

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

Педагогічної практики в
дитячих закладах оздоровлення та відпочинку
підготовки освітнього ступеня бакалавра
спеціальності **013 Початкова освіта**
освітньої програми «**Початкова освіта**»

Луцьк – 2021

Силабус педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку підготовки освітнього ступеня бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, освітньої програми «Початкова освіта»

Розробник: Здіховська Тетяна Вікторівна, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат філологічних наук

Силабус педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

протокол № 1 від 31 серпня 2021 року

Завідувач кафедри:



(Р. М. Пріма)

I. Опис педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Бакалавр	Обов'язкова
Кількість годин / кредитів: 90 / 3		Рік навчання: II
		Семестр: 4-ий
ІНДЗ: немає		Тривалість: 3 тижні
		Самостійна робота: 84 год.
		Консультації: 6 год.
Мова навчання	Українська	
	Форма контролю: залік (5-ий семестр)	

II. Інформація про викладача

Викладач	Здіховська Тетяна Вікторівна
Науковий ступінь	Кандидат філологічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Здіховська_Тетяна_Вікторівна
Телефон	+38(097)9131376
e-mail	zdihovska.tetyana@gmail.com
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу

Педагогічну практику в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку рекомендовано здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які отримують педагогічну освіту із спеціальності 013 – початкова освіта. Очікувальні результати: формування активної професійно-педагогічної позиції майбутнього вчителя, забезпечення гармонійного розвитку його особистості, формування базових компетентностей як запоруки ефективності професійної діяльності. Педагогічна практика є необхідною умовою формування педагогічних умінь та навичок у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку є “своєрідною школою” ґрунтовного, швидкого навчання майбутніх учителів професійно мислити, діяти у різноманітних ситуаціях, формувати, організовувати та керувати дитячим колективом.

Головним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системності, безперервності, послідовності навчання студентів, є силабус педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Основна мета силябусу полягає у забезпеченні можливості чіткого планування та регламентування діяльності студентів і керівників під час практики та окреслення її головних результатів. Силябус передбачає планове, поетапне набуття студентами практичних професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань у реальних умовах.

Силябус педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.

Силябус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення проходження практики, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

2. Пререквізити: дисципліни навчальних планів підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта денної форми здобуття освіти.

3. Мета і завдання практики

Мета практики – розширити професійно-педагогічні знання студентів-практикантів та озброїти їх методикою виховної роботи з дітьми в літній період у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Завдання:

1. Розкрити особливості роботи педагога-організатора в умовах дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.

2. Ознайомити зі специфікою роботи в тимчасових дитячих колективах в умовах табірної зміни.

3. Навчити правильно та чітко формулювати завдання, які впливають із основних напрямів діяльності табірної зміни.

4. Сформувати в студентів вміння застосовувати на практиці технології виховної роботи.

5. Навчити чітко та правильно вести необхідну документацію.

4. Результати навчання (компетентності)

За результатами проходження практики студент повинен:

знати:

- роль і місце літнього відпочинку в системі національного виховання;
- організаційно-педагогічні основи роботи дитячого закладу оздоровлення та відпочинку;

- особливості організації роботи педагога-вихователя в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку;

- послідовність і логіку розвитку табірної зміни;

- особливості роботи з дітьми в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку;

- психологічні особливості особистісного розвитку дітей;

- правила трудового розпорядку табору;

- методикою організації тематичних днів і тематичних змін;

- знати методикою колективних творчих справ;

- знати психолого-педагогічні можливості гри;
- знати особливості організації самоуправління в таборі;

вміти:

- визначати мету і завдання виховної роботи з дітьми в умовах дитячого закладу оздоровлення та відпочинку;
- складати план роботи загону на табірну зміну, щоденний план роботи з урахуванням інтересів та індивідуальних особливостей дітей;
- співпрацювати з органами дитячого самоуправління в дитячих колективах;
- організовувати й проводити різноманітні форми з напрямів виховної роботи в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку;
- організовувати колективну, групову та індивідуальну роботу з дітьми; налагоджувати дружні відносини з дітьми в специфічних табірних умовах;
- аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності;
- вести щоденник, в якому фіксувати та аналізувати проведену роботу, спостереження за дітьми та наслідки своїх педагогічних дій, свої педагогічні роздуми.

4. 1. Інтегральна компетентність;

4. 2. Загальні компетентності: загальнонавчальна, інформаційно-аналітична, дослідницько-праксеологічна, етична, міжособистісної взаємодії, адаптивна, рефлексивна, здоров'язбережувальна, інформаційно-комунікаційна;

4. 3. Спеціальні (фахові) компетентності: психологічна компетентність, педагогічна компетентність, методична компетентність, професійно-комунікативна компетентність (ПКК).

