НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Волинський національний університет імені Лесі Українки**
Освітня програма	**48045 Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**052 Політологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**44**
Повна назва ЗВО	**Волинський національний університет імені Лесі Українки**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125102**
ПІБ керівника ЗВО	**Цьось Анатолій Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**vnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/44

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48045**
Назва ОП	**Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**052 Політологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра політології та публічного управління**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проєктами, кафедра практики англійської мови, кафедра німецької філології, кафедра теорії і методи початкової освіти, кафедри економіки, підприємництва та маркетингу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Луцьк, вул. Шопена, 24; пр. Волі 13; вул. Потапова 9; вул. Винниченка 28; вул. Винниченка 30; вул. Винниченк 30-а**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**158251**
ПІБ гаранта ОП	**Бортніков Валерій Іванович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Bortnikov.Valeriy@vnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-581-98-51**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Аспірантура із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 052 Політологія функціонує у ЗВО з 1997 р., спочатку як разова, а з 2007 р. – постійно діюча. У 2016 р. ліцензовано підготовку фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 052 Політологія ступенем вищої освіти – доктор філософії ОНП «Політологія». У 2020 р. на засіданні кафедри політології та державного управління (протокол № 10 від 04.03.2020 р.) (https://cutt.ly/nCD8ECy), прийнято рішення про створення нової ОНП «Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні». Регулярно відбувається перегляд ОНП на розширених засіданнях кафедри за участю роботодавців, випускників, здобувачів освіти (протокол № 17 від 13.04.2021 р., № 9 від 16.05.2022 р., № 11 від 24.06.2022 р.) (https://cutt.ly/nCD8ECy). Із метою вдосконалення освітнього процесу у 2020, 2021 і 2022 рр. проведено опитування ЗО з відповідним аналізом результатів анкетування. Відкриттю аспірантури передувала підготовка фахівців за ОКР «бакалавр», «спеціаліст» і «магістр»: у 1996 р. кафедра політології отримала статус випускової і розпочала підготовку фахівців за спеціальністю Політологія; у 2001 р. відбувся перший випуск бакалаврів політології за спеціальністю Політологія; згодом ліцензовано й акредитовано магістратуру за цією спеціальністю.
Для реалізації ОНП і підготовки докторів філософії на випусковій кафедрі створено відповідні інтелектуальні, організаційні та матеріально-технічні умови: розробляється кафедральна тема «Інституційні зміни процесу демократичної трансформації: Волинь» (державна реєстрація № 0119U001842); функціонує наукова школа «Політична участь і демократія в Україні» (проф. В. І. Бортніков), регулярно проводяться наукові конференції: «Молода наука Волині», «Політологічні читання імені професора Богдана Яроша», «Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти» та ін., з відповідним друком збірників наукових праць.
Актуалізує питання підготовки докторів філософії за змістом ОНП й реалізація курсу на євроінтеграцію України, завдання реформи місцевого самоврядування, за результатами якої у Волинській області відбулася зміна адміністративно-територіального устрою та утворено низку нових територіальних громад. Усе це засвідчує необхідність створення стрункої системи підготовки професійних політологів як для роботи в органах державної влади, місцевого самоврядування, політичних партіях, науково-дослідницьких центрах, так і для викладацької роботи у ЗВО. Саме з врахуванням зазначених обставин і складено ОНП.
Визначення подальшого розвитку ОНП здійснено шляхом аналізу тенденцій розвитку вітчизняної та зарубіжної політичної науки, особливостей ринку освітніх послуг, досвіду відповідних кафедр вітчизняних ЗВО. Із цією метою ВНУ імені Лесі Українки заключив низку договорів про співпрацю із зарубіжними та вітчизняними ЗВО та науковими установами України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	3	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*

перший (бакалаврський) рівень	**1198 Політологія** **17610 Політологія та державне управління** **32629 Політологія. Зв'язки з громадськістю (PR)**
другий (магістерський) рівень	**2542 Політологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37566 Політологія** **48045 Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2040	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП PhD Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні. 2022.pdf*	PLxTXQG1qEZxstuwqBQE1xVrPmnm8ALJLm5tduygeSk=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні. 2022.pdf*	EEIFq5JG6olFtQzB20YG6byAjJo6zMRW1uPTXz6D70s=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Козюпа О..pdf*	qhOyEL2YeqYHkSJvgOaPcS+xBr/bXsVAokytAuseS2s=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Остапець Ю..pdf*	s4quM+FzgpVAoBgxEt3ijX7kfz4es7bduyS4jkKQbzQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Климончук В..pdf*	9ieM6NZ4khgE7v+c2r2yXGSK6/wfk2C1dOiZufX3GF8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Загальна мета програми – формування у здобувачів дослідницьких навичок у предметній області за рахунок наукового осмислення закономірностей і проблем розвитку демократії, теоретичних і практично-політичних аспектів функціонування демократичних інститутів в Україні із врахуванням світового та вітчизняного досвіду; формування у здобувачів наукових компетентностей у галузі політології, необхідних для здійснення наукової та публічної діяльності у сфері суспільно-політичних відносин; отримання нових професійних знань, підготовка та захист дисертації.
ОНП ґрунтується на єдності науково-дослідної роботи та дидактичного процесу, міждисциплінарного наукового дискурсу, вона спрямована на підготовку національної еліти, вихованої на принципах відкритості й толерантності в питаннях культурно-духовних цінностей і переконань. Міждисциплінарний характер програми зумовлений специфікою процесів демократизації як похідних від економічних, соціокультурних, ідейно-політичних, світоглядних та ін. суспільних відносин, чинників та інститутів. Унікальність програми зумовлена її ексклюзивністю, акцентуванням уваги, насамперед, на інституційній складовій процесів демократичної трансформації в Україні, науковому аналізі демократичних практик провідних країн світу, врахуванні специфіки суспільно-політичного розвитку Волинської області як прикордонної з країнами ЄС.
Особливість ОНП зумовлена актуалізацією дослідження інституційних змін в Україні у контексті євроінтеграційних демократичних процесів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та Стратегії ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 рр., де зазначено, що університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf), Положенню про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/oCFwi0z), Положенню про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/KCFq464), Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/7CFqNZ3) та ін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти залучаються до обговорення ОНП на засіданнях кафедри та у ході щорічних опитувань. Їх інтереси враховано під час обговорення та затвердження тем дисертаційних досліджень, під час корегування змісту ОК. Зокрема, побажання ЗО спонукало конкретизувати та перейменувати ОНП з «Політологія» на «Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні». Враховано також побажання здобувачів щодо: 1) розширення переліку вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки, висловлені ними під час опитування у квітні 2021 р. (протокол № 17 від 13.04.2021 р.) (https://cutt.ly/mCFw7Cr); 2) запровадження освітньої компоненти, яка б відбивала сучасні тренди організації, планування та проведення наукових досліджень, їх оформлення за сучасними світовими та вітчизняними стандартами, публікацій у закордонних та українських фахових виданнях тощо (уведення до ОНП ОК5 Планування та стандарти наукової діяльності, протокол № 11 від 24.06.2022 р.); 3) перерозподілу часу/кредитів в межах ОНП на користь циклу дисциплін вільного вибору, висловлених здобувачами під час опитування у березні 2022 р. (кількість кредитів циклу вільного вибору збільшено з 15 до 16, (протокол № 11 від 24.05.2022 р.) (https://cutt.ly/mCFw7Cr).

- роботодавці

Безпосередніми роботодавцями є ВНУ імені Лесі Українки, органи публічної влади, політичні партії та інститути громадянського суспільства. Випускники та здобувачі освіти працюють у ВНУ імені Лесі Українки (Л. Федорук, В. Стрелков), в органах державної влади та місцевого самоврядування (Я. Гончарук – помічник голови Підгайцівської сільської ради). Пропозиції щодо вдосконалення ОП висловлюються роботодавцями у ході громадських обговорень ОНП, її рецензування, спільних з випусковою кафедрою зустрічей з питань удосконалення освітнього процесу підготовки фахівців за спеціальністю 052 Політологія. Так, під час обговорення ОНП декан факультету міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки А. Шуляк зауважила, що ОК Теоретико-методологічні засади політичної науки має загальнотеоретичний характер, не визначає специфіки програми, а тому його не варто включати до програми (протокол № 9 від 16.05.2022 р.) (https://cutt.ly/mCFw7Cr). Завідувач кафедри політології Прикарпатського національного університету імені Юрія Федьковича В. Климончук у рецензії на ОНП звернув увагу на важливість проблеми інституційного забезпечення функціонування опозиції, завідувачка кафедри політичних наук Г. Невинна – на потребу «звуження» предметного поля окремих ОК у напрямі більшої конкретизації та відповідності змісту програми шляхом акцентування уваги на процесах демократичної трансформації саме в Україні.

- академічна спільнота

Викладачі кафедри політології та публічного управління налагодили плідні наукові зв'язки з Інститутом політичних і етнонаціональних досліджень імені І. Ф. Кураса НАН України. Свідченням тому – заключення у 2021 р. договору про співпрацю між ЗВО та ІПіЕНД НАН України. Зокрема, за рішенням керівництва інституту до бібліотеки університету передано сучасну наукову літературу (понад 200 найменувань), авторами якої є переважно вчені ІПіЕНД. На кафедрі політології та публічного управління практикується видання наукових збірників «Політологічні читання імені професора Богдана Яроша» та «Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти», в яких здобувачі третього рівня вищої освіти мають можливість публікувати свої статті. У 2020 р. здобувачі (О. Моцик, М. Розік, О. Стемковська, В. Стрелков, О. Стояновський) залучені до підготовки посібника «Основи громадянського суспільства та політичних знань». Координацію наукової роботи ЗО забезпечує Наукове товариство аспірантів і студентів (https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/), яке разом із Радою молодих вчених (https://ra.vnu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/), що ініціює видання збірників праць молодих науковців. Консультації щодо удосконалення ОП робоча група проводить із працівниками структурних підрозділів ЗВО – навчального відділу, навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти; відділу аспірантури та докторантури (до 2022 р.).

- інші стейкхолдери

В умовах євроінтеграції, здійснення адміністративно-територіальної реформи в Україні, утворення великої кількості нових територіальних громад та місцевих рад, посилення транскордонного співробітництва тощо зростає потреба в кадрах, здатних ефективно працювати в органах публічної влади, приймати адекватні відповідальні рішення із застосуванням демократичних методів і процедур, знань базових засад та практик е-урядування та вмінь їх використовувати під час демократичного реформування державних та недержавних інституцій, організації

міждержавного діалогу.
Кафедра співпрацює із Луцькою міською радою, Волинською обласною радою, Волинською ОДА та ін. щодо актуальних питань процесів демократичної трансформації в області. Налагоджені контакти із політичними партіями, громадськими організаціями та аналітичними центрами: ГМ «Опора», ВВ ВГО «Комітет виборців України», ГО «Центр політичного аналізу та консалтингу» та ін., керівники яких є випускниками або НПП ЗВО, беруть участь в обговоренні ОП, сприяють здобувачам в отриманні актуальної аналітичної інформації про особливості суспільно-політичного розвитку на регіональному та локальному рівнях.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах зовнішніх (військова агресія РФ) та внутрішніх загроз (падіння економіки, небезпека посилення дезінтеграційних процесів) зростає потреба в науковому осмисленні, прогнозуванні напрямів політичного розвитку, можливих кризових ситуацій, розробці практичних рекомендацій щодо їх упередження. У цих умовах потрібні професіонали, які вміють аналізувати, систематизувати, узагальнювати і давати оцінку політичним явищам, продукувати альтернативні ідеї, раціоналізувати політичні рішення, розробляти оптимальні методи управління, технології вирішення соціально-політичних конфліктів і криз, досягнення злагоди в суспільстві, тобто політологи-аналітики, політичні технологи, державні управлінці. Аналіз процесів регіонального розвитку України засвідчує існування певних негативних тенденцій, зокрема зростання диспропорцій та загострення економічних й соціальних проблем регіонів. Освітня програма спрямована на підготовку кадрів, здатних до вирішення цих надскладних проблем і забезпечення сталого соціально-економічного та демократичного поступу України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний аспекти ОНП враховано у змісті навчальних планів і силабусів, де розглядаються актуальні проблеми й тенденції розвитку сфери політичних відносин на загальнодержавному та регіональному рівнях. Акцентовано на змісті процесів глобалізації, демократизації, інформатизації, викликів і загроз у контексті загальноєвропейського інтеграційного діалогу, які екстраполюються на проблеми регіонального розвитку. Галузевий та регіональний контекст узгоджується із Програмою розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 рр. (https://cutt.ly/VCFdSlJ), Стратегією розвитку Волинської області на період до 2027 р. (https://cutt.ly/FCFdGJV). Формування цілей та програмних результатів навчання корелює з проблемами регіонального розвитку, які становлять предмет досліджень і специфіку тем дисертацій здобувачів: «Вплив екологічних партій на політичні процеси в Україні» – А. Бугайчук; «Транспарентність як чинник легітимації парламентських політичних партій в електоральних процесах України» – О. Стояновський; «Децентралізація влади, як чинник активізації територіальної громади в Україні» – О. Харитонюк, «Транснаціоналізація політичного простору України та Польщі» – А. Томашевський, «Інституалізація волонтерського руху в Україні (2014–2018 рр.)» – О. Макарук, де передбачено аналіз розвитку політичних процесів у Волинській області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОНП «Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні» вивчено досвід кількох вітчизняних освітньо-наукових програм зі спеціальності 052 Політологія. Зокрема, проаналізовано ОНП, які реалізуються у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, Ужгородському національному університеті, Інституті держави і права імені В. М. Корецького НАН України. Аналіз ОНП зазначених ЗВО та наукової установи допоміг у формулюванні окремих фахових компетентностей та програмних результатів навчання ОНП.
У Донецького національного університету імені Василя Стуса перейнято досвід читання окремих ОК для здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 052 Політологія. Зокрема, у 2020/2021 н. р. доцентом В. В. Бусленком апробовано ОК Сучасна зарубіжна та вітчизняна наука, який включено до ОНП «Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні» як вибіркова дисципліна (https://cutt.ly/pCSt3G6). Також, при розробці ОНП враховано досвід міжнародної кредитної мобільності здобувачів у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://cutt.ly/6CSpqbW).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня: «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності».
У сфері науково-дослідницької діяльності: розумітися на сучасних методологічних підходах, наукових школах, принципах, методах, що репрезентують сучасну політичну науку; кваліфіковано здійснювати науковий пошук у галузі політичних досліджень з використанням усього багатства джерел інформації; демонструвати здатність до

критичного аналізу вітчизняних та зарубіжних концептуальних моделей, теорій та проєктів суспільно-політичного розвитку, політичних інститутів та процесів. Зазначені програмні результати забезпечують ОК1 Філософія та методологія науки, ОК6 Теорія і практика політичних процесів, ОК7 Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні.
У сфері комунікації: здатність до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом; вміння презентувати результати дослідження усно та письмово у формі наукових семінарів, наукових зустрічей різного рівня; здатність репрезентувати результати наукового дослідження іноземною мовою тощо. Зазначені компетентності реалізуються під час викладання таких компонентів: ОК2 Іноземна мова для академічних цілей; ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, ОК9 Педагогічна практика.
Автономність та відповідальність передбачає здатність здобувачів ініціювати авторські проєкти; демонструвати професійну та академічну доброчесність, відданість розвитку нових ідей або процесів, до планування наукової роботи. Зазначені компетентності реалізуються під час викладання: ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика; ОК5 Планування та стандарти наукової діяльності.
У сфері професійних знань та умінь: вміння робити професійний політологічний аналіз діяльності суб'єктів політичних відносин у часі та просторі, а також на різних рівнях – від місцевого до державного, викладання освітніх компонентів суспільно-політичного спрямування на високому науково-методичному рівні; впроваджування інноваційних технологій, методів і засобів навчання. Зазначені компетентності реалізуються під час викладання: ОК6 Теорія і практика політичних процесів; ОК7 Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні, ОК8 Політичні партії у процесах демократичної трансформації, ОК9 Педагогічна практика.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Загальними трендами суспільно-політичного розвитку більшості країн світу в умовах «третьої хвилі демократії» є перехід від авторитаризму до демократії. Відповідно одним із провідних програми є ОК6 Теорія і практика політичних процесів, зміст якого спрямовано на з'ясування теоретико-методологічних і практично-політичних проблем становлення і розвитку демократичних політичних режимів. Водночас без розуміння усього багатства форм правління, аналізу демократичних практик державного управління практично неможлива розбудова консолідованої моделі демократії в Україні, що й доводиться упродовж викладання ОК7 Особливості становлення та розвитку демократичних інститутів в Україні. Завданням ОК є аналіз органів державної влади та місцевого самоврядування, політичних партій, інститутів громадянського суспільства у всьому багатстві їх форм і практик. Теоретичний та світоглядний зміст предметної області політології визначають ОК1 Філософія та методологія науки, ОК6 Теорія і практика політичних процесів, де здійснюється теоретичний аналіз суспільно-політичних доктрин та ідеологій, а також політичних інститутів та процесів.
Започаткування, планування та реалізація процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності забезпечують ОК3 Академічна доброчесність та наукова етики та ОК5 Планування і стандарти наукової діяльності.
Органічною складовою підготовки доктора філософії є формування знань та навичок професійної комунікації академічною українською та іноземною мовами, педагогічної та викладацької діяльності, на що спрямовано відповідні ОК2 Іноземна мова для академічних цілей, ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності та ОК9 Педагогічна практика. Структурно-логічна схема демонструє логіку засвоєння компонентів ОНП. Складові програми чітко структуровані, з рівномірним розподілом за роками і семестрами, що дозволяє досягти цілей навчання, які полягають у підготовці кадрів, здатних професійно працювати за обраною спеціальністю.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ОНП регламентується Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/FCFk9jW), Положенням про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза

аспірантурою ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/jCFzOZ2), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/mCFv5Ie), Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах в Україні та за кордоном (https://cutt.ly/OCFbmhH).
ОНП передбачає наявність циклу вибіркових навчальних дисциплін (не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану) в обсязі 16 кредитів (26,7 %), відповідно здобувач має можливість коригувати програму свого навчання.
Індивідуальна освітня траєкторія передбачає право на академічну відпустку; участь у програмах академічної мобільності, що регламентується відповідними положеннями ВНУ імені Лесі Українки. У межах академічної мобільності здійснювати наукові стажування та брати участь у виконанні наукових програм в інших ЗВО України та за кордоном. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положенням про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/jCFzOZ2) регламентує процедуру реєстрації здобувачів на дисципліни вільного вибору на підставі поданих ними заяв. Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються у каталог вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/YCFWWih). Про обрані для вивчення дисципліни здобувач повідомляє особистою заявою на ім'я керівника підрозділу з проханням включити їх до індивідуального плану освітньо-наукової роботи на відповідний навчальний рік. Заява здобувача візується науковим керівником. При цьому здобувачі мають право обирати вибіркові навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційної роботи. У такому випадку окрім погодження наукового керівника заява здобувача повинна бути погодженою з керівником кафедри та факультету, де викладається відповідна дисципліна.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувача здійснюється під час виконання навчального плану щодо реалізації ОНП, які включають опрацювання теоретичного курсу й педагогічну практику. Порядок проходження практики регламентується нормами Постанови КМУ України № 261 від 23.03.2016 р. (https://cutt.ly/KCFEfgb) та Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/HCFEuFb). Здобувач отримує необхідну підтримку під час опрацювання теми дослідження, розробки стратегії наукового пошуку. На реалізацію цього завдання спрямовано усі ОК, що пропонуються програмою. Вони спрямовані на розкриття фундаментальних засад наукового аналізу політичних інститутів та процесів, проблем державотворення, становлення та розвитку демократичних інститутів, формування наукового світогляду, логіки національно-державного будівництва в Україні, міждержавних взаємин тощо; засвоєння новітньої методології наукового пошуку. Акцент робиться на здобутті теоретичних знань, умінь і навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі політології, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачем соціальних навичок здійснюється упродовж усього часу перебування в аспірантурі, під час виконання навчального плану та підготовки дисертації до захисту. Цикли ОК, що забезпечують загальні та фахові компетентності здобувача, формують його адаптивні здатності до комунікації в соціумі, а також сприяють формуванню наукового світогляду загалом. Наприклад, під час вивчення ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності формуються навички спілкування та адаптації у науковому середовищі. Під час регулярних звітів (двічі на рік) здобувач звітує перед колективом кафедри, а також вченою радою факультету за результатами навчання й наукового дослідження. Під час проходження педагогічної практики (ОК9) апробуються навички презентації результатів наукових досліджень, набуваються навички спілкування з масовою аудиторією, перевіряються педагогічні здібності, організаторські та лідерські якості.
Соціальні навички (soft skills) формуються у процесі комунікування із представниками академічної наукової спільноти під час наукових конференцій та стажувань тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

