з дітьми з різними типами особливих потреб. Тема 6. Стратегії співпраці та універсальний

	дизайн.
Чому це цікаво/треба вивчати	Універсальний дизайн в освіті може допомогти створити таке освітнє середовище, яке буде враховувати індивідуальні траєкторії навчання всіх учнів без надмірних зусиль з огляду на час та інші ресурси. ОК розкриває значення принципів універсального дизайну, пов'язуючи їх з ефективними навчальними стратегіями; наводить приклади використання концепції розумного пристосування та допоміжних технологій у роботі з різними дітьми, які мають додаткові потреби в навчанні.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Загальні компетентності (ЗК): ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК): СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

	<p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-19. Здатність застосовувати науково-обґрунтовані знання про психологічні закономірності та соціальні чинники розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвиткового і навчально-реабілітаційного процесів.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азін В. О., Байда Л. Ю., Грибальський Я. В., Красюкова-Еннс О. В. Доступність та універсальний дизайн : навч.-метод. посіб./ за заг. ред. Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В. Київ, 2013.128с. 2. Універсальний дизайн в освіті: посібник/Під заг. ред.Софій Н. З., Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с. 3. Universal design for learning: A guide for teachers and education professionals. Council for Exceptional Children, USA, 2005. 4. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ, Державна служба якості освіти. 2020. 240 с. 5. Сидорук І.І., Самоірова С. І. Особливості створення корекційно-розвивального середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 182-184. 6. https://mon.gov.ua/ua 7. https://prometheus.org.ua/partnership/ 8. https://vumonline.ua/ 9. https://www.ed-era.com/ 10. https://www.pedrada.com.ua/article/2534-zrazok-ndivdualno-programi-rozvitku-ditini-dlya-zdo https://zakon.rada.gov.ua

Web-посилання на опис
вибіркової дисципліни вебсайті
факультету (інституту)

https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/EWQD8E_Vf8NCoh60G6JeeAsBxxujwDV5JmEgk5bOkQO89w?e=pOBbdI