



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет психології**  
**Кафедра загальної та клінічної психології**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**  
**ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ**

підготовки Магістра  
спеціальності 053 Психологія  
освітньо-професійної програми  
Клінічна психологія

**Луцьк – 2022**

Силабус вибіркового освітнього компонента **«Психологічна підтримка у медичних закладах»** підготовки магістрів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія, за освітньою програмою Клінічна психологія

**Розробник:** Кихтюк Оксана Василівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології, доцент.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми



Заскіна Л.В.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології**  
протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри



Журавльова О.В.

© Кихтюк О.В., 2022 р

## I Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки  053 Психологія  Клінічна психологія  Магістр	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин / кредитів <u>120</u> / <u>6</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1</u>
		Лекції <u>10</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>   </u> год. Лабораторні 14 год. Індивідуальні <u>   </u> год.
		Самостійна робота <u>88</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації <u>8</u> год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові Кухтук Оксана Василівна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри загальної і клінічної психології

Контактна інформація: +38 095 818 5048; [Kuhtuik.Oksana@vnu.edu.ua](mailto:Kuhtuik.Oksana@vnu.edu.ua)

Дні занять: вівторок

Консультації з навчального компонента відбуваються протягом семестру що вівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 111. В разі додаткової потреби здобувача в консультації, час узгоджується із викладачем, також можливі консультації у день проведення лекційних/практичних занять, а також он-лайн консультації в програмі Zoom, Viber, Telegram. Для погодження часу он-лайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача

## III. Опис освітнього компонента

**1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ:** навчальний компонент розрахований на здобувачів другого кваліфікаційного освітнього рівня (магістра) спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійної програми «Клінічна психологія». Враховуючи сучасний стан медичних закладів України, процес реформування та перебудови системи медичної допомоги, необхідність у психологічній допомозі та підтримці зростає та є нагальною потребою як для медиків, так і пацієнтів, їх близьких. Трансформаційний та нестабільний стан українського суспільства вимагає кваліфікованих фахівців, зокрема клінічних психологів із відповідними знаннями, готовністю надати психологічну підтримку потребуючим, особливо людям, котрі перебувають у медичних закладах.

2. **Пререквізити:** вибірковий навчальний компонент базується на знаннях з навчальних курсів, які викладалися на бакалаврському освітньому рівні, дисциплін: «Клінічна психологія», «Загальна психологія. Психологія мотивацій та емоцій», «Психологія регулятивної сфери», «Пато психологія», «Психологія особистості» тощо.
3. **Постреквізити:** отримані знання із освітнього компоненту студенти мають застосовувати при проходженні практики, у професійній роботі.
4. **МЕТОЮ** є формування у студентів майбутніх клінічних психологів базового системного мислення; отримання необхідних знань, умінь та навичок для фахової та психологічної готовності надавати допомогу та психологічну підтримку працівникам медичних структур, їх пацієнтам, родичам чи особам, котрі пережили травмуючі події.
5. **.ЗАВДАННЯ:**
  - сформувані у студентів комплексний підхід у розумінні особливостей психологічної підтримки людям, фахівцям медичної галузі, особам, котрі проходять чи потребують реабілітації, пацієнтам медичних установ;
  - виробити у студентів вміння здійснювати емоційну та вольову саморегуляцію, самодопомогу, уміти навчати цих технік інших; надавати першу психологічну допомогу, підтримку, актуалізувати психологічну діагностику регулятивної сфери особистості, адекватно використовувати та інтерпретувати отримані результати;
  - озброїти студентів вміннями та засобами активного позитивного психологічного впливу на різноманітні аспекти буття людини, аналізувати психологічні проблеми особистості використовуючи різні психологічні підходи, техніки психоконсультації, психотренінгу.

## **6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ):**

**Компетентності:** навчальна дисципліна забезпечує набуття перелічених нижче компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

**Інтегральна компетентність (ІК)** - здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології. Використання отриманих знань для проведення досліджень, надання практичної психологічної допомоги та підтримки.

**Загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

**Фахові компетентності ФК1:**

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

**Очікувані програмні результати навчання: ПРН2.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

**ПРН3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. **ПРН6.**

Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. **ПРН7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

**ПРН9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. **ПРН10.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

**ПРН11.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. **ПРН12.** Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей психічного розвитку в нормі і патології та функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

### Студенти повинні знати та вміти:

1. Володіти знаннями, методами і технологіями психологічної допомоги та підтримки особистості, котра перебуває в кризовій ситуації.

