



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Методика навчання інформатики в закладах ЗСО

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Чепрасова Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Cheprasova.Tatiana@vnu.edu.ua
Семестр, курс	1, 2 семестри, 1 курс
Кількість годин/кредитів	Загальний обсяг: 8 кредитів / 240 годин. Аудиторних годин: 104; з них: лекцій – 48 год., лабораторних – 56 год. Самостійної роботи: 128 годин. Консультацій: 8
Форма контролю	1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен
Час занять	Тижневих годин: 1 семестр - 3,5 год., 2 – семестр – 3,5 год. Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація курсу	Освітній компонент «Методика навчання інформатики в закладах ЗСО» належить до циклу професійної підготовки, у якій подаються концептуальні та методичні підходи до навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти (ЗСО). Предметом освітнього компонента є методична система навчання інформатики у ЗСО відповідно до сучасних програм шкільної освіти, а також педагогічні й інформаційні технології навчання, їх застосування при навчанні інформатики у школі.
Пререквізити	Базові знання інформаційних технологій, використання основних понять освітнього компоненту «Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики».
Постреквізити	Педагогічна (виробнича) практика, підготовка кваліфікаційної роботи. Педагогічна діяльність у закладах освіти.
Мета вивчення освітнього компонента	Формування у здобувачів освіти системи знань з методики навчання інформатики у ЗСО відповідно до сучасного стану компонентів методичної системи навчання, практичних умінь організувати та здійснювати навчальну діяльність у ЗСО, яка відповідає вимогам до професійної підготовки вчителя інформатики, формування для цього достатньої системи теоретичних знань з дидактики навчання інформатики та навичок застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Освітній компонент спрямований на формування таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей : ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	<p>ЗК 2. Здатність аналізувати, аргументувати, приймати рішення при розв’язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, відповідати за прийнятті рішення, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та засоби навчання у професійній діяльності, для власного фахового розвитку та реалізації принципів неперервної освіти.</p> <p>СК 1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики та методики навчання при вирішенні професійних завдань.</p> <p>СК 7. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати сучасні інноваційні методи й освітні технології навчання, в т.ч. технології дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>СК 15. Здатність розуміти та брати участь в обговоренні юридичних, етичних, культурних та соціальних питань, котрі пов’язані з використанням ІКТ в навчанні та фаховій діяльності.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>Опанування змісту освітнього компонента дозволяє отримати наступні програмні результати результати:</p> <p>ПРЗ 2. Знання вимог до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами.</p> <p>ПРЗ 5. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, інноваційних підходів, сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРУ 1. Здатність формувати в учнів уявлення про освітню галузь/навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРУ 2. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ПРУ 4. Уміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в освітній, науковій та професійній сферах, ставити та вирішувати наукові задачі.</p> <p>ПРУ 6. Уміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності.</p> <p>ПРУ 7. Навички активного використання безпечного цифрового освітнього середовища для організації навчання, групової взаємодії, проєктної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності учнів, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (у тому числі формувального) результатів навчання учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей і освітніх потреб.</p> <p>ПРУ 9. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та</p>

	<p>інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.</p> <p>ПРК 1. Дотримуватись норм міжособистісного спілкування у професійній взаємодії. Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; застосовувати методики ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі.</p> <p>ПРВ 2. Адаптуватися в умовах частоті зміни технологій професійної діяльності, прогнозувати кінцевий результат.</p> <p>ПРВ 3. Здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики навчання інформатики; інтегрувати знання, здійснювати аналіз і порівняння педагогічних технологій</p> <p>ПРВ 4. Вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.</p>
--	---

