

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет Педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра Теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**  
нормативної навчальної дисципліни  
**МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ**  
підготовки бакалаврів  
спеціальності **013 Початкова освіта**  
освітньо-професійної програми **Початкова освіта**

**Силабус навчальної дисципліни «Методика виховної роботи»** підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньою-професійною програмою Початкова освіта.

Розроблено відповідно до навчального плану 2020 р. (денна форма навчання).

**Розробник:** Десятник Катерина Володимирівна, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:



(Пріма Р.М.)

## I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                           | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь              | Характеристика навчальної дисципліни     |
|---|--|--|
| Денна форма навчання                              | 01 Освіта/Педагогіка<br>013 Початкова освіта<br>Початкова освіта<br>Бакалавр | Нормативна                               |
| Кількість годин/кредитів<br><b><u>120 / 4</u></b> |  | Рік навчання – <b>2-ий</b>               |
|   |  | Семестр – <b>4-ий</b>                    |
| ІНДЗ: <u>€</u>                                    |  | Лекції – <b>26 год.</b>                  |
|   |  | Практичні (семінарські) – <b>30 год.</b> |
|   |  | Самостійна робота – <b>56 год.</b>       |
|   | Консультації – <b>8 год.</b>   |  |
|   | Форма контролю: <b>екзамен</b>   |  |

## II. Інформація про викладача

ППП Десятник Катерина Володимирівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація 050-960-82-77, k.desyatnyk@gmail.com

Desyatnyk.Kateryna@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис дисципліни

### 1. Анотація курсу

Програма навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади та практичні аспекти організації виховного процесу в сучасній школі.

### 2. Пререквізити. Постреквізити

Попередніми курсами на яких базується дисципліна «Методика виховної роботи» є: Педагогіка загальна, Психологія загальна, Психологія педагогічна та дитяча, Теорія і методика виховання.

Знання і уміння з курсу «Методика виховної роботи» потрібні для вивчення Дисципліни: «Педагогічна майстерність», «Організація і управління у початковій школі», «Педагогіка сімейного виховання», Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку, Навчально-виховна практика, Педагогічна практика », а також для написання курсової роботи.

### 3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є формування професійної компетентності студентів щодо організації виховної роботи в закладі загальної середньої освіти; підвищення рівня методичної підготовки студентів як майбутніх педагогів-практиків через оволодіння

сучасними технологіями та інноваційними практиками організації виховної процесу в початковій школі; формування особистості вчителя, спрямованого на творчу діяльність.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика виховної роботи» є:

- ✓ формування знань ключових понять методики виховної роботи, наукові уявлення про виховну систему і управління нею;
- ✓ ознайомлення студентів із специфікою планування й організації виховного процесу в сучасному закладі загальної середньої освіти й початковій школі зокрема;
- ✓ формування уміння і навички організації виховання молодших школярів в умовах освітнього процесу сучасної початкової школи;
- ✓ оволодіння практичними навичками щодо використання форм і методів організації виховної роботи в школі, створення і забезпечення безпечного, здорового і комфортного освітнього середовища;
- ✓ оволодіння системою форм організації різних напрямів виховного процесу;
- ✓ оволодіння методикою організації учнівського колективу, різних дитячих об'єднань та керівництва ними;
- ✓ оволодіння засобами педагогіки партнерства у роботі з батьками школярів;
- ✓ формування знань щодо моніторингу якості виховної роботи класного керівника, школи.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

В процесі вивчення навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти фаховими і загальними компетентностями.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> | <p><b>ЗК 01.</b> Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>ЗК 02.</b> Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>ЗК 03.</b> Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>ЗК 04.</b> Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p><b>ЗК 06.</b> Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b>ЗК 07.</b> Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із</p> |
|-------------------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 08.</b> Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.</p> <p><b>ЗК 09.</b> Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здоров'язбережувальна компетентність. Готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> |
| <p>Фахові компетентності) (ФК)</p>        | <p><b>ФК 02.</b> Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ФК 03.</b> Педагогічна компетентність. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя і вихованців; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час.</p> <p><b>ФК 05.</b> Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>  |
| <p>Програмні результати навчання (ПР)</p> | <p><b>ПР 01.</b> Здатність продемонструвати глибокі знання у галузі педагогічних наук та застосування їх методів у різних видах наукової та педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПР 02.</b> Здатність здійснювати самостійну професійно-практичну та науково-дослідну діяльність, вивчати, узагальнювати і впроваджувати в освітній процес нові форми, методи і технології в галузі початкової ланки освіти.</p> <p><b>ПР 03.</b> Здатність виявити компетентності для забезпечення розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку.</p> <p><b>ПР 08.</b> Здатність організувати та ефективно управляти освітнім процесом в системі початкової освіти та взаємодією його учасників.</p> <p><b>ПР 12.</b> Здатність підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію.</p>   |

