

Освітній компонент	<b>Організація педагогічного процесу у корекційній освіті</b>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	спеціальність 016 «Спеціальна освіта» спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія»
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 4, семестр 7-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 150 годин (5 кредитів) Лекції 10 год. Практичні 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	К.п.н., доц. Сергєєва В.Ф.
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	<b>Пререквізити</b> вивчення ОК: вивчення освітнього компонента «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» базується на знаннях здобувачів освіти з педагогіки, психології, корекційної педагогіки, історії загальної та спеціальної педагогіки.
Що буде вивчатися	<b>Мета</b> вивчення ОК полягає у забезпеченні знань здобувачів освіти щодо системи навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, особливостей цілісного педагогічного процесу у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, його компонентів; багатофункціональної діяльності вчителя в умовах інклюзивного навчання.
Чому це цікаво/треба вивчати	Упродовж вивчення ОК здобувачі освіти отримають знання концептуальних положень системи освіти дітей з ООП; структури та форм корекційної освіти; типів закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку; основних принципів та особливостей освітньо-корекційного процесу у спеціальних закладах освіти; закономірностей, принципів, функцій та напрямів педагогічної діяльності в закладі освіти з інклюзивною формою навчання; структури цілісного освітнього інклюзивного процесу, його форм, методів та засобів організації; курикулуму

	<p>як основи для всіх процесів навчання і викладання у школі; складових професійної компетентності вчителя-дефектолога при виконанні педагогічної діяльності в спеціальному та інклюзивному середовищі закладу освіти.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>РН2.</b> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>РН3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p><b>РН5.</b> Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p><b>РН9.</b> Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p><b>РН10.</b> Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p><b>РН11.</b> Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Soft skills</b> (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» результатами вивчення освітнього компонента «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» у здобувачів вищої освіти мають стати такі сформовані професійні компетентності:</p> <p><b>Інтегральна компетентність (ІК).</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані</p>

задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК-8.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-9.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК-12.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

**Спеціальні (професійні) компетентності (СК):**

**СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**СК-17.** Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з

	<p>особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.</p> <p><b>СК-19.</b> Здатність застосовувати науково-обґрунтовані знання про психологічні закономірності та соціальні чинники розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвиткового і навчально-реабілітаційного процесів.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брембати Ф., Донини Р. Специфічні розлади розвитку дитини та процес навчання : Практичні рекомендації для батьків і педагогів. К. : Ранок, 2019, 160 с.</li> <li>2. Гаяш О. В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : Науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків / Укладач О.В. Гаяш. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2015. 120 с.</li> <li>3. Колупасва А.А., Таранченко О.М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.</li> <li>4. Середа І.В., Кисличенко В.А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики : Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина І. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. 164 с.</li> </ol>
Web-посилання на (опис ОК) силабус ОК на вебсайті факультету (інституту)	<p><a href="#">Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи   Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)</a></p>