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Лабор. (год.)	Сам. роб. (год.)	Конс. (год.)	Форми контролю /бали
I. СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 1. Загальнотеоретичні основи навчання інформатики в закладах середньої освіти.						
Тема 1. Стандарт шкільної освіти з інформатики . Структура та зміст програми курсу інформатики 5-9 класи. Поняття про модельні навчальні програми	18	4	4	10		Участь в обговоренні, виконання практичн. завдання / 4 бали
Тема 2. *Загальна характеристика компонентів методичної системи навчання інформатики у ЗСО (методи, організаційні форми, засоби)	16	2	6	8		Тести, виконання практич. завдання / 6 балів
Тема 3. *Типологія та структура уроків інформатики. Планування роботи вчителя інформатики.	20	4	6	8	2	Виконання практич. завдання / 4 бали
Тема 4. * Диференційований підхід до навчання інформатики. Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.	8	2	2	4		Виконання практич. завдання / 4 бали
Тема 5. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики.	4	2	0	2		Участь в обговоренні/ 2 бали
Контрольні (індивідуальні) завдання						20
Разом за змістовим модулем 1	66 год	14 год	18 год	32 год	2 год	40

Змістовий модуль 2. Методика вивчення предметних змістових ліній шкільної інформатики (5-9 клас)						
Тема 6. Методичні рекомендації до вивчення понять інформація, інформаційні процеси та системи, кодування даних та апаратне забезпечення	8	2	2	4		Виконання практичн. завдання / 4 бали
Тема 7. *Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів (текстових даних, комп'ютерна графіка, мультимедіа комп'ютерні презентації, табличних даних, бази даних)	26	6	6	14		Виконання практичн. завдання / 4 бали
Тема 8. *Методика навчання телекомунікаційних технологій (мережеві технології та Інтернет, служби Інтернету, створення та публікація веб-ресурсів))	12	2	4	6		Виконання практичн. завдання / 4 бали
Тема 9. *Методика навчання моделювання, алгоритмізації й програмування (алгоритми та їх виконавці, програми))	12	2	4	6		Виконання практичн. завдання / 4 бали
Тема 10. *Методика навчання учнів загальних методів розв'язування компетентнісних задач, виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів).	8	2	2	2	2	Виконання практичн. завдання / 4 бали
Контрольні (індивідуальні) завдання						40
Разом за змістовим модулем 2	66 год	14 год	18 год	32 год	2 год	60
Разом за семестр: всього годин / балів	132 год	28 год	36 год	64 год	4 год	100 балів
Форма контролю	залік					100 балів
II. СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 1. Методика вивчення предметних змістових ліній шкільної інформатики 10-11 клас (рівень стандарту)						
Тема 1. Аналіз навчальної програми вибірково-обов'язкового предмету Інформатика для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	8		2	6		Участь в обговоренні / 2 бали
Тема 2. *Методика навчання сучасних інформаційних технологій у суспільстві	8	2	2	4		Виконання практич. завдання / 4 бали
Тема 3. *Методика навчання моделей і моделювання, аналізу та візуалізації даних	10	2	2	6		Виконання практич. завдання /

						4 бали
Тема 4. *Методика навчання системи керування базами даних	8	2	2	4		Виконання практич. завдання / 4 бали
Тема 5. *Методика навчання технології опрацювання і створення мультимедійних та гіпертекстових даних	8	2	2	4		Виконання практич. завдання / 4 бали
Тема 6. Аналіз змісту і методичні рекомендації до навчання вибіркового модулю (рівень стандарту)	12	2		8	2	Участь в обговоренні / 2 бали
Разом за змістовим модулем 1	54 год	10 год	10 год	32 год	2 год	20 балів
Контрольні (індивідуальні) завдання						24 балів
Змістовий модуль 2. Методика вивчення предметних змістових ліній інформатики 10-11 клас (профільне навчання)						
Тема 7. Аналіз навчальної програми з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання)	6		2	4		Участь в обговоренні / 2 бали
Тема 8. *Методика навчання . аналізу та візуалізації даних	8	2	2	4		Виконання практич. завдання / 4 бали
Тема 9. *Методика навчання графіки і мультимедіа	12	2		8	2	Виконання практич. завдання / 2 бали
Тема 10. *Методика навчання електронних публікацій та Веб-технологій	8	2	2	4		Виконання практич. завдання / 4 бали
Тема 11. *Методика навчання бази даних.	10	2	2	6		Виконання практич. завдання / 4 бали
Тема 12. *Методика навчання алгоритмів, мови та технології програмування.	10	2	2	6		Виконання практич. завдання / 4 бали
Разом за змістовим модулем 2	54 год	10 год	10 год	32 год	2 год	20 балів
Контрольні (індивідуальні) завдання						36 балів
Разом за семестр: всього годин / балів	108 год	20 год	20 год	64 год	4 год	40 балів
Контрольні (індивідуальні) завдання						60 балів
Форма контролю	екзамен					100=(40+60) балів

Перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Етапи та проблеми становлення шкільного курсу інформатики.
2. Інформаційно-методичні ресурси вчителя інформатики.
3. Пропедевтика формування інформаційно-комунікаційної компетентності в початковій школі.
4. Ключові компетентності в курсі інформатики.
5. Предметні змістові лінії курсу інформатики.
6. Наскрізні змістові лінії в курсі інформатики.
7. Характеристики модельних навчальних програм для 5-6 класів (інформатична освітня галузь) Нової Української Школи (запроваджуються поетапно з 2022 року)
8. Підручники і посібники до курсу інформатики
9. Організація роботи та функціональне призначення шкільного кабінету інформатики.
10. Принципи навчання інформатики.
11. Позакласна робота з інформатики.
12. Засоби навчання інформатики.
13. Використання діяльнісної теорії навчання та теорії поетапного формування розумових дій при навчанні інформатики
14. Інформація, інформаційні процеси та системи, інформаційні технології.
15. Кодування даних та апаратне забезпечення.
16. Інформаційні технології створення й опрацювання різних інформаційних об'єктів.
17. Мережеві технології та Інтернет, служби Інтернету, створення та публікація веб-ресурсів.
18. Поняття моделі та моделювання, аналіз та візуалізація даних.
19. Бази даних та системи керування базами даних.
20. Комп'ютерна графіка та мультимедіа.
21. Електронні публікації та Веб-технології.
22. Основи інформаційної безпеки.
23. Алгоритми, властивості, базові структури.
24. Поняття мови програмування та основи програмування .

Політика курсу

Політика щодо оцінювання

Оцінювання здійснюється згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Форма підсумкового контролю у *1 семестрі* – *залік*. Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувачів освіти (шкала від 0 до 100 балів).

Освітня компонента у I семестрі складається з двох змістових модулів. Враховуючи практико-орієнтований характер освітньої компоненти, її вивчення передбачає виконання практичних навчальних завдань на лабораторних заняттях, інших видів робіт, що забезпечують теоретико-практичну підготовку з курсу та індивідуальних (контрольних) завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять (позначено*).

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за виконання фронтальних практичних навчальних завдань та інших видів робіт на лабораторних заняттях та індивідуальних (контрольних) завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять (позначено*).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має виконати відповідні завдання за пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості, при цьому здача заліку передбачає попереднє виконання запланованих у курсі практичних навчальних завдань та індивідуальних (контрольних) завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять (позначено*). Максимальна кількість балів на заліку під час ліквідації академічної заборгованості становить – 100.

Форма підсумкового контролю у 2 семестрі – екзамен. Освітня компонента у 2 семестрі складається з двох змістових модулів. Враховуючи практико-орієнтований характер освітньої компоненти, її вивчення передбачає виконання практичних навчальних завдань на лабораторних заняттях, інших видів робіт, що забезпечують теоретико-практичну підготовку з курсу та індивідуальних (контрольних) завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять(позначено*).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю та підсумкового модульного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом освітнього компонента (відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки).