2. Застосовувати базові психологічні знання для організації психологічної підтримки пацієнтам, фахівцям медичних структур, їх родичам та особам, котрі мають у ній потребу;

4. Обирати ефективні психологічні методи, форми, засоби та прийоми психологічного, психотерапевтичного, консультативного впливу на особистість в екстремальних умовах;

5. Використовувати прийоми психологічного впливу на особистість в екстремальних умовах як в особистому житті, так й у професійній діяльності. сучасні тенденції у діяльності психологічних служб різних соціальних інститутів; медичних закладів.

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб. роб	Сам. роб./Консл.	Методи та технології викладання	Форма роботи/форма контролю/Бали
<b>Змістовий модуль 1. Психологічний супровід у медичних закладах</b>						
<b>Тема 1.</b> Поняття психологічної допомоги/підтримки, супроводу та їх характеристика	12	2		10	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	КДС 5 балів
<b>Тема 2.</b> Психологічна підтримка онкохворих	12		2	10		РМГ 10 балів
<b>Тема 3.</b> Паліативна психологічна підтримка	12	2		10	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365	КДС 5 балів

<b>Тема 4.</b> Психологічний супровід вагітних та породіль	12		2	10		РМГ 10 балів
<b>Тема 5.</b> Психологічна підтримка в психіатричній лікарні	7		2	5		ТР 10 балів
Разом за модулем 1	55	4	6	45/4	-	40 балів-
<b>Змістовий модуль 2. Психологічна допомога в умовах втрати</b>						
<b>Тема 6.</b> Психотравмівні та кризові ситуації	12	2		10	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office365.	КДС 10 балів
<b>Тема 7.</b> Психологічна підтримка внутрішньо переміщених осіб (ВПО)	12		2	10		ТР 10 балів
<b>Тема 8.</b> Психологічна підтримка військовослужбовців та ветеранів війни	9	2	2	5	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office365.	ІНДЗ 15 балів
<b>Тема 9.</b> Психологічна допомога та підтримка дітей із травмівним досвідом	12		2	10		ІНДЗ 15 балів
<b>Тема 10.</b> Психопрофілактика та особливості подолання професійного вигорання психологів, волонтерів, соціальних працівників, медиків, капеланів	12	2	2	8	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office365.	КДС 10 балів
<b>Разом за модулем 2</b>	18	6	8	43/4	-	60
<b>Разом за двома модулями</b>	120	10	14	88/8		100
<b>Види підсумкових робіт</b>						
<b>Виконання лабораторних робіт (10 балів*7)</b>						<b>70</b>
<b>ІНДЗ 1</b>	1					15
<b>ІНДЗ 2</b>	2					15
<b>Всього годин/ Балів</b>	120	10	14	88		100 балів

Office 365 одна з форм навчання або симбіоз у формі он-лайн лекцій під час дистанційного навчання чи карантинних обмежень. Форма контролю: КДС – командна дискусія, ПМК – підсумкова модульна контрольна робота, К – консультації.; ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, КДС – командна дискусія; ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

**Індивідуально-дослідне завдання – розробити програму психологічної підтримки та представити напрацьовані результати:**

1. Підтримки дітей із травмивним досвідом.
2. Психологічна підтримка військовослужбовців та ветеранів війни
3. Психологічна підтримка внутрішньо переміщених осіб (ВПО)

**V. Підсумковий контроль**

Підсумковою формою контролю є залік

**VI. Шкала оцінювання**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

**Політика оцінювання**

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані інтегральні, загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання.

Для усвідомленого й системного засвоєння курсу необхідною є систематична навчально-пізнавальна робота студентів в усіх видах і формах її організації: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота. Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання.

Аудиторні заняття переважно проводяться у вигляді лекцій, найчастіше – командно-орієнтованих лекцій та командно-орієнтованих дискусій. Упродовж курсу застосовуються усі етапи командно-орієнтованого навчання: до-аудиторна підготовка, вирішення проблемних завдань (кейсів, проблемних задач), командні та між-командні дискусії.

Здобувачам освіти може бути зараховано результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#), і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

– 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт;

– 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт;

– 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт;

– 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які

Підтвердження подається здобувачем освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з дисципліни. При цьому студент у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням. [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

#### ***Несвоєчасне виконання завдання.***

Студент, що з певних причин не відвідує лекції, зобов'язаний аргументувати свою відсутність і представити конспект пропущеного заняття. Якщо студент відсутній на практичному та лабораторному занятті, то, залежно від виду діяльності, передбаченого навчальною програмою, студент проходить усне опитування на пропущену тематику або демонструє навички роботи, що їх передбачено відповідним видом діяльності. Відсутність студента на ПМК оцінюється в «0» балів. Повторне написання ПМК можливе лише за наявності офіційного документу, який підтверджує вагому причину відсутності студента.