## 5. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем   | Усього     | Лек.      | Практ     | Сам. роб. | Конс.    | Форма контролю/ Бали |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------|
| <b>Змістовий модуль 1.</b>  |            |           |           |           |          |                      |
| <b>Теоретичні засади методики виховної роботи</b>   |            |           |           |           |          |                      |
| Тема 1. Теоретичні основи виховного процесу в школі   | 8          | 2         | 2         | 4         | -        | П/ІРС /2             |
| Тема 2. Планування виховної роботи у закладі загальної середньої освіти   | 9          | 2         | 2         | 4         | 1        | П/ІРС 2              |
| Тема 3. Методи і форми організації різних напрямів виховного процесу в початковій школі   | 10         | 2         | 4         | 4         | -        | П/ІРС /4             |
| Тема 4. Моніторинг якості виховної роботи   | 9          | 2         | 2         | 4         | 1        | ІРС/ РМГ/2           |
| Тема 5. Діагностика вихованості здобувачів початкової освіти  | 13         | 2         | 4         | 6         | 1        | П/ІРС /4             |
| Тема 6. Виховна робота з батьками учнів: форми партнерства сім'ї і школи  | 9          | 2         | 2         | 4         | 1        | П/ІРС /2             |
| Разом за змістовим модулем 1  | 58         | 12        | 16        | 26        | 4        | 16                   |
| Модульна контрольна робота (МКР 1)  |            |           |           |           |          | 30                   |
| <b>Змістовий модуль 2.</b>  |            |           |           |           |          |                      |
| <b>Методика організації виховного процесу в початковій школі</b>  |            |           |           |           |          |                      |
| Тема 7. Методика організації і проведення: виховного заходу, виховної години, бесіди, дискусії, дебатів, свят                                       | 9          | 2         | 2         | 4         | 1        | П/ІРС /2             |
| Тема 8. Методика організації і проведення: вікторини, бесіди «за круглим столом», усного журналу, екскурсії, виховного проєкту                      | 9          | 2         | 2         | 4         | 1        | П/ІРС/2              |
| Тема 9. Методика організації й проведення: тематичних днів, тижнів; спортивних, інтелектуальних змагань; челенджів, квестів                         | 11         | 2         | 2         | 6         | 1        | П/ІРС 2              |
| Тема 10. Методика проведення інтерактивних форм виховної роботи: ігри, тренінги, інтерв'ю, ток-шоу  | 8          | 2         | 2         | 4         | -        | П/ІРС 2              |
| Тема 11. Методика проведення колективних творчих справ, позакласних заходів естетичного спрямування: вечори, конкурси, флеш-моби, вистаки, концерти | 8          | 2         | 2         | 4         | -        | П/ІРС 2              |
| Тема 12. Шляхи забезпечення безпечного, здорового, психологічно комфортного освітнього середовища   | 9          | 2         | 2         | 4         | 1        | П/ІРС 2              |
| Тема 13. Навчальні і виховні заняття в групі подовженого дня  | 8          | 2         | 2         | 4         | -        | П/ІРС 2              |
| Разом за змістовим модулем 2  | 62         | 14        | 14        | 30        | 4        | 14                   |
| Модульна контрольна робота (МКР 2)  |            |           |           |           |          | 30                   |
| ІНДЗ  |            |           |           |           |          | ІНДЗ/10              |
| <b>Усього годин/балів</b>   | <b>120</b> | <b>26</b> | <b>30</b> | <b>56</b> | <b>8</b> | <b>100</b>           |

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, П – презентація, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