За навчальним планом ОНП ОК поділяються на чотири цикли: загальної підготовки, професійної підготовки, наукової і практичної підготовки. ОНП включає обов'язкові й вибіркові компоненти. Цикл вибіркових дисциплін –

не менше як 25 % (16 кредитів ЄКТС – 26,7 %) від загального обсягу кредитів освітньої складової навчального плану. Із обов'язкових компонентів програми цикл ОК, що забезпечують загальні компетентності здобувача, складає 660/22 кредити. Цикл ОК, що забезпечують фахові компетентності, відповідно - 660/22. Цикл практичної підготовки (педагогічна практика) – 180/6 кредитів. Вибіркові компоненти ОНП – 480/16.
Відповідно до навчального плану ОНП загальний обсяг становить 1800 годин (60 кредитів), у тому числі аудиторних – 630 год. У структурі аудиторних годин 49 % припадає на лекційні заняття, 51 % – на семінарські. На педагогічну практику відведено 10 % від загального обсягу освітньої складової ОНП (6 кредитів). Тижневе аудиторне навантаження складає: І семестр – 9 год, ІІ-й – 9,5 год., ІІІ-й – 8 год., ІV-й – 8 год. Загальна кількість форм контролю не перевищує 5 одиниць на один семестр. Зазначена структура ОНП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. За результатами опитувань здобувачів бюджет часу на самостійну підготовку є достатнім (Протокол № 7 від 16.03.2022 р.) (https://cutt.ly/xCFTir8).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти за дуальною формою освіти наразі не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Умови вступу для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти регламентують Правила прийому до аспірантури та докторантури Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2022 р. https://vstup.vnu.edu.ua/aspirantura/.
Їх розроблено приймальною комісією ВНУ імені Лесі Українки відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 р., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 27.04.2022 р. № 392 (із змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 02.05.2022 р. № 400, від 29.06.2022 р. № 598 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2022 р. № 608.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості ОНП враховані Правилами прийому до аспірантури та докторантури ВНУ імені Лесі Українки. Вони передбачають проведення конкурсу серед здобувачів на основі вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту з іноземної мови (https://cutt.ly/7nXzqTj). Правила прийому на навчання за освітньою програмою визначають рівність прав та обов'язків здобувачів; є зрозумілими, об'єктивними та чіткими. Програма вступних випробувань переглядається щороку та обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті університету (https://cutt.ly/MChIpZj). Вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОНП на основі здобутих раніше компетентностей.
Порядок проведення вступного іспиту з іноземної мови визначено відповідною програмою (https://cutt.ly/kChOAAf). Вступник звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови за умови наявності у нього дійсного сертифікату тестів (не нижче рівня В2): з англійської мови –TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment; з німецької мови – TestDaF; з французької мови – DELF або DALF. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом, передбаченим Правилами прийому до аспірантури та докторантури ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/7nXzqTj).
Рейтинговий список здобувачів формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВНУ імені Лесі Українки перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі таких нормативних документів: Наказ МОН України «Про затвердження Примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України» № 635 від 29.05.2013 р., Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://cutt.ly/onXzN5I), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://cutt.ly/0nXz6cQ) та Положення про підготовку докторів філософії у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://cutt.ly/7nXxuUe).
Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі рішення Вченої ради університету шляхом зарахування кредитів ЄКТС з однієї чи декількох дисциплін відповідно до набутих компетентностей, обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою за спеціальністю. Основним документом для визнання та перезарахування результатів навчання є академічна довідка.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Із часу функціонування чинної ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 052 Політологія вказані правила не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативним документом, що регулює порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ВНУ імені Лесі Українки є Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://cutt.ly/0nXz6cQ). Положенням визначено порядок та процедуру визнання результатів навчання, визнаних у неформальній та інформальній освіті, відповідно до якого визнання результатів навчання здійснюється для обов'язкових та вибіркових дисциплін навчального плану.
Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється з урахуванням таких позицій: тематика, обсяг вивчення, змістове наповнення освітніх компонентів та їх відповідність як освітньому компоненту освітньо-наукової програми у ВНУ імені Лесі Українки в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені програмою/силабусом ОК. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як В2) з освітнього компонента Іноземна мова навчальних планів усіх ОП та всіх рівнів вищої освіти дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Із часу функціонування чинної ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 052 Політологія вказані правила не застосовувалися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОНП ґрунтується на системному підході до проєктування процесу підготовки фахівців і компетентнісному підході до визначення якості такої підготовки.
Досягненню програмних результатів навчання сприяє добір традиційних та інноваційних форм і методів навчання та викладання. Їх перелік визначено відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23.03.2016 р. Відповідно до Положення про підготовку докторів філософії у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/3JDIlKZ) навчання в університеті за третім (освітньо-науковим) рівнем освіти здійснюється за очною (денною, вечірньою) та заочною формами.
Викладання та навчання на ОНП ґрунтуються на принципах індивідуально-особистісного підходу та студентоцентризму; визначається поєднанням традиційних (пояснювально-демонстративний, дослідницько-пошуковий) та інтерактивних методів (дискусії, робота в групах, круглі столи); реалізується через аудиторні заняття та години роботи на дистанційних платформах, самонавчання, консультації, науково-дослідну роботу під контролем наукового керівника. Методи та форми навчання визначаються НПП, які відповідно забезпечують викладання за ОК.
Досягненню програмних результатів сприяють норми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки, де передбачено п'ять рівнів забезпечення якості освіти (https://cutt.ly/ACFOHvn).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання на даній ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який реалізується через Стратегію розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 рр. (https://cutt.ly/3nXvCNj) та відповідають Положенню про підготовку докторів філософії у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/7nXxuUe). У ЗВО студентоцентрований підхід забезпечується шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії через: вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОНП; вільний доступ до інформації про ОНП, науково-методичного забезпечення; участь здобувачів у громадському обговоренні ОНП та формуванні навчальних планів; забезпечення можливості вільного вибору наукового керівника дослідження та його тематики, що може бути пов'язана із практичною діяльністю здобувачів; бази практики та академічну мобільність.
З метою визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання щорічно проводяться опитування (https://cutt.ly/0CFPUSY).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки освітній процес базується на принципах поваги гідності та прав людини, гарантій академічних свобод, академічної доброчесності (https://cutt.ly/7ChUoWf). Університет у межах своїх компетенцій гарантує їх дотримання та реалізацію.
Принцип академічної свободи реалізується через самостійність та незалежність усіх учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності на основі дотримання свободи думки, власної інтерпретації матеріалу, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень, відсутності цензури.
Академічна свобода викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, здійснювати академічну мобільність, підвищувати свій науковий та професійний рівень.
Академічна свобода здобувача третього рівня вищої освіти передбачає вільне обрання змісту, форми і методів навчальної і наукової роботи; реалізується правом вільного вибору теми наукового дослідження, його предмету та об'єкту, правом вільного вибору наукового керівника; вільним вибором дисциплін, методів та форм навчання, правом на академічну мобільність, правом вибору баз проходження педагогічної практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання у межах окремих освітніх компонент відображається у силабусі навчальної дисципліни, який затверджується на засіданні кафедри до початку навчального року та оприлюднений на сайті факультету історії політології та національної безпеки(https://cutt.ly/5JDP3A1). У силабусах ОК деталізується структура вивчення навчальної дисципліни та порядок нарахування балів. Здобувачам ОНП ця інформація надається НПП на першому занятті з відповідного ОК. Зміст освітніх компонент доводиться до здобувачів третього рівня гарантом та науковим керівником на організаційних зборах перед початком навчального року, що сприяє формуванню їх ефективної освітньої траєкторії, а також впродовж навчання шляхом комунікації з науковим керівником, консультацій з навчальних дисциплін. Порядок оцінювання та зміст контрольних заходів зазначається у силабусах освітніх компонент, які визначають шкалу оцінювання, критерії оцінювання, кількість контрольних заходів та форму їх проведення та відповідають Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://cutt.ly/RnXQduG).
Розклад навчальних занять оприлюднюється на сайті університету не менше ніж за тиждень до початку занять.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється здобувачами шляхом підготовки та публікації наукових статей у фахових наукових журналах, представлення результатів наукових досліджень на науково-практичних конференціях різного рівня. Зокрема, ОК7 Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні, ОК6 Теорія і практика політичних процесів, ОК8 Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні, що викладаються відповідно професором В. І. Бортніковим, доцентами В. В. Бусленком і Я. Б. Ярошем, відповідають науковій тематиці кафедри та докторських дисертацій НПП. На кафедрі сформувалася наукова школа професора В. Бортнікова «Політична участь та демократія в Україні». Із метою сприяння розвитку наукової і творчої діяльності здобувачів, їх наукового мислення, вмінь та навичок науково-дослідної роботи у ЗВО функціонують Рада молодих вчених (https://cutt.ly/gnXWtKw), Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/), які організовують проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». У ВНУ імені Лесі Українки щорічно проводяться Фестивалі науки та Дні науки на кожному факультеті, на кафедрі політології та публічного управління – щорічні Політологічні читання імені професора Богдана Яроша, де здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня мають можливість виступу із доповідями й друку результатів власного наукового доробку. У 2020 р. наукові доробки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (О. Моцика, М. Розік, О. Стемковської, О. Стояновського, В. Стрелкова) долучено до навчального посібника «Основи громадянського суспільства та політичних знань». Із 2019 р. діє Аналітичний центр «Волинь» (https://cutt.ly/njfsLut) (https://cutt.ly/pCh2ZjS), а з початку 2021 р. – Майстерня публічного лідерства (https://cutt.ly/Mj6Oiph) (https://cutt.ly/WCh2DcQ), у межах яких здобувачі отримують практичні навички ведення наукових досліджень, беруть участь у диспутах, круглих столах, зустрічах тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Мінливість сфери політичних відносин, що відбуваються в Україні й світі, та відповідно зміст її наукової репрезентації обумовлює потребу регулярного оновлення освітніх компонентів ОНП. ОК і силабуси щороку оновлюються НПП, які забезпечують ОК і обговорюються на засіданні кафедрі, затверджуються завідувачем і гарантом ОНП. Йдеться, насамперед, про оновлення у силабусах змісту тем, списків наукової літератури, результатів соціологічних досліджень і моніторингів, нормативно-правової бази вітчизняного державотворення. Зміст освітніх компонентів ОНП постійно оновлюється з урахуванням процесів політичного розвитку України та світу. Це, як правило, відбувається після значимих суспільно-політичних подій та процесів, таких як російська військова агресія, вибори глави держави та у Верховну Раду України, місцевих виборів, змін у правилах їх проведення, зокрема прийняття у 2019 р. Виборчого кодексу України та ін. Внесення змін до змісту освітніх компонент відбувається також з урахуванням побажань здобувачів, рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців на основі проведення круглих столів, наукових семінарів кафедри, онлайн-анкетування здобувачів. Внесення змін до змісту ОК вимагає їх

відображення у силабусі та навчально-методичному забезпеченні. Від 2020 р. згідно із розпорядженням проректора з навчальної роботи та рекрутації розпочата підготовка силабусів з усіх освітніх компонентів та розроблені рекомендації щодо їх змісту та форми. НПП, які забезпечують освітній процес за ОНП, беруть участь у тренінгах, конференціях, вебінарах, які спрямовані на вдосконалення освітнього процесу відповідно до вимог сучасної політичної науки, підвищують кваліфікацію у вітчизняних ЗВО і за кордоном. Змістовне оновлення деяких фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження у науковий процес практичного доробку викладача, або досвіду, отриманого в результаті стажування. Так, проф. В. І. Бортніков у вересні 2019 р. взяв участь у воркшопі, організованому кафедрою політології ЛНУ імені Івана Франка в межах проєкту Міжнародного Вишеградського фонду «Удосконалення методів та інструментів політології в Україні: вплив університетів країн Вишеградської четвірки», де ознайомився із досвідом вивчення процесів демократичної трансформації країн ЦСЕ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗВО входить до Східноєвропейської мережі університетів. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відбувається в рамках реалізації права здобувачів на академічну мобільність. У 2022 р. ВНУ імені Лесі Українки започатковано реалізацію програми «Подвійний диплом» із Гуманітарно-природничою академією імені Яна Длугоша в Ченстохові (РП) за спеціальністю 052 Політологія. Доц. В. В. Бусленко в 2019 р. отримав науковий грант та провадив наукові дослідження в Словацькій академії політичних наук (м. Братіслава). Здобувачка О. Харитонюк у липні – вересні 2019 р. проходила стажування у Європейській асоціації корпоративних юристів (м. Брюссель) у рамках участі у проєкті «Міст до ринку праці», у 2020 р. – у Карловому університеті (м. Прага) у рамках гранту Вишеградської групи. Здобувач А. Бугайчук у 2021/2022 н. р. брав участь у міжнародних конференціях, що проводив Університет прикладних наук ISMA (м. Рига) та Ca' Foscari University of Venice's (м. Венеція). Здобувач кафедри, громадянин Республіки Лівія О. М. Алі у 2017 р. захистив кандидатську дисертацію у спеціалізованій раді Д.35.051.17 ЛНУ імені Івана Франка. Університет присутній у глобальних дослідницьких мережах, бере участь у грантових програмах (https://cutt.ly/ixUI82m), має зростаючий індекс цитування (Індекс Хірша (h) науково-педагогічного працівника в БД Scopus або Web of Science та академічний рейтинг згідно консолідованого рейтингу ЗВО (http://osvita.ua/vnz/rating/51741/). Викладачі мають сформовані профілі науковців у Google Scholar, ORCID тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах ОК передбачають поточний, модульний і підсумковий контроль, який регламентується Формами контрольних заходів, відображеними у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/0CFHVfw) та Положенні про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) і на науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/rCFHfAm). Критерії оцінювання за окремою дисципліною визначені у силабусах ОК. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового іспиту або заліку з конкретної ОК в обсязі і у терміни, визначені навчальним планом. Тематика модульних контрольних робіт та питання до іспиту містяться у силабусах відповідних ОК. Оцінювання здобувачів відбувається за накопичувальною системою у 100-бальній шкалі ЄКТС, відповідно до якої здобувач має право отримати 40 балів протягом поточного контролю та 60 балів протягом підсумкового контролю. Іспит може вважатися зарахованим, якщо здобувач набирає не менше 75 балів ЄКТС. Залік може бути зараховано, якщо здобувач набирає не менше 60 балів. Питання та білети з ОК готує викладач з наступним обговоренням і затвердженням завідувачами відповідних кафедр. Валідність програм, завдань для контрольних заходів (білетів вступних та екзаменаційних випробувань) забезпечує відповідно науково-методична рада факультету. Результати виконання освітньої та наукової складової начального плану здобувача відображаються в його індивідуальному плані.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується унормуванням та регламентацією, що визначені Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/0CFHVfw) та Положенням про педагогічну практику аспірантів ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/2CFKp3z). Підсумкова модульна оцінка з тих освітніх компонентів, де передбачено іспит як форму контролю, визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без проведення модульних контрольних робіт (оцінювання за шкалою від 0 до 100 балів). Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Якщо з дисципліни, де передбачено іспит, підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК. Іспит складається, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних

робіт, анулюються. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 60 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про підсумковий контроль до здобувачів доводиться через оприлюднення розкладу навчальних занять та розкладу екзаменаційної сесії, що складаються навчальним відділом університету згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу та затверджуються деканом факультету не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома науково-педагогічних працівників і здобувачів. Інформація про форми підсумкового контролю та розклад екзаменаційної сесії розміщується на сайті ВНУ імені Лесі Українки. Відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) і на науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/dCFK4uQ), розклад навчальних занять та заліково-екзаменаційної сесії складається на семестр у програмі «ПС-Розклад». Для загальноуніверситетських ОК розклади формує навчальний відділ університету, із решти ОК навчального плану – факультет (інститут). Розклади погоджуються деканом факультету (інституту), оприлюднюються, оригінали зберігаються в деканаті факультету (інституту).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення поточного та підсумкового контролю регулюється Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) і на науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/mCFLf7x) та Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/UCFLldA), Положенням про педагогічну практику аспірантів ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/8CFLQpO), а також силабусами освітніх компонентів ОНП. Положення розміщені на офіційному сайті університету, а силабуси ОК ОНП у Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін ЗВО, а також сайті факультету історії, політології та національної безпеки (https://cutt.ly/dCFLO6w), (https://cutt.ly/xCFLFoE).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Право на об'єктивне оцінювання забезпечує можливість повторного складання заліків чи іспитів, право апеляції тощо. У ЗВО діє Скринька довіри для виявлення та аналізу проявів корупційних порушень. Задля дотримання вимог ст. 61 Закону України «Про запобігання корупції» розроблено і затверджено Антикорупційну програму ВНУ імені Лесі Українки з метою усунення корупційних ризиків (https://cutt.ly/tCFX4Yb). Врегулювання будь-яких видів дискримінації базується на їх попередженні та боротьбі із ними. Відповідно до Статуту ВНУ Лесі Українки, посадові та службові особи університету, інші особи, які виконують роботу та перебувають з університетом у трудових відносинах, зобов'язані не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень; інформувати про виникнення конфлікту інтересів, які регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/pCFCwGO). В Університеті також діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/XCFCuhB). Випадків процедури оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОНП чи конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 8 від 24.06.2022 р. (https://cutt.ly/vCFCcyg), повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (інституту). Інформація про терміни перескладання іспитів та заліків відображається у графіку ліквідації академічної заборгованості. Для здобувачів освіти ОНП «Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні» повторного перескладання контрольних заходів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-наковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. Процедура повторного оцінювання і розгляду апеляцій доводиться до відома здобувачів до початку підсумкового семестрового оцінювання. Повторне контрольне оцінювання можливе як на рівні поточного контрольного оцінювання, так і під час складання заліків,

іспитів. На рівні поточного оцінювання надається право на перескладання контрольних робіт у разі отримання негативної оцінки та на виконання додаткових форм контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/OnCQwgx) та Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/DCFCPDR). Норми зазначених документів містять низку заходів і процедур, спрямованих на дотримання академічної доброчесності. Зокрема, створено сторінку Академічна доброчесність на офіційному сайті ЗВО, яка постійно оновлюється актуальними інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату тощо (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/). Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на право використовувати відповідні комп'ютерні програми. Проводяться семінари на тему «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення» за участю провідних науковців та представників компаній-партнерів (https://cutt.ly/5CFVpzr). В ОНП уведено обов'язкову ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки передбачає п'ять рівнів забезпечення якості освіти, включно академічну доброчесність (https://cutt.ly/ACFOHvn).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ЗВО діє Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/BCFBfCS). На кафедрах університету призначено відповідальних за дотримання академічної доброчесності, відбувається перевірка на академічну доброчесність наукових статей, авторефератів й текстів дисертації, які подаються до захисту. Вони безоплатно перевіряються на плагіат при допомозі спеціальних комп'ютерної програми Strikeplagiarism (https://www.strikeplagiarism.com/en/), згідно із Договором про співпрацю між ЗВО з ТзОВ «АНТИПЛАГІАТ» № В06-05/01 від 06.05.2022 р. (https://cutt.ly/iCFMccN).
Тематика дисертацій здобувачів обирається із врахуванням їх попередніх наукових здобутків та наукових інтересів, а індивідуальні завдання здобувачам формуються з максимальною спрямованістю на креативний та творчий підхід до їх вирішення, що сприяє запобіганню порушенням академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОНП включає ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Вона викладається у першому семестрі першого року навчання. Регулярно проводяться семінари за участю провідних науковців університету та представників компаній-партнерів з питань запобігання та виявлення плагіату в наукових текстах. Із метою ознайомлення молодих науковців з питаннями дотримання академічної доброчесності у ЗВО проводяться семінари на тему «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення». У квітні 2021 р. у ВНУ імені Лесі Українки у рамках проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який реалізується у ЗВО за підтримки Американських рад в Україні, проведено Тиждень академічної доброчесності (https://cutt.ly/VCF1Pdg), в рамках якого відбулися: семінар-тренінг, навчальний воркшоп, ділова гра, майстер-клас та ін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Одним із ефективних заходів щодо недопущення академічної недоброчесності є контроль наукового керівника за якістю публікацій аспіранта, перевірка ним відповідності посилань на джерела інформації, коректність запозичень та цитування. Нормативним документом, що регулює дотримання академічної доброчесності в університеті, є Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/BCFBfCS). Порушення академічної доброчесності встановлюється на основі результатів перевірки відповідними системами виявлення плагіату у наукових текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності: недопуску до захисту кандидатської дисертації; заборони враховувати публікації як опублікований результат дисертаційної роботи; до повторного проходження оцінювання знань або відповідного освітнього компонента ОП. За час дії чинної ОНП працівники і здобувачі освіти у ЗВО не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на ОНП у ВНУ імені Лесі Українки забезпечується нормами Статуту ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/UZFqgbu) та Колективного договору ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/4KzVWRz).