- За умови участі студентів у навчанні з елементами **дуальної освіти** передбачено можливість самостійного опрацювання студентами матеріалів навчальних занять протягом одного дня на тиждень та зарахування їхніх результатів до загальної кількості балів поточного контролю.

- *Процедура оскарження результатів контрольних заходів.*

- Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що його буде розглянуто згідно із заздалегідь визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на практичних заняттях під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

Обов'язковими є:

поточний контроль – представлення ІНДЗ 1 (15 балів), представлення ІНДЗ 2 (15 балів). Сумарна оцінка за ІНДЗ оцінюється як поточний контроль і становить максимум 30 балів. Відвідування занять є обов'язковим. У форс-мажорних ситуаціях навчання може проходити також в он-лайн формі (за погодженням з кафедрою).



**Академічна доброчесність:** виконані завдання магістрами мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями з опорою на представлені зразки оформлення необхідних для клінічних досліджень документів. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Перевірка ІНДЗ здійснюється з допомогою системи Strike Plagiarism.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів.

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що його буде розглянуто згідно із заздалегідь визначеними процедурами у ЗВО (див. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

- **Дотримання правил навчальної етики та академічної доброчесності:**

- Дотримання академічної доброчесності, згідно Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки, здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

- Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч. 6 статті 42 Закону України «Про освіту») :

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

- відрахування з університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);

- позбавлення академічної стипендії;

- позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

- Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

**Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи,** які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (- 5 балів).

Перескладання відбувається із дозволу кафедри за наявності поважних причин.

**VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси** (літературні джерела, рекомендована література (основна, додаткова, Інтернет-ресурси) та інші джерела).

1. У пастиці депресії : як подолати тривожність і радіти життю : пер. з англ. / Алекс Корб ; пер. Анна Марховська ; голов. ред. Ольга Дубчак. – Київ : Наш Формат, 2019. – 213 с.;
2. П'ять четвертинок апельсина : роман / Джоан Гарріс ; пер. Дар'я Москвітіна ; ред. І. В. Матюшенко – Харків : Кн. Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2021. – 349 с.;
3. Психологічна допомога в кризових ситуаціях / Світлана Геннадіївна Уварова, Наталія Григоріївна Бойченко, Сергій Олександрович Гришкан, Наталія Миколаївна Улько, Українська Асоціація Психоаналізу, Міжнародний інститут

- глибинної психології, Міжнародна федерація психоаналізу; гол. ред. Світлана Геннадіївна Уварова; наук. ред. Світлана Геннадіївна Уварова, Наталя Георгіївна Пилипенко. – Київ: ПВНЗ "МІПП", 2016. – 227 с.;
4. Відвага і страх / Оля Гнатюк; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». Центр європ. гуманітар. дослідж., Центр дослідж. історії і культури східноєвроп. єврейства; пер. Марта Боянівська; ред. Валерія Богуславська. – 3-тє вид. – Київ: Дух і Літера, 2017. – 488 с.;
  5. Осознанность или тревога: перестань беспокоиться и верни себе жизнь / Сьюзан М. Орсильо, Лизабет Рёмер; пер. Мария Сергеевна Литвиненко; гл. ред. Оксана Викторовна Гритчина; вступ. ст. Михаил Александрович Бендюков. – Харьков: Гуманитар. Центр, 2019. – 361 с.;
  6. Психологічна підтримка та супровід дітей у кризових ситуаціях: практикум / упорядники Т. Р. Браницька, Л. О. Матохнюк, О. М. Шпортун / - 2022 – Вінниця – 131 с.;
  7. Шовкоплас Н.І. Комплекс психологічних занять направлений на подолання нервової напруги, тривожності, страхів дітей з особливими освітніми потребами. Нові Санжари. 2022. 20 с.;
  8. Етичний кодекс психолога / Основи практичної психології / В. Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева та ін.: Підручник. – Вид. 3. – К.: Либідь, 2006. – 536 с.;
  9. Кризова психологія: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. – Х.: НУЦЗУ, 2010. - 401 с.
  10. Особливості стосунків «психотерапевт – клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі: монографія / З.Г. Кісарчук, Я.М. Омельченко, Г.П. Лазос [та ін.]; за ред. З.Г. Кісарчук. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 225 с.
  11. Програма профілактичного тренінга для підлітків «СТУПЕНИ»: керівництво для тренера; под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас. – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.
  12. Романчук О.І. Терапевтичне батьківство: роль прийомних батьків у зціленні дітей з розладами прив'язаності / О.І. Романчук [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.neuronews.com.ua](http://www.neuronews.com.ua);
  13. Романчук О. Сім'я, що зцілює. Основи терапевтичного батьківства дітей, що зазнали скривдження та емоційного занедбання / О. Романчук. – Львів.: Колесо, 2011 – 98 с.
  14. Основи психотерапії: Навч. посібник. – Полтава: 2013. – 329 с.
  15. Сугестивні технології маніпулятивного впливу: навч. посіб. / [В.М. Петрик, М.М. Присяжнюк, Л.Ф. Компанцева, Є.Д. Скулиш, О.Д. Бойко, В.В. Остроухов]; за заг. ред. Є.Д. Скулиша. – 2-ге вид. – К.: ЗАТ "ВІПОЛ", 2011. – 248 с.;
  16. Екстремальна психологія: Підручник / [Євсюков О. П., Куфлієвський А. С., Лебедев Д. В. й інші]; за заг. ред. проф. О.В.Тімченка – Х.: УЦЗУ, 2007. – 502 с.
  17. Кризова психологія: Навчальний посібник / За заг.ред.проф.О.В.Тімченка. – Х.: НУЦЗУ, 2010. – 410 с.
  18. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій: посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін.; за ред. А. Г. Обухівської. – К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. – 247 с.
  19. Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій: [Посіб.] / авт. кол.: А. Г. Обухівська., Т. В. Жук, О. А. Зеленько та ін.; за ред. А. Г. Обухівської. – К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. – 218 с.

