

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 7 <u>(НП 22 р.)</u> <u>«Актуальні питання ранньої діагностики та підтримки розвитку дитини»</u>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	3 курс (6 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практи. – 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Брушневська Ірина Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння дисципліни використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії.
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Тема 1. Концепція створення та розвитку системи раннього втручання в Україні. Тема 2. Основи раннього втручання. Супровід сім'ї. Розвиваюча взаємодія. Тема 3. Формування системи раннього втручання в різних країнах. Тема 4. Сучасний стан та перспективи розвитку послуги раннього втручання в Україні. Тема 5. Формування політики раннього втручання
Чому це цікаво/треба вивчати	Раннє втручання - це система комплексної міждисциплінарної (трансдисциплінарної) допомоги дітям з ризиком порушеного розвитку і дітям з обмеженими можливостями від 0 до 4 років та їхнім сім'ям в природних для них умовах з метою максимальної реалізації їхнього потенціалу. Знання специфіки ранньої діагностики та підтримки розвитку дитини із порушеннями психофізичного розвитку, прикладних питань системи раннього втручання дасть можливість корекційному педагогу організувати діагностично-корекційний процес з опорою на принципи ранньої корекції і компенсації порушення, удосконалити корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього віку та їхніми сім'ями. Мета курсу: набуття, систематизація та синтез знань стосовно проблематики надання ранньої допомоги дітям з обмеженими можливостями та їх сім'ям;

	<p>формування наукового світогляду щодо психологічних чинників поведінки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, вмінь самостійно проводити психодіагностичну і консультативну роботу з дітьми та їх сім'ями, зважено та відповідально підходити до вибору заходів для надання допомоги.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отримати систему наукових знань про моделі надання комплексної допомоги дітям з обмеженими можливостями та їх сім'ям; <input type="checkbox"/> ознайомитися з теорією дитячо-батьківських відносин, шляхами подолання кризи; <input type="checkbox"/> ознайомитися із процесом коучінгу сімей, які мають особливі освітні потреби. <p style="text-align: center;">Результати навчання</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-</p>

	<p>консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 264 с. 2. Законодавство щодо впровадження системи раннього втручання в Україні, 2017. URL: http://rvua.com.ua/laws/zakonodavstvo-shchodo-vprovadzhennya-sistemi-

	<p>rannogo-vtruchannya-v-ukraini-61 (дата звернення: 17.09.2021).</p> <p>3. Миронова С.П. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку з психічними вадами як умова профілактики дезадаптації. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2011. С. 316–321.</p> <p>4. Моїсеєнко Р.О. Розвиток в Україні медико-соціальної допомоги дітям раннього віку з обмеженими можливостями здоров'я. Міжнародний неврологічний журнал. 2014. № 3. С. 166–168. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnzh 2014 3 46 (дата звернення: 18.09.2021).</p>
Здійснити вибір	<u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u>