

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет міжнародних відносин
Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проєктами

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Академічна доброчесність та наукова етика

підготовки здобувачів
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності **014 Середня освіта (Фізична культура)**
освітньо-наукової програми
Теорія та методика навчання фізичної культури

Луцьк – 2022

Силабус освітнього компонента «Академічна доброчесність та наукова етика» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), за освітньо-науковою програмою Теорія та методика навчання фізичної культури

Розробник: Андрій Олексійович Бояр, завідувач кафедри міжнародних економічних відносин та управління проєктами, доктор економічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньо-наукової програми:

Белікова Н. О.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин та управління проєктами, протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:

 А. О. Бояр

© Бояр А. О., 2022

I. Опис освітнього компонента (для очної форми навчання)

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|---|--|--|
| Очна (денна, вечірня) форми навчання | 01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Фізична культура), Теорія та методика навчання фізичної культури, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти | Нормативний |
| Кількість годин/кредитів 90/3 | | Рік навчання 2022-2023 |
| | | Семестр 1-ий |
| | | Лекції 20 год. |
| | | Практичні (семінарські) 14 год. |
| | | Самостійна робота 50 год. |
| ІНДЗ: € | Консультації 6 год. | |
| | Форма контролю: залік | |
| Мова навчання - українська | | |

Опис освітнього компонента (для заочної форми навчання)

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|---|--|---------------------------------------|
| Заочна форма навчання | 01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Фізична культура), Теорія та методика навчання фізичної культури, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти | Нормативний |
| Кількість годин/кредитів 90/3 | | Рік навчання 2022-2023 |
| | | Семестр 1-ий |
| | | Лекції 8 год. |
| | | Практичні (семінарські) 4 год. |
| | | Самостійна робота 68 год. |
| ІНДЗ: € | Консультації 10 год. | |
| | Форма контролю: залік | |
| Мова навчання - українська | | |

II. Інформація про викладача

ППІ: Бояр Андрій Олексійович.

Науковий ступінь: доктор економічних наук.

Вчене звання: професор.

Посада: завідувач кафедри міжнародних економічних відносин та управління проектами.

Контактна інформація: 0662857460, Andrij.Boyar@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Вивчаються суть академічної доброчесності, законодавство України щодо академічної доброчесності, етичний кодекс ученого в університетах Європи та Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки, засади академічного письма, авторське право, правила використання об'єктів інтелектуальної власності, явище плагіату у масовій культурі та його різновиди, основи академічного письма, явища видавничої недоброчесності та маніпуляцій з наукометричними показниками, псевдонауки.

2. Пререквізити: основи наукової етики. Постреквізити: Планування та стандарти наукової діяльності, Промоція наукового продукту та управління проектами, Реєстрація прав інтелектуальної власності.

3. Мета і завдання освітнього компонента: завданнями вивчення освітнього компонента є розвинути та удосконалити теоретичні знання і практичні навички, необхідні для коректної з позицій академічної доброчесності та наукової етики поведінки суб'єктів та об'єктів освітнього процесу, включаючи написання, оформлення, оприлюднення та просування в академічному середовищі наукових праць.

4. Результати навчання (компетентності):

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, абстрактного мислення, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області методології навчання фізичної культури та розуміння професійної діяльності.

ЗК 10. Здатність до міжособистісної та професійної взаємодії.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень проблем і тенденцій розвитку фізичної культури і спорту у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та інших країнах світу.

ФК 3. Здатність формувати гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері фізичної культури і спорту.

ФК 4. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію, розуміти та описувати наукові, педагогічні, соціальні методи задля провадження безпечної практичної діяльності з фізичної культури і спорту.

ФК 6. Здатність прогнозувати науково обґрунтовані підходи до модернізації вітчизняної системи фізичного виховання, організувати та забезпечувати процеси управлінської діяльності з урахуванням процесів реформування галузі.

ФК 9. Компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.

ФК 11. Здатність до формулювання ідей концепції в результаті читання, дослідження, обговорення і мозкового штурму у вузькоспеціалізованій, присвяченій певній темі роботі академічного або професійного спрямування.

ФК 14. Здатність до включення нових висновків в існуючі знання щодо використання засобів і методів вивчення фізичної культури і спорту.

Практичні результати навчання:

ПРН 3. Здатність демонструвати володіння загальнонауковими концепціями в області теорії спорту, фізичної культури, фізичної активності різних груп населення.

ПРН 4. Здатність продемонструвати глибокі знання і розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень явищ і процесів у різних сферах фізичної культури і спорту.

ПРН 11. Уміння проводити наукові дослідження на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій.

ПРН 12. Уміння здійснювати діагностування, прогнозування та моделювання різних процесів, явищ та об'єктів у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 13. Уміння розробляти, організовувати та впроваджувати новітні стратегії з фізичної культури і спорту на основі особистих досліджень та авторських методик з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня фізичної активності різних груп населення.

ПРН 15. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій

ПРН 16. Здатність до аналізу, систематизації та уточнення різних положень теорії спорту та фізичної культури; на основі системного та аналітичного підходів демонструвати здатність до організації та впровадження стратегій та програм фізичної активності різних груп населення на сучасному рівні.

ПРН 17. Здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі).