#### ***Інші додаткові джерела***

1. Кихтюк О. В. Роль мотиваційних чинників в організаційній поведінці: теоретико-методологічний аналіз / Кихтюк О. В. // Психологічні перспективи. – Вип. 33. – Луцьк, 2019. – С. 126–137. doi: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-33-152-162>

2. Кихтюк О. В. Аксіологічні аспекти діяльності публічних службовців / Кихтюк О. В. // Соціально-психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління: монографія [Текст] : / О. В. Лазорко, Т. В. Федотова, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової – Луцьк : Вежа-Друк, 2020 – 152 с.
3. Кихтюк О. В. Проблема концептуалізації поняття «психічне здоров'я» / Кихтюк О. В. // Психічне здоров'я працівників державних установ [Текст] : монографія / Д. П. Власюк, Л. В. Засекіна, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. Л. В. Засекіної, А. В. Кульчицької. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 148 с.;
4. Кихтюк О. В., Федотова Т. В., Психологічна підтримка особистості: методи та особливості роботи клінічного психолога / Кихтюк О. В., Федотова Т. В. // Психологічні перспективи. 2021. 38. 38. С. 83 – 95;
5. Кихтюк О. В. Психологічна підтримка клінічного психолога в рамках просвітницької та профілактичної роботи / Кихтюк О. В., Кихтюк А. Р. // Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні 6 Матеріали XV науково-практичного семінару ( Луцьк, 25-26 листопада 2021 року) / ВНУ імені Лесі Українки; / за заг. ред. Л. І. Магдисюк, - Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 46 – 48;
6. Кихтюк О. В. Особливості психологічної підтримки населення в період військових дій методом символдрами (імагінативної психотерапії) в роботі клінічного психолога / Кихтюк О. В. // Психологічні перспективи. 2022. 39. 39. С. 178 – 188;
7. Oksana Kyhtuik, Communicative Tolerance vs Communicative Intolerance as a Generative Problem / Heorhii Kalmykov, Stefaniya Dobroskok, Diana Chyzhma, Iryna Endeberia, Oksana Kyhtuik, // Psycholinguistics. Vol. 30. 1. 2021. Режим доступу: <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1253>

***Інтернет-ресурси:***

- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>
- Електронна бібліотека НПН України - <http://lib.iitta.gov.ua>
- Актуальні проблеми психології - <http://appsychology.org.ua>
- Актуальні питання сучасної психології - [http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny\\_pitannya\\_suc\\_psihologi\\_i](http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc_psihologi_i)
- Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України - <http://psychology-naes-ua.institute/>
- Українська бібліотека - <http://ualib.com.ua/>
- Психологія - <http://psyh.kiev.ua>
- Соціальні науки - <http://social-science.com.ua/>
- <http://chitalka.info/psy.html> - студентська електронна бібліотека "Читалка";
- [http://upsihologa.com.ua/tytarenko\\_crisis2.html](http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis2.html);
- <http://upsihologa.com.ua>;
- <http://www.info-library.com.ua/books-book-78.html>;
- <http://www.info-library.com.ua/books-text-1272.html>;
- <http://eprints.ksame.kharkov.ua/3121/>.