

Освітній компонент	«Монтессорі-педагогіка у спеціальній освіті»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	спеціальність 016 «Спеціальна освіта» спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія»
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 2, семестр 4-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 150 годин (5 кредитів) Лекції 10 год. Практичні 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	К.п.н., доц. Сергєєва В.Ф.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Пререквізити вивчення ОК: вивчення освітнього компонента «Монтессорі-педагогіка у спеціальній освіті» базується на знаннях здобувачів освіти з педагогіки, психології, корекційної педагогіки, історії загальної та спеціальної педагогіки.
Що буде вивчатися	Мета вивчення ОК «Монтессорі-педагогіка у спеціальній освіті» полягає в опануванні здобувачами освіти педагогічної системи М. Монтессорі, опрацюванні особливостей роботи італійського педагога з дітьми різних категорій, зокрема з тими, які мали порушення інтелектуального розвитку; визначенні перспективних напрямів творчого використання технології М. Монтессорі в сучасних спеціальних та загальноосвітніх закладах.
Чому це цікаво/треба вивчати	Опанування здобувачами освіти навчального матеріалу з ОК сприятиме засвоєнню концептуальних засад педагогічної системи італійського педагога як одного з найкращих надбань у світовій педагогічній теорії і практиці, формуванню у майбутніх педагогів-дефектологів власного педагогічного світогляду, практичних навичок у творчому застосуванні методичного матеріалу М. Монтессорі в умовах сучасних спеціальних та загальноосвітніх (інклюзивних) закладів освіти України.

Чому можна навчитися (результати навчання)

По завершенні вивчення ОК здобувачі освіти мають отримати такі **програмні результати навчання:**

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.

РН19. Володіти найважливішими фактами, подіями, процесами історичного минулого українського народу у контексті європейської і світової історії для світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції.

РН22. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору.

Soft skills(т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

Упродовж вивчення ОК здобувачі освіти ознайомлюються із філософськими аспектами освіти в творчості М. Монтесорі, вивчають теорію і вчать володіти практичними вміннями використання Монтесорі-матеріалів; опановують особливості розвитку психіки дітей з інтелектуальними порушеннями; навчаються створювати розвивальне середовище й забезпечувати порядок у ньому; засвоюють особливості впровадження індивідуального та диференційованого підходів в навчанні. Майбутньому педагогу-дефектологу набуті знання

	<p>з ОК дозволять творчо й ефективно використовувати технологію М. Монтесорі в корекційно-освітній роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку; поєднувати сучасну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів минулого.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» результатами вивчення освітнього компонента «Монтесорі-педагогіка у спеціальній освіті» у здобувачів вищої освіти мають стати такі сформовані професійні компетентності:</p> <p>Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Спеціальні (професійні) компетентності:</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-18. Здатність будувати педагогічні й соціальні стосунки на основі загальнолюдських та національних</p>

	цінностей; поєднувати сучасну спеціальну та інклюзивну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів, психологів, лікарів, філософів.
Інформаційне забезпечення	<p>1. Дичківська І. М. Педагогіка М. Монтесорі: виклики сучасності: монографія. Рівне: Волин. обереги, 2016. 384 с</p> <p>2. Сергеева В.Ф. Педагогіка М. Монтесорі у професійній підготовці студентів спеціальності «Спеціальна освіта». <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i> :. Дрогобич : Видавничий Дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 3 (326 с.) С.187-194.</p> <p>3. Чепіль М., Дудик Н. Педагогіка Марії Монтесорі : навчальний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. С. 10-42.</p> <p>Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft</p>
Web-посилання на (опис ОК) силабус ОК на вебсайті факультету (інституту)	Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)