

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет міжнародних відносин**  
**Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проєктами**

**СИЛАБУС**  
**нормативного освітнього компонента**  
**Академічна доброчесність та наукова етика**

підготовки здобувачів  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

**017 Фізична культура і спорт**

освітньо-наукової програми

**Фізична активність різних груп населення**


Луцьк – 2022

**Силабус** освітнього компонента «Академічна доброчесність та наукова етика» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, за освітньо-науковою програмою Фізична активність різних груп населення.

**Розробник:** Андрій Олексійович Бояр, завідувач кафедри міжнародних економічних відносин та управління проектами, доктор економічних наук, професор


**Погоджено**

Гарант освітньо-наукової програми:

  
\_\_\_\_\_ Альошина А.І.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні** кафедри міжнародних економічних відносин та управління проектами, протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:

 А. О. Бояр

© Бояр А. О., 2022

### I. Опис освітнього компонента (для очної форми навчання)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Очна (денна, вечірня) форми навчання</b>	01 Освіта / Педагогіка, 017 Фізична культура і спорт, Фізична активність різних груп населення, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	<b>Нормативний</b>
<b>Кількість годин/кредитів</b> 90/3		<b>Рік навчання</b> 2022-2023
<b>ПНДЗ: €</b>		<b>Семестр</b> 1-ий
		<b>Лекції</b> 20 год.
		<b>Практичні (семінарські)</b> 14 год.
		<b>Самостійна робота</b> 50 год.
		<b>Консультації</b> 6 год.
		<b>Форма контролю:</b> залік
<b>Мова навчання</b> - українська		

### Опис освітнього компонента (для заочної форми навчання)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Заочна форма навчання</b>	01 Освіта / Педагогіка, 017 Фізична культура і спорт, Фізична активність різних груп населення, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	<b>Нормативний</b>
<b>Кількість годин/кредитів</b> 90/3		<b>Рік навчання</b> 2022-2023
<b>ПНДЗ: €</b>		<b>Семестр</b> 1-ий
		<b>Лекції</b> 8 год.
		<b>Практичні (семінарські)</b> 4 год.
		<b>Самостійна робота</b> 68 год.
		<b>Консультації</b> 10 год.
		<b>Форма контролю:</b> залік
<b>Мова навчання</b> - українська		

### II. Інформація про викладача

ППП: Бояр Андрій Олексійович.

Науковий ступінь: доктор економічних наук.

Вчене звання: професор.

Посада: завідувач кафедри міжнародних економічних відносин та управління проектами.

Контактна інформація: 0662857460, [Andrij.Boyar@vnu.edu.ua](mailto:Andrij.Boyar@vnu.edu.ua)

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

### **III. Опис освітнього компонента**

1. Вивчаються суть академічної доброчесності, законодавство України щодо академічної доброчесності, етичний кодекс ученого в університетах Європи та Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки, засади академічного письма, авторське право, правила використання об'єктів інтелектуальної власності, явище плагіату у масовій культурі та його різновиди, основи академічного письма, явища видавничої недоброчесності та маніпуляцій з наукометричними показниками, псевдонауки.

2. Пререквізити: основи наукової етики. Постреквізити: Планування та стандарти наукової діяльності, Промоція наукового продукту та управління проектами, Реєстрація прав інтелектуальної власності.

3. Мета і завдання освітнього компонента: завданнями вивчення освітнього компонента є розвинути та удосконалити теоретичні знання і практичні навички, необхідні для коректної з позицій академічної доброчесності та наукової етики поведінки суб'єктів та об'єктів освітнього процесу, включаючи написання, оформлення, оприлюднення та просування в академічному середовищі наукових праць.

#### **4. Результати навчання (компетентності):**

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, абстрактного мислення, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області методології навчання фізичної культури та розуміння професійної діяльності.

ЗК 10. Здатність до міжособистісної та професійної взаємодії.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень проблем і тенденцій розвитку фізичної культури і спорту у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та інших країнах світу.