| № з/п | Тема   |
|-------|--|
| 1.    | Сутність, мета та завдання виховного процесу у школі.<br>Скласти річний (семестровий) план виховної роботи вчителя початкової школи з класом.  |
| 2.    | Основні напрями виховної роботи в сучасній школі.<br>Підготувати доповідь «Виховна системи вчителя початкової школи».  |
| 3.    | Основи методики виховної роботи.<br>Дібрати методики розвитку емоційного інтелекту та емпатії у дітей молодшого шкільного віку.<br>Підготувати доповідь «Використання сторітеллінгу (storytelling) у виховній роботі зі школярами».  |
| 4.    | Діагностика вихованості молодших школярів, окремих якостей та рис характеру, згуртованості класу, адаптації до школи тощо.<br>Дібрати діагностувальні методики для вияву рівня вихованості молодших школярів, сформованості певних якостей, загальнолюдських цінностей, згуртованості колективу, особливостей психологічного клімату, міжособистісних відносини (соціометрія) тощо, з метою проєктування їх розвитку та виховання. |
| 5.    | Методика організації та проведення виховних заходів.<br>Продумайте тему, форму та план проведення першої у класі виховної години.  |
| 6.    | Методика організації та проведення благодійних заходів у школі.<br>Розкрити особливості організації та проведення благодійних акцій та заходів в освітньому закладі: шкільних ярмарків та аукціонів; майстер-класів, толоки; різних форм просвіти; забігу, ходи, маршу, патруля тощо. Волонтерство або шефство. Благодійні скрині, подарунки.  |
| 7.    | Методика проведення колективних творчих справ.<br>Розробити методичні поради організаторам КТС.  |
| 8.    | Виховна робота з батьками учнів.<br>Розробити тренінгове заняття спрямоване на підвищення педагогічної культури батьків.   |
| 9.    | Виховна діяльність у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.<br>Ознайомитись із «Типовим положенням про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку», «Посадовою інструкцією вихователя літнього пришкільного табору з денним перебуванням».  |
| 10.   | Робота вихователя групи подовженого дня.<br>Скласти орієнтований план роботи ГПД на тиждень.   |

## **7. Завдання для ІНДЗ**

### **Підготувати портфоліо**

#### **«Матеріали для проходження практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та у пришкільних таборах»**

1. Орієнтовна посадова інструкція вихователя (вожатого) дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.
2. Орієнтовний режим дня табору з цілодобовим перебуванням.
3. План роботи на табірну зміну (14 днів).
4. Орієнтовні назви загонів, гасла, речівки тощо.
5. Вправи, ігри на знайомство та згуртованість загону (не менше 10).
6. Список фільмів і мультфільмів для перегляду (не менше 10).
7. Підготувати матеріали (виховні заходи різних типів та форм) за такими напрямками:
  - спортивний
  - гумористичний, комічний
  - краєзнавчий
  - творчий, мистецький
  - пізнавальний
  - моральний
  - патріотичний

#### **IV. Політика оцінювання**

1. Політика викладача щодо студента: засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю.

2. Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

3. Політика щодо дедлайнів та перескладання: пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні „2”, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп. Пропущені модульні контрольні роботи складаються у позааудиторний час до підсумкового контролю.

4. Виконання групового (командного) творчого завдання (організація та проведення виховного заходу) дозволяє зарахувати модульний контроль (30 б.).

5. Визнання результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті: у випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі/темам, індивідуальному завданню). В неформальній освіті: закінчення професійних курсів, семінарів, вебінарів або тренінгів; в інформальній освіті: наявність наукової публікації (стаття, тези) тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни.



## V. Підсумковий контроль

Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: експрес-контроль підготовки до заняття, виконання творчих завдань, поточне опитування, оцінка роботи протягом практичного заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування, організація та проведення виховного заходу.

Форма контролю: екзамен. Іспит з дисципліни проводиться в усній формі.

### *Питання до екзамену:*

1. Форми виховної роботи та їх класифікація.
2. Формування системи виховної роботи школи.
3. Планування виховної роботи у закладі загальної середньої освіти. Вимоги до планування, принципи планування.
4. Структура планів, особливості складання: річного плану виховної роботи школи; річного (семестрового) плану виховної роботи класного керівника.
5. Функції, права та обов'язки заступника директора з виховної роботи.
6. Класний керівник у сучасній школі. Функції, права та обов'язки класного керівника.
7. Розроблення правил і впровадження рутин в початковій школі як складових ефективного управління класом.
8. Організація та проведення виховних заходів. Алгоритм підготовки і проведення виховного заходу. Орієнтована схема аналізу виховного заходу.
9. Методика проведення виховної години в початковій школі.
10. Методика проведення етичної бесіди з учнями; методика проведення індивідуальної бесіди з молодшим школярем.
11. Методика організації та проведення дискусії, диспуту, дебатів.
12. Формати проведення дебатів, правила інтелектуальної гри.
13. Методика організації та проведення свята.
14. Методика проведення вікторини в початковій школі. Методика проведення інтерв'ю, ток-шоу.
15. Методика проведення бесіди “за круглим столом”. Методика проведення усного журналу.
16. Методика проведення екскурсії у початкових класах.
17. Методика проведення квестів у початковій школі. Розробка, особливості проведення, види.
18. Використання методу проєктів у виховній роботі. Класифікація типів проєктів.
19. Структура та етапи роботи над виховним проєктом.
20. Методика проведення з дітьми рухливих ігор та спортивних змагань.
21. Методика проведення тематичних днів, тижнів, місяців з виховною метою.
22. Методика проведення челенджів у початковій школі. Попередження участі молодших школярів у небезпечних челенджах.
23. Методика проведення імітаційних, рольових, ділових ігор.