Процедура визначення компетентності кандидатів прописана в Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://cutt.ly/2hZmXQ4) та Положенні про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/PhZboli). Необхідний рівень професіоналізму при відборі кандидатів до потреб ОПП здійснюється шляхом проведення прозорого конкурсу, терміни та умови якого розміщується на офіційному сайті ЗВО. Основними критеріями відбору визначено відповідність ліцензійним умовам, місце у рейтингу, наявність наукового ступеня та/або вченого звання, рівень професійної кваліфікації та постійне її підвищення та ін. Конкурсна комісія розглядає документи кандидатів на відповідність кваліфікаційним умовам. Після цього на засіданні кафедри та на засіданні вченої ради факультету відбувається обговорення кандидатур претендентів. Під час конкурсного добору враховуються рейтингові показники навчально-методичної і наукової діяльності відповідно до критеріїв, затверджених Вченою радою ЗВО (http://cit.eenu.edu.ua/?page_id=160).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним із основних пріоритетів Стратегії розвитку університету на 2020-2024 рр. визначено тісну співпрацю з роботодавцями (https://cutt.ly/qhX7cR3). Наслідком такої співпраці є щорічна адаптація ОНП, навчального плану та змісту освітніх компонентів до актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці та залучення потенційних працедавців до проєктування й оцінювання результатів навчання, що є базовим завданням Програми реалізації стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 рр. (https://cutt.ly/ehX7vB7).
Головним роботодавцем для здобувачів ОНП є ВНУ імені Лесі Українки. У разі успішного захисту дисертації випускники аспірантури можуть претендувати на посади наукових та науково-педагогічних працівників на загальних умовах. Прикладом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП є проведення педагогічної практики на кафедрі політології та публічного управління.
Існує практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП. Зокрема, до 2019 р. викладання ОК Органи державної влади забезпечував д. політ. н., професор В. Я. Малиновський, з 2005 по 2014 рр. – начальник Управління державної служби Головдержслужби України у Волинській області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ВНУ імені Лесі Українки активно залучає до науково-практичних заходів експертів галузі, професіоналів-практиків та представників роботодавців у формі участі у науково-практичних конференціях, публічних лекцій, наукових семінарів, круглих столах, рецензування наукових робіт, освітньо-наукових програм. Зокрема, у 2019/2020 н. р. було проведено зустріч з екс-президентом Грузії М. Саакашвілі (https://cutt.ly/fhCyChn); семінар-дискусію провів Т. Возняк – голова львівської ГО «Журнал «Ї» (https://cutt.ly/fhCueRS), відбулися публічні лекції канадського політолога Т. Кузьо (https://cutt.ly/AhCur5B)); заступника начальника відділу контррозвідувального захисту інтересів держави у сфері інформаційної безпеки управління СБУ у Волинській області, полковника М. Баранова, спікера Міжнародної асоціації політичних консультантів А. Круглашова (https://cutt.ly/rhCtejW) слухали здобувачі ОНП та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет дбає про професійний розвиток НПП шляхом рейтингового оцінювання відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/anX6E4h). Результати рейтингу НПП враховуються під час конкурсного відбору та є підставою для матеріального заохочення. Ефективним механізмом сприяння професійному розвиткові викладачів є підвищення кваліфікації та стажування, які регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/AhCotVj). Зокрема, в 2022 р. пройшли науково-педагогічне підвищення кваліфікації проф. В. В. Бортніков, доц. В. В. Бусленко та доц. Я. Б. Ярош. Університет забезпечує можливості підвищення кваліфікації викладачів. Із цією метою укладено двосторонні угоди з низкою установ, організацій, іншими ЗВО. В університеті виходять фахові видання з політології: Літопис Волині; Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії; Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія Міжнародні відносини. Щорічно кафедра політології та публічного управління проводить Всеукраїнські Політологічні читання пам'яті професора Богдана Яроша. Функціонує наукова школа проф. Бортнікова В. І. Колективним договором професорсько-викладацькому складу гарантовано оплату відряджень для участі в наукових конференціях; оплату витрат, пов'язаних із захистом докторських дисертацій тощо (https://cutt.ly/9hCaaxp).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів, що використовуються в університеті з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності, включає систему організаційних заходів, матеріальне та моральне заохочення. Викладачам за поданням кафедри може надаватись творча відпустка зі збереженням посади та заробітної плати для завершення дисертації або наукової праці. Матеріальне заохочення регламентується нормами Колективного договору (https://cutt.ly/9hCaaxp). Згідно з документом передбачено надбавки науково-педагогічним працівникам за наукові ступені та вчені звання: доцентам передбачено 25 % від посадового окладу, професорам – 33 % окладу, кандидатам наук, докторам філософії – 15 % окладу, докторам наук – 25 %. За здобуття наукового ступеня доктора наук передбачена одноразова премія у розмірі 20 тис. грн. Також здійснюється преміювання працівників відповідно до Положення про преміювання працівників університету (Додаток № 4 до Колективного договору). На розвиток викладацької майстерності

спрямовані норми університетського Положення про рейтингове оцінювання (https://cutt.ly/anX6E4h). Його метою є стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості освіти, а завданням – сприяння впровадженню нових напрямів наукових досліджень, вдосконалення науково-методичної основи викладацької діяльності, виявлення недоліків і проблемних питань у діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування університету здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством: плати за послуги, благодійних внесків, грантів (https://cutt.ly/yXlCiDm). Факультет історії, політології та національної безпеки знаходиться у корпусі загальною площею – 4977,9 м², наявний значний аудиторний фонд, у т. ч. дві аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерна зала, проведення наукових заходів здійснюється у конференц-залі (640 посадкових місць), Просторі ідей, який обладнаний Smart TV, функціонує Аналітичний центр «Волинь», лабораторії гендерних та соціологічних досліджень. В освітньому процесі використовуються комп'ютерні лабораторії ВТЗН «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (http://cit.vnu.edu.ua/). У відділі є шість комп'ютерних класів, усі комп'ютери об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до мережі «Internet» (https://cutt.ly/bCy2YYY). Для проведення потокових та відкритих лекцій використовуються мультимедійні лекційні аудиторії корпусу С (https://cutt.ly/zCy2GT6). До послуг ЗО бібліотека (понад 845 тис. примірників документів, доступних користувачам у читальних залах, через електронний каталог (вільний доступ у режимі 24/7) та інституційний репозитарій (https://cutt.ly/1Cy2Xqz). Бібліотека надає доступ до наукової інформації (https://cutt.ly/9Cy7TzL, https://cutt.ly/jCy7OTo). В усіх навчальних корпусах університету є вільний доступ до Wi-Fi. ОК ОП мають належне навчально-методичне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Наявна інфраструктура ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти для проведення навчання, наукової роботи, відпочинку та дозвілля. ЗВО надає безоплатний доступ учасникам освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів. У ЗВО функціонує Наукове товариство аспірантів і студентів, Рада молодих вчених, Центр культури і дозвілля, Центр волонтерів ВНУ імені Лесі Українки, спорткомплекс, стадіони, база практик-табір «Гарт». На факультеті історії, політології та національної безпеки є Простір ідей, у корпусі розташовано стіл для настільного тенісу, який використовується під час перерв та у позанавчальний час. ЗО мають змогу підвищувати рівень мовної компетентності у центрах вивчення іноземних мов (https://cutt.ly/mCulu7G), Мовному центрі «Світ», публікувати результати наукових досліджень у «Літописі Волині» (категорія Б), збірниках конференцій «Політологічні читаннях імені професора Богдана Яроша», «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», які щорічно проводяться у ВНУ імені Лесі Українки. Із метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться опитування, зустрічі, обговорення, в усіх корпусах є скринька довіри, де можна залишити зауваження та пропозиції щодо організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У структурі ВНУ імені Лесі Українки є відділ охорони праці (https://cutt.ly/UCsC3NX), який організовує свою роботу відповідно до Положення про відділ охорони праці Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://cutt.ly/PCsCLIu). В ЗВО розроблені та затверджені положення, інструкції з питань охорони праці та БЖД (https://cutt.ly/ACsCIwf). У корпусах у доступних місцях розміщено вогнегасники, таблички із номером 101 для повідомлення про пожежу, схеми евакуації, напрями руху до основного та запасних евакуаційних виходів, порядок дій щодо забезпечення безпеки та швидкої евакуації під час пожежі та повітряної тривоги. У період карантину робота університету організована з дотриманням належних протиепідемічних заходів та рекомендацій МОЗ України щодо освітнього процесу у період пандемії. У корпусі є приміщення, яке може бути використане як укриття під час повітряних тривог. У ВНУ імені Лесі Українки діє Психологічна служба, яка надає безоплатну допомогу працівникам та ЗО (https://cutt.ly/GCuGOKJ), Реабілітаційна клініка (https://cutt.ly/dCuGDWB; https://cutt.ly/TCuGKrT); Центр духовно-психологічної підтримки населення у стресових ситуаціях (https://cutt.ly/CCuGB3X), здійснюється онлайн щотижневе безоплатне надання психологічної підтримки населенню в умовах військових дій (https://cutt.ly/2CuHrxU), започатковано курси базового володіння зброєю (https://cutt.ly/CCuHlUN; https://cutt.ly/dCuHn3h).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ВНУ імені Лесі Українки координацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти до 2022 р. здійснював відділ аспірантури та докторантури (https://cutt.ly/LCs7SDX). Із травня 2022 р. обов'язки щодо

забезпечення підготовки докторів філософії та докторів наук розподілені між структурними підрозділами університету у межах їх повноважень: приймальною комісією, навчальним відділом, науковою частиною, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, відділом кадрів, деканатами факультетів. Основи соціальної політики та психологічної роботи університету закладені у Положенні про психологічну роботу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://cutt.ly/jCdqMKO) та Положенні про соціальну політику Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://cutt.ly/2CdweUM). Здобувачі освіти мають можливість отримати консультації з питань, які виникають під час освітнього процесу, звернувшись у відділ, підрозділ особисто у передбачений графіками прийому час або надіславши запит на електронну скриньку. Організаційну та консультативну підтримку здобувачів ОНП надають наукові керівники, гаранти, члени групи забезпечення, науково-педагогічні працівники, завідувачі кафедр, до яких прикріплені аспіранти, деканати. Загалом інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують через сайт ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/uk), соціальні мережі ЗВО (https://www.facebook.com/vnu.edu.ua/), кафедра політології та публічного управління (https://bit.ly/3u0ttNp), факультет історії, політології та національної безпеки (https://bit.ly/3jLm4Nv). Для здобувачів на сайті університету розміщені шаблони та зразки документів (https://cutt.ly/uCiYxkx), інформація про розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій. Інформаційну підтримку надає бібліотека. Низка послуг надається бібліотекою у режимі онлайн (https://cutt.ly/WCiYnOD). За результатами опитування здобувачі виказали задоволення рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (протокол № 7 від 16.03.2022 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю, що зазначено у Правилах прийому до аспірантури та докторантури (https://cutt.ly/kCF5gL8). Відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковом) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/cCF7RPd) для осіб з інвалідністю організовується навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей: використовуються елементи дистанційного навчання, надається індивідуальний графік навчання, перерва у навчанні (академічна відпустка) у зв'язку з обставинами, що унеможливлюють виконання ОНП. Для забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з обмеженою мобільністю навчальні корпуси обладнані пандусами (https://cutt.ly/sCdxY9E). Особам з інвалідністю надається спеціальний супровід (https://cutt.ly/lCdxiy9). Створено умови для здобувачів із дітьми (дитячі кутки, коворкінги). В окремих корпусах для осіб з проблемами зору є таблички шрифтом Брайля. В ЗВО працює Інклюзивний хаб. У 2018 р. відкрито Реабілітаційну клініку ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/YCdWTtd). На ОНП особи з інвалідністю не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Питання щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, яке визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів; дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія гендерній дискримінації; врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі; протидія сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища (https://cutt.ly/uj6Zasi). Процедури врегулювання спірних питань в окремих ситуаціях визначені іншими нормативними документами: спірні питання щодо призначення чи позбавлення стипендій виносяться на розгляд стипендіальної комісії (https://cutt.ly/YCdLksE); розгляд апеляційних заяв вступників щодо результатів вступних випробувань у Волинському національному університеті імені Лесі Українки належать до компетенції апеляційної комісії (https://cutt.ly/wCdLnAt; https://cutt.ly/NCdLR88); процедуру подання апеляції щодо результатів підсумкового контролю здобувачів третього рівня вищої освіти визначено Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки. У разі виникнення конфлікту здобувач освіти подає заяву на ім'я декана факультету, ректора з метою вирішення ситуації. Для розгляду заяви та прийняття відповідних рішень, за необхідності, створюються тимчасові та постійні комісії. На факультетах та у гуртожитках є скриньки довіри для розміщення скарг і зауважень. На сайті університету розміщено інформацію стосовно діяльності університету щодо запобігання, виявлення та протидії корупції у ЗВО (https://cutt.ly/OCd23IS). Розроблена антикорупційна програма (https://cutt.ly/CCdVPzq). У штаті ЗВО є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/UCdZUHd; https://cutt.ly/qCdZnyK). Практика застосування процедури врегулювання конфліктних ситуацій на ОНП відсутня.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Нормативними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного

перегляду ОНП у ВНУ імені Лесі Українки є: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://cutt.ly/aXzH7p0); Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://cutt.ly/XXzJ5cj); Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://cutt.ly/9CGqxN8). Документи розміщені на офіційному вебсайті ЗВО у вільному доступі.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд, моніторинг та обговорення освітніх програм відбувається щорічно. Підстави для перегляду ОНП визначені п. 5.5 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/aXzH7p0). За розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОНП відповідає гарант. До моніторингу та перегляду освітньої програми залучаються ЗО, випускники, роботодавці, стейкхолдери, НПП, академічна спільнота шляхом проведення засідань кафедри, круглих столів, обговорення результатів опитувань. Результати обговорень оформляються протоколами засідань кафедри. За результатами аналізу і обговорення освітньої програми приймається рішення про внесення змін та доповнень в ОНП або ж розробку нової освітньої програми. У першому випадку зміни вносяться в ОНП, яка перезатверджується на Вченій раді університету, або ж у силабуси ОК. При значному оновленні освітньої програми застосовується алгоритм, який визначений університетом щодо затвердження ОНП та навчальних планів (https://cutt.ly/XXzJ5cj): група забезпечення розробляє проєкт ОНП (вносить зміни до чинної ОНП) відповідно до зразка; проєкт ОНП, навчальний план та анкета для пропозицій розміщуються на сайті університету для громадського обговорення; за результатами громадського обговорення проводиться засідання кафедри та вносяться зміни і доповнення до проєкту ОНП та навчального плану; ОНП, навчальний план проходять експертизу у навчальному відділі, навчально-методичному відділі забезпечення якості вищої освіти, погоджуються гарантом, затверджуються вченою радою факультету, деканом факультету; після погодження начальником навчального відділу, проректором з навчальної роботи та рекрутації, проректором з наукової роботи та міжнародної співпраці ОНП, навчальний план затверджуються Вченою радою університету та ректором ЗВО.
За результатами останнього перегляду (2022 р.) до ОНП внесено зміни:
1. Цикл загальної підготовки:
– конкретизовано зміст ОК2 Іноземна мова і відповідно змінено її назву на Іноземна мова для академічних цілей;
– зменшено обсяг годин на вивчення ОК1 Філософія і методологія науки зі 180/6 кредитів до 150/5 кредитів;
– введено нову ОК5 Планування та стандарти наукової діяльності – 90/3 кредити.
2. Цикл професійної підготовки:
із метою відповідності освітніх компонентів назві та меті ОНП повністю оновлено зміст ОК вказаного циклу і включено освітні компоненти: ОК6 Теорія і практика політичних процесів, ОК7 Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні, ОК8 Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні.
3. Цикл вибіркових дисциплін:
збільшено обсяг часу на вивчення вибіркових дисциплін з 450 год. (15 кредитів) до 480 год. (16 кредитів), запропоновано новий перелік ВД (https://cutt.ly/jCGwEs5).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до моніторингу та перегляду ОНП шляхом опитування, анкетування, зустрічей із гарантом, групою забезпечення, деканатом факультету, участі у засіданнях кафедр, круглих столах, семінарах тощо. Під час обговорення ОНП на засіданні кафедри політології та публічного управління здобувачами внесено пропозиції щодо ґрунтовного дослідження та аналізу регіональних політичних процесів в Україні, поглибленого вивчення етнонаціональної складової у процесах демократичної трансформації на сучасному етапі суспільно-політичного розвитку України. Ці пропозиції враховані шляхом включення до переліку вибіркових дисциплін ОК Розвиток політичного процесу на Волині, Етнополітика в Україні в сучасних умовах(https://cutt.ly/jCGwEs5). Із урахуванням побажань здобувачів, які наголошують на важливості зміцнення наукових контактів з провідними установами та університетами, укладено договори про освітньо-наукове співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та ІПіЕНД імені І. Ф. Кураса НАН України, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Враховано пропозицію здобувачів щодо запровадження у навчальний план ОК, завданням якої було б вивчення засад організації наукових досліджень, їх оформлення за чинними стандартами та публікації, а саме, до ОП (цикл загальної підготовки) введено ОК5 Планування та стандарти наукової діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до квот, визначених Статутом університету (https://cutt.ly/eXHQV0P) здобувачі вищої освіти через виборних представників із кола аспірантів мають представництва у колегіальних органах ЗВО (Вченій раді факультету (https://cutt.ly/9XHQ8Vc), Вченій раді університету (https://cutt.ly/zXHWe8X). Виборні представники з числа здобувачів освіти також представлені в органах громадського самоврядування (Конференції трудового колективу, Зборах трудового колективу факультету). В університеті діють Наукове товариство аспірантів і студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://cutt.ly/dCrjdt9) та Рада молодих вчених

Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://cutt.ly/1CrjlJg), які є складовою системи громадського самоврядування університету. Здобувачі освіти на засіданнях мають змогу висловити зауваження стосовно організації освітнього процесу, вносити пропозиції щодо його покращення, брати участь у їх обговоренні та голосувати за відповідні рішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процедур забезпечення якості освітньої діяльності активно залучаються роботодавці. Зокрема, беруть участь у періодичному перегляді та обговоренні ОНП, виступають рецензентами освітньо-наукових програм (Ю. Остапець, д. політ. н., професор, декан факультету суспільних наук Ужгородського національного університету; В. Климончук, д. політ. н., професор, завідувач кафедри політології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; О. Козюпа, начальник відділу забезпечення діяльності керівництва Волинської обласної ради, яка разом з тим є і випускницею аспірантури). Участь стейкхолдерів у перегляді та обговоренні ОНП відбувається у формі круглих столів, конференцій, семінарів, особистої комунікації гаранта та групи забезпечення із роботодавцями, засідань кафедри тощо. Зокрема, у травні, червні 2022 р. відбулися засідання кафедри політології та публічного управління за участю роботодавців, здобувачів стосовно обговорення проєкту ОНП. Окрім цього, між ВНУ імені Лесі Українки, науковими установами та закладами вищої освіти, які є й потенційними роботодавцями, підписано низку договорів про освітньо-наукове співробітництвом.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Із метою сприяння у працевлаштуванні випускників в ЗВО створено Центр кар'єри, працівники якого організовують та проводять тренінги, надають профорієнтаційні консультації (написання резюме, мотиваційного листа, роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин тощо) (https://cutt.ly/5X3qu72). Координує напрям працевлаштування випускників університету профконсультант відділу молодіжної політики та соціальної роботи. На вебсайті університету розміщені поради стосовно підготовки резюме (https://cutt.ly/fX3qpBv). У ЗВО діє Асоціація випускників, одним із завдань якої є наповнення інформаційної бази даних випускників університету (https://cutt.ly/6X3qk1m). На вебсайті університету розміщено анкету випускників (https://cutt.ly/xX3qcHF). Сторінка Асоціації випускників також діє у соцмережах (https://cutt.ly/zX3qQAE). Проводяться тематичні та ювілейні зустрічі з випускниками, наукові керівники, гаранти ОНП, деканат підтримують зв'язки із випускниками через соціальні мережі та інші засоби зв'язку, випускники запрошуються до участі у науково-практичних конференціях, Тижнях факультету та інших заходах, які організовуються на факультеті та в університеті. На факультеті історії, політології та національної безпеки започатковано проєкти «Майстерня публічного лідерства» (https://cutt.ly/3X3rpiA) та «Політична кухня: кар'єра через освіту» (https://cutt.ly/wX3qPsK).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ЗВО створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (https://cutt.ly/SCqYmCe), який визначає та реалізує процедури і заходи забезпечення якості вищої освіти в університеті. У своїй діяльності структурний підрозділ керується Положенням про навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ (https://cutt.ly/PCrkUgw). Гаранти, НМВЗЯВО проводять внутрішні аудити ОНП: аналіз кадрового забезпечення підготовки фахівців, методичного, інформаційного забезпечення тощо, надають рекомендації викладачам, кафедрам, структурним підрозділам щодо покращення якості освіти. З метою вивчення думок здобувачів освіти щодо змісту та якості надання освітніх послуг навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти систематично проводить моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом загальноуніверситетського онлайн-опитування ЗО, його результати представлені на сторінці відділу (https://cutt.ly/SCqYmCe), на факультетах проводяться опитування щодо організації та здійснення освітнього процесу на окремих ОНП, якості дистанційного навчання та викладання навчальних дисциплін, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, вчених радах факультету. Проводяться зустрічі ректора, керівників структурних підрозділів з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, гарантами; наради, круглі столи адміністрації, керівників структурних підрозділів університету з деканами факультетів, завідувачами кафедр, гарантами. Із 2019 р. у ЗВО функціонує Школа гарантів. В оновленій ОНП 2022 р. відповідно до рекомендацій учасників освітнього процесу збільшено кількість кредитів ЄКТС на вивчення дисциплін вільного вибору. Із метою більш повної реалізації ОНП Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні, програмних результатів навчання, відповідності змісту її освітніх компонентів назві та меті внесено зміни до змісту циклу професійної підготовки ОНП. Розширено базу вибіркових ОК із врахуванням предмету наукових інтересів здобувачів, систематично здійснюється оновлення силабусів ОК. Враховано пропозицію активізувати роботу стосовно налагодження та зміцнення наукових, освітніх контактів з науковими установами та закладами освіти, свідченням цього є підписання договорів про освітньо-наукове співробітництво. На кафедрах щомісяця оновлюється інформація щодо виконання НПП пп. пункту 38 чинних Ліцензійних умов. Постійно проводиться перевірка відповідності внутрішньоуніверситетських нормативних документів встановленим вимогам, чинному законодавству та прийнятим стандартам, за потреби вносяться відповідні зміни і доповнення. Відповідно до пропозицій НПП вдосконалено критерії щорічного рейтингового оцінювання результатів наукової, методичної, організаційної роботи НПП, кафедр, факультетів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні є первинною, тому зауваження та пропозиції щодо її реалізації за результатами акредитаційної експертизи відсутні. Із метою обговорення результатів акредитацій ОП, підготовка фахівців з яких здійснюється у ВНУ імені Лесі Українки, обміну досвідом проведення акредитаційних експертиз освітніх програм НПП, які є експертами Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, обговорення критеріїв Відомостей про самооцінювання в університеті започатковано Школу гарантів (https://cutt.ly/cCrlakk), яку організовує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Окрім того, висновки ЕК, ГЕР обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії факультету, науково-методичної ради університету, вчених рад факультету та університету, розробляються рекомендації для усунення недоліків та зауважень, вносяться пропозиції щодо покращення якості освітньої діяльності. У процесі вдосконалення ОНП враховуються вимоги до ліцензування та акредитації, визначені Міністерством освіти і науки України, Національним агентством забезпечення якості вищої освіти, нормативно-правовими документами ВНУ імені Лесі Українки, зауваження й рекомендації, висловлені під час акредитаційних експертиз чинних ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ВНУ імені Лесі Українки здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://cutt.ly/oCrzzpP). Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО формує університетська спільнота, а саме: структурні підрозділи, науково-педагогічний персонал, здобувачі освіти, представники адміністрації і допоміжних служб університету, які діють у рамках своїх повноважень на принципах відкритості, демократичності, академічної доброчесності, толерантності. До процедури забезпечення якості освіти залучено академічну спільноту інших ЗВО у формі громадського обговорення ОНП через заповнення відповідної анкети на вебсайті ЗВО, рецензування ОНП, участі у засіданнях спецрад із захисту дисертацій, проведення круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань фахових семінарів. З 2016 р. щорічно на базі ВНУ імені Лесі Українки проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», де обговорюються актуальні питання підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, аналізуються проблеми у підготовці докторів філософії та докторів наук, надаються рекомендації щодо можливих шляхів їх вирішення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення, яке регламентує аспекти діяльності ЗВО у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти, в університеті сформована багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти ((https://cutt.ly/oCrzzpP). Ректорат, Вчена рада університету, Наглядова рада формують стратегію розвитку та основні засади діяльності ЗВО загалом. Кожен структурний підрозділ відповідає за свою сферу діяльності (https://cutt.ly/YCyZAUw). Роботу із забезпечення якості освіти координує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, вступну кампанію організовує приймальна комісія, питаннями організації, проведення, контролю навчально-методичної та наукової роботи НПП, здобувачів, кафедр, факультетів опікуються відповідно навчальний відділ та науково-дослідна частина, ВТЗН «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання, організовує навчання, підвищення кваліфікації НПП щодо роботи з платформами дистанційного навчання, організація та реалізація заходів політики університету у сфері міжнародної діяльності – основний напрям роботи відділу міжнародних зв'язків, відділ інформаційної політики забезпечує висвітлення інформації про діяльність ЗВО, відділ охорони праці відповідальний за безпечність освітнього середовища ЗВО. Організація освітнього процесу на факультетському рівні забезпечується деканатами, кафедрами, гарантами ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу унормовані чинним законодавством і внутрішніми документами університету: Статут ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/eXHQVoP); Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки на 2021–2025 роки (https://cutt.ly/tCGuBoV); Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/LCGiwn8); Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/FCGioKf); Положення про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://cutt.ly/eCGocwS); Положення про підготовку докторів філософії у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/eCGocwS); Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/CCGoVG9) та ін. документи, що доступні на сайті університету (https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Для подання пропозицій щодо проєкту ОНП Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні освітня програма оприлюднюється на сайті університету у вкладці Громадське обговорення ОПП (https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОНП (її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) розміщена на сайті університету – у Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін (https://cutt.ly/oCGp3HW).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП сформовано відповідно до вимог п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р., та підтверджується такими компонентами:
- набуття компетентностей, які забезпечують здобуття професійних знань зі спеціальності 052 Політологія: ОК6, ОК7, ОК8 (загальний обсяг 16 кредитів ЄКТС);
- оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, – ОК1 (загальний обсяг 5 кредитів), а також щодо здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти: ОК4, ОК9 (загальний обсяг 9 кредитів);
- набуття академічних навичок професійного вченого і дослідника: ОК3 та ОК5 (загальний обсяг 6 кредитів);
- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою: ОК2 (загальний обсяг 8 кредитів).
Наукові інтереси здобувачів враховано при формуванні каталогу вибіркових дисциплін, які дотичні до тематики наукових досліджень здобувачів. Так, тема дисертації Шило П. О. корелює з вибірковою дисципліною Місцеве самоврядування, теми Гончарук Я. О. та Стояновського О. Й. – з вибірковою дисципліною Вибори та виборчі системи, здобувачки Боровець М. А. – з вибірковою дисципліною Етнополітика в Україні в сучасних умовах.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти за спеціальністю 052 Політологія спрямована на формування наукових основ та методологічних знань у сфері політичної науки, вона забезпечується єдністю теоретичної та дослідницької складової, передбачає отримання здобувачем передових теоретичних знань та методів у галузі науково-дослідної та професійної діяльності, що закладено у стратегію виконання освітньо-наукової програми. У циклі загальної підготовки передбачено освітні компоненти, що забезпечують набуття здобувачем нових знань, вмінь та навичок, достатніх для проведення якісних наукових та прикладних досліджень, створення нових інноваційних продуктів у сфері політичних досліджень (ОК1, ОК2, ОК5). У циклі професійної підготовки акцентовано увагу на інституційному рівні розвитку демократії в України (ОК6, ОК7, ОК6). Крім обов'язкових, здобувач обирає, виходячи із напряму наукового дослідження та власних інтересів, дисципліни вільного вибору, що становлять 25 % від загального обсягу освітньої складової навчального плану. Це дає змогу забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до науково-педагогічної і дослідницької діяльності. Для досягнення зазначеної мети у силабусах ОК передбачено значний обсяг годин для самостійної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, адаптованого до міжнародного освітньо-наукового простору викладача-політолога. Формування у здобувачів педагогічних компетентностей забезпечується освітніми компонентами ОК2, ОК4 та ОК9, загальний обсяг яких становить 17 кредитів. Посиленню науково-педагогічних компетентностей сприяють також такі освітні компоненти: ОК1 Філософія та методологія науки, ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика, ОК5 Планування та стандарти наукової діяльності. Загальний обсяг таких компонент становить 11 кредитів. Освітні компоненти, що забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти в сфері політології, передбачають засвоєння здобувачами сучасних форм та методів викладання у вищій школі з урахуванням міжнародного досвіду, з використанням дистанційного навчання, сучасних інформаційних технологій, а також проходження педагогічної практики. Під час проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів ВО здобувачі розвивають компетентності з проведення семінарських (практичних) занять, консультування, оцінювання досягнень студентів, опановують знання про різні форми, методи, засоби навчання; оволодівають навичками аналізу проблемних ситуацій у колективі; розвивають практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Відповідність наукових інтересів здобувача напрямам досліджень наукового керівника встановлюється під час співбесіди під час вступу, аналізу досвіду наукової роботи, а також технічних можливостей проведення дослідження за обраною тематикою.
Тематика наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП є дотичною до напрямів досліджень наукових керівників. Наприклад, тема дисертації А. Богайчука: Вплив екологічних партій на політичні процеси в Україні дотична до публікацій д. політ. н. Я. Б. Ярош, який спеціалізується на вивченні діяльності політичних партій в Україні. Теми наукових досліджень здобувачів обговорюються на засіданні кафедри політології та публічного управління, погоджуються з науковими керівниками, затверджуються науковою та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки. Відповідно до Положення про підготовку докторів філософії у ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/bCGsdVN) теми наукових досліджень узгоджуються і затверджуються протягом двох місяців з моменту вступу в аспірантуру.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП здобувачі мають такі організаційні та матеріальні можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень:
- на Міжнародній науково-практичній конференції «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (https://cutt.ly/tnCvCam), які щорічно організовується Науковим товариством аспірантів і студентів ВНУ імені Лесі Українки;
- на щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференціях: Політологічні читання імені професора Богдана Ярош, Світоглядна освіта молоді: філософський та педагогічний аспекти, збірники матеріалів яких друкуються, Днях науки, круглих столах та інших формах наукової комунікації, які відбуваються на факультеті історії, політології та національної безпеки;
- здобувачам надано можливість публікації результатів своїх наукових досліджень у фахових виданнях ВНУ імені Лесі Українки з політології: «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», «Літопис Волині», «Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Міжнародні відносини»;
- вирішенню практичних завдань, представленню результатів досліджень з метою досягнення цілей науково-дослідницької роботи здобувача сприяє матеріальна база у вигляді новітніх комп'ютерних класів, мультимедійних аудиторій, відповідного програмного забезпечення, лабораторій в університеті.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Термін навчання здобувачів передбачає можливості їх академічної мобільності шляхом проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантових програм (Erasmus+; Jean Monnet Activities, Kirkland Research), на підставі укладених угод Волинського національного університету імені Лесі Українки про міжнародну академічну мобільність. Процеси залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти координуються відділом міжнародних зв'язків (https://inter-dep.vnu.edu.ua/), академічна мобільність координується Еразмус-офіс (https://inter-dep.vnu.edu.ua/erasmus/). Так, здобувачка О. Харитонюк у липні–вересні 2019 р. проходила стажування у Європейській асоціації корпоративних юристів (м .Брюссель, Бельгія) у рамках участі у проєкті «Міст до ринку праці» (Pomost na rynek pracy), проєкт фінансувався Європейським Союзом та Університетом імені Адама Міцкевича.
З 1 жовтня 2022 р. заплановано участь здобувача А. Бугайчука у програмі академічної підтримки для здобувачів PhD, які постраждали від конфліктів The Academics beyond Borders за підтримки The Universiti of Edinburgh (Великобританія).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками або активними учасниками кафедральних тем та міжнародних проєктів. Наукові керівники беруть участь у реалізації проєктів і програм, є керівниками дослідницьких центрів. Так, проф. Ярош Я. Б. є керівником Аналітичного центру «Волинь», де виконуються спільні дослідницькі проєкти та здійснюються опитування суспільної думки з актуальних проблем суспільно-політичного розвитку регіону, окрім цього він є членом редколегії фахового журналу з політології «Літопис Волині», проф. О. Б. Ярош є керівником Лабораторії гендерних досліджень, учасником Міжнародного наукового проєкту Університету Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща) та ВНУ імені Лесі Українки «Багаторівневе управління гуманітарною кризою, спричиненою російською агресією проти України на прикладах діяльності в Люблінському воєводстві (Польща) та Волинській області (Україна)» за підтримки Національного фонду наукових досліджень РП (NAWA), у 2019 р. Ярош О. Б. брала участь у науковому грантовому проєкті «Impact of Party Ideology and Parliamentarian Biography on Legislative Action on War, Corruption and Inequality i nUkraine» у Польській академії суспільних наук, М. Б. Філіпович є головою Волинського обласного відділення Центру україно-європейського наукового співробітництва та організатором щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції» (https://cutt.ly/UCGdVQw).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ЗВО діє Кодекс академічної доброчесності (https://cutt.ly/enCmnpn); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/zCGfmk7). Здобувачі освіти ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності та наслідками порушення одразу після зарахування. Для перевірки на плагіат робіт наукових керівників та здобувачів у ВНУ імені Лесі Українки використовують програму Strikeplagiarism (https://www.strikeplagiarism.com/en/). Основні принципи та положення дотримання академічної доброчесності здобувачами висвітлюються при вивченні ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика.
У процесі підготовки здобувачів PhD за ОНП Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні порушення вимог академічної доброчесності не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Профілактиці порушення академічної доброчесності сприяє низка нормативних документів та заходів, що проводяться у ВНУ імені Лесі Українки. На офіційному сайті університету створено вебсторінку «Академічна доброчесність», яка постійно оновлюється актуальними інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату тощо (https://cutt.ly/ECGgf8g). Наукові доробки керівників та здобувачів вищої освіти проходять обов'язкову перевірку на предмет дотримання академічної доброчесності, щодо чого вони несуть відповідальність згідно із законодавством України. У разі виявлення такого порушення передбачено відповідальність за процедурою, яка визначена Кодексом академічної доброчесності (https://cutt.ly/enCmnpn), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/zCGfmk7), а також згідно діючим законодавством України. У квітні 2021 р. у ВНУ імені Лесі Українки у рамках проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який реалізується у ЗВО за підтримки Американських рад в Україні, проведено Тиждень академічної доброчесності (https://cutt.ly/dCGgRO5), в рамках якого відбулися: семінар-тренінг, навчальний воркшоп, ділова гра, майстер-клас та ін.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні є:
1. Актуальність і новизна, міждисциплінарність освітньої програми, поєднання наукових досліджень з вивченням практичної політичної діяльності суб'єктів суспільно-політичних відносин в Україні.
2. Спрямованість на підготовку конкурентоспроможних, висококваліфікованих політологів.
4. Фокус науково-дослідної складової ОНП відображає національну та регіональну специфіку перебігу процесів переходу від авторитаризму до демократії в Україні у частині еволюції її демократичних інститутів.
5. Структура та зміст ОНП ґрунтуються на студентоцентрованому підході та повною мірою забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ступеня доктора філософії.
6. Формування індивідуальної траєкторії навчання через опанування здобувачами вибіркових дисциплін, кожна з яких є оригінальною та відповідає науковим інтересам та доробку НПП і ЗО ОНП.
7. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОНП, мають наукові ступені та вчені звання, значну кількість наукової продукції, включно статті, що входять до міжнародних наукометричних баз Web of Science та ін.; беруть активну участь у міжнародних та вітчизняних дослідницьких та прикладних проєктах.
8. Наукові керівники здобувачів мають значний досвід прикладних та фундаментальних досліджень, сформована наукова школа, що дає можливість для розширення спектру наукових інтересів здобувачів освіти.
9. ОНП розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів у сфері політології, що підтверджується високими показниками ефективності аспірантури.
Слабкі сторони ОНП:
1. Необхідно активізувати внутрішню та міжнародну академічну мобільність НПП та здобувачів ОНП.
2. Існує потреба в активізації процесу впровадження елементів неформальної/інформальної освіти в освітній процес.
3. Потребує розширення залучення провідних спеціалістів галузі (академічних спільнот та практиків) до викладання освітніх компонентів здобувачам ступеня доктор філософії.
4. Недостатньо активна співпраця з провідними інститутами та науково-дослідними центрами України та ЄС у виконанні спільних програм і проєктів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Постійний моніторинг та оновлення ОНП Інституційні зміни процесів демократичної трансформації в Україні відповідно до вимог роботодавців, пропозицій стейкхолдерів та інноваційних змін в освітньо-науковому середовищі.
2. Розширення практики підготовки докторів філософії з використанням елементів неформальної/інформальної освіти.
3. Активізація залучення до освітнього процесу та наукової діяльності закордонних дослідників для проведення