5. Зміст практичної роботи студентів

Участь студентів у практиці дає змогу отримати нові знання, уміння та навички, здебільшого під час виконання конкретних практичних завдань.

Етапи практики

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	<p>Літня педагогічна школа, яку проводимо в квітні для підготовки майбутніх педагогів до організації культурно-дозвіллевої діяльності з дітьми та молоддю у формі роботи вожатих дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.</p> <p>Настановча конференція, яку проводимо за тиждень до початку практики. Керівник практики знайомить студентів із програмою, завданнями, з розподілом на об'єктах, з безпосередніми керівниками (методистами) практики, терміном проведення практики, формою звітності та звітною документацією педагогічної практики.</p>

2. Ознайомлювальний	Знайомство студента з базою практики, з дітьми, складання кожним практикантом індивідуального плану роботи, добір конкретних форм виховної роботи відповідно до цього плану.
3. Основний	Виконання програми практики (3 тижні).
4. Підсумковий	Усі звітні матеріали студенти пред'являються для контролю керівнику практики. Підсумкова конференція. Студенти готують виступи, виставку матеріалів, що відбивають хід і результати практики. Запрошують групових керівників, які разом із керівниками практики підводять підсумки роботи студентів, висловлюють зауваження й побажання.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Форми роботи	Кількість годин
1	<i>Організаційно-педагогічна робота</i>	
1.1	познайомитись із загонем	
1.2	скласти план-сітку загону на зміну	
1.3	сформувати органи дитячого самоврядування	
1.4	ознайомити дітей з режимом дня	
1.5	виготовити символи загону	
2	<i>Виховна робота</i>	
2.1	вивчити попередній досвід дітей, рівень їхніх умінь та навичок	
2.2	розподілити доручення між членами загону	
2.3	вивчити міжособистісні відносини в тимчасовому дитячому колективі	
2.4	провести діагностику культури спілкування дітей у загоні	
2.5	провести бесіду-ознайомлення з тимчасовим дитячим колективом	
2.6	залучати дітей до різних видів виховної діяльності	
3	<i>Культурно-дозвілєва діяльність</i>	
3.1	організовувати відпочинок, оздоровлення та дозвілля дітей	
3.2	допомагати в проведенні екскурсій, культпоходів, запланованих вчителями-вихователями	
	Разом	84

7. Індивідуальні завдання

№ з/п	Форми роботи
1	Організаційно-педагогічна робота
1.1	ознайомитись з усталеними традиціями загону, табору
1.2	опрацювати документи, що забезпечують юридично-правові основи діяльності табору оздоровлення та відпочинку
1.3	вивчити посадові обов'язки педагога-організатора
1.4	скласти план роботи загону на зміну
1.5	вести педагогічний щоденник
1.6	скласти список дітей
1.7	здійснювати щоденний аналіз діяльності педагога-організатора
1.8	підготувати бесіду першої зустрічі-знайомства з дітьми
2	Виховна робота
2.1	дібрати методики вивчення інтересів та нахилів дітей
2.2	вивчити інтереси, нахили й очікування дітей
2.3	підготувати методики вивчення міжособистісних відносин у тимчасовому дитячому колективі
2.4	проводити індивідуальні та колективні бесіди з дітьми
3	Культурно-дозвілсва робота
3.1	підготовка до участі у святі відкриття та закриття табірної зміни
3.2	підготовка до тематичних днів табірної зміни

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Під час практики студент має право використовувати навчально-методичні ресурси бази практики та консультиватися із керівником (методистом) практики.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку здійснюємо за 100-бальною шкалою. Форма звітності за практику – диференційований залік. Оцінюючи результати практики, враховуємо оцінку керівника бази практики.

Розподіл балів

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1. Теоретична підготовка: – участь у літній педагогічній школі (знання потрібного теоретичного матеріалу для роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку; володіння матеріалом під час організації культурно-дозвілсвої діяльності).	40
2. Психолого-педагогічна майстерність: – педагогічний такт; – комунікабельність;	5

<ul style="list-style-type: none"> – емпатійність; – неконфліктність тощо. 	
3. Особистісні характеристики: <ul style="list-style-type: none"> – дисциплінованість під час проходження практики; – ініціативність; – самостійність; – професійна спрямованість; – інноваційність тощо. 	5
4. Оцінювання процесу проходження практики: <ul style="list-style-type: none"> – проведення виховних заходів; – формування технічної документації, облікової звітності на базах практики тощо. 	15
5. Оцінювання звітної документації: <ul style="list-style-type: none"> – сценарій виховного заходу; – індивідуальний план виховної роботи студента-практиканта на період літньої практики (із відмітками про виконання); – щоденник практики; – допоміжна документація (психолого-педагогічна характеристика загону тощо) 	15
6. Захист практики	20
Сума	100