24. Поняття тренінгу, зміст і структура тренінгу.
25. Методика розроблення та проведення тренінгу з виховною метою.
26. Інтелектуальні змагання як засіб розвитку розумових здібностей молодших школярів.
27. Колективна творча справа (КТС) як виховна технологія, етапи її організації. Види (типи) колективних творчих справ.
28. Методика проведення позакласних заходів з естетичного виховання в початковій школі: літературні, розважальні, тематичні вечори, концерти.
29. Методика проведення конкурсів, виставок, флеш-мобів, театральних інсценізацій.
30. Використання сторітеллінгу (storytelling), коміксів у виховній роботі зі школярами.
31. Методика організації та проведення благодійних заходів у школі: шкільних ярмарків та аукціонів; акцій, майстер-класів, толоки; забігу, ходи, маршу, патруля тощо. Волонтерство або шефство.
32. Методика підготовки та проведення ранкових зустрічей у початковій школі.
33. Методи формування емоційного інтелекту та емпатії у дітей молодшого шкільного віку.
34. Методи та форми виховання толерантності в учнів початкової школи.
35. Методи та форми превентивного виховання здобувачів початкової освіти.
36. Булінг, типові ознаки булінгу. Профілактика боулінгу в початковій школі.
37. Сучасні форми і методи роботи вчителя з батьками.
38. Методика проведення батьківських зборів.
39. Педагогіки партнерства у роботі з батьками. Способи залучення батьків до виховної роботи в школі.
40. Методи вивчення особистості учня. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики учня.
41. Методика вивчення учнівського колективу. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики класу.
42. Діагностувальні методики для вияву рівня вихованості молодших школярів.
43. Діагностувальні методики вияву рівня сформованості, згуртованості класного колективу, психологічного клімату в класі, задоволеності учнів шкільним життям.
44. Моніторинг якості виховної роботи класного керівника.
45. Порядок створення груп подовженого дня відповідно до вимог МОН. Організація діяльності групи подовженого дня, режим роботи.
46. Планування роботи вихователя групи подовженого дня (ГПД). Документи вихователя ГПД. Організація дозвілля в ГПД.
47. Організація творчих та інтелектуальних ігрових занять у ГПД.
48. Безпечне освітнє середовище: складові та ознаки. Особливості та структура документу закладу загальної середньої освіти «Кодекс безпечного освітнього середовища» (КБОС).

## VI. Шкала оцінювання

| Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності | Оцінка       |
|--|--------------|
| 90 – 100   | Відмінно     |
| 82–89  | Дуже добре   |
| 75-81  | Добре        |
| 67 -74   | Задовільно   |
| 60-66  | Достатньо    |
| 1–59   | Незадовільно |

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основна

1. Андрощук І.В. Андрощук І.П. Методика виховної роботи : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
2. Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.-метод. посіб. для студентів та вчителів. ДЗ «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». Київ : Талком, 2019. 245 с.
3. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. К. : Академвидав, 2012. – 256 с.
4. Бойченко В. В. Полікультурне виховання учнів початкової школи: теорія і методика : монографія. Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2016. 187 с. :
5. Борисюк А. С., Тимофієва М. П., Павлюк О. І. Теорія виховання. Тестові завдання : навч.-метод. посіб. для студентів вищ. мед. закл. освіти України. Вищ. держ. навч. закл. України «Буковин. держ. мед. ун-т». Чернівці : БДМУ, 2019. 66 с.
6. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавничий центр «Академія», 2003. 576 с.
7. Гурський В. А., Присакар В. В. Теорія виховання. Управління навчально-виховним процесом. 2-е вид., допов. і перероб. *Педагогіка* : навч. посіб. для студентів ВНЗ : у 2 кн. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2015. Кн. 2 : 2015. 219 с.
8. Десятник К. В. Уроки духовності : навч.-метод. посіб. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2010. 174 с.
9. Десятник К., Вілюра Ю. Формування у майбутніх учителів початкової школи поваги до дитини в процесі професійної підготовки. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 328 с. С. 128–133.
10. Десятник К.В. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів: теорія і практика: монографія. Луцьк : ПрАТ «Волин. обл. друк.», 2020. 216 с.
11. Десятник К.В., Ігнатюк О.В Чинники формування емоційного інтелекту у молодших школярів. Актуальні питання науки: матеріали I Міжнародної

науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року). Бердянськ, 2020. С. 111–113.