лекцій, наукових семінарів, круглих столів, рецензування наукових робіт.
4. Продовження практики популяризації наукових заходів та здобутків науково-педагогічних працівників та здобувачів ОНП шляхом проведення публічних лекцій, участі у вебінарах, конференціях тощо, виступів на телебаченні, у соціальних мережах, на офіційних сторінках факультету історії, політології та національної безпеки та ВНУ імені Лесі Українки.
5. Активізація укладення нових угод щодо співпраці з вітчизняними та закордонними ЗВО, які здійснюють підготовку доктора філософії за спеціальністю 052 Політологія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 13.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*Філософія та методологія науки.pdf*	uxohJ1+v6RG/RJ7esVZSHMKDUSEURDS6xAf8tYxfFpY=	*Інтерактивна дошка (1 шт.) ePresenter. Маркерна дошка переносна (1 шт.). Проєктор (1 шт.). ViewSonic PS501X. Ноутбук (1 шт.). Asus A7M 17.1"WXGA, з технічними характеристиками Turion X2 TL 56, 1 Gb Ram; 120 Gb hdd.*
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*Іноземна мова для академічних цілей.pdf*	iIDMNaSKToRLX8zvDZ5JQ2K74xUfcJH2ZifDQIRk7nE=	*Програмне забезпечення Nibelung. Ноутбук Lenovo ThinkBook 15 (20VEOOFLRA) – 14 шт.; навушники Sven AP-670MV – 14 шт.; проєктор мультимедійний Epson EB-X7 LCD – 1 шт.*
Академічна доброчесність та наукова етика	навчальна дисципліна	*Акаемічна доброчесність та наукова етика.pdf*	g4OqSgow5rVaLHPjNdOfHKVbmLjPJkrmd7l+NkYJU/U=	*Ноутбук Essentiel Smart MOUV 1404-1; мультимедійний проєктор Projector CP600; хмарний сервіс MS Office 365 Education*
Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	*Педагогічні основи професіно-комунікативної компетентності.pdf*	OZG2+H7uD8a8Yc+nNwk+fIKZOoK2TCquceToWVwR7og=	*Інтерактивна дошка ePresenterEP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTEREP84T – 1 шт., 2021 р.; ноутбук HP Compag 6720 s – 1 шт.*
Планування та стандарти наукової діяльності	навчальна дисципліна	*Планування та стандарти наукової діяльності.pdf*	TWlj58VjNPkB4wajI/teq95oDZVdwfXcvTA2livSoZI=	*Ноутбук Essentiel Smart MOUV 1404-1; мультимедійний проєктор Projector CP600; хмарний сервіс MS Office 365 Education.*
Теорія і практика політичних процесів	навчальна дисципліна	*Теорія і практика політичних процесів.pdf*	QRP7CNNOA8ZlFPr1q53BfOuw1GayGN89Otvpt97txYo=	*Інтерактивна дошка ePresenter (1 шт.). Маркерна дошка переносна (1 шт.). Проєктор (1 шт.). View Sonic PS501X. Ноутбук (1 шт.). Asus A7M 17.1"WXGA, з технічними характеристиками Turion X2 TL 56, 1 Gb Ram; 120 Gb hdd.*
Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні	навчальна дисципліна	*Особливості становлення та розвитку демократичних інститутів в Україні.pdf*	Fe1EDkzGZlVpgCZCwUJogsNtNQ8Ee9YUCtN+EAEa6bw=	*Інтерактивна дошка ePresenter (1 шт.). Маркерна дошка переносна (1 шт.). Проєктор (1 шт.). View Sonic PS501X. Ноутбук (1 шт.). Asus A7M 17.1"WXGA, з технічними характеристиками Turion X2 TL 56, 1 Gb Ram; 120 Gb hdd.*
Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні	навчальна дисципліна	*Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні.pdf*	WRE5vh8hVbJ8ipv2UiYpJSkkOPWvnbhvNMgg7LxTC3w=	*Інтерактивна дошка ePresenter (1 шт.). Маркерна дошка переносна (1 шт.). Проєктор (1 шт.). View Sonic PS501X. Ноутбук (1 шт.). Asus A7M 17.1"WXGA, з технічними характеристиками Turion X2 TL 56, 1 Gb Ram; 120 Gb hdd.*
Педагогічна практика	практика	*Педагогічна практика.pdf*	YcpNbYsdlQP5oklH/mUryars6gpZi66Tjty8SVYNmTk=	*Інтерактивна дошка ePresenter (1 шт.). Маркерна дошка переносна (1 шт.). Проєктор (1 шт.). View Sonic PS501X. Ноутбук (1 шт.). Asus A7M 17.1"WXGA, з технічними характеристиками*

				Turion X2 TL 56, 1 Gb Ram; 120 Gb hdd.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
115940	Борейко Юрій Григорович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 006966, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 012747, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013955, виданий 22.12.2006	23	Філософія та методологія науки	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995 р., спеціальність 7.030301 – історія, кваліфікація – викладач соціальних дисциплін та історії (ЛС № 001329). Виконуються пп. 1, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П.1: 1. Boreiko Y. G. Event as a transformation of everyday life modus of social being. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2018. № 14. P. 42-49 (Web of Science). 1. Boreiko Yu., Fedotova T. The COVID-19 Pandemic as an Extreme Event: Effects, Reactions, Consequences. European Journal of Transformation Studies. 2021. Vol. 9, № 2. P. 125–142 (Web of Science). 2. Борейко Ю. Г. Постсекулярний контекст повсякденності українського православного вірянина. Історія релігій в Україні : наук. щоріч. 2017. Вип. 27. С. 594–604. 3. Борейко Ю. Г. Буттєві виміри повсякденності вірянина. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2017. № 13-14 (362-363). С. 130-135. 4. Борейко Ю. Г. Повсякденний вимір православного

							братського руху в Україні. Релігія та Соціум. 2018. № 1–2 (29–30). С. 98–104. 5. Борейко Ю. Г. Молодіжні православні братства в Україні: особливості функціонування в реаліях сьогодення. Історія релігій в Україні: наук. щоріч. 2018. Вип. 28. Ч. ІІ. С. 595–608. 6. Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 10 (383). С. 3-8. 7. Борейко Ю. Г. Інтерпретаційна парадигма дослідження соціальної дії як основи повсякденних практик. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 11 (384). С. 61–67. 8. Борейко Ю. Г. Ідентичність православних віруючих в сучасній Україні. Історія релігій в Україні: наук. щоріч. 2019. Вип. 29. С. 178–185. 9. Борейко Ю. Г. Текстова природа повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 12 (392). С. 9–14. 10. Борейко Ю. Г. Тілесна організація повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 13 (393). С. 25–31. 11. Борейко Ю. Г. Подія як протиставлення повсякденності віруючого. Українське релігієзнавство. 2019. № 87. С. 24–37. 12. Борейко Ю. Г. Містичний досвід як

							фактор трансформації структур повсякденності. Релігія та Соціум. 2019. № 1–2 (33–34). С. 6–11. 13. Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2020. № 1. С. 3–7. 14. Борейко Ю. Г. Православна церква України на перетині суспільних наративів: конфлікт інтерпретацій. Українське релігієзнавство. 2020. № 91. С. 110–126. 15. Борейко Ю. Г. Соціокультурна детермінанта феномена символічного насильства. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2020. № 1 (15). С. 5–8. 16. Boreiko Y., Kulakevych M. Symbolic violence in social theory of Pierre Bourdieu: Reception in the religious sphere. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2021. № 2 (18). С. 5–8. 17. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Політичний простір у вимірах соціальної топології. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. Вип. 1. С. 71–77. П.3: Борейко Ю. Г. Православна Церква України через призму суспільного дискурсу. Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві: Монографія. Вінниця : Видавництво ФОП Кушнір Ю. В., 2021. С. 206–236. П.5: Захист дисертації «Буттєві виміри повсякденного життя українського православного вірянина» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство (Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, 2017 р., ДД № 006966).

							П.7: Участь у разових спеціалізованих вчених радах: 1. Спеціалізована вчена рада ДФ 32.051.002 (рецензент) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (Наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.). 2. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.001.053 (опонент) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Наказ МОН України № 1392 від 09.11.2020 р.). 3. Спеціалізована вчена рада ДФ 32.051.018 (голова) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Наказ МОН України № 1136 від 26.10.2021 р.). П.8: Член редколегії журналу «Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, філософський факультет (з 02.07.2020 р.). П.9: Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія 031 Релігієзнавство) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (з 25.04.2019 р.). П.12: 1. Борейко Ю. Г. Місця пам'яті та топоніми як маркери ідентичності. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2021 р. Вінниця : Видавництво ФОП Кушнір Ю.В., 2021. С. 26–28. 2. Борейко Ю. Г. Топологічні параметри дослідження соціального простору. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні

							феномену соціального: зб. матеріалів III Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; м. Київ, 30 березня 2021 р. / Упорядник Артеменко С.Б. 2021. С. 134–136. 3. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Світоглядні аспекти осмислення співвідношення повсякденності й події. Сучасні стратегії впровадження світоглядної освіти: зб. наук. праць /упорядкування та заг. ред. Ю. Г. Борейка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 89–97. 4. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Символічні параметри топонімічного простору. Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Одеса, 10 вересня 2021 р. 2021. С. 156–157. 5. Борейко Ю. Г. Повсякденність через призму споріднених понять: порівняльний аналіз. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 25 березня 2020 р.). 2020. С. 36–37. 6. Борейко Ю. Г. Євроінтеграція України як діалог культур: специфіка формування національної ідентичності. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, присвяченої 20-тиріччю інституту (м. Луцьк, 21–22 травня 2020 р.) / упоряд.: О.А. Бундак, Т.Й. Жалко, Н.Г. Конон. С. 272–273. 7. Борейко Ю. Г. Семіотичний зміст повсякденності. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

							«Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 16-17 травня 2019 р.). 2019 С. 14–16. 8. Борейко Ю. Г., Іванова Х. Р. Подія як об'єкт соціально-філософської рефлексії. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 14-15 травня 2019 р.). 2019. С. 822–824. 9. Борейко Ю. Г., Мельник О. М. Культура як фактор формування життєвої позиції особистості. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 14-15 травня 2019 р.). 2019. С. 826–828. 10. Борейко Ю. Г. Тематизація повсякденності як соціокультурного простору. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних икликів сучасності» (м. Луцьк, 19-20 квітня 2018 р.). 2018. С. 9–10. П.14: Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Філософські проблеми пізнання» (з 01.09.2021 р.). П.15: Участь у журі II (обласного) етапу конкурсу-захисту учнівських наукових робіт (відділення «Філософія і суспільствознавствр») Волинської обласної Малої академії наук (з 2010 р.). П.19: Українська асоціація релігієзнавців (з 2017 р. дотепер). Стажування Національний університет «Острозька академія»,

							кафедра релігієзнав ства і теології 01.10.2016р. – 31.03.2017р. Довідка на основі наказу № 45а–к/09 від 01.10.1016р. 180 годин/6 кредитів; Державний університет імені Марії Склодовської-Кюрі, факультет філософії та соціології (м. Люблін, Республіка Польща) 15.06.2018р.-15.01.2019 р. Сертифікат. 180 годин/6 кредитів. Публікації 1. Boreiko Y. G. Event as a transformation of everyday life modus of social being. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2018. № 14. P. 42-49. (Web of Science). 2. Boreiko Yu., Fedotova T. The COVID-19 Pandemic as an Extreme Event: Effects, Reactions, Consequences. European Journal of Transformation Studies. 2021. Vol. 9, № 2. P. 125–142 (Web of Science). 3. Борейко Ю. Г. Постсекулярний контекст повсякденності українського православного вірянина. Історія релігій в Україні : наук. щоріч. 2017. Вип. 27. С. 594–604. 4. Борейко Ю. Г. Буттєві виміри повсякденності вірянина. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2017. № 13-14 (362-363). С. 130-135. 5. Борейко Ю. Г. Повсякденний вимір православного братського руху в Україні. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. 2018. № 1–2 (29–30). С. 98–104. 6. Борейко Ю. Г. Молодіжні православні братства в Україні : особливості функціонування в реаліях сьогодення. Історія релігій в Україні : наук. щоріч. 2018. Вип. 28. Ч. ІІ. С. 595–608.

7. Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 10 (383). С. 3–8.
8. Борейко Ю. Г. Інтерпретаційна парадигма дослідження соціальної дії як основи повсякденних практик. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 11 (384). С. 61–67.
9. Борейко Ю. Г. Ідентичність православних віруючих в сучасній Україні. Історія релігій в Україні : наук. щоріч. 2019. Вип. 29. С. 178–185.
10. Борейко Ю. Г. Текстова природа повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 12 (392). С. 9–14.
11. Борейко Ю. Г. Тілесна організація повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 13 (393). С. 25–31.
12. Борейко Ю. Г. Подія як протиставлення повсякденності віруючого. Українське релігієзнавство. 2019. № 87. С. 24–37.
13. Борейко Ю. Г. Містичний досвід як фактор трансформації структур повсякденності. Релігія та Соціум. 2019. № 1–2 (33–34). С. 6–11.
14. Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів

							культури і мистецтв: наук. журнал. 2020. № 1. С. 3–7. 15. Борейко Ю. Г. Православна церква України на перетині суспільних наративів: конфлікт інтерпретацій. Українське релігієзнавство. 2020. № 91. С. 110–126. 16. Борейко Ю. Г. Соціокультурна детермінанта феномена символічного насильства. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2020. № 1 (15). С. 5–8. 17. Boreiko Y., Kulakevych M. Symbolic violence in social theory of Pierre Bourdieu: Reception in the religious sphere. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2021. № 2 (18). С. 5–8. 18. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Політичний простір у вимірах соціальної топології. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. Вип. 1. С. 71–77.
76719	Ярош Ярослав Богданович	Декан, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009697, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 032632, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025188, виданий 14.04.2011	16	Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні	Виконуються пп. 3, 4, 5, 6, 12, 15, 19. п. 38 Ліцензійних умов п.3: 1. Ярош Я. Трансформація політичних партій в Україні: монографія. Луцьк: АКВА ПРІНТ, 2019. – 274 с. п.4: 1. Основи громадянського суспільства та політичних знань: навч. посіб. / В. І. Бортніков, О. Б. Ярош, С. О. Байрак, Я. Б. Ярош та ін.; за заг. ред. В. І. Бортнікова. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 456 с. – 1 друк.арк. (рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №12 від 29.10.2020 р.). 2. Комплексний державний іспит: методичні рекомендації для студ. спеціальності 052

							«Політологія» освітньої програми «Політологія». Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. 133 с. (рекомендовано до друку науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 22 червня 2020 року). 3.Курсова робота: метод. реком. до написання та ахисту для здобувачів ОПП 052 Політологія та державне управління ; за заг. ред. Я. Б. Ярош. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 28 с. п.5: «Політична конкуренція парламентських партій», 23.00.02 – політичні інститути та процеси спеціалізована вчена рада Львівського національного університету імені Івана Франка, 2019 р. (докторська дисертація). п.6: Майко Т. С. «Міська рада в Україні як інститут локальної демократії», 23.00.02 – політичні інститути та процеси, 2017 р., Спеціалізована рада Донецького національного університету імені Василя Стуса. п.12: 1.Ярош Я. Ярош Я. Політичні партії як суб'єкти громадянського суспільства. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2018. С. 146–156. 2. Ярош Я. Роль SWOT аналізу в діяльності політичних партій. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2018. С. 80–85. 3. Ярош Я. Особливості трансформації партійної системи України. Політикус: наук. журн. Південноукр. нац. пед. ун-ту ім. К. Д. Ушинського. Одеса, 2018. Вип. 2. С. 82–86. 4. Ярош Я. Регіональні особливості

							політичної конкуренції партій у волинській області (2006-2015 рр.). / Волинь у європейському геополітичному та культурному просторі: вибрані питання: колективна монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 376–390. 5. Ярош Я. Сталінізм як різновид тоталітаризму / Радянські репресії в Західній Україні у 1939-1953 рр. До 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці : колективна монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 5–10. п.15: Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (Наказ Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації № 2 від 06.01.2021 р.) п.19: Керівник аналітичного центру «Волинь» ВНУ імені Лесі Українки (з 2019 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Науковий семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні навчальних дисциплін», Міністерство освіти та науки України, СНУ імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики, кафедра прикладної математики та інформатики 108 год, (30.05.2019-12.06.2019) Сертифікат №483/19 2. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: office 365», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки 54 год. (06.03.2020-08.05.2020).

							Публікації 1. Бортніков В., Ярош Я. Особливості запровадження земств у Волинській губернії (друга половина XIX – початок XX ст.). Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2022. Вип. 23. С. 31–39 (Web of Science). 2. Стрільчук Л., Ярош. Я. «Просвіти» волинського воєводства у протистоянні з польською владою (1921–1934 рр). Східноєвропейський історичний журнал. 2021. № 20. С. 127–135.
158251	Бортніков Валерій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 006705, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ИТ 007744, виданий 10.06.1983, Атестат доцента ДЦ 003319, виданий 03.09.1992, Атестат професора 12ПР 006351, виданий 20.01.2011	37	Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені М. В. Ломоносова, рік закінчення: 1979, спеціальність: Історія; кваліфікація: Історик. Викладач (Б-І № 209536). Виконуються пп. 1, 3, 6, 7, 8, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов п.1: 1. Bortnikov V. Polish Factor in the Policy of the Russian Power in Right-Bank Ukraine (the End of the Eighteenth Century – 1830s). Український історичний журнал. 2020. Число 2. С. 142–151 (Web of Science). 2. Бортніков В. Етнічні спільноти та конфесії на Волині: історія та сучасність. Український історичний журнал. 2020. Число 4. С. 218–222 (Web of Science). 3. Бортніков В. «Виборчий процес» як категорія політологічного аналізу парламентських виборів в Україні. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. 2020. Вип. 28. С. 118–124. 4. Бортніков В. Змістовні характеристики понятійного апарату європейських стандартів місцевого самоврядування. Вісник Львівського університету. Філософсько-

							політологічні студії. 2021. Вип. 34. С. 119–126. 5. Бортніков В. Розвиток політичного процесу у Волинській області (1991–2021 рр.). Політичні дослідження: укр. наук. журнал. 2022. № 1(3). С. 72–98. п.3: Основи громадянського суспільства та політичних знань: навч. посіб. / В. І. Бортніков, О. Б. Ярош, С. О. Байрак та ін.; за заг. ред. В. І. Бортнікова. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 456 с. Рекомендовано до друку методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № від 2020 р.). С. 7–44, 75–86, 105–112, 118–190, 309–316, 325–358. п.6: 1. Розік М. В. «Мобілізаційні чинники електоральної участі громадян України на парламентських виборах 1998–2019 рр.» (2020). 2. Стемковська О. І. «Особливості імплементації європейських стандартів у діяльність органів місцевого самоврядування в Україні в умовах децентралізації» (2021). п.7: Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.17 із захисту кандидатських та докторських дисертацій зі спеціальності 23.00.01 – теорія та історія політичної науки; 23.00.02 – політичні інститути та процеси у Львівському національному університеті імені Івана Франка з 2014 р. п.8: Член редколегії журналу: Studia Politologica Ucraino-Polona. Житомир; Київ; Краків (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities) з 2010 р. п.12: 1. Бортніков В.

							Розвиток політичного процесу у Волинській області (1991–2021 рр.). Політичні дослідження: укр. наук. журнал. 2022. № 1(3). С. 72–98. 2. Бортніков В. Змістовні характеристики понятійного апарату європейських стандартів місцевого самоврядування. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 34. С. 119–126. 3. Бортніков В. «Виборчий процес» як категорія політологічного аналізу парламентських виборів в Україні. Вісник Львівського університету: філософсько-політологічні студії. 2020. Вип. 28. С. 118–124. 4. Бортніков В. Витоки становлення теорії модернізації як процесу соціальних змін. Studia Politologica Ucraino-Polona. Вип. 8. Житомир; Київ; Краків, 2018. С. 179–186. 5. Бортніков В. Розвиток партійних структур у Волинській області. Політичні партії і вибори: українські та світові практики: зб. статей і тез за результатами наук. конф. «Політичні партії і вибори українські та світові практики» (пам'яті Юрія Романовича Шведи) від 21 жовтня 2017 р. / за заг. ред. А. Романюка. Львів: Простір-М, 2018. С. 60–73. п.19: Член Національної спілки краєзнавців (з 2011 р.) п.20: Виконавчий директор Благодійного фонду пам'яті В. Липинського (з 2016 р. і до сьогодні). Підвищення кваліфікації 1. Воркшоп в межах проекту Міжнародного Вишеградського фонду «Удосконалення

							методів та інструментів політології в Україні: вплив університетів країн Вишеградської четвірки». Кафедра політології ЛНУ імені Івана Франка. 13–15 вересня 2019 р. 2. Підвищення кваліфікації на тему: «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни», Центр українсько-європейського наукового співробітництва (липень-серпень 2022 р.) 180/6 кредитів. Публікації 1. Bortnikov V. Polish Factor in the Policy of the Russian Power in Right-Bank Ukraine (the End of the Eighteenth Century – 1830s). Український історичний журнал. 2020. Число 2. С. 142–151 (Web of Science). 2. Бортніков В. Етнічні спільноти та конфесії на Волині: історія та сучасність. Український історичний журнал. 2020. Число 4. – С. 218–222 (Web of Science). 3. Бортніков В. Особливості формування органів дворянського самоврядування Волинської губернії (кінець XVIII – 30-ті роки XIX ст.) Сторінки історії 2021. № 52. С. 48–59 (Web of Science). 4. Бортніков В., Ярош Я. Особливості запровадження земств у Волинській губернії (друга половина XIX – початок XX ст.). Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2022. Вип. 23. С. 31–39 (Web of Science).
107929	Коляда Еліна Калениківна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 001942, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000205, виданий 24.12.2003, Атестат професора	26	Іноземна мова для академічних цілей	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991 р., Англійська і німецька мови. Вчитель англійської і німецької мов середньої школи (ТВ № 979925). Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15,

				12ПР 011310, виданий 25.02.2016			19 пункту 38 Ліцензійних умов П.1: 1. Коляда Е. Семантичні особливості лексичних одиниць на позначення розчарування в сучасній англійській мові. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Луцьк, 2018. № 9. С. 95–100. 2. Калиновська І. М., Коляда Е. К., Одарчук Н. А. Українсько-канадські освітні зв'язки (на прикладі дослідницького проєкту). Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Філологічні науки, 2019. Вип. 10. С. 61–65. 3. Коляда Е., Мельник О. Маскування емоцій у процесі міжособистісної комунікації. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. № 11. С. 67–72. 4. Коляда Е., Лісінська Т. Базові поняття сенсорної лінгвістики. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 125–132. 5. Плєшкова О., Калиновська І., Коляда Е. Історія рідного краю крізь призму життєвого і творчого шляху українсько-канадської письменниці Любові Василів-Базюк. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 173–179. 6. Коляда Е., Шнайдер А. Реалізація комунікативних стратегій негативної ввічливості в британському й американському політичному дискурсі.

							Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Луцьк, 2020. № 13. С. 63–68. 7. Stezhko, Y., Drabovska, V., Gusak, L., Koliada, E., Derik, I., & Hrushko, S. A Linguistic and Philosophical Analysis of Anthropological Paradigms. Postmodern Openings, 2021. 12(1Sup1). P. 287–301. https://doi.org/10.18662/po/12.1Sup1/285 (Web of Science). 8. Yatsyshyn, N., Koliada, E., Melnyk, O., Peredon, N., Kalynovska, I., Hordun, S., Lesyk, I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1(XXV). 2022. P. 105–109. (Web of Science). П.3: English for Theologians: English textbook / Yuliia Hordiyenko et al.; ed. by Nataliia Odarchuk. New York : Endeavor printing, 2020. 374 p. Гриф СНУ імені Лесі Українки (протокол № 1 від 30.01 2020) П.4: 1. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика : лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 120 с. 2. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика: термінологічний словник із дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 48 с. 3. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б. Психолінгвістика : матеріали для семінарських занять теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 220 с. 4. Калиновська І., Коляда Е. English-Speaking Countries: Multiple-Choice Tests in History of Culture = Тести з історії культури англомовних країн: навч.-метод.

							матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 52 с. П.6: 1. Вецкур Тетяна Анатоліївна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 048836), наказ МОН України № 1146 від 23.10.2018 р. 2. Бойчук Валентина Михайлівна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 052015), наказ МОН України № 544 від 23.04.2019 р. 3. Карпіна Олена Олександрівна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 056267), наказ МОН України № 289 від 26.02.2020 р. 4. Кондрук Аліна Юріївна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 060370), наказ МОН України № 735 від 29.06.2021 р. 5. Мусійчук Тетяна Ігорівна, 10.02.04 – германські мови (ДК № 063273), наказ МОН України № 1290 від 30.11.2021 р. П.7: Офіційний опонент кандидатських дисертацій у класичних спецрадах: 1. Головащенко Ю. С. Семантичний простір романів Джона Максвелла Кутзее. 10.02.04 – германські мови (Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 19 жовтня 2018 р.). 2. Прокойченко А. В. Мовна репрезентація емотивності у текстах новел Д. Г. Лоуренса. 10.02.04 – германські мови (Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 28 грудня 2018 р.). 3. Тодорова Н. Ю. Фразеологічні одиниці просторової семантики в українській та англійській мовах. 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (Львівський національний університет імені І. Франка, 31 січня 2019 р.). 4. Чорній А. Л. Медіативні стратегії посередника у конфліктному дискурсі (на матеріалі англомовних художніх

							творів XX–XXI століть). 10.02.04 – германські мови (Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 20 квітня 2019 р.). 5. Билиця У. Я. Концепт HUMAN BEING в англомовній компаративній фразеології. 10.02.04 – германські мови (Львівський національний університет імені І. Франка, 11 жовтня 2019 р.). 6. Степаненко О. О. Лінгвальна організація та функціональна роль інтеррогативних конструкцій у персонажному діалозі сучасного англомовного детективного роману. 10.02.04 – германські мови (Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 17 липня, 2020 р.). 7. Басалкевич О. Є. Моделювання тезауруса якісних прикметників у давньошотландській мові. 10.02.04 – германські мови (Львівський національний університет імені І. Франка, 22 квітня 2021 р.). П.8: З вересня 2021 – член редколегії фахового наукового журналу «Академічні студії. Серія "Гуманітарні науки"», категорія «Б» (наказ МОН України № 1017 від 27.09.2021 р.). З листопада 2021 р. – член редколегії фахового наукового журналу “Актуальні питання іноземної філології”, категорія «Б» (наказ МОН України № 1290 від 30.11.2021 р.). П.10: Українсько-канадський науковий проєкт з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету «Життєвий і творчий шлях Л. Василів-Базюк як символ незламності українського духу» (2019–2020 рр.), учасниця проєктної

							команди. П.12: 1. Botvinko-Botiuk O., Koliada E. Socio-Pragmatic Peculiarities of Apology Utterances in Modern English. Research Trends in Modern Linguistics and Literature. 2018. Vol. 1. P. 81–93. 2. Ботвінко-Ботюк О. М., Коляда Е. К. Вербалізація емоційного стану відрази в англомовному художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог, 2018. Вип. 3(71). С. 59–62. (Index Copernicus) 3. Одарчук Н. А., Коляда Е. К., Калиновська І. М. Образ українського православного священника в творах Любові Василів-Базюк. Вісник Маріупольського державного університету. Маріуполь, 2019. Вип. 21. С. 67–74. (Index Copernicus). 4. Koliada E., Kalynovska I. Cross-Cultural Differences between Americans and Ukrainians. Research Trends in Modern Linguistics and Literature. 2020. Vol. 3. P. 28-39. 5. Коляда Е. К., Лехкобит В. В. Комунікативно-прагматичний аспект висловлень застереження. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 179–181. 6. Kalynovska I. M., Koliada E. K. Peer Assessment as an Instructional Method in Academic Writing. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and

							translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 2. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. P. 247–250. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-2-67 7. Ботвінко-Ботюк О., Коляда Е. Репрезентація поняття «помста» в сучасній англійській мові. Пріоритети романської та германської філології : зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18–20 червня 2021 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 12–14. П.14: 1. Робота у складі журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література» (2018–2019 рр.). 2. Робота у складі галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації 035.04 «Германські мови (англійська, німецька)» (2021 р.). П.15: 1. Яновець Д., переможець ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (І місце, секція «Англійська мова»), 2018 р. 2. Купрійчук С., переможець ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (І місце, секція «Німецька мова»), 2018 р. 3. Лугвіщук А., переможець ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (ІІ місце, секція «Англійська мова»), 2019 р. 4. Тусь І., переможець

							ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (ІІ місце, секція «Німецька мова»), 2019 р. 5. Мірчук Д., переможець ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (ІІІ місце, секція «Англійська мова»), 2020 р. 6. Мірчук Д., переможець ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (ІІІ місце, секція «Англійська мова»), 2021 р. 7. Лехкобит В., переможець ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (ІІ місце, секція «Німецька мова»), 2021 р. 8. Бруча А., переможець ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (ІІІ місце, секція «Англійська мова»), 2022 р. 9. Філон А., переможець ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (І місце, секція «Німецька мова»), 2022 р. П.19: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. з 2020 р. і дотепер. Стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару “Ключові проблеми германського та романського мовознавства” (54

							год.), сертифікат, серія н/ к № 530/21, виданий у червні 2021 р. Стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару “Ключові проблеми германського та романського мовознавства” (54 год.), сертифікат, серія н/ к № 0184/20, виданий у вересні 2020 р. Стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару “Ключові проблеми германського та романського мовознавства” (54 год.), сертифікат, серія н/ к № 335/19, виданий у червні 2019 р. Стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару “Ключові проблеми германського та романського мовознавства” (54 год.), сертифікат, серія н/ к № 204/18, виданий у червні 2018 р. Публікації 1. Stezhko, Y., Drabovska, V., Gusak, L., Koliada, E., Derik, I., & Hrushko, S. A Linguistic and Philosophical Analysis of Anthropological Paradigms. Postmodern Openings, 2021. 12(1Sup1). P. 287–301. https://doi.org/10.18662/po/12.1Sup1/285 (Web of Science), 2. Yatsyshyn, N., Koliada, E., Melnyk, O., Peredon, N., Kalynovska, I., Hordun, S., Lesyk, I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1(XXV). 2022. P. 105–109. (Web of Science)

79463	Єлісєєва Людмила Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки та управління	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 010287, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 065207, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032493, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 003118, виданий 27.09.2021	15	Планування та стандарти наукової діяльності	Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 14, 15 пункту 38 Ліцензійних умов П. 1 1. Yelisieieva L., Pavlova O., Kolosok A., Suriak A., Strilchuk R., Safarova A., Kozak S. Electric vehicle in the national economy (on the materials of presrelizes). AD ALTA. 2021. Volume 11. Issue 1. Special Issue XVIII. Pp. 149-154. (Web of Science, фахове видання України) 2. Yelisieieva L., Skoruk O., Safarova A., Matviichuk I., Hromko L., Kozak S. Digital employment of Ukraine in the international labor market. AD ALTA. 2021. Volume 11. Issue 1. Special Issue XVII. Pp. 149-154. (Web of Science, фахове видання України) 3. Єлісєєва Л. В. Криза як каталізатор розвитку інноваційного підприємництва України. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2018. № 1. С. 353-361. (Web of Science, фахове видання України) 4. Єлісєєва Л. В. Еволюція наукових поглядів на роль соціального капіталу в економічному розвитку. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. Том 4, № 24. С. 6-16. (Index Copernicus, фахове видання України) 5. Єлісєєва Л. В. Середній клас у системі відтворення соціального капіталу. Історія народного господарства та економічної думки України. 2021. Вип. 54. С. 276–294. (Index Copernicus, фахове видання України) П. 2 1. № 109118, авторське право на твір, монографія «Роль соціального капіталу в економічному розвитку». 2. № 109119, авторське право на твір, стаття «Вплив інформатизації та цифровізації

							економіки на трансформацію соціального капіталу». 3. № 109120, авторське право на твір, стаття «Середній клас у системі відтворення соціального капіталу». 4. № 109121, авторське право на твір, стаття «Electric vehicle on the national economy (on materials of prerelease)». 5. № 109122, авторське право на твір, стаття «Digital employment of Ukraine in the international labor market». 6. № 105108, авторське свідоцтво на твір, колективна монографія «Система місцевих платежів в Україні: теорія, історія, перспективи». П. 3 Єлісєєва Л. В. Роль соціального капіталу в економічному розвитку: монографія / НАН України, ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України». Київ, 2019. 356 с. (16 д.а.). П. 4 1. Єлісєєва Л. В. Економічний розвиток: методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 26 с. 2. Єлісєєва Л. В. Соціальна відповідальність: методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 55 с. 3. Єлісєєва Л. В. Макроекономіка: методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 58 с. 4. Єлісєєва Л. В. Інституціональна економіка: методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 40 с. 5. Єлісєєва Л. В. Урбоекологія та муніципальна економічна політика: методичні рекомендації для підготовки до практичних занять. Луцьк, 2019. 21 с. 6. Єлісєєва Л. В. Економічна система України: методичні рекомендації для підготовки до практичних занять.

							Луцьк, 2019. 25 с. П. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук (06.10.2020 р.). П. 7 1. Членство в спецраді із захисту дисертацій – спеціалізована вчена рада К 32.051.06SNU (2017–2019 рр.); спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки. 2. Членство в спецраді із захисту дисертацій – спеціалізована вчена рада Д 32.051.06 із присудження наукового ступеня доктора наук (2022-2025 рр.); спеціальності 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.06 – економіка природокористування та охорона навколишнього середовища. П.8 1. Член редакційної колегії фахового журналу «Історія народного господарства та економічної думки» ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» (2016 р. – до сьогодні). 2. Заступник головного редактора, член редакційної колегії – «Економічний часопис» ВНУ імені Лесі Українки (2020 р. – до сьогодні). П.14 1. Член журі Всеукраїнського конкурсу магістерських студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економіка» (2017-2018 рр.). 2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економіка та економічна політика» (2018-2019 рр.). 3. Член журі Всеукраїнського студентського економічного турніру

							(2018-2019 рр.). 4. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (2021 р.). 5. Керівництво наукової роботи О. Шабали – ІІІ місце, Міжнародний конкурс з економіки (2021 р.). 6. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (2022 р.). П. 15 1. Призові місця ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів: ІІ місце (Побережний В., НВК № 9, 2022 р.), ІІІ місце (Левковський В., НВК № 9, 2022 р.), ІІ місце (Побережний В., НВК № 9, 2021 р.), ІІІ місце (Левковський В., НВК № 9, 2021 р.), І місце (Лабнюк А., НВК № 9, 2020 р.); І місце (Приймачук А., НВК № 9, 2020 р.); ІІ місце (Булік Р., Волинський науковий ліцей-інтернат, 2019 р.), ІІІ місце (Приймак А., НВК №9, 2019 р.). 2) Призові місця ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів: І місце (Побережний В., НВК № 9, 2022 р.); І місце (Левковський В., НВК № 9, 2022 р.); ІІ місце (Самойліч П., НВК № 9, 2022 р.); ІІ місце (Іщик Б., НВК № 9, 2022 р.) (Побережний В., НВК № 9, 2021 р.); І місце (Левковський В., НВК № 9, 2020 р.); І місце (Лабнюк А., НВК № 9, 2020 р.); І місце (Приймачук А., НВК № 9, 2020 р.); ІІ місце (Колб Я., НВК № 9, 2020 р.); І місце (Карголь О., Луцька гімназія № 21, 2019 р.); ІІ місце (Приймак А., НВК № 9, 2019 р.); І місце (Булік Р., Волинський науковий ліцей-інтернат, 2019 р.), ІІ місце (Коляда А., Луцька гімназія № 21, 2018 р.), ІІІ місце (Мороз А., Луцька гімназія № 21, 2018 р.). 3) Призові місця ІІІ етапу Всеукраїнської

							учнівської олімпіади з економіки: ІІІ місце (Булік Р., Волинський ліцей-інтернат, 2019 р.). Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації (стажування) за темою «Інструментальні засоби підтримки дисциплін професійної підготовки для спеціальностей Комп'ютерні науки та Кібербезпека» Луцький національний технічний університет, 10.11.2020 р.-30.04.2021 р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) СП 05477296/000212-21 від 22.05.2021 р. 2. Курси підвищення професійної компетентності «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ВНУ імені Лесі Українки, жовтень-листопад 2021 р., Сертифікат № 14 від 29.11.2021 р. № 36-«КА». 3. Участь у науково-практичному семінарі «Інформаційні технології в науці та освіті», ВНУ імені Лесі Українки, 31.05 – 13.06.2021 р., Сертифікат № 152/21 серія н/с, наказ № 15 К/А від 28.05.2021 р. 4. Вебінар «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця», 10.07.2020 р. 5. Участь у програмі ERASMUS+ Staff Mobility for Teaching, UKSW, Республіка Польща, 09.05 – 10.06.2022 р. Публікації 1. Bulatetska L. Operation system features and cloud services for lecturer work / Bulatetska L., Bulatetskyi V., Hryshanovych T., Pavlenko Y., Cheprasova T., Pikilnyak V. Cloud Technologies in