Оцінювання навчальних досягнень з курсу здійснюється за 100 бальною шкалою. Оцінка включає в себе поточний контроль – виконання практичних навчальних завдань та інших видів робіт на лабораторних заняттях і підсумковий модульний контроль – виконання індивідуальних (контрольних) завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять(*). Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти під час поточного оцінювання за семестр – 40 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти під час модульного контролю за семестр складає 60 балів.

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 60 балів. Вони замінюють бали підсумкового модульного контролю, бали поточного контролю при цьому зберігаються. Екзамен проходить у письмовій формі. У екзаменаційному білеті міститься 5 комплексних запитань з усього курсу, які передбачають висвітлення проблеми, сформульованої у питанні білету, за компонентами методичної системи (теоретична частина) і підготовка опису фрагмента уроку на визначену тему шкільного курсу із реалізацією конкретного елемента методичної системи (практична частина), кожне запитання оцінюється 12 балів. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену.

Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремого розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Питання на залік

1. Розвивально- компетентнісний підхід до навчання інформатики у ЗСО.
2. Стандарт шкільної освіти з інформатики.
3. Предметні змістові лінії курсу інформатики.
4. Мета навчання інформатики в 5-9 класах
5. Поняття про модельні навчальні програми.
6. Характеристика змісту навчання інформатики в 5-9 класах.
7. Принципи навчання інформатики.
8. Методи навчання інформатики.
9. Частково-дидактичні методи навчання інформатики.
10. Форми організації навчальної діяльності з інформатики.
11. Засоби навчання інформатики.
12. Підручники інформатики для 5-9 класів.
13. Організація роботи та функціональне призначення шкільного кабінету інформатики.
14. Специфіка уроку інформатики. Типологія та структура уроку інформатики.
15. Вимоги до плану-конспекту уроку інформатики.

16. Диференційований підхід до навчання інформатики.
17. Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.
18. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики.
19. Методичні рекомендації до вивчення понять інформація, інформаційні процеси та системи.
20. Розгляд теми кодування даних та апаратне забезпечення на уроках інформатики.
21. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів – текстових даних.
22. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів – комп'ютерна графіка .
23. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів – комп'ютерні презентації.
24. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів – табличних даних
25. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів - об'єкти мультимедіа.
26. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів - бази даних та системи керування базами даних
27. Методика навчання телекомунікаційних технологій – мережеві технології та Інтернет.
28. Методика навчання телекомунікаційних технологій – служби Інтернету.
29. Методика навчання телекомунікаційних технологій - створення та публікація веб-ресурсів.
30. Методика навчання моделювання та алгоритмізації - алгоритми та їх виконавці.
31. Методика навчання програмуванню.
32. Методика навчання учнів загальних методів розв'язування компетентнісних задач, виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 - 100	Зараховано
82 - 89	
75 - 81	
67 - 74	
60 - 66	
1 - 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Питання на екзамен

1. Аналіз навчальної програми вибірково-обов'язкового предмету Інформатика для учнів 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
2. Аналіз навчальної програми вибірково-обов'язкового предмету Інформатика для учнів 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
3. Аналіз навчальної програми з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання).
4. Аналіз навчальної програми з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання).
5. Цілі профільного навчання у ЗСО.
6. Методика навчання сучасних інформаційних технологій у суспільстві за програмою вибірково-обов'язкового предмету Інформатика для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) (далі – Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).
7. Методика навчання моделей і моделювання (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).
8. Методика навчання аналізу та візуалізації даних (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).

стандарту))

9. Методика навчання системи керування базами даних (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).

10. Методика навчання технології опрацювання і створення мультимедійних та гіпертекстових даних (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).

11. Аналіз змісту і методичні рекомендації до навчання вибіркових модулів (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).

12. Методика навчання сучасних інформаційних технологій за програмою з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання) (далі – Інформатика 10-11 (профільне навчання)).

13. Методика навчання графіки і мультимедіа (Інформатика 10-11 (профільне навчання))

14. Методика навчання електронних публікацій та Веб-технологій (Інформатика 10-11 (профільне навчання)).