12. Десятник К., Коваль М. Взаємодія вчителя початкової школи з батьками: зарубіжні практики партнерства. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Бердянськ, 25–26 листопада 2021 р.) / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярощук. Бердянськ : БДПУ, 2021. 456 с. С. 268–273.

13. Карпенчук, С. Г. Теорія і методика виховання : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / за ред. Т. М. Коліна, Л. О. Біда. Київ : Вища школа, 2005. 341 с.

14. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.

15. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник Київ : Знання-Прес, 2004. 445 с.

16. Кузьмінський, А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Знання, 2006. 311 с.

17. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. : Кондор, 2005. 666 с.

18. Марків В. М. Теорія виховання : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: КП, 2015. 241 с.

19. Матвієнко О. В. Практикум з курсу «Теорія виховання»: навч. посібник. Нац. пед. ун-т ім. Драгоманова. Київ : Стилос, 2001. 255 с.

20. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : Компринт, 2016. 319 с.

21. Омеляненко В. Л., Кузьмінський А. І. Теорія і методика виховання : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Знання, 2008. 415 с.

22. Пономарьова Г. Ф. Виховання майбутнього педагога: теорія і практика : монографія. Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків : Ранок, 2014. 48 с.

23. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В., Рославець Р.М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021, № 6 (110). С. 190–198.

24. Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія / заг. ред., упоряд.: А. А. Сбруєва, С. М. Кондратюк. Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми : Мрія, 2015. 587 с.

25. Уроки доброти: ідеї та поради на навчальний рік. Посібник для формування культури благодійності в освітньому процесі / За заг. ред. О. Елькіна, О. Масалітіної; упорядкування Д. Долгова, О. Кондратенко. Київ. «Видавнична група «Шкільний світ», 2021. 80 с.

26. Ярощук Л.Г. Методика виховної роботи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид., випр. Київ : Слово, 2012. 320с.

#### Додаткова

1. Десятник К.В. Електронний курс «Методика виховної роботи» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта освітнього ступеня бакалавр. Microsoft Office 365 ВНУ імені Лесі Українки, 2020. URL: https://teams.microsoft.com/#/school/ClassNotebook/%D0%97%D0%B0%D0%B3%

[D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5?threadId=19:041fe92b7dd8412786a88c465810a924@thread.tacv2&ctx=channel](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995-015?lang=uk#Text)

2. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ : Алатон, 2020. 64 с. URL: <https://cutt.ly/2Rm59JS>

3. Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text>

1. Загальна декларація прав людини. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_015?lang=uk#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015?lang=uk#Text)

2. Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.»

3. Закону України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

4. Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти. : [http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995\\_174](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_174)

5. Конвенція про права дитини (від 20 листопада 1989 року). URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)

6. Конституція України. *Відомості Верховної Ради України*. 1996. № 30. – Ст. 141.

7. Концепції національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді (від 16.06.2015 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>

8. Концепції розвитку громадянської освіти в Україні (від 3 жовтня 2018 р.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80?lang=ru>

9. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. *Педагогічна газета Академії педагогічних наук України*. 2000. №6 (72). червень. С. 4–6.

10. Концепція екологічної освіти України.

11. Концепції розвитку щоденного спорту в закладах освіти (від 27.10.2021 р.). URL: [https://www.pedrada.com.ua/files/news/2022/Nakaz\\_spilnyi\\_schodennyi\\_sport\\_ZO\\_2022\\_Pedrada.pdf](https://www.pedrada.com.ua/files/news/2022/Nakaz_spilnyi_schodennyi_sport_ZO_2022_Pedrada.pdf)

12. Концепція національного виховання. *Рідна школа*. 1995. №6. С. 3–8.

13. Концепція формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017).

14. Лист МОН № 1/9-362 від 16.07.2021 р. «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок». URL: <https://cutt.ly/bRm7KoM>

15. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (2020) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#n10>

16. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням Колегії МОН України 20.10.2016 р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

17. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібик Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

18. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179).

19. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. 40 с. URL: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>

20. Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580/2015.

21. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. Київ : Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 56 с.