5. Структура освітнього компонента (для очної форми навчання)

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Сем. | Сам. роб. | Конс. | Метод контролю/ Бали |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------------------|
| Тема 1. Суть, базові принципи та структурно-системна диспозиція академічної доброчесності | 13 | 4 | 2 | 7 | - | ДС/3 |
| Тема 2. Суть, базові норми та принципи наукової етики | 11 | 2 | 2 | 7 | - | ДС/3 |
| Тема 3. Інтелектуальна власність та наукова етика | 12 | 2 | 2 | 7 | 1 | ДС/3 |
| Тема 4. Авторське право та плагіат | 14 | 4 | 2 | 7 | 1 | ДС/3 |
| Тема 5. Мистецтво академічного письма з позицій академічної доброчесності | 12 | 2 | 2 | 7 | 1 | ДС/3 |
| Тема 6. Видавнича недоброчесність та маніпуляції з наукометрією | 8 | 2 | 1 | 4 | 1 | ДС/3 |
| Тема 7. Як не заблукати в хащах журнальних видань | 8 | 2 | 1 | 4 | 1 | ДС/3 |
| Тема 8. Псевдонаука та псевдонауковці | 12 | 2 | 2 | 7 | 1 | ДС/3 |
| Модульна контрольна робота | | | | | | T/60 |
| ІНДЗ | | | | | | P/16 |
| Всього годин/Балів | 90 | 20 | 14 | 50 | 6 | 100 |

Структура освітнього компонента (для заочної форми навчання)

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Сем. | Сам. роб. | Конс. | Метод контролю/ Бали |
|---|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Тема 1. Суть, базові принципи та структурно-системна диспозиція академічної доброчесності | 12 | 2 | - | 9 | 1 | ДС/З |
| Тема 2. Суть, базові норми та принципи наукової етики | 12 | - | 2 | 9 | 1 | ДС/З |
| Тема 3. Інтелектуальна власність та наукова етика | 12 | 2 | - | 9 | 1 | ДС/З |
| Тема 4. Авторське право та плагіат | 11 | - | - | 9 | 2 | ДС/З |
| Тема 5. Мистецтво академічного письма з позицій академічної доброчесності | 11 | 2 | - | 8 | 1 | ДС/З |
| Тема 6. Видавнича недоброчесність та маніпуляції з наукометрією | 11 | - | 2 | 8 | 1 | ДС/З |
| Тема 7. Як не заблукати в хащах журнальних видань | 12 | 2 | - | 8 | 2 | ДС/З |
| Тема 8. Псевдонаука та псевдонауковці | 9 | - | - | 8 | 1 | ДС/З |
| Модульна контрольна робота | | | | | | Т/60 |
| ІНДЗ | | | | | | Р/16 |
| Всього годин/Балів | 90 | 8 | 4 | 68 | 10 | 100 |

Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

1. Завдання для самостійного опрацювання.

| | |
|---|---|
| 1 | Підготовка до семінару та тесту за темою «Суть, базові принципи та структурно-системна диспозиція академічної доброчесності» |
| 2 | Підготовка до семінару та тесту за темою «Суть, базові норми та принципи наукової етики» |
| 3 | Підготовка до семінару та тесту за темою «Інтелектуальна власність та наукова етика» |
| 4 | Підготовка до семінару та тесту за темою «Мистецтво академічного письма з позицій академічної доброчесності» |
| 5 | Підготовка до семінару та тесту за темою «Об’єкти права інтелектуальної власності, права на які не підлягають реєстрації» |
| 6 | Підготовка до семінару та тесту за темою «Видавнича недоброчесність та маніпуляції з наукометрією. Як не заблукати в хащах журнальних видань» |
| 7 | Підготовка до семінару та тесту за темою «Псевдонаука та псевдонауковці» |
| 8 | Збір матеріалу та підготовка реферату (кейсу) «Порушення норм академічної доброчесності» |

IV. Політика оцінювання

Максимальна кількість дозволених пропусків – 2. Підтверджена відповідним документом (сертифікатом тощо) попередня успішна участь у вебінарі, тренінгу і т. п. відповідного спрямування може бути підставою для надання балів за окремими темами занять без участі у відповідному занятті.

Обов'язкове дотримання принципів академічної доброчесності.

V. Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за вивчення курсу – 100, включаючи:

- 24 бали за участь в обговореннях (по 3 за кожену тему) (Модуль 1);
- 16 балів за написання і представлення кейсу «Порушення норм академічної доброчесності» (Модуль 2); представлення кейсів відбудеться на останніх заняттях;
- 60 балів – підсумковий тест (електронне тестування: 40 питань, по 1,5 бали за кожену правильну відповідь) (Модуль 3).

Необхідний мінімум для успішного завершення курсу – 60 балів.

VI. Шкала оцінювання
Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю - залік

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|----------------|--|
| 90–100 | Зараховано |
| 82–89 | |
| 75–81 | |
| 67–74 | |
| 60–66 | |
| 1–59 | Незараховано (необхідне перескладання) |

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / за заг. ред.: Т. В. Фініков, А. Є. Артюхов ; Міжнар. благод. Фонд «Міжнар. фонд. дослідж. освіт. політики». Київ : Таксон, 2016. 234 с. URL: https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf

2. Дітковська Л. А., Буяшенко В. В., Оніщик Ю. В. Академічні студії: навчально-методичний посібник. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/341203990_Akademichni_studii_navcalno-metodicnij_posibnik

3. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

4. Этические принципы при проведении научно-исследовательских работ и публикации результатов («Этический инструментарий» Elsevier): [презентація], 2014. URL: https://www.dropbox.com/s/bp9cafvcct899rz/Ethics_in_Research%26Publication_download.pdf?dl=0

5. The Johns Hopkins University School of Medicine. Rules and Guidelines for Responsible Conduct of Research. URL: http://www.hopkinsmedicine.org/som/faculty/policies/facultypolicies/responsible_conduct.html

6. International Advances in Writing Research: Cultures, Places, Measures Contributors: Bazerman, Dean, Early, Lunsford, Null, Rogers, and Stansell Publisher: WAC Clearinghouse <https://wac.colostate.edu/books/perspectives/wrab2011/>