							Education 2020. Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. (Scopus) 2. Stupin A. P., Bulatetskyi V. V., Bulatetska L. V., Hryshanovych T. O., Pavlenko Yu. S. Research methods and tools for cleaning the system partition of Windows operating systems. In: Kiv A. E., Semerikov S. O., Striuk A. M., Proceedings of the 4th Workshop for Young Scientists in Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2021. CEUR Workshop Proceedings 3077, 135-145. http://ceur-ws.org/Vol-3077/paper17.pdf (2022)Accessed 19-Jan-2022 (Scopus)
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 009036, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 012469, виданий 13.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000455, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008103, виданий 26.10.2012	34	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Запорізьке педагогічне училище, 1978 р., Викладання в початкових класах загально-освітньої школи, вчитель початкових класів (АТ № 579241). Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1983 р., Російська мова і література, викладач російської мови та літератури (ЗВ № 807799). Виконання пп. 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов. П. 1: 1. Prima Raisa. Formation of Media Educationak Skills of a Future Teacher in the Professional Training / O. Semenog, O. Semenikhina, P. Oleshko, O. Varava, R. Pykaliuk. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. 2020. Volume 12. Issue 3. P. 219-245. (WOS). 2. Potapchuk Tetiana, Prima Dmutro, Prima Raisa, Kozak Alla, Pukas Ivanna, Tushko Klavdiia. Motivation of students' professional self-determination in the process of

							professional preparation in higher education institutions of ukraine: empirical experience. Laplage em Revista (International). Vol.7, n.Extra B, May – Aug. 2021. P. 111-124. (WOS). 3. Пріма Р. М., Єлова Т. А. Інформаційно-комунікаційні технології як знаряддя підготовки майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К. : Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 242–247. Index Copernicus. 4. Пріма Р. М., Остапйовська І. І., Пріма Д. А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. Балканско научно обозрение. 2020. Т 4. № 1(7). С. 33–36. URL : https://balkan-sci-review.com. 5. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Проєктна діяльність учителя початкової школи: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. № 3-4 (97-98). 2020. С. 237-244. Index Copernicus. 6. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РДВ ЦДПУ ім. В. В.Винниченка, 2020. Вип.190. С. 34-38 Index Copernicus. 7. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М., Ольхова Н. О. Формування світосприйняття у дітей 5–8 років: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 237-244. 8. Пріма Р. М., Пріма

Д. А. Світосприйняття дитини як базисна компонента феномену «світогляд». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія Педагогічні науки. 2020. Вип.49. С. 97-104.
9. Пріма Р., Бортнюк Т. Підприємницька компетентність сучасного вчителя Нової української школи. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія Педагогічні науки. 2020. Вип. 49. С. 105-112.
10. Пріма Р. М., Цибульська О. В. Компонентно-структурний аналіз феномену «готовність майбутнього вчителя початкової школи до виховання культури здоров'язбереження молодших школярів». Молодь і ринок. 2020. № 6-7(185-186). С. 146-153.
11. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М., Ольхова Н. В. Педагог-фасилітатор – інноваційна професійна позиція сучасного вчителя початкової школи. Topical issues of tne developme nt of modern science. 2020. С. 639 -643.
12. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 6 (110). 2021. С. 190-198. Index Copernicus.
13. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії у контексті вимог нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212.
14. Potapchuk T., Prima D., Yana L., Serhii Z., Roslavets R., Prima R. Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. Revista Tempos e Espaços em

							Educação. 2022. № 15(34). e17204. http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17204 (Web of Science). П. 3: Пріма Р. М., Козак А. В. Зміст формування готовності до міжкультурної комунікації майбутніх фахівців із міжнародних відносин. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. С. 211–231. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-031-5-35. П. 6: 1. Берладин О. Б. Тенденції розвитку початкових шкіл сільської місцевості в Україні (друга половина XX – початок XXI століття): дис. канд. … п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2018 р. 2. Чапюк Ю. С. Дидактичні умови розвитку креативного мислення молодших школярів у процесі навчання іноземних мов: дис. канд. … п. н., 13.00.09 – теорія навчання, 2018 р. 3. Алексінцева Т. В. Формування готовності майбутнього викладача початкових мистецьких навчальних закладів до застосування засобів артпедагогіки у професійній діяльності: дис. канд. … п. н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р. 4. Новосад В. П. Розвиток ідей про пансофічну освіту Яна Амоса Коменського у сучасній педагогіці: дис. канд. … п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2019 р. дис. канд. … п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. 5. Цибульська О. В. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до виховання у молодших школярів

							культури здоров'язбереження, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р. 6. Замрозевич-Шадріна С. Р. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р. П 7: Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Височан Леся Михайлівна, Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 09.04.2021 р. Гречаник Наталія Ігорівна, Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 24.03.2021 р. Ієвлєв Олександр Миколайович, Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 12.05.2021 р. Якименко Світлана Іванівна, Теорія і практика формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і

							методика виховання, 22.09. 2021 р. Попадич Олена Олександрівна, Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 24.09.2021 р. Член разових спеціалізованих вчених рад: ДФ 32.051.004, ВНУ імені Лесі Українки (Онопченко І. В., 27.01.2021 р.) ДФ 64.053.016, Харківський національний пед. ун-т ім. Г. Сковороди (Жозе да Коста Г.О., 04.03.2021 р.) ДФ 32.051.009 ВНУ імені Лесі Українки (Радюк І. В., 05.05.2021 р.) ДФ 05.053.016 Вінницький державний пед. ун-т ім. М. Коцюбинського (Зубко В. С., 27.08.2021 р.). ДФ 70.052.016, Хмельницький національний університет; спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки» (Квасниця І. М.; 28.12.2021 р.) ДФ 41.053.022, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Лі Чжухуа; 30.12.2021 р.) П.8: Член редколегії наукового журналу «Acta Paedagogica Volynienses», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України від 29.06.2021 р. № 735 (додаток 4). П. 9: Член Акредитаційної комісії, Кіровоградський національний педагогічний університет імені В. Винниченка; член Науково-методичної комісії МОН України, 013 Початкова освіта; Голова експертної комісії з проведення

							первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне (наказ МОН України № 2599-л від 06.12.2018 р.); член Науково-методичної комісії МОН України, 013 Початкова освіта. П. 10: Участь у міжнародному проєкті: NAVA «Witaj Polsko», 2022, Польща. Керівництво проблемною групою «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи» (11 студентів). П. 19: Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. по даний час). П. 20: 1. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2020 – 2021 рр.). 2. Волинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради, керівництво індивідуальною науковою роботою з педагогіки (з 2019 року і дотепер). Підвищення кваліфікації 1. International skills development (the webinar), Lublin, republic of Poland. 31.08.2020 р.– 07.09.2020 р. Сертифікат ES № 0879/ 2020 від 07.09.2020 р. 2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за

							програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15.10.2020 р.). Сертифікат № 135 від 15.10.2020 р. 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05-28.05.2021 р.). Сертифікат № 105 серія н/с від 28.05.2021 р. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща), (14.02-21.02.2022 р.). Сертифікат ES № 95741 від 21.02.2022 р. Публікації 1. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РДВ ЦДПУ ім. В. В.Винниченка. Вип.190. 2020. С. 34–38 Index Copernicus. 2. Пріма Р. М., Козак А. В. Зміст формування готовності до міжкультурної комунікації майбутніх фахівців із міжнародних відносин. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. С.

							211–231. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-031-5-35. 3. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія. Історія, інноваційні технології. 2022. № 3 (117). С. 96–100. Index Copernicus.
69	Бусленко Василь Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 010431, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 015882, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 026196, виданий 20.01.2011	21	Теорія і практика політичних процесів	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995; спеціальність: Історія з додатковою спеціальністю право; кваліфікація: вчитель історії і права (ЛМ №007530). Виконуються пп. 1, 3, 5, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов п. 1: 1. Бусленко В. Специфіка стосунків між урядом та парламентською опозицією в Польщі на початку 90-х рр. XX ст. Politicus. 2017. №1. С. 47–51. 2. Бусленко В. Парламентська опозиція та уряди більшості в Польщі в 1997-2001 рр. В. Бусленко. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2017. № 12. С. 172–177. 3. Бусленко В. Стосунки уряду та парламентської опозиції в Словацькій республіці (1998-2010 рр.). Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2017. № 13. С. 130–136. 4. Бусленко В. Формування парламентської опозиції в Чеській Республіці у 1990-их роках: інституційні чинники, потенціал та ефективність впливу на уряд. Держава і право. Серія: Політичні науки / Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. Київ:

							«Юридична думка», 2018. Вип. 80. С. 91-101. 5. Бусленко В. Тенденції взаємодії влади та опозиції в Польщі в контексті процесів демократизації. Політичне життя / Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: В-во ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. № 1. С. 5 – 12. 6. Buslenko V. Political opposition in transitional democracies: categorical analysis of the phenomenon. European Journal of Transformation Studies. 2019. Vol. 7, No 1. P. 137 – 145. (Web of Science). п. 3: Бусленко В. Взаємовідносини влади та опозиції в державах Вишеградської групи: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2020. 320 с. п.5: Захист дисертації на тему: «Взаємовідносини влади та опозиції в контексті демократизації політичних систем» на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук. Донецький національний університет імені Василя Стуса. 29 вересня 2020 р. Зі спеціальності 23.00.02 – політичні інститути та процеси п. 7: Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.052.065. Захист дисертації Балашової Оксани Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія. Дата захисту: 31.05.2021. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 32.051.010. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 18 травня

							2020 р. із спеціальності 052 Політологія. п.8: Рецензент журналів «European Journal of Transformation Studies» (Web of Science); «Przegląd Europejski» (Index Copernicus). п.12: 1. Бусленко В. До проблеми моделювання взаємодії між парламентською опозицією та урядом / В. Бусленко // Політологічні та правничі студії суспільно-політичних процесів XX– початку XXI ст.: збірник наукових праць. / ред.-упоряд. С. Рудницький. – Житомир: ФОП Євенок О. О., 2017. – С. 97–103. 2. Бусленко В. Деструктивні наслідки актуалізації минулого: на прикладі Польщі та України / В. Бусленко / В. Бусленко // Тези доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Національні меншини і колективна пам'ять титульних націй: дилеми (не) забуття (м. Рівне, 30–31 березня 2017 р.) □Електронний ресурс□. – Режим доступу: http://mnemonika.org.ua/wp–content/uploads /2017/07 /Buslenko_V.pdf. 3. Бусленко В. Мовне питання у відносинах між Польщею та Україною. Сучасні українсько-польські відносини: погляди експертів: збірник аналітичних матеріалів. Вип. 2. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. С. 78–82. 4. Бусленко В. До проблеми взаємодії держави та церкви в Україні. Політологічні читання імені професора Богдана Ярош: зб. наук. пр. / за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б. Ярош, Я. Б. Ярош. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. Вип. 9. С. 31–33. 5. Бусленко В. Сучасні демократії в умовах пандемії (досвід

							держав Вишеградської групи). Всеукраїнські політологічні читання імені професора Богдана Яроша. Збірник наукових праць. Випуск 10. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 36–39. п. 19: Участь у діяльності громадської організації «Платформа успішного партнерства» (голова організації) 2015–2022. Підвищення квалвфікації Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на тему: «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» Одеський державний університет внутрішніх справ 180 год, 6 кредитів (18.07.2022 – 28.08.2022). Публікації Buslenko V. Political opposition in transitional democracies: categorical analysis of the phenomenon. European Journal of Transformation Studies. 2019. Vol. 7, No 1. P. 137–145. (Web of Science).
65884	Пасик Людмила Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 039651, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 009557, виданий 01.02.2022	16	Іноземна мова для академічних цілей	Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов П.1: 1. Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Конвергентна стратегія вибору партнера та тактики її реалізації (на матеріалі оголошень з рубрики «знайомства» та анкетних даних із сайтів знайомств). Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. № 8. С. 237–242. http://doi.org/10.5281/zenodo.1288348 2. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Семантичні типи контамінованих лексичних одиниць сучасної німецької мови. Наукові записки

							Національного університету «Острозька академія» : серія Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 4 (72), грудень. С. 109–112. DOI : 10.25264/2519-2558-2018-4(72)-109-112 3. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Відонімне словоскладання у сучасній німецькій мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : серія Філологія. Острог : Видво НаУОА, 2019. Вип. 7(75), жовтень. С. 7–10. DOI : 10.25264/2519-2558 20197(75)710 4. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Форми та методи міжкультурного тренінгового навчання. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 80. Том 2. С. 175–181. DOI : https://doi.org/10.2666 1/2414-1135-2020-80-2-27 5. Пасик Л., Рись Л., Стернічук В. Актуалізація концепту PARTNER у німецькому віртуальному політичному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол. : І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831–832. С. 259–273. DOI : https://doi.org/10.3186 1/gph2021. 831-832.259-273 6. Стернічук В. Б., Літкович Ю. В., Пасик Л. А. Множинна природа авторського «Я» у текстах Уве Йонсона. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 48. Т. 3. С. 35–38. DOI : https://doi.org/10.3284 1 /2409-1154.2021.48-3.8 7. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості

							формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30 8. Yashchyk N., Tsaryk O., Sokol M., Ladyka O., Pasyk L., Rys L., Shtokhman L. Axiological aspect of modern german ethnosymbols in teaching german language. Revista EntreLinguas, Araraquara: v. 7, n. esp.3, p. e021063, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.3.15734 (Web of Science) 9. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 50. Т. 1. С. 107–111. DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25 10. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Пасик Л. А. Переклад як трансфер культури (художній, науково-технічний та медіа-дискурс). Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : серія Філологія. Острог : Видво НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 126–130. DOI : 10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130 11. Rys L. F., Pasyk L. A., Bondarchuk O. Yu. Ausbau des Deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові

							записки Національного університету «Острозька академія»: серія Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258 12. Пасик Л., Рись Л., Бондарчук О. Дискурсивні конфігурації концепту KRIEG у німецькомовному інтернет-дискурсі. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 16. С. 179–185, DOI:10.32782/2410-0927-2022-16-26. П.4: 1. Застровська С. О., Пасик Л. А., Зубач О. А., Застровський О. А. Загальне мовознавство : збірник тестових завдань. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 80 с. 2. Рись Л. Ф. Пасик Л. А. Електронний курс навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька). Частина 1», рекоменд. науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі з 19.12.2019 р. по 19.12.2023 р. (протокол № 4 від 18.12.2019 р.). URL : http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=708 3. Практикум з перекладу (Praktikum in der Translation) : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. А. Застровський, С. О. Застровська, О. А. Зубач, Л. А. Пасик. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 2,90 Мб. ISBN 978-966-940-365-0 4. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с. 5. Wort & Satz A1 : навч.-метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись та

							ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 80 с. 6. Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Бондарчук О. Ю. Практикум з граматики німецької мови: Іменник : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 44 с. 7. Пасик Л. А., Шепшелей С. А. Лінгвокраїнознавство Німеччини : збірник тестових завдань. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 40 с. 8. Translation: Wissenswertes : навч.-метод. реком. / Зубач О. А. , Пасик Л. А. , Бєлих О. М., Бондарчук О. Ю. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 72 с. 9. Пасик Л. А., Шепшелей С. А. Практикум з граматики німецької мови : Дієслово : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с. 10. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : метод. рекомендації / Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 174 с. 11. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : метод. рекомендації / Т. П. Семенюк, О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, М. П. Лозицька. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 125 с. П.8: Член редколегії наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології», категорія Б, наказ Міністерства освіти і науки України № 1290 від 30.11.2021 р. П.10: Участь у міжнародному проєкті Європейського Союзу «Erasmus+ Програма мобільності з країнами-партнерами» у рамках обміну викладачами в університеті м. Фехта, Німеччина, березень 2019 р. П.12: 1. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Неологізми німецької мови у час коронакризи. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис /

ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. С. 289–299.
2. Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Тактики реалізації превентивної стратегії вибору партнера (на матеріалі німецькомовного віртуального дискурсу). Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects. International Scientific and Practical Conference. February 26-27, 2021. Vol. 1. Venice, Italy : Iespiests SIA «Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. P. 185–189. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-039-1-47
3. Пасик Л. А. Об'єктивація концепту CORONAVIRUS у німецькому Інтернет-дискурсі. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 р., Луцький національний технічний університет. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 203–207.
4. Пасик Л. Мартін Зутер як представник сучасної швейцарської літератури. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне : НУВГП, 2021. С. 77–80.
5. Пасик Л. А. Лінгвокраїнознавчий матеріал на занятті з німецької мови. Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. SPC–Sci-conf.com.ua. Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 837–841.
6. Пасик Л. А. Медіапереклад: загальна характеристика.