ФК 3. Здатність формувати гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері фізичної культури і спорту.

ФК 4. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію, розуміти та описувати наукові, педагогічні, соціальні методи задля провадження безпечної практичної діяльності з фізичної культури і спорту.

ФК 6. Здатність прогнозувати науково обґрунтовані підходи до модернізації вітчизняної системи фізичного виховання, організовувати та забезпечувати процеси управлінської діяльності з урахуванням процесів реформування галузі.

ФК 9. Компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.

ФК 11. Здатність до формулювання ідей концепції в результаті читання, дослідження, обговорення і мозкового штурму у вузькоспеціалізованій, присвяченій певній темі роботі академічного або професійного спрямування.

ФК 14. Здатність до включення нових висновків в існуючі знання щодо використання засобів і методів вивчення фізичної культури і спорту.

Практичні результати навчання:

ПРН 3. Здатність демонструвати володіння загальнонауковими концепціями в області теорії спорту, фізичної культури, фізичної активності різних груп населення.

ПРН 4. Здатність продемонструвати глибокі знання і розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень явищ і процесів у різних сферах фізичної культури і спорту.

ПРН 11. Уміння проводити наукові дослідження на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій.

ПРН 12. Уміння здійснювати діагностування, прогнозування та моделювання різних процесів, явищ та об'єктів у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 13. Уміння розробляти, організовувати та впроваджувати новітні стратегії з фізичної культури і спорту на основі особистих досліджень та авторських методик з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня фізичної активності різних груп населення.

ПРН 15. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій

ПРН 16. Здатність до аналізу, систематизації та уточнення різних положень теорії спорту та фізичної культури; на основі системного та аналітичного підходів демонструвати здатність до організації та впровадження стратегій та програм фізичної активності різних груп населення на сучасному рівні.

ПРН 17. Здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі).

#### 5. Структура освітнього компонента (для очної форми навчання)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Сем.	Сам. роб.	Конс.	Метод контролю/ Бали
Тема 1. Суть, базові принципи та структурно-системна диспозиція академічної доброчесності	13	4	2	7	-	ДС/3
Тема 2. Суть, базові норми та принципи наукової етики	11	2	2	7	-	ДС/3
Тема 3. Інтелектуальна власність та наукова етика	12	2	2	7	1	ДС/3
Тема 4. Авторське право та плагіат	14	4	2	7	1	ДС/3
Тема 5. Мистецтво академічного письма з позицій академічної доброчесності	12	2	2	7	1	ДС/3
Тема 6. Видавнича недоброчесність та маніпуляції з наукометрією	8	2	1	4	1	ДС/3
Тема 7. Як не заблукати в хащах журнальних видань	8	2	1	4	1	ДС/3
Тема 8. Псевдонаука та псевдонауковці	12	2	2	7	1	ДС/3
Модульна контрольна робота						T/60
<b>ІНДЗ</b>						P/16
<b>Всього годин/Балів</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Структура освітнього компонента (для заочної форми навчання)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Сем.	Сам. роб.	Конс.	Метод контролю/ Бали
Тема 1. Суть, базові принципи та структурно-системна диспозиція академічної доброчесності	12	2	-	9	1	ДС/З
Тема 2. Суть, базові норми та принципи наукової етики	12	-	2	9	1	ДС/З
Тема 3. Інтелектуальна власність та наукова етика	12	2	-	9	1	ДС/З
Тема 4. Авторське право та плагіат	11	-	-	9	2	ДС/З
Тема 5. Мистецтво академічного письма з позицій академічної доброчесності	11	2	-	8	1	ДС/З
Тема 6. Видавнича недоброчесність та маніпуляції з наукометрією	11	-	2	8	1	ДС/З
Тема 7. Як не заблукати в хащах журнальних видань	12	2	-	8	2	ДС/З
Тема 8. Псевдонаука та псевдонауковці	9	-	-	8	1	ДС/З
Модульна контрольна робота						Т/60
<b>ІНДЗ</b>						Р/16
<b>Всього годин/Балів</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Методи контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

1. Завдання для самостійного опрацювання.

