



СИЛАБУС

Волинський національний університет імені Лесі України

Факультет біології та лісового господарства

Кафедра лісового і садово-паркового господарства

Дисципліна: Методика викладання лісівництва

Коротка характеристика: вибіркова; 3 курс 6 семестр; 5 кредитів ЄКТС; 150 год., у т.ч. 10 год. лекцій, 20 год. практичних робіт.

Розклад занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Викладач: Андреєва Валентина Вікторівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри лісового і садово-паркового господарства

Електронна пошта: Andreeva.Valentyna@vnu.edu.ua

Передумови вивчення курсу: базові знання з основ біології

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання лісівництва» є сформуванню у студентів уявлення про сучасні методики навчання у школі. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання лісівництва» є надання студентам базових знань щодо методів, засобів, форм навчання, контролю за навчально-пізнавальною діяльністю, формування науково-дослідницьких вмінь при вивченні лісівничих дисциплін в школі, а також вміння проводити гурткову роботу та керувати шкільним лісництвом.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ

Після якісного вивчення дисципліни студенти опанують такі компетентності, як:

Здатність планувати й реалізовувати ефективні заходи з організації господарства, підвищення продуктивності насаджень та їх біологічної стійкості, ощадливого, на екологічних засадах, використання лісових ресурсів.

В сукупності з іншими фаховими освітніми компонентами це дозволить досягти наступних програмних результатів:

Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії та принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності.

Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.

На практичних роботах у студентів розвиваються такі соціальні навички як робоча етика, відповідальність, міжособистісні навички (самоконтроль, терпимість), а також вміння планувати роботу. Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ) також передбачають формування у студентів soft skills, таких як вміння доносити свою думку зрозуміло і ввічливо, вміння публічно виступати, знаходити інформацію, якої бракує під час пошуку розв'язання проблеми та ін.

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В процесі вивчення дисципліни студенти знайомляться з сучасними методами викладання у вищій і середній школі, яка слугуватимуть основою для їхньої педагогічної діяльності, здатності до оволодіння основними складовими педагогічної майстерності; розуміння дидактичних можливостей та особливостей різноманітних технологій навчання; розвитку педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти. В процесі вивчення дисципліни студенти засвоюють основи педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, зокрема сучасні методи навчання, знання яких є важливим елементом для оволодіння педагогічної майстерності.

Перелік тем лекцій з питаннями, які розглядаються

Тема 1. Організація процесу навчання в начальних закладах. Форми і методи навчання.

Методичні основи підготовки та проведення уроку. Методика підготовки та проведення лекційних і семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи з учнями. Організація самостійної роботи учнів.

Тема 2. Екскурсія як форма навчання.

Місце і значення екскурсії при вивченні лісівничих дисциплін. Класифікація екскурсій. План проведення екскурсії.

Тема 3. Види та прийоми активізації процесу навчання.

Використання сучасних освітніх технологій. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки учнів. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор.

Тема 4. Керівництво й контроль навчальної роботи учнів.

Методи контролю знань учнів у навчальних закладах. Педагогічні вимоги до контролю навчальних досягнень учнів. Рівні й критерії оцінювання.

Тема 5. Науково-дослідна робота учнів у школі.

Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей учня. Шляхи та методи залучення учнів до здійснення науково-дослідної роботи.

Теми практичних робіт

Практична робота № 1. Структура сучасного уроку. Типи уроків.

Практична робота № 2. Професійний імідж сучасного вчителя.

Практична робота № 3. Інноваційні методи навчання.

Практична робота № 4. Екскурсія як форма навчання лісівничих дисциплін.

Практична робота № 5. Екологічна стежка як засіб формування екологічної компетенції учнів.

Практична робота № 6. Дистанційна освіта в Україні: сьогодення та перспективи.

Практична робота № 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти.

Практична робота № 8. Організація гурткової роботи у школі з лісівництва.

Практична робота № 9. Написання наукових робіт школярами на лісівничу тематику.

Практична робота № 10. Матеріальна база навчання лісівничих дисциплін.

4. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль												
Змістовний модуль 1					Змістовний модуль 2					ІНДЗ	МКР	Загальна кількість балів
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	60	100

Практичні навички (виконання практичної роботи) оцінюються за результатами проведення семінарських занять. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 3 бали. Загалом за усі практичні роботи – 30 балів.

Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності

Списування під час письмового опитування, контрольних робіт та МКР заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки».

5. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання: з кожної із тем змістових модулів, які виносяться на практичні заняття студент може отримати певну кількість балів. Загальна сума балів, яку студент отримує за поточний контроль – 100. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бабенко О. М., Кабанець І. В. Формування дослідницьких умінь студентів. Природничі науки, 2016. Випуск 13. С. 121–125.
2. Тунік А.Г. Інформаційні технології в лісовому та мисливському господарствах для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 205 «Лісове господарство»

- освітньо-професійної програми «Мисливське господарств та рослинні ресурси» Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 77 с.
3. Мороз І. В., Степанюк А. В., Гончар І. Д. Загальна методика навчання біології. К.: Либідь, 2006. 566 с.
 4. Ільченко В.Р. Теоретичні та методичні засади інтеграції природничо-наукової освіти основної школи/В.Р. Ільченко, К.Ж. Гуз, О.Г.Ільченко, В.С. Коваленко, Л.М. Рибалко, О.С. Гринюк, А.Х. Ляшенко, О.В. Голота, О.М. Мащенко, Д.Ю. Малюков, Т.В. Сігіда. - К.: Видавничий дім «Сам», 2017. – 320 с.<http://lib.iitta.gov.ua/713050/3/Teoretychni%20ta%20methodychni%20osnovy%20integraciji.pdf>
 5. Кілочницький П. Я., Основи педагогіки. Курс лекцій. Для студентів біологічного факультету. – Київ: Фітосоціоцентр, 2005. – 104 с.
 6. Савченко Н. Імідж сучасного вчителя: актуальність та перспективи наукових розвідок.
https://teacher.at.ua/publ/imidzh_suchasnogo_vchitelja_aktualnist_ta_perspektivi_naukovi_kh_rozvidok/38-1-0-10408
 7. Комунікаційний процес, елементи та етапи.
https://studopedia.com.ua/1_282405_komunikatsiyniy-protses-elementi-ta-etapi.html