

<b>Освітній компонент</b>	<b>Вибіркова дисципліна 3 <u>(НП 22 р.)</u> «Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими мовленнєвими потребами»</b>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (4 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практи. – 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Рібцун Юлія Валентинівна</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії.
Що буде вивчатися	<b>Зміст освітнього компонента:</b> Тема 1. Сучасне нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання Тема 2. Типологія труднощів дітей з особливими мовленнєвими потребами. Тема 3. Рівні підтримки дітей з особливими мовленнєвими потребами. Тема 4. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими мовленнєвими потребами на базі інклюзивно-ресурсних центрів. Тема 5. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної та середньої освіти
Чому це цікаво/треба вивчати	Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Надання як загальноосвітніх, так і спеціальних освітніх послуг передбачає психолого-педагогічну різноманітну підтримку дітей, серед яких саме діти з особливими мовленнєвими потребами складають чи не найчисельнішу категорію. Знання специфіки надання психолого-педагогічної підтримки дітям з особливими мовленнєвими потребами різних нозологій дасть змогу корекційному педагогу якнайефективніше реалізувати корекційно-розвивальний процес в умовах закладу чи

	<p>ІРЦ.</p> <p>Мета курсу: набуття, систематизація та синтез знань стосовно проблематики надання психолого-педагогічної підтримки дітям з особливими мовленнєвими потребами; формування вмінь самостійно визначати категорії освітніх труднощів та рівні підтримки, намічати шляхи психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими мовленнєвими потребами</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отримати систему наукових знань про концептуальні засади інклюзивного навчання в Україні;</li> <li>• ознайомитися зі становленням та організацією психолого-педагогічної підтримки на базі інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти;</li> <li>• набути практичного досвіду складання індивідуальної програми розвитку, модифікації та адаптації навчального матеріалу.</li> </ul> <p><b>Результати навчання за дисципліною</b></p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти</p>

(компетентності)

знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.

<p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p>	<p>1. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо визначення освітніх труднощів І рівня підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти [Навчальний матеріал] (2021) / Прохоренко, Л.І., Ярмола, Н. А., Набоченко, О.О., Данілавичюте, Е.А., Ю. В., Мартинюк, З. С., Довгопола Ільяна, В.М., Костенко, Т.М., Чеботарьова, О. В., Литовченко, С.В., Бабяк, О.О., Недозим, І.В., Блеч, Г. О., Трикоз, С. В., Гладченко, І. В., Трофименко, Л.І., Рібцун,, К.С., Жук, В.В., Грибань, Г. В., Курінна, В. Р. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731001/">https://lib.iitta.gov.ua/731001/</a></p> <p>2. Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі [Навчальний матеріал] (2021) / Прохоренко, Л.І., Ярмола, Н. А., Набоченко, О.О., Данілавичюте, Е.А., Ю. В., Мартинюк, З. С., Довгопола Ільяна, В.М., Костенко, Т.М., Чеботарьова, О. В., Литовченко, С.В., Бабяк, О.О., Недозим, І.В., Блеч, Г. О., Трикоз, С. В., Гладченко, І. В., Трофименко, Л.І., Рібцун,, К.С., Жук, В.В., Грибань, Г. В., Курінна, В. Р. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/730995/">https://lib.iitta.gov.ua/730995/</a></p> <p>3. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навч.-метод. посіб. / М. А. Порошенко, А. А. Колупасва, М. В. Ярошук, О. М. Таранченко, Л. І. Прохоренко, І. М. Гудим, О. Ф. Федоренко, Е. А. Данілавичюте, Ю. В. Рібцун, А. Ю. Мельник, О. В. Воробей, Г. О. Ярова, Ю. В. Заруденко, М. О. Болкун, В. Є. Новосад, О. О. Макарук, Л. А. Самойленко. – К. : Всеукраїнська благодійна організація «Благодійний фонд Порошенка». – 252 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/713131/">https://lib.iitta.gov.ua/713131/</a></p>
<p>Здійснити вибір</p>	<p><b><u>«ІС-Журнал успішності-Web»</u></b></p>