1	Підготовка до семінару та тесту за темою «Суть, базові принципи та структурно-системна диспозиція академічної доброчесності»
2	Підготовка до семінару та тесту за темою «Суть, базові норми та принципи наукової етики»
3	Підготовка до семінару та тесту за темою «Інтелектуальна власність та наукова етика»
4	Підготовка до семінару та тесту за темою «Мистецтво академічного письма з позицій академічної доброчесності»
5	Підготовка до семінару та тесту за темою «Об’єкти права інтелектуальної власності, права на які не підлягають реєстрації»
6	Підготовка до семінару та тесту за темою «Видавнича недоброчесність та маніпуляції з наукометрією. Як не заблукати в хащах журнальних видань»
7	Підготовка до семінару та тесту за темою «Псевдонаука та псевдонауковці»
8	Збір матеріалу та підготовка реферату (кейсу) «Порушення норм академічної доброчесності»

#### **IV. Політика оцінювання**

Максимальна кількість дозволених пропусків – 2. Підтверджена відповідним документом (сертифікатом тощо) попередня успішна участь у вебінарі, тренінгу і т. п. відповідного спрямування може бути підставою для надання балів за окремими темами занять без участі у відповідному занятті.

Обов'язкове дотримання принципів академічної доброчесності.

#### **V. Підсумковий контроль**

Максимальна кількість балів за вивчення курсу – 100, включаючи:

- 24 бали за участь в обговореннях (по 3 за кожен тему) (Модуль 1);
- 16 балів за написання і представлення кейсу «Порушення норм академічної доброчесності» (Модуль 2); представлення кейсів відбудеться на останніх заняттях;
- 60 балів – підсумковий тест (електронне тестування: 40 питань, по 1,5 бали за кожен правильну відповідь) (Модуль 3).

Необхідний мінімум для успішного завершення курсу – 60 балів.

**VI. Шкала оцінювання**  
**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю - залік**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

**VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / за заг. ред.: Т. В. Фініков, А. Є. Артюхов ; Міжнар. благод. Фонд «Міжнар. фонд. дослідж. освіт. політики». Київ : Таксон, 2016. 234 с. URL: [https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist\\_osnova\\_rozvitk\\_Univers.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf)

2. Дітковська Л. А., Буяшенко В. В., Оніщик Ю. В. Академічні студії: навчально-методичний посібник. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с. URL: [https://www.researchgate.net/publication/341203990\\_Akademichni\\_studii\\_navcalno-metodicnij\\_posibnik](https://www.researchgate.net/publication/341203990_Akademichni_studii_navcalno-metodicnij_posibnik)

3. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

4. Этические принципы при проведении научно-исследовательских работ и публикации результатов («Этический инструментарий» Elsevier): [презентація], 2014. URL: [https://www.dropbox.com/s/bp9cafvcct899rz/Ethics\\_in\\_Research%26Publication\\_download.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/bp9cafvcct899rz/Ethics_in_Research%26Publication_download.pdf?dl=0)

5. The Johns Hopkins University School of Medicine. Rules and Guidelines for Responsible Conduct of Research. URL: [http://www.hopkinsmedicine.org/som/faculty/policies/facultypolicies/responsible\\_conduct.html](http://www.hopkinsmedicine.org/som/faculty/policies/facultypolicies/responsible_conduct.html)

6. International Advances in Writing Research: Cultures, Places, Measures Contributors: Bazerman, Dean, Early, Lunsford, Null, Rogers, and Stansell Publisher: WAC Clearinghouse <https://wac.colostate.edu/books/perspectives/wrab2011/>