15. Методика навчання бази даних (Інформатика 10-11 (профільне навчання)).

16. Методика навчання алгоритмів, мови та технології програмування (Інформатика 10-11 (профільне навчання)).

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 - 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 - 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 - 74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 - 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і лабораторні заняття курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення у «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися

здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); пошуку джерел інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедалайнів та перекладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Методичне забезпечення ОК

1. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2021. №16. С.15-25.

2. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Особливості навчання веб-технологій розробки навчальних систем майбутніх вчителів інформатики та методика створення на їх основі власних освітніх ресурсів. *Молодь і ринок*. 2021. № 7/193. С.118-122.

3. Яцюк С. М., Муляр В. П., Собчук О.М., Микитюк І. О. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. *Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти», серія «Педагогічні науки»*. 2022. № 19(48) С. 125-138.

Рекомендована література

Основна

1. Забарна А.П. Організація навчання інформатики у профільній школі. Мандрівець, 2021. 128 с.

2. Сось Ю.Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. Дубно, 2018. 92 с.

3. Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10 (11) кл. закл. загал. серед. освіти / [О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов]. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 176 с.

4. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10-го (11-го) кл. закл. заг. серед. освіти / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2018. 144 с.

5. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти. / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2018. 208 с.

6. Інформатика: підруч. для 6 кл. закл. загал. серед. освіти / [О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 160 с

7. Інформатика: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти / Йосиф Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2020. 176 с.

8. Інформатика: підруч. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти / О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 240 с.

9. Інформатика: підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2021. 256 с.

10. Інформатика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків. Вид-во «Ранок», 2017. 240 с.

11. Інформатика: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ : Генеза, 2017. 288 с.

12. Казанцева О. П., Стеценко І. В. Інформатика: підручник для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2020. 176 с.
13. Казанцева О. П., Стеценко І. В. Інформатика: підручник для 8 кл. закладів. загальн. середн. освіти Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2021. 256 с.
14. Коршунова О. В., Завадський І. О., Стасюк З.Р. Інформатика: підруч. для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. 256 с.
15. Морзе Н. В., Барна О.В. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 240 с
16. Морзе Н. В., Барна О.В. Інформатика. Підручник для 8 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 224 с.
17. Руденко В. Д. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закл. загал. серед. освіти / В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 160 с.
18. Руденко В. Д. Інформатика (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти / В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 256 с.
19. Руденко В.Д. Інформатика (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти / В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 256 с.
20. Морзе Н. В., Барна О.В. Інформатика. Підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 176 с.
21. Морзе Н. В., Барна О.В., Вембер В. П. Інформатика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 208 с.
22. Морзе Н. В. Підручник з інформатики для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, В. П. Вембер, О. В. Барна, О. Г. Кузьминська. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 256 с.
23. Морзе Н. В., Барна О.В., Вембер В. П. Підручник з інформатики для 6 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 192 с.
24. Інформатика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання).
25. Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).

Додаткова

1. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. Київ : Навчальна книга, 2013. 254 с.
2. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ: Видавнича група ВНУ, 2016. 352 с.
3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. Київ : Навчальна книга, 2013. 287 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет. Київ : Навчальна книга, 2013. 230 с.
5. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 4. Методика навчання основам алгоритмізації і програмування. Київ : Навчальна книга, 2013. 250 с.

Інформаційні ресурси

1. Інформатика. Навчальні програми для учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Навчальні програми – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>.
2. Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Навчальні програми – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>; <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-kabinet-informatiki-ta-informacijno-komunikacijnih-tehnologij-zzso>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.11.2017 «Про затвердження Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та

професійної (професійно-технічної) освіти» Режим доступу
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0055-18#Text>

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2010 «Про затвердження вимог до специфікації навчального комп'ютерного комплексу для кабінетів інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчальних закладів системи загальної середньої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0614290-10#Text>

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Оксана СОБЧУК

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики
протокол №2 від 2 вересня 2022 р.**

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК