

| Освітній компонент                                | Вибірковий освітній компонент 4 <u>(НП 22 р.)</u><br><u>«Тренінг спільної дії в інклюзивному середовищі»</u>  |
|---|---|
| Рівень ВО   | Перший (бакалаврський) рівень   |
| Назва спеціальності/освітньо-професійної програми | 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія   |
| Форма навчання                                    | Денна   |
| Курс, семестр, протяжність                        | 2 курс (4 семестр), 5 кредитів ЄКТС   |
| Семестровий контроль                              | залік   |
| Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)      | 150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.  |
| Мова викладання                                   | українська  |
| Кафедра, яка забезпечує викладання                | Спеціальної та інклюзивної освіти   |
| Автор дисципліни                                  | Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти<br><b>Стасюк Людмила Павлівна</b>  |
| <b>Короткий опис</b>                              |   |
| Вимоги до початку вивчення                        | Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки.   |
| Що буде вивчатися                                 | <p style="text-align: center;"><b>Зміст освітнього компонента:</b></p> <p>Тема 1. Теоретичні основи тренінгу спільної дії.<br/>Тема 2. Соціально-психологічний клімат колективу як фактор формування спільної дії.<br/>Тема 3. Спілкування як чинник формування колективу.<br/>Тема 4. Конфлікти у колективі та шляхи їх подолання.<br/>Тема 5. Формування тренінгових навичок спільної дії в інклюзивному середовищі.</p>  |
| Чому це цікаво/треба вивчати                      | <p>Мета освітнього компонента: набуття, систематизація та синтез знань стосовно розуміння змісту модернізації національної освіти на засадах компетентнісного підходу; сприяння розкриття сутності тренінгу як педагогічної системи; вивчення змісту, підбір форм організації та особливостей спільної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами, підготовка здобувачів освіти до командної взаємодії у спеціальних та інклюзивних закладах, дати здобувачам освіти уявлення про колективну взаємодію, методика формування колективу дітей з особливими освітніми потребами; підвищити рівень їхньої професійно-особистісної компетентності.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Чому можна навчитися (результатив навчання)</p>                           | <p><b>РН2.</b> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>РН3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p><b>РН4.</b> Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p><b>РН6.</b> Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p><b>РН8.</b> Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p><b>РН11.</b> Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН 18.</b> Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p> |
| <p>Як можна користуватися набутимим знаннями й уміннями (компетентності)</p> | <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p><b>СК-1.</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційноосвітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p><b>СК-8.</b> Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p><b>СК-16.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>СК-17.</b> Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування Пер. з англ. В. Хомика. К., 2003. 288 с.</li> <li>2. Дуткевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2004. 352 с.</li> <li>3. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.</li> <li>4. Туріщева Л. Психологічні тренінги для школярів. Харків : 2009. 124 с.</li> <li>5. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури , 2014. 250 с.</li> <li>6. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини: підруч. / В.М. Синьов, М.П. Матвеева, О.П. Хохліна. К. : Знання, 2008. 359 с</li> <li>7. Соціально-педагогічна робота з батьками, що виховують дітей з особливими потребами: навч.-метод. посіб. / уклад. Н.В. Заверико, Т.Г. Соловійова. Запоріжжя: ПП «Гандем», 2008. 53 с.</li> </ol>  |
| <p>Здійснити вибір</p>                                | <p><b><u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u></b></p>   |