							Пріоритетні шляхи розвитку науки : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 12-13 жовтня 2021 року. Київ : МЦНіД, 2021. С. 34–36. 7. Пасик Л. А. Вербалізація концепту KRIEG у німецькомовному газетному тексті. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022) Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. Pp. 32–34. 8. Пасик Л. Стереотипи у німецькомовному медіа-дискурсі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. С. 75-78. 9. Пасик Л., Цвєткова В. Диференційні ознаки епістолярних романів Й. В. Гете і Д. Глаттауера. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. С. 78-81. 10. Терлецька І., Пасик Л. Нікнейм як спосіб вираження власного «я» в Інтернет-дискурсі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. С. 152-155. П.14: Керівництво постійно діючим науковим гуртком / проблемною групою «Когнітологія в системі гуманітарних наук»:

							2019-2020 н. р. – 8 студентів; 2020-2021 н.р. – 7 студентів. П.15: 1. Яцура С. Л., учень 10 кл. гімназії № 14 м. Луцька, «Структурні і функціональні особливості німецьких газетних заголовків» (ІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів ВОВ МАН України – Наказ Управління освіти, науки та молоді ВОДА № 89 від 20.02.2018 р.) 2. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (Луцьк, 22 січня 2022 р., наказ № 517 від 24.12.2021 р.) П.19: 1. Член Асоціації українських германістів, посвідчення № 1234 від 03.12.2020 р., дотепер 2. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, посвідчення № 105-2021 від 09.09.2021 р., дотепер П.20: 1. Керівник секції німецької мови при Волинському обласному відділенні МАН України (1999-2002, 2017-2018 рр.). 2. Вчитель німецької мови за сумісництвом (0,1 ст.) у НВК «Гімназія № 14» м. Луцька (2009-2012 рр.). 3. Перекладач на добровільних засадах – 2010 р. – на запрошення спілки Brückenschlag Ukraine e. V. супроводжувала протягом тижня делегацію українських лікарів з м. Ківерці у Німеччині в якості перекладача (https://www.bruecken schlag-ukraine.de/alte-website/main5100-aerzte-kiverzi-2010.htm). 4. 2015-2021 рр. – перекладач на добровільних засадах для німецького підприємства WaldCare GmbH (переклад вебсторінки підприємства українською мовою https://www.waldcare.

							de/); 2016 р. – усний переклад зустрічі представників підприємства з Христиною Юшкевич та представниками Держлісагенства у м. Київ (http://dklg.kmu.gov.ua/forest/control/uk/publish/article?art_id=164136&cat_id=32888; https://lisvolyn.gov.ua/?p=12983); 2016-2020 рр. – переклад зустрічей із предстаником ВОУЛГ Бабелясом Б. П.; 2018 р. – письмовий переклад проєкту Forstprojekt Westukraine 2018; травень 2019 р. – усний переклад зустрічі представників краю Стендаль (Німеччина) і представників WaldCare GmbH з представниками ЛРДА (http://lutskadm.gov.ua/press-tsentr/item/7794-mizhnarodna-spivpratsia-na-terytorii-lutskoho-raionu; http://lutskadm.gov.ua/press-tsentr/item/7801-nimetska-delehatsiia-poznaiomylas-iz-robotoiu-ustanov-raionu)). 5. Письмовий переклад з німецької мови на українську документації з питань медичної етики за дорученням ФОП Цісар Андрій Миколайович (обсяг – 60 с.) – Цивільно-правовий договір № 10 від 14.06.2021 р. 6. Надання перекладацьких послуг письмового перекладу у сфері спільного управління проєктом «Разом задля здоров'я та благополуччя жителів Володимира-Волинського та Цвікау» в межах програми «NAKOPA» за дорученням Виконавчого комітету Володимир-Волинської міської ради в особі міського голови Пальонки Ігоря Анатолійовича (обсяг – 100 с.) – Цивільно-правовий договір від 27.09.2021 р. 7. Надання перекладацьких

							послуг письмового перекладу у сфері спільного управління проєктом «Разом задля здоров'я та благополуччя жителів Володимира-Волинського та Цвікау» в межах програми «NAKOPA» за дорученням Виконавчого комітету Володимир-Волинської міської ради в особі міського голови Пальонки Ігоря Анатолійовича (обсяг – 27,2 с.) – Цивільно-правовий договір від 09.05.2022 р. 8. Надання перекладацьких послуг письмового перекладу у сфері спільного управління проєктом «Разом задля здоров'я та благополуччя жителів Володимира-Волинського та Цвікау» в межах програми «NAKOPA» за дорученням Виконавчого комітету Володимир-Волинської міської ради в особі міського голови Пальонки Ігоря Анатолійовича (обсяг – 27,2 с.) – Цивільно-правовий договір від 09.07.2022 р. Стажування 1. Науково-практичне стажування у Гете-Інституті м. Берлін, Німеччина, «Kult- un (сертифікат F № 2022/17 від 17.06.2022 р.) 2. Стажування у Національно му університеті «Острозька академія» в рамках роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації» (60 год.), сертифікат № СП 551 від 21.10.2021 р. 3. Підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert» (30 год.), сертифікат від 08.03.2021 р. 4. Стажування в рамках роботи Міжнародної науково-

							практичної конференції в Університеті Ка-Фоскарі, м. Венеція, Італія, «Філологічні науки, міжкультурна комунікація і перекладознавство: теоретичні і практичні аспекти» (15 год.), сертифікат № FC-2627085-CAF від 27.02.2021 р. 5. Закордонне науково-педагогічне стажування від Гете-Інституту Берлін «Fortbildungssommer 2020: digital – Sprache, Landeskunde und kulturelles Lernen intensiv digital» (40 год.), сертифікат від 24.10.2020 р. 6. Науково-педагогічне стажування від Гете-Інституту «Virtueller Treffpunkt für Stipendiat*innen 2020» (10 год.), сертифікат від 29.05.2020 р. 7. Підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти та вчителів онлайн від Goethe-Institut, DW, ÖIF в рамках роботи онлайн-конференції «9. DaFWEBKON 2020: Mehr Sprachen – mehr Medien» (30 год.), сертифікат від 10.03.2020 р. 8. Науково-педагогічне стажування від Німецької служби академічних обмінів, СНУ імені Лесі Українки для викладачів на тему «Sprach- und Kulturvermittlung durch interkulturelle deutschsprachige Literatur» (30 год), сертифікат від 06.12.2019 р. 9. Стажування в рамках участі у конгресі від Гете-Інституту та МОН України «Навчання та наука в епоху цифрових технологій» (12 год.), сертифікат від 16.11.2019 р. 10. Науково-педагогічне стажування в рамках програми мобільності для викладачів ERASMUS+ в університеті міста Фехта (Німеччина) (15 год.), сертифікат від 03.04.2019 р 11. Підвищення

							кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів онлайн від Goethe-Institut, DW, ÖIF в рамках роботи онлайн-конференції «8. DaFWEBKON 2019: Deutsch digital – von Anfang an» (29 год.), сертифікат від 10.03.2019 р. 12. Стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» (54 год.), сертифікат, серія н/к № 223/18, виданий у червні 2018 р. Публікації 1. Yashchyk N., Tsaryk O., Sokol M., Ladyka O., Pasyk L., Rys L., Shtokhman L. Axiological aspect of modern german ethnosymbols in teaching german language. Revista EntreLinguas, Araraquara : V. 7, n. esp.3, p. e021063, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.3.15734 (Web of Science). 2. Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Конвергентна стратегія вибору партнера та тактики її реалізації (на матеріалі оголошень з рубрики «знайомства» та анкетних даних із сайтів знайомств). Актуальні питання іноземної філології: наук. журн. / редкол.: І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. № 8. С. 237–242. http://doi.org/10.5281/zenodo.1288348. 3. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Семантичні типи контамінованих лексичних одиниць сучасної німецької мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія Філологія. Острог: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 4 (72), грудень. С. 109–112. 10.25264/2519-2558-2018-4(72)-109-112. 4. Рись Л. Ф., Пасик Л.

							А. Відонімне словоскладання у сучасній німецькій мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : серія Філологія. Острог : Видво НаУОА, 2019. Вип. 7(75), жовтень. С. 7–10. 10.25264/2519-2558 20197(75)710. 5. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Форми та методи міжкультурного тренінгового навчання. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 80. Том 2. С. 175–181. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2020-80-2-27. 6. Пасик Л., Рись Л., Стернічук В. Актуалізація концепту PARTNER у німецькому віртуальному політичному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831–832. С. 259–273. https://doi.org/10.31861/gph2021.831-832.259-273. 7. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30. 8. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das

							System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 50. Т. 1. С. 107–111. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25. 9. Rys L. F., Pasyk L. A., Bondarchuk O. Yu. Ausbau des Deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258. 10. Пасик Л., Рись Л., Бондарчук О. Дискурсивні конфігурації концепту KRIEG у німецькомовному інтернет-дискурсі. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 16. С. 179–185, DOI: 10.32782/2410-0927-2022-16-26.
166402	Бояр Андрій Олексійович	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом доктора наук ДД 004695, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 018991, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 023015, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 001149, виданий 15.10.2019	16	Академічна доброчесність та наукова етика	Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 13, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П.1: 1. Boiar A. O., Shmatkovska T. O., Stashchuk O. V. Towards the Theory of Supranational Finance. Cogent Business & Management. 2018. № 5(1). https://doi.org/10.1080/23311975.2018.148254 (Web of Science, Scopus). 2. Бояр А. О. Таксономія бюджетних відносин. Наукові записки Національного Університету «Острозька академія». Серія «Економіка». 2018. № 11(39). С. 4-8. DOI: 10.25264/2311-5149-2018-11(39)-4-8 (IndexCopernicus, EBSCO, ULRICHS, Research Bible, CiteFactor). 3. Boiar A. O. Optimizing the Structure of the

							European Unio Budget Expenditure. Prague Economic Papers. 2019. № 28(3). P. 348–362. https://doi.org/10.18267/j.pep.698 (Scopus, Web of Science). 4. Stashchuk O., Boiar A., Shmatkovska T., Dziamulych M., Skoruk O., Tesliuk S., Zintso Y. Analysis of Fiscal Efficiency of Taxation in the System of Filling Budget Funds in Ukraine. AD ALTRA: Journal of Interdisciplinary Research. № 11 (1). Special issue XVII. 2021. P. 47–51. (Web of Science). 5. Бояр А. О., Щербата Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4(28). С. 16–24. DOI: https://doi.org/10.29038/2786-4618-2021-04-16-24. 6. Бояр А. Новітні імперативи трансформації бюджетної системи ЄС. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2022. № 2. С. 107-123. Серія. Економічні науки. DOI: https://doi.org/10.31617/3.2022(121)09 (Index Copernicus, Research Bible). П.3: 1. Бояр А. О. Основи Інтелектуальної власності : навч. посіб. 2-ге вид., переробл.та допов. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 276 с. 2. Boiar A. O.Budgetary Security of the European Union: the Structure of Expenditures. International and National Security: Politics, Information, Ecology, Economy: monograph / ed. by A. Mytko. Kyiv : МРВР“Hordon”, 2018. P.260–280. 3. Бояр А. О. Інституції Європейського Союзу. Європейський Союз: навч. посіб. / [А. О. Бояр (кер. авт. кол.), Н. П. Карпчук, Н. І. Романюк та ін.]; за ред. А. О. Бояра, С. В.

							Федонюка. Київ : ФОП Маслаков, 2020. С. 39–63. П.4: Робочі навчальні програми курсів 1.Методологія міжнародних економічних досліджень (https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16481) 2.Міжнародна економічна інтеграція (https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16479). 3.Організація бізнесу і конкурентна розвідка(https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15413). 4.Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини» (https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16491). 5. Актуальні проблеми сучасної економічної аналітики (https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15411). П.7: Член спеціалізованої вченої ради К32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка та 08.00.08 Гроші, фінанси та кредит. П.8: 1. Член редколегії журналу Економічний часопис СНУ імені Лесі Українки (https://echas.vnu.edu.ua/index.php/echas/about/editorialTeam) 2016 р. – дотепер. 2. Член редколегії журналу «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/about/editorialTeam) 2017 р. – дотепер. П.10: 1) Проєкт «Кафедра Жана Моне «Студії ЄС у ВНУ імені Лесі Українки» програми ЄС «Еразмус+», координатор проєкту, 2019–2022 рр. (https://eenujeanmonnet.wordpress.com/).

							2) Проєкт «Ініціатива Академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», Американські ради з міжнародної освіти в Україні за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України, учасник проєктної команди від ВНУ імені Лесі Українки, з 2020 р. (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/academic-iq/). П.13: ОК Міжнародна економічна інтеграція (2-й курс ОПП Міжнародні економічні відносини, факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019/2020, 2020/2021 та 2021/2022 н. р. (по 64 аудиторні години)); ОК Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини», факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019/2020, 2020/2021 та 2021/2022 н. р. (по 64 аудиторні години). П.14: Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Сучасні моделі міжнародної економічної інтеграції» (8 студентів). П.19: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» (УАЄС)» (з 2019 р.). Стажування 1) Дистанційне навчання«Основиінтелектуальноївласності», Академія Всесвітньої організації інтелектуальної власності (WIPO), м. Женева (Швейцарія), 2018 р.; 2) Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: OFFICE 365», СНУ імені Лесі Українки, 2020 р.; 3) Серія вебінарів

							«Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти», Американські ради в Україні, Національне агентство із забезпечення якості освіти України, 2020 р.; 4) Серія вебінарів «Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості», Американські ради в Україні, Національне агентство із забезпечення якості освіти України, 2021 р. Публікації 1. Boiar A. O., Shmatkovska T. O., Stashchuk O. V. Towards the Theory of Supranational Finance. Cogent Business & Management. – 2018. № 5(1). https://doi.org/10.1080/23311975.2018.1482594 (Web of Science, Scopus). 2. Бояр А. О. Таксономія бюджетних відносин. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка». 2018. № 11(39). С. 4-8. DOI: 10.25264/2311-5149-2018-11(39)-4-8 (Index Copernicus, EBSCO, ULRICHS, Research Bible, CiteFactor, РИНЦ). 3. Boiar A. O. Optimizing the Structure of the European Union Budget Expenditure. Prague Economic Papers. 2019. № 28(3). P. 348–362. https://doi.org/10.18267/j.pep.698 (Scopus, Web of Science). 4. Boiar A. O. Differences in Integration Utility of the EU Member States. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2020. № 2 (109). С. 56–66. https://doi.org/10.31617/zt.knute.2020(109)04 (Index Copernicus, Українiка наукова, Google Scholar). 5. Stashchuk O., Boiar A., Shmatkovska T., Dziamulych M., Skoruk O., Tesliuk S., Zintso Y. Analysis of Fiscal

							Efficiency of Taxation in the System of Filling Budget Funds in Ukraine. AD ALTRA: Journal of Interdisciplinary Research. № 11 (1). Special issue XVII. 2021. P. 47–51. (Web of Science). 6. Бояр А. О. Новітні імперативи трансформації бюджетної системи ЄС. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія економічні науки. 2022. № 2. С. 107–123. https://doi.org/10.31617/3.2022(121)09.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Мати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику та академічну доброчесність, повагу різноманітності та мультикультурності	☐	Педагогічна практика	Проєктування аудиторних занять та позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій , експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації , залік
		Філософія та методологія науки	Лекції¨, семінари, пояснення, дискусії , бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекція, практичне заняття (групова, парна, індивідуальна робота та робота у малих групах)	Поточне оцінювання (відповіді на практичних заняттях), та залік/іспит (письмовий тест та усна відповідь)
		Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції¨ , практичні, пояснення, дискусії , бесіди, наочні методи, самостій на робота, кейс-метод	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота проводиться у формі захисту проєкту, письмове тестування, залік
		Теорія і практика	Пояснення, інституційний,	Усне та письмове

		політичних процесів	лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, іспит
		Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
Фахово викладати політологічні дисципліни на відповідному рівні зазначеної освітньої кваліфікації	☐	Філософія та методологія науки	Лекції¨, семінари, пояснення, дискусії¸ бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекція, практичне заняття (групова, парна, індивідуальна робота та робота у малих групах)	Поточне оцінювання (відповіді на практичних заняттях), та залік/іспит (письмовий тест та усна відповідь)
		Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції¨ , практичні¸ пояснення, дискусії¸ бесіди, наочні методи, самостій на робота, кейс-метод	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота проводиться у формі захисту проєкту, письмове тестування, залік
		Планування та стандарти наукової діяльності	Проєктний підхід, дизайн мислення, взаємодії зі стейкголдерами, моделювання проблемних ситуацій, участь в організації наукових заходів, вивчення нормативно-правової бази у сфері наукової діяльності	Оцінка результатів інтерактивної діяльності, оцінка якості проєктної заявки, валідація ідей та гіпотез, метод самоконтролю, рецензування, залік
		Теорія і практика політичних процесів	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, іспит
		Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Педагогічна практика	Проєктування аудиторних занять та позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій , експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної

			занять, позааудиторних заходів	документації , залік
Опанувати універсальні навички дослідника щодо розробки, організації та управління науковими проєктами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації, в засобах масової інформації та в публічній сфері у національному та міжнародному контекстах	☐	Філософія та методологія науки	Лекції¨, семінари, пояснення, дискусії , бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекція, практичне заняття (групова, парна, індивідуальна робота та робота у малих групах)	Поточне оцінювання (відповіді на практичних заняттях), та залік/іспит (письмовий тест та усна відповідь)
		Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції¨ , практичні, пояснення, дискусії , бесіди, наочні методи, самостій на робота, кейс-метод	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота проводиться у формі захисту проєкту, письмове тестування, залік
		Планування та стандарти наукової діяльності	Проєктний підхід, дизайн мислення, взаємодії зі стейкголдерами, моделювання проблемних ситуацій, участь в організації наукових заходів, вивчення нормативно-правової бази у сфері наукової діяльності	Оцінка результатів інтерактивної діяльності, оцінка якості проєктної заявки, валідація ідей та гіпотез, метод самоконтролю, рецензування, залік
		Теорія і практика політичних процесів	Пояснення, інституційний, лекція, диспут, проблемна лекція, дискусія	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, іспит
		Педагогічна практика	Проєктування аудиторних занять та позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять та позааудиторних заходів	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій , експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації , залік
Використовувати державну та іноземну мову як усно, так і письмово на рівні, достатньому для ефективної професійної комунікації, розуміння іншомовних наукових текстів та підготовки фахових публікацій в Україні і провідних наукових виданнях світу	☐	Філософія та методологія науки	Лекції¨, семінари, пояснення, дискусії , бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекція, практичне заняття (групова, парна, індивідуальна робота та робота у малих групах)	Поточне оцінювання (відповіді на практичних заняттях), та залік/іспит (письмовий тест та усна відповідь)
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота проводиться у формі захисту проєкту, письмове тестування, залік
		Планування та стандарти наукової діяльності	Проєктний підхід, дизайн мислення, взаємодії зі стейкголдерами, моделювання проблемних	Оцінка результатів інтерактивної діяльності, оцінка якості проєктної заявки, валідація ідей та

			ситуацій, участь в організації наукових заходів, вивчення нормативно-правової бази у сфері наукової діяльності	гіпотез, метод самоконтролю, рецензування, залік
		Педагогічна практика	Проєктування аудиторних занять та позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій , експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації , залік
Конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати комплексні політологічні дослідження з використанням широкого кола прикладних методів, технологій та інструментарію аналізу	☐	Філософія та методологія науки	Лекції¨, семінари, пояснення, дискусії¨ , бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції¨ , практичні, пояснення, дискусії¨ , бесіди, наочні методи, самостій на робота, кейс-метод	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
		Планування та стандарти наукової діяльності	Проєктний підхід, дизайн мислення, взаємодії зі стейкголдерами, моделювання проблемних ситуацій, участь в організації наукових заходів, вивчення нормативно-правової бази у сфері наукової діяльності	Оцінка результатів інтерактивної діяльності, оцінка якості проєктної заявки, валідація ідей та гіпотез, метод самоконтролю, рецензування, залік
Розуміти природу та значення політики як специфічного виду людської діяльності і сфери пізнання, включно розвиток уявлень про демократію та її сучасні інтерпретації	☐	Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Педагогічна практика	Проєктування аудиторних занять та позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій , експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації , залік
		Теорія і практика політичних процесів	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, іспит
		Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
Знати на поглибленому рівні сучасні політичні теорії, політичний аналіз, порівняльну та прикладну політологію та володіти категорійно-понятійним та	☐	Теорія і практика політичних процесів	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, іспит
		Політичні партії у процесах демократичної трансформації в	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських

аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової політичної науки		Україні		занять, залік, іспит
		Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекція, практичне заняття (групова, парна, індивідуальна робота та робота у малих групах)	Поточне оцінювання (відповіді на практичних заняттях), та залік/іспит (письмовий тест та усна відповідь)
		Філософія та методологія науки	Лекції¨, семінари, пояснення, дискусії¨, бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
Комплексно розуміти принципи функціонування та закономірності розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів в умовах переходу від авторитаризму до демократії	☐	Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Теорія і практика політичних процесів	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, іспит
		Філософія та методологія науки	Лекції¨, семінари, пояснення, дискусії¨, бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
Розуміти логіку функціонування демократичних інститутів у різних політичних системах та використовувати сучасні політологічні теорії, концепти та методи аналізу щодо здійснення демократичної політики в Україні на місцевому, національному та міжнародному рівнях у науковій та професійній діяльності	☐	Теорія і практика політичних процесів	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, іспит
		Особливості становлення і розвитку демократичних інститутів в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Політичні партії у процесах демократичної трансформації в Україні	Пояснення, інституційний, лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності здобувачів у процесі семінарських занять, залік, іспит
		Педагогічна практика	Проєктування аудиторних занять та позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій , експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації , залік