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проходить у формі заліку. Загальне оцінювання результатів педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку здійснюється за 100-бальною шкалою.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90–100	Відмінно
82–89	Дуже добре
75–81	Добре
67–74	Задовільно
60–66	Достатньо
1–59	Незадовільно

VII. Навчально-методичне забезпечення проведення практики
Перелік матеріалів, які необхідно здати у ВНЗ студентам, які проходять практику в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку

1. Заповнений щоденник педагогічної практики (з характеристикою, підписами та печаткою).
2. Папка з матеріалами:
 - 1) титульний аркуш;
 - 2) звіт (схема додається);
 - 3) психолого-педагогічна характеристика загону (схема додається);
 - 4) план-сітка загону;
 - 5) одна розробка проведеного виховного заходу (з оцінкою);
 - 6) додаткові матеріали.

**Орієнтовна схема
звіту практиканта про роботу**

в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку

1. У якому оздоровчому таборі (іншому закладі) і ким працював? Скільки днів відпрацював?
2. Контингент дітей в загоні (кількість, вік, міські, сільські і т.п.).
3. Звіт проведеної практикантом роботи в таборі (робота в перші дні, підготовка до прийому дітей, прийом дітей, організація дитячого колективу, планування роботи тощо).
4. Аналіз проведеної роботи з дітьми (за розділами плану виховної роботи).
5. Висновки й пропозиції щодо поліпшення підготовки до роботи в оздоровчих таборах.
6. Перелік матеріалів, які додаються до звіту.
7. Звіт підписується практикантом і затверджується старшим вожатим (керівником практики).

**Орієнтовна схема
психолого-педагогічної характеристики загону
(тимчасового дитячого колективу)**

1. Назва колективу.
2. Кількість членів колективу.
3. Розподіл за статтю.
4. Середній вік учасників.
5. Аналіз основних ознак колективу (мета, спільна діяльність, органи самоврядування, рівень згуртованості колективу тощо).
6. Взаємодія з вихователем.
7. Співпраця з іншими колективами.
8. Під час роботи з колективом вдалося досягти ...
9. Основні проблеми, які виникли під час роботи з тимчасовим колективом.
 Висновки та пропозиції щодо подальшої роботи з організації тимчасового колективу.

VIII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Методичне забезпечення

1. Бартків О. С., Грицюк Л. К., Дурманенко Є. А. Організація літньої педагогічної практики в літніх оздоровчих таборах : навчально-методичне видання. Луцьк, 2006. 98 с.
2. Виховна робота в закладах освіти України. Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи / МО України, ІСДО / Упор. : С. В. Кириленко, С. І. Кривонос. К. : ІСДО, 1995. 136 с.
3. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі : навч. посібн. для педагогів серед. закл. освіти та позашкільн. закл. викл. і студ. вузів I-II-III-IV рівнів акредитації / Уклад. : Є. І. Коваленко, А. І. Конончук, В. М. Солова. К. : ІЗМН, 1997. 280 с.

Рекомендована література

4. Беспалько О. В., Капська А. Й., Куєвда В. Т., Щербаков К. В. Молодь і дозвілля. К. : Академпрес, 1994. 125 с.
5. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогіка досуга : учебник. М. : Флинта, 1998. 240 с.
6. В помощь организатору летнего отдыха и оздоровления детей в 2004 году : методический сборник. Симферополь, 2004. 112 с.
7. Горбинко В. М. Концепція діяльності дитячого оздоровчого табору «Астра». *Практична психологія та соціальна робота*. 2005. № 6. С. 57–60.
8. Грицюк Л. К., Завацька Л. А., Семенов О. С. Ігри та розваги у навчально-виховному процесі з учнями. Луцьк : РВВ Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1998. 148 с.
9. Жуков М. Н. Подвижные игры. М., 2000. 160 с.
10. Полякова Л. С., Бычковский П. М., Соколова Е. А., Орлов А. М. Руководство по проведению летней педагогической практики. Мн. : Белгосуниверситет, 1998. 216 с.
11. Стародубцева И. В., Ефимчук А. С., Криволуцкая Т. И. Организация работы в летнем детском оздоровительном комплексе «Алсу». *Практична психологія та соціальна робота*. 2005. № 6. С. 20–36; № 7. С. 34–44.
12. Технологія виховної роботи в умовах табірної зміни (теорія і практика). К. : Грайлик, 1998. 120 с.

Інформаційні ресурси

1. www.education.gov.ua
2. www.tnpu.edu.ua
3. www.nbu.gov.ua
4. www.edu.yar.ru/russian/navigator/index.html
5. <http://kids.rin.ru/>
6. <http://lasukoff.vozhatyi.ru/>
7. <http://liderhelp.narod.ru/>
8. <http://planerochka.org/>
9. <http://orlyonok-c.narod.ru/ektd.html>